**Муниципальное образование город Краснодар**

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МБОУ СОШ № 66

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Дударева Т.Ю./

Председатель совета

«27» августа 2015 года

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического

совета МБОУ СОШ № 66

Протокол от 28.08.2015 № 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Грушко О.А./

Директор школы

«28» августа 2015 год

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**муниципального образования город Краснодар**

**средней общеобразовательной школы № 66 имени Евгения Дороша**

**г. Краснодар, ул. Уссурийская, 2**

**2015**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | **Стр.** |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 2 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 2 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования | 2 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования | 3 |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования** | 6 |
| 1.2.1. | Общие положения | 6 |
| 1.2.2. | Структура планируемых результатов | 6 |
| 1.2.3. | Планируемые результаты: личностные, метапредметные, предметные | 8 |
|  | Русский язык | 8 |
|  | Литература | 29 |
|  | Иностранный язык (английский) | 33 |
|  | История России. Всеобщая история | 45 |
|  | Обществознание | 62 |
|  | География | 70 |
|  | Математика | 86 |
|  | Алгебра | 90 |
|  | Геометрия | 95 |
|  | Информатика | 100 |
|  | Физика | 105 |
|  | Биология | 116 |
|  | Химия | 139 |
|  | Изобразительное искусство | 156 |
|  | Музыка | 162 |
|  | Технология | 165 |
|  | Физическая культура | 172 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 182 |
|  | Кубановедение | 188 |
|  | **Планируемые результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности** | 191 |
|  | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы духовности языка | 191 |
|  | Кружок юных математиков «Алый парус» | 194 |
|  | Факультатив «Жизнь без опасности» | 196 |
|  | Комплексная программа классного руководителя «Я в мире, мир во мне» | 198 |
| **1.3.** | **Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО** | 200 |
| 1.3.1. | Общие положения | 200 |
| 1.3.2. | Положение об оценке образовательных достижений обучающихся МБОУ СОШ № 66 | 201 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ II РАЗДЕЛА** |  |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | 208 |
| **2.1.** | **Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследова-тельской и проектной деятельности** | 208 |
| **2.2.** | Программы и УМК, реализуемые в МБОУ СОШ № 66 | 224 |
| **2.3.** | Содержание учебных предметов | 226 |
|  | Русский язык | 226 |
|  | Литература | 234 |
|  | Иностранный язык (английский) | 264 |
|  | Всеобщая история. История России | 270 |
|  | Обществознание | 311 |
|  | География | 315 |
|  | Математика | 336 |
|  | Алгебра | 338 |
|  | Геометрия | 341 |
|  | Информатика | 342 |
|  | Физика | 347 |
|  | Биология | 351 |
|  | Химия | 371 |
|  | Изобразительное искусство | 380 |
|  | Музыка | 382 |
|  | Технология | 384 |
|  | Физическая культура | 423 |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 425 |
|  | Кубановедение | 428 |
| **2.4.** | **Содержание программ внеурочной деятельности** | 459 |
|  | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы духовности языка | 459 |
|  | Кружок юных математиков «Алый парус» | 460 |
|  | Факультатив «Жизнь без опасности» | 464 |
|  | Комплексная программа классных руководителей «Я в мире, мир во мне» | 466 |
| **2.5.** | **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ** | 467 |
| **2.6.** | **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ** | 498 |
| 2.4.5. | Планируемые результаты коррекционной работы |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **СОДЕРЖАНИЕ III РАЗДЕЛА** |  |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** | 509 |
| 3.1. | Учебный план основного общего образования | 509 |
| 3.1.1. | Годовой календарный график | 517 |
| 3.1.2. | План внеурочной деятельности | 519 |
| **3.2.** | **Система условий реализации основной образовательной программы** | 525 |
| 3.2.1. | Описание кадровых условий реализации ООП ООО | 525 |
| 3.2.2. | Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО | 533 |
| 3.2.3. | Материально-технические условия реализации ООП ООО | 534 |
| 3.2.4. | Информационно-методические условия реализации ООП ООО | 552 |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** |  |
|  | **К разделу 2:** |  |
|  | **Приложение 1.** Положение о рабочих программах и календарно-тематическом планировании в классах, реализующих ФГОС ООО и ФКГОС-2004, в  муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 66 имени Евгения Дороша. |  |
|  | **Приложение № 2.** Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности |  |
|  | **Приложение 3.** Рабочая программа социального педагога |  |
|  | **Приложение 4.** Рабочая программа педагога-психолога |  |
|  | **К разделу 3** |  |
|  | **Приложение 5.** База педагогических работников МБОУ СОШ № 66 |  |
|  | **Приложение 6.** График прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МБОУ СОШ № 66 |  |
|  | **Приложение 7.** Информация о работниках МБОУ СОШ № 66, прошедших курсы повышения квалификации с учетом требований ФГОС |  |
|  | **Приложение 8.** График аттестации педагогических работников МБОУ СОШ № 66 |  |
|  | **Приложение 9.** План методической работы МБОУ СОШ № 66 |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе:**

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
* Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15

**1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач:**

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей** 11–15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с **первым этапом подросткового развития** - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

**Второй этап подросткового развития** (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития:ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов **– личностных, метапредметных и предметных** – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающиеосновной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

**1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

**2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

**3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

**Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету**: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Всеобщая история. История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Кубановедение».

**Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится»,** ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данномуровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

**Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание**, которое осуществляется как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующийуровень обучения.

В блоке **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данномуровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующийуровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**1.2.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Личностными** результатами освоения выпускниками основ­ной школы программы по русскому языку является система цен­ностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированным в образовательном процес­се. Они включают в себя:

1) понимание русского языка как одной из основных нацио­нально-культурных ценностей русского народа, определяющейроли родного языка в развитии интеллектуальных, творческихспособностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления на­циональной культуры; стремление к речевому самосовершен­ствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувствв процессе речевого общения; способность к самооценке на осно­ве наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются спосо­бы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных си­туациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Они включают в себя:

**1) владение** всеми видами речевой деятельности:

**В области аудирования и чтения:**

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
* владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей ижанров;
* адекватное восприятие на слух текстов разных стилей ижанров; владение разными видами аудирования (выборочным,ознакомительным, детальным);
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-дискиучебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в томчисле и на электронных носителях;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный по­иск информации; способность к преобразованию, сохранениюи передаче информации, полученной в результате чтения илиаудирования;
* умение сопоставлять и сравнивать речевые высказыванияс точки зрения их содержания, стилистических особенностей ииспользованных языковых средств;

**в области говорения и письма:**

* способность определять цели предстоящей учебной дея­тельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватноформулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанныйтекст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
* умение создавать устные и письменные тексты разных ти­пов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуа­ции общения;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли вустной и письменной форме, соблюдать нормы построения текс­та (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явле­ниям окружающей действительности, к прочитанному, услы­шанному, увиденному;
* владение различными видами монолога (повествование,описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) идиалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение,диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диа­лога);
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистическихнорм современного русского литературного языка; соблюдениеосновных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* способность участвовать в речевом общении, соблюдаянормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
* способность осуществлять речевой самоконтроль в про­цессе учебной деятельности и в повседневной практике речевогообщения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять цх, совершен­ствовать и редактировать собственные тексты;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с не­большими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальныхтем с использованием различныхсредств аргументации;

2) **применение** приобретённых знаний, умений и навыков:

в повседневной жизни;

* для использования родного языка как средства получе­ния знаний по другим учебным предметам;
* для анализа языковых явлений на межпредметномуровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное **взаимодействие** с окружающими людьми и овладение национально-культурными нор­мами речевого поведения:

* в процессе речевого общения, совместного выполнениякакого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
* в различных ситуациях формального и неформальногомежличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основ­ной школы программы по русскому языку являются знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, полученные обучающимися в рамках отдельногоучебного предмета. Они включают в себя:

1. представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межна­ционального общения, о связи языка и культуры народа, о ролиродного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарныхнаук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика иеё основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устнаяи письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевогообщения; разговорная речь, научный, публицистический, офи­циально-деловой стили, язык художественной литературы;  
   жанры научного, публицистического, официально-деловогостилей и разговорной речи; функционально-смысловые типыречи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текс­та; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русскоголитературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными); нормамиречевого этикета и использования их в своей речевой практикепри создании устных и письменных высказываний;
6. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых еди­ниц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложе­ния, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основныхпризнаков и структуры, принадлежности к определённым функ­циональным разновидностям языка, особенностей языковогооформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностейлексической и грамматической синонимии и использование их всобственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Русский язык»**

**Формирование коммуникативной компетенции**

**Раздел 1. Речь и речевое общение**

Выпускник научится:

* использовать различные виды монолога (повествование,описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) вразличных ситуациях общения;
* использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурногообщения;
* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогиче­ской речи с точки зрения соответствия ситуации речевого обще­ния, достижения коммуникативных целей речевого взаимодей­ствия, уместности использованных языковых средств;
* осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения; предупреждать коммуникативные неудачи впроцессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выступать перед аудиторией с небольшим докладом;*
* *публично представлять проект, реферат; публично защи­  
  щать свою позицию;*
* *участвовать в коллективном обсуждении проблем, ар­гументировать собственную позицию, доказывать её, убеж­дать, следуя морально-этическим и психологическим прин­ципам общения;*
* *понимать основные причины коммуникативных не­удач и объяснять их.*

**Раздел 2. Речевая деятельность**

**АУДИРОВАНИЕ**

Выпускник научится:

* различным видам аудирования (с полным пониманиемаудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей вустной форме;
* понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учеб­но-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной  
  форме;
* передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов вформе плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

* *понимать явную и скрытую (подтекстовую) инфор­мацию публицистического текста (в том числе в СМИ), ана­лизировать и комментировать её в устной форме;*
* *адекватно воспринимать собеседников, уметь слу­шать и слышать друг друга, следуя морально-этическим ипсихологическим принципам общения.*

**ЧТЕНИЕ**

Выпускник научится:

* понимать содержание прочитанных учебно-научных, научных, публицистических (информационных и аналитических,художественно-публицистических жанров), художественныхтекстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения(подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов(в устной и письменной форме);
* использовать практические умения ознакомительного,изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответ­ствии с поставленной коммуникативной задачей;
* передавать схематически представленную информацию ввиде связного текста;
* использовать приёмы работы с учебной книгой, справоч­никами и другими информационными источниками, включ,СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникатив­ной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* *понимать, анализировать, оценивать явно и неявновыраженную информацию в прочитанных текстах разнойфункционально-стилевой и жанровой принадлежности;*
* *воспринимать текст как единое смысловое целое;*
* *демонстрировать точное понимание длинных и слож­ных текстов;*
* *извлекать информацию по заданной проблеме (вклю­чая противоположные точки зрения на её решение) из раз­личных источников (учебно-научных, официально-деловых, художественных текстов, текстов СМИ), в том числе пред­ставленных в электронном виде на различных информацион­ных носителях, на сайтах Интернета;*
* *использовать общеизвестные знания для критической оценки текста;*
* *рассматривать информацию, данную в несколькихразличных формах (пространственно-визуальной, вербаль­ной), делать на этой основе выводы.*

**ГОВОРЕНИЕ**

Выпускник научится:

* создавать устные монологические и диалогические вы­сказывания (в том числе оценочного характера) на актуальныесоциально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учеб­ные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) раз­ной коммуникативной направленности в соответствии с целямии ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуацииучебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история;участие в беседе, споре);
* обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частейработы;
* извлекать из различных источников, систематизироватьи анализировать материал на определённую тему и передаватьего в устной форме с учётом заданных условий общения;
* соблюдать в практике устного речевого общения основ­ные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевогоэтикета.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выступать перед аудиторией с докладом; публичнозащищать проект, реферат;*
* *участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, со­блюдая нормы учебно-научного общения;*
* *следовать в практике устного речевого общения морально-этическим и психологическим принципам общения;*
* *анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.*

**ПИСЬМО**

Выпускник научится:

* создавать письменные монологические высказыванияразной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ особытии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, аннотация,расписка, доверенность, заявление, объявление);
* излагать содержание прослушанного или прочитанноготекста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
* соблюдать в практике письменного общения основныелексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

* *писать рецензии, рефераты;*
* *писать резюме, деловые письма, текст электроннойпрезентации с учётом внеязыковых требований, предъявляе­мых к ним, и в соответствии со спецификой употребленияязыковых средств;*
* *систематизировать материал на определённую темуиз различных источников, обобщать информацию в разныхформах, в том числе в графической форме.*

**РАЗДЕЛ З. ТЕКСТ**

Выпускник научится:

* анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержа­ния и структуры, а также требований, предъявляемых к текстукак речевому произведению;
* осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), аннотации, рецензии, реферата, тезисов, конспекта, схемы, таблицы;
* создавать и редактировать собственные тексты различ­ных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста и в соответствии со спецификой употребле­ния в них языковых средств;
* сочетать разные функционально-смысловые типы речи впрактике устного и письменного речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* *осуществлять информационную переработку текста,передавая его содержание в виде презентации;*
* *выявлять имплицитную информацию текста на осно­ве сопоставления иллюстративного материала с информа­цией текста, анализа подтекста (использованных языковыхсредств и структуры текста).*

**РАЗДЕЛ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА**

Выпускник научится:

* различать экстралингвистические и лингвистическиеособенности на уровне употребления лексических, морфологических, синтаксических средств в текстах разговорного характера,научных, публицистических, официально-деловых, текстах художественной литературы;
* различать и анализировать тексты разных жанров на­учного (учебно-научного), публицистического, официально-де­лового стилей, разговорной речи (отзыв, аннотация, сообщение,доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, объявление, заявление как жанры официально-де­лового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи) с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
* создавать устные и письменные высказывания разныхстилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад какжанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж какжанры публицистического стиля; расписка, доверенность, за­явление, объявление как жанры официально-делового стиля;  
  рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты пове­ствовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
* оценивать чужие и собственные речевые высказыванияразной функциональной направленности с точки зрения соот­ветствия их коммуникативным требованиям и языковой пра­вильности;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшимиинформационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

* *характеризовать стилистическую систему современ­ного русского литературного языка;*
* *участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо; готовить информацион­ную заметку, электронную презентацию; создавать быто­вые истории, писать дружеские письма с учётом внеязыко-вых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;*
* *анализировать образцы публичной речи с точки зре­ния её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;*
* *выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.*

**Формирование универсальных учебных действий в рамках учебного предмета «Русский язык»**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координацииразличных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументи­ровать и координировать её с позициями партнёров при выработ­ке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, преждечем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаиватьсвою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собст­венной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и пись­менной речью; строить монологическое контекстное высказы­вание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участ­ников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения,эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной коо­перации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание со­вершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* *учитывать и координировать в сотрудничестве от­личные от собственной позиции других людей;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновы­вать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки аль­тернативных способов разрешения конфликтов, договари­ваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
* *брать на себя инициативу в организации совместногодействия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зави­сит достижение цели в совместной деятельности;*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осо­знание оснований собственных действий и действий парт­нёра;*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диа­логической формами речи в соответствии с грамматически­  
  ми и синтаксическими нормами родного языка;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважитель­ного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реа­гировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достиже­ния общей цели совместной деятельности;*
* *устраивать эффективные групповые обсуждения иобеспечивать обмен знаниями между членами группы дляпринятия эффективных совместных решений;*
* *в совместной деятельности чётко формулировать це­ли группы и позволять её участникам проявлять собствен­ную энергию для достижения этих целей.*

**РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПОИСК ИНФОРМАЦИИ И ПОНИМАНИЕ ПРОЧИТАННОГО**

Выпускник научится:

* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или на­значение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку ис опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста иего общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять на­значение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
* находить в тексте требуемую информацию (пробегатьтекст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом текс­те, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информациив тексте);
* решать учебно-познавательные и учебно-практическиезадачи, требующие полного и критического понимания текста:определять назначение разных видов текстов; ставить передсобой цель чтения, направляя внимание на полезную в данныймомент информацию; различать темы и подтемы специальноготекста; выделять главную и избыточную информацию; про­гнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информа­ции по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текстасистему аргументов (доводов) для обоснования определённойпозиции; понимать душевное состояние персонажей текста, со­переживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать изменения своего эмоционального со­  
  стояния в процессе чтения, получения и переработки полу­  
  ченной информации и её осмысления.*

**РАБОТА С ТЕКСТОМ: ПРЕОБРАЗОВАНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ**

Выпускник научится:

структурировать текст, используя нумерацию страниц,списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописа­ния; использовать в тексте таблицы, изображения;

* преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы(в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходитьот одного представления данных кдругому;
* интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутыхтезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мыслитекста.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выявлять имплицитную информацию текста на осно­  
  ве сопоставления иллюстративного материала с информа­  
  цией текста, анализа подтекста (использованных языковых  
  средств и структуры текста).*

**РАБОТА С ТЕКСТОМ: ОЦЕНКА ИНФОРМАЦИИ**

Выпускник научится:

* откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источни­ков; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя изсвоих представлений о мире; находить доводы в защиту своейточки зрения;
* откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в ин­формации и находить пути восполнения этих пробелов;
* в процессе работы с одним или несколькими источникамивыявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтнуюинформацию;
* использовать полученный опыт восприятия информа­ционных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученномсообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

* *критически относиться к рекламной информации;*
* *находить способы проверки противоречивой информации;*
* *определять достоверную информацию в случае нали­чия противоречиивой или конфликтной ситуации.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ: ФИКСАЦИЯ ИЗОБРАЖЕНИЙИ ЗВУКОВ**

Выпускник научится:

* осуществлять фиксацию изображений и звуков в процес­се обсуждения хода и результатов проектной деятельности;
* учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементыобъектов и процессов, обеспечивать качество фиксации суще­ственных элементов;
* выбирать технические средства ИКТ для фиксации изоб­ражений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей.

Выпускник получит возможность научиться:

* *различать творческую и техническую фиксацию зву­  
  ков и изображений.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ: СОЗДАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ СООБЩЕНИЙ**

Выпускник научится:

* создавать текст на русском языке с использованием сле­пого десятипальцевого клавиатурного письма;
* сканировать текст и осуществлять распознавание скани­рованного текста;
* осуществлять редактирование и структурирование текс­та в соответствии с его смыслом средствами текстового редак­тора;
* создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, втом числе нескольких участников обсуждения, осуществлятьписьменное смысловое резюмирование высказываний в ходе об­суждения;
* использовать средства орфографического и синтаксиче­ского контроля текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ: СОЗДАНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ ИИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГИПЕРМЕДИА СООБЩЕНИЙ**

Выпускник научится:

* формулировать вопросы к гипермедиасообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
* избирательно относиться к информации в окружающеминформационном пространстве, отказываться от потребленияненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

* *понимать сообщения, используя при их восприятии  
  внутренние и внешние ссылки, различные инструменты по­  
  иска, справочные источники (включая двуязычные).*

**ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ: КОММУНИКАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Выпускник научится:

* выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступле­ние перед дистанционной аудиторией;
* участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовыйфорум) с использованием возможностей Интернета;
* использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* осуществлять образовательное взаимодействие в инфор­мационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* соблюдать нормы информационной культуры, этики иправа; с уважением относиться к частной информации и инфор­мационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

* *взаимодействовать в социальных сетях, работать вгруппе над сообщением (вики);*
* *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях.*

8.2. Формированиеязыковойилингвистической (языковедческой) компетенции

**РАЗДЕЛ 5. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**

Выпускник научится:

* характеризовать основные социальные функции русскогоязыка в России и в мире, место русского языка среди славянскихязыков, роль старославянского (церковнославянского) языка вразвитии русского языка;
* определять различия между литературным языком и диа­лектами, просторечием, профессиональными разновидностямиязыка, жаргоном и характеризовать эти различия;
* характеризовать язык русской художественной литературы; оценивать использование основных изобразительныхсредств русского языка в речи;
* объяснять взаимосвязь уровней языка и его единиц;
* характеризовать роль родного языка в своей жизни и вжизни общества.

Выпускник получит возможность научиться:

* *различать язык и речь, объяснять речь как деятель­ность, основанную на реализации языковой системы;*
* *характеризовать основные разделы лингвистики;*
* *характеризовать вклад выдающихся отечественныхлингвистов в развитие русистики;*
* *использовать элементарные сведения о происхожде­нии и развитии русского языка, его контактах с другимиязыками в различных видах деятельности.*

**РАЗДЕЛ 6. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ**

Выпускник научится:

•проводитьфонетическийанализслова;

соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения со­блюдения орфоэпических норм;

извлекать необходимую информацию из орфоэпическихсловарей и справочников; использовать её в различных видахдеятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

*объяснять с помощью элементов транскрипции осо­бенности произношения и написания слов;*

*опознавать основные выразительные средства фоне­тики (звукопись);*

*выразительно читать прозаические и поэтические тексты;*

*извлекать необходимую информацию из мультиме­дийных орфоэпических словарей и справочников; использо­вать её в различных видах деятельности.*

**РАЗДЕЛ 7. ГРАФИКА**

Выпускник научится:

* объяснять соотношение звука и буквы в слове;
* проводить звуковой и буквенный анализ слова;
* использовать знания алфавита при поиске информации в  
  словарях, справочниках, энциклопедиях, в SMS-сообщениях.

Выпускник получит возможность научиться:

* *оценивать значение письма в истории развития чело­вечества.*

**РАЗДЕЛ 8. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Выпускник научится:

* делить слова на морфемы на основе смыслового, грамма­тического и словообразовательного анализа слова;
* различать изученные способы словообразования;
* анализировать и самостоятельно составлять словообразо­вательные пары и словообразовательные цепочки слов;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грам­матического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

* *и характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;*
* *В опознавать основные выразительные средства слово­образования в художественной речи и оценивать их;*
* *извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных,*
* *использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.*

**РАЗДЕЛ 9. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Выпускник научится:

* проводить лексический анализ слова, характеризуя лек­сическое значение, принадлежность слова к группе однознач­ных или многозначных слов, указывая прямое и переносноезначение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилисти­ческую окраску слова;
* группировать слова по тематическим группам;
* подбирать к словам синонимы, антонимы;
* опознавать фразеологические обороты, употреблять их вустных и письменных высказываниях;
* соблюдать лексические нормы в устных и письменныхвысказываниях;
* использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связипредложений в тексте;
* опознавать основные виды тропов, построенных на пере­носном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
* пользоваться различными видами лексических словарей(толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

* *объяснять общие принципы классификации словарногосостава русского языка;*
* *аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;*
* *опознавать омонимы разных видов; паронимы;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зренияточного, уместного и выразительного словоупотребления;лексического богатства и разнообразия;*
* *опознавать основные выразительные средства лекси­ки и фразеологии в публицистической и художественной ре­чи и оценивать их; объяснять особенности употреблениялексических средств в текстах научного и официально-дело­вого стилей речи;*
* *понимать смысл пословиц на основе адекватного вос­приятия переносного значения и метафоры;*
* *извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синони­мов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фра­зеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различ­ных видах деятельности.*

**РАЗДЕЛ 10. МОРФОЛОГИЯ**

Выпускник научится:

* опознавать самостоятельные (знаменательные) части ре­чи и их формы; служебные части речи;
* анализировать слово с точки зрения его принадлежностик той или иной части речи;
* употреблять формы слов различных частей речи в соответ­ствии с нормами современного русского литературного языка;
* применять морфологические знания и умения в практикеправописания, в различных видах анализа;
* распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать синонимические средства морфологии;*
* *различать грамматические омонимы; паронимы;*
* *опознавать основные выразительные средства морфо­логии в публицистической и художественной речи и оцени­вать их; объяснять особенности употребления морфологиче­ских средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;*
* *извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; ис­пользовать эту информацию в различных видах деятельности.*

**РАЗДЕЛ 11. СИНТАКСИС**

Выпускник научится:

* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочета­ние, предложение) и их виды;
* анализировать различные виды словосочетаний и предло­жений с точки зрения структурной и смысловой организации,функциональной предназначенности;
* употреблять синтаксические единицы в соответствии снормами современного русского литературного языка;
* использовать разнообразные синонимические синтакси­ческие конструкции в собственной речевой практике;
* применять синтаксические знания и умения в практикеправописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

* *анализировать синонимические средства синтаксиса;*
* *опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-дело­вого стилей речи;*
* *анализировать особенности употребления синтакси­ческих конструкцийс точки зрения их функционально-сти­листических качеств, требований выразительности речи.*

**РАЗДЕЛ 12. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**

Выпускник научится:

* соблюдать орфографические и пунктуационные нормы впроцессе письма (в объёме содержания курса);
* объяснять выбор написания в устной форме (рассужде­ние) и письменной форме (с помощью графических символов);
* обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуа­ционные ошибки;
* извлекать необходимую информацию из орфографическихсловарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

* *демонстрировать роль орфографии и пунктуации в  
  передаче смысловой стороны речи;*
* *извлекать необходимую информацию из мультиме­дийных орфографических словарей и справочников по*
* *правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.*

**Формирование познавательных УУД в рамках учебного предмета «Русскийязык»**

Выпускникнаучится:

* осуществлять расширенный поиск информации с исполь­зованием ресурсов библиотек и Интернета;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родо­видовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операциюперехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятияс меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деле­ния (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установле­ние причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования;
* работать с метафорами — понимать переносный смыслвыражений, понимать и употреблять обороты речи, построенныена скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

* *основам рефлексивного чтения;*
* *щ ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях со­бытий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование в целях проверки гипотез;*
* *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**8.3. Формирование культуры речи и культуроведческой компетенции**

**РАЗДЕЛ 13. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Выпускник научится:

различать варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современногорусского литературного языка;

корректировать собственные речевые высказывания наоснове владения основными нормами русского литературногоязыка.

Выпускник получит возможность научиться:

оценивать высказывание с точки зрения соблюдениянорм современного русского литературного языка, а так­же с точки зрения коммуникативной целесообразности,точности, уместности, выразительности, богатстваречи;

использовать нормативные словари и справочники, втом числе мультимедийные, для получения информации онормах современного русского литературного языка.

**РАЗДЕЛ 14. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

Выпускник научится:

* выявлять единицы языка с национально-культурнымкомпонентом значения в произведениях устного народноготворчества, в художественной литературе и исторических текс­тах;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучениеязыка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикетав учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* *характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;*
* *анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;*
* *характеризовать на отдельных примерах изменения, происходящие в современном языке, а также в области со­временного русского речевого этикета, в сопоставлении с этикетом прошлого.*

**Формирование личностных УУД в рамках учебного предмета**

**«Русский язык»**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

* историко-географический образ России, включая пред­ставление о её территории и границах, географических особен­ностях; знание основных исторических событий развития госу­дарственности и общества; знание истории и географии края, егодостижений и культурных традиций;
* знание о своей этнической принадлежности, националь­ных ценностях, традициях, культуре, знание о народах и этнических группах России;
* знание общекультурного наследия России и общемирово­го культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и ихиерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* экологическое сознание, признание высокой ценностижизни во всех её проявлениях; знание основных принципов иправил отношения к природе; знание основ здорового образажизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения вчрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будутсформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памят­никам;
* эмоционально положительное принятие своей этническойидентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному со­трудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелатель­ное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видамнасилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, призна­ние ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в вос­приятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, пе­реживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента бу­дут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном само­управлении в пределах возрастных компетенций;
* готовность и способность к выполнению норм и требова­ний школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношенийи взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных нормв отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучеб-  
  ных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшегосоциального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретныхсоциально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыс-  
  лообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мо­тивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта по­зииций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чув­ства; устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**8.4. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Выпускник научится:

* планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приёмы, адекватныеисследуемой проблеме;
* выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могутбыть получены путём научного исследования, отбирать адекват­ные методы исследования, формулировать вытекающие из ис­следования выводы;
* использовать такие математические методы и приёмы,как абстракция и идеализация, доказательство, доказательствоот противного, доказательство по аналогии, опровержение,контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
* использовать такие естественнонаучные методы и при­ёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хо­рошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическоеобоснование, установление границ применимости модели/теории;
* использовать некоторые методы получения знаний, ха­рактерные для социальных и исторических наук: постановкапроблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, ин­терпретация фактов;
* ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
* отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
* видеть и комментировать связь научного знания и цен­ностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

* *самостоятельно задумывать, планировать и выпол­  
  нять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
* *использовать догадку, озарение, интуицию;*
* *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкети­рование, моделирование, поиск исторических образцов;*
* *использовать некоторые приёмы художественного по­знания мира: целостное отображение мира, образность, ху­дожественный вымысел, органическое единство общего, осо­бенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуни­кативные способности, осваивать новые языковые средства;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

**8.5. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в рамках учебного предмета «Русскийязык»**

Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, пре­образование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения целина основе учёта выделенных учителем ориентиров при работе сновым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время иуправлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе пе­реговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающийконтроль по результату и по способу действия; актуальный конт­роль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выпол­нения действия и вносить необходимые коррективы в исполне­ние как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих со­бытий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *строить жизненные планы во временной перспективе;*
* *т при планировании достижения целей самостоятель­но и адекватно учитывать условия и средства их дости­жения;*
* *выделять альтернативные способы достижения целии выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательнойдеятельности в форме осознанного управления своим поведе­нием и деятельностью, направленной на достижение по­ставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отно­шении действий, направленных на решение учебных и по­знавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как ме­ру фактического или предполагаемого расхода ресурсов нарешение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоя­тельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудностии препятствия на пути достижения целей.*

**ЛИТЕРАТУРА**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культу­ры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского обще­ства; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпо­чтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего со­временному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного
* отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культу­ре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии; традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм со­циальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и обще­ственной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом регио­нальных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении мо­ральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и от­ветственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе призна­ния ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости от­ветственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетиче­ского характера.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных ус­ловий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, соб­ственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктив­ное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную де­ятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументи­ровать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использова­ния информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты**:

* понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литерату­ры народов России и зарубежной литературы;
* понимание связи литературных произведений с эпохой их напи­сания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
* умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; пони­мать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литератур­ного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять, героев одного или нескольких произведений;
* определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной лите­ратуроведческой терминологией при анализе литературного произ­ведения;
* приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литера­туры и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными цен­ностями других народов;
* формулирование собственного отношения к произведениям лите­ратуры, их оценка;
* собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных ли­тературных произведений;
* понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
* восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
* умение пересказывать прозаические произведения или их отрыв­ки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанно­му тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
* написание изложений и сочинений на темы, снизанные с темати­кой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
* понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; фор­мирование эстетического вкуса;
* понимание русского слова в его эстетической функции, роли изо­бразительно-выразительных языковых средств в создании художе­ственных образов литературных произведений.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Литература»**

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Выпускник научится:

* осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
* выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;
* видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;
* учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
* целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
* определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
* выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;
* пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;
* выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
* видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

* *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);*
* *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;*
* *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии*;
* *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;*
* *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;*
* *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).*

**ДРЕВНЕРУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII В. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX—XX ВВ. ЛИТЕРАТУРА НАРОДОВ РОССИИ. ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Выпускник научится:

* осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
* воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
* определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
* выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
* определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
* анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
* создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
* сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
* работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;*
* *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;*
* *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;*
* *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;*
* *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;*
* *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;*
* *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).*

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится:

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.
* *Выпускник получит возможность научиться:*
* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

Выпускник научится:

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*,-*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов*un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный иразделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным*There+tobe*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*,*but*,*or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*,*that*, *who*, *which*,*what*, *when*, *where, how,why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереальногохарактера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*afew*, *little*/*alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture*, tobegoingto,* PresentContinuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*,*can*,*could*,*beableto*,*must*,*haveto*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательногозалогаFutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

Выпускник научится:

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Планируемые результаты по всеобщей истории**

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, чле­на семьи, этническойи религиозной группы, локальной и региональной общности;освоение гуманистических традиций и ценностей современногообщества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующихпоколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к куль­туре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать своюдеятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой иразвёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы т. д.), использовать современные источники информации, и том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.)
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной ра­боте, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом путинародовсвоей страны и человечества как необходимой основойдля миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущностии значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая еёсоциальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народом и истории своейстраны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и со­хранения исторических и культурных памятников своей страныи мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структутру подготовки учащихся 5 – 9 классов по истории в единстве е1ё содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* Указывать хронологические рамки и периодов ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечествен­ной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, резуль­таты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

**3. Работа с историческими источниками:**

* проводить поиск необходимой информации в одном или не­сколькихисточниках (материальных, текстовых, изобрази­тельных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сход­ство и различия.

**4. Описание (реконструкция):**

* рассказывать (устно или письменно) об исторических собы­тиях, ихучастниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различныеисторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы,макетов и т. п. составлять описание историче­ских объектов, памятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки историче­ских событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

**6. Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, из­ложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории.

**7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жиз­ни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культу­ры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятни­ков истории и культуры).

**Планируемые результаты по истории России**

**6 класс**

**Личностные результаты**:

* первичная социальная и культурная идентичность наоснове усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоциональноположительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств другихлюдей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурномуи историческому наследию через понимание историческойобусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опытапредшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие ихкультурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а такжедостижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействияв социальном общении.

**Метапредметные результаты**:

* формулировать при поддержке учителя новые длясебя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достиженияобразовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, оценивать правильность решенияучебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую,аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации —материалына электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемомИнтернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решениипознавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведениематериала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результатысвоей деятельности в форме устного сообщения, участияв дискуссии, беседы, презентации и др., а также в видеписьменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты**:

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятийи терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятийи терминов;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности,начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты какисточника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческихобщностей в эпоху первобытности, расположении древнихгосударств, местах важнейших событий;
* описание условий существования, основных занятий,образа жизни людей в древности, памятников культуры,событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении историческогои культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древнихобщностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках историческихтекстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях(фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовыхдокументах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людейи др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, спецификиучебно-познавательной работы с источниками древнейшегопериода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича,Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, СергияРадонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходяиз гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источникахи их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опоройна конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионнымпроблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний присоставлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
* приобретение опыта историко - культурного, историко - антропологического, цивилизационного подходов к оценкесоциальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

**7 класс**

**Личностные результаты:**

* первичная социальная и культурная идентичность наоснове усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведениядиалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своейпозиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувствдругих людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (подруководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений,а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты:**

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достиженияобразовательных целей, выбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, оценивать правильность решенияучебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план,тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
* критически оценивать достоверность информации(с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных ин-
* формационных ресурсов и Интернете под руководствомпедагога;
* использовать ранее изученный материал для решенияпознавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результатысвоей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполненияработы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всехучастников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты**:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятийи терминов;
* использование сведений из исторической карты какисточника информации;
* овладение представлениями об историческом путиРоссии XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий,образа жизни народов России, исторических событийи процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей(в связи с понятиями «централизованное государство»,«всероссийский рынок» и др.);
* понимание взаимосвязимежду социальными явлениями и процессами, их влиянияна жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типаи вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлогос использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельствразличных исторических источников, выявление в нихобщих черт и особенностей;
* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политическогостроя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозныхвоззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивациипоступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельностиисходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версийи оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношенияк дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периодув целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего края,страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников натерритории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного,историко-антропологического, цивилизационного подходовк оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Русии других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

* первичная социальная и культурная идентичность наоснове усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII поконец XVIII в.), эмоционально положительное принятиесвоей этнической идентичности;
* изложение собственного мнения, аргументация своейточки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
* формулирование ценностных суждений и/или своейпозиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопережива-
* ния им;
* уважение прошлого своего народа, его культурногои исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие ихкультурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (подруководством учителя);
* следование этическим нормам и правилам ведениядиалога в соответствии с возрастными возможностями;
* обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
* расширение опыта конструктивного взаимодействияв социальном общении.

**Метапредметные результаты**:

* формулировать при поддержке учителя новые длясебя задачи в учебной и познавательной деятельности;
* планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решенияучебных и познавательных задач, оценивать правильностьвыполнения действий;
* осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, оценивать правильность решенияучебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
* работать с учебной и внешкольной информацией(анализировать графическую, художественную, текстовую,аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты,составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обо-
* сновывать выводы и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
* работать с материалами на электронных носителях,находить информацию в индивидуальной информационнойсреде, среде образовательного учреждения, в федеральныххранилищах образовательных информационных ресурсов
* и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
* использовать ранее изученный материал для решенияпознавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведениематериала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основанияи критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения прирешении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результатысвоей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация,
* дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
* спользовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы,распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполненияработы;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
* организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, оцениватьвклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания;
* умение изучать информацию различных историческихисточников, раскрывая их познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основеосмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**9 класс**

**Личностные результаты**:

* освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся натерритории России в XIX в.;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к истории родного края, его культурными историческим памятникам;
* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувствогордости за свою страну и её достижения во всех сферахобщественной жизни в изучаемый период;
* устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовностьпротивостоять им;
* внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
* развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
* формирование коммуникативной компетентности,умения вести диалог на основе равноправных отношенийи взаимного уважения и принятия;
* готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

**Метапредметные результаты**:

* самостоятельно анализировать условия достиженияцели на основе учёта обозначенных учителем ориентировдействия при работе с новым учебным материалом;
* планировать пути достижения целей, устанавливатьцелевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
* самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремитьсяк координации различных позиций путём сотрудничества;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстникови строить продуктивное взаимодействие со сверстниками
* и взрослыми;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общегорешения в совместной деятельности;
* выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устнойи письменной речью, строить монологические контекстныевысказывания;
* организовывать и планировать учебное сотрудничествос учителем и сверстниками, определять цели и функцииучастников, способы взаимодействия, планировать общиеспособы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действийпартнёра, уметь убеждать;
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии дляуказанных логических операций;
* выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраиватьпоследовательность описываемых событий.

**Предметные результаты**:

* представление о территории России и её границах,об их изменениях на протяжении XIX в.;
* знание истории и географии края, его достиженийи культурных традиций в изучаемый период;
* представление о социально-политическом устройствеРоссийской империи в XIX в.;
* умение ориентироваться в особенностях социальныхотношений и взаимодействий социальных групп;
* представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
* знание основных течений общественного движенияXIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералыи консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
* установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформи контрреформ);
* определение и использование основных историческихпонятий периода;
* установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийногои познавательного инструментария социальных наук;
* анализ информации, содержащейся в историческихисточниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частнаяпереписка, мемуарная литература и др.);
* анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М.М. Сперанский, А.А.Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния ихдеятельности на развитие Российского государства;
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение собственного отношения к дискуссионнымпроблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политическогостроя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
* приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценкесоциальных явлений;
* представление о культурном пространстве Россиив XIX в., осознание роли и места культурного наследияРоссии в общемировом культурном наследии.

**В результате изучения курса учащиеся должны знатьи понимать:**

* имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшиефакты их биографии;
* основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**В результате изучения курса учащиеся должны уметь:**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительностьважнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событияхи их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событийи памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* использовать приобретённые знания при написаниитворческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельныефакты;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смыслизученных исторических понятий и терминов, выявлять
* общность и различия сравниваемых исторических событийи явлений;
* определять на основе учебного материала причиныи следствия важнейших исторических событий;
* объяснять своё отношение к наиболее значительнымсобытиям и личностям истории России и всеобщей истории,достижениям отечественной и мировой культуры;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Россиии мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом путии традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«История**»

**История России. Всеобщая история**[[1]](#footnote-1)

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**5 класс**

**История Древнего мира**

Выпускник научится:

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**6 класс**

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

Выпускник научится:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**7 – 9 классы**

*История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках*

Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Личностные результаты:**

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимость поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты проявляются в:**

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметные результаты:**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённостив важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Обществознание »**

**Человек. Деятельность человека**

Выпускник научится:

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

Выпускник научится:

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

Выпускник научится:

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

Выпускник научится:

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

Выпускник получит возможность научиться:

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

Выпускник научится:

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

Выпускник научится:

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

* *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

Выпускник научится:

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

Выпускник научится:

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

Выпускник научится:

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**ГЕОГРАФИЯ**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

**5 КЛАСС**

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учебе;опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением;осознанным, уважительным и доброжелательным от­ношением к другому человеку, его мнению;коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми ре­зультатами; оценивать работу одноклассников; выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

***Предметные результаты:***

**Раздел I. Как устроен наш мир**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «Солнечная система», «пла­нета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», тропики», «полярные круги», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Номли; определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;называть (показывать) элементы градусной сети, геогра­фические полюса, объяснять их особенности.

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности**

Учащийся долженуметь: объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; производить простейшую съемку местности; работать с компасом, картой; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты и местных предметов; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты гео­графических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, ил­люстрировать их.

**Раздел III. Как устроена наша планета**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «рав­нины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмо­сфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная мас­са», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»; называть и показывать по карте основные географически»» объекты;обозначать на контурной карте географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферной давление, направление ветра, облачность, амплитуду тем­ператур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с ис­пользованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

**6 КЛАСС**

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде;целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отно­шением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видов деятельности; основами экологической культуры.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учите­ля; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по задан­ным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объясни­тельные) и т. д.

***Предметные результаты обучения***

**Раздел IV. Земля во Вселенной**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географи­ческие координаты», «географическая широта», «географи­ческая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градус­ной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденст­вия; определять координаты точек и точек по их географиче­ским координатам.

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение**

Учащийся должен уметь: составлять и оформлять планы местности, классной ком­наты и т. п.; ориентироваться с помощью плана, по компасу, по мест­ным признакам; приводить примеры географических карт, различающих­ся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначе­нию; определять по карте местоположение объекта.

**Раздел VI. Природа Земли**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соле­ность», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмиче­ские пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная систе­ма» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; называть и показывать по карте основные географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового оке­ана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;объяснять особенности строения рельефа суши и дна Ми­рового океана;определять по карте сейсмические районы мира, абсо­лютную и относительную высоту точек, глубину морей; показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению; составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;наносить на контурную карту изучаемые географические объекты; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду тем­ператур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; показывать по карте реки, озера, ледники, районы рас­пространения болот.

**Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «при­родная зона», «географическая зональность», «высотная по­ясность»; объяснять закономерности распространения растительно­го и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высот­ной поясности; использовать географические карты для поиска информа­ции; характеризовать природные зоны с использованием карт; приводить примеры стихийных бедствий в разных райо­нах Земли; называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ**

**7 КЛАСС**

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать: целостным мировоззреним,соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;осознанным, уважительным и доброжелательным от­ношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;коммуникативной компетентностью в общении и сотруд­ничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего воз­раста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-иссле­довательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение худо­жественного наследия стран и народов мира.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учите­ля и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по задан­ным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости междукомпонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: вы­делять главную мысль, искать определение понятий, состав­лять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, со­ставлять вопросы к текстам, составлять логические цепоч­ки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяс­нительные) и т. д.; создавать презентационные материалы.

***Предметные результаты обучения***

**Введение**

Учащийся должен *уметь:* объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное го­сударство», «источники географической информации»; давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государ­ствами по географическому положению, размерам и конфи­гурации территории; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в парагра­фах;находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.

**Раздел I. Земля - планета людей**

Учащийся должен *уметь* объяснять значение понятий: «численность населения», плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторич­ные, третичные виды хозяйственной деятельности (первич­ный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добываю­щая и обрабатывающая промышленность», «растениеводст­во», «животноводство», «сфера услуг»; показывать по карте предполагаемые пути расселениячеловечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и внастоящее время; давать характеристику изменений численности населе­ния Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разнойплотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами(этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религиимира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между город­ским и сельским образом жизни; приводить примеры различных видов деятельности лю­дей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельнос­ти людей; называть и показывать по карте географическую но­менклатуру, выделенную в тексте.

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особеннос­тей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использо­ванием карт и других источников информации;показывать по карте географические объекты, упоми­наемые в тексте учебника;показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типо­вой план; определять и называть факторы, определяющие гео­графическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; приводить примеры, доказывающие влияние геогра­фического положения на природу материка, крупного реги­она, страны;называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйст­венной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; пределять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также гео­графические объекты, являющиеся памятниками Всемирно­го природного и культурного наследия;показывать по карте территорию отдельных регионов ми­ра, границы ее по природным объектам, основные формырельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географиче­ские объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализи­руя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, ис­пользуя карты атласа, давать физико-географическую ха­рактеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных источников ин­формации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ**

**8 КЛАСС**

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным от­ношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия стран и народов мира.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учите­ля и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по задан­ным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлятькачественное и количественное описание к объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объясни­тельные) и т. д.; создавать презентации.

***Предметные результаты обучения***

**Раздел I. Пространства России**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «государственная тер­ритория», «территориальные воды», «воздушное простран­ство страны», «навигация», «международный статус», «ча­совые пояса», «поясное время», «декретное время», «линияперемены дат»; определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влия­нии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать по карте крайние точки страны; определять особенности географического положения тер­ритории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и иссле­дователей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определению географических коорди­нат и разницы во времени часовых поясов, приводить приме­ры воздействия разницы во времени на жизнь населения;показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с дру­гими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования.

**Раздел II. Природа и человек**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «абсолютный и относи­тельный возраст горных пород», «геохронологическая шка­ла», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный спо­соб добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «об­ласти постоянного и переменного давления», «западный пе­ренос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ре­сурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мели­орация», «природный территориальный комплекс», «ланд­шафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое рас­селение», «очаговое расселение», «низинное болото», «вер­ховое болото», «природно-антропогенная зона», «выбороч­ное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природ­ная среда», «рациональное природопользование», «ис­черпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреаци­онные ресурсы», «эстетические ресурсы»; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставле­ния карт; приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефана расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; показывать на карте и называть районы наиболее интен­сивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влиянияна природную среду; читать тектоническую и геологическую карты, геохро­нологическую таблицу; приводить примеры влияния климата на природу и жизньлюдей;сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать оценку климатических особенностей России; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; составлять географические описания климата, в том чис­ле климата своей местности; устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью; выявлять последствия для климата нерациональной хо­зяйственной деятельности; показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хо­зяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые кар­ты) с точки зрения возможностей хозяйственного использо­вания; показывать на карте озера, артезианские бассейны и об­ласти распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятель­ности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами от­дельных территорий России, своего края; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главнее свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные ти­пы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель; приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами приро­ды в ПТК; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; приводить примеры свойств ПТК; читать карту устойчивости ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в ре­зультате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; анализировать карту устойчивости ПК; приводить примеры различных антропогенных природ­ных комплексов, взаимного влияния человека и окружаю­щей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека; объяснять формирование облика ландшафта в зависимос­ти от географического положения и рельефа территории; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и осо­бенностей материальной и духовной культуры горных наро­дов; приводить примеры разных видов природных ресурсов;анализировать рациональность использования природ­ных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нера­ционального природопользования; показывать природные зоны на карте; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселе­ния, особенности хозяйственной деятельности, развитие ма­териальной и духовной культуры коренных народов; описывать по картам природные условия природных зон; называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон; показывать по карте районы наибольшего распростране­ния болот; объяснять механизм их образования; прогнозиро­вать последствия полного уничтожения болот; называть характерные растения и животных рассматри­ваемых зон; объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйст­венной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

**Раздел III. Население России**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «совре­менный тип воспроизводства», «половозрастная пирами­да», «миграции», «внутренние миграции», «внешние мигра­ции», «причины миграции», «главные направления мигра­ционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ре­сурсов», «рынок труда», «экономически активное населе­ние», «этнос», «этнический состав», «этническое самосозна­ние», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная по­лоса расселения», «урбанизация», «городская агломера­ция», «типы заселения территорий»; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения числен­ности населения и естественного движения населения Рос­сии в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современ­ным типами воспроизводства, используя для построения от­вета текст и иллюстративный материал учебника; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с пре­обладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особен­ности половозрастного состава населения России; объяснять причины и основные направления миграцийнаселения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей мест­ности (другой вариант — объяснять современную демогра­фическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальнуюподвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;давать описание особенностей территориальной под­вижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения на­селения;характеризовать состав и использование трудовых ресур­сов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;приводить примеры народов России, относящихся к раз­ным языковым семьям и группам, в том числе народов, жи­вущих в своей местности;выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где на­блюдается пестрота национального состава;приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям до­лю титульной нации в населении данных автономных обра­зований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддиз­ма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;определять на основе работы с картой плотность населе­ния отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности на­селения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территорий страны на основе анализа текстовых карт;давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО**

**И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ**

**9 КЛАСС**

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования; целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотруд­ничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего воз­раста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятель­ности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия народов России.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь: ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным при знакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Предметные результаты обучения***

**Раздел I. Хозяйство России**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «экономическая геогра­фия», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйст­ва», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Конд­ратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энер­гоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая сие тема», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуни­кационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера ус луг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»; уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов;называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйст­ва России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природ­ных ресурсов, главные районы и центры отраслей промыш­ленности;объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли,; того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности ихразмещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различ­ными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу от­ельных видов транспорта и влияние транспорта на состоя­ние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отрас­лей третичной сферы, значения географического разделения труда.

**Раздел II. Районы России**

Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий: «экономико- и полити­ко-географическое положение», «территориальная структу­ра хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты геогра­фических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического райо­на; основные природные объекты, определяющие своеобра­зие района;перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП;перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйствен­ное развитие территории;называть ведущие отрасли хозяйства района, показыватьна карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации геогра­фических районов;называть и объяснять экологические проблемы эконо­мических районов;называть общие черты и проблемы развития геогра­фических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические осо­бенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующиесвоеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделениитруда;приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развитиягеографических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социаль­но-экономического развития России.

**Планируемые результаты изучения предмета географии**

Выпускник научится:

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**МАТЕМАТИКА**

**Личностные:**

1. ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3. умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5. критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7. умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8. формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные:**

1. способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач;
2. умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3. способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4. умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
5. развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;
6. умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
7. формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8. первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9. развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10. умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11. умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12. умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13. понимания сущности алгоритмических предписаний умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14. умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15. способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**Предметные:**

1. умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развития способности обосновыватьсуждения, проводить классификацию;
2. владения базовым понятийным аппаратом: иметьпредставление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфераи пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах ихизучения;
3. умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебныхматематических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умения пользоваться изученными математическимиформулами;
5. знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;
6. умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в томчисле задач, не сводящихсяк непосредственному применениюизвестных алгоритмов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Математика»**

**РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЧИСЛА**

Ученик научится:

1) понимать особенности десятичной системы счисления;

2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;

3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;

5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применениекалькулятора;

6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнятьнесложные практические расчёты.

Ученик получит возможность:

*1) познакомиться с позиционными системами счисленияс основаниями, отличными от 10;*

*2) углубить и развить представления о натуральных числахи свойствах делимости;*

*3) научиться использовать приёмы, рационализирующиевычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

**ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА**

Ученик научится:

использовать начальные представления о множестве действительных чисел.

Ученик получит возможность:

*1) развить представление о числе и числовых системах отнатуральных до действительных чисел; о роли вычисленийв человеческой практике;*

*2) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

**ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ**

Ученик научится:

использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Ученик получит возможность:

*1) понять, что числовые данные, которые используются дляхарактеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках,можно судить о погрешности приближения;*

*2) понять, что погрешность результата вычислений должнабыть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

**НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ**

Ученик научится:

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрическиефигуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

3) строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

4) определять по линейным размерам развёртки фигурылинейные размеры самой фигуры и наоборот;

5) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Ученик получит возможность:

*1) вычислять объёмы пространственных геометрическихфигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*

*2) углубить и развить представления о пространственныхгеометрических фигурах;*

*3) применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

**АЛГЕБРА**

**Личностные:**

1. сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориен­тировки в мире профессий и профессиональных предпо­чтений, осознанному построению индивидуальной образо­вательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. сформированность целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и обще­ственной практики;
3. сформированность коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах де­ятельности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст­ной и письменной речи, понимать смысл поставленной за­дачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. представление о математической науке как сфере челове­ческой деятельности, об этапах её развития, о её значимо­сти для развития цивилизации;
6. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
7. креативность мышления, инициатива, находчивость, ак­тивность при решении алгебраических задач;
8. умение контролировать процесс и результат учебной мате­матической деятельности;
9. способность к эмоциональному восприятию математиче­ских объектов, задач, решений, рассуждений.

**Метапредметные:**

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить не­обходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную труд­ность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определе­ния понятий, обобщения, установления аналогий, класси­фикации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи; стро­ить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совмест­ную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаи­модействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слу­шать партнёра; формулировать, аргументировать и отста­ивать своё мнение;
8. сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информаци­онно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентно-сти);
9. первоначальные представления об идеях и о методах мате­матики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте проб­лемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятност­ной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, направ­ленную на решение задач исследовательского характера.

**Предметные:**

1. умение работать с математическим текстом (структуриро­вание, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и симво­лику, использовать различные языки математики (словес­ный, символический, графический), обосновывать сужде­ния, проводить классификацию, доказывать математиче­ские утверждения;
2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь пред­ставление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических законо­мерностях в реальном мире и о различных способах их из­учения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
3. умение выполнять алгебраические преобразования рацио­нальных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
4. умение пользоваться математическими формулами и само­стоятельно составлять формулы зависимостей между вели­чинами на основе обобщения частных случаев и экспери­мента;
5. умение решать линейные и квадратные уравнения и нера­венства, а также приводимые к ним уравнения, неравен­ства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из ма­тематики, смежных предметов, практики;
6. овладение системой функциональных понятий, функцио­нальным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функцио­нально-графические представления для описания и анали­за математических задач и реальных зависимостей;
7. овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахож­дение частоты и вероятности случайных событий;
8. умение применять изученные понятия, результаты и мето­ды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному приме­нению известных алгоритмов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Алгебра»**

Выпускник научится:  
1) понимать особенности десятичной системы счисления;  
2) владеть понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;  
3) выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;

4) сравнивать и упорядочивать рациональные числа;  
5) выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применять калькулятор;  
6) использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами в ходе решения математических задач и задач из смежных предметов, выполнять несложные практические расчеты.  
 Выпускник получит возможность:  
*7) познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;  
8) углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;  
9) научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.*

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Выпускник научится:  
1) использовать начальные представления о множестве действительных чисел;  
2) владеть понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.  
 Выпускник получит возможность:  
*3) развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в человеческой практике;  
4) развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).*

ИЗМЕРЕНИЯ, ПРИБЛИЖЕНИЯ, ОЦЕНКИ

Выпускник научится:  
1) использовать в ходе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

1. *понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являют­ся преимущественно приближёнными, что по записи прибли­жённых значений, содержащихся в информационных источ­никах, можно судить о погрешности приближения;*
2. *понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.*

АЛГЕБРАИЧЕСКИЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Выпускник научится:

1. владеть понятиями «тождество», «тождественное преоб­разование», решать задачи, содержащие буквенные данные; ра­ботать с формулами;
2. выполнять преобразования выражений, содержащих сте­пени с целыми показателями и квадратные корни;
3. выполнять тождественные преобразования рациональ­ных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
4. выполнять разложение многочленов на множители.  
   Выпускник получит возможность:
5. *научиться выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;*
6. *применять тождественные преобразования для реше­ния задач из различных разделов курса (например, для на­хождения наибольшего/наименьшего значения выражения).*

УРАВНЕНИЯ

Выпускник научится:

1. решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
2. понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных си­туаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
3. применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

1. овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежныхпредметов, практики;
2. применять графические представления для исследова­ния уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

НЕРАВЕНСТВА

Выпускник научится:

1. понимать и применять терминологию и символику, свя­занные с отношением неравенства, свойства числовых нера­венств;
2. решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графи­ческие представления;
3. применять аппарат неравенств для решения задач из раз­личных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *разнообразным приёмам доказательства неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения раз­нообразных математических задач и задач из смежных предметов, практики;*
2. *применять графические представления для исследова­ния неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.*

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ

Выпускник научится:

1. понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
2. строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
3. понимать функцию как важнейшую математическую мо­дель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследова­ния зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более слож­ные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);*
2. *использовать функциональные представления и свой­ства функций для решения математических задач из раз­личных разделов курса.*

ЧИСЛОВЫЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

1. понимать и использовать язык последовательностей (тер­мины, символические обозначения);
2. применять формулы, связанные с арифметической и гео­метрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

1. *решать комбинированные задачи с применением фор­мул п-го члена и суммы первых п членов арифметической и геометрической прогрессий, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;*
2. *понимать арифметическую и геометрическую про­грессии как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометри­ческую — с экспоненциальным ростом.*

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Выпускник научится

1. использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность

1. *приобрести первона­чальный опыт организации сбора данных при проведении опро­са общественного мнения, осуществлять их анализ, пред­ставлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.*

СЛУЧАЙНЫЕ СОБЫТИЯ И ВЕРОЯТНОСТЬ

Выпускник научится

1. находить относительную частоту и ве­роятность случайного события.

Выпускник получит возможность

1. *приобрести опыт про­ведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результа­тов.*

КОМБИНАТОРИКА

Выпускник научится

1. решать комбинаторные задачи на на­хождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность

1. *научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.*

**ГЕОМЕТРИЯ**

**Личностные результаты:**

1. формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, выбору дальнейшего образования на базе ориен­тировки в мире профессий и профессиональных предпоч­тений, осознанному построению индивидуальной образова­тельной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики;
3. формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятель­ности;
4. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в уст­ной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
5. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6. креативность мышления, инициатива, находчивость, актив­ность при решении геометрических задач;
7. умение контролировать процесс и результат учебной мате­матической деятельности;
8. способность к эмоциональному восприятию математиче­ских объектов, задач, решений, рассуждений;

**Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно планировать альтернативные пу­ти достижения целей, осознанно выбирать наиболее эф­фективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
3. умение адекватно оценивать правильность или ошибоч­ность выполнения учебной задачи, её объективную труд­ность и собственные возможности её решения;
4. осознанное владение логическими действиями определе­ния понятий, обобщения, установления аналогий, класси­фикации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
5. умение устанавливать причинно-следственные связи, стро­ить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
6. умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками: опре­делять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: нахо­дить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнё­ра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. формирование и развитие учебной и общепользователь­ской компетентности в области использования информа- ционно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетент­ности);
9. первоначальные представления об идеях и о методах ма­тематики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
10. умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
11. умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятност­ной информации;
12. умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю­страции, интерпретации, аргументации;
13. умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
14. умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
15. понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алго­ритмом;
16. умение самостоятельно ставить цели, выбирать и созда­вать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
17. умение планировать и осуществлять деятельность, на­правленную на решение задач исследовательского ха­рактера;

**Предметные результаты:**

1. овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучае­мых понятиях (число, геометрическая фигура) как важ­нейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
2. умение работать с геометрическим текстом (анализиро­вать, извлекать необходимую информацию), точно и гра­мотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символи­ки, использовать различные языки математики, проводить классификации,логические обоснования, доказательства математических утверждений;
3. овладение навыками устных, письменных, инструменталь­ных вычислений;
4. овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, разви­тие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построе­ний;
5. усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематиче­ские знания о них для решения геометрических и практи­ческих задач;
6. умение измерять длины отрезков, величины углов, исполь­зовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур;
7. умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Геометрия»**

**Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

1) распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

2) распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

3) определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

4) вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

*Выпускник получит возможность:*

5) *вычислять объёмы пространственных геометрическихфигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;*

6) *углубить и развить представления о пространственныхгеометрических фигурах;*

7) *применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.*

**Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

1) пользоваться языком геометрии для описания предметовокружающего мира и их взаимного расположения;

2) распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

3) находить значения длин линейных элементов фигур и ихотношения, градусную меру углов от 0 до 180°, применяяопределения, свойства и признаки фигур и их элементов,отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);

4) оперировать с начальными понятиями тригонометрии ивыполнять элементарные операции над функциями углов;

5) решать задачи на доказательство, опираясь на изученныесвойства фигур и отношений между ними и применяяизучен ные методы доказательств;

6) решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

7) решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

*Выпускник получит возможность:*

8) *овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;*

9) *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;*

10) *овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;*

11) *научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;*

12) *приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;*

13) *приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».*

**Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

1) использовать свойства измерения длин, площадей и угловпри решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной мерыугла;

2) вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

3) вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;

4) вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

5) решать задачи на доказательство с использованием формулдлины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

6) решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

*Выпускник получит возможность:*

7) *вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников,круга и сектора;*

8) *вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;*

9) *приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решениизадач на вычисление площадей многоугольников.*

**Координаты**

Выпускник научится:

1) вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

2) использовать координатный метод для изучения свойствпрямых и окружностей.

*Выпускник получит возможность:*

3) *овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;*

4) *приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;*

5) *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач навычисление и доказательство».*

**Векторы**

Выпускник научится:

1) оперировать с векторами: находить сумму и разность двухвекторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

2) находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов,координаты произведения вектора на число, применяя принеобходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

3) вычислять скалярное произведение векторов, находить уголмежду векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

*Выпускник получит возможность:*

4) *овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;*

5) *приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».*

**ИНФОРМАТИКА**

**Личностные результаты:**

1. Формирование целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социаль­ное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира через:

* понимание и умение объяснять закономерности про­текания информационных процессов в системах раз­личной природы, их общность и особенности;
* умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, раз­вития, управления в природных, социальных и тех­нических системах;
* анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

1. Формирование коммуникативной компетентно­сти в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других ви­дов деятельности::

* целенаправленного поиска и использования инфор­мационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помо­щью средств ИКТ;
* анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
* оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;
* применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различ­ных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

1. Приобретение опыта выполнения с использовани­ем информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

1. Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.
2. Формирование представлений об основных на­правлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной дея­тельности, связанных с информатикой и информа­ционными технологиями.

В контексте рассмотрения вопросов социальной ин­форматики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащи­еся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информа­ции и информационным правам других людей.

1. Формирование на основе собственного опыта ин­формационной деятельности представлений о ме­ханизмах и законах восприятия и переработки ин­формации человеком, техническими и социальными системами.

Освоение основных понятий информатики (информа­ционный процесс, информационная модель, информаци­онный объект, информационная технология, информаци­онные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

* получить представление о таких методах современно­го научного познания, как системно-информацион- ный анализ, информационное моделирование, ком­пьютерный эксперимент;
* использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач инфор­матики;
* освоить основные способы алгоритмизации и форма­лизованного представления данных.

**Метапредметные результаты**:

* развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хра­нения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широ­ко распространенных компьютерных инструменталь­ных средств;
* осуществление целенаправленного поиска информа­ции в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информа­ции с точки зрения решаемой задачи;
* целенаправленное использование информации в про­цессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бы­товой техники;
* умения самостоятельно планировать пути достиже­ния целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятель­ности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ­ствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, при­нятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, само­стоятельно выбирать основания и критерии для клас­сификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключе­ние (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать зна­ки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

**Предметные результаты:**

* понимание роли информационных процессов в совре­менном мире;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьюте­ре как универсальном устройстве обработки информа­ции; развитие основных навыков и умений использо­вания компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучае­мых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
* развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструк­циях, логических значениях и операциях; знаком­ство с одним из языков программирования и основ­ными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирова­ния информации, выбора способа представления дан­ных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соот­ветствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целе­сообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся не только знакомятся с основны­ми сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Информатика»**

**Информация и способы ее представления**

Выпускник научится:

* использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разни­цу между
* употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать размер двоичных текстов, используя терми­ны «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* кодировать и декодировать тексты при известной ко­довой таблице;
* использовать основные способы графического пред­ставления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

* *познакомиться с примерами использования формаль­ных (математических) моделей, понять разницу меж­ду математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между мате­матической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;*
* *узнать о том, что любые данные можно описать, ис­пользуя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;*
* *познакомиться с тем, как информация (данные) пред­ставляется в современных компьютерах;*
* *познакомиться с двоичной системой счисления;*
* *познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.*

**Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

* понимать термины «исполнитель», «состояние испол­нителя», «система команд исполнителя»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
* строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
* понимать термин «алгоритм»; знать основные свой­ства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, воз­можность возникновения отказа при выполнении ко­манды);
* составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на вы­бранном алгоритмическом языке (языке программи­рования);
* использовать логические значения, операции и выра­жения с ними;
* понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомо­гательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные опера­торы) и повторения (циклы), вспомогательные алго­ритмы и простые величины;
* создавать и выполнять программы для решения не­сложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность;

* *познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими струк­турами;*
* *создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.*

**Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

* базовым навыкам работы с компьютером;
* использованию базового набора понятий, которые по­зволяют описывать работу основных типов программ­ных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поиско­вые системы, словари, электронные энциклопедии);
* знаниям, умениям и навыкам, достаточным для ра­боты на базовом уровне с различными программны­ми системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использо­ванием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

* познакомиться с программными средствами для ра­боты с аудио- и визуальными данными и соответству­ющим понятийным аппаратом;
* научиться создавать текстовые документы, включа­ющие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
* познакомиться с примерами использования матема­тического моделирования и компьютеров в современ­ных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

**Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

* базовым навыкам и знаниям, необходимым для ис­пользования интернет-сервисов при решении учеб­ных и внеучебных задач;
* организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей дан­ных, интернет-сервисов и т. п.;
* основам соблюдения норм информационной этики и права

Выпускник получит возможность:

* *познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, мето­дами поиска в Интернете;*
* *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколь­ко достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возмож­ными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);*
* *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ суще­ствуют международные и национальные стандарты;*
* *получить представление о тенденциях развития ИКТ.*

**ФИЗИКА**

**Личностными результатами** обучения физике в основной школе являются:

* сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
* самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
* готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
* мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
* формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**Метапредметными результатами** обучения физике в основной школе являются:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
* понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
* формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
* развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
* формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Общими предметными результатами** изучения курса являются:

* умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
* развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

**Предметные результаты по классам и темам:**

**7 класс**

**Введение.**

* понимание физических терминов: тело, вещество, материя.
* умение проводить наблюдения физических явлений; измерять физические величины: расстояние, промежуток времени, температуру;определять цену деления шкалы прибора с учётом погрешности измерения;
* понимание роли ученых нашей страны в развитие современной физики и влияние на технический и социальный прогресс.

**Первоначальные сведения о строении вещества**

* понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;
* владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел;
* понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов;
* умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы;
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**Взаимодействие тел**

* понимание и способность объяснять физические явления: механическое -движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение;
* умение измерять скорость, массу, силу, вес, силу трения скольжения, силу трения качения, объем, плотность, тела равнодействующую двух сил, действующих на тело в одну и в противоположные стороны;
* владение экспериментальными методами исследования в зависимости: пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести тела от его массы, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы, прижимающей тело к поверхности (нормального давления);
* понимание смысла основных физических законов: закон всемирного тяготения, закон Гука;
* владение способами выполнения расчетов при нахождении: скорости (средней скорости), пути, времени, силы тяжести, веса тела, плотности тела, объема, массы, силы упругости, равнодействующей двух сил, направленных по одной прямой;
* умение находить связь между физическими величинами: силой тяжести и массой тела, скорости со временем и путем, плотности тела с его массой и объемом, силой тяжести и весом тела;
* умение переводить физические величины из несистемных в СИ и наоборот
* понимание принципов действия динамометра, весов, встречающихся в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**Давление твердых тел, жидкостей и газов**

* Понимание и способность объяснить физические явления: атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Землю, способы уменьшения и увеличения давления;
* умение измерять: атмосферное давление, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силу Архимеда;
* владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы Архимеда от объема вытесненной воды, условий плавания тела в жидкости от действия силы тяжести и силы Архимеда;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон Паскаля, закон Архимеда;
* понимание принципов действия барометра-анероида, манометра, насоса, гидравлического пресса, с которыми человек встречается в повседневной жизни и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* владение способами выполнения расчетов для нахождения давления, давление жидкости на дно и стенки сосуда, силы Архимеда в соответствие с поставленной задачи на основании использования законов физики;
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**Работа и мощность. Энергия**

* Понимание и способность объяснять физические явления: равновесие тел превращение одного вида механической энергии другой;
* умение измерять: механическую работу, мощность тела, плечо силы, момент силы. КПД, потенциальную и кинетическую энергию;
* владение экспериментальными методами исследования при определении соотношения сил и плеч, для равновесия рычага;
* понимание смысла основного физического закона: закон сохранения энергии
* понимание принципов действия рычага, блока, наклонной плоскости и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* владение способами выполнения расчетов для нахождения: механической работы, мощности, условия равновесия сил на рычаге, момента силы, КПД, кинетической и потенциальной энергии;
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**8 класс**

Тепловые явления

* Понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, конденсация, кипение, выпадение росы;
* умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, удельная теплоту парообразования, влажность воздуха;
* владение экспериментальными методами исследования ависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре и давления насыщенного водяного пара: определения удельной теплоемкости вещества;
* понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины с которыми человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;
* овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**Электрические явления**

* Понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления в позиции строения атома, действия электрического тока;
* умение измерять силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;
* владение экспериментальными методами исследования зависимости силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;
* понимание смысла закона сохранения электрического заряда, закона Ома для участка цепи. Закона Джоуля-Ленца;
* понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;
* владение различными способами выполнения расчетов для нахождения силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**Электромагнитные явления**

* Понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;
* владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**Световые явления**

* понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространения света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;
* умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;
* владение экспериментальными методами исследования зависимости изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;
* понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения и преломления света, закон прямолинейного распространения света;
* различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

**9 класс**

**Законы взимодействия и движения тел**

* Понимание и способность описывать и объяснять физические явления: поступательное движение (назвать отличительный признак), смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел. невесомость, движение по окружности с постоянной по модулю скоростью;
* знание и способность давать определения /описания физических понятий: относительность движения (перечислить, в чём проявляется), геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира; [первая космическая скорость], реактивное движение; физических моделей: материальная точка, система отсчёта, физических величин: перемещение, скорость равномерного прямолинейного движения, мгновенная скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, скорость и центростремительное ускорение при равномерном движении тела по окружности, импульс;
* понимание смысла основных физических законов: закон Ньютона, закон всемирного тяготения, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии и умение применять их на практике;
* умение приводить примеры технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения. Знание и умение объяснять устройство и действие космических ракет-носителей;
* умение измерять: мгновенную скорость и ускорение при равноускоренном прямолинейном движении, центростремительное ускорение при равномерном движении по окружности;
* умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды).

**Механические колебания и волны. Звук**

* Понимание и способность описывать и объяснять физические явления: колебания нитяного (математического) и пружинного маятников, резонанс (в т. ч. звуковой), механические волны, длина волны, отражение звука, эхо;
* знание и способность давать определения физических понятий: свободные колебания, колебательная система, маятник, затухающие колебания, вынужденные колебания, звук и условия его распространения; физических величин: амплитуда, период, частота колебаний, собственная частота колебательной системы, высота, [тембр], громкость звука, скорость звука; физических моделей: [гармонические колебания], математический маятник;
* владение экспериментальными методами исследования зависимости периода и частоты колебаний маятника от длины его нити.

**Электромагнитное поле**

* Понимание и способность описывать и объяснять физические явления/процессы: электромагнитная индукция, самоиндукция, преломление света, дисперсия света, поглощение и испускание света атомами, возникновение линейчатых спектров излучения и поглощения;
* умение давать определения / описание физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции; однородное и неоднородное магнитное поле, магнитный поток, переменный электрический ток, электромагнитное поле, электромагнитные волны, электромагнитные колебания, радиосвязь, видимый свет; физических величин: магнитная индукция, индуктивность, период, частота и амплитуда электромагнитных колебаний, показатели преломления света;
* знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления света и правило Ленца, квантовых постулатов Бора;
* знание назначения, устройства и принципа действия технических устройств: электромеханический индукционный генератор переменного тока, трансформатор, колебательный контур; детектор, спектроскоп, спектрограф;
* [понимание сути метода спектрального анализа и его возможностей].

**Строение атома и атомного ядра**

* Понимание и способность описывать и объяснять физические явления: радиоактивность, ионизирующее излучение;
* знание и способность давать определения/описания физических понятий: радиоактивность, альфа-, бета- и гамма-частицы; физических моделей: модели строения атомов, предложенные Д. Д. Томсоном и Э. Резерфордом; протонно-нейтронная модель атомного ядра, модель процесса деления атома урана; физических величин: поглощенная доза излучения, коэффициент качества, ьэквивалентная доза, период полураспада;
* умение приводить примеры и объяснять устройство и принцип действия технических устройств и установок: счетчик Гейгера, камера Вильсона, пузырьковая камера, ядерный реактор на медленных нейтронах;
* умение измерять: мощность дозы радиоактивного излучения бытовым дозиметром;
* знание формулировок, понимание смысла и умение применять: закон сохранения массового числа, закон сохранения заряда, закон радиоактивного распада, правило смещения;
* владение экспериментальными методами исследования в процессе изучения зхависимости мощности излучения продуктов распада радона от времени;
* понимание сути экспериментальных методов исследования частиц;
* использование полученных знанийв повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

**Строение и эволюция Вселенной**

* Представление о составе, строении, происхождении и возрасте Солнечной системы;
* умение применять физические законы для объяснения движения планет Солнечной системы,
* знать, что существенными параметрами, отличающими звёзды от планет, являются их массы и источники энергии (термоядерные реакции в недрах звёзд и радиоактивные в недрах планет);
* сравнивать физические и орбитальные параметры планет земной группы с соответствующими параметрами планет-гигантов и находить в них общее и различное;
* объяснять суть эффекта Х. Доплера; формулировать и объяснять суть закона Э. Хаббла, знать, что этот закон явился экспериментальным подтверждением модели нестационарной Вселенной, открытой А. А. Фридманом.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Физика»**

**Механические явления**

Выпускник научится:

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);*
* *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины*.

**Тепловые явления**

Выпускник научится:

* распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение,конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки моделей строения газов, жидкостей и твёрдых тел;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);*
* *приёмам построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

**Квантовые явления**

Выпускник научится:

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем,перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

Выпускник научится:

* различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;*
* *различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**БИОЛОГИЯ**

**5 класс**

**Личностные:**

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
* формирование навыков поведения в природе, осо­знания ценности живых объектов;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* формирование основ экологической культуры

**Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны уметь:*

***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение***

* проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* систематизировать и обобщать разные виды информа­ции;
* составлять план выполнения учебной задачи.

***Раздел 2. Многообразие живых организмов***

* проводить простейшую классификацию живых орга­низмов по отдельным царствам;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

***Раздел 3. Среда обитания живых организмов***

* находить и использовать причинно-следственные свя­зи;
* формулировать и выдвигать простейшие гипотезы;
* выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

***Раздел 4. Человек на Земле***

* работать в соответствии с поставленной задачей;
* составлять простой и сложный план текста;
* участвовать в совместной деятельности;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

**Предметные**

*Учащиеся должны знать:*

***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение***

* основные признаки живой природы;
* устройство светового микроскопа;
* основные органоиды клетки;
* основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
* ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

***Раздел 2. Многообразие живых организмов***

* существенные признаки строения и жизнедеятель­ности изучаемых биологических объектов;
* основные признаки представителей царств живой природы.
* Учащиеся должны уметь:
* определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
* устанавливать черты сходства и различия у пред­ставителей основных царств;
* различать изученные объекты в природе, на таблицах;
* устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
* объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

***Раздел 3. Среда обитания живых организмов***

* основные среды обитания живых организмов;
* природные зоны нашей планеты, их обитателей.
* Учащиеся должны уметь:
* сравнивать различные среды обитания;
* характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
* сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
* выявлять черты приспособленности живых организмов
* к определённым условиям;
* приводить примеры обитателей морей и океанов;
* наблюдать за живыми организмами.

***Раздел 4. Человек на Земле***

* предков человека, их характерные черты, образ жизни;
* основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
* правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
* простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

**6 класс**

**Личностные:**

* формирование ответственного отношения к обучению;
* формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
* развитие навыков обучения;
* формирование социальных норм и навыков поведения
* в классе, школе, дома и др.;
* формирование и доброжелательные отношения к мне­нию другого человека;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посто­ронними людьми в процессе учебной, общественной и другой
* деятельности;
* осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
* осознание значения семьи в жизни человека;
* уважительное отношение к старшим и младшим то­варищам.

**Метапредметные**

*Учащиеся должны уметь:*

***Раздел 1. Строение и свойства живых организмов***

* работать с дополнительными источниками инфор­мации;
* давать определения;
* работать с биологическими объектами.

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов**

* организовывать свою учебную деятельность;
* планировать свою деятельность под руководство учителя (родителей);
* составлять план работы;
* участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
* осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* составлять план ответа;
* составлять вопросы к тексту, разбивать его на от­дельные смысловые части, делать подзаголовки;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

**Раздел 3. Организм и среда**

* организовывать свою учебную деятельность;
* планировать свою деятельность под руководством
* учителя (родителей);
* составлять план работы;
* участвовать в групповой работе (малая группа, класс); —- осуществлять поиск дополнительной информации на
* бумажных и электронных носителях;
* работать с текстом параграфа и его компонентами;
* составлять план ответа;
* составлять вопросы к тексту, разбивать его на от­дельные смысловые части, делать подзаголовки;
* узнавать изучаемые объекты на таблицах;
* оценивать свой ответ, свою работу, а также работу
* одноклассников.

**Предметные**

***Раздел 1. Строение и свойства живых организмов***

*Учащиеся должны знать:*

* суть понятий и терминов: «клетка», «ядро», «мембрана», «оболочка», «пластида», «органоид», «хромо­сома», «ткань», «орган», «корень», «стебель», «лист», «почка», «цветок», «плод», «семя», «система органов», «пи­щеварительная система», «кровеносная система», «дыха­тельная система», «выделительнаясистема», «опорно-двига- тельная система», «нервная система», «эндокринная систе­ма», «размножение»;
* основные органоиды клетки, ткани растений и жи­вотных, органы и системы органов растений и животных;
* что лежит в основе строения всех живых организмов;
* строение частей побега, основных органов и систем органов животных, указывать их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

* распознавать и показывать на таблицах основные орга­ноиды клетки, растительные и животные ткани, основные органы и системы органов растений и животных;
* исследовать строение основных органов растения;
* устанавливать основные черты различия в строении растительной и животной клеток;
* устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;
* исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
* обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.

***Раздел 2. Жизнедеятельность организмов***

*Учащиеся должны знать:*

* суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «пита­ние», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные живот­ные», «теплокровные животные», «опорная система», «ске­лет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «поло­вое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»;
* органы и системы, составляющие организмы растения
* и животного.
* *Учащиеся должны уметь:*
* определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
* объяснять сущность основных процессов жизне­деятельности организмов;
* обосновывать взаимосвязь процессов жизнеде­ятельности между собой;
* сравнивать процессы жизнедеятельности различных
* организмов;
* наблюдать за биологическими процессами, описывать
* их, делать выводы;
* исследовать строение отдельных органов организмов;
* фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
* соблюдать правила поведения в кабинете биологии

**Раздел 3. Организм и среда**

*Учащиеся должны знать:*

* суть понятий и терминов: «среда обитания», «факторы среды», «факторы неживой природы», «факторы живой природы», «пищевые цепи», «пищевые сети», «природное сообщество », « экосистема »;
* как тот или иной фактор среды может влиять на живые организмы;
* характер взаимосвязей между живыми организмами в
* природном сообществе;
* структуру природного сообщества.

**7 класс**

**Личностные результаты**:

* развитие и формирование интереса к изучению природы;
* развитие интеллектуальных и творческих способ­ностей;
* воспитание бережного отношения к природе, фор­мирование экологического сознания;
* признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей; '
* развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

**Метапредметные результаты**

***Раздел 1. Царство Прокариоты***

*Учащиеся должны уметь:*

* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидак­тическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
* разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
* готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
* пользоваться поисковыми системами Интернета.

***Раздел 2. Царство Грибы***

* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидак­тическими материалами;
* составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
* пользоваться биологическими словарями и справоч­никами для поиска определений биологических терминов;
* разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
* готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
* пользоваться поисковыми системами Интернета.

**Раздел 3. Царство Растения**

* выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
* сравнивать представителей разных групп растений, де­лать выводы на основе сравнения;
* оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
* находить информацию о растениях в научно-популяр­ной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.

**Раздел 4. Царство Животные**

* давать характеристику методов изучения биологи­ческих объектов;
* наблюдать и описывать различных представителей жи­вотного мира;
* находить в различных источниках необходимую ин­формацию о животных;
* избирательно относиться к биологической инфор­мации, содержащейся в средствах массовой информации;
* сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
* использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
* выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
* обобщать и делать выводы по изученному материалу;
* работать с дополнительными источниками инфор­мации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
* представлять изученный материал, используя воз­можности компьютерных технологий.

**Раздел 5. Вирусы**

* обобщать и делать выводы по изученному мате­риалу
* работать с дополнительными источниками инфор­мации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
* представлять изученный материал, используя воз­можности компьютерных технологий.

**Предметные результаты:**

***Раздел 1. Царство Прокариоты***

*Учащиеся должны знать:*

* строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
* разнообразие и распространение бактерий и грибов;
* роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
* методы профилактики инфекционных заболеваний.

*Учащиеся должны уметь:*

* давать общую характеристику бактерий;
* характеризовать формы бактериальных клеток;
* отличать бактерии от других живых организмов;
* объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

***Раздел 2. Царство Грибы***

*Учащиеся должны знать:*

* основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
* строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
* особенности организации шляпочного гриба;
* меры профилактики грибковых заболеваний.
* Учащиеся должны уметь:
* давать общую характеристику бактерий и грибов;
* объяснять строение грибов и лишайников;
* приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
* характеризовать роль грибов и лишайников в био­ценозах;
* определять несъедобные шляпочные грибы;
* объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.

***Раздел 3. Царство Растения***

*Учащиеся должны знать:*

* основные методы изучения растений;
* основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строе­ние, особенности жизнедеятельности и многообразие;
* особенности строения и жизнедеятельности лишай­ников;
* роль растений в биосфере и жизни человека;
* происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
* Учащиеся должны уметь:
* давать общую характеристику растительного царства;
* объяснять роль растений в биосфере;
* давать характеристику основных групп растений (водо­рослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосемен­ных, цветковых);
* объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
* характеризовать распространение растений в раз­личных климатических зонах Земли;
* объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

***Раздел 4. Царство Животные***

*Учащиеся должны знать:*

* признаки организма как целостной системы;
* основные свойства животных организмов;
* сходство и различия между растительным и животным организмами;
* что такое зоология, какова её структура;
* признаки одноклеточного организма;
* основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
* значение одноклеточных животных в экологических системах;
* паразитических простейших, вызываемые ими заболе­вания у человека и соответствующие меры профилактики.
* современные представления о возникновении много­клеточных животных;
* общую характеристику типа Кишечнополостные;
* общую характеристику типа Плоские черви;
* общую характеристику типа Круглые черви;
* общую характеристику типа Кольчатые черви;
* общую характеристику типа Членистоногие.
* современные представления о возникновении хор­довых животных;
* основные направления эволюции хордовых;
* общую характеристику над класса Рыбы;
* общую характеристику класса Земноводные;
* общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
* общую характеристику класса Птицы;
* общую характеристику класса Млекопитающие.

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
* представлять эволюционный путь развития животного мира;
* классифицировать животные объекты по их при­надлежности к систематическим группам;
* применять двойные названия животных при подго­товке сообщений, докладов, презентаций;
* объяснять значение зоологических знаний для сохра­нения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
* использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
* работать с живыми культурами простейших, ис­пользуя при этом увеличительные приборы;
* распознавать одноклеточных возбудителей заболева­ний человека;
* раскрывать значение одноклеточных животных в при­роде и жизни человека;
* применять полученные знания в повседневной жизни.
* определять систематическую принадлежность живот­ных к той или иной таксономической группе;
* наблюдать за поведением животных в природе;
* работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепара­тами, чучелами и др.);
* объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
* понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;
* выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
* оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
* использовать меры профилактики паразитарных забо­леваний;
* определять систематическую принадлежность жи­вотных к той или иной таксономической группе;
* работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепара­тами, чучелами и др.);
* объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
* понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
* характеризовать хозяйственное значение позвоноч­ных;
* наблюдать за поведением животных в природе;
* выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
* оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

**8 класс**

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, труду;
* формирование целостного мировоззрения;
* формирование осознанности и уважительного отно­шения к коллегам, другим людям;
* формирование коммуникативной компетенции в обще­нии с коллегами;
* формирование основ экологической культуры.

**Метапредметные результаты:**

*Учащиеся должны уметь:*

* планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
* участвовать в совместной деятельности (работа в малых
* группах);
* работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
* выделять главные и существенные признаки понятий;
* составлять описание объектов;
* составлять простые и сложные планы текста;
* осуществлять поиск и отбор информации в допол­нительных источниках;
* выявлять причинно-следственные связи;
* работать со всеми компонентами текста;
* оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Предметные результаты:**

***Раздел 1. Место человека в системе органического мира***

*Учащиеся должны знать:*

* признаки, доказывающие родство человека и жи­вотных.

*Учащиеся должны уметь:*

* анализировать особенности строения человека и чело­векообразных обезьян, древних предков человека, пред­ставителей различных рас.

***Раздел 2. Происхождение человека***

*Учащиеся должны знать:*

* биологические и социальные факторы антропоге­неза;
* основные этапы эволюции человека;
* основные черты рас человека

***Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека***

*Учащиеся должны знать:*

* вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.

***Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека***

*Учащиеся должны знать:*

* основные признаки организма человека.

*Учащиеся должны уметь:*

* узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
* устанавливать и объяснять взаимосвязь между строе­нием и функциями клеток тканей, органов и их систем.

***Раздел 5. Координация и регуляция***

*Учащиеся должны знать:*

* роль регуляторных систем;
* механизм действия гормонов.

*Учащиеся должны уметь:*

* выявлять существенные признаки строения и функци­онирования органов чувств;
* соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

***Раздел 6. Опора и движение***

*Учащиеся должны знать:*

* части скелета человека;
* химический состав и строение костей;
* основные скелетные мышцы человека. Учащиеся должны уметь:
* распознавать части скелета на наглядных пособиях;
* находить на наглядных пособиях основные мышцы;
* оказывать первую доврачебную помощь при перело­мах.

***Раздел 7. Внутренняя среда организма***

*Учащиеся должны знать:*

* признаки внутренней среды организма;
* признаки иммунитета;
* сущность прививок и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

* сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
* объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

***Раздел 8. Транспорт веществ***

*Учащиеся должны знать:*

* существенные признаки транспорта веществ в орга­низме.

*Учащиеся должны уметь:*

* различать и описывать органы кровеносной и лимфати­ческой систем;
* измерять пульс и кровяное давление;
* оказывать первую доврачебную помощь при кровотече­ниях.

***Раздел 9. Дыхание***

*Учащиеся должны знать:*

* органы дыхания, их строение и функции;
* гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

*Учащиеся должны уметь:*

* выявлять существенные признаки дыхательной систе­мы, процессы дыхания и газообмена;
* оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

***Раздел 10. Пищеварение***

*Учащиеся должны знать:*

* органы пищеварительной системы;
* гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

*Учащиеся должны уметь:*

* характеризовать пищеварение в разных отделах пище­варительной системы.

***Раздел 11. Обмен веществ и энергии***

*Учащиеся должны знать:*

* особенности пластического и энергетического обмена
* и организме человека;
* роль витаминов.

*Учащиеся должны уметь:*

* выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

***Раздел 12. Выделение***

*Учащиеся должны знать:*

* органы мочевыделительной системы;
* меры профилактики заболеваний мочевыделительной
* системы.

***Раздел 13. Покровы тела***

*Учащиеся должны знать:*

* строение и функции кожи;
* гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями,
* волосами, обувью и одеждой. Учащиеся должны уметь:
* объяснять механизм терморегуляции;
* оказывать первую помощь при повреждениях кожи,
* тепловых и солнечных ударах.

***Раздел 14. Размножение и развитие***

*Учащиеся должны знать:*

* строение и функции органов половой системы че­ловека;
* основные этапы внутриутробного и возрастного раз­вития человека.

**Раздел 15. Высшая нервная деятельность**

*Учащиеся должны знать:*

* особенности высшей нервной деятельности человека;
* значение сна, его фазы.

*Учащиеся должны уметь:*

* выделять существенные признаки психики человека;
* характеризовать типы нервной системы.

***Раздел 16. Человек и его здоровье***

*Учащиеся должны знать:*

* приёмы рациональной организации труда и отдыха;
* отрицательное влияние вредных привычек. Учащиеся должны уметь:
* соблюдать нормы личной гигиены и профилактики
* заболеваний;
* оказывать первую доврачебную помощь.

**9 класс**

**Личностные результаты:**

* формирование чувства российской гражданской иден­тичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* осознание учащимися ответственности и долга перед Родиной;
* ответственное отношение к обучению, готовность и спо­собность к самообразованию;
* формирование мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору будущей профессии;
* способность учащихся строить дальнейшую индивиду­альную траекторию образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений;
* формирование целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и об­щественной практики;
* соблюдение и пропаганда учащимися правил поведе­ния в природе, их участие в природоохранной деятельности;
* умение реализовывать теоретические познания на практике;
* осознание значения образования для повседневной жизни и осознанный выбор профессии учащимися;
* способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
* привить любовь к природе, чувство уважения к ученым, изучающим животный мир, развить эстетическое восприятие общения с живыми организмами;
* признание учащимися права каждого человека на собственное аргументированное мнение;
* готовность учащихся к самостоятельным поступкам и активным действиям на природоохранительном поприще;
* умение аргументированно и обоснованно отстаивать свою точку зрения;
* критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их результаты;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отно­шение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
* осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного от­ношения к окружающей среде;
* умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами как для доказа­тельства, так и для опровержения существующего мнения.

**Метапредметные результаты**

*Учащиеся должны уметь:*

***Раздел 1. Структурная организация живых организмов***

* составлять схемы и таблицы для интеграции полу­ченных знаний;
* обобщать и делать выводы по изученному материалу;
* работать с дополнительными источниками инфор­мации и использовать их для поиска необходимого мате­риала;
* представлять изученный материал, используя воз­можности компьютерных технологий;
* объяснять рисунки и схемы, представленные в учеб­нике;
* самостоятельно составлять схемы процессов, проте­кающих в клетке, и «привязывать» отдельные их этапы к различным клеточным структурам;
* иллюстрировать ответ простейшими схемами и ри­сунками;
* работать с микроскопом и изготовлять простейшие пре­параты для микроскопического исследования.

***Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов***

* сравнивать и сопоставлять между собой этапы раз­вития животных изученных таксономических групп;
* использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
* выявлять признаки сходства и различия в развитии животных разных групп;
* обобщать и делать выводы по изученному материалу;
* работать с дополнительными источниками информа­ции и использовать их для поиска необходимого мате­риала;
* представлять изученный материал, используя воз­можности компьютерных технологий.

***Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов***

* давать характеристику генетических методов изуче­ния биологических объектов;
* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидак­тическими материалами;
* составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
* разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
* готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
* пользоваться поисковыми системами Интернета.

***Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле***

* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактиче­скими материалами;
* составлять конспект параграфа учебника до и/или пос­ле изучения материала на уроке;
* разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
* готовить устные сообщения и письменные рефераты, используя информацию учебника и дополнительных источ­ников;
* пользоваться поисковыми системами Интернета;
* выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
* сравнивать представителей разных групп растений и животных, делать выводы на основе сравнения;
* оценивать свойства пород домашних животных и куль­турных растений по сравнению с дикими предками;
* находить информацию о развитии растений и живот­ных в научно-популярной литературе, биологических слова­рях и справочниках, анализировать и оценивать ее, перево­дить из одной формы в другую;
* сравнивать и сопоставлять между собой современ­ных и ископаемых животных изученных таксономических групп;
* использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
* выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных и человека;
* обобщать и делать выводы по изученному материалу;
* представлять изученный материал, используя возмож­ности компьютерных технологий.

***Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии***

* работать с учебником, рабочей тетрадью и дидак­тическими материалами;
* составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
* разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
* готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе информации из учебника и дополнительных источни­ков;
* пользоваться поисковыми системами Интернета;
* избирательно относиться к биологической инфор­мации, содержащейся в средствах массовой информации.

**Предметные результаты**

***Введение***

*Учащиеся должны знать:*

* уровни организации живой материи и научные дисцип­лины, занимающиеся изучением процессов жизнедеятель­ности на каждом из них;
* химический состав живых организмов;
* роль химических элементов в образовании органиче­ских молекул;
* ориентировочное число известных видов животных, растений, грибов и микроорганизмов.
* Учащиеся должны уметь:
* давать определения уровней организации живого и ха­рактеризовать процессы жизнедеятельности на каждом из них;
* характеризовать свойства живых систем;
* объяснять, как проявляются свойства живого на каж­дом из уровней организации;
* приводить краткую характеристику искусственной и естественной систем классификации живых организмов;
* объяснять, почему организмы относят к разным систе­матическим группам

***Раздел 1. Структурная организация живых организмов***

*Учащиеся должны знать:*

* макроэлементы, микроэлементы, их вклад в обра­зование неорганических и органических молекул живого вещества;
* химические свойства и биологическую роль воды;
* роль катионов и анионов в обеспечении процессов
* жизнедеятельности;
* уровни структурной организации белковых молекул;
* принципы структурной организации и функции угле­водов;
* принципы структурной организации и функции жи­ров;
* структуру нуклеиновых кислот (ДНК и РНК).
* определения понятий: «прокариоты», «эукариоты», «хромосомы», «кариотип», «митоз»;
* строение прокариотической клетки;
* строение прокариот (бактерии и синезеленые водо­росли (цианобактерии));
* строение эукариотической клетки;
* многообразие эукариот;
* особенности строения растительной и животной клеток;
* главные части клетки;
* органоиды цитоплазмы, включения;
* стадии митотического цикла и события, происходящие в клетке на каждой из них;
* положения клеточной теории строения организмов;
* биологический смысл митоза.

*Учащиеся должны уметь:*

* объяснять принцип действия ферментов;
* характеризовать функции белков;
* отмечать энергетическую роль углеводов и пласти­ческую функцию жиров.
* описывать обмен веществ и превращение энергии в клетке;
* приводить подробную схему процесса биосинтеза белков.
* характеризовать метаболизм у прокариот;
* описывать генетический аппарат бактерий;
* описывать процессы спорообразования и размножения прокариот;
* объяснять место и роль прокариот в биоценозах;
* характеризовать функции органоидов цитоплазмы, значение включений в жизнедеятельности клетки;
* описывать строение и функции хромосом.

***Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов***

*Учащиеся должны знать:*

* многообразие форм бесполого размножения и группы организмов, для которых они характерны;
* сущность полового размножения и его биологическое значение;
* процесс гаметогенеза;
* мейоз и его биологическое значение;
* сущность оплодотворения;
* определение понятия «онтогенез»;
* периодизацию индивидуального развития;
* этапы эмбрионального развития (дробление, гастру­ляция, органогенез);
* формы постэмбрионального периода развития: не­прямое развитие, развитие полным и неполным превраще­нием;
* прямое развитие;
* особенности определенного и неопределенного роста.

*Учащиеся должны уметь:*

* характеризовать биологическое значение бесполого размножения;
* объяснять процесс мейоза, приводящий к образованию гаплоидных гамет.
* описывать процессы, протекающие при дроблении, гаструляции и органогенезе;
* характеризовать формы постэмбрионального развития;
* различать события, сопровождающие развитие орга­низма при полном и неполном превращениях;
* объяснять биологический смысл развития с мета­морфозом;
* характеризовать этапы онтогенеза при прямом пост­эмбриональном развитии.

***Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов***

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий: «ген», «доминантный ген», «рецессивный ген», «признак», «свойство», «фенотип», «генотип», «наследственность», «изменчивость», «модифи­кации», «норма реакции», «мутации», «сорт», «порода», «штамм»;
* сущность гибридологического метода изучения на­следственности;
* законы Менделя;
* закон Моргана;
* виды изменчивости и различия между ними;
* методы селекции;
* смысл и значение явления гетерозиса и полиплоидии.

*Учащиеся должны уметь:*

* использовать при решении задач генетическую символику;
* составлять генотипы организмов и записывать их гаме­ты;
* строить схемы скрещивания при независимом и сцепленном наследовании, наследовании, сцепленном с по­лом;
* сущность генетического определения пола у растений и животных;
* характеризовать генотип как систему взаимодействую­щих генов организма;
* составлять простейшие родословные и решать ге­нетические задачи.
* распознавать мутационную и комбинативную изменчи­вость.
* объяснять механизмы передачи признаков и свойств из поколения в поколение и возникновение отличий от родительских форм у потомков.

***Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле***

*Учащиеся должны знать:*

* представления естествоиспытателей додарвиновской эпохи о сущности живой природы;
* взгляды К. Линнея на систему живого мира;
* основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ла­марка, ее позитивные и ошибочные черты;
* учение Ч. Дарвина об искусственном отборе;
* учение Ч. Дарвина о естественном отборе;
* значение заботы о потомстве для выживания;
* определения понятий «вид» и «популяция»;
* сущность генетических процессов в популяциях;
* формы видообразования;
* основные закономерности эволюции: дивергенцию, конвергенцию и параллелизм;
* результаты эволюции;
* главные направления эволюции: биологический про­гресс и биологический регресс;
* типы покровительственной окраски (скрывающая, предостерегающая) и их значение для выживания;
* объяснять относительный характер приспособлений;
* особенности приспособительного поведения.
* теорию академика А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле:
* этапы развития животных и растений в различные пе­риоды существования Земли;
* движущие силы антропогенеза;
* систематическое положение человека в системе жи­вого мира;
* свойства человека как биологического вида;
* этапы становления человека как биологического вида;
* расы человека и их характерные особенности.

*Учащиеся должны уметь:*

* оценивать значение эволюционной теории Ж. Б. Ла­марка для развития биологии;
* характеризовать предпосылки возникновения эволю­ционной теории Ч. Дарвина;
* давать определения понятий «вид» и «популяция»;
* характеризовать причины борьбы за существование;
* определять значение внутривидовой, межвидовой борьбы за существование и борьбы с абиотическими факто­рами среды;
* давать оценку естественного отбора как результата борьбы за существование.
* объяснять причины разделения видов, занимающих обширный ареал обитания, на популяции;
* характеризовать процесс экологического и географиче­ского видообразования;
* оценивать скорость видообразования в различных сис­тематических категориях животных, растений и микроор­ганизмов;
* характеризовать ароморфоз, идиоадаптацию и общую дегенерацию;
* приводить примеры гомологичных и аналогичных ор­ганов.
* приводить примеры приспособительного строения те­ла, покровительственной окраски покровов и поведения жи­вых организмов.
* характеризовать химический, предбиологический, био­логический и социальный этапы развития живой материи.
* описывать развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эры;
* описывать развитие жизни на Земле в палеозойскую эру;
* описывать развитие жизни на Земле в мезозойскую эру;
* описывать развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру;
* характеризовать роль прямохождения, развития го­ловного мозга и труда в становлении человека;
* опровергать теорию расизма.

**Раздел 5. Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии**

*Учащиеся должны знать:*

* определения понятий: «биосфера», «экология», «окру­жающая среда», «среда обитания», «продуценты», «кон- сументы», «редуценты»;
* структуру и компоненты биосферы;
* компоненты живого вещества и его функции;
* антропогенные факторы среды;
* характер воздействия человека на биосферу;
* способы и методы охраны природы;
* биологический и социальный смысл сохранения ви­дового разнообразия биоценозов;
* основы рационального природопользования;
* неисчерпаемые и исчерпаемые ресурсы;
* заповедники, заказники, парки России;
* несколько растений и животных, занесенных в Красную книгу.

*Учащиеся должны уметь:*

* классифицировать экологические факторы;
* характеризовать биомассу Земли, биологическую про­дуктивность;
* описывать биологические круговороты веществ в при­роде;
* объяснять действие абиотических, биотических и антропогенных факторов;
* характеризовать и различать экологические систе­мы — биогеоценоз, биоценоз и агроценоз;
* раскрывать сущность и значение в природе само­регуляции;
* описывать процесс смены биоценозов и восстановления природных сообществ;
* характеризовать формы взаимоотношений между орга­низмами: симбиотические, антибиотические и нейтральные.
* применять на практике сведения об экологических закономерностях в промышленности и сельском хозяйстве для правильной организации лесоводства, рыбоводства, а также для решения всего комплекса задач охраны окру­жающей среды и рационального природопользования.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Биология»**

**Выпускник научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

**Выпускник овладеет**системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

**Выпускник осв**оит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Выпускник приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

*выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

*ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

*находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

*использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

*объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

*находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

*находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

*анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

*создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

*понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

*анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

*находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**ХИМИЯ**

8 КЛАСС

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

знать и понимать: основные исторические события, свя­занные с развитием химии и общества; достижения в области хи­мии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; осно­вы здорового образа жизни; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; социаль­ную значимость и содержание профессий, связанных с химией; основные права и обязанности гражданина (в том числе учаще­гося), связанные с личностным, профессиональным и жизнен­ным самоопределением;

испытывать: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; уважение к окружающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слушать и слышать партне­ра, признавать право каждого на собственное мнение и прини­мать решения с учетом позиций всех участников; самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе;

признавать: ценность здоровья (своего и других людей); не­обходимость самовыражения, самореализации, социального при­знания;

осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятель­ным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим по­ступкам; проявлять: доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помо­щи нуждающимся в ней; устойчивый познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и реак­ций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возмож­ности познания природы, необходимости разумного использо­вания достижений науки и технологий для развития общества;

уметь: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять про­гностическую самооценку, регулирующую активность личности на этапе ее включения в новый вид деятельности, связанный с началом изучения нового учебного предмета — химии; выпол­нять корригирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррек­тивов, соответствующих этапам и способам изучения курса хи­мии; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономи­ческих условий; осознавать собственные ценности и их соответ­ствие принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других людей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопас­ности личности и общества.

Введение

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

использовать при характеристике веществ понятия: «атом», «молекула», «химический элемент», «химический знак, или сим­вол», «вещество», «простое вещество», «сложное вещество», «свойства веществ», «химические явления», «физические явления», «коэффициенты», «индексы», «относительная атомная масса», «относительная молекулярная масса», «массовая доля элемента»;

знать: предметы изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии; химические символы: Al, Ag, С, Са, С1, Си, Fe, Н, К, N, Mg, Na, О, Р, S, Si, Zn, их названия и произношение; классифицировать вещества по составу на простые и сложные; различать: тела и вещества; химический элемент и простое вещество;

описывать: формы существования химических элементов (свободные атомы, простые вещества, сложные вещества); таб­личную форму Периодической системы химических элементов; положение элемента в таблице Д. И. Менделеева, используя по­нятия «период», «группа», «главная подгруппа», «побочная под­группа»; свойства веществ (твердых, жидких, газообразных);

объяснять сущность химических явлений (с точки зрения атомно-молекулярного учения) и их принципиальное отличие от физических явлений;

характеризовать: основные методы изучения естественных дисциплин (наблюдение, эксперимент, моделирование); веще­ство по его химической формуле согласно плану: качественный состав, тип вещества (простое или сложное), количественный состав, относительная молекулярная масса, соотношение масс элементов в веществе, массовые доли элементов в веществе (для сложных веществ); роль химии (положительную и отрицатель­ную) в жизни человека, аргументировать свое отношение к этой проблеме;

вычислять относительную молекулярную массу вещества и массовую долю химического элемента в соединениях;

проводить наблюдения свойств веществ и явлений, происхо­дящих с веществами;

соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

определять проблемы, т. е. устанавливать несоответствие меж­ду желаемым и действительным;

составлять сложный план текста;

владеть таким видом изложения текста, как повествование; под руководством учителя проводить непосредственное на­блюдение;

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;

использовать такой вид мысленного (идеального) моделиро­вания, как знаковое моделирование (на примере знаков химиче­ских элементов, химических формул);

использовать такой вид материального (предметного) моде­лирования, как физическое моделирование (на примере модели­рования атомов и молекул);

получать химическую информацию из различных источников; определять объект и аспект анализа и синтеза; определять компоненты объекта в соответствии с аспектом анализа и синтеза;

осуществлять качественное и количественное описание ком­понентов объекта;

определять отношения объекта с другими объектами; определять существенные признаки объекта.

Тема 1. Атомы химических элементов

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

использовать при характеристике атомов понятия: «протон», «нейтрон», «электрон», «химический элемент», «массовое чис­ло», «изотоп», «электронный слой», «энергетический уровень», «элементы-металлы», «элементы-неметаллы»; при характерис­тике веществ понятия «ионная связь», «ионы», «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «электроот­рицательность», «валентность», «металлическая связь»;

описывать состав и строение атомов элементов с порядковы­ми номерами 1—20 в Периодической системе химических эле­ментов Д. И. Менделеева;

составлять схемы распределения электронов по электрон­ным слоям в электронной оболочке атомов; схемы образования разных типов химической связи (ионной, ковалентной, метал­лической);

объяснять закономерности изменения свойств химических элементов (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрицательность, металлические и неметалличе­ские свойства) в периодах и группах (главных подгруппах) Перио­дической системы химических элементов Д. И. Менделеева с точки зрения теории строения атома;

сравнивать свойства атомов химических элементов, находя­щихся в одном периоде или главной подгруппе Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева (зарядов ядер атомов, числа электронов на внешнем электронном слое, число заполняемых электронных слоев, радиус атома, электроотрица­тельность, металлические и неметаллические свойства);

давать характеристику химических элементов по их положе­нию в Периодической системе химических элементов Д. И. Мен­делеева (химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома — за­ряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям); определять тип химической связи по формуле вещества; приводить примеры веществ с разными типами химической связи;

характеризовать механизмы образования ковалентной связи (обменный), ионной связи, металлической связи;

устанавливать причинно-следственные связи: состав веще­ства — тип химической связи;

составлять формулы бинарных соединений по валентности; находить валентность элементов по формуле бинарного со­единения.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: формулировать гипотезу по решению проблем; составлять план выполнения учебной задачи, решения проб­лем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;

составлять тезисы текста;

владеть таким видом изложения текста, как описание; использовать такой вид мысленного (идеального) моделиро­вания, как знаковое моделирование (на примере составления схем образования химической связи);

использовать такой вид материального (предметного) моде­лирования, как аналоговое моделирование;

использовать такой вид материального (предметного) моде­лирования, как физическое моделирование (на примере моделей строения атомов);

определять объекты сравнения и аспект сравнения объектов; выполнять неполное однолинейное сравнение; выполнять неполное комплексное сравнение; выполнять полное однолинейное сравнение.

Тема 2. Простые вещества

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

использовать при характеристике веществ понятия: «метал­лы», «пластичность», «теплопроводность», «электропровод­ность», «неметаллы», «аллотропия», «аллотропные видоизмене­ния, или модификации»;

описывать положение элементов-металлов и элементов- неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;

классифицировать простые вещества на металлы и неметал­лы, элементы;

определять принадлежность неорганических веществ к одно­му из изученных классов — металлы и неметаллы;

доказывать относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы;

характеризовать общие физические свойства металлов;

устанавливать причинно-следственные связи между строе­нием атома и химической связью в простых веществах — метал­лах и неметаллах;

объяснять многообразие простых веществ таким фактором, как аллотропия;

описывать свойства веществ (на примерах простых веществ — металлов и неметаллов);

соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов;

использовать при решении расчетных задач понятия: «коли­чество вещества», «моль», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «молярный объем газов», «нормальные условия»;

проводить расчеты с использованием понятий: «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «посто­янная Авогадро».

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь: составлять конспект текста;

самостоятельно использовать непосредственное наблюдение; самостоятельно оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результатов, выводов;

выполнять полное комплексное сравнение; выполнять сравнение по аналогии.

Тема 3. Соединения химических элементов

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

использовать при характеристике веществ понятия: «степень окисления», «валентность», «оксиды», «основания», «щелочи», «качественная реакция», «индикатор», «кислоты», «кислородсо­держащие кислоты», «бескислородные кислоты», «кислотная сре­да», «щелочная среда», «нейтральная среда», «шкала pH», «соли», «аморфные вещества», «кристаллические вещества», «кристал­лическая решетка», «ионная кристаллическая решетка», «атом­ная кристаллическая решетка», «молекулярная кристаллическая решетка», «металлическая кристаллическая решетка», «смеси»;

классифицировать сложные неорганические Вещества по со­ставу на оксиды, основания, кислоты и соли; основания, кислоты и соли по растворимости в воде; кислоты по основности и содер­жанию кислорода;

определять принадлежность неорганических веществ к одно­му из изученных классов (оксиды, летучие водородные соедине­ния, основания, кислоты, соли) по формуле;

описывать свойства отдельных представителей оксидов (на примере воды, углекислого газа, негашеной извести), летучих водородных соединений (на примере хлороводорода и аммиака), оснований (на примере гидроксидов натрия, калия и кальция), кислот (на примере серной кислоты) и солей (на примере хлори­да натрия, карбоната кальция, фосфата кальция);

определять валентность и степень окисления элементов в ве­ществах;

составлять формулы оксидов, оснований, кислот и солей по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

составлять названия оксидов, оснований, кислот и солей; сравнивать валентность и степень окисления; оксиды, осно­вания, кислоты и соли по составу;

использовать таблицу растворимости для определения рас­творимости веществ;

устанавливать генетическую связь между оксидом и гидро­ксидом и наоборот; причинно-следственные связи между строе­нием атома, химической связью и типом кристаллической решет­ки химических соединений;

характеризовать атомные, молекулярные, ионные металли­ческие кристаллические решетки; среду раствора с помощью шкалы pH;

приводить примеры веществ с разными типами кристалли­ческой решетки;

проводить наблюдения за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами;

соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

исследовать среду раствора с помощью индикаторов; экспериментально различать кислоты и щелочи, пользуясь индикаторами;

использовать при решении расчетных задач понятия «массо­вая доля элемента в веществе», «массовая доля растворенного ве­щества», «объемная доля газообразного вещества»;

проводить расчеты с использованием понятий «массовая до­ля элемента в веществе», «массовая доля растворенного вещест­ва», «объемная доля газообразного вещества».

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

составлять на основе текста таблицы, в том числе с примене­нием средств ИКТ;

под руководством учителя проводить опосредованное на­блюдение;

под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов;

осуществлять индуктивное обобщение (от единичного до­стоверного к общему вероятностному), т. е. определять общие существенные признаки двух и более объектов и фиксировать их в форме понятия или суждения;

осуществлять дедуктивное обобщение (подведение единич­ного достоверного под общее достоверное), т. е. актуализировать понятие или суждение, и отождествлять с ним соответствующие существенные признаки одного или более объектов; определять аспект классификации; осуществлять классификацию;

знать и использовать различные формы представления клас­сификации.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь.

использовать при характеристике веществ понятия: «дистил­ляция», «перегонка», «кристаллизация», «выпаривание», «филь­трование», «возгонка, или сублимация», «отстаивание», «цент­рифугирование», «химическая реакция», «химическое уравне­ние», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «эк­зотермические реакции», «эндотермические реакции», «реак­ции горения», «катализаторы», «ферменты», «обратимые реак­ции», «необратимые реакции», «каталитические реакции», «некаталитические реакции», «ряд активности металлов», «гид­ролиз»;

устанавливать причинно-следственные связи между физиче­скими свойствами веществ и способом разделения смесей;

объяснять закон сохранения массы веществ с точки зрения атомно-молекулярного учения;

составлять уравнения химических реакций на основе закона сохранения массы веществ;

описывать реакции с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

классифицировать химические реакции по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; на­правлению протекания реакции; участию катализатора;

использовать таблицу растворимости для определения воз­можности протекания реакций обмена; электрохимический ряд напряжений (активности) металлов для определения возможно­сти протекания реакций между металлами и водными раствора­ми кислот и солей;

наблюдать и описывать признаки и условия течения химиче­ских реакций, делать выводы на основании анализа наблюдений за экспериментом;

проводить расчеты по химическим уравнениям на нахожде­ние количества, массы или объема продукта реакции по количе­ству, массе или объему исходного вещества; с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содер­жит определенную долю примесей.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь.

составлять на основе текста схемы, в том числе с примене­нием средств ИКТ;

самостоятельно оформлять отчет, включающий описание экс­перимента, его результатов, выводов;

использовать такой вид мысленного (идеального) моделиро­вания, как знаковое моделирование (на примере уравнений хи­мических реакций);

различать объем и содержание понятий; различать родовое и видовое понятия; осуществлять родовидовое определение понятий.

Тема 5. Практикум 1. Простейшие операции с веществом

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

обращаться с лабораторным оборудованием и нагреватель­ными приборами в соответствии с правилами техники безопас­ности;

выполнять простейшие приемы работы с лабораторным обо­рудованием: лабораторным штативом; спиртовкой;

наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходя­щими с веществами;

описывать химический эксперимент с помощью естествен­ного (русского или родного) языка и языка химии;

делать выводы по результатам проведенного эксперимента;

готовить растворы с определенной массовой долей раство­ренного вещества;

приготовить раствор и рассчитать массовую долю растворен­ного в нем вещества.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

самостоятельно использовать опосредованное наблюдение.

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

использовать при характеристике превращений веществ по­нятия: «раствор», «электролитическая диссоциация», «электроли­ты», «неэлектролиты», «степень диссоциации», «сильные элект­ролиты», «слабые электролиты», «катионы», «анионы», «кислоты», «основания», «соли», «ионные реакции», «несолеобразующие оксиды», «солеобразующие оксиды», «основные оксиды», «кис­лотные оксиды», «средние соли», «кислые соли», «основные соли», «генетический ряд», «окислительно-восстановительные ре­акции», «окислитель», «восстановитель», «окисление», «восста­новление»;

описывать растворение как физико-химический процесс; иллюстрировать примерами основные положения теории элек­тролитической диссоциации; генетическую взаимосвязь между веществами (простое вещество — оксид — гидроксид — соль);

характеризовать общие химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей с позиций тео­рии электролитической диссоциации; сущность электролитиче­ской диссоциации веществ с ковалентной полярной и ионной химической связью; сущность окислительно-восстановительных реакций;

приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства кислотных и основных оксидов, кислот, оснований и солей; существование взаимосвязи между основными класса­ми неорганических веществ;

классифицировать химические реакции по «изменению степе­ней окисления элементов, образующих реагирующие вещества»;

составлять уравнения электролитической диссоциации кис­лот, оснований и солей; молекулярные, полные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов; уравнения окислительно-восстановительных реакций, используя метод элек­тронного баланса; уравнения реакций, соответствующих после­довательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

определять окислитель и восстановитель, окисление и вос­становление в окислительно-восстановительных реакциях;

устанавливать причинно-следственные связи: класс вещест­ва — химические свойства вещества;

наблюдать и описывать реакции между электролитами с помо­щью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ.

Метапредметные результаты обучения

**Учащийся должен уметь:**

делать пометки, выписки, цитирование текста;

составлять доклад;

составлять на основе текста графики, в том числе с примене­нием средств И КТ;

владеть таким видом изложения текста, как рассуждение; использовать такой вид мысленного (идеального) моделиро­вания, как знаковое моделирование (на примере уравнений реакций диссоциации, ионных уравнений реакций, полуреак- ций окисления-восстановления);

различать компоненты доказательства (тезис, аргументы и форму доказательства);

осуществлять прямое индуктивное доказательство.

Тема 7. Практикум 2. Свойства растворов электролитов

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

обращаться с лабораторным оборудованием и нагреватель­ными приборами в соответствии с правилами техники безопас­ности;

выполнять простейшие приемы обращения с лабораторным оборудованием: лабораторным штативом, спиртовкой;

наблюдать за свойствами веществ и явлениями, происходя­щими с веществами;

описывать химический эксперимент с помощью естествен­ного (русского или родного) языка и языка химии;

делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

определять, исходя из учебной задачи, необходимость непо­средственного или опосредованного наблюдения;

самостоятельно формировать программу эксперимента.

Тема 8. Учебные экскурсии

Экскурсии: в музеи минералогические, краеведческие, художественные; лаборатории учебных заведений, агрохимиче­ские лаборатории, экологические, санитарно-эпидемиологиче­ские; аптеки; на производственные объекты (химические заводы, водоочистные сооружения и другие местные химические произ­водства).

9 КЛАСС

Личностные результаты обучения

Учащийся должен:

знать и понимать: основные исторические события, свя­занные с развитием химии и общества; достижения в области хи­мии и культурные традиции (в частности, научные традиции) своей страны; общемировые достижения в области химии; основ­ные принципы и правила отношения к природе; основы здоро­вого образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с воздействием различных веществ; основные права и обязанности гражданина (в том числе учащегося), связанные с личностным, профессио­нальным и жизненным самоопределением; социальную значи­мость и содержание профессий, связанных с химией;

испытывать: чувство гордости за российскую химическую науку и уважение к истории ее развития; уважение и принятие достижений химии в мире; любовь к природе; уважение к окру­жающим (учащимся, учителям, родителям и др.) — уметь слу­шать и слышать партнера, признавать право каждого на собст­венное мнение, принимать решения с учетом позиций всех участников; чувство прекрасного и эстетических чувств на осно­ве знакомства с миром веществ и их превращений; самоуваже­ние и эмоционально-положительное отношение к себе;

признавать: ценность здоровья (своего и других людей); не­обходимость самовыражения, самореализации, социального при­знания;

осознавать: готовность (или неготовность) к самостоятель­ным поступкам и действиям, ответственность за их результаты; готовность (или неготовность) открыто выражать и отстаивать свою позицию и критично относиться к своим поступкам;

проявлять: экологическое сознание; доброжелательность, до­верие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; обобщен­ный, устойчивый и избирательный познавательный интерес, инициативу и любознательность в изучении мира веществ и ре­акций; целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; убежденность в возмож­ности познания природы, необходимости разумного использо­вания достижений науки и технологий для развития общества;

уметь: устанавливать связь между целью изучения химии и тем, для чего она осуществляется (мотивами); выполнять кор­ригирующую самооценку, заключающуюся в контроле за процессом изучения химии и внесении необходимых коррективов, соответствующих этапам и способам изучения курса химии; вы­полнять ретроспективную самооценку, заключающуюся в оценке процесса и результата изучения курса химии основной школы, подведении итогов на основе соотнесения целей и результатов; строить жизненные и профессиональные планы с учетом конк­ретных социально-исторических, политических и экономических условий; осознавать собственные ценности и соответствие их принимаемым в жизни решениям; вести диалог на основе равно­правных отношений и взаимного уважения; выделять нравствен­ный аспект поведения и соотносить поступки (свои и других лю­дей) и события с принятыми этическими нормами; в пределах своих возможностей противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности лич­ности и общества.

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

использовать при характеристике превращений веществ по­нятия: «химическая реакция», «реакции соединения», «реакции разложения», «реакции обмена», «реакции замещения», «реакции нейтрализации», «экзотермические реакции», «эндотермические реакции», «обратимые реакции», «необратимые реакции», «окис­лительно-восстановительные реакции», «гомогенные реакции», «гетерогенные реакции», «каталитические реакции», «некатали­тические реакции», «тепловой эффект химической реакции», «скорость химической реакции», «катализатор»;

характеризовать химические элементы 1—3-го периодов по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева: химический знак, порядковый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение ато­ма (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям, простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, летучего водородного соединения (для неметал­лов));

характеризовать общие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов;

приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов;

давать характеристику химических реакций по числу и со­ставу исходных веществ и продуктов реакции; тепловому эффекту; направлению протекания реакции; изменению степеней окисле­ния элементов; агрегатному состоянию исходных веществ; учас­тию катализатора;

объяснять и приводить примеры влияния некоторых факто­ров (природа реагирующих веществ, концентрация веществ, дав­ление, температура, катализатор, поверхность соприкосновения реагирующих веществ) на скорость химических реакций;

наблюдать и описывать уравнения реакций между вещест­вами с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства амфотерных оксидов и гидроксидов; зависимость скорости хими­ческой реакции от различных факторов (природа реагирующих веществ, концентрация веществ, давление, температура, катали­затор, поверхность соприкосновения реагирующих веществ).

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости ис­правлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно; составлять аннотацию текста;

создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;

определять виды классификации (естественную и искусст­венную);

осуществлять прямое дедуктивное доказательство.

Тема 1. Металлы

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «металлы», «ряд активности металлов», «щелочные ме­таллы», «щелочноземельные металлы», использовать их при ха­рактеристике металлов;

давать характеристику химических элементов-металлов (ще­лочных металлов, магния, кальция, алюминия, железа) по их положению в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядковый номер, пери­од, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида);

называть соединения металлов и составлять их формулы по названию;

характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-металлов;

объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойства) химических элементов-металлов (радиус, металлические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элемен­тов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойст­ва высших оксидов и гидроксидов, окислительно-восстанови­тельные свойства) от положения в Периодической системе хи­мических элементов Д. И. Менделеева;

описывать общие химические свойства металлов с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

составлять молекулярные уравнения реакций, характеризую­щих химические свойства металлов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления; уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, пол­ные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов;

устанавливать причинно-следственные связи между строе­нием атома, химической связью, типом кристаллической решет­ки металлов и их соединений, их общими физическими и хими­ческими свойствами;

описывать химические свойства щелочных и щелочнозе­мельных металлов, а также алюминия и железа и их соединений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию важнейших катионов металлов, гидроксид-

ионов;

экспериментально исследовать свойства металлов и их соеди­нений, решать экспериментальные задачи по теме «Металлы»;

описывать химический эксперимент с помощью естествен­ного (русского или родного) языка и языка химии;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием металлов и их соединений.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

работать по составленному плану, используя наряду с основ­ными и дополнительные средства (справочную литературу, слож­ные приборы, средства И КТ);

с помощью учителя отбирать для решения учебных задач не­обходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из раз­личных источников (словари, энциклопедии, справочники, элек­тронные диски, сеть Интернет);

представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ;

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

составлять рецензию на текст; осуществлять доказательство от противного.

Тема 2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательны­ми приборами в соответствии с правилами техники безопасности;

наблюдать за свойствами металлов и их соединений и явле­ниями, происходящими с ними;

описывать химический эксперимент с помощью естествен­ного (русского или родного) языка и языка химии;

делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

определять, исходя из учебной задачи, необходимость исполь­зования наблюдения или эксперимента.

Тема 3. Неметаллы

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

использовать при характеристике металлов и их соединений понятия: «неметаллы», «галогены», «аллотропные видоизмене­ния», «жесткость воды», «временная жесткость воды», «постоян­ная жесткость воды», «общая жесткость воды»;

давать характеристику химических элементов-неметаллов (водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углеро­да, кремния) по их положению в Периодической системе хими­ческих элементов Д. И. Менделеева (химический знак, порядко­вый номер, период, группа, подгруппа, относительная атомная масса, строение атома (заряд ядра, число протонов и нейтронов в ядре, общее число электронов, распределение электронов по электронным слоям), простое вещество, формула, название и тип высшего оксида и гидроксида, формула и характер летучего водородного соединения);

называть соединения неметаллов и составлять их формулы по названию;

характеризовать строение, общие физические и химические свойства простых веществ-неметаллов;

объяснять зависимость свойств (или предсказывать свойст­ва) химических элементов-неметаллов (радиус, неметаллические свойства элементов, окислительно-восстановительные свойства элементов) и образуемых ими соединений (кислотно-основные свойства высших оксидов и гидроксидов, летучих водородных соединений, окислительно-восстановительные свойства) от положения в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева;

описывать общие химические свойства неметаллов с по­мощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

составлять молекулярные уравнения реакций, характеризую­щих химические свойства неметаллов и их соединений, а также электронные уравнения процессов окисления-восстановления; уравнения электролитической диссоциации; молекулярные, пол­ные и сокращенные ионные уравнения реакций с участием электролитов;

устанавливать причинно-следственные связи между строе­нием атома, химической связью, типом кристаллической решет­ки неметаллов и их соединений, их общими физическими и хи­мическими свойствами;

описывать химические свойства водорода, галогенов, кисло­рода, серы, азота, фосфора, графита, алмаза, кремния и их соеди­нений с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии;

описывать способы устранения жесткости воды и выполнять соответствующий им химический эксперимент;

выполнять, наблюдать и описывать химический эксперимент по распознаванию ионов водорода и аммония, сульфат-, карбо­нат-, силикат-, фосфат-, хлорид-, бромид-, иодид-ионов;

экспериментально исследовать свойства металлов и их со­единений, решать экспериментальные задачи по теме «Неме­таллы»;

описывать химический эксперимент с помощью естествен­ного (русского или родного) языка и языка химии;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций, протекающих с участием неметаллов и их соединений.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

организовывать учебное взаимодействие в группе (распреде­лять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных ре­шений;

понимать причины своего неуспеха и находить способы вы­хода из этой ситуации;

в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и ра­боты всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки; отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее; подтверждать аргументы фактами; критично относиться к своему мнению; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

составлять реферат по определенной форме; осуществлять косвенное разделительное доказательство.

Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

обращаться с лабораторным оборудованием и нагревательны­ми приборами в соответствии с правилами техники безопасности;

наблюдать за свойствами неметаллов и их соединений и яв­лениями, происходящими с ними;

описывать химический эксперимент с помощью естествен­ного (русского или родного) языка и языка химии;

делать выводы по результатам проведенного эксперимента.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

определять, исходя из учебной задачи, необходимость исполь­зования наблюдения или эксперимента.

Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА)

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Химия»**

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

различать химические и физические явления;

называть химические элементы;

определять состав веществ по их формулам;

определять валентность атома элемента в соединениях;

определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

составлять формулы бинарных соединений;

составлять уравнения химических реакций;

соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

получать, собирать кислород и водород;

распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

раскрывать смысл закона Авогадро;

раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

характеризовать физические и химические свойства воды;

раскрывать смысл понятия «раствор»;

вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;

приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;

называть соединения изученных классов неорганических веществ;

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;

составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;

характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

определять вид химической связи в неорганических соединениях;

изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;

определять степень окисления атома элемента в соединении;

раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;

объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;

составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;

определять возможность протекания реакций ионного обмена;

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель;

составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;

называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;

классифицировать химические реакции по различным признакам;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;

распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;

характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

*выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

*характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

*составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

*прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

*составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*

*выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

*использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

*использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

*объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*

*критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

*осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

*создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и крите-рии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ—компетенции);

11) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

2) развитие эстетического вкуса, художественного мышления обуча-ющихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать своё отношение художественными средствами;

3) развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

4) формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

5) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

6) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

7) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

8) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

9) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живо-пись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

10) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

11) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Изобразительное искусство»**

**Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией;

осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;

понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

*выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;*

*определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;*

*различать произведения разных эпох, художественных стилей;*

*различать работы великих мастеров по художественной манере (по манере письма).*

**Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

понимать связи искусства с всемирной историей и историей Отечества;

осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;

осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора, соотносить с собственной и давать ей оценку;

передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;

осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

*понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;*

*осознавать необходимость развитого эстетического вкуса в жизни современного человека;*

*понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.*

**Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;

понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;

создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

*анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;*

*понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;*

*анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.*

**Виды и жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;

различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

*определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;*

*понимать историческую ретроспективу становления жанров пластических искусств.*

**Изобразительная природа фотографии, синтетических и экранных видов искусства (театра, кино)**

Выпускник научится:

определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и от нехудожественной фотографии;

понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;

применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);

применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

*использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах; применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;*

*понимать и анализировать выразительность и соответствие авторскому замыслу сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;*

*понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.*

**МУЗЫКА**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных ка­чественных свойствах учащихся, которые они должны приоб­рести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* ответственное отношение к учёбе, готовность и способ­ность к саморазвитию и самообразованию на основе мотива­ции к обучению и познанию;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; готовность и способность вести диа­лог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и со­переживание им;
* компетентность в решении моральных проблем на осно­ве личностного выбора, осознанное и ответственное отноше­ние к собственным поступкам;
* коммуникативная компетентность в общении и сотруд­ничестве со сверстниками, старшими и младшими в образо­вательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* участие в общественной жизни школы в пределах воз­растных компетенций с учётом региональных и этнокультур­ных особенностей;
* признание ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окру­жающей среде;
* принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* эстетические потребности, ценности и чувства, эстети­ческое сознание как результат освоения художественного на­следия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сфор­мированности универсальных учебных действий, проявляющих­ся в познавательной и практической деятельности учащихся:

* умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пу­ти достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффек­тивные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение анализировать собственную учебную деятель­ность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
* владение основами самоконтроля, самооценки, уме­ние принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать осно­вания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, размышлять, рассуждать и де­лать выводы;
* осмысленное чтение текстов различных стилей и жанров;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познава­тельных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, например в ху­дожественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования ИКТ; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

* сформированность основ музыкальной культуры школь­ника как неотъемлемой части его общей духовной культуры;
* сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализа­ции, самообразования, организации содержательного культур­ного досуга на основе осознания роли музыки в жизни от­дельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
* развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциа­тивного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искус­ства на основе восприятия и анализа художественного образа;
* сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматиза­ция музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
* уровень эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развития творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельно­сти, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
* расширение музыкального и общего культурного круго­зора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* овладение основами музыкальной грамотности: способ­ностью эмоционально воспринимать музыку как живое образ­ное искусство в его взаимосвязи с жизнью, специальной тер­минологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса;
* приобретение устойчивых навыков самостоятельной, це­ленаправленной и содержательной музыкально-учебной дея­тельности, включая ИКТ;
* сотрудничество в ходе реализации коллективных творче­ских проектов, решения различных музыкально-творческих задач.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Музыка»**

**Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

* наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
* понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств - звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
* выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

* *принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);*
* *самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.*

**Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

* раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
* понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
* осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

* *заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;*
* *воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.*

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

* ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);
* определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);
* применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

* *высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;*
* *структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

**ТЕХНОЛОГИЯ**

Личностные результаты:

формирование целостного мировоззрения, соответствую­щего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию; овладение элементами организации умственного и фи­зического труда;

самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций буду­щей социализации и стратификации;

развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовле­творения перспективных потребностей;

осознанный выбор и построение дальнейшей индиви­дуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интере­сов, а также на основе формирования уважительного отно­шения к труду;

становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образова­тельной и профессиональной карьеры, осознание необходи­мости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового кол­лектива;

проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

самооценка готовности к предпринимательской деятель­ности в сфере технологий, к рациональному ведению домаш­него хозяйства;

формирование основ экологической культуры, соответ­ствующей современному уровню экологического мышле­ния; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

развитие эстетического сознания через освоение художе­ственного наследия народов России и мира, творческой дея­тельности эстетического характера; формирование индиви­дуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

самостоятельное определение цели своего обучения, по­становка и формулировка для себя новых задач в учёбе и по­знавательной деятельности;

алгоритмизированное планирование процесса познава­тельно-трудовой деятельности;

определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учеб­ной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предпола­гающих стандартного применения одного из них; поиск но­вых решений возникшей технической или организационной проблемы;

выявление потребностей, проектирование и создание объ­ектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная

организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

виртуальное и натурное моделирование технических объ­ектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практиче­ских задач в процессе моделирования изделия или техноло­гического процесса;

осознанное использование речевых средств в соответст­вии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организацион­ного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных техно­логий (ИКТ); выбор для решения познавательных и комму­никативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

организация учебного сотрудничества и совместной дея­тельности с учителем и сверстниками; согласование и ко­ординация совместной познавательно-трудовой деятельно­сти с другими её участниками; объективное оценивание вкла­да своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика резуль­татов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выпол­няемых технологических процессах;

соблюдение норм и правил безопасности познавательно­трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологиче­ской культурой производства;

оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требова­ниям и принципам;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникатив­ной, социальной практике и профессиональной ориен­тации.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

осознание роли техники и технологий для прогрессивно­го развития общества; формирование целостного представ­ления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения ме­тодов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствую­щих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях созда­ния объектов труда;

практическое освоение обучающимися основ проектно­исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явле­ний, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

уяснение социальных и экологических последствий разви­тия технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание ви­дов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка техно­логических свойств сырья, материалов и областей их приме­нения;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проекти­рования и создания объектов труда;

овладение средствами и формами графического отобра­жения объектов или процессов, правилами выполнения гра­фической документации, овладение методами чтения техни­ческой, технологической и инструктивной информации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь зна­ний по разным учебным предметам для решения приклад­ных учебных задач; применение общенаучных знаний по пред­метам естественно-математического цикла в процессе под­готовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании техно­логий и проектов;

овладение алгоритмами и методами решения организа­ционных и технико-технологических задач; овладение элемен­тами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культу­ре производства;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса и процесса тру­да; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и обо­рудования с учётом требований технологии и материально­энергетических ресурсов;

овладение методами учебно-исследовательской и проект­ной деятельности, решения творческих задач, моделирова­ния, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, пра­вил санитарии и гигиены;

выбор средств и видов представления технической и тех­нологической информации в соответствии с коммуникатив­ной задачей, сферой и ситуацией общения;

контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использова­нием контрольных и измерительных инструментов; выявле­ние допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

документирование результатов труда и проектной дея­тельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сло­жившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

оценивание своей способности к труду в конкретной пред­метной деятельности; осознание ответственности за качест­во результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потреб­ностями и требованиями других участников познавательно­трудовой деятельности;

формирование представлений о мире профессий, свя­занных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору про­филя технологической подготовки в старших классах пол­ной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способно­сти и готовности к предпринимательской деятельности;

стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие эко­логической культуры при обосновании объекта труда и вы­полнении работ;

*в эстетической сфере:*

овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы вы­полненного объекта или результата труда;

рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной орга­низации труда;

умение выражать себя в доступных видах и формах худо­жественно-прикладного творчества; художественное оформ­ление объекта труда и оптимальное планирование работ;

рациональный выбор рабочего костюма и опрятное со­держание рабочей одежды;

участие в оформлении класса и школы, озеленении при­школьного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

практическое освоение умений, составляющих основу ком­муникативной компетентности: действовать с учётом пози­ции другого и уметь согласовывать свои действия; устанав­ливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуа­цию, учитывать намерения и способы коммуникации парт­нёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

установление рабочих отношений в группе для выполне­ния практической работы или проекта, эффективное сотруд­ничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продук­тивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

сравнение разных точек зрения перед принятием реше­ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ­ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб­ным для оппонентов образом;

адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и пись­менной речью; построение монологических контекстных

высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

развитие моторики и координации движений рук при ра­боте с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи­ческих операций;

соблюдение необходимой величины усилий, прикладывае­мых к инструментам, с учётом технологических требований;

сочетание образного и логического мышления в проект­ной деятельности.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

выполнять в масштабе и правильно оформлять техниче­ские рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

*грамотно пользоваться графической документацией и тех­нико-технологической информацией, которые применяют­ся при разработке, создании и эксплуатации различных тех­нических объектов;*

*осуществлять технологические процессы создания или ре­монта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

**Раздел «Электротехника»**

Выпускник научится:

разбираться в адаптированной для школьников технико­технологической информации по электротехнике и ориен­тироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифициро­ванных приборов и аппаратов, составлять простые электри­ческие схемы цепей бытовых устройств и моделей;

осуществлять технологические процессы сборки или ре­монта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

*составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интер­нет):*

*осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники*.

Направление «Технологии ведения дома»

**Раздел «Кулинария»**

Выпускник научится:

самостоятельно готовить для своей семьи простые кули­нарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, моло­ка и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечаю­щие требованиям рационального питания, соблюдая правиль­ную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

*составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;*

*выбирать пищевые продукты для удовлетворения потреб­ностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональ­ное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;*

*экономить электрическую энергию при обработке пище­вых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервиро­вать стол; соблюдать правила этикета за столом;*

*определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окру­жающую среду и здоровье человека;*

*выполнять мероприятия по предотвращению негативно­го влияния техногенной сферы на окружающую среду и здо­ровье человека.*

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Выпускник научится:**

изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудо­вания для швейных и декоративно-прикладных работ, швей­ной машины простые по конструкции модели швейных изде­лий, пользуясь технологической документацией;

выполнять влажно-тепловую обработку швейных изде­лий.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;*

*определять и исправлять дефекты швейных изделий;*

*выполнять художественную отделку швейных изделий;*

*изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*

*определять основные стили одежды и современные на­правления моды.*

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

**Выпускник научится:**

планировать и выполнять учебные технологические проек­ты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; планировать этапы выполне­ния работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;

представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации;

готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

*организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

*осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта труда.*

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

Выпускник научится:

планировать варианты личной профессиональной карь­еры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с со­держанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

*планировать профессиональную карьеру;*

*рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;*

*ориентироваться в информации по трудоустройству и про­должению образования;*

*оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.*

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности: пат­риотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на­рода России;
* знание истории физической культуры своего народа, сво­его края как части наследия народов России и человечества;
* усвоение гуманистических, демократических и традици­онных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Ро­диной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само­образованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в Мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствую­щею современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброже­лательного отношения к другому человеку, его мнению, ми­ровоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* готовности и способности вести диалог с другими людь­ми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом регио­нальных, этнокультурных, социальных и экономических осо­бенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведе­ния, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование ценности здорового и безопасного обра­за жизни; усвоение правил индивидуального и коллективно­го безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожа­ющих жизни и здоровью людей, правил поведения на транс­порте и на дорогах;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

* владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о со­ответствии их возрастно-половым нормативам;
* владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, спо­собах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражне­ниями;
* владение знаниями по организации и проведению заня­тий физическими упражнениями оздоровительной и трениро­вочной направленности, составлению содержания индивиду­альных занятий в соответствии с задачами улучшения физи­ческого развития и физической подготовленности;
* владение знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

*В области нравственной культуры:*

* способность управлять своими эмоциями, владеть куль­турой общения и взаимодействия в процессе занятий физи­ческими упражнениями, во время игр и соревнований;
* способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
* владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

* умение планировать режим дня, обеспечивать оптималь­ное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;
* умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
* умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготов­ку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

* умение длительно сохранять правильную осанку во вре­мя статичных поз и в процессе разнообразных видов двига­тельной деятельности;
* формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
* формирование культуры движений, умения передвигать­ся легко, красиво, непринуждённо.

*В области коммуникативной культуры:*

* владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справоч­ных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* владение умением формулировать цель и задачи инди­видуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно- оздоро­вительной деятельностью, излагать их содержание;
* владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимо­действия с партнёрами во время учебной, игровой и сорев­новательной деятельности.

*В области физической культуры:*

владение умениями:

* в циклических и ациклических локомоциях: с макси­мальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого стар­та; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совер­шать прыжок в длину;
* в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использова­нием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюде­нием ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
* в гимнастических и акробатических упражнениях: вы­полнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девоч­ки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, пал­ка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элемен­тов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и на­зад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном ко­лене (девочки);
* в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке;
* в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
* демонстрировать результаты не ниже, чем средний уро­вень основных физических способностей;
* владеть способами физкультурно-оздоровительной дея­тельности: самостоятельно выполнять упражнения на разви­тие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
* владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
* владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; по­могать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имею­щих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Метапредметные результаты**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наи­более эффективные способы решения учебных и познава­тельных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в про­цессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной за­дачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совме­стную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение работать индивидуально и в группе: находить об­щее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
* умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в со­ответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных об­ластях культуры.

*В области познавательной культуры:*

* овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психиче­ских и нравственных качеств;
* понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возмож­ности выбора профессиональной деятельности и обеспечива­ющего длительную творческую активность;
* понимание физической культуры как средства организа­ции и активного ведения здорового образа жизни, профилак­тики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

*В области нравственной культуры:*

* бережное отношение к собственному здоровью и здо­ровью окружающих, проявление доброжелательности и отзыв­чивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
* проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* • ответственное отношение к порученному делу, проявле­ние дисциплинированности и готовности отстаивать соб­ственные позиции, отвечать за результаты собственной дея­тельности.

*В области трудовой культуры:*

* добросовестное выполнение учебных заданий, осознан­ное стремление к освоению новых знаний и умений, повы­шающих результативность выполнения заданий;
* приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места заня­тий и обеспечивать их безопасность;
* закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посред­ством активного использования занятий физическими упраж­нениями, гигиенических факторов и естественных сил приро­ды для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

* знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
* понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными уме­ниями и навыками, исходя из целесообразности и эстетиче­ской привлекательности;
* восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

* владение культурой речи, ведение диалога в доброжела­тельной и открытой форме, проявление к собеседнику вни­мания, интереса и уважения;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержа­ние и результаты совместной деятельности, находить компро­миссы при принятии общих решений;
* владение умением логически грамотно излагать, аргу­ментировать и обосновывать собственную точку зрения, до­водить её до собеседника.

*В области физической культуры:*

* владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их плани­рования и наполнения содержанием;
* владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздорови­тельной физической культуры, активно их использовать в са­мостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
* владение способами наблюдения за показателями инди­видуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, исполь­зования этих показателей в организации и проведении само­стоятельных форм занятий.

**Предметные результаты**

*Результаты* изучения курса «Физическая куль­тура» должны отражать:

* понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивиду­ального здоровья;
* овладение системой знаний о физическом совершен­ствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для само­стоятельных систематических занятий с различной функцио­нальной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индиви­дуальных возможностей и особенностей организма, планиро­вать содержание этих занятий, включать их в режим учебно­го дня и учебной недели;
* приобретение опыта организации самостоятельных сис­тематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в орга­низации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
* расширение опыта организации и мониторинга физиче­ского развития и физической подготовленности; формирова­ние умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него за­нятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнени­ями с разной целевой ориентацией;
* формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использо­вать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт уп­ражнений, ориентированных на развитие основных физиче­ских качеств, повышение функциональных возможностей ос­новных систем организма.

**Предметные результаты**

*В области познавательной культуры:*

* знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
* знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
* знания о здоровом образе жизни, его связи с укрепле­нием здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового обра­за жизни.

*В области нравственной культуры:*

* способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражне­ниями, доброжелательное и уважительное отношение к участ­никам с разным уровнем их умений, физических способно­стей, состояния здоровья;
* умение взаимодействовать с одноклассниками и свер­стниками, оказывать им помощь при освоении новых двига­тельных действий, корректно объяснять и объективно оцени­вать технику их выполнения;
* способность проявлять дисциплинированность и уваже­ние к товарищам по команде и соперникам во время игро­вой и соревновательной деятельности, соблюдать правила иг­ры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

* способность преодолевать трудности, добросовестно вы­полнять учебные задания по технической и физической под­готовке;
* умение организовывать самостоятельные занятия физи­ческими упражнениями разной функциональной направлен­ности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
* умение организовывать и проводить самостоятельные за­нятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

* умение организовывать самостоятельные занятия с ис­пользованием физических упражнений по формированию те­лосложения и правильной осанки, подбирать комплексы фи­зических упражнений и режимы физической нагрузки в зави­симости от индивидуальных особенностей физического развития;
* умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упраж­нений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
* способность вести наблюдения за динамикой показате­лей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соот­носить с общепринятыми нормами и нормативами.

*В области коммуникативной культуры:*

* способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие по­нятия и термины;
* умение определять задачи занятий физическими упраж­нениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;
* способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве коман­дира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

*В области физической культуры:*

* способность отбирать физические упражнения, естест­венные силы природы, гигиенические факторы в соответ­ствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоро­вительной гимнастики, использования закаливающих проце­дур, профилактики нарушений осанки, улучшения физиче­ской подготовленности;
* способность составлять планы занятий с использовани­ем физических упражнений разной педагогической направ­ленности, регулировать величину физической нагрузки в за­висимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
* умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализи­ровать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаб­людения.

**Планируемые результаты изучения предмета**

**«Физическая культура»**

Ученик научится:

• рассматривать физическую культуру как явление культу­ры, выделять исторические этапы её развития, характеризо­вать основные направления и формы её организации в со­временном обществе;

• характеризовать содержательные основы здорового обра­за жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармо­ничным физическим развитием и физической подготовлен­ностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

• определять базовые понятия и термины физической культуры, применял» их в процессе совместных занятий фи­зическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физиче­ских качеств;

• разрабатывать содержание самостоятельных занятий фи­зическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

• руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

• руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий фи­зическими упражнениями.

Ученик получит возможность научиться:

*• характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олим­пийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

*• характеризовать исторические вехи развития отечествен­ного спортивного движения, великих спортсменов, принес­ших славу российскому спорту;*

*• определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавли­вать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Ученик научится:

*•* использовать занятия физической культурой, спортив­ные игры и спортивные соревнования для организации ин­дивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здо­ровья, повышения уровня физических кондиций;

• составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

• классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий ГТО укреплению здоровья и развитию физических качеств;

• самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

• тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

• взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Ученик получит возможность научиться:

*• вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

*• проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

*• проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

**Физическое совершенствование**

Ученик научится:

*•* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

• выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

• выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

• выполнять легкоатлетические упражнения и в беге и прыжках (в длину);

• выполнять основные технические действия и приёмы иг­ры в волейбол, баскетбол в условиях учебной и иг­ровой деятельности;

• выполнять тестовые упражнения на оценку уровня ин­дивидуального развития основных физических качеств.

Ученик получит возможность научиться:

*• выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*

*• преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;*

*• осуществлять судейство по одному из осваиваемых ви­дов спорта;*

*• выполнять тестовые нормативы по физической подго­товке.*

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; • освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
* планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках; анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положениязаконодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме; оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

**КУБАНОВЕДЕНИЕ**

**Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед диной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего coвременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного ношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку. вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социаль­ной жизни в группах и сообществах.
6. Развитие морального сознания, повышение уровня компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотруд­ничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.
8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие цен­ностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам сво­ей семьи.
9. Развитие эстетического сознания через освоение художественного насле­дия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том чис­ле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы ре­шения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осу­ществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собствен­ные возможности её решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия ре­шений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея­тельности.
6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, клас­сифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классифи­кации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рас­суждения, умозаключения и делать выводы.
7. Смысловое чтение.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятель­ность с учителем и сверстниками.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с за­дачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

1. Овладение целостными представлениями об историческом развитии своего региона.
2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную карги
3. Выработка умений определять по датам век, этапы, место события и т.
4. Разделение целого на части. Выявление главного, обобщение, группировка, сравнение.
5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности курсе «Кубановедение»:

* в 5-м классе предлагается ввести творческие проекты, например, связанные с изготовлением макетов исторических памятников Кубани. Возможны варианты коллективных проектов. Темы предложены с учетом перечня умений. навыков, универсальных учебных действий (УУД), возрастных особенное подростков;
* в 6-м классе предлагается ввести проекты, связанные с прикладной игровой деятельностью;
* в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;
* в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;
* в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельно связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«Кубановедение»**

**знать/понимать**

* полезные ископаемые региона и их рациональное использование;
* типы почв Краснодарского края и их хозяйственное использование;
* особенности климатических условий на территории Краснодаре края;
* растительный и животный мир Кубани и своей местности;
* редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края
* природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани
* устойчивость экосистемы, её значение в сохранении природы;
* экологические проблемы своей местности и пути их разрешения;
* природно-ресурсный потенциал своего родного края;
* основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
* открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
* историко-культурные и природные памятники родного края (своего рай­она, города);
* произведения кубанских писателей и публицистов;
* фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
* истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
* значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
* литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
* музыкально-культурное наследие региона;
* выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошло­го и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДЛИ);
* особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

**уметь**

* показывать на карте основные географические объекты края;
* характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
* объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
* описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
* находить необходимую информацию по кубановедению в разных источ­никах краеведческой литературы: материалах местных СМИ, Интернета;
* систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
* показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исто­рические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
* излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубанове­дению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
* объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и лично­стям, аргументировать собственную точку зрения;
* анализировать идейное содержание и художественные достоинства про­изведений литературы и искусства кубанских авторов;
* понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
* отличать литературные слова и выражения от диалектных;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* определения опасных для человека растений, грибов и животных, в чающихся в своей местности;
* понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
* познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
* понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;
* объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
* сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа
* высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
* общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов:
* формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
* адекватной оценки собственных способностей и возможностей их изменения в будущем.

**1.2.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА**

Личностные результаты.

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

* осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
* сознающий свою национальную принадлежность;
* патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
* обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священно­го дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
* обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
* обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
* имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
* понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
* умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
* доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
* умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
* владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
* отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, това­рищах, чужих людях;
* имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* имеющий представления о традиционных нравственных установках;
* имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, про­являющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
* уважительно относящийся к святыням;
* владеющий основами умения учиться, нравственного относящийся к знанию;
* способный к организации собственной деятельности;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* способный к творческому труду;
* бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

* владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
* умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; опреде­лять наиболее эффективные способы достижения результата;
* способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
* освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
* умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
* умеющий использовать знаково-символические средства информации;
* активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познаватель­ных задач;
* использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебно­го предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и гра­фическим сопровождением);
* овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через береж­ное отношение к слову;
* овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, об­общения, выводов, установления причинно-следственных связей, постро­ения рассуждения;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
* умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функ­ций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Предметные результаты.

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

* имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
* владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* знающий историю формирования отечественной культуры;
* имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литератур­ных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-куль­турные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
* овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перево­да и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лекси­ческими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исто­рических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;
* овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;
* владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
* овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
* имеющий знания о православии как традиционной, культурообразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской госу­дарственности, формировании отечественной культуры, объединении мно­гочисленных народов России;
* имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование запад­ной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, миро­воззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
* имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;
* имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
* знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Пра­вославной Церкви в контексте отечественной истории.

**ПРОГРАММА КРУЖКА ЮНЫХ МАТЕМАТИКОВ «АЛЫЙ ПАРУС»**

**Личностные**

у обучающихся будут сформированы:

* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
* у обучающихся могут быть сформированы:
* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
* креативность мышления*,*инициатива, находчивость*,*активность при решении задач.

**Метапредметные:**

**регулятивные**

обучающиеся научатся:

* формулировать и удерживать учебную задачу;
* планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

обучающиеся получат возможность научиться:

* *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;*

**познавательные**

обучающиеся научатся:

* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* находить в различных источниках информацию и представлять ее в понятной форме;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

обучающиеся получат возможность научится:

* *планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;*
* *выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;*
* *выдвигать гипотезы при решении учебных и понимать необходимость их проверки;*

**коммуникативные**

обучающиеся научатся:

* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* взаимодействовать и находить общие способы работы, работать в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, слушать партнера, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Обучающиеся получат возможность научится:

* *продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.*

Предметные:

обучающиеся научатся:

* работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, обосновывать суждения;
* выполнять арифметические преобразования, применять их для решения математических задач;
* самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях при решении практических задач;
* знать основные способы представления и анализа статистических данных; уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов;

обучающиеся получат возможность научиться:

* *применять изученные понятия, результаты и методы при решении   задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.*

**ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА «ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ»**

Личностные результаты

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю­щих жизни и здоровью людей, правил поведения на тран­спорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и безопас­ного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тради­ционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по­знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориенти­ровки в многообразном мире профессий и профессиональ­ных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общест­венной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, вклю­чая взрослые и социальные сообщества;
* развитие морального сознания и компетентности в ре­шении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного пове­дения, осознанного и ответственного отношения к собст­венным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского и антитеррористи­ческого мышления, потребностей соблюдать нормы здоро­вого образа жизни, осознанно выполнять правила безопас­ности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осо­знанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятель­ности в процессе достижения результата, определять спосо­бы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рам­ках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собст­венные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учеб­ной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, уста­навливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для класси­фикации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов тер­рористической и экстремистской деятельности), устанав­ливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и по­знавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и со­вместную деятельность с учителем и сверстниками; рабо­тать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и от­стаивать своё мнение;
* формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального харак­тера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружаю­щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защи­ты личности, общества и государства посредством осозна­ния значимости безопасного поведения в условиях чрезвы­чайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и за­щиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, куре­ния и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористиче- ской личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, вклю­чая экстремизм и терроризм и их последствия для лично­сти, общества и государства;
* знание и умение применять правила поведения в усло­виях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на осно­ве информации, получаемой из различных источников;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся об­становки и индивидуальных возможностей.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**«Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ»**

**Личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися**:

* нравственность;
* достоинство;
* моральная устойчивость;
* толерантность;
* взаимопонимание;
* выдержка;
* выносливость;
* смелость;
* сила воли;
* позитивное отношение к жизни;
* собранность;

***1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):***приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях; о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и других социальных групп; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о современных СМИ, пропаганде и идеологических войнах; о христианском мировоззрении и образе жизни; о русских народных играх; правилах конструктивной групповой работы; о проектной деятельности, профориентационных по ряду профессий и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения информации в справочной литературе и обработка её; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе, о профилактике пожарной, террористической, детского дорожно-транспортного травматизма.

***2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):***развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной этнической или культурной принадлежности, к своему собственному здоровью и внутреннему миру.

***3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия):***школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт волонтерской деятельности; опыт заботы о малышах и организации их досуга; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

**1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* **оценка образовательных достижений обучающихся** на различных этапах обучения как основа их **промежуточной и итоговой аттестации**, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* **оценка результатов деятельности педагогических кадров** как основа аттестационных процедур;
* **оценка результатов деятельности образовательной организации** как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**1.3.2. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ № 66**

*Положение утверждено решением педагогического совета МБОУ СОШ № 66 от 28.08.2015 Протокол № 1.*

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация[[2]](#footnote-2),
* независимая оценка качества образования[[3]](#footnote-3) и
* мониторинговые исследования[[4]](#footnote-4) муниципального, регионального и федерального уровней.

**ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ**

**И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**1. Оценка личностных результатов**

По окончании начальной школы классный руководитель составляет характеристику личностных достижений каждого ученика и вкладывает его в портфолио.

В конце каждого учебного года классный руководитель в основной школе проводит диагностику и составляет характеристику на каждого ученика своего класса по следующим критериям:

* соблюдение норм и правил поведения, принятых в школе;
* участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственность за результаты обучения;
* готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данная характеристика хранится в портфолио обучающегося.

**2. Оценка метапредметных результатов**

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий:

1. оценка читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
2. оценка ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
3. оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – выполнение групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью один раз в год.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**3. Оценка предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по каждому предмету фиксируются в приложении к рабочей программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Приложение включает:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* график контрольных мероприятий.

**Организация и содержание оценочных процедур**

1. **Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика - это процедура **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и является основой для оценки динамики образовательных достижений.

В начале учебного года в 5-х классах проводятся входные письменные контрольные работы по математике и русскому языку, составленные администрацией школы, и тесты по остальным предметам, которые составляются учителями-предметниками. Проводится анализ результатов, который хранится у заместителя директора по УВР и классного руководителя, контрольные работы учащихся хранятся в портфолио обучающихся.

1. **Текущая диагностика**

Текущая оценка представляет – это процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.

Оценка может быть

* формирующей (поддерживающей и направляющей усилия учащегося),
* диагностической (способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении).

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется следующие формы и методы проверки с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя:

* устные и письменные опросы,
* практические работы,
* творческие работы,
* индивидуальные и групповые формы,
* само- и взаимооценка,
* рефлексия.

1. **Тематическая оценка.**

Тематическая оценка - это процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

1. **Портфолио**

Портфолио - это процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**5) Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация – это процедура аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документах об образовании (дневнике и журнале).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2015) в 5 классе:

* оценки за первую четверть не выставляются;
* оценки выставляются за 1 полугодие, 3 и 4 четверти при 2-х и более часов в неделю по предмету;
* оценка выставляется за 1 и 2 полугодие, если предмет преподаётся 1 час в неделю.

В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58).

**6) Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами:

* Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 07.07.2015 № 692 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394»)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** **(итоговая аттестация)** по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Характеристика** готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

* 1. **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы[[5]](#footnote-5).

**Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

C целью разработки и реализации рограммы развития УУД в МБОУ СОШ № 66 создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-методической работе (УМР).

Направления деятельности рабочей группы:

* разработка планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся, так и для групп с особыми образовательными потребностями**с учетом сформированного учебного плана** и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
* разработка основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием **отдельных учебных предметов**, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* разработка основных подходов к организации **учебно-исследовательской и проектной деятельности** в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по **формированию и развитию ИКТ-компетенций**;
* разработка системы мер по организации **взаимодействия с** учебными, научными и социальными **организациями**, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* разработка системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе **информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**;
* разработка комплекса мер по организации системы **оценки деятельности МБОУ СОШ № 66** по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария **мониторинга** успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* разработка основных подходов к **созданию рабочих программпо предметам** с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
* разработка рекомендаций педагогам по **конструированию уроков** и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
* организация и проведение **семинаров с учителями**, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение **консультаций с педагогами-предметниками** по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организация и проведение **методических семинаров** с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
* организация**разъяснительной/просветительской работы** с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация**отражения резуль**татов работы по формированию УУД учащихся **на сайте** образовательной организации.

**Цели и задачи программы развития УУД, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Цель** - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

1. организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
2. реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
3. включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
4. обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают **коммуникативные учебные действия**. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;

образовательная организация определяет, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;

преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

при составлении учебного плана и расписания в МБОУ СОШ № 66 сделан акцент на наличие элективных компонентов.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, учитывая, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. Работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД в МБОУ СОШ № 66 будут проводиться занятия в следующих формах: уроки одновозрастные; занятия, тренинги, проекты, конференции, выездные познавательные экскурсии с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружко и элективных курсов.

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметови на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие **коммуникативные УУД:**

* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.

2. Задачи, формирующие **познавательные УУД:**

* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие **регулятивные УУД:**

* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания» и критериальную оценки.

**Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

* **продукт** как материализованный результат,
* **процесс** как работа по выполнению проекта,
* **защита** проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося, ориентированная на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована **по двум направлениям**:

* **урочная** учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* **внеурочная** учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как:

* информационный,
* исследовательский,
* творческий,
* социальный,
* прикладной,
* игровой,
* инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть **индивидуальный или групповой проект**. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект,** представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся –(автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях**:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях**:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество– форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Формы представления результатов проектной деятельности:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов, в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования ИКТ. Программа развития УУД обеспечит в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции:

* уроки по информатике и другим предметам;
* элективные курсы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.**Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.**Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.**Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.**Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.**Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.**«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.**Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.**Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.**Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Планируемые результаты могут быть адаптированы под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные планируемые результаты:

В рамках направления**«Обращение с устройствами ИКТ»** обучающийся сможет:

* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** обучающийся сможет:

* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления **«Поиск и организация хранения информации»** обучающийся сможет:

* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления **«Создание письменных сообщений»** в обучающийся сможет:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* участвовать в коллективном создании текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления **«Создание графических объектов»** обучающийся сможет:

* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** обучающийся сможет:

* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
* использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов»** обучающийся сможет:

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы.

В рамках направления **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** обучающийся сможет:

* проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления **«Моделирование, проектирование и управление»** обучающийся сможет:

* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** обучающийся сможет:

* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Основные формы сотрудничества:

* договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
* договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
* экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
* консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия могут быть скорректированы и дополнены с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры МБОУ СОШ № 66 имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учтены следующие **этапы освоения УУД**:

* УУД не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* УУД может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом(требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

**Система оценки УУД**:

1. уровневая (определяются уровни владения УУД);
2. позиционная – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленные формы и методы мониторинга могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

* 1. **ПРОГРАММЫ АВТОРОВ УМК, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В МБОУ СОШ № 66**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование программы** | **Авторская программа** | **УМК** |
|  | Рабочая программа по русскому языку для 5 – 9 классов. | Савчук Л.О. Русский язык: программа:  5-9 кл. ФГОС. – М.: Вентана- Граф, 2013 | Предметная линия учебников Шмелёва А.Д.  Изд. « Вентана-Граф» |
|  | Рабочая программа по литературе для  5 – 9 классов | В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин, Н. В. Беляева. Литература. Рабочая программа. Предметная линия учебников В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2014 | Предметная линия учебников В.Я.Коровиной  Изд. «Просвещение» |
|  | Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов | В.Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5 – 9 классы  М.: Просвещение, 2014 | «Английский в фокусе» ("Spotlight")  Изд. «Просвещение» |
|  | Рабочая программа по математике для  5 – 6 классов | Математика. 5 – 6 классы. Рабочая программа к УМК Н.Я. Виленкина,  В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И.Шварцбаума. Сборник рабочих программ. Составитель Т.А. Бурмистрова.- М.: Просвещение, 2015 | Предметная линия учебников под ред. Н.Я.Виленкина  Изд. «Мнемозина» |
|  | Рабочая программа по алгебре для 7 -9 классов | Алгебра. Сборник рабочих программ. 7 - 9 классы. Сост. Т.А.Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2014 | Предметная линия учебников А.Г.Мордковича  Изд. «Мнемозина» |
|  | Рабочая программа по геометрии для 7 – 9 классов | В.Ф. Бутузов. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др.  7 – 9 классы. - М.: Просвещение, 2015 |  |
|  | Рабочая программа по информатике для 7 – 9 классов | Н.Д. Угринович, М.С. Цветкова,  Н.Н. Самылкина. Информатика. Программа для основной школы. 7 – 9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 | Предметная линия учебников Угринович Н.Д |
|  | Рабочая программа по истории для  5 – 9 классов | А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва,  И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 – 9 классы (основная школа)  В. И. Уколовой, В. А. Ведюшкина,  Д. Ю. Бовыкина и др. «Всеобщая история.  5 – 9 классы».- М.: Просвещение, 2012 | Предметная линия учебников «Сферы». Всеобщая история  Изд. «Просвещение»  Предметная линия учебников Арсентьевв Н.М., Даниловв А.А., Стефанович П.С. История России Изд. «Просвещение» |
|  | Рабочая программа по обществознанию для 6 – 9 классов | Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы | Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова  Изд. «Просвещение» |
|  | Рабочая программа по физике для 7 – 9 классов | А.В. Перышкин, Н.Ф. Филонович,  Е.М. Гутник.Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. - М.: Дрофа, 2015 | Предметная линия учебников А.В. Перышкина  Изд. «Дрофа» |
|  | Рабочая программа по химии для 8 – 9 классов | О.С.Габриелян, Г.А.Шипарева.  Программа основного общего образования по химии. 8 – 9 классы. - М.: Дрофа, 2013 | Предметная линия учебников О.С. Габриеляна  Изд. «Дрофа» |
|  | Рабочая программа по биологии для  5 – 9 классов | Н.И.Сонин, В.Б.Захаров. Программа основного общего образования. Биология.  5-9 классы. Концентрический курс.- М.: Дрофа, 2012. | УМК. «Сфера жизни»  Изд. Дрофа |
|  | Рабочая программа по географии для  5 – 9 классов | А. И. Алексеев, О. А. Климанова,  В. В. Климанов, В. А. Низовцев.  Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы.  Сборник: Рабочие программы. География 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа, 2013. | Предметная линия учебников под ред. О.А.Климановой  Изд. Дрофа |
|  | Рабочая программа по музыке для 5 – 7 классов | Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.  Музыка. 5 – 7 классы. Рабочая программа. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. - М.: Просвещение, 2012 | Предметная линия учебников Е.Д.Криитской.  Изд. «Просвещение» |
|  | Рабочая программа по изобразительному искусству для  5 – 8 классов | Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова,  Г.А. Покровская и др.  Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Т.Я. Шпикаловой. 5 – 8 классы. - М.: Просвещение, 2012 | Предметная линия учебников под ред. Т.Я.Шпикаловой  Изд. «Просвещение» |
|  | Рабочая программа по технологии для  5 – 8 классов | А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.  Технология. Программа. 5 – 8 классы М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2014 | Предметная линия учебников под ред. под ред. В.Д. Симоненко  Изд. «Вентана-граф» |
|  | Рабочая программа по физической культуре для 5 – 9 классов | В.И. Лях. Физическая культура.  5 – 9 классы. Рабочая программа. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. - М.: Просвещение, 2013 | Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха.  Изд. «Прросвещение» |
|  | Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 – 9 классов | А.Т. Смирнов, О.Б. Хренников.  Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы.  Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. А.Т.Смирнова. - М.: Просвещение, 2014 | Предметная линия учебников под ред. А.Т.Смирнова  Изд. «Просвещение» |
|  | Рабочая программа по кубановедению для 5 – 9 классов | Кубановедение. Программы для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Л.М.Галутво (5 – 8 классы), А.А.Зайцев (9 класс). – Краснодар, 2014 | Предметная линия учебников под ред. Б.А.Трёхбратова |
|  | **ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | |
|  | Основы духовно-нравтсвеной культуры народов России. Основы духовности языка | Бородина А.В. Основы православной культуры и история христианства: программа культурологического курса для общеобразовательных школ: основная школа: 5 – 9 классы / А.В.Бородина. – М.: МОФ «ОПК», 2015 (Серия «История религиозной культуры») | Бородина А.В. Основы православной культуры: Основы духовности языка: учебное пособие для 5 класса / А.В.Бородина. – М.: МОФ СРОиК «ОПК», 2016 (Основы духовно-нравственной культуры народов России) |
|  | Кружок юных математиков «Алый парус» | Учебно-методическая литература | без учеников |
|  | Факультатив «Жизнь без опасности» | Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы. – М.: ПРосвещение, 2014 | без учебников |
|  | Комплексная программа классного руководителя «Я в мире, мир во мне» | Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов – М.: Просвещение, 2011 | без учебников |

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции**

**РАЗДЕЛ 1. РЕЧЬ И РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная иписьменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог,виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочета­ние разных видов монолога). Диалог, виды диалога (этикетный,диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога). Роль речевой культу­  
ры, коммуникативных умений в жизни. *Морально-этические ипсихологические принципы общения.*

2.Осознание основных особенностей устной и письменнойречи; анализ образцов устной и письменной речи. Различениедиалогической и монологической речи. Владение различнымивидами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.;сочетание разных видов диалога). Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуацияхформального и неформального межличностного общения.*Освоение правил коллективного обсуждения, дискуссий со­ответствии с нормами русского языка. Следование мораль­но-этическим и психологическим принципам общения.Причины коммуникативных неудач.*

**РАЗДЕЛ 2. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чте­ние, аудирование (слушание), говорение, письмо.

*Различение языка и речи, понимание речи как деятельно­сти, основанной на реализации языковой системы.* Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

*2.* Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информа­ции текста, воспринимаемого зрительно или на слух. *Интерпре­тация неявно выраженной в тексте информации.* Передача со­держания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение различными видами, чтения (поисковым, просмотро­вым, ознакомительным, изучающим), приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. *Смысловое чтение. Приёмы работы с электронными библиотеками.*

Овладение различными видами аудирования (выбороч­ным, ознакомительным, детальным). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей, сферы и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; по­иск, анализ, преобразование, *оценка информации,* извлечённой из различных источников. *Поиск информации в Интернете.*

**РАЗДЕЛ 3. ТЕКСТ**

1. Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связ­ность). Тема, коммуникативная установка, основная мысльтекста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. *Композиционные элементы абзаца (зачин, основная часть, концовка).*

Функционально-смысловые типы речи: описание, повество­вание, рассуждение. Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Основные виды информационной пере­работки текста: план, конспект, аннотация, *презентация.*

2.Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли,структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Составление плана текста. Установление смысловых ча­стей текста, определение средств и способов связи предложенийв тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адре-сата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логич­ность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Информационная переработка текста, преобра­зование текста с использованием новых форм представления ин­формации.

**РАЗДЕЛ 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА**

1. *Стилистическая система русского литературногоязыка.* Функциональные разновидности языка: разговорныйязык; функциональные стили: научный (учебно-научный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового сти­лей. Особенности языка художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, аннотация, выступление, доклад, статья, рецензия, реферат), публицистического (выступ­ление, статья, интервью, очерк), официально-делового (распис­ка, доверенность, заявление, резюме) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор; *личное письмо, электронное письмо, личный дневник в Интернете).*

2. Выявление особенностей разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей. Установлениепринадлежности текста к определённой функциональной-разно­видности языка. Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностейи использованных языковых средств. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, конспект, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, резюме; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом,рефератом; участие в спорах с использованием разных средств аргументации. *Аудиовидеофорум, текстовый форум, социальная  
сеть.*

**5.2.Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции**

**РАЗДЕЛ 5. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ**

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функ­ционирования современного русского языка: литературный язык, территориальные диалекты, городское просторечие, про­фессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их ис­пользование в речи.

Лингвистика как наука о языке. *Соотношение языка и ре­чи. Система русского литературного языка.* Основные разде­лы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизничеловека, понимание роли русского языка в жизни общества игосударства, в современном мире.

Осмысление элементарных сведений о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками.

Различение функциональных разновидностей современного русского языка. Осознание красоты, богатства, выразительно­сти русского языка.

Ознакомление с элементарными сведениями о развитии ру­систики.

**РАЗДЕЛ 6. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ**

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. *Устройство речевого аппарата.* Изменение звуков в речевом потоке. *Сильная и слабая фоне­тическая позиция.* Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Основные выразительные средства фонетики.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нор­мативного произношения и ударения. Орфоэпический сло­варь.

2. Осознание смыслоразличительной функции звука в сло­ве. Различение ударных и безударных гласных, звонких и глу­хих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью эле­ментов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Правильное произношение слов в соответствии с нормами литературного языка. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Наблюдение за использованием выразительных средств фо­нетики в художественной речи.

**РАЗДЕЛ 7. ГРАФИКА**

1. Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв. *Принципы русской графики.* Соотношение звука ибуквы. Обозначение написьме твёрдости и мягкости согласных.Способы обозначения [j]. Прописные и строчные буквы.

2, Осознание значения письма в истории развития человечества. Сопоставление звукового и буквенного состава слова.Овладение звуковым и буквенным анализом слова. Использованиезнания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений.

**РАЗДЕЛ 8. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

1, Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как мини­мальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. *Формообразующие суффиксы.* Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. *Нуле­вой суффикс.*

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и со­гласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (про­изводящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суф­фиксальный, приставочно-суффиксальный способы, *нулевая суффиксация* (бессуффиксный); сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепоч­ка. Словообразовательное гнездо слов.

Особенности словообразования слов различных частей речи.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учётом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Проведение словообразова­тельного анализа слова.

Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

**РАЗДЕЛ 9. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как едини­ца языка. Роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Лексикон человека как показатель его интел­лектуального и речевого развития.

Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Лексическая соче­таемость. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранныхслов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пас­сивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребле­ния. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы, их признаки и значение. Пословицы, поговорки, афоризмы, крыла­тые слова. Фразеологические словари.

Лексические словари и их роль в овладении словарным бо­гатством родного языка.

Основные выразительные средства лексикологии и фразео­логии.

2. Осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознание необходимости расширять свой лексикон. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, сферы употреб­ления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежно­сти, происхождения.

Употребление лексических средств в соответствии со значе­нием, сферой и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупо­требления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических сло­варей разных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологиче­ского словаря и др.) и использование её в различных видах дея­тельности.

Наблюдение за использованием выразительных средств лек­сикологии и фразеологии в произведениях разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**РАЗДЕЛ 10. МОРФОЛОГИЯ**

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатего­риальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числи­тельного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, дее­причастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

2, Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами совре­менного русского литературного языка.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Наблюдение за использованием средств морфологии в текс­тах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**РАЗДЕЛ 11. СИНТАКСИС**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы слово­сочетаний. Виды связи в словосочетании.Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второ­степенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, пред­ложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выраже­ния синтаксических отношений между частями сложного пред­ложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые,

сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксиче­ских конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместно­сти и выразительности употребления синтаксических конструк­ций. Использование синонимических конструкций для более точ­ного выражения мысли и усиления выразительности речи.

Применение синтаксических знаний и умений в практикеправописания.

Наблюдение за использованием синтаксических конструк­ций в текстах разных стилей и функциональных разновидностей языка.

**РАЗДЕЛ 12. ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ**1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание *ъ* и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные зна­ки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении.

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочи­нённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Сформированность орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение основных орфографических и пунктуа­ционных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ привыборе правильного написания слова. Опора на грамматико-ин-тонационный анализ при объяснении расстановки знаков препи­нания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуа­ционных проблем.

**5.3. Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции**

**РАЗДЕЛ 13. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм. Основные нормырусского литературного языка: орфоэпические, лексические,грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.*Речевые ошибки. Лексическое богатство русского языкаи культура речи.*

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпи­ческий словарь, толковый словарь, словарь грамматических труд­ностей, орфографический словарь, обратный грамматический сло­варь А.А. Зализняка, справочники по пунктуации), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературногоязыка и соблюдение их в устных и письменных высказыва­ниях различной коммуникативной направленности. Выбор иорганизация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичностиречевого общения. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

**РАЗДЕЛ 14. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**

Отражение в языке культуры и истории народа. Русский речевой этикет. *Изменения, происходящие в современном язы­ке. Современный русский речевой этикет в сопоставлении с этикетом прошлого.*

Выявление единиц языка с национально-культурным ком­понентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объ­яснение их значений с помощью лингвистических словарей (тол­ковых, этимологических и др.)Пословицы и поговорки русско­го народа, *современный городской фольклор.* Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сооб­щений об истории происхождения некоторых слов и выраже­ний, отражающих исторические и культурные традиции стра­ны. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. *Межкулътурная коммуникация. Мимика и жесты в разных культурах. Нор­мы информационной культуры, этики и права.*

**ЛИТЕРАТУРА**

**5 класс**

**ВВЕДЕНИЕ**

Писатели о роли книги в жизни человека и общества. Книга как духовное завещание одного поколения другому. Структурные элементы книги (обложка, титул, форзац, сноски, оглавление); создатели книги (автор, художник, редактор, корректор и др.). Учебник литературы и работа с ним.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

Фольклор — коллективное устное народное творчество. Преображение действительности в духе народных идеалов. Вариативная природа фольклора. Исполнители фольклорных произведений. Коллективное и индивидуальное в фольклоре.

Малые жанры фольклора. Детский фольклор (колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки, загадки — повторение).

*Теория литературы.* Фольклор. Устное народное творчество (развитие представлений).

Русские народные сказки

Сказки как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые (анекдотические, новеллистические). Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказители. Собиратели сказок.

***«Царевна-лягушка».*** Народная мораль в характере и поступках героев. Образ невесты-волшебницы. «Величественная простота, презрение к позе, мягкая гордость собою, недюжинный ум и глубокое, полное неиссякаемой любви сердце, спокойная готовность жертвовать собою ради торжества своей мечты — вот духовные данные Василисы Премудрой...» (М.Горький). Иван-царевич — победитель житейских невзгод. Животные-помощники. Особая роль чудесных противников - Бабы-яги, Кощея Бессмертного. Светлый и тёмный мир волшебной сказки. Народная мораль в сказке: добро торжествует, зло наказывается. Поэтика волшебной сказки. Связь сказочных формул с древними мифами. Изобразительный характер формул волшебной сказки. Фантастика в волшебной сказке.

***«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо».*** Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

***«Журавль и цапля», «Солдатская шинель»*** — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

***Теория литературы.*** Сказка как повествовательный жанр фольклора. Виды сказок (закрепление представлений). Постоянные эпитеты. Гипербола (начальное представление). Сказочные формулы. Вариативность народных сказок (начальные представления). Сравнение.

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Начало письменности у восточных славян и возникновение древнерусской литературы. Культурные и литературные связи Руси с Византией. Древнехристианская книжность на Руси (обзор).

*«Повесть временных лет»* как литературный памятник. *«Подвиг отрока-киевлянина и хитрость воеводы Претича».* Отзвуки фольклора в летописи. Герои старинных «Повестей...» и их подвиги во имя мира на родной земле.

*Теория литературы.* Летопись (начальные представления).

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ о жизни писателя (детство и годы учения, начало литературной деятельности). Ломоносов — учёный, поэт, художник, гражданин.

«*Случились вместе два Астронома в пиру...»* — научные истины в поэтической форме. Юмор стихотворения.

*Теория литературы.* Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы (начальные представления).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

Русские басни.

Жанр басни. Истоки басенного жанра (Эзоп «Ворон и лисица, «Жук и Муравей»; Ж.Лафонтен «Жёлудь и Тыква»; *Г.Э. Лессинг «Свинья и Дуб»\**- обзор, русские баснописцы XVIII века: А. П. Сумароков, И. И. Дмитриев) (обзор).

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о баснописце (детство, начало литературной деятельности). *«Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок», «Свинья под Дубом»* (на выбор). Осмеяние пороков — грубой силы, жадности, неблагодарности, хитрости и т. д., *«Волк на псарне»* — отражение исторических событий в басне; патриотическая позиция автора.

Аллегория как форма иносказания и средство раскрытия определенных свойств человека. Поучительный характер басен. Своеобразие языка басен И.А.Крылова.

*Теория литературы.* Басня (развитие представлений), аллегория (начальные представления). Понятие об эзоповом языке.

**Василий Андреевич Жуковский**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало творчества, Жуковский-сказочник).

***«Спящая царевна».*** Сходные и различные черты сказки Жуковского и народной сказки. Особенности сюжета. Различие героев литературной и фольклорной сказки.

***«Кубок».*** Благородство и жестокость. Герои баллады.

*Теория литературы.* Баллада (начальные представления).

**Александр Сергеевич Пушкин**. Краткий рассказ о жизни поэта (детство, годы учения).

Стихотворение ***«Няне»*** — поэтизация образа няни; мотивы одиночества и грусти, скрашиваемые любовью няни, её сказками и песнями.

***«У лукоморья дуб зелёный...».*** Пролог к поэме «Руслан и Людмила» —собирательная картина сюжетов, образов и событий народных сказок, мотивы и сюжеты пушкинского изведения.

**«*Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях*»** — её истоки (сопоставление с русскими народными сказками, сказкой Жуковского «Спящая царевна», со сказками братьев Гримм; «бродячие сюжеты»). Противостояние добрых и злых в сказке. Царица и царевна, мачеха и падчерица. Помощники царевны. Елисей и богатыри. Соколко. Сходство и различие литературной пушкинской сказки и сказки народной. Народная мораль, нравственность — красота внешняя и внутренняя, победа добра над злом, гармоничность положительных героев. Поэтичность, музыкальность пушкинской сказки.

*Теория литературы.* Лирическое послание (начальные представления). Пролог (начальные представления).

**Антоний Погорельский. *«Чёрная курица, или Подземные жители».***

Сказочно – условное, фантастическое и достоверно-реальное в литературной сказке. Нравоучительное содержание и причудливый сюжет произведения.

***А.Н*. *Островский «Снегурочка»(для внеклассного чтения)\*.***Фольклорные традиции в литературной сказке-пьесе.

**Пётр Павлович Ершов.*«Конёк-Горбунок».*** (Для внеклассного чтения.) Соединение сказочно-фантастических ситуаций, художественного вымысла с реалистической правдивостью, с верным изображением картин народного быта, народный юмор, красочность и яркость языка.

**Всеволод Михайлович Гаршин**. ***«Attalea Princeps».*** (Для внеклассного чтения.) Героическое и обыденное в сказке. Трагический финал и жизнеутверждающий пафос произведения,

*Теория литературы .* Литературная сказка (начальные представления).

Стихотворная и прозаическая речь. Ритм, рифма, способы рифмовки. «Бродячие сюжеты» сказок разных народов.

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности, интерес к истории России).

**«*Бородино*»** — отклик на 25-летнюю годовщину Бородинского сражения (1837). Историческая основа стихотворения. Воспроизведение исторического события устами рядового участника сражения. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения.

*Теория литературы.* Сравнение, гипербола, эпитет (развитие представлений), метафора, звукопись, аллитерация (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь**. Краткий рассказ о писателе (детство, годы учения, начало литературной деятельности).

***«Заколдованное место»***— повесть из книги «Вечера на хуторе близ Диканьки». Поэтизация народной жизни, народных преданий, сочетание светлого и мрачного, комического и лирического, реального и фантастического.

***«Ночь перед Рождеством».*** (Для внеклассного чтения.) Поэтические картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Фольклорные мотивы в создании образов героев. Изображение конфликта темных и светлых сил.

*Теория литературы.* Фантастика (развитие представлений). Юмор (развитие представлений).

**Николай Алексеевич Некрасов**. Краткий рассказ о поэте (детство и начало литературной деятельности).

Стихотворение ***«Крестьянские дети».*** Картины вольной жизни крестьянских детей, их забавы, приобщение к труду взрослых. Мир детства — короткая пора в жизни крестьянина. Речевая характеристика персонажей.

**«*Есть женщины в русских селеньях*...»** (отрывок из поэмы **«Мороз, Красный нос»**). Поэтический образ русской женщины.

**«*На Волге».*** Картины природы. Раздумья поэта о судьбе народа. Вера в потенциальные силы народа, лучшую его судьбу. (Для внеклассного чтения)

**Теория литературы**. Эпитет (развитие представлений).

**Иван Сергеевич Тургенев**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

**«*Муму*».** Реальная основа повести. Повествование о жизни в эпоху крепостного права. Духовные и нравственные качества Герасима: сила, достоинство, сострадание к окружающим, великодушие, трудолюбие. Немота главного героя — символ немого протеста крепостного человека.

*Теория литературы.* Портрет, пейзаж (развитие представлений). Литературный герой (развитие представлений).

**Афанасий Афанасьевич Фет**. Краткий рассказ о поэте.

Стихотворение ***«Весенний дождь»*** — радостная, яркая, полная движения картина весенней природы. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни, ***«Чудная картина»\*-***полный загадочности и очарования зимний пейзаж. Краски, звуки, запахи как воплощение красоты жизни.

**Лев Николаевич Толстой**. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

**«*Кавказский пленник».*** Бессмысленность и жестокость национальной вражды. Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы, Жилин и Дина. Душевная близость людей из враждующих лагерей. Утверждение гуманистических идеалов.

*Теория литературы.* Сравнение (развитие понятия). Сюжет (начальное представление).

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

***«Хирургия»*** — осмеяние глупости и невежества героев рассказа. Юмор ситуации. Речь персонажей как средство их характеристики.

*Теория литературы.* Юмор (развитие представлений). Речевая характеристика персонажей (начальные представления). Речь героев как средство создания комической ситуации.

**Поэты XIX века о Родине и родной природе**

**Ф. И. Тютчев**. ***«Зима недаром злится...», «Весенняя гроза»\*, «Как верея охот летних бурь...», «Есть в осени первоначальной...»,*Н. Плещеев. *«Весна»*** (отрывок); **И. С.Никитин. *«Утро», «Зимняя ночь в деревне»*** (отрывок), ***«Русь»\*;*А. Н. Майков. *«Ласточки*»; И. З. Суриков*. «Зима»***(отрывок); **А. В. Кольцов**. ***«В степи».*** Выразительное чтение наизусть стихотворений (по выбору учителя и учащихся).

*Теория литературы.* Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

***«Косцы».*** Восприятие прекрасного. Эстетическое и этическое в рассказе. Кровное родство героев с бескрайними просторами Русской земли, душевным складом песен и сказок, связанных между собой видимыми и тайными силами. Рассказ «Косцы» как поэтическое воспоминание о Родине.

Рассказ ***«Подснежник».*** (Для внеклассного чтения.) Тема исторического прошлого России. Праздники и будни в жизни главного героя.

**Владимир Галактионович Короленко.** Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

***«В дурном обществе».*** Жизнь детей из богатой и бедной семей. Их общение. Доброта и сострадание героев повести. Образ серого, сонного города. Равнодушие окружающих людей к беднякам. Вася, Валек, Маруся, Тыбурций. Отец и сын. Размышления героев. «Дурное общество» и «дурные дела». Взаимопонимание — основа отношений в семье.

*Теория литературы.* Портрет (развитие представлений). Композиция литературного произведения (начальные понятия).

**Сергей Александрович Есенин**. Краткий рассказ о поэте (детство, юность, начало творческого пути).

Стихотворения**, *«Я покинул родимый дом...»***и***«Низкий дом с голубыми ставнями...****»* — поэтизация картин малой родины как исток художественного образа России. Особенности поэтического языка С.А.Есенина.

**Русская литературная сказка XX века** *(обзор)***.**

**Павел Петрович Бажов**. Краткий рассказ о писателе (детство и начало литературной деятельности).

***«Медной горы Хозяйка».*** Реальность и фантастика в сказе. Честность, добросовестность, трудолюбие и талант главного героя. Стремление к совершенному мастерству. Тайны мастерства. Своеобразие языка, интонации сказа.

*Теория литературы*. Сказ как жанр литературы (начальные представления). Сказ и сказка (общее и различное).

**Константин Георгиевич Паустовский.** Краткий рассказ о писателе.

***«Тёплый хлеб», «Заячьи лапы».*** Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

**Самуил Яковлевич Маршак**. Краткий рассказ о писателе. Сказки С. Я. Маршака.

***«Двенадцать месяцев»*** — пьеса-сказка. Положительные и отрицательные герои. Победа добра над злом — традиция русских народных сказок. Художественные особенности пьесы-сказки.

*Теория литературы.* Развитие жанра литературной сказки в XX веке. Драма

как род литературы (начальные представления). Пьеса-сказка.

**Андрей Платонович Платонов**. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

***«Никита».*** Быль и фантастика. Главный герой рассказа, единство героя с природой, одухотворение природы в его воображении — жизнь как борьба добра и зла, смена радости и грусти, страдания и счастья. Оптимистическое восприятие окружающего мира.

*Теория литературы.* Фантастика в литературном произведении (развитие представлений).

**Виктор Петрович Астафьев**. Краткий рассказ о писателе (детство, начало литературной деятельности).

***«Васюткино озеро».*** Бесстрашие, терпение, любовь к природе и её понимание, находчивость в экстремальных обстоятельствах. Поведение героя в лесу. Основные черты характера героя. «Открытие» Васюткой нового озера. Становление характера юного героя через испытания, преодоление сложных жизненных ситуаций.

*Теория литературы.* Автобиографичность литературного произведения (начальные представления).

***А.Н. Толстой «Детство Никиты»\** (для внеклассного чтения )** Своеобразие сюжета и образной системы в произведении. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка

**«Ради жизни на Земле...»**

Стихотворные произведения о войне. Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны.

**К. М. Симонов**. **«*Майор привёз мальчишку на лафете»*, А. Т. Твардовский.**

***«Рассказ танкиста».***

Война и дети — обострённо трагическая и героическая тема произведений о Великой Отечественной войне.

**Произведения о Родине, родной природе**

**И. Бунин**. ***«Помню — долгий зимний вечер...», «Густой зелёный ельник у дороги»\*;А. Прокофьев«Алёнушка»; Д. Кедрин. «Алёнушка»; Н. Рубцов. «Родная деревня»;* Дон-Аминадо. *«Города и годы».***

Стихотворные лирические произведения о Родине, родной природе как выражение поэтического восприятия окружающего мира и осмысление собственного мироощущения, настроения. Конкретные пейзажные зарисовки и обобщённый образ России. Сближение образов волшебных сказок и русской природы в лирических стихотворениях.

**Писатели улыбаются**

**Саша Чёрный.*«Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон».***Образы и сюжеты литературной классики как темы произведений для детей.

*Теория литературы*. Юмор (развитие понятия).

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Роберт Льюис Стивенсон**. Краткий рассказ о писателе.

***«Вересковый мёд».*** Подвиг героя во имя сохранения традиций предков.

*Теория литературы.* Баллада (развитие представлений).

**Даниель Дефо**. Краткий рассказ о писателе.

***«Робинзон Крузо».*** Жизнь и необычайные приключения Робинзона Крузо, характер героя (смелость, мужество, находчивость, несгибаемость перед жизненными обстоятельствами). Гимн неисчерпаемым возможностям человека. Робинзонада в литературе и киноискусстве.

**Ханс Кристиан Андерсен**. Краткий рассказ о писателе.

***«Снежная королева».*** Символический смысл фантастических образов и художественных деталей в сказке Андерсена. Кай и Герда. Мужественное сердце Герды. Поиски Кая. Помощники Герды (цветы, ворон, олень, Маленькая разбойница др.). Снежная королева и Герда — противопоставление красоты внутренней и внешней. Победа добра, любви и дружбы.

*Теория литературы.*  Художественная деталь (начальные представления)

**Жорж Санд***.* ***«О чём говорят цветы».*** (Для внеклассного чтения). Спор героев о прекрасном. Речевая характеристика персонажей.

*Теория литературы*. Аллегория (иносказание) в повествовательной литературе.

**Марк Твен**. Краткий рассказ о писателе.

***«Приключения Тома Сойера».*** Том и Гек. Дружба мальчиков. Игры, забавы, находчивость, предприимчивость. Черты характера Тома, раскрывшиеся в отношениях с друзьями. Том и Бекки, их дружба. Внутренний мир героев М. Твена. Причудливое сочетание реальных жизненных проблем и игровых приключенческих ситуаций.

Изобретательность в играх — умение сделать окружающий мир интересным.

**Джек Лондон**. Краткий рассказ о писателе.

***«Сказание о Кише»*** — сказание о взрослении подростка, вынужденного добывать пищу, заботиться о старших. Уважение взрослых. Характер мальчика — смелость, мужество, изобретательность, смекалка, чувство собственного достоинства — опора в труднейших жизненных обстоятельствах. Мастерство писателя в поэтическом изображении жизни северного народа.

**О.Генри *«Вождь краснокожих»\** (для внеклассного чтения).** Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Смешное и серьёзное в окружающем мире и в детском восприятии.

**6 КЛАСС**

**Введение**

Художественное произведение. Содержание и форма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

**Обрядовый фольклор.** Произведения календарного обрядового фольк­лора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольк­лора.

***Пословицы и поговорки. Загадки*** — малые жанры устно­го народного творчества. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Афо­ристичность загадок.

*Теория литературы.* Обрядовый фольклор (началь­ные представления). Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***«Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».***

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

*Теория литературы.* Летопись (развитие представле­ний).

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

**Иван Иванович Дмитриев.** Рассказ о баснописце.

***«Муха».*** Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством.

Особенности литературного языка XVIII столетия.

*Теория литературы.* Мораль в басне, аллегория (развитие понятий).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

**Иван Андреевич Крылов.** Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта.

Басни ***«Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соловей».***

Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» — комическое изображение невеже­ственного судьи, глухого к произведениям истинного ис­кусства.

*Теория литературы*. Басня. Аллегория. Мораль (развитие пред­ставлений).

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы.

***«Узник».***Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-­поэтический колорит стихотворения. ***«Зимнее утро».*** Моти­вы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи. ***«И. И. Пущину».*** Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания. ***«Зим­няя дорога».*** Приметы зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути.

*«****Повести покойного Ивана Петровича Белкина».***Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный прием.

***«Барышня-крестьянка».***Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая в композиции повести.

***«Дубровский».***Изображение русского барства. Дубров­ский - старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровско­го против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, незави­симости личности. Романтическая история любви Владими­ра и Маши. Авторское отношение к героям.

*Теория литературы.* Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта.

***«Тучи».***Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравнения как основа построения стихотворения. Особенности инто­нации. ***«Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три пальмы».*** Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

*Теория литературы.* Антитеза. Двусложные (ямб, хо­рей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) раз­меры стиха (начальные представления). Поэтическая интонация (начальные представления).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

***«Бежин луг».*** Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы в рассказе.

**Федор Иванович Тютчев.** Рассказ о поэте.

Стихотворения ***«Листья», «Неохотно и несмело...», «Фонтан»\*.***

Пе­редача сложных, переходных состояний природы, запечат­левающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображе­нии природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

***«С поляны коршун поднялся...».***Противопоставление су­деб человека и коршуна: свободный полет коршуна и земная обреченность человека.

**Афанасий Афанасьевич Фет.** Рассказ о поэте.

(Стихотворения: ***«Ель рукавом мне тропинку завеси­ла...», «Опять незримые усилья...», «Еще майская ночь», «Я пришёл к тебе с приветом…»\*, «Учись у них* — *у дуба, у березы...».*** Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрас­ного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный харак­тер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообра­зом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэти­ческой речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

*Теория литературы.* Пейзажная лирика (развитие понятия).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о жиз­ни поэта.

***«Железная дорога».***Картины подневольного труда. На­род — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Свое­образие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотво­рении.

*Теория литературы.* Стихотворные размеры (закре­пление понятия). Диалог. Строфа (начальные представле­ния).

**Ф.М.Достоевский. *«Мальчик у Христа на ёлке»\****(для внеклассного чтения). История жанра рассказа. Жанровые разновидности рассказа: святочный.

**Николай Семенович Лесков.** Краткий рассказ о писа­теле.

***«Левша».*** Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

*Теория литературы.* Сказ как форма повествования (начальные представления). Ирония (начальные представле­ния).

**Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.**

***«Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия»\* (для внеклассного чтения)*** Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

*Теория литературы.* Юмор. Комическая ситуация (развитие понятия).

**Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века**

**Я. Полонский. *«По горам две хмурых тучи...», «Посмот­ри, какая мгла...»;* Е. Баратынский. *«Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»;* А. Толстой. *«Где гнутся над омутом лозы...».***

Выражение переживаний и мироощущения в стихотво­рениях о родной природе. Художественные средства, пере­дающие различные состояния в пейзажной лирике.

*Теория литературы*. Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представления).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**Александр Иванович Куприн.** Расска*з* ***«Чудесный доктор».***Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

*Теория литературы*. Рождественский рассказ (начальные представления).

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писа­теле.

***«Неизвестный цветок», «Цветок на земле»\*и другие рассказы (для внеклассного чтения).*** Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

*Теория литературы.* Символическое содержание пейзажных образов (начальные представления).

**Александр Степанович Грин.** Краткий рассказ о писателе.

***«Алые паруса».*** Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отно­шение автора к героям.

**М. Пришвин. «*Кладовая солнца»\** (для внеклассного чтения).** Краткийрассказ о писателе. Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений главных героев. Одухотворение природы, её участие в судьбе героев. Сказка и быль в «Кладовой солнца». Смысл названия произведения.

**Произведения о Великой Отечественной войне**

**К. М. Симонов. *«Ты помнишь, Алеша, дороги Смолен­щины...»;* Д. С. Са­мойлов. *«Сороковые».***

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

**В. П. Катаев. *«Сын полка»\** (для внеклассного чтения).** Краткий рассказ

о писателе. Образы и картины военного времени. Подвиг юного героя в годы Великой Отечественной войны

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

***«Конь с розовой гривой».***Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности ис­пользования народной речи.

*Теория литературы.* Речевая характеристика героя (развитие представлений). Герой – повествователь (начальные представления).

**Валентин Григорьевич Распутин.** Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

***«Уроки французского».***Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения.

*Теория литературы.* Рассказ, сюжет (развитие поня­тий). Герой-повествователь (развитие понятия).

**Николай Михайлович Рубцов.** Краткий рассказ о поэте.

***«Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».*** Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

**Фазиль Искандер.** Краткий рассказ о писателе.

***«Тринадцатый подвиг Геракла».*** Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

**Родная природа в русской поэзии XX века**

**А. Блок. *«Летний вечер», «О, как безумно за окном...»; И.Северянин «Запевка»\*,* С. Есенин. *«Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша»;* А. Ах­матова. *«Перед весной бывают дни такие...».***

Чувство радости и печали, любви к родной природе и родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состо­янием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы.

**Теория литературы.** Лирический герой (развитие представлений).

**Писатели улыбаются**

**Василий Макарович Шукшин.** Слово о писателе.

Рассказы ***«Чудик», «Критики».***Особенности шукшин­ских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Че­ловеческая открытость миру как синоним незащищенности. Образ «странного» героя в литературе.

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ (2ч.)**

**Габдулла Тукай.** Слово о татарском поэте.

Стихотворения: *«Родная деревня», «Книга».*Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

**Кайсын Кулиев.** Слово о балкарском поэте. ***«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».***

Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические обра­зы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

**Теория литературы.** Общечеловеческое и националь­ное в литературе разных народов.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Мифы Древней Греции. *Подвиги Геракла*** *(в переложении Куна):* ***«Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».***

**Геродот. *«Легенда об Арионе».***

*Теория литературы.* Миф. Отличие мифа от сказки.

**Гомер.** Краткий рассказ о Гомере.***«Одиссея», «Илиада»***как эпические поэмы. Изображение героев и героические подвиги в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея – борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей – мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» - песня о героических подвигах, мужественных героях.

*Теория литературы*. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

**Произведения зарубежных писателей**

**Мигель Сервантес Сааведра.** Рассказ о писателе.

Роман ***«Дон Кихот».***Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народ­ному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой лите­ратуры. (Для внеклассного чтения).

**Теория литературы.** «Вечные образы» в искусстве (начальные представления).

**Фридрих Шиллер.** Рассказ о писателе.

Баллада ***«Перчатка».*** Повествование о феодальных нра­вах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловеч­ный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

**И.-В. Гёте. Баллада *«Лесной царь»\****(обзор).

*Теория литературы.* Рыцарская баллада (начальные представления)

**Проспер Мериме.** Рассказ о писателе.

Новелла ***«Маттео Фальконе».***Изображение дикой при­роды. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалисти­ческое воплощение. Новелла **«*Видение Карла XI»\* (обзор).***

**Зарубежные писатели о животных. Дж. Лондон. Повесть «БелыйКлык», Э. Сетон-Томпсон. Расска «Королевская аналостанка» \* (для внеклассного чтения)**

**Антуан де Сент-Экзюпери.** Рассказ о писателе.

***«Маленький принц»***как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утвер­ждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения).

*Теория литературы*. Притча (начальные представ­ления).

**7 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ (1ч.)**

Изображение человека как важнейшая идейно-нрав­ственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО (6ч.)**

**Предания.** Поэтическая автобиография народа. Устный рассказ об исторических событиях. ***«Воцарение Ивана Гроз­ного», «Сороки-Ведьмы», «Петр и плотник».***

**Пословицы и поговорки.** Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.

*Теория литературы.* Устная народная проза. Предания (начальные представления). Афористические жанры фольклора (развитие представлений).

**ЭПОС НАРОДОВ МИРА**

**Былины. *«Вольга и Микула Селянинович».***Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославле­ние мирного труда. Микула — носитель лучших человечес­ких качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. ***«Илья Муромец и Соловей-разбойник».***Бескорыстное служение Родине и народу, му­жество, справедливость, чувство собственного достоин­ства — основные черты характера Ильи Муромца. (Изуча­ется одна былина по выбору.) Для внеклассного чтения.

Новгородский цикл былин.***«Садко».*** Своеобразие былины. Поэтичность. Темати­ческое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собирание былин. Собирате­ли. (Для самостоятельного чтения.)

***«Калевала»*** — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен. (Для внеклассного чтения).

***«Песнь о Роланде»*** (фрагменты). Французский средневековый героический эпос. Историческая основа сюжета песни о Роланде. Обобщенное общечеловеческое и национальное в эпосе народов мира. ***«Песнь о нибелунгах»\**** (фрагменты). Роль гиперболы в создании образа героя.

*Теория литературы.* Предание (развитие представле­ний). Гипербола (развитие представлений). Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления). Героический эпос (начальные представления). Общечеловеческое и национальное в искусстве (начальные представления).

Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

*Теория литературы.* Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

***«Поучение» Владимира Мономаха***(отрывок), ***«Повесть о Петре и Февронии Муромских».*** Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и вер­ности. Народно-поэтические мотивы в повести.

*Теория литературы.* Поучение (начальные представ­ления). Житие (начальные представления).

**«*Повесть временных лет».***Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

*Теория литературы.* Летопись (развитие представ­лений).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Краткий рассказ об ученом и поэте.

***«К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Им­ператрицы Елисаветы Петровны 1747 года»***(отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

*Теория литературы.* Ода (начальные представления).

**Гавриил Романович Державин.** Краткий рассказ о поэте.***«Река времен в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание».*** Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о писа­теле**. *«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник»***(вступление «На берегу пустынных волн...»), ***«Песнь о вещем Олеге».*** Интерес Пушкина к истории России. Мас­терство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности компози­ции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

**Теория литературы**. Баллада (развитие представ­лений).

***«Борис Годунов»****(сцена в Чудовом монастыре).* Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

***«Станционный смотритель».***Повествование от лица вымышленного героя как художественный прием. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика. Судьба Дуни и притча о блудном сыне. Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение чело­веческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

*Теория литературы*. Повесть (развитие представ­лений).

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте.

***«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опрични­ка и удалого купца Калашникова».***Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусляров. Язык и стих поэмы.

***«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел».***

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирую­щим ожидаемое счастье на земле.

*Теория литературы*. Фольклоризм литературы (раз­витие представлений).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писа­теле.

***«Тарас Бульба».***Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобож­дение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

*Теория литературы.* Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).Литературный герой (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

***«Бирюк».***Изображение быта крестьян, авторское отно­шение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изоб­ражении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

**Стихотворения в прозе. *«Русский язык».***Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. ***«Близнецы», «Два богача».*** Нрав­ственность ичеловеческие взаимоотношения.

*Теория литературы.* Стихотворения в прозе. Лирическая миниатюра (начальные представления).

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о пи­сателе.

***«Русские женщины»***(«Княгиня Трубецкая»). Историче­ская основа поэмы. Величие духа русских женщин, отпра­вившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Ху­дожественные особенности исторических поэм Некрасова.

***«Размышления у парадного подъезда».***Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музы. (Для чтения и обсуждения.)

*Теория литературы.* Поэма (развитие понятия). Трех­сложные размеры стиха (развитие понятия). Историческая поэма как разновидность лироэпического жанра (начальные представления).

**Алексей Константинович Толстой.** Слово о поэте. Исторические баллады ***«Василий Шибанов»****и* ***«Михайло Репнин».***Воспроизведение исторического колорита эпохи. Правда и вымысел. Тема древнерусского «рыцарства», про­тивостоящего самовластию.

*Теория литературы.* Историческая баллада (развитие представлений).

**Смех сквозь слезы, или «Уроки Щедрина»**

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе.

***«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».***Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

***«Дикий помещик».***  (Для самостоятельного чтения).

*Теория литературы.* Гротеск (начальные представ­ления). Ирония (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе.

***«Детство».***Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Maman» и др. Взаимоотношения детей и взрос­лых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, ана­лиз собственных поступков.

*Теория литературы.* Автобиографическое художест­венное произведение (развитие понятия). Герой-повество­ватель (развитие понятия).

**Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова»**

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

***«Хамелеон».***Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фами­лии» как средство юмористической характеристики.

***«Злоумышленник», «Размазня», «Мальчики»\*.***Многогранность коми­ческого в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуж­дения.)

*Теория литературы.* Сатира и юмор как формыкомического (развитие представлений).

**«Край ты мой, родимый край!»**(обзор)

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной при­роде.

**В. Жуковский. *«Приход весны»;* И. Бунин. *«Родина», «Листопад. (фрагмент «Лес, точно терем расписной…»\*.* А. К. Толстой. *«Край ты мой, родимый край...», «Благовест», «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»\*.***Поэтическое изобра­жение родной природы и выражение авторского настрое­ния, миросозерцания.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе.

***«Цифры».***Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых.***«Лапти».***Душевное богатство простого крестьянина. (Для внеклассного чтения).

**Максим Горький.** Краткий рассказ о писателе.

***«Детство».***Автобиографический характер повести. Изоб­ражение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яр­кое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

*«****Старуха Изергиль»(«Легенда о Данко»), «Челкаш».*** (Для внеклассного чтения).

*Теория литературы.* Понятие о теме и идее произ­ведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя (развитие представлений).

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ описателе.

***«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Ма­яковским летом на даче».***Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

***«Хорошее отношение к лошадям».***Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

*Теория литературы.* Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления).

**Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе.

***«Кусака».***Чувство сострадания к братьям нашим мень­шим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произве­дения.

**Произведения русских писателей о животных*. Ю.П.Казаков рассказ «Арктур – гончий пёс», В.П.Астафьев рассказ «Жизнь Трезора» (для самостоятельного чтения)\****Нравственные проблемы в произведениях о животных.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

***«Юшка».***Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости со­страдания и уважения к человеку. Неповторимость и цен­ность каждой человеческой личности.

***«В прекрасном и яростном мире»*** (для внеклассного чтения)

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте.

***«Июль», «Никого не будет в доме...».***Картины природы, преобра­женные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

*Теория литературы*. Сравнение. Метафора (развитие представлений).

**На дорогах войны (обзор)**

Интервью с поэтом — участником Великой Отече­ственной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов—участников войны: **А. Ахматовой*,* К. Си­монова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др.** Ритмы и образы военной лирики.

*Теория литературы.* Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

**Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о пи­сателе. ***«О чем плачут лошади».*** Эстетические и нрав­ственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

*Теория литературы.* Литературные традиции.

**Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писателе. ***«Кукла»* («Акимыч»), *«Живое пламя».***Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь при­роды и человека.

**Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе. ***«Тихое утро».*** Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго по­ступка.

**«Тихая моя Родина» (обзор)**

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего **(В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есе­нин, Н. Заболоцкий*«Гроза идёт»\*,*Н. Рубцов*).***Человек и природа. Выра­жение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ опоэте.

***«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».***Размышления поэта о нераздели­мости судьбы человека и народа.

*Теория литературы.* Лирический герой (развитие по­нятия).

**Дмитрий Сергеевич Лихачев. *«Земля родная»***(главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

*Теория литературы.* Публицистика (развитие пред­ставлений). Мемуары как публицистический жанр (началь­ные представления).

**Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко**

**М. Зощенко.** Слово о писателе. Рассказы***«Беда», «Галоша»\*.***Смешное и грустное в рассказах писателя.

**Песни на слова русских поэтов XX века**

**А.Вертинский*. «Доченьки»;* И.Гофф. *«Русское поле»;* Б.Окуджава «*По смоленской дороге…».*** Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

*Теория литературы.* Песня как синтетический жанр искусства (начальные представления)

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**Расул Гамзатов.** Краткий рассказ о дагестанском поэте.

***«Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...»***(из цикла «Восьмистишия»), ***«О моей Родине», «Мой Дагестан», «В горах джигиты ссорились, бывало»\*.***

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дру­жеского расположения к окружающим людям разных на­циональностей. Особенности художественной образности да­гестанского поэта.

***М.Карим «Бессмертие»\* (***для самостоятельного чтения). Героический пафос поэмы. Близость образа главного героя поэмы образу Василия Тёркина из одноимённой поэмы.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Роберт Бернс.** Особенности творчества.

***«Честная бедность».***Представления народа о справед­ливости и честности. Народно-поэтический характер про­изведения.

**Джордж Гордон Байрон. *«Душа моя мрачна…».***Ощущение трагического разлада героя с жизнью, с окружающим его обществом. Своеобразие романтической поэзии Байрона. Байрон и русская литература.

**Японские хокку (хайку)**(трехстишия). Изображение жизни при­роды и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нари­сованная одним-двумя штрихами.

*Теория литературы*. Особенности жанра хокку (хайку).

**О. Генри. *«Дары волхвов».***Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

*Теория литературы.* Рождественский рассказ (развитие представлений).

**Рей Дуглас Брэдбери. *«Каникулы», «Всё лето в один день»\*.***

Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

*Теория литературы.* Фантастика в художественной литературе (развитие представлений).

**8 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ**

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: ***«В тёмном лесе», «Уж ты ночка, ноченька тёмная...», «Вдоль по улице метелица метёт...», «Пугачёв в темнице», «Пугачёв казнён».***

**Частушки** как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

**Предания** как исторический жанр русской народной прозы. ***«О Пугачёве», «О покорении Сибири Ермаком...».*** Особенности содержания и формы народных преданий.

*Теория литературы.* Народная песня, частушка (развитие представлений).

Предание (развитие представлений).

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Из ***«Жития Александра Невского».***Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

***«Житие Сергия Радонежского»\*****(для самостоятельного чтения).* Духовный путь Сергия Радонежского. Идейное содержание произведения. Соответствие образа героя и его жизненного пути канону житийной литературы. Сочетание исторического, бытового и чудесного в житии. Сила духа и святость героя. Отражение композиционных, сюжетных, стилистических особенностей литературы в историческом очерке Б.К.Зайцева.

Художественные особенности воинской повести и жития. ***«Шемякин суд».*** Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

*Теория литературы.* Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

**Денис Иванович Фонвизин**. Слово о писателе.

***«Недоросль»*** (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема

воспитания истинного гражданина. Социальная и нравственная проблематика комедии. Проблемы воспитания, образования гражданина. «Говорящие» фамилии и имена. Речевые характеристики персонажей как средство создания комической ситуации.

*Теория литературы.* Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

**Иван Андреевич Крылов**. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

***«Обоз».*** Критика вмешательства императора Александра в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянность, безответственности, зазнайства.

*Теория литературы.* Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

**Кондратий Федорович Рылеев.** Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

***«Смерть Ермака».*** Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева - основа песни о Ермаке.

*Теория литературы.* Дума (начальное представление).

**Александр Сергеевич Пушкин**. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

***«Туча».*** Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

***К\*\*\* («Я помню чудное мгновенье...»).*** Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

***«19 октября».*** Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

***«История Пугачёва»*** (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачёва») и

поправка Николая I («История пугачёвского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История Пугачёвского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачёв и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.Пушкин). История создания романа. Пугачев в историческом труде А.С..Пушкина и в романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю.

Роман ***«Капитанская дочка».*** Пётр Гринёв — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и в «Истории Пугачёва».

*Теория литературы.* Историзм художественной литературы (начальные

представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о писателе, отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

***«Мцыри».*** «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Смысл человеческой жизни для Мцыри и для монаха. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Образы монастыря и окружающей природы, смысл противопоставления. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Смысл финала поэмы.

*Теория литературы.* Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе, его отношение к истории, исторической теме в художественном произведении.

***«Ревизор».*** Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «всё дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

*Теория литературы.* Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления)

***«Шинель».*** Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Иван Сергеевич Тургенев**. Краткий рассказ о писателе (Тургенев как пропагандист русской литературы в Европе).

Рассказ ***«Певцы»*.** Изображение русской жизни и русских характеров в рассказе. Образ рассказчика. Способы выражения авторской позиции.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе.

***«История одного города»*** (отрывок). Художественно-поэтическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

*Теория литературы.* Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Николай Семёнович Лесков**. Краткий рассказ о писателе.

***«Старый гений».*** Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

*Теория литературы.* Рассказ (развитие представлений). Художественная

деталь (развитие представлений).

**Лев Николаевич Толстой**. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

***«После бала».*** Идея разделённости двух Россий. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

*Теория литературы.* Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

**Поэзия родной природы в русской литературе XIXвека**  (обзор)

**А. С. Пушкин. *«Цветы последние милей…»,«Осень»\*,*М. Ю. Лермонтов. *«Осень»,* Ф. И. Тютчев. *«Осенний вечер»,* А. А. Фет. *«Первый ландыш»,* А.Н.Майков. *«Поле зыблется цветами...».***

**Антон Павлович Чехов**. Краткий рассказ о писателе.

***«О любви»***(из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

***«Человек в футляре»*** (для внеклассного чтения). «Футлярное» существование человека и его осуждение писателем. Конфликт свободной и «футлярной» жизни, обыденного и идеального. Общность героев и повествователей в рассказах «Человек в футляре» и «О любви»

*Теория литературы*. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

**Иван Алексеевич Бунин**. Краткий рассказ о писателе.

***«Кавказ».*** Повествование о любви в различных её состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн**. Краткий рассказ о писателе.

***«Куст сирени».*** Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

*Теория литературы.* Сюжет и фабула.

**Александр Александрович Блок**. Краткий рассказ о поэте.

***«На поле Куликовом»\*, «Россия».*** Историческая тема в стихотворении, её современное звучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин**. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

***«Пугачёв».*** Поэма на историческую тему. Характер Пугачёва. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

*Теория литературы.* Драматическая поэма (начальные представления).

**Иван Сергеевич Шмелёв**. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути)

***«Как я стал писателем».*** Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально - биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

***Роман «Лето Господне»\**** (фрагменты) (для самостоятельного чтения) История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

**Писатели улыбаются**

Журнал **«Сатирикон».Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко**. **«Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»** (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

**М.Зощенко. *«История болезни»,*Тэффи. *«Жизнь и воротник».*** (Для самостоятельного чтения.) Сатира и юмор в рассказах.

**Михаил Андреевич Осоргин**. Краткий рассказ о писателе.

***«Пенсне».*** Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и ихпсихологическое содержание.

**Александр Трифонович Твардовский**. Краткий рассказ о писателе.

***«Василий Тёркин».*** Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Тёркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

*Теория литературы.* Фольклоризм литературы (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

***В.В.Быков. Обелиск*\*.** Идейно-эмоциональное содержание произведения, посвящённого военной тематике. Образы детей в произведении. (для внеклассного чтения)

**Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов** (обзор)

Традиции в изображении боевых **подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: М.Исаковский. *«Катюша»,«Враги сожгли родную хату…»;* Б. Окуджава. *«Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»;* А. Фатьянов. *«Соловьи»,* JI. Ошанин. *«Дороги»*** и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

**Виктор Петрович Астафьев**. Краткий рассказ о писателе.

***«Фотография, на которой меня нет».*** Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

*Теория литературы.* Герой-повествователь (развитие представлений).

**Русские поэты о Родине, родной природе** (обзор)

**И. Анненский*. «Снег»,* Д. Мережковский. *«Родное», «Не надо звуков»; А.Ахматова «Родная земля»\*; Н.* Заболоцкий. *«Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»;* Н. Рубцов. *«По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».***

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине: **Н. Оцуп. *«Мне трудно без России...»* (отрывок); 3. Гиппиус. *«Знайте!», «Так и есть»;* Дон-Аминадо*. «Бабье лето»;* И. Бунин. *«У птицы есть гнездо...».***Общее и индивидуальное в произведениях поэтов Русского зарубежья о родине.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Уильям Шекспир**. Краткий рассказ о писателе.

***«Ромео и Джульетта*».** Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

*Теория литературы*. Конфликт как основа сюжета драматического

произведения.

**Сонеты *«Кто хвалится родством своим со знатью…»,«Увы, мой стих не блещет новизной...».***

В строгой форме сонетов живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский).

*Теория литературы.* Сонет как форма лирической поэзии.

**Жан Батист Мольер**. Слово о Мольере.

***«Мещанин во дворянстве*»** (обзор с чтением, отдельных сцен). XVII век - эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер - великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

*Теория литературы*. Классицизм. Комедия (развитие понятий).

***Э.По «Низверженные в Мальстрем»\**** (для самостоятельного чтения)

**Вальтер Скотт**. Краткий рассказ о писателе.

***«Айвенго*».** Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображённая «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

***Баллада «Клятва Мойны»*** \* (для самостоятельного чтения).

*Теория литературы*. Исторический роман (развитие представлений).

**9 КЛАСС**

**ВВЕДЕНИЕ**

Литература и её роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

*Теория литературы.* Литература как искусство слова (углубление представлений).

**ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

***«Слово о полку Игореве».*** «Слово…» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова…». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ русской земли. Авторская позиция в «Слове…». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова…».

**ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов**. Жизнь и творчество (обзор). Учёный, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

***«Вечернее размышление о Божием величестве при случае северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».*** Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

*Теория литературы.* Ода как жанр лирической поэзии.

**Гавриил Романович Державин.** Жизнь и творчество (обзор).

***«Властителям и судиям».*** Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

***«Памятник».*** Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности, оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Державина.

**Николай Михайлович Карамзин**. Слово о писателе.

Повесть ***«Бедная Лиза»,***стихотворение ***«Осень».***Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

*Теория литературы*. Сентиментализм (начальные представления).

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество (обзор).

***«Море».*** Романтический образ моря.

***«Невыразимое».*** Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

***«Светлана».*** Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

*Теория литературы.* Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Александр Сергеевич Грибоедов**. Жизнь и творчество (обзор).

***«Горе от ума».*** История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразия конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного» человека в литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно – историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения ***«К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил; любовь ещё, быть может...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...», «Два чувства дивно близки нам...».***

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

***«Евгений Онегин».*** Обзор содержания. «Евгений Онегин» - роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика: В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика: Д. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

***«Моцарт и Сальери».*** Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

*Теория литературы.* Роман в стихах (начальные представления). Реализм

(развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Жизнь и творчество (обзор).

***«Герой нашего времени».*** Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер, Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери, Печорин и «ундина».

Повесть **«Фаталист»** и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. ***«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно, и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет….», «Есть речи — значенье...», «Предсказание», «Молитва», «Нищий».***Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема Родины, поэта и поэзии.

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество (обзор).

***«Мёртвые души».*** История создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мёртвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершённости поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюции образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

*Теория литературы.* Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издёвка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

**Фёдор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

***«Белые ночи».*** Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

*Теория литературы.* Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

**Антон Павлович Чехов**. Слово о писателе.

***«Тоска», «Смерть чиновника».*** Истинные и ложные ценности героев рассказа. «Смерть чиновника». Эволюция образа «маленького человека» в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к «маленькому человеку». Боль и негодование автора.

«Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

*Теория литературы.* Развитие представления о жанровых особенностях

рассказа.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

**Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Тёмные аллеи».*** Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

*Теория литературы*. Психологизм литературы. (Развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

**Михаил Афанасьевич Булгаков**. Слово о писателе.

Повесть ***«Собачье сердце».***История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Приём гротеска в повести.

*Теория литературы.* Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

**Михаил Александрович Шолохов**. Слово о писателе.

Рассказ ***«Судьба человека».*** Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

*Теория литературы*. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе.

Рассказ ***«Матрёнин двор».*** Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

*Теория литературы.* Притча (углубление понятия).

**Изрусской поэзии XX века** (обзор)

Общий обзор. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

**Штрихи к портретам**

**Александр Александрович Блок**. Слово о поэте.

***«Девушка пела в церковном хоре»\*, «Ветер принёс издалёка...», «О, весна без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Родина».***Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Образы и ритмы поэта. Образ Родины в поэзии Блока.

**Сергей Александрович Есенин**. Слово о поэте.

***«Вот уже вечер...», «Не жалею, не зову, не плачу...», Край ты мой заброшенный...», «Гой ты, Русь моя родная…», «Нивы сжаты, рощи голы», «Разбуди меня завтра рано...», «Отговорила роща золотая...».*** Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России. Олицетворение как основной художественный прием. Своеобразие метафор и сравнений.

**Владимир Владимирович Маяковский**. Слово о поэте.

***«Послушайте!», «А вы могли бы?», «Люблю»*** *(отрывок*). Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

**Марина Ивановна Цветаева**. Слово о поэте.

***«Идёшь, на меня похожий...», «Бабушке», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Стихи к Блоку», «Откуда такая нежность?..», «Родина», «Стихи о Москве».*** Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

**Николай Алексеевич Заболоцкий**. Слово о поэте.

***«Я не ищу гармонии в природе...», «Где-то в поле возле Магадана...», «Можжевеловый куст», «О красоте человеческих лиц», «Завещание».***

Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

**Анна Андреевна Ахматова.** Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг ***«Чётки», «Белая стая», «Пушкин», «Подорожник», «ANNO DOMINI», «Тростник», «Ветер войны».*** Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.

**Борис Леонидович Пастернак**. Слово о поэте.

***«Красавица моя, вся стать...», «Перемена», «Весна в лесу», «Во всём мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво...».*** Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

**Александр Трифонович Твардовский**. Слово о поэте.

***«Урожай», «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом».*** Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

*Теория литературы.* Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения (углубление представлений).

**Песни и романсы на стихи поэтов XIX - XX веков** (обзор)

**А. С. Пушкин. «Певец», *«Зимний вечер»\** М. Ю. Лермонтов. «Отчего», В. Соллогуб. «Серенада»** («Закинув плащ, с гитарой под рукою...»), **Н. Некрасов. «Тройка»** («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); **Е.А.Баратынский. «Разуверение»; Ф.И.Тютчев «К.Б.»** («Я встретил вас — и всё былое...», **А. К. Толстой. «Средь шумного бала, случайно…». А. Фет. «Я тебе ничего не скажу...», А.А. Сурков «Бьется в тесной печурке огонь...», К. М. Симонов. «Жди меня, и я вернусь...», Н. А. Заболоцкий. «Признание»** и др. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

**ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Античная лирика**

**Гораций.** Слово о поэте.

***«Я воздвиг памятник...».*** Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах - знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери**. Слово о поэте.

***«Божественная комедия»*** (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком).

**Уильям Шекспир**. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира.

Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

***«Гамлет»*** (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

*Теория литературы.* Трагедия как драматический жанр (углубление

понятия).

**Иоганн Вольфганг Гёте**. Краткие сведения о жизни и творчестве Гёте.

Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

***«Фауст»*** (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например:

«Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция

трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гёте и русская литература.

*Теория литературы.* Драматическая поэма (углубление понятия).

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоватьсяосновными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметьчитать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголов*-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательных*un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
* наречий *-ly* (*usually*);
* числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

1. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

1. конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold.It’sfiveo’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условныепредложенияреального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереальногохарактера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *PastSimple*; *PresentPerfect*; *PresentContinuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don’tworry*) форме.
* Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.
* Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия).
* Конструкции*It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции*be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкциисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend.*
* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальныеглаголыиихэквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse*, *a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурныезнания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе идома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Всеобщая история. 5 - 9 классы**

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познаниюпрошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: архео­логия, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Кален­дарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ

**Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества.** Современные взгляды на происхождение человека.. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождениеперрвобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьон­цы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы рели­гиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

**Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности.Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций.** Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имуществен­ного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина, Нарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобрете­ние бронзы. От бронзового века к железному.

**ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

**Древние цивилизации Месопотамии**

**Речные цивилизации**. Природа и население Древней Месопота­мии. Необходимость ирригации.

Шумер - древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров.Шумерские города - государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновениеписьменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы паря Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы ней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

**Древний Египет**

**Цивилизация Древнего Египта** — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид.** Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. **Пирамида власти.** Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних егип­тян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фара­она Эхнатона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

**Финикия** - страна мореплавателей. Финикийцы - торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленни­ки, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземномо­рья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Евро­па. **Древняя Палестина.** Переселение древних евреев в Палести­ну, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иеру­салим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** - часть Библии. Ветхо­заветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

**Великие империи Ближнего Востока**

**Роль железа в истории Древнего мира.** Понятия «военная дер­жава» и «империя». **Ассирийская империя:** от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-заво­еватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым на­родам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. **Государство Урарту. Нововавилонское царство.** Завое­вания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. **Персидская империя - крупнейшее государство Древнего мира.** Кир Великий, его заво­евания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм - религия древних персов.

**Древняя Индия**

**Природа и древнейшее население полуострова Индостан.** Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древ­ние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата».

Индуизм - религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. **Устройство общества в Древней Индии.** Варны и касты. Образ жизни Представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

**Древний Китай**

**Природа и люди Древнего Китая.** Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китай­ские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император ЦиньШихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления Лучших китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древ­них китайцев. Великий шёлковый путь.

АНТИЧНЫЙ МИР

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима - две составные части Античности.

**Древняя Греция**

**Древнейшая Греция**. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои гре­ков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

**Полисы Греции и древнегреческая демократия.**

**Возникновение полиса.** Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплитыи фаланга. **Великая греческая колонизация.** Причины и на­правления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты ко­лонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рожде­ние демократии в Афинах. Законодательство Солона, установле­ние разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. **Победа греческой демократии над восточной деспотией.** Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинскоесражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

**Расцвет Греции**

**Афины при Перикле.** Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордеры. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегре­ческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актёры. Траге­дия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. **Греческая философия.** Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образование.** Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

**Упадок Древней Греции. Рождение нового мира**

**Возвышение Македонии.** Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. **Александр Македонский** — историче­ская личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Алек­сандра. **Восток и Греция после Александра Македонского.** Возник­новение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

**Древний Рим**

**Ранний Рим**

**Природа Италии.** Предшественники римлян. Этруски. **Рим эпохи царей.** Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Се­нат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев **и** пле­беев. **Римская семья.** Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

**Поздняя республика**

**Пунические войны.** Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия, вооружение римлян.** Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

**Гражданские войны в Риме. Гибель республики**

**Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон** Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха**. Рабство в Древнем Риме.** Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гла­диаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме. «Новые люди».** Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. **Установление диктатуры Цезаря.** Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

**Возникновение и расцвет Римской империи**

Второй триумвират. **Завершение гражданских войн**. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние правы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. **Преемники Августа,** «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Колизей. Гибель Помпеи**. Возникновение христианства**. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи**. Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столи­ки империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. **Римляне в повседневной жизни.** Жилища римлян. Одежда, еда и питьё. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

**Поздняя империя**

**Империя в III в.** Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восста­новление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель.о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. **Константин I Великий**. Константинополь — новая столица империи, христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. **Разделение империи на Западную и Восточную.** Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА

Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и«тёмный» образы Средневековья. Геогра­фические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация и. истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль традиций. Кочевой мир, его значение в истории. Формы взаимодействия народов и цивилиза­ции Европы, Азии и Африки в Средние века.

Источники по истории Средних веков, их богатство и многообразие. Проблема сохранения культурного наследия Средневековья. Письменные, изобразительные, вещественные источники.

РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА

**Западная Европа в V—VII вв.**

Великое переселение народов, его значение в истории Европы. Германские племена. Образование и отличительные черты гер­манских королевств. Гибель Бургундского королевства в «Песни о Нибелунгах». Остготское королевство в Италии. Теодорих и Боэций. Причины слабости и гибель Остготского королевства.

Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Династия Меровингов. Усиление королевской власти. История с Суассонской чашей. Орга­низация управления. Королевский двор. Дружина. Графы. «Сали­ческая правда». Принятие франками христианства и его значение.

Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таин­ствах. Вселенские соборы. Ереси. Никейский собор и осуждение ариан­ства. Никео-Цареградский Символ веры. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении.

Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина.

Монашество. Отшельничество и монастырская община. Мона­стырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедик­тинского ордена. Монастыри как центры культуры.

**Византия и Иран**

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Происхождение названия Ви­зантия. Основание и расцвет Константинополя. Особенности импера­торской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Ви­зантийской империи при Юстиниане. Войны Юстиниана на Западе и на Востоке. Покорение Вандальского и Остготского королевств. Свод Юстиниана. Строительство в Константинополе и в Равенне.

Судьба Византии в VII—XI вв. Византия и арабы. Значение ис­кусства дипломатии. Взаимоотношения Византии с Русью: войны, торговля, религиозные и культурные связи после принятия Русью христианства из Византии.

Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Базили­ка, её устройство. Собор Святой Софии как высшее достижение ви­зантийской архитектуры. Крестово-купольные храмы, их значение. Храм как образ мира и синтез искусств. Мозаики, фрески, иконы.

Иран в V—VII вв. Династия Сасанидов. Территория и населе­ние. Роль Великого шёлкового пути и других трансазиатских тор­говых путей. Зороастризм и его эволюция при Сасанидах. Иран при ХосровеI и Хосрове П. Реформы управления. Усиление вла­сти шахиншахов. Войны с Византией.

Причины ослабления Ирана в VII в. Утрата независимости. Особенности развития Ирана под властью арабов и монголов.

**Арабский мир в VI—XI вв.**

Условия жизни и занятия арабов. Бедуины. Племенное устройство и племенная вражда. Роль торговли. Верования. Кааба. Про­поведь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман.

Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины Вехой арабов. Омейяды и Аббасиды. Багдад в эпоху его расцвета. Сунниты и шииты. Распад Халифата.

Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Авиценна. Арабские путешественники. Школы и медресе. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни. Книги и библиотеки.

**Европа в VIII—XI вв.**

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. КарлМартелл и его бенефициальнаяреформа. Бенефиций и феод. ПининКороткий и начало правления династии Каролингов. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Христианизация саксов. Поход в Испанию как сюжетная основа «Песни о Роланде». Принятие Императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Скандинавия и её обитатели. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Норманны и путь «из варяг в греки». Государства викингов в Европе.

Англо-саксонские королевства. Норманны и Англия. Альфред Великий и его успехи в борьбе с норманнами. Нормандское завоевание Англии.

Франция и Германия в IX-XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Династия Капетингов. Борьба германских королей с нашествиями венгров. Возникновение Венгерского королевства. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Власть императоров. Их отношения с церковью.

Древние славяне: прародина, расселение, занятия, устройство и общества. Западные, восточные и южные славяне. Складывание первых славянских государств. Принятие христианства в славян­ских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя, значение принятия христианства.

Великая Моравия. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской письменности и его значение.

Первое Болгарское царство, его расцвет и гибель.

Возникновение государств в Чехии и в Польше. Успехи их пра­вителей. Принятие ими королевского титула.

ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ

**Феодальное общество**

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и уста­новление вассальных отношений. Понятие феодализма. Узкое и широкое понимание феодализма. Сеньоры и вассалы, специфика отношений между ними. Феодальная иерархия.

Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспита­ние, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Геральди­ка. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность.

Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь кре­стьянина. Трёхполье. Крестьянская община, её функции и зна­чение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян.

Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Сред­невековье. Причины возникновения и расцвета средневековых го­родов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления.

Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан.

Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повсе­дневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской тор­говли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.

**Католическая церковь в X—XIII вв.**

Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета церкви в X-XI вв. Клюнийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием.

Идея папской теократии и попытки её реализации. Борьба им­перии и папства в XI в. XII—XIII века: папство в зените могуще­ства. Иннокентий III.

Ереси XI-XIII вв., причины их широкого распространения. Ка­тары и альбигойцы. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Ни­щенствующие ордены францисканцев и доминиканцев, их роль в укреплении католической церкви.

Причины и начало Крестовых походов, их участники. Клер-монский собор. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ор­дены. Тевтонский орден в Прибалтике. Третий Крестовый по­ход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

**Разные судьбы государств**

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филип­па II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королев­ской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Унич­тожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и «авиньон­ское пленение».

Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя. «Книга Страш­ного суда». Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отли­чительные черты английского парламента**.**

Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха IIГогенштауфена в Италии и в Герма­нии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швей­царского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV в. «Золотая булла».

Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

**Европа в XIV-XV вв.**

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев.

Изменения в отношениях между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами после «Чёрной смерти».

Жакерия. Её причины и ход. Восстание УотаТайлера. Тре­бования восставших. Причины поражения. Последствия вос­стания.

Причины и начало Столетней войны. Поражения французов, их причины. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги.

Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завер­шение объединения Франции. Внутренняя политика Людовика XI.

Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

Объединение Испании и завершение Реконкисты. Усиление королевской власти в правление Фернандо и Изабеллы. Их религиозная политика

Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Причины успехов османов. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

**Культура Западной Европы в XI—XIII вв.**

Культурный подъём ХП-ХШ вв. Возникновение и устройство университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Ваганты.

Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Фома Аквинский. Алхимия. Роджер Бэкон.

Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Отличительные черты романского стиля. «Библия в камне». Возникновение и отличительные черты готического стиля.

Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Гутенберг и изобретение книгопечатания. Его значение. Возникновение культурыВозрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литератypaи искусство раннего Возрождения в Италии. Появлениростков Возрождения за пределами Италии.

МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

**Культуры и государства Азии**

Гибель империи Гуптов и распад Индии на множество княжеств. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Возникновение и расцвет Делийского султаната. Вторжения монголов и Тимура. Ослабление Делийского султаната. Религии Индии. Достижения индийской культуры.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочев­никами. Монгольское владычество. Развитие связей со странами Запада. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Ки тайское общество. Императорская власть и чиновничество.

Достижения китайской науки, литературы и искусства. Изо­бретение книгопечатания. Золотой век китайской поэзии. Влия­ние буддизма на искусство. «Пещеры тысячи Будд». Пагоды. Изо­бретение фарфора. Каллиграфия. Живопись.

Япония. Природные условия. Занятия населения. Влияние Китая. Происхождение названия страны. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сегуны. Саму­раи. Культура Японии. Искусство разведения садов.

Мир кочевников. Историческая родина и расселение тюрок, их занятия. Роль тюрок как дипломатических и культурных по­средников между великими цивилизациями Средневековья. Роль тюрок в распространении жёсткого каркасного седла и стремян. «Кочевые империи».

Держава гуннов и Аварский каганат. Тюркские каганаты и контроль над Великим шёлковым путём. Уйгурский каганат. Рас­копки в Пор-Бажын.

Великая Болгария и её распад. Перещепинский клад. Возник­новение Первого Болгарского царства и ВолжскойБулгарии.

Хазарский каганат, его войны с арабами. Хазария и Русь.

Печенеги и половцы, их отношения с Византией и Русью.

Турки-сельджуки и турки-османы.

Образ жизни и верования монголов. Их объединение и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад Монгольской державы.

Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

**Культуры и государства Африки и Америки**

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Золото Ганы и Мали. Христианская Эфиопия. Церкви, высечен­ные из камня.

Освоение человеком Америки. Старый Свет и Новый Свет. Ци­вилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития.

Основные достижения Средневековья в Европе и в других ча­стях света. Особая роль Европы, её способность к постоянному развитию.

РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. РаннееНовое время.

Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия.

Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени.

Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта со временности.

ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР

Мир на заре Нового времени

Политическая карта мира к концу XV в.

Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловыхлюдей. Меценатство. Значение изобретения книгопечата­ния. Жизненные ценности деловых людей. ФранческоДатини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

**Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени**

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, пе­риодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. ПлаванияКолумба. Испано-португальское соперничество в Атланти­ке и раздел сфер влияния. Тордесильясский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана.

Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-вос­точного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Пла­вания Тасмана и открытие Австралии.

Португальская колониальная империя, особенности её устройства.

Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отли­чительные черты испанской колониальной империи. Споры об ин­дейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте,религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка.

Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров.

Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ

**Европа в конце XV—XVIII в: экономика и повседневность**

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной эко­номики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоев общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и по­требителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протек­ционизм. Рождение новой, капиталистической экономики.

Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характе­ристики. Понятие «прибыль», её реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объ­ёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфак­тур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с прихо­дом капитализма.

Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма.

Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, кре­стьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Пере­ход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сель­ского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры.

Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьян­ства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы.

Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбани­зации. Появление регулярной планировки. Преимущества и не­достатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

**Государство и общество в Новое время**

Становление «нового государства», его отличия от средневе­ковых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникно­вение чиновничества.

Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения коро­левской власти. Роль закона в монархиях Нового времени.

Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низши­ми слоями. Роль духовенства в организации благотворитель­ности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Но­вые богачи».

ЕВРОПА В XVI-XVII вв.

**Реформация и Контрреформация в Европе**

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления.

Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Шве­ции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение.

Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальви­нистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и заеё пределами.

Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская Инквизиция. Индекс запрещённых книг.Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

**Страны Западной Европы в XVI—XVII вв.: варианты развития**

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, ос­новные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам.

Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристо­кратии. Интенданты провинций.

Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дво­рянство шпаги» и «дворянство мантии».

Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм.

Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла VГабсбурга. Внутренняя политика Карла V.

Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Пор­тугалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, «пора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии Доходы и расходы. Разрыв между политическими притяза-ниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков.

Отличительные черты развития Нидерландов в XVIв. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная тор­говля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

**Англия в XVI-XVII вв.**

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение "Уэльса. Королев­ская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, дви­жение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Би­блии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации приМарии I.

Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности ан­глийского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграр­ная революция, огораживания, изменения системы землепользо­вания. Развитие сукноделия.

Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции **1640—1660** гг.

Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламен­та. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление ре­спублики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Оконча­ние революции и её итоги.

Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова П. Воз­никновение политических партий: виги и тори.

Славная революция. Её политические и идеологические по­следствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария П. Переход к системе конституционной монар­хии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устроении.

**Страны Центральной Европы**

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел го­сударства Карла V и образование державы австрийских Габсбур­гов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры.

Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Ко­роли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управления. Внешняя политика Речи Посполитой.Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

**Международные отношения XVI—XVII вв.: борьба за господство в Европе**

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономи­ческие мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия.

Особенности ведения военных действий в раннее Новое вре­мя. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Ев­ропы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии.

Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Трид­цатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содер­жания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир.

Международные отношения во второй половине XVII в. Изме­нение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

**Европейская культура XVI—XVII вв.**

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высо­кого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. АндреаПалладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гума­низм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения.

Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор.

Развитие западноевропейской культуры в конце XVI-XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архи­тектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер.

Научная революция, её истоки и место в развитии европейской Мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифме­тическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. От­крытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины.

Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселен­ной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телеско­па. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

**Европа в век Просвещения**

Продолжение традиций Научной революции: от изучения при­роды к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энцикло­педия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования об­щества. Концепция общественного договора.

Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIIIв.: общая характеристика. Модер­низация системы управления государствами на основе разума. Го­судари как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата.

Основные характерные черты развития европейских государств в XVIIIв. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XIIи Густава III.Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Виль­гельма I. Фридрих IIВеликий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полу­острова. Преобразования Карла IIIи маркиза Помбала. Итальян­ские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане.

Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIIIв., торго­вая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция зем­ли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провин­циального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономи­ческого, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

**Новая система международных отношений**

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой систе­мы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных ар­мий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады.

Работорговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского до­говора. Активизация колониального соперничества между Фран­цией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в.

Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в между­народных отношениях. Польский вопрос. Реванш: Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство.

«Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бур­бонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны.

РечьПосполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

**Культура Западной Европы**

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преоб­ладание барокко в первой половине XVHI в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классициз­ма: церковь Святой Женевъевы в Париже, живопись Ж.-Л. Да­вида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сенти­ментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. Я. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

**Английские колонии в Северной Америке и возникновение США**

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенс­ильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского Идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка — плавильный котёл народов. Специфика американско­го национального характера.

Особенности американского Просвещения. Б. Франклин.

Освоение новых территорий. Различные типы ведения сель­ского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки.

Нарастание конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний штаты. Т. Джефферсон.

Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооруженном нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги войны за независимость.

**Промышленная революция в Англии**

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различия. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг П. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III.

Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумулирование капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленно­сти. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появ­ление железных дорог. Экономические и социальные последствия Промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышлен­ного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

СТРАНЫ ВОСТОКА

**Мусульманский мир**

Территориальный рост Османской империи в XVI—XVII вв. За­воевания СелимаI Грозного и их значение. Сулейман I Велико­лепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное ивоенное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной струк­туры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземно­морья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. На­чало экономического и военного упадка Османской империи.

Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расши­рение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII— начале XVIIIв. Конец династии Сефеви­дов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIIIв.

Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения бри­танского владычества. Сипаи.

**Страны Дальнего Востока**

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внеш­ней торговли. Причины нарастания недовольства политикой пра­вительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запрет­ный город.

Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия.

Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения евро­пейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объеди­нение страны. Ода Нобунага, ТоётомиХидэёси, ТокугаваИэясу, их реформы. Установление власти сегунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637г. «Закрытие» Японии, его причи­ны и последствия.

Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый по­рядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, со­циальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониаль­ной системы. Упадок Османской империи, распад империи Вели­ких Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

РАЗДЕЛIV.НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основ­ные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

**Экономическое развитие в XIX в.**

Промышленный переворот и его особенности в странах Евро­пы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

**Меняющееся общество**

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

**Политическое развитие стран Запада в XIX в.**

Демократизация как главное явление в политической жизни три и Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двух­партийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

**Новое общество — новые идеи**

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Глинные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливо­сти. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и IIИнтернационал.Социал-демократические партии. Ревизио­низм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

**Век художественных исканий**

Основные черты культурного развития. Последствия промыш­ленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, Весовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампир в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и му­зыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «прав­ды жизни», его критические функции. Реалистическая живописьТ.Руссо, Г. Курбе, Ж-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

**Образование и наука в XIX в.**

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

**Французская революция и Наполеон**

Французская революция XVIII в.

Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отста­лость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расхо­дов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778-1787 гг.

Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, наказы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии.

«Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г.

Падение монархии. Установление республики. Диктатура монта­ньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Кон­ституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора.

Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

**Франция под властью Наполеона Бонапарта**

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским.

Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические до­стижения и проблемы Франции. Экономические кризисы.

Изменение характера революционных войн. Создание новой ар­мии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады.

Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская бит­ва. Сражение при Аустерлице. Великая армия.

Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Бит­ва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

**Венский конгресс 1814—1815 гг. и послевоенное устройство Европы**

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского по­рядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные из­менения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в.

**Англия: экономическое лидерство и политические реформы**

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическоеразвитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическоеразвитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

**Франция до последней трети XIX в.**

Невысокие темпы экономического развития и его причины. **Особенности** французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии.

Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами.

Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

**Италия на пути к объединению**

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальян­ских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

**Объединение Германии**

Политическая ситуации в Германии в началеXIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населе­ния. Прусские реформы 1807-1814 гг. Ускоренное промышленное развитиеПруссии. Деятельность Таможенного союза.

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальнoe собрание. Поражение революции и её итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

**Австрия и Турция: судьба многонациональных империй**

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние инициального фактора.

Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномер­ность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

**США до последней трети XIX в.**

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности соци­альной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенно­сти промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовла­дельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г.

Гражданская война 1861-1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Зна­чение Гражданской войны.

**Международные отношения в середине XIX в.**

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г.

Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Бле­стящая изоляция» Англии.

Причины роста колониальной активности. Колониальное со­перничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

**Индия и Центральная Азия**

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Инди­ей. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак.

Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое разви­тие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов.

Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

**Китай: от великой страны к полуколонии**

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. ХунСюцюань. Последствия восстания.

Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894-1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» вос­стание 1900 г. Превращение Китая в полуколонию.

**Япония: удачный опыт модернизации**

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставра­ции Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы.

**Латинская Америка: нелёгкий груз независимости**

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьбаколоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810-1826 гг. С. Боливар, X. Сан-Мартин.

Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Эко­номическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм.

Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898г. Политика «большой дубинки».

**Африка в XIX в.**

Север и юг Африки к началу XIXв. Вмешательство европей­це» Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом.

«Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения » европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война.

Изучение африканского континента. Положительные сторо­ны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

**СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПОСЛЕДНИЕ**

**ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX в**.

**Англия в последней трети XIX в.**

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении.

Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

**Третья республика во Франции**

Поражение во Франко-германской войне 1870—1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя».

Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

**Германия на пути к европейскому лидерству**

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической **»** системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы.

«Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

**Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIXв,**

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Ее политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики.

Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

**Италия: тяжёлое наследие раздробленности**

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. « Кровавое десятилетие ».

Неравномерность и умеренные темпы экономического разви­тия. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США.

**США в эпоху «позолоченного века»**

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Разви­тие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.

**Международные отношения на исходе XIX в.**

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой полити­ке». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных проти­воречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

РАЗДЕЛ IV. НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. XX — начало XXI в.

Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории. Их особенности. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпретации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма.История и политология.

ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО

**Мир в начале XX в.**

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриальногообщества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали Социальная структура индустриального общества Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда иобраз жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия.Монополистический капитал. Монополистические объединения.Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике.Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее исоциалистическое движение. Требования рабочих. II Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

**Первая мировая война 1914–1918 гг.**

Причины войны. Противоречия между великими державами.Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Милитаризм ишовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца-Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положениев тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война иобщественное мнение. Антивоенное и революционное движение.Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральныхдержав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.

**Версальско-Вашингтонская система международных отношений**

Политическая и экономическая обстановка после окончанияПервой мировой войны. Новые государства. Противоречия междупобедителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор сГерманией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4, 5 и 9 держав.Противоречия между участниками Вашингтонской конференции.Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы.

**Революции и реформы первых послевоенных лет**

Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. III (Коммунистический) Интернационал. Егоустав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьскаяреволюция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странахЗападной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие».Движение солидарности с Советской Россией.

**Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны**

Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Война за независимость в Афганистане. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политическиеи социальные преобразования в Турции. Помощь Советской Россииправительству Турции. Движение гражданского Неповиновения вИндии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдани коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северныйпоход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

**Стабилизация капитализма**

Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные ифинансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма».План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. ПактБриана — Келлога.

**Мировой экономический кризис**

Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах.Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения.

**Наступление фашизма**

Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини.Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал.

**Тоталитарные режимы в странах Западной Европы**

Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияниянацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог Рейхстага и выборы 5 марта 1933 г.Преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластиенацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизми антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов.Подготовка к новой войне.

**Либеральный реформизм**

Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» вСША. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда.

**Народный фронт. Отпор фашизму**

Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение Коммунистической иСоциалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. ПрограммаНародного фронта. Правительство Народного фронта. Основныемероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта.

**Народный фронт в Испании**

Борьба за демократию в Испании. Формирование Народногофронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж противправительства Народного фронта. Гражданская война в Испании.Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союзаправительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

**На пути к новой мировой войне**

Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны.Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. Ось «Берлин — Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров.Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка

нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему.

**Вторая мировая война. Наступление агрессоров. 1939–1942 гг.**

Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападениенацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны.Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война»на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битваза Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабиии Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии наГрецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок» в Европе. Началодвижения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причиныпоражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции.Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советскихвойск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Пёрл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-ВосточнойАзии. Причины военных успехов Японии.

**Вторая мировая война. Разгром агрессоров. 1942–1945 гг.**

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва наКурской дуге. Наступление англо-американских войск в СевернойАфрике. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режимаМуссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англо-американских войск в Северной Африке и в Италии нельзя считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Созданиевторого фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённыхстранах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР

**Двухполюсный мир. «Холодная война»**

Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны.Две сверхдержавы: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание Организации Объединённых Наций.Процессы над главными военными преступниками. Парижская мирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией и Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. Доктрина Трумэна и планМаршалла. Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее.

**Страны-победители после войны**

Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития.

**Соединённые Штаты Америки.** Президент Г. Трумэн. Программа «справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняяполитика. Окончание войны в Корее. Президент Дж. Кеннеди.Меры против расовой сегрегации.

**Великобритания.**

Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социальногострахования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений.

**Франция.**

Правительство де Голля. Временный режим. Выборыв Учредительное собрание. Трёхпартийная коалиция. Основныемероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртойреспублики. Исключение коммунистов их правительства. Расколрабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические иполитические мероприятия правительств Четвёртой республики.

**Побеждённые страны в послевоенном мире**

Общие черты и особенности положения побеждённых стран. Рольсоюзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины.

**Федеративная Республика Германия (ФРГ).** Конституция 1949 г.Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западно-германской армии. «Социальное рыночное хозяйство».

**Италия.**

Установление республики. Конституция 1947 г. Трёхпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства.Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа.Различия Севера и Юга Италии.

**Япония.**

Конституция 1947 г. Роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа.

**Начало интеграции стран Западной Европы и Америки**

Идейные, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угляи стали. Общий рынок и Ассоциация свободной торговли. Расширение Общего рынка. Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский союз. Противоречия внутриЕвропейского союза. Особенности процесса интеграции в странахСеверной и Южной Америки.

**Мировая система социализма**

Народно-демократические революции в странах Европы и Азии.Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-Демократическая Республика. Революция на Кубе. Социалистическиепреобразования в странах народной демократии. Установлениеединовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении.Разрыв Советского Союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии. Раскол коммунистического движения.Культурная революция в Китае. Пражская весна в Чехословакии.Движение «Солидарность» в Польше.

**Распад колониальной системы**

Завоевание независимости странами Юго-Восточной Азии. Освобождение стран Ближнего Востока. Образование государства Израиль. Первая Арабо-израильская война. Борьба за независимостьстран Северной Африки. Колониальные войны. Третий мир. Бандунгская конференция. Движение Неприсоединения. Помощь Советского Союза странам третьего мира.

**Противостояние и разрядка**

Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х —начале 1960-х гг. Международные конфликты и кризисы 1960-х гг.Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама подруководством коммунистов. Новые арабо-израильские войны. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений.Договоры о признании послевоенных границ между правительствомФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и ГерманскойДемократической Республики. Вступление советских войск в Афганистан и новое усиление международной напряжённости.

**Общество потребления**

Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции.«30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальнойструктуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. Потребительский бум и бэби бум. Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия.Массовые протестные движения. Обновление католической церкви.«Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

**От индустриального к постиндустриальному обществу**

Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм.

**Соединённые Штаты Америки.**

Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области высоких технологий. Борьбапротив бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р. Рейган и политика рейганомики.

**Великобритания.**

Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. Премьер-министр М.Тэтчери её политика тэтчеризма.

**Франция. Пятая республика.**

Кризис Четвёртой республики.Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала деГолля. Конституция Пятой республики. Президентская системаправления. Политика президента де Голля. Движения протестастудентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франциилидера Социалистической партии Ф. Миттерана. Правительстволевых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левыхсил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак.

**Федеративная Республика Германия.** «Большая коалиция».«Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии».

**Италия.** Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад».Конец левого центра. Неустойчивость правительства.

**Япония.** Научно-техническая революция и промышленныйподъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция. Проблема «северных территорий».

**Страны третьего мира на путях «догоняющего развития»Страны Латинской Америки.** Модернизация и переход к политике неолиберализма в ряде стран Латинской Америки. Революционные движения в Перу, Чили, Никарагуа. «Некапиталистический путь развития».

**Страны Юго-Восточной Азии.** Основные проблемы социальноэкономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Созданиегосударства Бангладеш.«Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военногопереворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто.

**«Азиатские драконы»**: Южная Корея, Тайвань, Сингапур. Ихэкономическое и политическое развитие.

**Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки.**Нефтедобывающие страны. Особенности их экономики и политики. «Исламская революция» в Иране.

СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

**Крушение мировой системы социализма**

Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике,недовольство населения низким уровнем жизни, единовластиемкоммунистов, отсутствием демократических свобод. Перестройкав СССР. Демократические, антикоммунистические революции встранах народной демократии. Объединение Германии. Переход отсоциализма к капитализму в странах Восточной и Юго-ВосточнойЕвропы. Шоковая терапия. Её социально-экономические и психологические последствия.

**Конец двухполюсного мира**

Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную сверхдержаву. Официальное прекращение «холодной войны». Ликвидация Организации Варшавскогодоговора. Расширение НАТО. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращениястратегических вооружений. Региональные конфликты. ВторжениеИрака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и вСудане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Военные действия израильскойармии в Ливане. Усиление международного терроризма. ВторжениеСША в Афганистан. Война США и их союзников против Ирака.

**Глобализация и интеграция**

Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров иуслуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочейсилы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союзновых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалистское движение.

**Информационное общество**

Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политическойсистеме. Новые общественные организации и движения.

**Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире**

Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. ПрезидентБ. Клинтон. Экономическая и социальная политика его правительства. Избрание президента Дж. Буша-младшего. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Экономическое соперничество США с Китаем. ПрезидентСША Б. Обама.

**Япония.** Экономическое развитие Японии в конце XX — началеXXI в. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняяполитика Японии. Продолжение споров о «северных территориях».

**Ведущие страны Западной Европы**

**Великобритания.** «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды.Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. Поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами.

**Федеративная Республика Германия.** Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции».Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе.

**Франция.** Политика «сосуществования» левых и правых сил.Рост иммиграции и усиление националистических настроений.Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика.

**Италия.** Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Росткоррупции и борьба с ней.

**Третий мир на рубеже веков.**

Успехи и трудности «догоняющего развития».

**Страны Юго-Восточной Азии.** Реформы Дэн Сяопина в Китае.Экономические и технические достижения. Причины быстрого развития китайской экономики. Экономическое развитие в Индии.Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическоеположение в Корейской Народно-Демократической Республике.

**Страны Ближнего и Среднего Востока.** Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. Арабская весна.

**Страны Латинской Америки.** «Левый поворот». Победа левых силв Бразилии и в Венесуэле. Изменения в экономике и политике Кубы.

**Страны Тропической Африки.** Современный и традиционныйсекторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественныхотношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровеньнаселения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты.

**Наука и техника в XX — начале XXI в.**

Революция в физике. Успехи химии и биологии. Психоанализ.Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научно-технической революции. Технические достижения XX — начала XXI в. Новые тенденции в архитектуре.

**Искусство в XX — начале XXI в.**

Модернизм и реализм в искусстве.

**Изобразительное искусство.** Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. Поп-арт и оп-арт.

**Художественная литература.** Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Произведения латиноамериканской литературы.«Театр абсурда».

**Новые направления в музыке.**

Рок-музыка.

**Искусство кино.**

Кинематограф 1920–1930-х гг. Голливуд. Кинематограф послеВторой мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьёзноекино» и развлекательные фильмы.Массовая культура. Её плюсы и минусы.

**Глобальные проблемы современности**

Значение глобальных проблем. Энергетические проблемы. Демографические проблемы. Военно-политические проблемы. Путирешения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

**История России. 6-9 классы**

**6 КЛАСС**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный стройи политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.Дискуссии об общественном строе. Основныесоциальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.Православная церковь и её роль в жизни общества.Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусскойкультуры в развитии европейской культуры.Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель —самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическоеразвитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псковв XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.Характер экономического развития русских земель.Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.Расширение международных связей Московского государства.Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**7 КЛАСС**

**РОССИЯ В XVI—XVII вв.**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов.Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва- Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г.Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени.Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».Русские географические открытия XVII в.Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**8 КЛАСС**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе.Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширениетерритории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизньсословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектураи скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 КЛАСС**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки силв Европе. Революции в Европе и Россия.Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.Император Александр I. Конституционные проектыи планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и еёроль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу.Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. НачалоКавказской войны.Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитиенациональных научных школ. Русские первооткрывателии путешественники. Кругосветные экспедиции. ОткрытиеАнтарктиды. Русское географическое общество.Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правоваямодернизация**

Европейская индустриализация во второй половинеXIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии,виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.Император Александр II и основные направления еговнутренней политики.Отмена крепостного права, историческое значение реформы.Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершениепромышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии.Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире.Нарастание антиколониальной борьбы.Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства.Ограничение местного самоуправления.Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театри его значение в развитии культуры и общественной жизни.Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастаниепротиворечий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в.Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг.,её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране.Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С.П.Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

1. **Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и осо­быми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и са­мообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются соци­альные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Ста­тус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении маль­чиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социаль­ное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

1. **Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.Межличностные отношения. Общение.

Межличностные конфликты и пути их разрешения

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

1. **Общество - большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчи­вость в развитии общества. Основные типы обществ. Обще­ственный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникно­вения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении обществен­ной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духов­ные богатства общества: создание, сохранение, распростране­ние, усвоение.

1. **Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая си­туация в современном глобальном мире: как спасти при­роду.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие за­дачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Го­сударственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные до­стижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

1. **Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Об­щественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние мо­ральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, сво­бод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотно­шения, субъекты права.Конституция Российской Федерации — Основной закон государства.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы россий­ских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обя­занность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязан­ность.

1. **Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. **Мир экономики.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность эко­номического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современ­ные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и гра­ницы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в эконо­мике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

1. **Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потре­бители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и про­фессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное по­требление.

Права потребителя.

1. **Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и про­явления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на со­циальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Поня­тие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

1. **Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство - Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

1. **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

1. **Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к бы­стрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здо­ровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**ГЕОГРАФИЯ**

**5 класс. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

**Раздел I. Как устроен наш мир**

***Тема 1. Земля во вселенной***

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля — планета Солнечной системы**. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

***Тема 2. Облик Земли***

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли.** Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы.** Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

***Урок-практикум №1.*Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**Раздел П.**

**Развитие географических знаний о земной поверхности**

***Тема 3. Изображение Земли***

**Способы изображения земной поверхности**. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

***Тема 4. История открытия и освоения Земли***

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования Океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

***Урок-практикум №2.*Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.**

**Раздел III. Как устроена наша планета**

***Тема 5. Литосфера***

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

***Урок-практикум № 3.*Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

***Тема 6. Гидросфера***

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

***Тема7. Атмосфера***

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

***Урок-практикум № 4.*Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

***Тема 8. Биосфера***

**Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

***Урок-практикум № 5.* Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

***Тема 9. Природа и человек***

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**6 класс**

**Раздел IV. Земля во Вселенной**

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

***Урок-практикум № 1.*** Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**Раздел V.Путешествия и их географическое отражение**

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

***Урок-практикум № 2.* Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

***Урок-практикум № 3.***Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**Раздел VI. Природа Земли**

***Тема 10. Планета воды***

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

***Тема 11. Внутреннее строение Земли***

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

***Тема 12. Рельеф суши***

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах**. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

***Тема 13. Атмосфера и климаты Земли***

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

***Урок-практикум № 4.*  Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

***Урок-практикум № 5*. Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

***Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли***

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни**

***Тема 15. Живая планета***

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

***Тема 16. Географическая оболочка Земли и её закономерности***

**Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

***Тема 17. Природа и человек***

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**7 класс. СТРАНОВЕДЕНИЕ**

***Введение.* География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

***Урок-практикум № 1.*Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

***Урок-практикум № 2* (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

**Раздел I.Земля — планета людей**

***Тема 1. Население мира***

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

***Тема 2. Хозяйственная деятельность людей***

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

**Раздел П. Океаны, материки и страны мира**

***Тема 3. Океаны***

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

***Тема 4. Евразия. Общая характеристика***

***Урок-практикум № 3*. Евразия.Географическое положение.** Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

***Урок-практикум № 4*. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

***Урок-практикум № 5*.Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

***Урок-практикум № 6.*** Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

***Тема 5. Европа***

**Северная Европа.** Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

**Франция и страны Бенилюкса.** Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.** Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

**Беларусь, Украина и Молдавия.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

**Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.** Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

**Россия — самая большая по площади страна мира.** Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

***Тема 6. Азия***

**Закавказье.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Китай и Монголия.** Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

***Тема 7. Африка***

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

***Тема 8. Америка - новый свет***

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

**Канада.** Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.**Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

***Тема 9. Австралия и Океания***

**Географическое положение и природа Австралии.**Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? **Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

***Тема 10. Полярные области Земли***

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений**

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**8 класс. ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ**

***Введение.* Зачем мы изучаем географию России.** География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

**Раздел I. Пространства России**

**Россия на карте мира.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

**Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

**Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

**Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

**Крым** (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

***Практические работы:***

***№1.*** Сравнение географического положения России и Канады.

***№ 2.*** Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

***№ 3.*** Решение задач на определение поясного времени.

**Раздел П. Природа и человек**

***Тема 1. Рельеф и недра***

**Строение земной коры (литосферы) на территории России.** Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

**Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

**Современное развитие рельефа.** Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

**Использование недр.** Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

***Практические работы:***

***№ 4.*** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

***№ 5.*** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

***№ 6.*** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой либо из территорий(по выбору). Оценка возможности освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

***Тема 2. Климат***

**Общая характеристика климата России.** В какихклиматических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территориинашей страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.** Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушныхмасс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт?

Как меняется погода при движении атмосферных фронтов?

Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода придвижении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют нараспределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуютсяарктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

**Климат и человек.** Что такое комфортность климата?

Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенностиклимата важны для ведения сельского хозяйства?

***Практические работы:***

***№7.*** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственнойдеятельности людей.

***№8.*** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

***Тема 3. Богатство внутренних вод России***

**Реки.** Как распределена речная сеть по территориистраны? Что такое река? Какие особенности рек важно знатьчеловеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чемпитаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины?

Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота - феномен природы? Каково значение современных ледников?

**Человек и вода.** Почему воду считают источником всегоживого на Земле? Что происходит с рекой при строительствена ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

***Практические работы:***

***№9.*** Обозначение на контурной карте

крупных рек и озер.

***№10***. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

***№11.*** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

***Тема 4. Почвы – национальное достояние России***

**Почвы - «особое природное тело».** Почему почвыназывают «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

**География почв России.** Почему на севере почвенныйпрофиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

**Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический составпочв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

**Рациональное использование и охрана почв.** Почемуважно рационально использовать и охранять почвы? Каксистема земледелия влияет на плодородие почв? Каковыважнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

***Практические работы:***

***№ 12.*** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

***Тема 5. В природе всё взаимосвязано***

**Понятие о природном территориальном комплексе.**Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы?Для чего проводят физико-географическое районирование?

**Свойства природных территориальных комплексов.**Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритмжизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

**Человек и ландшафты.** Как человек влиял на ландшафт?Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных?Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличаетсясельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почемукультурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

***Практические работы:***

***№13***. Выявление взаимосвязей междуприродными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

***Тема 6. Природно-хозяйственные зоны***

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

**Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? **Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

***Практические работы:***

***№14.*** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

***Тема 7. Природопользование и охрана природы***

**Природная среда, природные условия, природные ресурсы.** Что такое природопользование?

**Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

**Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории?

***Практические работы:***

***№ 15.*** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**Раздел III. Население России**

***Тема 8. Сколько нас - россиян?***

**Численность населения.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

***Тема 9. Кто мы?***

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

***Практические работы:***

***№16.*** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

***Тема 10. Куда и зачем едут люди?***

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции - в Россию и из нее.** Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

***Практические работы:***

***№17.*** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

***Тема11. Человек и труд***

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

***Тема 12. Народы и религии России***

**Этнический состав населения.** Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

**Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

***Тема 13. Где и как живут люди?***

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? **Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

***Практические работы:***

***№18.*** Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

***№19.***Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

***№ 20.*** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории

***№ 21.*** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**9 класс.**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

***Введение.*** Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

**Раздел I. Хозяйство России**

***Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование***

**Понятие хозяйства.Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

**Географическое районирование.** Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

***Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы***

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс.Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

***Практические работы:***

***№1.*** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

***№2.*** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

***№3.*** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

***№4.*** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

***№5.*** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

***№ 6.***Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

***№7.*** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории.

***№ 8.*** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение групп отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

**Раздел II. Районы России**

***Тема 3. Европейская часть России***

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

**Центральная Россия**

**Центральная Россия. Состав, географическое положение.**Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

**Северо-Западный район.**

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.**Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

**Европейский Север**

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

**Поволжье.**

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

**Северный Кавказ.**

**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

**Хозяйство своей местности**(на уровне «Выпускник получит возможность научиться»). Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. (Повышенный уровень)

**Крым:**особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

**Урал**

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала.Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

***Практические работы:***

***№ 9.*** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

***№ 10.*** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

***№ 11.*** Описание одного из центровнародных художественных промыслов Центральной России.

***№12.*** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

***№ 13.*** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

***№ 14.*** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации

***№15.*** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

***№16.*** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

***№ 17.*** Составление географического описания Среднего Урала по картам

***Тема 4. Азиатская часть России***

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

**Западная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

**Восточная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

**Дальний Восток**

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

***Практические работы:***

***№18.*** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

***№ 19.*** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

***№ 20.*** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

№ 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

***№ 22***. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

***Тема 5. Россия в мире***

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

***Практические работы:***

***№ 23.*** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

***№ 24.*** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

**МАТЕМАТИКА**

АРИФМЕТИКА

**Натуральные числа.**Натуральный ряд. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий. Понятиео степени с натуральным показателем. Квадрат и куб числа. Числовые выражения, значение числового выражения.Порядок действий в числовых выражениях, использованиескобок. Решение текстовых задач арифметическими способами. Делители и кратные. Наибольший общий делитель;наименьшее общее кратное. Свойства делимости. Признакиделимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Делениес остатком.

**Дроби.**Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби.Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действияс обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части. Десятичные дроби. Сравнение десятичныхдробей. Арифметические действия с десятичными дробями.Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дробии обыкновенной в виде десятичной. Отношение. Пропорция; центов от величины и величины по её процентам; выражениеотношения в процентах. Решение текстовых задач арифметическими способами.

**Рациональные числа.**Положительные и отрицательныечисла, модуль числа. Изображение чисел точками координатной прямой; геометрическая интерпретация модуля числа. Множество целых чисел. Множество рациональных чисел.Сравнение рациональных чисел. Арифметические действияс рациональными числами. Свойства арифметических действий.

**Измерения, приближения, оценки. Зависимости между величинами.**Единицы измерения *длины, площади, объёма,массы, времени, скорости.* Примеры зависимостей междувеличинами *скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость* и др.

Представление зависимостей в виде формул. Вычисления поформулам. Решение текстовых задач арифметическими способами.

ЭЛЕМЕНТЫ АЛГЕБРЫ

Использование букв для обозначения чисел; для записисвойств арифметических действий. Буквенные выражения(выражения с переменными). Числовое значение буквенноговыражения. Уравнение, корень уравнения. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий. Декартовы

координаты на плоскости. Построение точки по её координатам, определение координат точки на плоскости.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. ВЕРОЯТНОСТЬ.

КОМБИНАТОРИКА. МНОЖЕСТВА

Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Понятиео случайном опыте и событии. Достоверное и невозможноесобытия. Сравнение шансов. Решение комбинаторных задачперебором вариантов. Множество, элемент множества. Пустоемножество. Подмножество. Объединение и пересечение множеств. Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера — Венна.

НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ

Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая,отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, правильный многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Изображениегеометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых,двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Периметр многоугольника. Единицы измерения длины. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданнойдлины. Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение ипостроение углов с помощью транспортира. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Равновеликие фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед,призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображениепространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники,правильные многогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Понятие объёма; единицы объёма.Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии.Изображение симметричных фигур.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа,дроби, недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа. Старинные системызаписи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дробии метрическая система мер. Появление отрицательных чисел

и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

**АЛГЕБРА**

АРИФМЕТИКА

Рациональные числа. Расширение множества натуральных чисел до множества целых. Множества целых чисел до множества рациональных. Рациональное число как отношение , где т — целое число, п — натуральное. Степень с целым показа­телем.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Ко­рень третьей степени. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность чис­ла и несоизмеримость стороны и диагонали квадрата. Десятич­ные приближения иррациональных чисел.

Множество действительных чисел; представление действи­тельных чисел бесконечными десятичными дробями. Сравне­ние действительных чисел.

Координатная прямая. Изображение чисел точками коорди­натной прямой. Числовые промежутки.

Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире. Выделение мно­жителя — степени десяти в записи числа. Приближённое зна­чение величины, точность приближения. Прикидка и оценка результатов вычислений.

АЛГЕБРА

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (вы­ражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных. Подстановка выражений вместо переменных. Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. Ра­венство буквенных выражений. Тождество.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одно­члены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычита­ние, умножение многочленов. Формулы сокращённого умно­жения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Преобразование целого выражения в многочлен. Разложение многочленов на множители. Многочлены с одной переменной. Корень многочлена. Квадратный трёхчлен; разло­жение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраиче­ских дробей. Степень с целым показателем и её свойства.

Рациональные выражения и их преобразования. Доказа­тельство тождеств.

Квадратные корни. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выраже­ний и вычислениям.

Уравнения. Уравнение с одной переменной. Корень урав­нения. Свойства числовых равенств. Равносильность уравнений.

Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула кор­ней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравне­ний, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-ра­циональных уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя перемен­ными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интер­претация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелиней­ных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства. Числовые неравенства и их свойства.

Неравенство с одной переменной. Равносильность нера­венств. Линейные неравенства с одной переменной. Квадрат­ные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

ФУНКЦИИ

Основные понятия. Зависимости между величинами. По­нятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функции. График функции. Свой­ства функций, их отображение на графике. Примеры графиков зависимостей, отражающих реальные процессы.

Числовые функции. Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свой­ства. Линейная функция, её график и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с нату­ральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графи­ки функций у = , у = , у =|x|.

Числовые последовательности. Понятие числовой после­довательности. Задание последовательности рекуррентной фор­мулой и формулой n-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, сум­мы первых п-х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоско­сти. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

Описательная статистика. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Случайная изменчивость. Ста­тистические характеристики набора данных: среднее арифме­тическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, раз­мах. Представление о выборочном исследовании.

Случайные события и вероятность. Понятие о случай­ном опыте и случайном событии. Частота случайного события.

Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновоз-можность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

ЛОГИКА И МНОЖЕСТВА

Теоретико-множественные понятия. Множество, элемент множества. Задание множеств перечислением элементов, харак­теристическим свойством. Стандартные обозначения числовых множеств. Пустое множество и его обозначение. Подмножество. Объединение и пересечение множеств, разность множеств.

Иллюстрация отношений между множествами с помощью диаграмм Эйлера - Венна.

Элементы логики. Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок если…, то…, в том и толь­ко в том случае, логические связки и, или.

МАТЕМАТИКА В ИСТОРИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

История формирования понятия числа: натуральные числа, дроби, недостаточность рациональных чисел для геометриче­ских измерений, иррациональные числа. Старинные системы записи чисел. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие де­сятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Появление отрицательных чисел и нуля. Л. Магницкий. Л. Эйлер.

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рож­дение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. Исто­рия вопроса о нахождении формул корней алгебраических урав­нений, неразрешимость в радикалах уравнений степени, боль­шей четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н. X. Абель, Э. Галуа.

Изобретение метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Фер­ма. Примеры различных систем координат на плоскости.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, чис­ла Фибоначчи. Задача о шахматной доске.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма и Б. Паскаль. Я. Бернулли. А. Н. Колмогоров.

**ГЕОМЕТРИЯ**

**Наглядная геометрия.** Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильныемногогранники. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольногопараллелепипеда, куба.

**Геометрические фигуры.** Прямые и углы. Точка, прямая,плоскость. Отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальныеи смежные углы. Биссектриса угла.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярные прямые. Теоремы о параллельности и перпендикулярностипрямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Серединныйперпендикуляр к отрезку.

Геометрическое место точек. Свойства биссектрисы углаи серединного перпендикуляра к отрезку.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, средняя линиятреугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника.Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.Теорема Фалеса. Подобие треугольников. Признаки подобиятреугольников. Теорема Пифагора. Синус, косинус, тангенс,котангенс острого угла прямоугольного треугольника и угловот 0 до 180°; приведение к острому углу. Решение прямо-

угольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Решение треугольников: теоремакосинусов и теорема синусов. Замечательные точки треугольника.

Четырёхугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки.Трапеция, средняя линия трапеции.

Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма угловвыпуклого многоугольника. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимноерасположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные иописанные многоугольники. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Вписанныеи описанные окружности правильного многоугольника.

Геометрические преобразования. Понятие о равенстве фигур. Понятие о движении: осевая и центральная симметрии, параллельный перенос, поворот. Понятие о подобии фигури гомотетии.

Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построениеугла, равного данному; построение треугольника по трём сторонам; построение перпендикуляра к прямой; построение биссектрисы угла; деление отрезка на *n* равных частей.

Решение задач на вычисление, доказательство и построениес использованием свойств изученных фигур.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельнымипрямыми.

Периметр многоугольника.

Длина окружности, число π; длина дуги окружности.

Градусная мера угла, соответствие между величиной центрального угла и длиной дуги окружности.

Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные иравновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Площадь круга и площадь сектора. Соотношениемежду площадями подобных фигур.

Решение задач на вычисление и доказательство с использованием изученных формул.

**Координаты.** Уравнение прямой. Координаты серединыотрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости.Уравнение окружности.

**Векторы.** Длина (модуль) вектора. Равенство векторов.Коллинеарные векторы. Координаты вектора. Умножение вектора на число, сумма векторов, разложение вектора по двумнеколлинеарным векторам. Скалярное произведение векторов.

**Теоретико-множественные понятия.** Множество, элементмножества. Задание множеств перечислением элементов, характеристическим свойством. Подмножество. Объединение ипересечение множеств.

**Элементы логики.** Определение. Аксиомы и теоремы.Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Понятие о равносильности, следовании, употребление логических связок *если ...*, *то ...*, *в том и только в том случае*,логические связки *и*, *или.*

**Геометрия в историческом развитии.** От землемерия кгеометрии. Пифагор и его школа. Фалес. Архимед. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π*.* Золотое сечение.«Начала» Евклида. Л. Эйлер. Н. И. Лобачевский. История пятого постулата.

Изобретение метода координат, позволяющего переводитьгеометрические объекты на язык алгебры. Р. Декарт и П. Ферма.Примеры различных систем координат на плоскости.

**ИНФОРМАТИКА**

Содержание информатики в учебниках для 7 - 9 классов построено на единой системе понятий, отражающих основ­ные содержательные линии:

* информация и информационные процессы;
* компьютер как универсальное устройство обработки информации;
* алгоритмизация и программирование;
* информационные модели из различных предметных областей;
* информационные и коммуникационные технологии;
* информационное общество и информационная безо­пасность.

**Тема 1. Информация и информационные процессы**

Информация в природе, обществе и технике. Информа­ция и информационные процессы в неживой природе. Ин­формация и информационные процессы в живой природе. Человек: информация и информационные процессы.

Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значение. Знаковые системы. Кодирование информации. Количество информации. Количество инфор­мации как мера уменьшения неопределенности знания. Определение количества информации. Алфавитный подход к определению количества информации.

**Практические работы к теме 1 «Информация и информационные процессы»:**

1. Практическая работа «Тренировка ввода текстовой и чис­ловой информации с помощью клавиатурного тренажера».
2. Практическая работа «Перевод единиц измерения ко­личества информации с помощью калькулятора».

**Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации**

Программная обработка данных на компьютере. Устрой­ство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Опера­тивная память. Долговременная память. Типы персональ­ных компьютеров.

Файлы и файловая система. Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками.

Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. Графиче­ский интерфейс операционных систем и приложений. Пред­ставление информационного пространства с помощью гра­фического интерфейса.

Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

**Практические работы к теме 2 «Компьютер как универсальное средство обработки информации»:**

1. Практическая работа «Работа с файлами с использова­нием файлового менеджера».
2. Практическая работа «Форматирование диска».
3. Практическая работа «Установка даты и времени с ис­пользованием графического интерфейса операционной си­стемы».

**Тема 3. Кодирование текстовой и графической информации**

**Тема 4. Обработка текстовой информации**

**Тема 5. Обработка графической информации**

Обработка текстовой информации. Создание докумен­тов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование доку­мента. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нуме­рованные и маркированные списки. Таблицы в текстовых редакторах. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания до­кументов. Кодирование текстовой информации.

Обработка графической информации. Растровая и век­торная графика. Интерфейс и основные возможности гра­фических редакторов. Растровая и векторная анимация. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. Растровые изображения на экране монито­ра. Палитры цветов в системах цветопередачи КОВ, СМУК и Н8В.

**Практические работы к теме 3 «Кодирование текстовой и графической информации», теме 4 «Обработка текстовой информации» и теме 5 «Обработка графической информации»:**

1. Практическая работа «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного трена­жера».
2. Практическая работа «Вставка в документ формул».
3. Практическая работа «Форматирование символов и аб­зацев ».
4. Практическая работа «Создание и форматирование спи­сков ».
5. Практическая работа «Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными».
6. Практическая работа «Перевод текста с помощью ком­пьютерного словаря»
7. Практическая работа «Сканирование и распознавание "бумажного" текстового документа».
8. Практическая работа «Кодирование текстовой инфор­мации».
9. Практическая работа «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».
10. Практическая работа «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».
11. Практическая работа «Анимация».
12. Практическая работа «Кодирование графической ин­формации» .

**Тема 6. Кодирование и обработка числовой информации**

Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. Ариф­метические операции в позиционных системах счисления. Двоичное кодирование чисел в компьютере.

Электронные таблицы. Основные параметры электрон­ных таблиц. Основные типы и форматы данных. Относи­тельные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Построение диаграмм и графиков.

**Практические работы к теме 6 «Кодирование и обработка числовой информации»:**

1. Практическая работа «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».
2. Практическая работа «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».
3. Практическая работа «Создание таблиц значений функ­ций в электронных таблицах».
4. Практическая работа «Построение диаграмм различ­ных типов».

**Тема 7. Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео**

Кодирование и обработка звуковой информации.

Цифровые фото и видео.

**Практические работы к теме 7 «Кодирование и обработка звука, цифровых фото и видео»:**

1. Практическая работа «Кодирование и обработка звуко­вой информации».
2. Практическая работа «Захват цифрового фото и созда­ние слайд-шоу».
3. Практическая работа «Захват и редактирование цифро­вого видео с использованием системы нелинейного видео­монтажа» .

**Тема 8. Основы алгоритмизации и объектно- ориентированного программирования**

Алгоритм и его формальное исполнение. Свойства алго­ритма и его исполнители. Выполнение алгоритмов челове­ком. Выполнение алгоритмов компьютером. Основы объект­но-ориентированного визуального программирования.

Кодирование основных типов алгоритмических струк­тур алгоритмическом языке и на объектно-ориентиро­ванных языках. Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «ветвление». Алгоритмическая структура «вы­бор». Алгоритмическая структура «цикл».

Переменные: тип, имя, значение. Арифметические, строковые и логические выражения. Функции в языках ал­горитмического и объектно-ориентированного программи­рования. Графические возможности объектно-ориентиро­ванного языка программирования Visual Basic.

**Практические работы теме 8 «Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования»:**

1. Практическая работа «Знакомство с системами алго­ритмического и объектно-ориентированного программиро­вания» .
2. Практическая работа «Разработка проекта "Перемен­ные"».
3. Практическая работа «Разработка проекта "Калькуля­тор" ».
4. Практическая работа «Разработка проекта "Строковый калькулятор"».
5. Практическая работа «Разработка проекта "Даты и вре­мя"».
6. Практическая работа «Разработка проекта "Сравнение кодов символов" ».
7. Практическая работа «Разработка проекта "Отметка" ».
8. Практическая работа «Разработка проекта "Коды сим­волов" ».
9. Практическая работа «Разработка проекта "Слово-пере­вертыш"».
10. Практическая работа «Разработка проекта "Графиче­ский редактор"».
11. Практическая работа «Разработка проекта "Системы координат"».
12. Практическая работа «Разработка проекта "Анима­ция" ».

**Тема 9. Моделирование и формализация**

Окружающий мир как иерархическая система. Моде­лирование, формализация, визуализация. Моделирование как метод познания. Материальные и информационные мо­дели. Формализация и визуализация моделей. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.

Построение и исследование физических моделей. При­ближенное решение уравнений. Компьютерное конструиро­вание с использованием системы компьютерного черчения. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

**Практические работы к теме 9 «Моделирование и формализация»:**

1. Практическая работа «Разработка проекта "Распозна­вание удобрений"».
2. Практическая работа «Разработка проекта "Модели систем управления"».

**Тема 10. Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц** **)**

Базы данных в электронных таблицах. Сортировка и по­иск данных в электронных таблицах.

**Практические работы к теме 10 «Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц)»:**

1. Практическая работа «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».

**Тема 11. Логика и логические основы компьютера**

Алгебра логики. Логические основы устройства ком­пьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоич­ных чисел.

**Практические работы к теме 11 «Логика и логические основы компьютера»:**

1. Практическая работа «Таблицы истинности логических функций».
2. Практическая работа «Модели электрических схем ло­гических элементов "И", "ИЛИ" и "НЕ"».

**Тема 12. Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов**

Информационные ресурсы Интернета. Всемирная пау­тина. Электронная почта. Файловые архивы. Общение в Ин­тернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интерне­та. Адресация в Интернете. Маршрутизация и транспорти­ровка данных по компьютерным сетям.

Разработка web-сайтов с использованием языка раз­метки гипертекста HTML. Web-страницы и web-сайты. Структура web-страницы. Форматирование текста на web-странице. Вставка изображений в web-страницы. Гиперс­сылки на web-страницах. Списки на web-страницах. Инте­рактивные формы на web-страницах.

**Практические работы к теме 12 «Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов»:**

1. Практическая работа «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенному к локальной сети»
2. Практическая работа ««География» Интернета»
3. Практическая работа «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML»

**Тема 13. Информационное общество и информационная безопасность**

Информационное общетсво. Информационная культура. Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.

Правовая охрана программ и данных. Защита информации. Правовая охрана информации. Лицензионные, условно бесплатные и свободно распространяемые программы.

**ФИЗИКА**

**7 класс**

**Введение.**

Физика - наука о природе. Физические явления. Физические свойства тел. Наблюдение и описание фи­зических явлений. Измерение физических величин: длины, времени, температуры. Физические приборы. Междуна­родная система единиц. Точность и погрешность измерений. Физика и техника.

*Фронтальная лабораторная работа:*

1. Определение цены деления измерительного прибора.

**Первоначальные сведения о строении вещества**

Строение вещества. Опыты, доказывающие атомное строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимодействие частиц вещества. Агрегатные состояния вещества. Модели строения твердых тел, жидкостей и газов. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярно-кинетических представлений.

*Фронтальная лабораторная работа:*

1. Определение размеров малых тел.

**Взаимодействие тел**

Механическое движение. Траектория. Путь. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Графики зависимости пути и модуля скорости от времени движения. Инерция. Инертность тел. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела. Плотность вещества. Сила. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Сила тяжести на других планетах. Сложение двух сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая двух сил. Сила трения. Физическая природа небесных тел Солнечной системы.

*Фронтальные лабораторная работа:*

1. Измерение массы тела на рычажных весах.
2. Измерение объема тела.
3. Определение плотности твердого тела.
4. Градуирование пружины и измерение сил динамометром.
5. Измерение силы трения с помощью динамометра

**Давление твердых тел, жидкостей и газов**

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно-кинетических представлений. Передача давления газами и жидкостя­ми. Закон Паскаля. Сообщающиеся сосуды. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Баро­метр, манометр, поршневой жидкостный насос. Закон Архи­меда. Условия плавания тел. Воздухоплавание.

*Фронтальные лабораторные работы:*

1. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
2. Выяснение условий плавания тела в жидкости.

**Работа и мощность. Энергия**

Механическая работа. Мощность. Простые механиз­мы. Момент силы. Условия равновесия рычага. «Золотое правило» механики. Виды равновесия. Коэффициент полез­ного действия (КПД). Энергия. Потенциальная и кинетиче­ская энергия. Превращение энергии.

*Фронтальные лабораторные работы:*

1. Выяснение условия равновесия рычага.
2. Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости.

**8 КЛАСС**

Тепловые явления

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Темпера­тура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Тепло­проводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теп­лообмене. Закон сохранения и превращения энергии в меха­нических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испаре­ние и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатно­го состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых маши­нах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы исполь­зования тепловых машин.

*Фронтальные лабораторные работы:*

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

**Электрические явления**

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектри­ки и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохране­ния электрического заряда. Делимость электрического заря­да. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напря­жение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участ­ка цепи. Последовательное и параллельное соединение про­водников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

*Фронтальные лабораторные работы:*

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
2. Измерение напряжения на различных участках элект­рической цепи.
3. Регулирование силы тока реостатом.
4. Измерение сопротивления проводника при помощи ам­перметра и вольтметра.
5. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

**Электромагнитные явления**

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле пря­мого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитно­го поля на проводник с током. Электрический двигатель.

*Фронтальные лабораторные работы:*

1. Сборка электромагнита и испытание его действия.
2. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

**Световые явления**

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. За­кон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние лин­зы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые лин­зой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

*Фронтальная лабораторная работа:*

1. Получение изображения при помощи линзы.

**9 КЛАСС**

**Законы взимодействия и движения тел**

Материальная точка. Система отсчета. Перемеще­ние. Скорость прямолинейного равномерного движения. Прямолинейное равноускоренное движение: мгновенная скорость, ускорение, перемещение. Графики зависимости кинематических величин от времени при равномерном и равноускоренном движении. Относительность механическо­го движения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая систе­мы мира. Инерциальная система отсчета. Законы Ньютона. Свободное падение. Невесомость. Закон всемирного тяготе­ния. [Искусственные спутники Земли.] *(В квадратные скобки заключен материал, на являющийся обязательным для изучения)* Импульс. Закон со­хранения импульса. Реактивное движение.

*Фронтальные лабораторные работы:*

1. Исследование равноускоренного движения без началь­ной скорости.
2. Измерение ускорения свободного падения.

**Механические колебания и волны. Звук**

Колебательное движение. Колебания груза на пру­жине. Свободные колебания. Колебательная система. Маят­ник. Амплитуда, период, частота колебаний. [Гармониче­ские колебания]. Превращение энергии при колебательном движении. Затухающие колебания. Вынужденные колеба­ния. Резонанс. Распространение колебаний в упругих сре­дах. Поперечные и продольные волны. Длина волны. Связь длины волны со скоростью ее распространения и периодом (частотой). Звуковые волны. Скорость звука. Высота, тембр и громкость звука. Эхо. Звуковой резонанс. [Интерференция звука].

*Фронтальная лабораторная работа:*

1. Исследование зависимости периода и частоты свобод­ных колебаний маятника от длины его нити.

**Электромагнитное поле**

Однородное и неоднородное магнитное поле. Направ­ление тока и направление линий его магнитного поля. Пра­вило буравчика. Обнаружение магнитного поля. Правило ле­вой руки. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Опыты Фарадея. Электромагнитная индукция. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Явление самоиндук­ции. Переменный ток. Генератор переменного тока. Преоб­разования энергии в электрогенераторах. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электро­магнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распро­странения электромагнитных волн. Влияние электромаг­нитных излучений на живые организмы. Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний. Принци­пы радиосвязи и телевидения. [Интерференция света.] Электромагнитная природа света. Преломление света. Пока­затель преломления. Дисперсия света. Цвета тел. [Спектро­граф и спектроскоп.] Типы оптических спектров. [Спект­ральный анализ.] Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.

*Фронтальные лабораторные работы:*

1. Изучение явления электромагнитной индукции.
2. Наблюдение сплошного и линейчатых спектров испускания

**Строение атома и атомного ядра**

Радиоактивность как свидетельство сложного стро­ения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома. Радиоактивные превраще­ния атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях. Экспериментальные методы иссле­дования частиц. Протонно-нейтронная модель ядра. Физи­ческий смысл зарядового и массового чисел. Изотопы. Правила смещения для альфа- и бета-распада при ядерных реакциях. Энергия связи частиц в ядре. Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерная энергетика. Экологиче­ские проблемы работы атомных электростанций. Дозимет­рия. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Влияние радиоактивных излучений на живые организ­мы. Термоядерная реакция. Источники энергии Солнца и звезд.

*Фронтальные лабораторные работы:*

1. Измерение естественного радиационного фона дозимет­ром.
2. Изучение деления ядра атома урана по фотографии тре­ков.
3. Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона.
4. Изучение треков заряженных частиц по готовым фото­графиям.

**Строение и эволюция Вселенной**

Состав, строение и происхождение Солнечной систе­мы. Планеты и малые тела Солнечной системы. Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

**БИОЛОГИЯ**

**5 класс**

**Раздел 1. Живой организм: строение и изучение**

Многообразие живых организмов. Основные свойст­ва живых организмов: клеточное строение, сходный хи­мический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыха­ние, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология - наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения при­роды: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудо­вание для научных исследований (лабораторное оборудова­ние, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микро­скоп. Клетка - элементарная единица живого. Безъядер­ные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплаз­мы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание хи­мических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органиче­ские вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в ок­ружающем мире. Великие естествоиспытатели.

**Лабораторные и практические работы**

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа\*.

*Строение клеток (на готовых микропрепаратах)*

Строение клеток кожицы чешуи лука\*.

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, угле­водов.

**Раздел 2. Многообразие живых организмов**

Развитие жизни на Земле: жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмы­кающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятель­ности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

**Раздел 3. Среда обитания живых организмов**

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды оби­тания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знаком­ство с отдельными представителями живой природы каждо­го материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, сме­шанные и широколиственные леса, травянистые равнины - степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глу­боководное сообщество.

**Лабораторные и практические работы**

Определение (узнавание) наиболее распространённых рас­тений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Исследование особенностей строения растений и живот­ных, связанных со средой обитания.

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

**Раздел 4. Человек на Земле**

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек ра­зумный (неандерталец, кроманьонец, современный чело­век). Изменения в природе, вызванные деятельностью чело­века. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эф­фект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологиче­ские проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от, всех видов загрязнений. Здоровье человека и без­опасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания че­ловека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

**Демонстрация**

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

**Лабораторные и практические работы**

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой до­врачебной помощи.

**Живой организм. 6 класс**

**Раздел 1. Строение и свойства живых организмов**

Тема 1.1. ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Многообразие живых организмов. Основные свойст­ва живых организмов: клеточное строение, сходный хи­мический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыха­ние, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ КЛЕТОК

Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятель­ности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углево­ды, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

**Лабораторные и практические работы**

Определение состава семян пшеницы.

Тема 1.3. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК. КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА

Клетка — элементарная единица живого. Безъядер­ные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплаз­мы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

**Лабораторные и практические работы**

Строение клеток живых организмов (на готовых мик­ропрепаратах).

Тема 1.4. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ

*Деление* — *важнейшее свойство клеток. Значение деления для роста и развития многоклеточного организма. Два типа деления. Деление* — *основа размножения организ­мов. Основные типы деления клеток. Митоз. Основные этапы митоза. Сущность мейоза и его биологическое значе­ние.*

**Демонстрация**

*Микропрепарат «Митоз». Микропрепараты хромосом­ного набора человека, животных и растений.*

Тема 1.5. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межкле­точное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

**Лабораторные и практические работы**

Ткани живых организмов.

Тема 1.6. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Ви­доизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Пере­движение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опор­но-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

**Лабораторные и практические работы**

Распознавание органов растений и животных.

Тема 1.7. РАСТЕНИЯ И ЖИВОТНЫЕ КАК ЦЕЛОСТНЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

**Раздел 2. Жизнедеятельность организмов**

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ

Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды; симбионты, па­разиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение.

**Демонстрация**

Действие желудочного сока на белок. Действие слюны на крахмал. Опыты, доказывающие образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями, роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе рас­щепления органических веществ и освобождения энергий. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в дыхании рас­тений. Дыхание животных. Органы дыхания животных ор­ганизмов.

**Демонстрация**

Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян; дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выды­хаемом воздухе.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕВЕЩЕСТВВОРГАНИЗМЕ

Перенос веществ в организме, его значение. Пере­движение веществ в растении. Особенности строения орга­нов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кро­веносная система, её строение и функции. Гемолимфа. Кровь и её составные части (плазма, клетки крови).

**Демонстрация**

Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органи­ческих веществ по стеблю растения. Микропрепараты «Строение клеток крови лягушки» и «Строение клеток кро­ви человека».

**Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ

Роль выделения в процессе жизнедеятельности орга­низмов. Продукты выделения у растений и животных. Вы­деление у растений. Выделение у животных. Основные вы­делительные системы у животных. Обмен веществ и энер­гии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений/Опорные системы животных.

**Демонстрация**

Скелеты млекопитающих. Распилы костей. Раковины моллюсков. Коллекции насекомых.

**Лабораторные и практические работы**

Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ

Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механиз­мы, обеспечивающие движение живых организмов.

**Лабораторные и практические работы**

Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Жизнедеятельность организма и её связь с окружаю­щей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности орга­низмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ

Биологическое значение размножения. Виды раз­множения. Бесполое размножение животных (деление прос­тейших, почкование гидры). Бесполое размножение расте­ний. Половое размножение организмов. Особенности по­лового размножения животных. Органы размножений. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов **и семян.**

**Демонстрация**

Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

**Лабораторные и практические работы**

Вегетативное размножение комнатных растений.

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ

Рост и развитие растений. Индивидуальное разви­тие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития живот­ных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетни ка). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не­прямое развитие.

**Демонстрация**

Способы распространения плодов и семян. Прорастание семян.

**Лабораторные и практические работы**

Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллек­ционном материале).

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Организм функционирует как единое целое. Организм - биологическая система.

**Раздел 3. Организм и среда**

Тема 3.1. СРЕДА ОБИТАНИЯ. ФАКТОРЫ СРЕДЫ

Влияние факторов неживой природы (температуры, влажности, света) на живые организмы. Взаимосвязи жи­вых организмов.

**Демонстрация**

Коллекции, иллюстрирующие экологические взаимо­связи живых организмов.

Тема 3.2. ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА

Природное сообщество. Экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

**Демонстрация**

Модели экологических систем, коллекции, иллюстри­рующие пищевые цепи и сети.

**Многообразие живых организмов. 7 класс**

**Введение**

Мир живых организмов. Уровни организации и свой­ства живого. Экосистемы. Биосфера— глобальная экологи­ческая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

**Раздел 1. Царство Прокариоты**

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ

И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свой­ства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организа­ции и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоя­щие бактерии).

**Демонстрация**

Строение клеток различных прокариот. Лабораторные и практические работы Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

**Раздел 2. Царство Грибы**

Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зиго-микотпа, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы1. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

**Демонстрация**

Схемы строения представителей различных система­тических групп грибов, различные представители царства Грибы, строение плодового тела шляпочного гриба.

**Лабораторные и практические работы**

Строение плесневого гриба мукора\*. Распознавание съедобных и ядовитых грибов\*.

Тема 2.2. ЛИШАЙНИКИ

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишай­ников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнеде­ятельности, распространённость и экологическая роль ли­шайников.

**Демонстрация**

Схемы строения лишайников, различные представители лишайников

**Раздел 3. Царство Растения**

Тема 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуля­ция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особеннос­ти жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

**Демонстрация**

Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эво­люции растительных организмов.

Тема 3.2. НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

**Демонстрация**

Схемы строения водорослей различных отделов.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения водорослей\*.

Тема 3.3. ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального раз­вития высших растений. Споровые растения. Общая харак­теристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности орга­низации, жизненного цикла. Распространение и роль в био­ценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. ОтделПапоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротни­ков. Распространение и роль в биоценозах.

**Демонстрация**

Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов, различные представители мхов, плаунов и хвощей, схемы строения папоротника; древние папоротниковидные, схема цикла развития папоротника, различные представите­ли папоротниковидных.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения мха\*.

Изучение внешнего строения папоротника\*.

Тема 3.4. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ

Происхождение и особенности организации голосе­менных растений; строение тела, жизненные формы голосе­менных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

**Демонстрация**

Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны, различные представители голосеменных.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение строения и многообразия голосеменных расте­ний\*.

Тема 3.5. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ.

ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ

Происхождение и особенности организации покры­тосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Ос­новные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Много­образие, распространённость цветковых, их роль в биоцено­зах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация**

Схема строения цветкового растения; строения цветка, цикл развития цветковых растений (двойное оплодо­творение), представители различных семейств покрытосе­менных растений.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение строения покрытосеменных растений\*.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического поло­жения\*.

**Раздел 4. Царство Животные**

Тема 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регу­ляции. Особенности жизнедеятельности животных, отли­чающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические катего­рии; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоце­нозах; трофические уровни и цепи питания.

**Демонстрация**

Распределение животных и растений по планете: био­географические области.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях. Тема 4.2. ПОДЦАРСТВООДНОКЛЕТОЧНЫЕ (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одно­клеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгу-тиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и живот­ных. Особенности организации представителей. Тип Инфу­зории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

**Демонстрация**

Схемы строения амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки, представители различных групп одноклеточных.

**Лабораторные и практические работы**

Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.

Тема 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологиче­ское значение.

**Демонстрация**

Типы симметрии у многоклеточных животных, мно­гообразие губок.

Тема 4.4. ТИПКИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ

Особенности организации кишечнополостных. Бес­полое и половое размножение. Многообразие и распростра­нение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и ко­ралловые полипы. Роль в природных сообществах.

**Демонстрация**

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых по­липов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнополостных.

Лабораторные и практические работы

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход реге­нерации у гидры.

Тема 4.5. ТИППЛОСКИЕЧЕРВИ

Особенности организации плоских червей. Свободно-живущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви.

Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночно­го сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных забо­леваний.

**Демонстрация**

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни. Различные представители рес­ничных червей. Схемы жизненных циклов печёночного со­сальщика и бычьего цепня.

**Лабораторные и практические работы**

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ

Особенности организации круглых червей (на приме­ре человеческой аскариды). Свободноживущие и парази­тические круглые черви. Цикл развития человеческой аска­риды; меры профилактики аскаридоза.

**Демонстраци**я

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

**Лабораторные и практические работы**

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ

Особенности организации кольчатых червей (на при­мере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

**Демонстрация**

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Коль­чатые черви.

**Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоно­гие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение мол­люсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйст­венной деятельности.

**Демонстрация**

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и голово­ногих моллюсков. Различные представители типа моллю­сков.

**Лабораторные и практические работы**

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ

Происхождение и особенности организации членис­тоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообраз­ные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ра­кообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Много­образие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Па­укообразные. Общая характеристика паукообразных. Па­уки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение пауко­образных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отря­ды насекомых с полным и неполным превращением. Много­образие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки. ,

**Демонстрация**

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных. Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукооб­разные. Схемы строения насекомых различных отрядов.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения и многообразия членис­тоногих\*.

Тема 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ

Общая характеристика типа. Многообразие иг­локожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голоту­рии. Многообразие и экологическое значение.

**Демонстрация**

Схемы строения морской звезды, морского ежа и го­лотурии. Схема придонного биоценоза.

Тема 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесче­репные: ланцетник; особенности его организации и рас­пространения .

**Демонстрация**

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Тема 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ

Общая характеристика позвоночных. Происхожде­ние рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодыпхащие и лучепё-рые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

**Демонстрация**

Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лу-чепёрых рыб.

**Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни\*.

Тема 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ

Первые земноводные. Общая характеристика земно­водных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обита­ния и экологические особенности. Структурно-функциональ­ная организация земноводных на примере лягушки. Эколо­гическая роль и многообразие земноводных.

**Демонстрация**

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

**Лабораторные и практические работы**

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с'еёобразом жизни\*.

Тема 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Струк­турно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хаме­леоны), крокодилы и черепахи. Распространение и много­образие форм рептилий; положение в экологических систе­мах. Вымершие группы пресмыкающихся.

**Демонстрация**

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земно­водных и рептилий.

**Лабораторные и практические работы**

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ

Происхождение птиц; первоптицы и их предки; нас­тоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особен­ности организации и экологическая дифференцировка ле­тающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воз­душных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

**Демонстрация**

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц. Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни\*.

Тема 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утко­нос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Эколо­гическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентар­ных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызу­ны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значе­ние млекопитающих в природе и хозяйственной деятельнос­ти человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопи­тающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сель­скохозяйственные животные).

**Демонстрация**

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение строения млекопитающих\*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека

**Раздел 5. Вирусы**

Тема 5.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВИРУСОВ

Общая характеристика вирусов. История их откры­тия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы - возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

**Демонстрация**

Модели различных вирусных частиц. Схемы взаимо­действия вируса и клетки при горизонтальном и вертикаль­ном типе передачи инфекции. Схемы, отражающие процесс развития вирусных заболеваний.

**Заключение**

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здо­ровья человека.

**Человек. 8 класс**

**Раздел 1. Место человека в системе органического мира**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообраз­ных обезьян. Человек разумный.

**Демонстрация**

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и живот­ных.

**Раздел 2. Происхождениечеловека**

Биологические и социальные факторы антропосо~ циогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления че­ловека. Расы человека, их происхождение и единство.

**Демонстрация**

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображе­ние представителей различных рас человека.

**Раздел 3. Краткая история развития знаний остроении и функциях организма человека**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

**Демонстрация**

Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

**Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиаль­ные, соединительные, мышечные, нервная. Органы челове­ческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

**Демонстрация**

Схемы строения систем органов человека.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения тканей. Распознавание на таблицах органов и систем органов.

**Раздел 5. Координация и регуляция**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секре­ции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гумо­ральная регуляция.

**Демонстрация**

Схемы строения эндокринных желёз. Таблицы, ил­люстрирующие строение, биологическую активность и точ­ки приложения гормонов. Фотографии больных с различны­ми нарушениями функций эндокринных желёз. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и пери­ферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного им­пульса. Строение и функции спинного мозга, отделов голов­ного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора боль­ших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализато­ры), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предуп­реждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоня­ния. Гигиена органов чувств.

**Демонстрация**

Модели головного мозга, органов чувств. Схемы реф­лекторных дуг безусловных рефлексов.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение головного мозга человека (по муляжам). Изучение изменения размера зрачка.

**Раздел 6. Опора и движение**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связан­ные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной систе­мы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль ак-

тивного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

**Демонстрация**

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения костей. Измерение массы и роста своего организма. Выявление влияния статической и динамической на­грузки на утомление мышц.

**Раздел 7. Внутренняя среда организма**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельнос­ти организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лей­коциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболе­вания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.

**Демонстрация**

Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения крови.

**Раздел 8. Транспорт веществ**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообраще­ние. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Забо­левания органов кровообращения, их предупреждение.

**Демонстрация**

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюст­рирующие строение клеток крови и органов кровообраще­ния.

**Лабораторные и практические работы**

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчёт числа сердечных со­кращений.

**Раздел 9. Дыхание**

Потребность организма человека в кислороде возду­ха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие ме­ханизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

**Лабораторные и практические работы**

Определение частоты дыхания.

**Раздел 10. Пищеварение**

Питательные вещества и пищевые продукты. По­требность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пи­щеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелу­дочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследова­ния И. П. Павлова в области пищеварения.

**Демонстрация**

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов. Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны - - накрахмал.

Определение норм рационального питания.

**Раздел 11. Обмен веществ и энергии**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Ви­тамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипер-витаминоз.

**Раздел 12. Выделение**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделе­ния. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена ве­ществ.

**Демонстрация**

Модель почек.

**Раздел 13. Покровытела**

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегу-ляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

**Демонстрация**

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

**Раздел 14. Размножение и развитие**

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лакта­ция. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность

Рефлекс - основа нервной деятельности. Исследо­вания И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Осо­бенности высшей нервной деятельности и поведения челове­ка. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. ОДышление. Сознание. Биологические рит­мы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

**Раздел 16. Человек и его здоровье**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и пра­вил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Ук­репление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Чело­век и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения че­ловека в окружающей среде.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

**Общие закономерности. 9 класс**

**Введение**

Место курса в системе естественно-научных дисцип­лин, а также в биологических науках. Цели и задачи курса. Значение предмета для понимания единства всего живого и взаимозависимости всех частей биосферы Земли.

Уровни организации жизни: молекулярно-генетический, клеточный, тканевый, органный, организменный, популя-ционно-видовой, биогеоценотический и биосферный. Един­ство химического состава живой материи; основные группы химических элементов и молекул, образующие живое веще­ство биосферы. Клеточное строение организмов, населяю­щих Землю. Обмен веществ и саморегуляция в биологиче­ских системах. Самовоспроизведение; наследственность и изменчивость как основа существования живой материи. Рост и развитие. Раздражимость; формы избирательной ре­акции организмов на внешние воздействия. Ритмичность процессов жизнедеятельности; биологические ритмы и их значение. Дискретность живого вещества и взаимоотноше­ния части и целого в биосистемах. Энергозависимость живых организмов; формы потребления энергии. Царства живой природы; краткая характеристика естественной сис­темы классификации живых организмов. Видовое разнооб­разие.

**Демонстрация**

Схемы, отражающие структуры царств живой природы.

**Раздел 1. Структурная организация живых организмов**

Тема 1.1. ХИМИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ КЛЕТКИ

Элементный состав клетки. Распространенность эле­ментов, их вклад в образование живой материи и объектов неживой природы. Макроэлементы, микроэлементы; их вклад в образование неорганических и органических моле­кул живого вещества. Неорганические молекулы живого ве­щества. Вода; ее химические свойства и биологическая роль. Соли неорганических кислот, их вклад в обеспечение про­цессов жизнедеятельности и поддержание гомеостаза. Роль катионов и анионов в обеспечении процессов жизнедеятель­ности. Осмос и осмотическое давление; осмотическое поступ­ление молекул в клетку. Органические молекулы. Биологи­ческие полимеры - - белки; их структурная организация. Функции белковых молекул. Углеводы, их строение и био­логическая роль. Жиры - - основной структурный компо­нент клеточных мембран и источник энергии. ДНК — мо­лекулы наследственности. Редупликация ДНК, передача наследственной информации из поколения в поколение. Пе­редача наследственной информации из ядра в цитоплазму; транскрипция. РНК, ее структура и функции. Информаци­онные, транспортные, рибосомальные РНК.

**Демонстрация**

Объемные модели структурной организации биологи­ческих полимеров - белков и нуклеиновых кислот, их сравнение с моделями искусственных полимеров (например, поливинилхлоридом).

Тема 1.2. ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ЭНЕРГИИ В КЛЕТКЕ

Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Транспорт веществ через клеточную мембрану. Пино- и фа­гоцитоз. Внутриклеточное пищеварение и накопление энер­гии; расщепление глюкозы. Биосинтез белков, жиров и уг­леводов в клетке.

Тема 1.3. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ КЛЕТОК

Прокариотические клетки: форма и размеры. Цито­плазма бактериальной клетки. Организация метаболизма упрокариот. Генетический аппарат бактерий. Спорообразова­ние. Размножение. Место и роль прокариот в биоценозах. Эукариотическая клетка. Цитоплазма эукариотическойклетки. Органеллы цитоплазмы, их структура и функции.

Цитоскелет. Включения и их роль в метаболизме клеток. Клеточное ядро - центр управления жизнедеятельностью клетки. Структуры клеточного ядра: ядерная оболочка, хро­матин (гетерохроматин), ядрышко. Особенности строения растительной клетки. Деление клеток. Клетки в многокле­точном организме. Понятие о дифференцировке клеток мно­гоклеточного организма. Митотический цикл: интерфаза, редупликация ДНК; митоз, фазы митотического деления и преобразования хромосом. Биологический смысл и значение митоза (бесполое размножение, рост, восполнение клеточ­ных потерь в физиологических и патологических условиях). Клеточная теория строения организмов.

**Демонстрация**

Принципиальные схемы устройства светового и электрон­ного микроскопов. Схемы, иллюстрирующие методы препа­ративной биохимии и иммунологии. Модели клетки. Схемы строения органоидов растительной и животной клеток. Мик­ропрепараты клеток растений, животных и одноклеточных грибов. Фигуры митотического деления в клетках корешка лука под микроскопом и на схеме. Материалы, рассказы­вающие о биографиях ученых, внесших вклад в развитие клеточной теории.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение клеток бактерий, растений и животных на гото­вых микропрепаратах\*.

**Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов**

Тема 2.1. РАЗМНОЖЕНИЕ ОРГАНИЗМОВ

Сущность и формы размножения организмов. Беспо­лое размножение растений и животных. Половое размноже­ние животных и растений; образование половых клеток, осеменение и оплодотворение. Биологическое значение по­лового размножения. Гаметогенез. Периоды образования половых клеток: размножение, рост, созревание (мейоз) и формирование половых клеток. Особенности сперматогенеза и овогенеза. Оплодотворение.

**Демонстрация**

Плакаты, иллюстрирующие способы вегетативного размножения плодовых деревьев и овощных культур. Микропрепараты яйцеклеток. Фотографии, отражающие разнообразие потомства у одной пары родителей.

Тема 2.2. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ (ОНТОГЕНЕЗ)

Эмбриональный период развития. Основные законо­мерности дробления; образование однослойного зароды­ша — бластулы. Гаструляция; закономерности образования двуслойного зародыша-- гаструлы. Первичный органоге­нез и дальнейшая дифференцировка тканей, органов и сис­тем. Постэмбриональный период развития. Формы постэм­брионального периода развития. Непрямое развитие; полный и неполный метаморфоз. Биологический смысл развития с метаморфозом. Прямое развитие. Рост определенный и неопределенный.

**Демонстрация**

Таблицы, иллюстрирующие процесс метаморфоза у бес­позвоночных (жесткокрылых и чешуйчатокрылых насе­комых) и позвоночных (амфибий).

Раздел 3. Наследственность и изменчивость организмов

Тема 3.1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ

Открытие Г. Менделем закономерностей наследова­ния признаков. Гибридологический метод изучения на­следственности. Моногибридное и полигибридное скрещива­ние. Законы Мейделя. Независимое и сцепленное наследова­ние. Генетическое определение пола. Генотип как целостная система. Взаимодействие генов в определении признаков.

**Демонстрация**

Карты хромосом человека. Родословные выдающихся представителей культуры. Хромосомные аномалии человека и их фенотипические проявления.

**Лабораторные и практические работы**

Решение генетических задач и составление родословных. Предметные результаты обучения

Тема 3.2. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИЗМЕНЧИВОСТИ

Основные формы изменчивости. Генотипическая из­менчивость. Мутации. Значение мутаций для практики сельского хозяйства и биотехнологии. Комбинативная из­менчивость. Эволюционное значение комбинативной измен­чивости. Фенотипическая, или модификационная, измен­чивость. Роль условий внешней среды в развитии и про­явлении признаков и свойств.

**Демонстрация**

Примеры модификационной изменчивости.

**Лабораторные и практические работы**

Построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).

Тема 3.3. СЕЛЕКЦИЯ РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ И МИКРООРГАНИЗМОВ

Центры происхождения и многообразия культурных растений. Сорт, порода, штамм. Методы селекции растений и животных. Достижения и основные направления совре­менной селекции. Значение селекции для развития сель­скохозяйственного производства, медицинской, микробио­логической и других отраслей промышленности.

**Демонстрация**

Сравнительный анализ пород домашних животных, сортов культурных растений и их диких предков. Коллек­ции и препараты сортов культурных растений, отличаю­щихся наибольшей плодовитостью.

**Раздел 4. Эволюция живого мира на Земле**

Тема 4.1. РАЗВИТИЕ БИОЛОГИИ В ДОДАРВИНОВСКИЙ ПЕРИОД

*Развитие биологии в додарвиновский период. Гос­подство в науке представлений об «изначальной целесо­образности» и неизменности живой природы. Работы К. Линнея по систематике растений и животных. Эволю­ционная теория Ж. Б. Ламарка.*

**Демонстрация**

*Биографии ученых, внесших вклад в развитие эволюци­онных идей. Жизнь и деятельность Ж. Б. Ламарка.*

Тема 4.2. ТЕОРИЯ Ч. ДАРВИНА О ПРОИСХОЖДЕНИИ ВИДОВ ПУТЕМ ЕСТЕСТВЕННОГО ОТБОРА

Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина: до­стижения в области естественных наук, экспедиционный материал Ч. Дарвина. Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе. Учение Ч. Дарвина о естественном отборе. Вид -элементарная эволюционная единица. Всеобщая индивиду­альная изменчивость и избыточная численность потомства. Борьба за существование и естественный отбор.

**Демонстрация**

Биография Ч. Дарвина. Маршрут и конкретные находки Ч. Дарвина во время путешествия на корабле «Бигль».

Тема 4.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ. МИКРОЭВОЛЮЦИЯ И МАКРОЭВОЛЮЦИЯ

Вид как генетически изолированная система; ре­продуктивная изоляция и ее механизмы. Популяционная структура вида; .экологические и генетические характерис­тики популяций. Популяция — элементарная эволюцион­ная единица. Пути и скорость видообразования; географиче­ское и экологическое видообразование.

Главные направления эволюционного процесса. Аромор-фоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Основные зако­номерности эволюции: дивергенция, конвергенция, парал­лелизм. Правила эволюции групп организмов. Результаты эволюции: многообразие видов, органическая целесообраз­ность, постепенное усложнение организации.

**Демонстрация**

Схемы, иллюстрирующие процесс географического видо­образования. Живые растения и животные, гербарии и кол­лекции, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домаш­них животных, а также результаты приспособленности орга­низмов к среде обитания и результаты видообразования.

Примеры гомологичных и аналогичных органов, их строения и происхождения в онтогенезе. Схемы соотноше­ния путей прогрессивной биологической эволюции. Матери­алы, характеризующие представителей животных и расте­ний, внесенных в Красную книгу и находящихся под охра­ной государства.

**Лабораторные и практические работы**

Изучение приспособленности организмов к среде обита­ния\*.

Изучение изменчивости, критериев вида, результатов ис­кусственного отбора на сортах культурных растений\*.

Тема 4.4. ПРИСПОСОБЛЕННОСТЬ ОРГАНИЗМОВ К УСЛОВИЯМ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭВОЛЮЦИИ

Биологический прогресс и биологический регресс. Приспособительные особенности строения. Покровительст­венная окраска покровов тела: скрывающая окраска (одно­тонная, двутоновая, расчленяющая и др.); предостерегаю­щая окраска. Мимикрия. Приспособительное поведение жи­вотных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации. Относительность приспособленности.

**Демонстрация**

Иллюстрации, демонстрирующие строение тела живот­ных и растительных организмов, обеспечивающие выжива­ние в типичных для них условиях существования. Примеры различных видов покровительственной окраски у живот­ных.

**Лабораторные и практические работы**

Обсуждение на моделях роли приспособительного поведе­ния животных.

Тема 4.5. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Органический мир как результат эволюции. Возник­новение и развитие жизни на Земле. Химический, пред-биологический (теория академика А. И. Опарина), био­логический и социальный этапы развития живой материи. Филогенетические связи в живой природе; естественная классификация живых организмов.

**Демонстрация**

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, много­клеточных организмов, развития царств растений и жи­вотных.

Тема 4.6. РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозой­скую эры. Первые следы жизни на Земле. Появление всех современных типов беспозвоночных животных. Первые хор­довые. Развитие водных растений. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Появление и эволюция сухопутных рас­тений. Папоротники, семенные папоротники, голосеменные растения. Возникновение позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эры. Появление и распространение покры­тосеменных растений. Возникновение птиц и млекопитаю­щих. Появление и развитие приматов. Происхождение чело­века. Место человека в живой природе. Систематическое по­ложение вида Ното 8ар1епз в системе животного мира. Признаки и свойства человека, позволяющие отнести его к различным систематическим группам царства животных. Стадии эволюции человека: древнейший человек, древний человек, первые современные люди. Свойства человека как биологического вида. Популяционная структура вида Нотозар!еп8; человеческие расы; расообразование; единство про­исхождения рас. Антинаучная сущность расизма.

**Демонстрация.** Репродукции картин 3. Буриана, отражающих фауну и флору различных эр и периодов. Схемы развития царств жи­вой природы. Окаменелости, отпечатки растений в древних породах. Модели скелетов человека и позвоночных живот­ных.

**Раздел 5. Взаимоотношения организмаисреды. Основы экологии**

Тема 5.1. БИОСФЕРА, ЕЕ СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ

Биосфера — живая оболочка планеты. Структура био­сферы. Компоненты биосферы: живое вещество, видовой состав, разнообразие и вклад в биомассу. Биокосное и косное вещество биосферы (В. И. Вернадский). Круговорот веществ в природе. Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Абиотические факторы

среды. Роль температуры, освещенности, влажности и дру­гих факторов в жизнедеятельности сообществ. Интенсив­ность действия фактора среды; ограничивающий фактор. Взаимодействие факторов среды, пределы выносливости. Биотические факторы среды. Цепи и сети питания. Экологи­ческие пирамиды: чисел, биомассы, энергии. Смена биоце­нозов. Причины смены биоценозов; формирование новых сообществ. Формы взаимоотношений между организмами. Позитивные отношения - - симбиоз: мутуализм, коопера­ция, комменсализм. Антибиотические отношения: хищни­чество, паразитизм, конкуренция. Нейтральные отноше­ния — нейтрализм.

**Демонстрация.** Схемы, иллюстрирующие структуру биосферы и харак­теризующие ее отдельные составные части. Таблицы ви­дового состава и разнообразия живых организмов биосферы. Схемы круговорота веществ в природе. Карты, отражающие геологическую историю материков, распространенность ос­новных биомов суши. Диафильмы и кинофильмы «Биосфе­ра». Примеры симбиоза между представителями различных царств живой природы.

**Лабораторные и практические работы**

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)\*.

Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистеме\*.

Тема 5.2. БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК

Природные ресурсы и их использование. Антропо­генные факторы воздействия на биоценозы (роль человека в природе); последствия хозяйственной деятельности челове­ка. Проблемы рационального природопользования, охраны природы: защита от загрязнений, сохранение эталонов и па­мятников природы, обеспечение природными ресурсами на­селения планеты.

**Демонстрация**

Карты заповедных территорий нашей страны.

**Лабораторные и практические работы**

Анализ и оценка последствий деятельности человека в экосистемах\*.

**ХИМИЯ**

8 КЛАСС

Введение

Предмет химии. Методы познания в химии: наблюдение, эксперимент, моделирование. Источники химической информа­ции, ее получение, анализ и представление его результатов.

Понятие о химическом элементе и формах его существова­ния: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от фи­зических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Роль отечественных ученых в становлении химической науки — работы М.В. Ломоносова, А.М. Бутлерова, Д.И. Мен­делеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и про­исхождение их названий. Химические формулы. Индексы и ко­эффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. Проведение расчетов массовой доли химического элемента в ве­ществе на основе его формулы.

Периодическая система химических элементов Д.И.Менде­леева, ее структура: малые и большие периоды, группы и под­группы. Периодическая система как справочное пособие для по­лучения сведений о химических элементах.

Демонстрации. 1. Модели (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба) различных простых и сложных веществ. 2. Коллекция стеклянной химической посуды. 3. Коллекция материалов и из­делий из них на основе алюминия. 4. Взаимодействие мрамора с кислотой и помутнение известковой воды.

Лабораторные опыты. 1. Сравнение свойств твердых кристал­лических веществ и растворов. 2. Сравнение скорости испарения воды, одеколона и этилового спирта с фильтровальной бумаги.

Тема 1. Атомы химических элементов

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложнос­ти строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «от­носительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома — образование но­вых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома — образование изотопов. Современное определение понятия «химический эле­мент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных уровней атомов химиче­ских элементов малых периодов. Понятие о завершенном элек­тронном уровне.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менде­леева и строение атомов — физический смысл порядкового но­мера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уров­не атома химического элемента — образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметалли­ческих свойств в периодах и группах. Образование бинарных со­единений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ион­ной связи. Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой — образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и струк­турные формулы.

Взаимодействие атомов неметаллов между собой — образо­вание бинарных соединений неметаллов. Электроотрицатель­ность. Ковалентная полярная связь. Понятие о валентности как свойстве атомов образовывать ковалентные химические связи. Составление формул бинарных соединений по валентности. На­хождение валентности по формуле бинарного соединения.

Взаимодействие атомов металлов между собой — образова­ние металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Модели атомов химических элементов. Перио­дическая система химических элементов Д. И. Менделеева (раз­личные формы).

Лабораторные опыты. 3. Моделирование принципа действия сканирующего микроскопа. 4. Изготовление моделей молекул бинарных соединений. 5. Изготовление модели, иллюстрирую­щей свойства металлической связи.

Тема 2. Простые вещества

Положение металлов и неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества — металлы (железо, алюминий, кальций, маг­ний, натрий, калий). Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества-неметаллы, образованные атомами кислорода, водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Молекулы простых веществ-неметаллов — водорода, кислорода, азота, галогенов. Относительная молекулярная масса.

Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ — аллотропия. Аллотропные моди­фикации кислорода, фосфора, олова. Металлические и неметал­лические свойства простых веществ. Относительность этого понятия.

Число Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная мас­са. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, мил- лимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «число Авогадро».

Демонстрации. Получение озона. Образцы белого и серого олова, белого и красного фосфора. Некоторые металлы и неме­таллы с количеством вещества 1 моль. Молярный объем газооб­разных веществ.

Лабораторные опыты. 6. Ознакомление с коллекцией метал­лов. 7. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Тема 3. Соединения химических элементов

Степень окисления. Сравнение степени окисления и ва­лентности. Определение степени окисления элементов в бинар­ных соединениях. Составление формул бинарных соединений, общий способ их названий.

Бинарные соединения металлов и неметаллов: оксиды, хло­риды, сульфиды и пр. Составление их формул.

Бинарные соединения неметаллов: оксиды, летучие водород­ные соединения, их состав и названия. Представители оксидов: вода, углекислый газ, негашеная известь. Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие об индикаторах и качественных реакциях.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная, азотная. Понятие о шка­ле кислотности (шкала pH). Изменение окраски индикаторов.

Соли как производные кислот и оснований, их состав и на­звания. Растворимость солей в воде. Представители солей: хло­рид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типов кристалличе­ских решеток.

Чистые вещества и смеси. Примеры жидких, твердых и газо­образных смесей. Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связан­ные с использованием понятия «доля».

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, окси­да углерода (IV). Кислотно-щелочные индикаторы, изменение их окраски в различных средах. Универсальный индикатор и из­менение его окраски в различных средах. Шкала pH.

Лабораторные опыты. 8. Ознакомление с коллекцией окси­дов. 9. Ознакомление со свойствами аммиака. 10. Качественная реакция на углекислый газ. И. Определение pH растворов кисло­ты, щелочи и воды. 12. Определение pH лимонного и яблочного соков на срезе плодов. 13. Ознакомление с коллекцией солей. 14. Ознакомление с коллекцией веществ с разным типом крис­таллической решетки. Изготовление моделей кристаллических решеток. 15. Ознакомление с образцом горной породы.

Тема 4. Изменения, происходящие с веществами

Понятие явлений, связанных с изменениями, происхо­дящими с веществом.

Явления, связанные с изменением кристаллического строе­ния вещества при постоянном его составе, — физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и возгонка веществ, фильтрование и центрифуги­рование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, — хи­мические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Выделение теплоты и света — реакции горения. Поня­тие об экзо- и эндотермических реакциях.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на на­хождение количества, массы или объема продукта реакции по количеству, массе или объему исходного вещества. Расчеты с ис­пользованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного веще­ства или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. Представление о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты. Реакции соединения. Ката­литические и не каталитические реакции, обратимые и необра­тимые реакции. Реакции замещения. Ряд активности металлов, его использование для прогнозирования возможности протека­ния реакций между металлами и кислотами, реакций вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами. Реак­ции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реак­ций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения — взаимо­действие воды с оксидами металлов и неметаллов. Условие взаи­модействия оксидов металлов и неметаллов с водой. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения — взаимодействие воды с ме­таллами. Реакции обмена — гидролиз веществ.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворе­ние окрашенных солей; г) диффузия душистых веществ с горя­щей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кисло­ты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (II); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимо­действие оксида меди (II) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) разложение пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы картофеля или моркови; з) взаимодействие разбавленных кислот с металлами.

Лабораторные опыты. 16. Прокаливание меди в пламени спиртовки. 17. Замещение меди в растворе хлорида меди (II) же­лезом.

Тема 5. Практикум 1. Простейшие операции с веществом

1. Правила техники безопасности при работе в химиче­ском кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудова­нием и нагревательными приборами. 2. Наблюдения за измене­ниями, происходящими с горящей свечой, и их описание (до­машний эксперимент). 3. Анализ почвы и воды (домашний эксперимент). 4. Признаки химических реакций. 5. Приготовле­ние раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

Тема 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые раство­римости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциаций электролитов с раз­личным характером связи. Степень электролитической диссоци­ации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоци­ации. Ионные уравнения реакций. Реакции обмена, идущие до конца.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свой­ства в свете теории электролитической диссоциации. Молеку­лярные и ионные уравнения реакций. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаи­модействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кис­лот с солями. Использование таблицы растворимости для харак­теристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств основа­ний. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Соли, их диссоциация и свойства в свете теории электро­литической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и свой­ствах.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно-восстановительные реакции.

Определение степеней окисления для элементов, образую­щих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окис­лительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстано­витель, окисление и восстановление.

Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ — металлов и неметаллов, кислот и солей в свете окислительно-восстановительных реакций.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на элект­ропроводность. Зависимость электропроводности уксусной кис­лоты от концентрации. Движение окрашенных ионов в электри­ческом поле. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (II). Горение магния. Взаимодействие хлорной и сероводородной воды.

Лабораторные опыты. 18. Взаимодействие растворов хлорида натрия и нитрата серебра. 19. Получение нерастворимого гидро­ксида и взаимодействие его с кислотами. 20. Взаимодействие кислот с основаниями. 21. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. 22. Взаимодействие кислот с металлами. 23. Взаимо­действие кислот с солями. 24. Взаимодействие щелочей с кисло­тами. 25. Взаимодействие щелочей с оксидами неметаллов.

Взаимодействие щелочей с солями. 27. Получение и свойства нерастворимых оснований. 28. Взаимодействие основных окси­дов с кислотами. 29. Взаимодействие основных оксидов с водой. 30. Взаимодействие кислотных оксидов с щелочами. 31. Взаимо­действие кислотных оксидов с водой. 32. Взаимодействие солей с кислотами. 33. Взаимодействие солей с щелочами. 34. Взаимо­действие солей с солями. 35. Взаимодействие растворов солей с металлами.

Тема 7. Практикум 2. Свойства растворов электролитов[[6]](#footnote-6)

Ионные реакции. 2. Условия течения химических ре­акций между растворами электролитов до конца. 3. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей. 4. Решение эксперимен­тальных задач.

Тема 8. Учебные экскурсии

Экскурсии: в музеи минералогические, краеведческие, художественные; лаборатории учебных заведений, агрохимиче­ские лаборатории, экологические, санитарно-эпидемиологиче­ские; аптеки; на производственные объекты (химические заводы, водоочистные сооружения и другие местные химические произ­водства).

9 КЛАСС

Введение. Общая характеристика химических элементов и химических реакций. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

Характеристика элемента по его положению в Периоди­ческой системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свой­ства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электро­литической диссоциации и окисления-восстановления.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетиче­ский ряд переходного элемента.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.Химическая организация живой и неживой природы. Хими­ческий состав ядра, мантии и земной коры. Химические элемен­ты в клетках живых организмов. Макро- и микроэлементы.

Обобщение сведений о химических реакциях. Классифика­ция химических реакций по различным признакам: «число и со­став реагирующих и образующихся веществ», «тепловой эффект», «направление», «изменение степеней окисления элементов, обра­зующих реагирующие вещества», «фаза», «использование ката­лизатора».

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияю­щие на скорость химических реакций. Катализаторы и катализ. Ингибиторы. Антиоксиданты.

Демонстрации. Различные формы таблицы Д. И. Менделеева. Модели атомов элементов 1—3-го периодов. Модель строения земного шара (поперечный разрез). Зависимость скорости хими­ческой реакции от природы реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ. Зависимость скорости химической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ («кипящий слой»). За­висимость скорости химической реакции от температуры реаги­рующих веществ. Гомогенный и гетерогенный катализы. Фер­ментативный катализ. Ингибирование.

Лабораторные опыты. 1. Получение гидроксида цинка и ис­следование его свойств. 2. Моделирование построения Периоди­ческой системы химических элементов Д. И. Менделеева. 3. За­мещение железом меди в растворе сульфата меди (II). 4. Зависи­мость скорости химической реакции от природы реагирующих веществ на примере взаимодействия кислот с металлами. 5. Зави­симость скорости химической реакции от концентрации реаги­рующих веществ на примере взаимодействия цинка с соляной кислотой различной концентрации. 6. Зависимость скорости хи­мической реакции от площади соприкосновения реагирующих веществ. 7. Моделирование «кипящего слоя». 8. Зависимость скорости химической реакции от температуры реагирующих ве­ществ на примере взаимодействия оксида меди (И) с раствором серной кислоты различной температуры. 9. Разложение пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы. 10. Обна­ружение каталазы в некоторых пищевых продуктах. 11. Ингиби­рование взаимодействия кислот с металлами уротропином.

Тема 1. Металлы

Положение металлов в Периодической системе химиче­ских элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристалличе­ская решетка и металлическая химическая связь. Общие физиче­ские свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Хими­ческие свойства металлов как восстановителей, а также в свете их положения в электрохимическом ряду напряжений металлов. Коррозия металлов и способы борьбы с ней. Металлы в природе. Общие способы их получения.

Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Ще­лочные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в на­родном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты), их свойства и применение в на­родном хозяйстве.

Алюминий. Строение атома, физические и химические свой­ства простого вещества. Соединения алюминия — оксид и гид­роксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe2+ и Fe3+. Важнейшие соли железа. Значение железа и его соединений для природы и народного хозяйства.

Демонстрации. Образцы щелочных и щелочноземельных ме­таллов. Образцы сплавов. Взаимодействие натрия, лития и каль­ция с водой. Взаимодействие натрия и магния с кислородом. Взаимодействие металлов с неметаллами. Получение гидрокси­дов железа (II) и (III).

Лабораторные опыты. 12. Взаимодействие растворов кислот и солей с металлами. 13. Ознакомление с рудами железа. 14. Окра­шивание пламени солями щелочных металлов. 15. Взаимодейст­вие кальция с водой. 16. Получение гидроксида кальция и иссле­дование его свойств. 17. Получение гидроксида алюминия и ис­следование его свойств. 18. Взаимодействие железа с соляной кислотой. 19. Получение гидроксидов железа (II) и (III) и изуче­ние их свойств.

Тема 2. Практикум 1. Свойства металлов и их соединений[[7]](#footnote-7)

1. Осуществление цепочки химических превращений.

Получение и свойства соединений металлов. 3. Решение экс­периментальных задач на распознавание и получение соедине­ний металлов.

Тема 3. Неметаллы

Общая характеристика неметаллов: положение в Пери­одической системе химических элементов Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность (ЭО) как мера «неметалличности», ряд ЭО. Кристаллическое строение не­металлов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл» и «неметалл».

Водород. Положение водорода в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и мо­лекулы. Физические и химические свойства водорода, его полу­чение и применение.

Вода. Строение молекулы. Водородная химическая связь. Физические свойства воды. Аномалии свойств воды. Гидрофиль­ные и гидрофобные вещества. Химические свойства воды. Кру­говорот воды в природе. Водоочистка. Аэрация воды. Бытовые фильтры. Минеральные воды. Дистиллированная вода, ее полу­чение и применение.

Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Прос­тые вещества и основные соединения галогенов, их свойства. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение га­логенов и их соединений в народном хозяйстве.

Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свой­ства и применение. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Производство серной кислоты.

Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещест­ва. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V) и ортофосфорная кислота, фосфаты. Фосфорные удобрения.

Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства модифика­ций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека.

Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные раз­новидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Демонстрации. Образцы галогенов — простых веществ. Взаи­модействие галогенов с натрием, с алюминием. Вытеснение хло­ром брома или иода из растворов их солей. Взаимодействие серы с металлами, водородом и кислородом. Взаимодействие концент­рированной азотной кислоты с медью. Поглощение углем рас­творенных веществ или газов. Восстановление меди из ее оксида углем. Образцы природных соединений хлора, серы, фосфора, углерода, кремния. Образцы важнейших для народного хозяйст­ва сульфатов, нитратов, карбонатов, фосфатов. Образцы стекла, керамики, цемента.

Лабораторные опыты. 20. Получение и распознавание водоро­да. 21. Исследование поверхностного натяжения воды. 22. Раство­рение перманганата калия или медного купороса в воде. 23. Гид­ратация обезвоженного сульфата меди (II). 24. Изготовление гипсового отпечатка. 25. Ознакомление с коллекцией бытовых фильтров. 26. Ознакомление с составом минеральной воды.

Качественная реакция на галогенид-ионы. 28. Получение и распознавание кислорода. 29. Горение серы на воздухе и в кис­лороде. 30. Свойства разбавленной серной кислоты. 31. Изучение свойств аммиака. 32. Распознавание солей аммония. 33. Свойст­ва разбавленной азотной кислоты. 34. Взаимодействие концент­рированной азотной кислоты с медью. 35. Горение фосфора на воздухе и в кислороде. 36. Распознавание фосфатов. 37. Горение угля в кислороде. 38. Получение угольной кислоты и изучение ее свойств. 39. Переход карбонатов в гидрокарбонаты. 40. Разложе­ние гидрокарбоната натрия. 41. Получение кремневой кислоты и изучение ее свойств.

Тема 4. Практикум 2. Свойства соединений неметаллов[[8]](#footnote-8)

1. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруп­па галогенов». 2. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода». 3. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа азота». 4. Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа углерода». 5. Получение, собирание и рас­познавание газов.

Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс основной школы. Подготовка к государственной итоговой аттестации (ГИА)

Периодический закон и Периодическая система хими­ческих элементов Д. И. Менделеева. Физический смысл поряд­кового номера элемента, номеров периода и группы. Закономер­ности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение Периодического закона.

Виды химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.

Классификация химических реакций по различным призна­кам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; на­личие границы раздела фаз; тепловой эффект; изменение степе­ней окисления атомов; использование катализатора; направление протекания). Скорость химических реакций и факторы, влияю­щие на нее. Обратимость химических реакций и способы смеще­ния химического равновесия.

Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генети­ческие ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды и гидроксиды (основания, кислоты, амфотерные гидроксиды), соли. Их состав, классификация и общие химические свойства в свете теории электролитической диссоциации.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**РОЛЬ ИСКУССТВА И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА**

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНИ И ИСКУССТВА

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

ЯЗЫК ПЛАСТИЧЕСКИХ ИСКУССТВ И ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

СРЕДСТВА ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимо-отношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

ВИДЫ И ЖАНРЫ ПЛАСТИЧЕСКИХ ИСКУССТВ

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в организации предметно-пространственнойсреды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн. Арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

**МУЗЫКА**

Музыка как вид искусства

Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; во­кально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музы­кальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство испол­нительской интерпретации в музыке (вокальной и инструмен­тальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Компози­тор - писатель - художник; родство зрительных, музыкаль­ных и литературных образов; сходство и различие выразитель­ных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия

Все­общность музыкального языка. Жизненное содержание музы­кальных образов, их характеристика и построение, взаимо­связь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и кон­траст. Противоречие как источник непрерывного развития му­зыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художествен­ной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, их драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до XXI в.: ду­ховная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), за­падноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубеж­ная и русская музыкальная культура XIX—XXI вв. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

**Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и ин­тонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное твор­чество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культу­ра своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX— XXI вв., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество ком­позиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электрон­ная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. ИКТ в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечествен­ные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а сареllа. Певческие голоса: сопрано, мец- цо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, ака­демический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфони­ческий, духовой

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

**Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области приме нения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины;

способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование.

Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины: физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины: внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.

Исследование плотности древесины.

Чтение сборочного чертежа. Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку.

Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму.

Сборка изделия по технологической документации.

Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

**Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология токарной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных мате риалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.

Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. Шлифовка и зачистка готовых деталей.

Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины. Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отдел ка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготовляемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении раз личных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

**Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки метал лов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тис ков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.

Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособления ми для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумулятор ной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката.

Чертежи деталей из сортового проката. Применение компьютера для разработки графической документации. Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.

Ознакомление с видами сортового проката.

Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. Выполнение чертежей деталей из сортового проката.

Изучение устройства штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.

Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. Рубка металла в тисках и на плите.

Опиливание заготовок из металла и пластмасс. Отработка навыков работы с напильниками различных видов. Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

**Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

**5 класс**

*Теоретические сведения*. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Элементы машиноведения. Со ставные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила без опасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, ре жимами резания при токарной обработке. Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрез ка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтально фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

**Тема 5. Технологии художественно прикладной обработки материалов**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов (для учащихся 5 класса, кроме рассмотренных в программе, могут быть рекомендованы следующие технологии художественно-прикладных работ: плетение из соломки, изготовление изделий из глины, различные виды вязания, роспись ткани (батик) и др. (два вида технологий по выбору учителя). Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места.

Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву (для учащихся 6 класса, кроме рассмотренных в программе, могут быть рекомендованы следующие технологии художественно-прикладных работ: плетение из лозы, тиснение по коже, фигурное точение древесины и пластмасс и др. (по выбору учителя).

Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву. Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.

Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Технологии художественно-прикладной обработки материалов (для учащихся 7 класса могут быть рекомендованы два-три вида технологий из рассмотренных в программе (по выбору учителя).

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); под бор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге;

подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Под бор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки:

выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме.

Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасности и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

**Тема 2. Эстетика и экология жилища**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Требования к интерьеру жилища:

эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Раз работка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

**Тема 3. Бюджет семьи**

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Проведение ремонтных штукатурных работ. Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.

Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами. Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов.

Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

**Тема 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесите лей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам.

Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. Очистка аэратора смесителя.

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.

Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесите лей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде). Изготовление троса для чистки канализационных труб.

Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

**Раздел «Электротехника»**

**Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии**

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования;

выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

**Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

лияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение схем квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.

Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

**Тема 3. Бытовые электроприборы**

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.

Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.

Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Тема 1. Сферы производства и разделение труда**

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

**Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации.

Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Практические работы.* Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов.

Презентация проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, под ставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, под ставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блёсны, наглядные пособия и др.

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

*Практические работы.* Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. Конструирование и проектирование де талей с помощью ПК.

Разработка чертежей и технологических карт. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, её сравнение с возможной рыночной ценой товара. Разработка варианта рекламы.

Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подстав ка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой), детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок, фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких дета лей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (вешалка крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), моде ли вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

*Практические работы.* Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отдел ка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электрон ной презентации проекта.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (табурет, сто лик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, во роток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, вы бор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации с по мощью ПК.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**Направление «Технологии ведения дома»**

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Художественные ремёсла», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу. Содержание раздела «Электротехника» в 5–7 классах изучается совместно с изучением содержания раздела «Технологии домашнего хозяйства».

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных про грамм, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

**Содержание программы Раздел «Технологии домашнего хозяйства»**

**Тема 1. Интерьер кухни, столовой**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические.

Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой.

Проектирование кухни с помощью ПК.

**Тема 2. Интерьер жилого дома**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка.

Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

**Тема 3. Комнатные растения в интерьере**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне как искусстве оформления интерьера, создания композиций с использованием растений. Роль комнатных растений в интерьере. Приёмы размещения комнатных растений в интерьере: одиночные растения, композиция из горшечных растений, комнатный садик, террариум.

Требования растений к окружающим условиям. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Разновидности комнатных растений: декоративнолистные, декоративноцветущие комнатные, декоративноцветущие горшечные, кактусы и суккуленты. Виды растений по внешним данным: злаковидные, растения с прямостоячими стеблями, лианы и ампельные растения, розеточные, шарообразные и кустистые растения.

Технологии выращивания комнатных растений. Влияние растений на микроклимат помещения. Правила ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения.

Технологии выращивания цветов без почвы: гидропоника, на субстратах, аэропоника. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Перевалка (пересадка) комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

**Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере**

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Особенности конструкции ламп, область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, на стольные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели, диммеры. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Систематизация коллекции, книг.

**Тема 5. Гигиена жилища**

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: еже дневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

**Тема 6. Экология жилища**

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

**Тема 7. Водоснабжение и канализация в доме**

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме.

Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

**Раздел «Электротехника»**

**Тема 1. Бытовые электроприборы**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Робот-пылесос. Понятие о микроклимате. Приборы для создания микроклимата (климатические приборы): кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор. Функции климатических приборов.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении.

Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Изучение устройства и принципа действия стиральной машины-автомата, электрического фена для сушки волос. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

**Тема 2. Электромонтажные и сборочные технологии**

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ.

Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых лектрических цепях.

**Тема 3. Электротехнические устройства с элементами автоматики**

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение схем квартирной электропроводки. Определение рас хода и стоимости электроэнергии за месяц. Изучение устройства и принципа работы бытового электрического утюга с элемента ми автоматики.

**Раздел «Кулинария»**

**Тема 1. Санитария и гигиена на кухне**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд.

Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола.

Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными прибора ми, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями.

Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

**Тема 2. Физиология питания**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая по мощь при отравлениях. Режим питания.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

**Тема 3. Бутерброды и горячие напитки**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов.

Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горя чий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление и оформление бутербродов.

Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).

Дегустация блюд. Оценка качества.

Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

**Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки.

Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий.

Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема 5. Блюда из овощей и фруктов**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей.

Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.

Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью.

Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, за пекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов.

Определение содержания нитратов в овощах.

Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.

Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема 6. Блюда из яиц**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку**

**5 класс**

*Теоретические сведения*. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака.

Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

**Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов.

Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы.

Определение качества термической обработки рыбных блюд.

Приготовление блюд из морепродуктов.

**Тема 9. Блюда из мяса**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Сани тарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса.

Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов.

Приготовление блюда из мяса.

**Тема 10. Блюда из птицы**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы.

Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюда из птицы.

**Тема 11. Заправочные супы**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов.

Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление заправочного супа.

**Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда.

Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

**Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов**

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд.

Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

**Тема 14. Изделия из жидкого теста**

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

**Тема 15. Виды теста и выпечки**

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Элек трические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для прянич ных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология при готовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление изделий из пресного слоёного теста.

Приготовление изделий из песочного теста.

**Тема 16. Сладости, десерты, напитки**

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: цукаты, конфе ты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека.

Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Профессия кондитер сахаристых изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд и напитков.

**Тема 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет**

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. По дача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласитель ных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

**Тема 1. Свойства текстильных материалов**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение направления долевой нити в ткани.

Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани.

Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон. Профессия оператор в производстве химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

**Тема 2. Конструирование швейных изделий**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

**Тема 3. Моделирование швейных изделий**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горло вины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта.

Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. По лучение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

**Тема 4. Швейная машина**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы.

Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками.

Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками.

Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины.

Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка.

Упражнение в выполнении закрепок.

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки в работе швейной машины, связанные с неправильным натяжением ниток. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Приспособления к швейным машинам. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение дефектов машинной строчки.

Применение приспособлений к швейной машине.

Выполнение прорезных петель.

Пришивание пуговицы.

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

**Тема 5. Технология изготовления швейных изделий**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Подготовка ткани к раскрою. Рас кладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити.

Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы.

Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание;

временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком;

постоянное соединение деталей — стачивание;

постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётан нымсрезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки вы кроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с иголками и булавками.

Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков.

Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание;

временное ни точное закрепление стачанных и вывернутых краёв - вымётывание.

Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной - притачивание;

соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием - обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием.

Классификация машинных швов: соединительные (стачной взаутюжку и стачной вразутюжку). Обработка мелких дета лей швейного изделия обтачным швом - мягкого пояса, бретелей.

Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после при мерки.

Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застежкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов.

Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.

Окончательная отделка изделия. Профессия технолог-конструктор.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Раскрой швейного изделия.

Дублирование деталей клеевой прокладкой.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка мелких деталей проектного изделия.

Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки про ектного изделия.

Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов;

горловины и застёжки проектного изделия;

боковых срезов и отрезного изделия;

нижнего среза изделия.

Окончательная обработка изделия.

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем.

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.

Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, нижнего среза.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

**Раздел «Художественные ремёсла»**

**Тема 1. Декоративно-прикладное искусство**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села.

Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей).

Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

**Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции.

Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции.

Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация.

Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

**Тема 3. Лоскутное шитьё**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание дета лей, создание лоскутного верха (соединение деталей между со бой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье.

Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и про кладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

**Тема 4. Вязание крючком**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сбор ка готового изделия.

Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами.

Выполнение плотного вязания по кругу.

**Тема 5. Вязание спицами**

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями.

Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

**Тема 6. Ручная роспись тканей**

**7 класс**

*Теоретические сведения. Понятие* о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свобод ной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

**Тема 7. Вышивание**

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лента ми. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки в технике крест.

Выполнение образцов вышивки гладью, французским узел ком и рококо.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

**Раздел «Семейная экономика»**

**Тема 1. Бюджет семьи**

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и рас ходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки.

Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.* Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.

Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Тема 1. Сферы производства и разделение труда**

**8 класс**

*Теоретические сведения*. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

*Лабораторно-практические и практические работы.*Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

**Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера**

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Роль профессии в жизни человека.

Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации само определения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства. Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»**

**Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность**

**5 класс**

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.

Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Планирование кухни столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

**6 класс**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование комнаты подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

**7 класс**

*Теоретические сведения.* Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства».

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов».

Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла».

Составление портфолио и разработка электронной презентации.

Презентация и защита творческого проекта.

*Варианты творческих проектов:* «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

**8 класс**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.* Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, вы бор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

*Варианты творческих проектов:* «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся до­стижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здо­ровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня и его основ­ное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиени­ческие требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осан­ки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

**СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комп­лексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физи­ческой подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культу­рой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздорови­тельной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устране­ния ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с по­мощью функциональных проб.

**ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоро­вительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и кор­ригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.**

***Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне.

Упражнения и комбинации на гимнастической переклади­не.

***Легкая атлетика.*** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

***Спортивные игры****. Баскетбол.* Игра по правилам.

*Волейбол.* Игра по правилам.

**Прикладно - ориентированная подготовка.** Прикладно - ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

***Гимнастика с основами акробатики.*** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

***Легкая атлетика.*** Развитие быстроты, координации движений, силы, выносливости.

***Баскетбол.***  Развитие быстроты, координации движений, силы, выносливости.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСИ, ОБЩЕСТВА, ГОСУДАРСТВА**

**Раздел 1.** ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

**Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

**Раздел 2.** ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

**Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

**Раздел 3.** ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Терроризм и экстремизм - чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

**Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

**Модуль 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

**И ЗДОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

**Раздел 4.** ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

Оснвные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

**Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

**Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

**Раздел 5.** ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

**Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

**КУБАНОВЕДЕНИЕ**

5 КЛАСС

Введение

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек со­временного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. При­сваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская. Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пе­щера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацин­ская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора (Кара­чаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани. Каменно­мостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочеп- шийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоро­нения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменномостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Болынетегинское (Отрадненский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Ново- свободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменномостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основ­ные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, моноли­ты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Камен­номостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокав­казской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвар­дейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Ка­занской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй. Катакомбная культура. Особенности погребального об­ряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ

Тема 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное раз­деление труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Обществен­ный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская во­енная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вож­дей. Влияние скифов на племена, населявшие территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Уль- ский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестно­стях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Заня­тия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого

и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искус­стве скифов и сарматов. Древние традиции в культуре народов Северного Кав­каза. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования ски­фов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория. Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное на­селение.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гоме­ра. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении. Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Занятия жителей колоний

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, живот­новодства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Боспорское царство

Союз греческих городов-полисов. Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э. Восстание Савмака (107 г. до н. э.); восстание в

Фанагории. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кав­каз. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в го­родах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жили­ща простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святили­ща и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребаль­ный обряд. Образование, спорт, искусство.

Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Шедевры ан­тичного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Богатство и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие антич­ной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведени­ях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюже­ты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Апостол Ан­дрей Первозванный. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона от периода древности до Средне­вековья.

Вклад кубанских археологов в развитие отечественной и мировой на­уки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

6 КЛАСС

Введение

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период этнополитиче- ской истории Кубани.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Гео­графические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологиче­ские находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путе­шественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофиль­мы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положе­ние Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископае­мые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей мест­ности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культу­ры. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповед­ник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный со­став, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Горо­да (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станицы, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье чело­века. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Административно-территориальная принадлежность вашего населённого пункта. Природа вашей местности. Природные и искусственные формы зем­ной поверхности. Полезные ископаемые и их использование. Климатические условия вашей местности, водоёмы. Почвы и их использование в сельском хо­зяйстве. Растения и животные вашей местности. Влияние человека на природу вашей местности. Лучшие труженики вашего района. Знаменитые земляки.

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв. (14 ч)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение на­родов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племён. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. По­следствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племён, проживав­ших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарин в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Болгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с пече­негами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль - важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Ви­зантией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканско- го княжества. Самый отдалённый форпост Киевской Руси. Мстислав Влади­мирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный

Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое со­перничество Венеции и Генуи на берегах Чёрного и Азовского морей. Генуэз­ские колонии на восточном берегу Чёрного моря: Копа, Себастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копа- рио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и чер­кесами. Работорговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племен­ной состав (жанеевцы, шегаки, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, беслене- евцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледе­лия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортниче­ство, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Обществен­ный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структурам беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы 1475, 1479, 1501, 1516-1519, 1539, 1551 гг.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на восто­ке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во вто­рой половине XVI в.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Нашествия гуннов. Исторические судьбы Великой Булгарии, Аварского и Хазарского каганатов. Кубань в политике древнерусских князей. Тмутара- канское княжество. Вторжение монгольских завоевателей и его последствия. Итоги торговой и посреднической деятельности генуэзцев в регионе. Адыги и ногайцы в XV-XVI вв. Влияние природных условий местности на хозяй­ственную деятельность, образ жизни, быт и традиции народов. Связи горцев и Московской Руси.

РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-ро­дового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капи­ща). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Ан­дрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епар­хии. Епископы Иоанн и Дамиан. Шора Ногмов о христианизации адыгов в пе­риод правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань - очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городи­ще «Куньша» (Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XU-XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники - апостолы Андрей Перво­званный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII—IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Ки­зиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм - пример строения классической кре­стово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукот­ворный» на горе Мыцешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичёвское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) - центр Уруп- ской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католи­ческие миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы.

Нартские сказания

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюже­ты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедей в 1022 г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутара- канского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича.

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устрое­нии». Иосиф Волоцкий, «Просветитель». Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, «Записки о Московитских делах». Ни­коновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе на­родных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межна­ционального общения в ходе становления и исторического развития россий­ской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Се­верный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населённый пункт в эпоху Средневековья.

7 КЛАСС

Введение

Природные и природно-хозяйственные зоны на территории Кубани к нача­лу XVII в. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие Куба­ни в древности и в Средние века. Географическое положение региона.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА

Тема 1. Степи

Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низмен­ности, возвышенности. Рельеф Таманского полуострова: грязевые вулканы, холмы, гряды. Голубицкое и Солёное озёра. Особенности климата степной зоны. Неблагоприятные погодные явления: сильные ветры, засухи, суховеи.

Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирлили. Озеро Ханское: экологические проблемы. Происхождение географических названий. Почвы степей. Расти­тельный и животный мир степной зоны.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Современный облик степи и ле­состепи: пашни, селитебные зоны. Животный и растительный мир. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Проблемы сохранения плодородия степных почв. Антропогенные формы рельефа: ямы, траншеи, канавы, карьеры. Проблемы степных рек, их охрана. Полезные ископаемые равнинной части края.

Тема 2. Предгорья и горы

Кавказские горы. Низкогорье, среднегорье, высокогорная зона. Климатиче­ские условия предгорий и гор. Высотная поясность в горах Кавказа. Горные реки: Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс. Озеро Кардывач. Происхож­дение некоторых географических названий.

Живой мир предгорий и гор.

Хозяйственная деятельность человека в предгорной и горной частях края. Сокращение площади лесов, усиление эрозионных процессов. Добыча полез­ных ископаемых. Охрана растительного и животного мира предгорий и гор.

Тема 3. Азовское и Черноморское побережья

Рельеф территории. Приазовская низменность. Долины горных рек, уще­лья, щели, узкая прибрежная полоса Черноморского побережья. Климат При­азовья и Черноморского побережья. Сухие и влажные субтропики. Неблаго­приятные погодные явления: избыточное увлажнение, сильные ветры (бора), резкие понижения температуры.

Водоёмы: пресные и солёные. Лиманы: Бейсугский, Ейский, Ахтарский, Курчанский. Реки Черноморского побережья: Мзымта, Шахе, Псоу, Хоста, Сочи. Озёра: Абрау, Чембурское. Происхождение географических названий.

Живой мир Приазовья и Черноморского побережья. Хозяйственное освое­ние территории.

Тема 4. Моря

Азовское и Чёрное моря. Площадь, глубина водоёмов, солёность воды, тем­пература. Колебания уровня воды. Животные и растения - обитатели морей.

Проблемы хозяйственного освоения и охраны природного комплекса Азо­во-Черноморского бассейна.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природы.

РАЗДЕЛ II. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ И ФОЛЬКЛОР АДЫГОВ И ТЮРКСКОГО НАСЕЛЕНИЯ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ В XVII—XVIII вв. Тема 5. Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей (Тамань, Копыл, Ана­па и др.). Организация управления краем и хозяйственный уклад. Судоходство и торговля.

Тема 6. Кочевники Прикубанья

Родоплеменные объединения ногайцев. Общественный строй. Военизиро­ванный быт. Отношения с Россией. Основные занятия. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Ремесла. Охота. Торговля. Фор­мы внутрисемейных отношений. Представления о мире, верования. Фольклор: сказки и легенды.

Тема 7. Материальная культура кочевников

Поселения и жилище. Традиционный костюм. Национальная кухня.

Тема 8. Материальная культура западных адыгов

Традиционные занятия адыгов. Мастерство оружейников. Ремёсла, при­кладное и изобразительное искусство. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Аул. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Тема 9. Обычаи и традиции адыгов

Религиозные верования. Представления о мире. Семья и семейная обряд­ность. Гостеприимство, куначество и уважение к старшим - первостепенные добродетели черкесов.

Военное искусство. Аталычество - важный фактор подготовки молодёжи к военной жизни. Обычай кровной мести.

Система набегов. Адыгские и русские писатели о наездничестве: Хан-Гирей,

А.А. Бестужев-Марлинский. Фольклор. Исторические предания и легенды ады­гов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций.

Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Исторические, сва­дебные, колыбельные песни. Национальные музыкальные инструменты. Тан­цевальное искусство.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знаком­ство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклор­ными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

РАЗДЕЛ III. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVII - XVIII вв

**Тема 10. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII- начале XVIII в.**

Последствия русской Смуты и социальных потрясений «бунташного века». Переселение недовольных на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, ста­рообрядцы. Отношения с официальной властью.

Азовские походы Петра I. Участие казаков во взятии русскими войсками турецкой крепости Азов.

Булавинское восстание. Некрасовцы в Прикубанье. Источники пополнения войска. Строительство укреплений. Взаимоотношения с Россией и Крымским ханством. Разгром правительственными войсками поселений некрасовцев. Переселение казаков в Турцию.

**Тема 11. Управление, повседневная жизнь и культура «игнат-казаков»**

Основные занятия и уклад жизни казаков-некрасовцев. Военный быт каза­чьих городков. Система самоуправления. Обычное право некрасовских каза­ков. Старообрядчество и культура населения Кубани XV1I1 в.

Предания об Игнате Некрасове. Песни и сказки казаков-некрасовцев.

**Тема 12. Адыгские племена Закубанья в XVI1-XVII1 вв.**

Влияние международной обстановки на положение народов Северо-Запад­ного Кавказа. Политические связи Русского государства с северокавказскими народами. Турецко-татарские набеги в регионе. Насаждение ислама. Проблема российского подданства для черкесов.

**Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.**

Обострение борьбы между Россией и Турцией за господство на Чёрном море и в прилегающих районах. Действия Кубанского и Закавказского корпусов в Рус­ско-турецкой войне 1768—1774 гг. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Геополитическое соперничество между Россией и Турцией на рубеже 1770-1780-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. «Ногайская проблема». Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Сражения на Кубани. Ясский мирный договор. Народы Северного Кавказа под покровительством и в соста­ве России. Расширение и укрепление границ империи.

**Тема 14. А. В. Суворов на Кубани**

А. В. Суворов: военачальник, политик, дипломат, военный инженер. Во главе Кубанского корпуса. Создание кордонной линии. Командующий вой­сками в Крыму и на Кубани. Вклад А. В. Суворова в военную науку с учётом специфики военных действий на Северном Кавказе. А. В. Суворов в истори­ческой памяти кубанцев.

Тема 15. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани

Запорожская Сечь. «Войско верных казаков». Сидор Белый. Роль казаков в военных экспедициях на Северном Кавказе. Формирование Черноморского войска между Южным Бугом и Днестром. Первые войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Депутация казаков в Санкт-Петербург. Экспедиция войскового есаула Мокия Гулика. А. А. Голова- тый. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г. Начало заселения Правобережной Кубани от Тамани до устья Лабы. Казачьи экспедиции Саввы Белого, Константина Кордовского, Захария Чепеги, Антона Головатого. Организация кордонной стражи. Быт казаков. «Порядок общей пользы». Екатерининский и Березанский курени. Первые казачьи куре­ни: расположение, происхождение названий.

Тема 16. Заселение северо-восточной части Кубани

Старая Линия: от устья Лабы до Карачая. Первые укрепления (Прочно- окопская крепость, Усть-Лабинский, Кавказский, Темижбекский и др. редуты). Переселение донских казаков. Мятеж «кнутобойцев». Кубанский конный ли­нейный полк. Южнорусские «однодворцы» и екатеринославцы в составе ли­нейного казачества.

Тема 17. Основание Екатеринодара

Выбор места: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Специфика «войскового гра­да». Сословная замкнутость. Особенности административного устройства. Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Тема 18. Социальные выступления адыгов и казаков

Структура адыгского общества. Князья, дворяне, тфокотли, крепостные, рабы. Военно-демократический порядок. Бзиюкская битва (1796).

Персидский поход. Персидский бунт (1797): события и «действующие лица» (Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др.). Борьба казаков за со­хранение демократических традиций запорожской вольницы.

Тема 19. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре

Быт гарнизонов суворовских укреплений. Солдатские песни. Служба дон­ских полков на Кавказской линии и её отражение в казачьих исторических пес­нях. Переселение на Кубань - тема песен и преданий черноморских казаков. «Зажурылись чорноморци», «Дарувала нам царыця».

Итоговое повторение и проектная деятельность

Освоение Кубани русскими переселенцами. Некрасовцы в Прикубанье. Деятельность А. В. Суворова на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы. Изменения национального состава населения и границ региона к концу XVIII в. Кубань как приграничный район Российской империи.

Быт, материальная и духовная культура славянского населения Кубани. На­чало формирования новой этнокультуры. Знакомство с декоративно-приклад­ным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ XVII-XVIII вв. В ДОКУМЕНТАХ, В ТРУДАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ И ЛИТЕРАТУРЕ

Тема 20. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных

Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому госу­дарству». «Большой чертёж полю» и «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

Джованни да Лукка и его «Отчёт святой конгрегации». Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов. Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Экспедиции Академии наук: И. А. Гильденштедт, С. Г. Гмелин. Первое на­учное описание Тамани: П. Паллас. Д. Биллингс и его «Атлас Чёрного моря».

Тема Кубани в следственных материалах по делу Е. И. Пугачёва и в «За­писке о жизни и службе А. И. Бибикова». Использование В. Я. Шишковым в романе «Емельян Пугачёв» материалов, связанных с Кубанью.

Тема 21. У истоков литературы Кубани

У истоков литературы Кубани: «Песнь Черноморского войска» Антона Го ловатого.

«Кубанский период» жизни А. В. Суворова в посвящённых ему истори­ческих сочинениях и произведениях художественной литературы. (В. По­пов. «Кочеты генерала Суворова» и др.). Осмысление событий XVIII в. в сочинениях позднейших авторов. «Кубанские страницы» многотом­ного труда В. А. Потто «Кавказская война». Очерк «Чепега и Голова- тый (Запорожцы на Кубани)». Портрет Антона Головатого. В. А. Потто о 3. Чепеге. Повесть А. Д. Знаменского «Завещанная река». Тема Кубани в рома­не В. С. Пикуля «Фаворит».

Итоговое повторение и проектная деятельность

Кубань XVII-XVIII вв. в научных трактатах, записках путешественников, произведениях изобразительного искусства, памятниках словесности, сочине­ниях потомков. Ваша местность в исторической памяти.

8 КЛАСС

Введение

Народы Кубани в многонациональном Российском государстве к началу XIX в. Формирование основ гражданского национального сознания. Взаимо­выгодное сотрудничество и общность исторических судеб народов Кубани. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период присоеди­нения региона к России.

РАЗДЕЛ I. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ

Тема 1. Освоение кубанских степей

Рост населения в регионе. Расширение национального состава населения Черномории (Северо-Западная Кубань): адыги, восточнославянское населе­ние, молдаване, крымские татары, греческие, армянские и грузинские посе­ленцы. Немецкие, польские и чешские колонисты. Элементы урбанизации. Заселение северо-восточной части Кубани. Укрепление Старой линии. Ста­ницы Тифлисская (ныне Тбилисская), Ладожская, Казанская, Темижбекская, Воронежская.

Хозяйство. Основные отрасли производства. Особенности землепользова­ния. Экстенсивное земледелие. Скотоводство. Зарождение мелкой, кустарной промышленности. Торговые связи.

Тема 2. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья

Коммуникативные, интегративные, культурно-познавательные свойства языка. Кавказские, тюркские, семитские, финно-угорские и индоевропейские языки на территории края. Диалекты и говоры славянского населения Кубани и Черноморья и их значение в развитии языка и культуры, жанров фольклора. География говоров Кубани (с южнорусской основой, с украинской основой). Особенности разговорной речи восточнославянского населения Черноморско­го побережья.

Тема 3. Лексика кубанских говоров

Особенности кубанских говоров. Диалектизмы. Этнографическая лексика. Местные названия рельефа, дорог, пастбищ, атмосферных явлений, грибов, ягод, растений, животных, птиц, построек, предметов быта, одежды, обуви и т. д. (изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя).

Местные названия понятий родства, обрядов, праздников, обычаев, коллек­тивных трудовых процессов (изучение одной из лексико-тематических групп - по выбору учителя).

Топонимика Кубани. Краткие сведения из истории географических названий.

Использование диалектизмов в художественных произведениях кубанских авторов.

Тема 4. Повседневность и верования народов Кубани

Казачьи традиции и уклад жизни. Военное мастерство. Особенности се­мейного быта. Воспитание детей.

Традиционная культура иногороднего крестьянства Кубани. Культура не­русских колонистов (немцы, чехи, молдаване, греки, армяне, болгары).

*При изучении тем 5 и 6 учитель по своему усмотрению может уделить внимание характеристике материальной культуры, песенного и обрядово­го фольклора любой народности, компактно проживающей в той или иной местности.*

Тема 5. Материальная культура казачества

Черноморцы. Поселения и жилище. Курени (станицы), защитные огражде­ния, постройки военного назначения. Общественные здания. Городская архи­тектура. Застройка казачьей усадьбы. Строительный материал и технологии. Типы жилища. Мебель, домашняя утварь.

Линейные кубанские казаки (русская этнографическая группа). Поселения (станицы). Расположение и застройка. Типы двора, изгородей. Жилище. Ма­териал и архитектурно-конструктивные приёмы. Внутреннее убранство дома.

Декоративно-прикладное искусство (керамика, вышивка, вязание кружев, ткачество; плетение из лозы, соломы, листьев кукурузных початков; резьба по дереву, ковань, роспись). Одежда казака и казачки, украшения (общее и осо­бенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социаль­ного статуса его обладателя. Традиционная кухня.

Тема 6. Богатство кубанского музыкального фольклора.

Обрядовые традиции

Музыка народов многонациональной Кубани. Взаимопроникновение эле­ментов русской, украинской и неславянских традиционных культур.

Песни и танцы черноморских и линейных казаков: черты сходства и раз­личия. Музыкальные образы родного края. Песенное воплощение темы патри­отизма. Исторические песни. Своеобразие шуточных и плясовых песен черно­морцев. Лирические песни линейцев. Строевые и походные песни.

Особенности костюмов исполнителей, певческой манеры, танцевальных движений. Народные музыкальные инструменты.

Музыкальная культура, танцевальная музыка, традиционные инструменты и мелодии народов Кубани.

Разнообразие обрядового фольклора. Православные праздники и обряды на Кубани. Рождественские колядки и щедровки, святки. Свадебный обряд, его своеобразие; поэтичность, лиризм свадебных песен. Обряд, связанный с про­водами казаков на службу.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Быт, материальная, духовная и художественная культура жителей Кубани. Взаимодействие различных этносов. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклор­ными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

РАЗДЕЛ II. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ КУБАНИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.

Тема 7. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Казачьи формирования в войне с Наполеоном. Участие гвардейской Черно­морской казачьей сотни и 9-го пешего Черноморского казачьего полка в За­граничном походе русской армии. Казачья воинская доблесть. Казаки-герои

А.Ф. Бурсак, П.Ф. Бурсак, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский.

Тема 8. Декабристы на Кубани

Кавказская ссылка декабристов. Д.А. Арцыбашев, А.А. Бестужев-Мар- линский, А.И. Одоевский, М.М. Нарышкин и др. Служба в армии, участие в строительстве фортов, укреплений, дорог. Просветительская деятельность. Вклад в историю, экономику и культуру Кубани.

Тема 9. Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.

Укрепление позиций России на Кавказе. Обострение «восточного вопроса». Интересы Англии и Франции. Русско-турецкие войны 1806-1812 и 1828-1829 гг. Борьба за Анапу - ключ от азиатских берегов Чёрного моря. А. Д. Безкровный. Закрепление восточного берега Чёрного моря от устья Кубани до крепости Св. Николая (граница с Аджарией) «в вечном владении Российской империи».

Кавказская война (1817-1864). Геополитические интересы России в Закуба- нье. Строительство русских укреплений. Попытка установления мирных отно­шений с закубанскими горцами: меновые дворы. Борьба русского правительства с работорговлей. Организация крейсерской службы: удачи и просчёты. М. П. Ла­зарев. Создание Черноморской береговой линии. А. А. Вельяминов. Н. Н. Раев­ский. Объединение отдельных полков линейных казаков в Кавказское линейное казачье войско (1832). Посещение Николаем I Геленджикской бухты и Анапы.

Активизация боевых действий в районе Черноморской береговой линии. Обу­стройство Новой линии (Темиргоевское, Зассовское и другие укрепления).

Адыгское общество в условиях противостояния России. Раскол горцев на сторонников пророссийской ориентации, поборников вхождения в правовер­ную Турцию, борцов за независимость Черкесии. Шамиль. Хаджи-Мухаммед (Магомет). Сулейман Эфенди. Мухаммед-Амин.

Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Кавказ­ский театр военных действий. Экспедиция русских войск в Геленджик. Боевая доблесть казаков-пластунов при обороне Севастополя. Фанагорийская экспе­диция. Ликвидация укреплений Черноморской береговой линии. Сефер-бей. Завершающий этап Кавказской войны. Судьбы горских лидеров.

Создание Кубанской области (Черномория, западная часть Кавказской ли­нии, Закубанье; центр - Екатеринодар). Образование Кубанского казачьего войска (1860).

Последние очаги Кавказской войны. Вмешательство англо-турецкой дипло­матии. Попытки создания независимой Черкесии. Приезд на Кубань императо­ра Александра II (1861). Присоединение Закубанья к России: его последствия, геополитическое и историческое значение. Переселение горцев в Турцию (мухаджирство). Дискуссионные вопросы истории Кавказской войны.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Развитие хозяйства на Кубани в первой половине XIX в. Участие кубанцев в Отечественной войне 1812 г. Декабристы и Кубань. Укрепление позиций Рос­сии в Закубанье. Кавказская война, её итоги.

РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ.

ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ

Тема 10. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани

События, связанные с Тмутараканским княжеством, в «Истории государ­ства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин на земле Кубани. «Кубан­ский» фрагмент письма Л. С. Пушкину (сентябрь 1820 г.). Упоминание Тама­ни в поэме «Кавказский пленник». Замысел поэмы о Мстиславе. «Кубанские равнины» и Тамань в ранней редакции «Путешествия Онегина». Тема Кубани в поэме «Тазит», примечании к «Истории Пугачёвского бунта» и в статье «Об «Истории Пугачёвского бунта».

Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани. «Кубанская глава» повести

А.А. Бестужева-Марлинского «Аммалат-бек». Бестужев на Кубани. Работа над повестью «Он был убит». «Адлерская песня»: мотивы солдатского фольклора в произведении. М. Ю. Лермонтов, А. И. Одоевский и А. И. Полежаев на Кубани.

Тема 11. Становление литературы Кубани

К.В. Российский - поэт, проповедник, поборник просвещения. Стихотвор­ная речь от 4 января 1804 г. Я.Г. Кухаренко - первый историк и первый кубан­ский писатель. Очерки и рассказы: «Казак-Мамай», «Вороной конь», «Овцы и чабаны в Черномории», «Пластуны». Я.Г. Кухаренко - драматург («Черно­морский побыт на Кубани»),

Итоговое повторение и проектная деятельность

Кубанские страницы в русской литературе первой половины XIX в. Пор­трет Кубани, созданный русскими писателями. Становление оригинальной ли­тературы Кубани.

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД (6 ч)

Тема 12. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Особенности отмены крепостного права и земельные преобразования на Кубани. Административно-территориальные преобразования. Утверждение герба Кубанской области (1874). Создание Черноморского округа (1866) и Чер­номорской губернии с центром в Новороссийске (1896).

Тема 13. Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Место Кубани среди аграрных окраин России. Рост населения в регионе. Изменения в землепользовании.

Развитие железнодорожного транспорта. Общество Ростово-Владикавказ­ской железной дороги. Строительство шоссейных дорог. Начало судоходства на Кубани. Основные направления развития сельского хозяйства. Кубанские предприниматели: Р. В. Штейнгель, братья Аведовы и др.

Становление промышленности. Добыча нефти, производство цемен­та. Формирование торгово-промышленной буржуазии: А. Н. Новосильцев,

В. П. Ливен, А. М. Ерошов, Я. В. Попов и др. Развитие рыночных отношений. Продукция Кубани на российском и мировом рынках.

Тема 14. Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.

Казачьи формирования в составе русской армии. Подвиг кубанцев на Балканском и Кавказском фронтах: Тырново, Баязет, Марухский перевал, Шипкинский перевал, Плевна. Герои-кубанцы: С. Я. Кухаренко, П. Д. Ба- быч, Е. Д. Фелицын. Признание воинской доблести Кубанского казачьего войска - Георгиевское знамя с надписью «За отличие в турецкую войну 1877-1978 гг.».

Тема 15. Общественно-политическая жизнь Кубани во второй половине XIX в.

Нарастание социальной напряжённости в регионе. Екатеринодарский кру­жок «землевольцев» (Н. И. Воронов).

«Народнические настроения» кубанской интеллигенции: земледельческая артель в станице Бриньковской (Ф. А. Щербина); община «Криница» в Черно­морском округе (В. В. Еропкин).

«Хождение в народ» на Кубани. Кубанские народники за пределами обла­сти. Носители радикально-экстремистских народовольческих идей (Г. А. Поп- ко и П. И. Андреюшкин).

Марксистские кружки в Екатеринодаре, Новороссийске, Майкопе и Ейске. Кубанцы - члены столичных марксистских организаций (М. И. Бруснев).

Приезд на Кубань императора Александра III с наследником престола (1888). Празднование 200-летия (по дате формирования 1-го Хопёрского полка в 1696 г.) Кубанского казачьего войска (1896).

Тема 16. Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.

Кубань в жизни и творчестве Г. И. Успенского. Очерк «Разговоры в дороге» (из цикла «Кой про что»), «Портрет» Новороссийска в письме В. М. Собо­левскому (7 апреля 1886 г.). Природа, население и экономика Кубани в цикле очерков «Письма с дороги».

Кубанские реалии в эпистолярном наследии А. П. Чехова. Земля Кубани как символ свободы, вольной и счастливой жизни в рассказе «Барыня».

М. Горький на Кубани. Рассказ «Дед Архип и Лёнька». Очерк «Два босяка».

Очерк А.И. Куприна «Путевые картинки». Восхищение землёй Кубани. Новороссийские зарисовки.

«Речи», «приветствия» и стихотворения В.С. Вареника. Стихотворения «О Музо! Панночка любэнька...», «Черноморский пластун», «Думка черно­морца», «Журба Черноморского казака». Простота и искренность сочинений

В.С. Вареника, точность бытовых зарисовок, выразительность языка.

Очерки И.Д. Попко. Изображение быта и нравов черноморских казаков и горцев Кавказа. Исследование «Черноморские казаки в их гражданском и во­енном быту». Очерк, посвящённый кубанским плавням, как стихотворение в прозе. Рассказ «Пластуны». Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Стихотворения. Пьеса «Старое гнездо и молодые птицы». Рассказ «Три бродя­ги» - яркая портретно-психологическая зарисовка. В. С. Мова как переводчик.

Художественные и публицистические наброски и зарисовки Н.Н. Канивецкого. Изображение быта, нравов и колоритных характеров кубанцев. Личность и писательская судьба Д. В. Аверкиева - автора исторических трагедий и комедий на сюжеты, связанные с русской стариной. Пьеса «Кашир­ская старина» - наиболее значительное произведение писателя. Творчество Д. В. Аверкиева как явление общенационального масштаба.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Общие черты и региональные особенности процесса модернизации на Кубани в XIX в. Население. Изменение административно-территориального деления. Особенности экономического развития региона. Кубань во внешней политике России в XIX в. Ратные подвиги кубанцев. Формирование основ гражданского и национального сознания у жителей Кубани. Кубань в произ­ведениях классиков русской литературы. Становление и развитие литературы Кубани.

РАЗДЕЛ V. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КУБАНИ В XIX в.

Тема 17. Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.

Становление профессиональной культуры.

Образование. Войсковые казачьи школы и училища. Церковно-православ­ное образование. Екатеринодарская войсковая гимназия. К. В. Российский.

Обучение горских детей. Мусульманские школы и российские учебные за­ведения. Совместное обучение казаков и горцев. Создание адыгейского алфа­вита и грамматики адыгейского языка. Открытие станичных школ в Кубанской области. Женское образование. Национальные школы. Профессиональные учебные заведения. Подготовка педагогических кадров.

Наука. Вклад российских учёных в изучение Кубани и развитие её научного потенциала (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, А.И. Воейков, Н.И. Веселов­ский). Научные общества.

Краеведение на Кубани. Общество любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО). Просветители Кубани (Я.Г. Кухаренко, П.П. Короленко, Е. Д. Фе лицын, Ф.А. Щербина и др.).

Адыгские просветители (Шора Ногмов, Султан Хан-Гирей, Султан Казы Гирей, Умар Берсей, Адиль-Гирей Кешев и др.).

Библиотечное дело. Расширение сети общественных библиотек. Екатери­нодарская публичная библиотека им. А. С. Пушкина.

Музеи. Первый историко-краеведческий музей на Северном Кавказе. И.Д. Попко. Музей Кубанского статистического комитета. Кубанский войско­вой этнографический и естественноисторический музей. Е.Д.Фелицын. Периодическая печать. «Кубанские войсковые (областные) ведомости» (Е. Д. Фелицын, В. В. Скидан, JI. М. Мельников). Первая частная газета «Ку­бань» (Н. Г. Моисеенко). «Памятные книжки Кубанской области». «Кубанский сборник».

Тема 18. Изобразительное искусство Кубани в XIX в.

Архитектура и скульптура

Жизнь и творчество кубанских художников: П. А. Шамрай, П. С. Косолап, Е. И. Посполитаки. А. А. Киселёв на Кубани. Выставка картин «Товарищества передвижных художественных выставок».

Кубанские сюжеты в творчестве известных русских художников. В. Серов. «Пластуны под Севастополем». И. Репин. «Запорожцы пишут письмо турец­кому султану».

Градостроительство. Роль архитектуры в формировании внешнего облика Екатеринодара и других городов Кубани. Жилищное строительство. Админи­стративные здания. Основные стили в архитектуре Кубани XIX в. Культовое зодчество. Знаменитые архитекторы Кубани (И.Д. и Е.Д. Черники, И.К. Маль- герб, В.А. Филиппов и др.).

Монументальная скульптура. Обелиск в честь 200-летия Кубанского каза­чьего войска (В.А. Филиппов). Соборы и храмы, жилищные постройки и па­мятники родного города, станицы.

Тема 19. Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.

Создание певческого (К. В. Российский) и музыкантского (Ф. Я. Бурсак) хоров. Репертуар (духовная музыка, народные песни в обработке местных авторов). Деятельность в области музыкального просветительства. Музы­кальное образование: пение в школе, церковные хоры, полковые оркестры. Екатеринодарский кружок любителей музыки и драматического искус­ства. Собирание музыкального фольклора на Кубани. Художественная цен­ность народных песен, собранных в XIX в. А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, П.А. Махровский.

Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Кон­цертная жизнь Кубани. Национальные творческие коллективы.

Театральная жизнь Кубани. Гарнизонные спектакли, частные и любитель­ские театры. Гастроли украинских и столичных трупп. Первый кинотеатр в Новороссийске.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Кубань многонациональная. Основные этапы этнополитической истории Кубани. Особенности культуры народов, населяющих наш край. Социальная и национальная солидарность.

**9 КЛАСС**

Введение

Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. Нацио­нальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края. Национально-государственное строительство на Кубани, развитие межэтниче­ского взаимодействия и укрепление добрососедских отношений в советскую эпоху. Многонациональное боевое содружество и взаимопомощь в период во­енных испытаний. Взаимовлияние этнических культур в регионе. Межнацио­нальный мир и согласие как основа процветания края.

РАЗДЕЛ I. НАШ КРАЙ НА КАРТЕ РОССИИ

Тема 1. Особенности географического положения

Краснодарского края

Положение края на юге Российской Федерации. Крайние точки Краснодар­ского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение регио­на. Административное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Тема 2. Природные ресурсы и их рациональное использование

Природные ресурсы Краснодарского края: солнечное тепло, термальные источники, агроклиматические, почвенные, водные, рекреационные, земель­ные. Равнинный характер территории. Предгорья и горы Западного Кавказа.

Ресурсы растительного и животного мира. Полезные ископаемые: нефть, газ, йодобромные воды, ртутные руды, сырьё для производства строительных материалов (мергель, гипс, песок, глина). Охрана природных богатств Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Экономико-географическая характеристика. Природно-ресурсный потен­циал Краснодарского края. Демографическая ситуация. Географическое поло­жение, природные ресурсы и население вашей местности. Природоохранные мероприятия и экологические программы.

РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ В 1900 - КОНЦЕ 1930-х гг.

Тема 3. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг.

Кубань в составе Российской империи. Социальный и национальный со­став, рост численности населения; казачество, иногородние, инородцы. Раз­личия между Черноморской губернией и Кубанской областью. Экономика Кубани. Сельское хозяйство. Промышленность. Транспортная система. По­литическая борьба и общественное движение в Кубанской области и Черно морской губернии. Конституционные и монархические надежды значительной части населения. Возникновение и деятельность демократических, либераль­ных, анархистских и монархических организаций. Стачки, забастовки и во­оружённые выступления на Кубани в годы революции 1905-1907 гг. Новорос­сийская и Сочинская республики. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. Попытки местных властей нормализовать ситуацию.

Тема 4. Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах

Казачьи формирования и горские добровольцы в составе вооружённых сил России в годы Русско-японской войны. Сбор средств на нужды армии.

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой вой­ны. Патриотический подъём. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на социальный состав населения, уровень жизни, экономи­ку, общественные настроения.

Тема 5. Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг.

Развитие образования. Типы образовательных учреждений. Профессио­нальное образование на Кубани. Подготовка педагогических кадров.

Просветительные учреждения, библиотеки, народные дома. Создание пер­вой библиотеки в адыгейском ауле. Б. Шарданов.

Развитие музейного дела в городах Кубани.

Здравоохранение. Новые лечебные учреждения. Обеспеченность региона медицинскими кадрами. Выдающиеся врачи и организаторы здравоохранения.

С.В. Очаповский. Развитие санаторно-курортного комплекса Кубани и Черно­морья. В.А. Будзинский.

Развитие науки. Археологические исследования в регионе. Н. И. Веселов­ский. Кубанский областной статистический комитет, Общество любителей из­учения Кубанской области (ОЛИКО). Ф. А. Щербина. «История Кубанского казачьего войска».

Развитие агрономии. Сочинская сельскохозяйственная и садовая опытная станция, опытное поле «Круглик» и др.

Периодическая печать. Литература. Ратные подвиги и повседневная жизнь кубанцев в творчестве кубанских литераторов - Н. Канивецкого, П. Орлова и др. Поэт и фольклорист А. Пивень. История и культура горских народов в про­изведениях адыгских литераторов. Кубань и Черноморье в судьбах писателей

В. Короленко, Ф. Гладкова, М. Шагинян.

Музыкальная жизнь. Хор и оркестр Кубанского казачьего войска - ведущие музыкальные коллективы Кубани. Г. М. Концевич. Я. М. Тараненко. Народ­ные хоры. Деятельность Екатеринодарского отделения Императорского рус ского музыкального общества. Музыкальные классы и музыкальное училище ИРМО. А. Дроздов. М. Гнесин. Праздники современного искусства в Екатери- нодаре. Гастроли знаменитых музыкантов.

Театры и зрелища. Строительство специализированных зимних и летних те­атральных зданий. Гастроли театральных коллективов. Театральные постановки Черкесского благотворительного общества. Цирковые представления. И. Поддубный. Развитие кинематографа. Первые массовые спортивные состязания.

Развитие изобразительного искусства. Ф. А. Коваленко. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее. Творчество художников-кубанцев (Г. Авети- сьян, Р. Колесников, Н Шариков и др.). Пейзажи А. Киселёва. Развитие худо­жественного образования на Кубани. Школа Е. И. Посполитаки.

Архитектурный облик городов. Эклектизм и модерн. Новые культовые и гражданские сооружения в городах Кубани и Черноморья. И. К. Мальгерб и его вклад в формирование облика кубанской столицы. Кубанские архитекторы

А.П. Косякин, А. А. Козлов, В. А. Филиппов и др.

Открытие памятников Екатерине II (1907) и казакам, высадившимся на Та­мани 25 октября 1792 г. (1911).

Тема 6. События революции 1917 г. на Кубани. Гражданская война

Многовластие. Сохранение органов казачьей администрации. Возрождение выборных войсковых институтов казачества (рада, атаман, правительство). Гражданские комитеты, комиссары Временного правительства. Советы рабо­чих, солдатских и казачьих депутатов.

Комиссар Временного правительства K.JT. Бардиж. Выбор «третьего пути». Кубанский областной Совет - высший орган гражданской власти в области. Преобладание органов казачьего самоуправления в станицах и хуторах. Кубан­ская войсковая рада (Н. С. Рябовол). Временное Кубанское войсковое прави­тельство (А. П. Филимонов). Советы в Черноморской губернии.

Попытка передачи всей полноты власти Кубанскому войсковому прави­тельству. Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани в будущем: федералисты («черноморцы»); Кубань в составе единой и неделимой России («линейцы»). Противоречия между казаками и иногородними.

«Временное положение о высших органах власти в Кубанском крае»: Ку­банская рада, Законодательная рада, войсковой атаман, краевое правитель­ство. Усиление революционно-демократических настроений. Большевизация Советов.

Революционные события октября 1917 г. и изменение расстановки политиче­ских сил. Победа в Черноморской губернии. Переход всей полноты власти в крае к органам кубанской казачьей государственности. Гражданская война на Кубани.

Приоритеты казаков: от самостийных настроений и благожелательного нейтралитета по отношению к большевикам (1917) через вооружённые высту­пления «за» (весна 1918 г.) и «против» (лето 1918 - осень 1919 г.) советской власти до капитуляции перед Красной Армией и примирения с большевиками (весна 1920 г.). Просоветская ориентация иногороднего крестьянства и про­летариата Кубани.

Провозглашение Кубанской области республикой. 1 съезд Советов Кубан­ской области. Установление советской власти в регионе (март - август 1918 г.). Образование Кубано-Черноморской Советской республики. 1-й («Ледяной») и 2-й Кубанский походы Добровольческой армии. Противоречия между казаками и лидерами Белого движения. «Железный поток» Таманской армии. Белый и красный террор. Разгром десанта генерала Улагая. Окончательное установле­ние советской власти в регионе.

Тема 7. Культурная жизнь Кубани в 1917—1920 гг.

Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в период революции и Гражданской войны. Массовый приток интеллигенции в регион как фактор ин­тенсификации культурной жизни.

Образование. Особенности функционирования образовательных учреж­дений в условиях политической нестабильности. Создание высшей школы. Б. Л. Розинг.

Научная жизнь. Создание (декабрь 1917 г.) Совета обследования и из­учения Кубанского края. Основные направления его деятельности. Академик

В.И. Вернадский на Кубани. Майкопский период жизни почётного члена Им­ператорской Академии наук П.С. Уваровой.

Борьба за сохранение памятников и музейных собраний.

Печать. Литература. Газетный «бум» на Кубани. «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С. Я. Маршак) - фелье­тонист газеты «Утро Юга». Литературно-художественные журналы и сборни­ки. Литературная и политическая деятельность российских писателей (Е. Чи­риков, И. Наживин). Выступления А. Аверченко, М. Волошина.

Музыка. Театр и кино. Искусство и политика: репертуар музыкальных кол­лективов, театров и зрелищных предприятий. Проведение этнографических концертов.

Выдающиеся деятели искусства на Кубани. Концерты А. Вертинского. Га­строли Московского Художественного театра (1919—1920).

Развитие изобразительного искусства. Выставки в Екатеринодарской картин­ной галерее. Основание художественной школы в Новороссийске. Кубанские стра­ницы биографии художников И. Похитонова, К Харитонова, А. Юнгера и др.

Тема 8. Кубань в 1920-х гг. Нэп

Особенности «военного коммунизма» на Кубани и его последствия. Прод­развёрстка и «расказачивание». Кубано-Черноморский ревком (Я. Полуян). Большевистская пропаганда. Чрезвычайные меры. Повстанческое движение в 1920-1924 гг.

Особенности нэпа на Кубани. От продразвёрстки к продналогу: рост по­севных площадей. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Увеличение частного и кооперативного секторов в торговле. Земельная реформа на Кубани. Развитие сельскохозяйственной кооперации. Внутрикрестьянские переделы. Общественно-политическая жизнь.

Тема 9. Культура Кубани в 1920-1930-х гг.

Формирование нового человека — строителя социализма — основная задача учреждений культуры.

Образование. Культурно-просветительная работа. Изменения в системе образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Национальные школы. Переход к всеобучу. Создание адыгейской письменности. Украини­зация Кубани.

Развитие среднего профессионального и высшего образования. Реформи­рование вузов.

Новые формы досуга. Развитие сети библиотек и клубных учреждений. Апогей пропаганды атеизма. Работа студии кинохроники и радиовещательной станции в Краснодаре. Новые.музеи и музейные экспозиции.

Развитие массового спорта. Конноспортивные состязания.

Наука. Деятельность ОЛИКО, Общества изучения Адыгейской автономной области. Кубано-Черноморский краевой научно-исследовательский институт - преемник Совета обследования и изучения Кубанского края. Деятельность вы­дающихся учёных. И. Г. Савченко. Н. Ф. Мельников-Разведенков.

Уникальные опыты селекционеров B.C. Пустовойта, П. П. Лукьяненко.

Печать, издательское дело, литература. Монополия партийно-советской пе­чати. Объединение литературных сил вокруг периодических изданий. Ф. Глад­ков, А. Рославлев, Л. Ленч. Кооперативное издательство «Буревестник». Осно­вание первого адыгейского национального издательства (1928). .

Первое революционное десятилетие на Кубани в творчестве советских пи­сателей («Цемент» Ф. Гладкова, «Железный поток» А. Серафимовича, «Восем­надцатый год» А. Толстого и др.).

Театральная и музыкальная жизнь. Театры революционной сатиры, крас­ноармейские театры. В. Мейерхольд - организатор театральной жизни в Ново­российске. Театр для детей в Екатеринодаре. С. Маршак.

Тема 10. Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация

Административно-территориальные преобразования. Северо-Кавказский край — Азово-Черноморский край — Краснодарский край и Адыгейская авто­номная область.

Особенность индустриализации на Кубани — зависимость от нужд сель­ского хозяйства. Электрификация края. Основные отрасли промышленности. Приоритетное развитие цементной и нефтяной промышленности.

Строительство и реконструкция промышленных предприятий. Хозяйствен­ные объекты государственного масштаба (завод им. Седина, маргариновый и маслоэкстракционный заводы в Краснодаре; мясокомбинат в ст. Тихорецкой, консервный комбинат в пос. Яблоновском; порт в Туапсе и др.).

«Великий перелом». Насильственная коллективизация на Кубани и её по­следствия. Хлебозаготовки 1932—1933 гг. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Jl. М. Кагановичем и её деятельность на Северном Кавказе. Система «чёрных досок». Голод на Кубани. Политические репрессии.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского - преемник Ека- теринодарской картинной галереи Ф. А. Коваленко. Р. К. Войцик. Пополнение коллекции из фондов столичных музеев.

Тема 11. Культура и образование на Кубани в предвоенные годы

Медицинские отряды С. В. Очаповского.

Кубанский период творчества В. Овечкина. Романы А. Первенцева «Кочу­бей» (1937), «Над Кубанью» (1940). Публикация в Краснодаре романа А. Сте­панова «Порт-Артур». Н. Островский в Сочи.

Театральная жизнь. Усиление государственного контроля за репертуаром. Формирование передвижных трупп, самодеятельных театральных студий. Строительство новых театральных помещений в городах Кубани. Театр музы­кальной комедии, кукольный театр. Национальные театральные труппы. Ады­гейский театральный техникум и подготовка кадров для адыгейского театра.

Национализация музыкальных коллективов. Музыкальный техникум как центр музыкальной жизни.

Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Ку­банского казачьего хора.

Основание Краснодарской филармонии (1939).

Изобразительное искусство, скульптура, архитектура. Демонтаж дорево­люционных и возведение новых памятников.

Развитие художественного образования. Первая художественная школа в Армавире. Самодеятельные художественные студии. Основные сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников. Новые тенденции в архитектурном облике городов и станиц Кубани. Новые спортив­ные сооружения. Стадион «Динамо» в Краснодаре.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Кубань в период революционных событий 1917 г. Гражданская война. Стро­ительство нового общества. Раскулачивание.

«Серебряный век» и культурная революция в регионе. Исторические судь­бы художественного наследия дореволюционной Кубани и вашего населённо­го пункта.

РАЗДЕЛ III. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-х- НАЧАЛЕ 1950-х гг.

Тема 12. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны

Мобилизация. Формирование добровольческих казачьих соединений. Пе­ревод производства на военный лад. Кубанцы на полях сражений Великой Оте­чественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Героическое сопро­тивление в районе станиц Кущёвской, Шкуринской и Канеловской. Оборони­тельные сражения на Новороссийском, Туапсинском и Армавиро-Майкопском рубежах. Бои за Краснодар.

Оккупационный режим. Сторонники «нового порядка». Массовые расстре­лы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанская война на Кубани. Кубан­ское подполье. Братья Игнатовы.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кав­казского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля. Ц. Л. Куников. Бои на «Голубой линии». Воздушные сражения. Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. А. И. Покрыш- кин. Женский полк ночных бомбардировщиков. Е. Д. Бершанская. Е. А. Жи- гуленко.

Начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

Тема 13. Культурная жизнь Кубани

в годы Великой Отечественной войны

Просвещение. Наука. Особенности учебного процесса в условиях военного времени. Музейная и библиотечная сеть в годы войны. Оживление религиоз­ной жизни на Кубани.

Учёные Кубани - фронту. Производство боеприпасов, средств дезинфек­ции и др. Помощь госпиталям. Борьба с эпидемиями.

Литература. Кубанские писатели на фронтах Великой Отечественной. Сра­жающаяся Кубань в стихотворениях И. Сельвинского, фронтовых репортажах К. Симонова, публицистике Л. Леонова. Герой Советского Союза адыгейский поэт X. Андрухаев.

Театрально-концертная, музыкальная жизнь. Изобразительное искусство. Создание объединённого краевого театра и передвижного театра миниатюр. Фронтовые концертные бригады. Восстановление инфраструктуры театра и кино после изгнания оккупантов. Эвакуация и реэвакуация Краснодарского ху­дожественного музея. Выставки военного времени.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных лет: Евгений Пе­тров. «Птенчики майора Зайцева»; В. Катаев. «Семья Игнатовых».

Тема 14. Восстановление и развитие края в 1945—1953 гг.

Политика и идеология в послевоенное время

Послевоенное восстановление городов и населённых пунктов. Перевод промышленности на «мирные рельсы». Трудовые инициативы, социалисти­ческое соревнование. Герои трудовых будней. К. А. Борин. Колхозы, совхо­зы и МТС. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; недовольство власти развитием личных подсобных хозяйств; отток населения в города; нехватка жилья; де­нежная реформа 1947 г. Послевоенные успехи Кубани. Восстановление дово­енных объёмов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно-суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллей­бусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитацион­но-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953 г. и их итоги.

Тема 15. Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953)

Образование. Наука. Увеличение численности студентов и школьников. Школы рабочей молодёжи. Воссоздание Кубанского сельскохозяйственного института. Создание педагогического института на базе Майкопского учитель­ского. Успехи кубанских учёных в области селекции зерновых и масличных культур. П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт.

Периодическая печать. Издательское дело. Литература. Газеты «Советская Кубань», «Адыгейская правда», «Социалистическая Адыгея». Возобновление издания молодёжной газеты «Комсомолец Кубани». Основание литературно­художественного альманаха «Кубань». «Записки партизана» П. Игнатова. По­эма А. Кирия «Братья-партизаны». Театрально-концертная жизнь. Изобразительное искусство. Театры и худо­жественные коллективы Кубани. Г. М. Плотниченко — хормейстер и компози­тор. Воплощение социального заказа в творчестве художников.

Съёмки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарско­го края.

Строительство. Архитектура. Восстановление разрушенных и соооруже- ние новых зданий. Благоустройство городов. Строительство зданий железно­дорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Спорт. Восстановление спортивных сооружений. Развитие спортивной гимнастики и акробатики. I летняя спартакиада Кубани (1950). Кубанские спортсмены в составе сборной команды СССР на Олимпийских играх в Хель­синки (1952).

Итоговое повторение и проектная деятельность

Летопись боевой славы: ваш населённый пункт в годы войны. Земляки-за­щитники Отечества. Тема Великой Отечественной войны в произведениях ис­кусства. Памятники героям Кубани (на примере населённых пунктов края).

РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ В 1950-1990-х гг.

Тема 16. Реформы в политике и экономике (1953-1964)

Реабилитация репрессированных кубанцев. Ротация кадров. Реорганизация управления: Краснодарский совнархоз (Н. К. Байбаков). Начало экономиче­ских преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков; сниже­ние налогов; повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продук­цию. Внешнеэкономические связи Краснодарского края.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская ги­дроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектроцентрали. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело. Пионерский ла­герь «Орлёнок».

Корректировка политического и экономического курсов. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона.

Тема 17. Культурная жизнь Кубани в период «оттепели»

Образование. Просвещение. Реформирование школы: возврат к совместно­му обучению, введение обязательного восьмилетнего образования, «профес­сионализация». Развитие сети учреждений среднего специального и высшего образования. Открытие Армавирского педагогического института.

Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Ново­российский планетарий. Музей В. Г. Короленко в Джанхоте.

Наука. Исследование космоса. Кубанские учёные-аграрии - признанные лидеры в области селекции. Создание новых сортов кукурузы. М. И. Хаджи- нов. Г.С. Галеев. Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космиче­ских полётов. Н.Г. Чернышёв. Д.И. Козлов. Ю.В. Кондратюк. Космонавты- кубанцы (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов, А.Н. Березовой, Г.И. Падалка, С.Е. Трещёв).

Литература. Новое поколение кубанских литераторов: Ю. Абдашев, И. Варавва, В. Бакалдин, В. Логинов, Л. Пасенюк, Б. Тумасов, А. Знаменский, Ю. Сальников. Начало кубанского периода творчества В. Лихоносова.

Жизнь адыгейского аула в произведениях Т. Керашева и А. Евтыха.

Театрально-концертная жизнь. М. А. Куликовский - главный режиссёр Краснодарского драматического театра. Телевидение. Кино. Создание теле­центров в Краснодаре, Сочи, Армавире. Строительство в крае современных кинотеатров.

Изобразительное искусство. Выставочная деятельность кубанских ху­дожников. Образы сельской Кубани в творчестве художников.

Спорт. Строительство стадиона «Кубань» и спорткомплекса «Спартак» в Крас­нодаре. Кубанцы - призёры Олимпийских игр в Мельбурне (1956) и Риме (1960).

Строительство. Архитектура. От «сталинского классицизма» к «функцио­нальной архитектуре». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Тема 18. Достижения и провалы кубанской экономики.

Застойные явления в обществе

Кубань - житница России. Достижения в сельском хозяйстве. Укрупнение сельскохозяйственного производства. Животноводческие комплексы, птице­фабрики, агропромышленные объединения. «Миллион тонн» кубанского риса. Рисосовхоз «Красноармейский» (А. И. Майстренко). Строительство Красно­дарского водохранилища. Экологические проблемы. Руководители Краснодар­ского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, И. К. Полозков).

Ведущие отрасли промышленности. Реконструкция и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измери­тельных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчато­бумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Увеличение мощности Краснодарской ТЭЦ. Электроэнергетика и транспортная система края. Здравоохранение и курорты.

Негативные тенденции в экономике и общественной жизни. Снижение темпов роста уровня жизни населения. Нехватка товаров народного потреб­ления.

Тема 19. Культурная жизнь в середине 60-х - середине 80-х гг.

Просвещение. Наука. Краеведение. Переход к обязательному среднему об­разованию. Реализация программ профессиональной ориентации молодёжи.

Появление новых вузов: институты культуры и физической культуры. Пре­образование Краснодарского педагогического института в Кубанский универ­ситет.

Расширение библиотечной и музейной сети. Музей Степановых в Тима- шевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Соп­ке Героев в Крымском районе. Дом-музей М. Ю. Лермонтова в Тамани. Мемо­риальный музей И. Поддубного в Ейске.

Возрождение интереса к истории родного края, культуре казачества. Изуче­ние фольклора и этнографии Кубани и Адыгеи.

Литература. Произведения кубанских писателей. Л. Пасенюк — писатель- путешественник. Исторические романы Б. Тумасова. Творчество В. Лихоносо- ва. Кубанские поэты: В. Бакалдин, С. Хохлов, В. Подкопаев. Фольклорные мо­тивы в поэзии И. Вараввы. Уроженец Кубани поэт Ю. Кузнецов. Ю. Селезнёв и его вклад в литературоведение.

История адыгов в художественной литературе (И. Машбаш, Т. Керашев). Телевидение. Развитие телесети.

Театрально-концертная жизнь. Краснодарский театр драмы. Театр оперет­ты. Адыгейский драматический театр. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». Возрождение Кубанского казачьего хора. В. Г. Захарченко. Композитор Г. Ф. Пономаренко.

Изобразительное искусство. Творчество кубанских художников В. Мордовина, В. Сидорова, В. Мурашко и др. Искусство андеграунда на Кубани. Е. Цей. Участие художников в оформлении интерьеров и фасадов новых зданий.

Скульптурные работы И. Шмагуна, В. Жданова.

Архитектура. Строительство. «Эпоха типовых проектов». Проблема сохра­нения исторической части городов. Дальнейшее развитие «функциональной архитектуры».

Спорт. Кубанские спортсмены - олимпийские чемпионы: Л. Брагина,

В.Невзоров, В. Гассий, Ш. Сабиров, Л. Чернова, Е. Липеев. Чемпионы мира:

В.Мачуга, В. Почивалов, Е. Янес, Е. Яковенко.

Строительство новых и реконструкция старых спортивных сооружений. Пропаганда здорового образа жизни.

Тема 20. «Перестройка». Политика и общество

Перестроечные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Красно­дарского края: В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического со­знания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Де­ятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества. Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада. В. П. Громов. Закон «О реабилитации кубанского казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В. А. Бекетов).

Обретение государственного суверенитета Адыгеей (А. А. Джаримов, X. М. Совмен, А. К. Тхакушинов). Реорганизация системы местного самоу­правления. Договор «О разграничении предметов ведения и полномочий меж­ду органами государственной власти РФ и органами государственной власти Краснодарского края».

Тема 21. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.)

Освоение культурного наследия. Центр народной культуры Кубани. Воз­вращение документов и регалий Кубанского казачьего войска.

Трудности и успехи в музейном строительстве. Массовое закрытие народ­ных музеев. Литературный музей Кубани. Археологический отдел Таманского музейного комплекса. Коллекции и экспонаты из фондов музеев Краснодар­ского края как часть международных музейных проектов.

Восстановление ранее разрушенных и возведение новых памятников.

Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре.

Образование. Наука. Дискуссии о реформировании образования. Появле­ние частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы. Научный по­тенциал региона. Вклад учёных-гуманитариев в исследование истории и куль­туры Кубани.

Средства массовой информации. Литература. Кино. Разнообразие газетно­журнальной продукции как следствие демократизации общества. Появление негосударственных СМИ.

Кинокризис 1990-х и поиски путей его преодоления. Кинофестивали «Ки­нотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа). Тематические кинофестивали в городах Кубани.

Роман В. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казаче­ства в романе А. Знаменского «Красные дни». Поэтические сборники И. Ва- раввы «Казачья бандура», «Казачий кобзарь» и др.

Театрально-концертная жизнь Л. Гатова. Творческое объединение «Пре­мьера» и его место в театральной и музыкальной жизни края.

Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани. Фести­вали искусств на Кубани.

Изобразительное искусство. Краснодарская краевая организация «Союза художников России». Многообразие стилей и направлений в творчестве кубан­ских художников. Творчество А. Паршкова, С. Воржева, JT. Самокиша и др.

Кубанские скульпторы А. Аполлонов, В. Жданов, А. Корнаев.

Спорт. Успехи кубанских спортсменов на Олимпиадах. Гандболист А. Лав­ров, батутисты И. Караваева и А. Москаленко, теннисист Е. Кафельников, бо­рец М. Карданов. В. Крамник - чемпион мира по шахматам (2000).

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи - мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Культурные и спортивные достижения кубанцев, в том числе жителей ва­шего населённого пункта. Музеи и творческие коллективы муниципального образования.

РАЗДЕЛ V. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в.

Тема 22. Краснодарский край - многонациональный регион Российской Федерации

Выборы главы администрации Краснодарского края. А. Н. Ткачёв. Органы государственной власти и местное самоуправление. Официальные символы Краснодарского края, муниципального образования, населённого пункта. Кра­евое законодательство и принципы законотворчества. Устав Краснодарского края. Закон «О местном самоуправлении в Краснодарском крае».

Краевой бюджет и система социальных гарантий. Реализация националь­ных проектов. Краевые программы адресной социальной помощи: «Старшее поколение», «Дети Кубани», «Остров детства». Помощь молодым, многодет­ным и малообеспеченным семьям. Образование и наука. Успешное участие Краснодарского края в приоритетном национальном проекте «Образование». Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». «Детский» закон. Создание условий для развития поликультурности и толерантности в Краснодарском крае.

Тема 23. Особенности экономического развития региона

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. За­кон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае».

Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливно-энер­гетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, лёгкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов. Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машино­строения, химической промышленности. Производство строительных матери­алов. Предприятия пищевой промышленности.

Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство - ведущая отрасль сельскохозяйственного произ­водства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав, рыбоводство.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Геленджик, Адлер (Сочи). Морские порты: Новороссийск, Туапсе, порт Кавказ, Ейск, Темрюк, Сочи. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопро­водный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические ку­рорты. Краснодарский край-южные ворота России. Проблемы и перспективы развития хозяйственного комплекса Кубани. XXII зимняя Олимпиада и XI Па­ралимпийские игры 2014 г. в Сочи.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Основные тенденции экономического и социального развития Кубани в XX - начале XXI в. Место и значение региона в жизни Российской Федерации.

Этноконфессиональная ситуация. Межкультурный диалог как фактор раз­вития единого гуманитарного пространства. Профилактика межнациональных конфликтов, гармонизация отношений между народами Кубани, привитие на­выков поликультурности и толерантности.

Заключение

Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Уча­стие Кубани в российских и международных экономических форумах. Форми­рование благоприятного инвестиционного климата в регионе. Кубань - жемчу­жина, житница и здравница России. Перспективы развития курортной отрасли.

Портрет современной Кубани. Радушие и гостеприимство - черты харак­тера жителей многонационального региона. Взаимовлияние культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг Хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань - символ возрождения казаче­ства. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых про­грамм («Кубань-Качество», «Дети Кубани», «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае» и др.).

* 1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

**НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ ДУХОВНОСТИ ЯЗЫКА**

**5 КЛАСС**

**ЯЗЫК И РЕЛИГИЯ**

Назначение языка. Внешняя и внутренняя речь. Духовность и язык. Священное Писание о языке. Язык и речь. Взаимосвязь: речь — интеллект — воспитание. Философы и народная мудрость о языке, слове, речи.

Происхождение языков. Библейская концепция происхождения языка. Научные гипотезы происхождения языка. Религия и языки. Многообразие языков. Язык и религия - факторы единства и своеобразия. Пророческие, апостольские, святоотеческий языки.

**РОДНОЙ ЯЗЫК – ОТЕЧЕСТВУ ОСНОВА**

Сила и красота русского языка. Писатели о красоте, богатстве и неисчер­паемых возможностях русского языка. Русский язык в поэзии. Священное Писание в нашей речи. Формы духовной мудрости в речи. Фразеологизмы. Крылатые выражения из Старого Завета и Нового Завета в русском языке и их значение. Словарный запас русского языка. Духовная русская лексика.

**ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

История русского языка и происхождение духовной лексики. Греческий язык как язык-посредник. А.С. Пушкин о роли греческого языка в судьбе рус­ского языка. Грецизмы. Латинизмы. Церковнославянский язык в истории славянских народов и русской культуре. Понятие литературного языка. Славянизмы и русизмы. Высокий литературный стиль.

Святые равноапостольные учители словенские Мефодий и Кирилл. Византия. Первые миссионерские путешествия святых братьев Мефодия и Кирилла. Славянская миссия учителей словенских Мефодия и Кирилла. Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской пись­менности. Кирилл и Мефодий - создатели славянской азбуки. Назначение славянской азбуки. Кончина и прославление святых равноапостольных учи­телей словенских Мефодия и Кирилла. Почитание свв. Мефодия и Кирилла в мире и в России. Кириллица, глаголица и русский алфавит. Судьба кириллицы до наших дней. Распространение кириллицы в мире.

**ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Церковнославянская азбука. Азбука и алфавит. Назначение церковносла­вянского языка. Для чего изучают церковнославянский язык сегодня. Гражданская азбука и основные изменения в ней. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского - церковнославянского - русского языка. Современный русский алфавит. Правила чтения по-церковнославянски. Буквы ер и ерь.

Дублетные буквы. Буквы есть и ять. Буквы юс малый и я.

Буквы иже и и. Буквы он и омега.

Буквы зело и земля. Буквы ферт и фита.

Буквы ук и ижица. Буквы кси, пси, от.

Понятие о Псалтири и псалмах. Церковнославянские тексты псалмов. Переложения псалмов русскими поэтами.

Надстрочные знаки. Титла. Ударение тупое (тяжёлое) и ударение острое. Облечённое ударение. Придыхание, ерок. Знаки препинания.

Читаем по-церковнославянски и переводим. Прописные буквы в церков­нославянском языке. Евангельские притчи. Символ веры. Звательный падеж. Молитвы на церковнославянском языке.

Обозначение чисел в церковнославянском языке. Читаем: Десять запове­дей Божиих; Спаситель о двух наибольших заповедях; заповеди Блаженства. Обозначение чисел второго десятка. Обозначение десятков, сотен и тысяч.

**ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОЙ КУЛЬТУРЕ**

Чтение по-церковнославянски. Главные православные праздники: Светлое Христово Воскресение и двунадесятые праздники. Тексты на церковнославян­ском языке о двунадесятых праздниках и тропари праздникам. Рождество Пр. Богородицы: Введение во Храм Пр. Богородицы. Благовещение Пр. Богоро­дицы. Рождество Христово. Сретение Господне. Крещение Господне. Преобра­жение Господне. Вход Господень в Иерусалим. Воскресение Господне - празд­ников Праздник, Пасха Христова. Вознесение Господне. Пятидесятница. Успение Пресвятой Богородицы. Воздвижение Честного Креста Господня.

**КРУЖОК ЮНЫХ МАТЕМАТИКОВ «АЛЫЙ ПАРУС»**

**Вводное занятие**

**Цели:** Решение организационных вопросов.

**Форма занятия:** беседа.

**Дидактические игры и занимательные задачи**

**Цели:** повышение познавательного интереса учащихся, чтобы такой сложный предмет, как математика стал для них интересен, создание ситуации успеха, способствовать подвижности и гибкости мышления, воспитывать чувство товарищества.

**Задачи:** учить решать задачи на смекалку, углубить представление по использованию математических сведений на практике, в личном опыте, прививать навыки самостоятельной работы, развивать память, внимание, воспитывать настойчивость, упорство в достижении цели, волю, чувство коллективизма.

**Устный счет. Свойства чисел**

Устные вычисления являются самым древним и простым способом вычислений. А это – одно из главных условий обучения математике. Знание упрощенных приемов устного вычисления остается необходимым даже при полной механизации всех наиболее трудоемких вычислительных процессов. Освоение вычислительных навыков развивает память, мышление и помогает учащимся полноценно усваивать предметы физико-математического цикла. Учащиеся узнают: как математика стала наукой, как числа правят миром, о системе Пифагора, про решето Эратосфена. Также освоят некоторые приемы быстрого счета: умножение на 25, 75, 11, 111, 50, 125.

Например: чтобы двузначное число, сумма цифр которого не превышает 10, умножить на 11, надо цифры этого числа мысленно раздвинуть и поставить между ними сумму этих цифр. 62 \* 11 = 6(6+2)2 = 682.

Также будут решаться задачи на сообразительность, основанные на свойствах чисел. Например: «Сумма уменьшаемого, вычитаемого и разности равна 26. Найдите уменьшаемое».

**Числовые ребусы. Головоломки**

Арифметические равенства, разные цифры которого заменены разными буквами, одинаковые - одинаковыми. Методы перебора и способы решения. Примеры, содержащие отсутствующие цифры, которые необходимо восстановить. Примеры, где требуется расставить скобки, знаки арифметических действий, чтобы получились верные равенства.

Например: «В записи 52\*2\* замените звездочки цифрами так, чтобы полученное число делилось на 36». «Расшифруйте запись: ав + вс + са = авс». «К числу 15 припишите слева и справа по одной цифре так, чтобы полученное число делилось на 15». «Не меняя порядка, расставьте между цифрами 1 2 3 4 5 6 7 8 9 три знака «плюс» или «минус» так, чтобы в результате получилось число 100».

**Задачи-шутки. Отгадывание чисел**

Задачи разной сложности на внимательность, сообразительность, логику. Занимательные задачи-шутки, каверзные вопросы с «подвохом». Угадывание задуманных и полученных в результате действий чисел. Решение задач с конца. Угадывание возраста и даты рождения, любимой цифры, сколько братьев и сестер у ваших одноклассников.

Например: «Три курицы снесут за три дня три яйца. Сколько яиц снесут 6 куриц за 6 дней?». «На третий этаж дома ведет лестница в 36 ступеней. Сколько ступеней ведут на шестой этаж?». «Половина от половины числа есть половина. Какое это число?».

**Задачи на размещение и разрезание**

Задачи на разрезание фигур на одинаковые по форме части, перекраивание фигур с помощью одного, двух или нескольких разрезов. Задачи на распилы, соединение цепей. Закрашивание клеток в цвета при выполнении условий для соседних клеток.

Например: «Разместить на 3 грузовиках 7 полных бочек, 7 бочек, наполненных наполовину и 7 пустых бочек так, чтобы на всех грузовиках был одинаковый по массе груз»

«Было 9 листов бумаги. Некоторые из них разрезали на три части. Всего стало 15 листов. Сколько листов разрезали?».

**Задачи со спичками**

Перекладывание спичек для получения верного равенства, заданной фигуры, движения в обратную сторону. Например: «Из 6 спичек сложить 4 равносторонних треугольника». «Переложить одну из 7 спичек, изображающих число 7/10, записанное римскими цифрами, так, чтобы получившаяся дробь равнялась 2/3».

**Четность, делимость чисел**

Сложение и вычитание чисел разной четности. Задачи и примеры на использование этих закономерностей. Задачи на делимость и четность чисел, на простые числа. Приемы удобного счета, например, чтобы четное двузначное число умножить на число, оканчивающееся на 5, следует применить закон: если один из множителей увеличить в несколько раз, а другой уменьшить во столько же раз, то произведение не измениться. 26 \* 15 = (26 : 2) \* (15 \* 2) = 13 \* 30 = 390, деление на 25, 75, 125. Показать правило делимости чисел на 11: на 11 делятся те и только те числа, у которых сумма цифр, стоящих на нечетных местах, либо равна сумме цифр, стоящих на четных местах, либо больше или меньше ее на число, делящееся на 11.

**Логические задачи**

   Чтобы развивать логическое мышление учащихся, их внимание, надо учить их находить           всевозможные способы решения задач и определять наиболее рациональные из них.

Задачи на отношения «больше», «меньше». Формирование модели задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на равновесие, «кто есть кто?», на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять?». Старинные задачи из книги Магницкого, например: «В клетке находятся фазаны и кролики. У всех животных 35 голов и 94 ноги. Сколько в клетке кроликов и сколько фазанов?» «Три подруги вышли в белом, синем, зеленом платьях и туфлях таких же цветов. Известно, что только у Ани цвет платья и туфель совпадает. Ни платье, ни туфли Вали не были белыми. Наташа была в зеленых туфлях. Определить цвет платья и туфель каждой подруги».

**Переливание, взвешивание**

Задачи на переливание из одной емкости в другую при разных условиях. Минимальное количество взвешиваний для угадывания фальшивых монет при разных условиях. Методы решения. Например: «Как, имея два сосуда вместимостью 5л и 7л, налить из крана 6л воды?» «Из 9 монет одна фальшивая, она легче остальных. Как за два взвешивания на чашечных весах без гирь определить, какая монета фальшивая?»

**Задачи на части и отношения**

Рассказать учащимся об истории возникновения математических терминов и понятий дроби, обыкновенных и десятичных дробей. Показать картину известного русского художника Богданова-Бельского «Устный счет», где художник изобразил учеников сельской школы старого, дореволюционного времени. В классе возле доски стоит учитель - известный педагог С. А. Рачинский, а около него стоят ученики, занятые решением трудного примера. Ученики сосредоточены и увлечены работой, так как пример действительно труден и интересен. Дать учащимся решить этот пример.

Задачи о наследстве, задачи на отношения, нахождения суммы дробей вида.

**Задачи на проценты**

     Рассказать учащимся историю появления процента. Проценты были известны индийцам еще в V веке. Введение процентов оказалось удобным для оценки содержания одного вещества в другом. Существуют различные задачи на вычисления процентов и действия с процентами. Научить учащихся решать задачи на простые проценты, сложные проценты. В процентах измеряют рост денежного дохода, изменение производства товара и т. д. Дать понятие промилле - тысячная доля, которая обозначается знаком 0/00, которое применяется в некоторых областях техники. Дать учащимся практическую работу «Распорядок дня – мой и мамин», в которой учащимся делают хронометраж своих и маминых 24 часов, а затем просчитывают это в процентах. Эта работа дает возможность детям и родителям лишний час пообщаться. Также можно дать задание: «Придумать задачу, рассказ на проценты».

**Круги Эйлера**

Применение кругов Эйлера для решения логических задач. Изображение условия задач в виде кругов Эйлера. Истинность высказываний и круги Эйлера. Например: «Три поросенка построили три домика из соломы, из прутьев и из камней. Каждый из них получил один домик: Ниф-Ниф – не из камней и не из прутьев; Нуф-Нуф не их камней. Какой домик достался Наф-Нафу?» «У всех 25 учеников на родительское собрание пришли папы и мамы. Мам было 20, а пап было 10. У скольких учеников на родительское собрание пришли и мамы, и папы?»

**Принцип Дирихле**

Задача о семи кроликах, которых надо посадить в три клетки так, чтобы в каждой находилось не более двух кроликов. Задачи на доказательства и принцип Дирихле.

Умение выбирать «подходящих зайцев» в задаче и строить соответствующие «клетки». «Разместить 8 козлят и 9 гусей в 5 хлевах так, чтобы в каждом хлеве были и козлята и гуси, а число их ног равнялось 10»

**Его сиятельство «Граф»**

Основные понятия, представление данных в виде графов. Задачи, решаемые с помощью графов. Например: «В трех мешках находятся крупа, вермишель и сахар. На одном мешке написано «крупа», на другом – «вермишель», на третьем – «крупа или сахар». В каком мешке что находится, если содержимое каждого из них не соответствует записи?»

**Геометрия вокруг нас**

     Пропедевтика геометрических знаний. Восприятие формы, величины, умение концентрировать внимание и воображение.

Исторические сведения о развитии геометрии. Геометрические узоры и паркеты. Правильные фигуры. Кратчайшие расстояния. Геометрические игры.

**Комбинаторные задачи**

Познакомить учащихся с комбинаторным правилом умножения. Решение простейших комбинаторных задач. «На школьной олимпиаде по шахматам выступило 6 команд, в каждой команде было по 5 участников. Сколько было партий сыграно на олимпиаде, если каждая команда играла с каждой по одной игре?». «Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?».

**Исторические сообщения**

Сопровождает все темы занятий курса, приводятся высказывания о математиках и математике, случаи из жизни великих математиков. Сообщения обучающихся о некоторых   великих математиках и их открытиях.

**ФАКУЛЬТАТИВ «ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ»**

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ,

ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в при­родных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры без­опасности.

Обеспечение безопасности при автономном существова­нии человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социаль­ного характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Феде­рации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты на­селения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Фе­дерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстре­мизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия террориз­му, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической полити­ки Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противо­действии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркоти­ков России (ФСКН России) по остановке развития нарко­системы, изменению наркоситуации, ликвидации финан­совой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терро­ризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных ка­честв в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жиз­недеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской де­ятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщест­венное поведение и за участие в террористической и экс­тремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответст­венности за антиобщественное поведение, участие в тер­рористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремист­ской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террори­стического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Прави­ла поведения при перестрелке.

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профи­лактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказа­ние первой помощи.

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилак­тика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболева­ния, их возбудители, пути передачи, меры профилактики. Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных со­стояниях.

Первая помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию пер­вой помощи при массовых поражениях.

*Раздел 6. Защита проектов*

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ «Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ»**

**Общекультурное направление «Искать, творить, стремиться к цели!»**

Система классных часов, включает в себя подготовку, проведение и анализ Единых Всекубанские классных часов, в том числе классные часы, спланированные классным руководителем самостоятельно с учетом направлений воспитательной работы в школе и классе.

* Тематика классных часов:
* Единый Всекубанский классный час «В Единстве наша сила!»
* Краевой день безопасности
* Классное собрание № 1 «Введение ФГОС основного общего образования»
* «День образования Краснодарского края»
* «Режим дня пятиклассника»
* «Огонь – друг и враг человека»
* «Антиреклама курения»
* «Культура поведения в школе»
* ПДД «Дорожные знаки и дополнительные средства информации»
* «Азбука вежливости»
* Инструктаж по ТБ на осенних каникулах.
* Классное собрание № 2 «Трудности адаптации пятиклассников в школе»
* «Кубанское – значит качественное»
* Единый Всекубанский классный час, посвященный Дню Матери
* «Я – гражданин России!»
* Одна школа – одна страна.
* «Жизнь виртуальная и жизнь реальная»
* «Шалость и проступок»
* «Как вести себя во время теракта»
* Инструктаж по ТБ на зимние каникулах
* Классное собрание № 3 «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»
* «Рациональное питание и здоровье»
* ПДД «Основные понятия и термины ПДД»
* Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы
* «Как избежать конфликта?»
* «Пусть всегда будет мама!»
* «Когда мы едины»
* «Планета Толерантности»
* «Многонациональная Кубань»
* Инструктаж по ТБ на весенних каникулах
* Классное собрание № 4 «Трудности адаптации пятиклассников в школе»
* «Учись принимать правильное решение. Суицид»
* «Ветераны! Оденьте ордена!»
* Единый Всекубанский классный час, посвященный Последнему звонку
* Классное собрание № 5 «Вот мы стали на год взрослей. Подведение итогов»

**Приложение № 1. Положение о рабочих программах и календарно-тематическом планировании в классах, реализующих ФГОС ООО и ФКГОС - 2004, в  муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 66 имени Евгения Дороша.**

**Приложение № 2. Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности**

* 1. **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Программа направлена на:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры,
* формирование антикоррупционного сознания.
* Программа обеспечивает:
* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
* усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
* приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
* формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
* в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);
* информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**Содержание программы:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе.
2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся (содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися)
3. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений .
4. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.
5. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.
6. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса.
7. Описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.
8. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
9. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.
10. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

**1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и** **социализации обучающихся**

*Воспитание* – составляющая процесса образования, духовно-нравственное развитие – один из целевых ориентиров образования; в основе и воспитания, и духовно-нравственного развития находятся духовно-нравственные ценности.

*Духовно-нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Воспитание создает условия для *социализации (в широком значении)* и сочетается с *социализацией (в узком значении)*; в узком значении социализация характеризует процессы социального взаимодействия человека с другими людьми, с социальными общностями (в том числе с социальными организациями и общественными институтами) и предполагает приобретение обучающимися социального опыта, освоение основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения; социализация разворачивается в пространстве образовательных организаций и в семье.

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**:

освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры программы** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в **Конституции РФ, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.**

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации**:

* «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл.I, ст.1);
* «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл.I, ст.2);
* «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл.I, ст.7);
* «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл.I, ст.8);
* «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл.I, ст.17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями **Федерального закона** «Об образованиив Российской Федерации**»** (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.):

* «…гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* ….демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей [(законных представителей)](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_99661/?dst=100004) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;
* …недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;…сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (Ст. 3).

**ФГОС ООО**перечисляет базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, «усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества… формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Раздел IV. Требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, п. 24).

**2.Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся (содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Направление деятельности** | **Содержание деятельности** | **Виды деятельности и формы занятий с обучающимися** |
|  | Обеспечение принятия обучающимися **ценности человека и человечности, гуманистических, демо-кратических и традици-онных ценностей** | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды); | 1. Формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми 2. информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими; 3. формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров. 4. использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы» |
|  | Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношения к России как Отечеству** | приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности | Внеурочная деятельность (воспитательные мероприятия):  - мероприятия внутри классного коллектива  - общешкольные мароприятия патриотической направленности |
|  | Включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** | - приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;  - социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;  - приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;  - формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;  - формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей. | **Включение в сферу общественной самоорганизции через участие в:**   * мероприятиях, приобщающих обучающихся к школьным традициям; * ученическом самоуправлении; * деятельности детско-юношеских движений (тимуровское, волонтёрское и др.), * школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, кружки, клубы, библиотечная сеть, краеведческая работа, школьный музей), * экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; * благоустройстве школы, класса, школьного двора; * партнерстве с общественными организациями и объединениями (проведение акций и праздников).   **Этапы включения:**   1. авансирование положительного восприятия школьниками предстоящей социальной деятельности – обеспечение социальных ожиданий обучающихся, связанных с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов; 2. информирование обучающихся о пространстве предстоящей социальной деятельности, способах взаимодействия с различными социальными субъектами, возможностях самореализации в нем; статусных и функциональных характеристиках социальных ролей; 3. обучение школьников социальному взаимодействию, информирование обучающихся о способах решения задач социальной деятельности, пробное решение задач в рамках отдельных социальных проектов; 4. организация планирования обучающимися собственного участия в социальной деятельности, исходя из индивидуальных особенностей, опробование индивидуальной стратегии участия в социальной деятельности; 5. содействие обучающимся в осознания внутренних (собственных) ресурсов и внешних ресурсов (ресурсов среды), обеспечивающих успешное участие школьника в социальной деятельности; 6. демонстрация вариативности социальных ситуаций, ситуаций выбора и необходимости планирования собственной деятельности; 7. обеспечение проблематизации школьников по характеру их участия в социальной деятельности, содействие обучающимся в определении ими собственных целей участия в социальной деятельности; 8. содействие школьникам в проектировании и планировании собственного участия в социальной деятельности.   **Этапы выстраиваются по технологии коллективно-творческой деятельности:**   * поиск объектов общей заботы, * коллективное целеполагание, * коллективное планирование, * коллективная подготовка мероприятия, коллективное проведение, * коллективный анализ. |
|  | Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отноше-ний и выбора будущей профессии** | формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся; формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах) | - информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;  - использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).  - организация сотрудничества с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;  - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);  - Интернет-активность обучающихся. |
|  | Формирование мотива-ционно-ценностных отно-шений обучающегося **в сфере самопознания, са-моопределения, самореа-лизации, самосовершенст-вования** | развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации | - Создание позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи через пропаганду академических успехов обучающихся, поддержку школьников в ситуациях мобилизации индивидуальных ресурсов для достижения учебных результатов  - Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности. |
|  | Формирование мотива-ционно-ценностных от-ношений обучающегося **в сфере здорового образа жизни** | осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности. | Приобщение обучающихся к основам здорового образа жизни через различные направления урочной и внеурочной деятельности.  *Урочная деятельность:*  - использование здоровьесберегающих технологий  - проведение физминуток,  - соблюдение санитарных норм (проветривание кабинета, влажная уборка и т.д.)  *Внеурочная деятельность:*  - спортивные соревнования (марафоны, весёлые старты и др.)  - классные часы и лекции-беседы о вредных привычках и их влиянии на здоровье, о здоровом питании и режиме дня (с участием медицинских и правохранительных организаций)  - проектно-исследовательская деятельность в данном направлении  - организация школьного питания |
|  | Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к природе** | формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения | - Изучение предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»;  - различные формы внеурочной деятельности по предметам данных областей. |
|  | Формирование мотиваци-онно-ценностных отноше-ний обучающегося **всфере искусства** | формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности | - Изучение предметных областей «Филология», «Искусство»;  - различные формы внеурочной деятельности по предметам данных областей. |

**3. Формы индивидуальной и групповой организации****профессиональной ориентации обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Ярмарка профессий»** | **Дни открытых дверей** | **Экскурсия** | **Предметная неделя** | **Олимпиады и конкурсы по предметам** |
| Публичная презентация различных профессио-нальных занятий с целью актуализировать, расши-рить, уточнить, закрепить у школьников представ-ления о профессиях в игровой форме, имити-рующей ярмарочное гуляние.  Предусматривает обору-дование площадок («тор-говых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность сво-бодного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашен-ные квалифицированные специалисты. | Проводятся на базе обра-зовательных организацийСПО и ВПО и призваны презентовать спектр обра-зовательных программ, реализуемых ОО, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обуче-ние в отдельных организациях, реализую-щих основные профессио-нальные образовательные программы, а также раз-личные варианты профес-сионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации. | Путешествие с познава-тельной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной дея-тельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия, в музеи или на тематические экспозиции, а также виртуальные экскурсии. | Серия мероприятий, орга-низуемых в течение календарной недели по предметам (график предметных недель формируется в начале каждого учебного года)  Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков, встреч с интересными людьми, конкурса стенгазет и других форм организации внеурочной деятельности по предмету. | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (очные туры: школьный, муниципальный, реги-ональный) и дистанци-онных олимпиадах, про-водимых на различных образовательных сайтах и интернет-порталах.. |

**4. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования**

Достижение результатов социализации обучающихся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Организация взаимодействия МБОУ СОШ № 66 с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как реализация следующих этапов:

1. моделирование администрацией школы с привлечением школьников, родителей, общественности взаимодействия общеобразовательной организации с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
2. проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования и другими субъектами);
3. осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
4. формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
5. организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием сети Интернет;
6. обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию(общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации, возможному характеру участия (увлечение (хобби), общественная активность, социальное лидерство);
7. стимулирование общественной самоорганизации обучающихся общеобразовательной школы, поддержка общественных инициатив школьников.

**МБОУ СОШ № 66 традиционно осуществляет взаимодействие со следующими организациями:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование организации** | **Адрес, телефон, e-mail** |
|  | Войсковая часть 3703 МВД РФ | ул.1 Мая, 230, 252-66-68, [tofk-1808@mail.ru](mailto:tofk-1808@mail.ru) |
|  | МБУЗ «Детская городская поликлиника № 2» | ул. Северная, 500, 259-28-19 , 255-64-82, 255-69-49[detpol2@kmivc.ru](mailto:detpol2@kmivc.ru) |
|  | МБУЗ «Городская поликлиника № 13» | ул. Силантьева, д. 76, корп. 1  дет: 228-66-35, взр: 228-66-18, приёмная 228-73-36;  ул. Восточно-Кругликовская, д. 64, 277-44-43 |
|  | МБУЗ «Городская поликлиника № 16» | ул. Московская, 66, 252-10-00 |
|  | ГБУЗ «Наркологический диспансер» министерства здравоохранения Краснодарского края | ул. Октябрьская, 39, 268-23-02,  268-69-93 |
|  | [Территориальное отделение Управления социальной защиты населения департамента социальной защиты населения Краснодарского края](http://www.yuginform.ru/catalog/firms/69902) | ул.Фестивальная ул., 16, 220-44-65;  226-47-63; |
|  | «Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации прикубанского округа города Краснодара» | ул. Атарбекова, 43, кабинет 19,  221-33-87 |
|  | Инспекция по делам несовершеннолетних | ул. Брюсова, 100, 226-75-79 |
|  | [МБОУ ЦДК "ДЕТСТВО" г.Краснодара](http://cdk-detstvo.centerstart.ru/) | ул.Октябрьская, 120; Телефон/факс: 259-91-62, [centrdetstvo@kubannet.ru](mailto:centrdetstvo@kubannet.ru) |
|  | [МОУДОД КДШИ № 5 им.В.Д.Пономарёва](http://muza-krd.ru/rus/Plan-raboty/Plan-raboty-MOUDOD-DSHI-im.G.F.Ponomarenko-MO-gorod-Krasnodar-na-aprel-2012-goda) | ул.[1 Мая, 93](http://krasnodar-page.ru/baza~predpriyatij/shkola~iskusstv~ponomareva_5.html), 252-91-24, |
|  | Православный храм святителя Игнатия Кавказского | ул. Памирская, 15, 240-80-10 |
|  | Воздухоопорный универсальный спортивный комплекс "Екатеринодар" | ул. Восточно-Кругликовская, 66/1 |
|  | МБОУ ДОД ДЮСШ № 2 | ул. Митрофана Седина, 175,  255-70-34,[dush2@kubannet.ru](mailto:http://dush2.centerstart.ru/) |
|  | Краснодарский краевой комитет солдатских матерей | ул. Коммунаров, 79,  259-76-30 |
|  | Краснодарская городская казачья общественная организация «Прикубанский курень» | ул. Кубанка, д. 9, 242-08-39 |
|  | Администрация Калининского сельского округа города Краснодара | ул.Российская, 12, 252-50-38, 252-68-32, [ksa@krd.ru](mailto:ksa@krd.ru) |
|  | Ведомственный музей Пожарной охраны | ул.Мира, 56, 262-22-61 |
|  | Краснодарский государственный историческо-археологический музей-заповедник имени Е. Д. Фелицына | ул.Гимназическая, 67, 262-40-86 |
|  | Краснодарский государственный художественный музей имени Ф.А. Коваленко | ул.Красная, 13, 262-66-30 |
|  | Музей культуризма Федерации "Самсон" | ул.Красная, 129, 255-00-45 |
|  | Музей средств связи | ул.Индустриальная, 1, 267-72-14 |
|  | Музей ФСБ | ул.Мира, 46, 262-53-62 |
|  | Музей Почтовой связи на Кубани | ул.Карасунская, 68, 253-12-17 |
|  | Ведомственный музей Северо-Кавказской железной дороги | Привокзальная площадь, 2, 214-80-23 |
|  | Музей военной техники | ул.Красина, 2 парк "30 лет Победы",  267-09-11 |
|  | Творческое объединение «Премьера» (Дворец искусств) | ул.Стасова, 175, 231-36-20, 233-26-16 |
|  | ГБОУ ДОД Эколого-биологический центр Краснодарского края | ул. 40-летия Победы, 1.  252-13-58www.gudod-ebc-kk.ru |
|  | МОУ ДОД Детско-юношеский центр города Краснодара | ул. Захарова, д 7, 2-69-81-83 |
|  | МБОУ ДОД Центр детского творчества МО город Краснодар | ул. Тургенева,195/1 220-25-53, 224-86-05, 224-86-07 cdt@kubannet.ru |
|  | Туристическое агентство «Каникулы» | ул Красная, д. 143, оф.9, 255-26-45 |
|  | Главное управление МЧС России по Краснодарскому краю | ул. Мира, 56, 262-20-09, 219-36-80 (приемная г. Краснодара) |
|  | Центр занятости населения города Краснодара. Отдел трудоустройства несовершеннолетних | ул. Красная, 42, 262-25-88, 262-23-38 |
|  | МБОУ ДОД ЦДОД «Малая академия» | ул. Красноармейская — ул.им. Чапаева, 61/85/1, 259-45-03 |
|  | Библиотека №7 им. М. Горького | ул. Героя Яцкова, 6, 8-861-992-41-22 |
|  | Центральная городская библиотека им. Н.А. Некрасова | ул. Красная, д. 87, 259-34-27  сайт: [http://neklib.kubannet.ru](http://www.yell.ru/go?cid=10252451) |
|  | Военный комиссариат западного и прикубанского округов г. Краснодара (военкомат) | ул. [Рашпилевская, 41](http://krasnodar-page.ru/baza~predpriyatij/voennyj~komissariat.html), 262-40-91,  262-55-12,   268-56-30 |
|  | Совет ветеранов войны и труда, вооруженных сил и правоохранительных органов Прикубанского округа | ул. Атарбекова, 43-А, 256-35-08 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**: | | | | | | |
|  | | | | | |  |
| **Лекции-беседы (тематика: здоровый образ жизни, безопасность жизнедеятельности, правовое воспитание)** | **Участие в творческих конкурсах и предметных олимпиадах** | **Организация спортивных соревнований, походов** | **Трудоустройство несовершеннолетних** | **Тематические экскурсии** | **Совместные мероприятия гражданско-патриотической направленности** | **Концертные абонементы, библиотечные уроки** |

**5. Основные формы организации педагогической поддержки****социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогическая консультация** | **Организация развивающих ситуаций** | **Ситуационно-ролевые**  **игры** |
| Идентификация проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разреше-ния проблемы. Целью консультации является соз-дание у школьника представ-лений об альтернативных вариантах действий в конк-ретной проблемной ситу-ации. В процессе консульти-рования могут решаться три группы задач:  1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);  2) информационной под-держки обучающегося (обес-печение школьника сведе-ниями, необходимыми для разрешения проблемной си-туации);  3) интеллектуальной под-держки социализации (осоз-нание школьником собст-венной проблемной ситу-ации, в том числе и в самоопределении относи-тельно вариантов получения образования). | Педагог осуществляет под-держку в решении школь-ником значимой для него проблемной ситуации, мо-жет управлять как отдель-ными элементами суще-ствующих ситуаций, так и организовывать их специ-ально.  Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращ-ивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имею-щимися ресурсами для ре-шения собственных возраст-ных задач. При организации развивающих ситуаций пе-дагог может использовать и комбинировать самые разно-образные педагогические средства, вовлекать воспи-танника в разнообразные виды деятельности. | Позволяют совершенствовать способы межличностного взаимодействия: аутотренин-ги, способствующие разви-тию навыков саморегуляции, приемы творческого мышле-ния как средство развития способов мысленного реше-ния школьником задач своей жизнедеятельности.  В рамках ролевой игры воспитанник действует, позна-вая себя, осознавая собст-венные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собст-венную деятельность, взаимо-действуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в раз-ных ролях в различных моде-лях социального взаимодей-ствия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревно-вания и сотрудничества, побе-ды и проигрыша. |

**Формы участия специалистов и социальных партнеров**

**по направлениям социального воспитания**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

* как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;
* как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
* непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

**Условиями результативности работы с родителями** обучающихся (законными представителями) является **понимание педагогическими работниками и учет ими** при проектировании и конструировании взаимодействия **следующих аспектов:**

* вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации;
* недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;
* наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,
* безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

**В качестве социальных партнеров** по направлениям социального воспитания **могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества**.

**6.Модели организации работы по формированию экологически****целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модель организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** | **Модель физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** | **Модель профилактической работы** | **Модель просветительской и методической работы** |
| Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитатель-ного процесса и образовательной среды предусматривает объедине-ние педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной орга-низации совокупности соответ-ствующих представлений, эксперти-зу и взаимную экспертизу рацио-нальности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образо-вательной среды.  В обеспечении рациональной организации учебно-воспитатель-ного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль приз-ван сыграть классный руководитель.  **Сферами рационализацииучеб-но-воспитательного процесса являются:**   * организация уроков; * обеспечение использования различных каналов восприятия информации; * учет зоны работоспособности обучающихся; * распределение интенсивности умственной деятельности; * использование здоровьесберегающих технологий. | * Формирование групп школь-ников на основе их интересов в сфере физической куль-туры и спорта (спортивные секции), * организация тренировок в секциях, * проведение регулярных оздо-ровительных процедур и периодических акций, * подготовка и проведение спортивных эстафет и соревнований.   Массовые физкультурно-спор-тивные мероприятия оказывают влияние не только на участ-ников, но и на зрителей и бо-лельщиков за счет зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопри-частности, гордости за высокие достижения, смелые и реши-тельные действия спортсменов  **Формы физкультурно-спор-тивной и оздоровительной работы:**   * спартакиада, * спортивная эстафета, * спортивный праздник. | * Определение «зон риска» (выявление обучающих-ся, вызывающих наи-большее опасение; выя-вление источников опа-сений – групп и лиц, объектов и т. д.), * разработка и реализация комплекса адресных мер; * используются возмож-ности профильных орга-низаций – медицинских, правоохранительных, со-циальных и т. д.   Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского до-рожно-транспортного трав-матизма.  В классе профилактическую работу организует классный руководитель. | **- Внешняя** (предполагает прив-лечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библи-отеки и т. д.);  **- внутренняя** (получение инфор-мации организуется в школе, в том числе одна группа обучающихся высту-пает источником информации для другого коллектива, других групп);  **- программная** (системная, органически вписаннойая в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);  **- стихийная** (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества про-блемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или органи-зована как естественное разре-шение проблемной ситуации).  Просвещение осуществляется че-рез лекции, беседы, диспуты, вы-ступления в средствах массовой информации, экскурсионные прог-раммы, библиотечные и кон-цертные абонементы, перед-вижные выставки. *Целесообразно использовать информационные ресурсы Интернета.* |

**7. Описание деятельности в области непрерывного экологического****здоровьесберегающего образования обучающихся**

**КОМПЛЕКСЫ МЕРОПРИЯТИЙ**

**по формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комплекс № 1** | **Комплекс № 2** | **Комплекс № 3** | **Комплекс № 4** | **Комплекс № 5** |
| **«Режим дня»** | **«Двигательная активность»** | **«Самооценка и самоконтроль»** | **«Здоровое питание»** | **«Профилактика вредных привычек»** |
| *Формирует:*  - способность составлять рациональный режим дня и отдыха;  - следовать рациональ-ному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспо-собности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;  - выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;  - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;  - знание и умение эффективно использовать индивидуальные особен-ности работоспособности;  - знание основ профилактики переутом-ления и перенапряжения. | *Формирует:*  - представление о необхо-димой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соот-ветствующих возрасту физических нагрузок и их видов;  - представление о рисках для здоровья неадек-ватных нагрузок и исполь-зования биостимуляторов;  - потребность в двигатель-ной активности и ежед-невных занятиях физичес-кой культурой;  - умение осознанно выби-рать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.  *Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.* | *Формирует:*  - навыки оценки соб-ственного функциональ-ного состояния (напря-жения, утомления, пере-утомления) по субъектив-ным показателям (пульс, дыхание, состояние кож-ных покровов) с учетом собственных индивиду-альных особенностей;  - навыки работы в усло-виях стрессовых ситуа-ций;  - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физи-ческого напряжения;  - навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;  - представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызываю-щих, и условиях снижения риска негативных влия-ний;  - навыки эмоциональной разгрузки и их использо-вание в повседневной жизни;  - навыки управления сво-им эмоциональным состо-янием и поведением. *В результате реализации данного комплекса обуча-ющиеся получают пред-ставленияо возмож-ностях управления своим физическим и психологи-ческим состоянием без использования медика-ментозных и тонизи-рующих средств.* | *Формирует:*  - представление о рацио-нальном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;  - знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья;  - готовность соблюдать правила рационального питания;  - знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навы-ки этикета являются не-отъемлемой частью общей культуры личности;  - представление о социо-культурных аспектах пи-тания, его связи с культу-рой и историей народа;  - интерес к народным тра-дициям, связанным с пи-танием и здоровьем, рас-ширение знаний об исто-рии и традициях своего народа;  - чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.  *В результате реализации данного модуля обучаю-щиеся должны быть спо-собны самостоятельно оценивать и контроли-ровать свой рацион пи-тания с точки зрения его адекватности и соот-ветствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).* | *Обеспечивает:*  - профилактику разного рода зависимостей: раз-витие представлений о ценности здоровья, важ-ности, необходимости бе-режного отношения к нему;  - расширение знаний обу-чающихся о правилах здо-рового образа жизни, вос-питание готовности соб-людать эти правила;  - формирование адекват-ной самооценки, развитие навыков регуляции пове-дения, эмоционального состояния;  - формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативно-му давлению со стороны;  - формирование представ-лений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях для творческих, интеллек-туальных способностей человека, возможности самореализации, достиже-ния социального успеха;  - вовлечение подростков в социально значимую дея-тельность, позволяющую им реализовать потреб-ность в признании окру-жающих, проявить свои лучшие качества и спо-собности;  - ознакомление подрост-ков с разнообразными формами проведения досуга;  - формирование умений рационально проводить свободное время на основе анализа своего режима;  - развитие способности контролировать время, проведенное за компью-тером. |

**8.Система поощрения социальной успешности и проявленийактивной****жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу - формирование у школьников активной жизненной позиции и тактическую задачу - обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместнойдеятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения в МБОУ СОШ № 66 строится на следующих принципах:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
* соответствие процедуры награждения укладу жизни школы, символике, школьным традициям;
* прозрачность правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
* регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формами поощрения**в МБОУ СОШ № 66 являются:рейтинг, формирование портфолио, призы.

**Рейтинг** представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Данная система поощрения применяется при проведении традиционного конкурса «Лучший класс года», предметных конкурсов и олимпиад.

**Формирование портфолио**– деятельность по накоплению наградных материалов, символизирующих достижения. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер. Данная система поощрения является долгосрочной и обязательной для каждого обучающегося МБОУ СОШ № 66.

**Призы** приобретаются на средства МБОУ СОШ № 66, вручаются обучающимся или классным коллективам в качестве поощрения за высокие достижения.Данная система поощрения используется единовременно при проведении конкурсов и соревнований различной направленности.

**9.Критерии и показатели эффективности деятельности** **МБОУ СОШ № 66 в части духовно-нравственного развития, воспитания и****социализации обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Первый критерий** | **Второй критерий** | **Третий критерий** | **Четвертый критерий** |
| *степень обеспечения жизни и здоровья обучающихся, формиро-вания здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситу-ациях)* | *степень обеспечения пози-тивных межличностных отно-шений обучающихся* | *степень содействия обуча-ющимся в освоении программ общего и дополнительного образования:* | *степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, прини-мающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многона-ционального народа России:* |
| - уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, огра-ничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здо-ровья обучающихся, уровень информированности о посе-щении спортивных секций, регулярности занятий физи-ческой культурой;  - степень конкретности и измеримости задач по обес-печению жизни и здоровья обучающихся, уровень обу-словленности задач анализом ситуации в школе, классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;  - реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной орга-низации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкуль-турно-спортивной, оздорови-тельной, профилактической работы, формированию осоз-нанного отношения к собст-венному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, фор-мирование у обучающихся ком-петенций в составлении и реали-зации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);  - уровень безопасности для обучающихся среды образо-вательной организации, реа-листичность количества и достаточность мероприятий;  - согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здо-ровье обучающихся, формиро-вание здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, прив-лечение к организации меро-приятий профильных организа-ций, родителей, общественности. | - уровень информированности педагогов (прежде всего клас-сных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (спе-цифические проблемы межлич-ностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой фор-мирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т.д.), периодичность фиксации дина-мики о состоянии межлич-ностных отношений в классах;  - степень конкретности и измеримости задач по обес-печению в образовательной организации позитивных меж-личностных отношений обуча-ющихся, уровень обуслов-ленности задач анализом ситуации в школе, классе, учебной группе, уровень диф-ференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;  - состояние межличностных отношений обучающихся в классах (позитивные, враж-дебные);  - реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сооб-ществ, недопущение при-теснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных меж-личностных отношений обуча-ющихся);  - согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом. | - уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реа-лизуемой образовательной прог-рамме, степень информиро-ванности педагогов о возмож-ностях и проблемах освоения обучающимися данного содер-жания образования, уровень ин-формированности о динамике академических достижений обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;  - степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении прог-рамм общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;  - реалистичность количества и достаточность мероприятий нап-равленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания обра-зования, обеспечение образо-вательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);  - согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы ООО. | - уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обуча-ющихся патриотизма, граждан-ственности, формирования эко-логической культуры, уровень информированности об общест-венной самоорганизации класса;  - степень конкретности и измеримости задач патриоти-ческого, гражданского, эко-логического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, классе, учебной группе;  - при формулировке задач учтены возрастные особенности, тради-ции образовательной органи-зации, специфика класса;  - степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реа-лизации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;  - реалистичность количества и достаточность мероприятий (темаика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического вос-питания обучающихся);  - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического вос-питания с родителями обуча-ющихся, привлечение к орга-низации мероприятий профиль-ных организаций родителей, общественности и др. |
| **Анализ показателей эффективности деятельности МБОУ СОШ № 66**  **по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.** | | | |
| Все педагоги информированы о состоянии здоровья обуча-ющихся, классными руководите-лями совместно с медицинским работником школы осуществля-ется фиксация динамики здо-ровья обучающихся.  Составлены спискипосещения спортивных секций обучающи-мися, данная информация отра-жена в классном журнале.  Классными руководителями строго контролируется регуляр-ность занятий физической куль-турой, принимаются меры по предотвращению пропусков уро-ков физкультуры без уважи-тельной причины.  В плане воспитательной рабо-ты школы и программах клас-сных руководителей поставлены конкретные и измеримые задачи по обеспечению жизни и здоро-вья обучающихся, уровень пос-тавленных задач обусловлен ана-лизом ситуации в школе, классе.  Количество мероприятий дос-таточно для обеспечения рацио-нальной организации учебно-вос-питательного процесса и образо-вательной среды.  Организована физкультурно-спортивная, профилактическая работа по формированию осоз-нанного отношения к собст-венному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, фор-мированию у обучающихся на-выков оценки собственного фун-кционального состояния, компе-тенций в составлении и реали-зации рационального режима дня и отдыха.Тематика, форма и содержание мероприятий адек-ватны задачам обеспечения жиз-ни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни; в школе обеспечен высокий уровень безопасности для обуча-ющихся.  Мероприятия, обеспечивающие жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безо-пасного образа жизни, согласова-ны с медицинским работником школы, психологом, социальным педагогом и родителями обуча-ющихся.К организации меропри-ятий привлеченыработники поликлиники, наркодиспансера. | Педагоги и классные руково-дители информированы о состоя-нии межличностных отношений в классах, в которых они рабо-тают,классные руководители систематически (1 раз в четверть) фиксируют динамику состояниямежличностных отношений в своих классах.  На основе анализа межлич-ностных отношений обучающих-ся в плане воспитательной рабо-ты школы поставлены конкрет-ные и посильные задачи по обес-печению позитивных межлич-ностных отношений обучающих-ся в школе и каждом классе;  Межличностные отношения обучающихся в классах позитив-ные;  Составлен реалистичный и достаточный план мероприятий, обеспечивающих работу с ли-дерами ученическогосамоуправ-ления в классах и в школе, направленный на недопущение притеснения детьми друг друга, оптимизацию взаимоотношений между обучающимися и учителя-ми, обеспечение атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу.  Тематика, форма и содержание данных мероприятий адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обу-чающихся;  Мероприятия, проводимые в данном направлении, согласо-ваны сошкольным психологом. | Педагогиинформированы:  - об особенностях содержания в реализуемой ООП ООО и программах дополнительного образования,  - о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содер-жания образования,  - о динамике академических достижений обучающихся,  - о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы.  В плане воспитательной рабо-ты школы поставлены конк-ретные задачи содействия обуча-ющимся в освоении программ общего и дополнительного обра-зования, уровень задач обуслов-лен анализом ситуации в школе, и классных коллективах.  Составлен реалистичный меро-приятий направленных на обес-печение мотивации учебной дея-тельности, обеспечение академи-ческих достижений одаренных обучающихся, преодоление труд-ностей в освоение содержания образования.  Тематика, форма и содержание мероприятий адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования.  Мероприятия, проводимые в данном направлении, согласо-ваны с учителями-предметника-ми, педагогами дополнительного образования и родителями обуча-ющихся.  Родителивовлечены в дея-тельность по обеспечению успеха обучающихся в освоению обра-зовательной программы ООО и ДО. | Педагоги информированы о предпосылках и проблемах вос-питания у обучающихся патри-отизма, гражданственности, фор-мирования экологической куль-туры, общественной самоорга-низации классов.  В плане воспитательной работы школы поставлены конкретные и измеримые задачи патриоти-ческого, гражданского, экологи-ческого воспитания.  Формулировки задач обуслов-лены анализом ситуации в школе, классных коллективах.  При формулировке задач учтены возрастные особенности обучающихся, школьные тради-ции.  Принципы и методические правила по реализации задач патриотического, гражданского и экологического воспитания обу-чающихся сформулированы кор-ректно и конкретно.  Составлено достаточное коли-чество мероприятий, направ-ленных на реализацию данного воспитательного направления.  Темаика, форма и содержание мероприятий адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического вос-питания обучающихся.  План мероприятий по граж-данско-патриотическому, трудо-вому, экологическому воспи-танию согласован с родителями обучающихся.  К реализации плана привле-чены профильные организации (музеи, библиотеки, турфирма, в/ч 3703, комитет солдатских матерей, военкомат, совет ветеранов, администрация Калининского сельского округа, казачье общество, биолого-экологический центр и др. структуры), родители, общест-венность. |

1. **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного****развития, воспитания и социализации обучающихся**

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* отслеживание жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности), воспитательной деятельности педагогических работников, изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
* сочетание общих целей и задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемыех ФГОС, и специфических, определяемых социальным окружением школы, традициями, укладом школы;
* ориентирование не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* придание общественно-административногохарактера (объединие администрации школы, родительской общественности, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);
* простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики, не усложняющие и не увеличивающие объем работы педагогов.
* в ходе мониторинга нельзя сравнивать результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* постепенное совершенствование методикимониторинга, поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы.

**Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихсявключает следующие элементы:**

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечениидуховно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, классных коллективов, отдельныхобучающихся.

**11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития,****воспитания и социализации обучающихся, формирования****экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа****жизни обучающихся**

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующегосовременному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют самиобучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) МБОУ СОШ № 66 является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО.

ПКР разработана для обучающихся сограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Обучающийся с ОВЗ**– физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучаю-щихся с ОВЗ определяются адаптированной образователь-ной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Адаптированная образова-тельная программа**– образовательная программа, адап-тированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разработана на период получения основного общего образования.

**2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

**Цель** - определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения ООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи:**

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации(ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

**Дидактические принципы реализации ПКР:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Существующие** | **Специальные** | | |
| Адаптированные с уче-том категорий обучае-мых школьников. | Ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ. | | |
| * **систематичность** * **активность** * **доступность** * **последовательность наглядности** | **принцип**  **системности** |  | единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей |
| **принцип**  **обходного пути** | формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы |
| **принцип комплексности** | преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др. |

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид работы** | **Содержание работы** |
| **1. Диагностическая работа** | - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО;  - проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;  - изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;  - мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО. |
| **2. Коррекционно-развивающая работа** | - разработка и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ;  - выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;  - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;  - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;  - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  - совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  - социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| **3. Консультативная работа** | - выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;  - консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;  - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;  - консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. |
| **4. Информационно-просветительская работа** | - информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;  - проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. |

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**На подготовительном этапе:**

**1.Нормативно-правовое обеспечение** коррекционной работы:

***Международные документы:***

1. Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948
2. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13.12.2006).

***Федеральные документы:***

1. Федеральный закон Российской Федерации от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов"
2. Конституции РФ. Статья 43
3. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (статьи 42, 55, 59, 79)
4. «[Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=146)». Закон Российской Федерации, Принят Государственной Думой  от  03.07.1998
5. Закон РФ от 30.06.2007№ 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010, Пр-271)
7. Указ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
8. «[Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law20.doc)». Приложение к Письму Минобразования и науки РФ  от  27.06.2003 №  № 28-51-513/6
9. «[О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law26.doc)».  Письмо Минобразования РФ  от  16.04.2001 №  N 29/1524-6
10. «[О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law15.doc)». Распоряжение Правительства РФ  от  07.02.2011 №  N 163-р
11. «[О коррекционном и инклюзивном образовании детей](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law/IR-535_07_O_korrekcionnom_i_inkljuzivnom_obrazovanii_detej.pdf)».  Разъяснения Министерства образования и науки РФ от 07 июня 2013 г. №ИР-535/07 от  07.06.2013 №  ИР-535/07
12. «[О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки](http://edu-open.ru/Portals/0/Federal/ukaz_ot_7_maya_2012_o_politike_v_oblasti_obrazovaniya.doc)». Указ Президента РФ от 07.05.2012 №  599
13. «[О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы](http://edu-open.ru/Portals/0/Federal/%d1%81%d1%82%d1%80%d0%b0%d1%82%d0%b5%d0%b3%d0%b8%d1%8f%202012-2017.doc)». Указ Президента РФ от 01.06.2012 №  761
14. «[О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения)](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law35.doc)». Письмо Министерства образования и науки РФ от  27.03.2000 № 27/901-6
15. «[О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law37.doc)». Письмо Министерства образования и науки РФ от  18.04.2008 №  № АФ-150/06
16. «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law/soc_defence.doc) Закон Российской федерации с дополнениями и изменениями»  от  24.11.1995 №  N 181-ФЗ
17. «[Об использовании дистанционных образовательных технологий](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law33.doc)». Приказ Министерства образования и науки РФ  от  06.05.2005 №  N 137
18. «[Об организации получения образования в семейной форме](http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=535)».  Письмо Министерства образования и науки РФ от  15.11.2013 №  НТ-1139/08
19. «[Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law/prikaz_minobrnauki_ot_30.08.2013_n_1015.docx)». Приказ Министерства образования и науки РФ от  30.08.2013 №  1015
20. «[Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/46.docx)». Приказ Министерства образования  и науки РФ  от  17.12.2010
21. «[Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/law45.doc)». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерацииот 29.12.2010 №  N 189
22. «[Концепция развития дополнительного образования детей](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/Federalny/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%94%D0%9E%D0%9F%204.09.2014.pdf)». Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 №1726-р от  04.09.2014
23. «[Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/Federalny/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%D0%94%D0%9E%D0%9F.pdf)». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008
24. «[Разъяснения к приказу Министерства образования и науки РФ от 29. 08.2013 №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"](http://edu-open.ru/Portals/0/Documents/Federalny/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%8A%D1%8F%D1%81%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%BA_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%83_1008_%D0%BE%D1%82_29.08.2013.pdf)

**2. Анализ состава детей** с ОВЗ в МБОУ СОШ № 66:

В МБОУ СОШ № 66 обучаются дети с ОВЗ следующих категорий:

слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития (VII вида), с расстройствами аутистического спектра (аутизм), с сахарным диабетом.

**3. Результаты обучения детей с ОВЗна уровне начального общего образования** отражены в индивидуальных программах коррекционной риаботы;

**4. Фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихсяс ОВЗ** создается. В дальнейшем предполагается его систематизация и пополнение.

**На основном этапе**:

* разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;
* организация и механизм реализации коррекционной работы;
* раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы;
* описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. **Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционных программах педагога-психолога и учителя логопеда, в рабочей программе социального-педагога, которые прилагаются к ПКР.**

**На заключительном этапе**:

* осуществляется внутренняя экспертиза программы (возможна ее доработка);
* проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ № 66 создана **служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.** Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации: педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медицинская поддержка и сопровождение** | **Социально-педагогическое сопровождение** | **Психологическое сопровождение** | **Диагностическая работа** |
| ***Осуществляют:*** | | | |
| **медицинский работник школы (врач, медсестра)** | **социальный педагог** | **педагог-психологу** | **ПМПк** |
| - Осуществляет сопро-вождение на регуляр-ной основе с учётом специфики;  - участвует в диагнос-тике школьников с ОВЗ;  - проводит консуль-тации для педагогов и родителей;  - в случае необходи-мости оказывает экст-ренную (неотложную) помощь;  - являясь сотрудником профильного меди-цинского учреждения, осуществляет взаимо-действие с родителями детей с ОВЗ. | - Деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов, создание для школьников комфортной и безопасной образова-тельной среды.  - участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия;  - своевременно оказывает социаль-ную помощь и поддержку обуча-ющимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагива-ющих интересы подростков с ОВЗ.  - участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов;  - взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.  **Основные форме работы:**  - урок (за счет классных часов),  - внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;  - беседы и индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами),  - выступления на родительских собраниях,  - на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений.  - взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. | - проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ индивидуально и в мини-группах.  Основные направления деятельности школьного педагога-психолога:  - проведение психодиагностики;  - развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;  - совершенствование навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);  разработка и осуществление развивающих программ;  - психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.  - проводит консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, админи-страцией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов). | - ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией само-стоятельно и утверждается локальным актом.  **- Цель** работы ПМПк: выявление особых образовательных потреб-ностей учащихся с ОВЗи оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индиви-дуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).  **Специалисты консилиума:**  - проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников,  - своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы;  - рассматривают спорные и конф-ликтные случаи,  - предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьников дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.  В состав ПМПк образовательной организации входят:  педагог-психолог,  учитель-логопед,  педагог (учитель-предметник),  социальный педагог,  врач,  представитель администрации.  Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Феде-рации», ст. 42, 79).  В реализации диагностического направления работы могут принимать участие учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). |

Для реализации системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗв МБОУ СОШ № 66 созданы организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные условия. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МБОУ СОШ № 66 осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗво взаимодействии с различными организациями:

1. МБУЗ «Детская городская поликлиника № 2»
2. [Территориальное отделение Управления социальной защиты населения департамента социальной защиты населения Краснодарского края](http://www.yuginform.ru/catalog/firms/69902)
3. [МБОУ ЦДК "ДЕТСТВО" г. Краснодара](http://cdk-detstvo.centerstart.ru/) (городская ПМПК)
4. Организации дополнительного образования детей.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работапланируется в МБОУ СОШ № 66 в учебной (урочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и сопровождается дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются следующие зоны ответственности:

**Распределение зон ответственности и взаимодействия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Зоны ответственности:** | **Ответственные:** |
| 1. | План обследования детей с ОВЗ | педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник |
| 2. | Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ | зам. директора по УВР, курирующий данное направление, педагог-психолог, логопед |
| 3. | Индивидуальные коррекционные программы, в том числе – программы дополнительного образования | учителя-предметники, педагог-психолог, логопед, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования |
| 4. | Специальные учебные и дидактические, технические средства обучения | педагог-психолог, логопед, зам. директора по УВР |
| 5. | Дистанционное обучение (ИКТ) | учителя-предметники, учитель информатики |
| 6. | Обсуждение программ | ПМПк |

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии с другими организациями, которое включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

**Личностные результаты** – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

**Метапредметные результаты** – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

**Предметные результаты** определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

**Планируемые результаты коррекционной работы** включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗрассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**Приложение 3. Рабочая программа социального педагога**

**Приложение 4. Рабочая программа педагога-психолога**

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБОУ СОШ № 66 для 5 - х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на 2015 – 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи образовательной организации**

Учебный план МБОУ СОШ № 66 обеспечивает реализацию программы основного общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, и направлен на формирование гармонически развитой личности, на адаптацию учащихся к условиям современной жизни, на реализацию следующих основных целей:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории

**Ожидаемые результаты**

* Достижение уровня функциональной грамотности;
* овладение универсальными учебными умениями;
* формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта школы;
* овладение навыками умственного и физического труда;
* сформированность нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни;
* сформированность культуры межличностного и межэтнического общения, навыков умственного и физического труда;
* определенность склонностей и интересов;
* способность к социальному самоопределению.

**Особенности и специфика образовательной организации**

Учебный план МБОУ СОШ № 66 для 5 А, Б, В, Г, Д, Е классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО) на 2015 – 2016 учебный год, предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V- IX классов.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы**

1. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем общеобразовательных программ.

2. Основное общее образование (нормативный срок освоения —5 лет) для V- IX классов. Типы классов в основной школе - общеобразовательные.

Основное общее образование является базой для получения начального и среднего профессионального образования.

**Нормативная база для разработки учебного плана для классов, реализующих ФГОС**

1. Учебный план МБОУ СОШ № 66 на 2015-2016 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

*Основные федеральные нормативные документы:*

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» (с изменениями на 29.06.2011)

*Региональных нормативных документов:*

1. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2013 года»
2. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»
3. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах общеобразовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»
4. Письмо министерства образования и науки Краснодарского края от 14.07.2015 № 47-10267/15-14 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2015-2016 учебный год»

**Режим функционирования образовательного учреждения**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком МБОУ СОШ № 66 на 2015 - 2016 учебный год, утвержденным решением педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2015). Режим функционирования установлен в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ СОШ № 66.

**1. Продолжительность учебного года** в 5 - 9 классах - 34 учебные недели.

Учебный год делится на четверти:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть (продолжительность)** | **Каникулы** | **Сроки** | **Количество дней** |
| I с 01.09.2015 по 01.11.2015 | Осенние | 02.11 – 08.11 | 8 |
| II с 09.11.2015 по 26.12.2015 | Зимние | 27.12 – 10.01 | 15 |
| III с 11.01.2016 по 22.03.2016 | Весенние | 23.03. – 30.03 | 8 |
| IV с 31.03.2016 по 25.05.2016 |  |  |  |
|  |  | **Всего** | **31** |

**2. Продолжительность учебной недели:**

5 – дневная учебная неделя для обучающихся 5-8 классов;

6 – дневная учебная неделя для обучающихся 9 классов.

**3. Максимально допустимая нагрузка** (в академических часах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **6-дневная неделя** | **5-дневная неделя** |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7 | - | 32 |
| 8 | - | 33 |
| 9 | 36 | - |

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

**4. Продолжительность урока в 5 - 9 классах - 40 минут.**

**5. Режим занятий и расписание звонков**

|  |
| --- |
| **1 Смена** |
| 5 а, б, в, г, д, е |
| 1 урок 08.00 – 08.40  2 урок 08.45 – 09.25  3 урок 09.35 – 10.15  4 урок 10.25 – 11.05  5 урок 11.15 – 11.55  6 урок 12.05 – 12.45 |

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями 45 мин.

**6. Затраты времени на выполнение домашних заданий** по всем предметам не должны превышать (в астрономических часах) в 5-х классах – 2 часа.

**Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана**

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 года № 576).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ ИРО Краснодарского края, а также программ, разработанных учителями школы и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

**Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего образования МБОУ СОШ № 66 обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план для 5-9 классов реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план на 2015-2016 учебный год для 5-9-х классов, реализующих ФГОС ООО, составлен на ступень обучения основного общего образования (5-9 классы).

**Региональная специфика учебного плана**

Региональной спецификой учебного плана является ведение учебных предметов «Кубановедение» и «Обществознание», которые проводятся с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю.

**Компонент образовательного учреждения**

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2015) часы из части, формируемой участниками образовательного процесса, используются на увеличение учебных часов отдельных предметов обязательной части («Алгебра» для 8 – х классов, «Физика» - для 9-х классов), введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, предпрофильной подготовки обучающихся и распределяются следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Год обучения** | **Количество часов** | **Распределение часов** |
| 5 | 2015 - 2016 | 1 | Кубановедение – 1 час |
| 6 | 2016 - 2017 | 1 | Кубановедение – 1 час |
| 7 | 2017 - 2018 | 1 | Кубановедение – 1 час |
| 8 | 2018 - 2019 | 2 | Кубановедение – 1 час  Алгебра - 1час |
| 9 | 2019 - 2020 | 5 | Кубановедение – 1 час  Физика - 1 час  Информационная работа, профильная ориентация - 1 час  Курсы по выбору - 2 часа |

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**

Курс ОБЖ в 5-9-х классах реализуется следующим образом:

- в 5 - 7-х классах с целью формирования у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, реализация программы осуществляется через кружок внеурочной деятельности «Жизнь без опасностей»;

- в 8 - 9-х классах изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю.

В целях духовно-нравственного воспитания учащихся курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе реализуется через кружок внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Преподавание учебных предметов области «Искусство», проводятся отдельно с 5-го по 7-ой класс: «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю, «Музыка» - 1 час в неделю; в 8-м классе предмет «Изобразительное искусство» изучается как самостоятельный предмет в объёме 1 часа в неделю.

Часы из предметной области «Математика и информатика» распределены в 7 - 9-х классах между двумя предметами «Алгебра» в объёме 3-х часов в неделю, «Геометрия» - в объёме 2-х часов в неделю. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2015) предмет «Геометрия» в 7-х классах изучается с 1-ой четверти.

Проведение учебного предмета «Физическая культура» в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмами Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

**Элективные учебные предметы**

В 9 – х классах (основное общее образование) учебным планом обеспечивается предпрофильная подготовка обучающихся в объёме 3-х часов в неделю.

Предпрофильная подготовка для обучающихся 9-х классов будет организована в форме межклассных групп и включать в себя:

- *курсы по выбору* – 2 часа в неделю (2 часа х 6 классов х 2 группы = 24 часа), из них:

- на предметные курсы -1 час (1 час х 12 групп = 12 часов);

- на ориентационные курсы -1 час (1час х 12 групп = 12 часов) и

- *информационную работу, профильную ориентацию* – 1 час в неделю.

Ориентационные курсы по выбору «Речевой этикет», «Основы журналистики», «Исследовательская и экспериментальная деятельность», «Экология человека», «Обработка текстовой информации», «Уроки мастеров слова» проводятся с целью ознакомления обучающихся с различными типами и видами профессиональной деятельности, связанными с изучением предметов будущего профиля, оказания помощи в выстраивании проекта своей профессиональной карьеры, освоения технологии выбора и построения индивидуальной образовательной траектории; «Технологии укрепления и сбережения здоровья» - с целью развития позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни.

Предметные курсы по выбору«Русский язык и культура речи», «Математика и жизнь», «Законы механики в технике», «С английским языком по миру», «Русская история в лицах», «Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов», «География городов России» проводятся с целью апробации разного предметного содержания для самоопределения, создания условий для подготовки к экзаменам по выбору (по наиболее вероятным предметам будущего профиля) или для успешного поступления в ССУЗы или ВУЗы.

Набор обучающихся на курсы по выбору осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов. Списки обучающихся, посещающих элективные курсы по выбору, утверждаются приказом директора школы и при необходимости корректируются в течение учебного года.

**Деление классов на группы**

На основании п. 31 Типового положения об общеобразовательном учреждении, учитывая специфику изучения отдельных предметов, в МБОУ СОШ № 66 производится деление классов на группы по следующим предметам: иностранный язык, технология, ИКТ - на втором уровне общего образования (5 - 9 классы)

**Учебные планы для V- IX классов**

Таблица – сетка часов учебного плана МБОУ СОШ № 66 для 5-х классов, реализующих ФГОС ООО, на 2015 - 2016 учебный год прилагается (приложение № 1).

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

По решению педагогического совета (протокол № 1 от 28.08.2015) промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о «Форме промежуточной аттестации обучающихся», аттестация является формой контроля знаний учащихся 5-х–9-х классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы с учетом краевых диагностических работ за четверть, полугодие и учебный год. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 5-х – 9-х классов. Она подразделяется на:

* аттестацию по итогам учебной четверти, проводимую в 5-х – 9-х классах;
* аттестацию по итогам учебного года, проводимую в 5-х – 9-х классах.

Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации.

Все предметы, изучающиеся по 1 часу в неделю, оцениваются по полугодиям.

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

**Сетка учебного плана основного общего образования для 5-х классов МБОУ СОШ № 66, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные  предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | |
| **5**  **АБВГДЕ** | 6  АБВГДЕ | 7  АБВГДЕ | 8  АБВГДЕ | 9  АБВГДЕ | Всего |
| Обязательная часть | |  | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |  |  |  |  |  |  |  |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 28 | 29 | 31 | 31 | 31 | 150 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений, | при 6-дневной учебной неделе |  |  |  |  | 5 | 5 |
| при 5-дневной учебной неделе | 1 | 1 | 1 | 2 |  | 5 |
| в том числе Кубановедение | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Предпрофильная подготовка.  Курсы по выбору: | |  | | | |  |  |
| Предметные: | |  | | | |  |  |
| Русский язык и культура речи | |  | | | | 6 гр. по 1 час. | 6 |
| Математика и жизнь | |  | | | | 6 гр. по 1 час. | 6 |
| Законы механики в технике | |  | | | | 1 гр. по 1 час. | 1 |
| С английским языком по миру | |  | | | | 1 гр. по 1 час. | 1 |
| Русская история в лицах | |  | | | | 1 гр. по 1 час. | 1 |
| Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов | |  | | | | 1 гр. по 1 час. | 1 |
| География городов России | |  | | | | 1 гр. по 1 час. | 1 |
| Ориентационные: | |  | | | |  |  |
| Речевой этикет | |  | | | | 1 гр. по 1 час. | 1 |
| Основы журналистики | |  | | | | 1 гр. по 1 час. | 1 |
| Исследовательская и экспериментальная деятельность | |  | | | | 1 гр. по 1 час. | 1 |
| Экология человека | |  | | | | 1 гр. по 1 час. | 1 |
| Технологии укрепления и сбережения здоровья | |  | | | | 1 гр. по 1 час. | 1 |
| Обработка текстовой информации | |  | | | | 1 гр. по 1 час. | 1 |
| Уроки мастеров слова | |  | | | | 1 гр. по 1 час. | 1 |
| Информационная работа, профильная ориентация | |  | | | | 1 | 1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка,  СанПиН2.4.2.2821-10 | при 6-дневной учебной неделе |  |  |  |  | 36 | 36 |
| при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 |  | 124 |

* + 1. **ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК МБОУ СОШ № 66 НА 2015 -2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1.** **Продолжительность урока**

2 – 11 классы - 40 минут

1 классы:

сентябрь - октябрь 3 урока по 35 минут,

ноябрь - декабрь 4 урока по 45 минут

январь - май 4 урока (1 день 5 уроков).

**2.** **Расписание звонков**:

**Начальная школа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 а, б, в, г, д, е, ж, з, и, к, л классы** | |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 урок 8.00 – 8.35  2 урок 8.45 – 9.20  дин. пауза 9.20–10.00  3 урок 10.20 – 10.55  4 урок 11.05 – 11.40 | 1 урок 8.00 – 8.45  2 урок 8.55 – 9.40  дин. пауза 9.40–10.20  3 урок 10.40 – 11.25  4 урок 11.35 – 12.20  5 урок 12.30 – 13.15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **понедельник**  **вторник**  **четверг** | **среда** | **пятница** |
|  | **2 смена** | | |
|  | **2 е, ж, з, и; 3 б, д; 4 а, б, в, г, д классы** | | |
|  | 11.15- 11.55 | 12.05-12.45 | 12.05-12.45 |
|  | 12.05-12.45 | 12.50-13.30 | 12.50-13.30 |
|  | 12.50-13.30 | 13.35-14.15 | 13.35-14.15 |
|  | 13.35-14.15 | 14.25-15.05 | 14.25-15.05 |
|  | 14.25-15.05 |  |  |
|  | **2 смещенная смена** | | |
|  | **2 а, б, в, г, д; 3 а, в, г, е классы** | | |
|  | 15.15-15.55 | 15.15-15.55 | 16.05-16.45 |
|  | 16.05-16.45 | 16.05-16.45 | 16.55-17.35 |
|  | 16.55-17.35 | 16.55-17.35 | 17.45-18.25 |
|  | 17.45-18.25 | 17.45-18.25 | 18.30-19.10 |
|  | 18.30-19.10 |  |  |

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями 45 мин.

**Среднее и старшее звено:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 Смена** | **2 Смена** |
| **5 а, б, в, г, д, е; 9 а, б, в, г, д, е;**  **10 а, б; 11 а, б классы** | **6 а, б, в, г, д; 7 а, б, в, г, д, е;**  **8 а, б, в, г, д классы** |
| 1 урок 08.00 – 08.40  2 урок 08.45 – 09.25  3 урок 09.35 – 10.15  4 урок 10.25 – 11.05  5 урок 11.15 – 11.55  6 урок 12.05 – 12.45  7 урок 12.50 – 13.30 | 1 урок 13.35 - 14.15  2 урок 14.25 – 15.05  3 урок 15.15 – 15.55  4 урок 16.05 – 16.45  5 урок 16.55 – 17.35  6 урок 17.45 – 18.25  7 урок 18.30 – 19.10 |

Перерыв между обязательными и групповыми коррекционными занятиями 45 мин.

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями 45 мин.

**3.** **Продолжительность учебного года**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1 классы | 2-9, 11 классы | 10 классы |
| 33 учебные недели | + |  |  |
| 34 учебные недели |  | + |  |
| 35 учебных недель |  |  | + |

1. **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка**

(в академических часах):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя | Время выполнения домашних заданий в соответствии с СанПиН |
| 1 | - | 21 | - |
| 2-3 | - | 23 | 1,5 часа |
| 4 | - | 23 | 2 часа |
| 5 | - | 29 | 2 часа |
| 6 | - | 30 | 2,5 часа |
| 7 | - | 32 | 2,5 часа |
| 8 | - | 33 | 2,5 часа |
| 9 А, Б, В, Г, Д | 36 | - | до 3,5 часов |
| 9 Е (специальный коррекционный класс VII вида) | 36 | - |  |
| 10-11 | 37 | - | до 3,5 часов |

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

5. **Продолжительность каникул**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
| Осенние | 1.11 – 8.11 | 8 | 09.11.2015 |
| Зимние | 27.12 – 10.01 | 15 | 11.01.2016 |
| Весенние | 23.03 – 30.03 | 8 | 31.03.2016 |
|  |  | Всего 31 день |  |

Дополнительные каникулы для 1-х классов 8.02 – 14.02.2016

**3.1.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **МБОУ СОШ № 66 на 2015 – 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 66 разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 13.12.2013 № 1342) ;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"» с изменениями на 29.06 2011 № 85, от 25.12.2013 № 72;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»

Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 13.07.2012 № 47-10720/12-14 « О методических рекомендациях»

Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 27.09.2012 года № 47-14800/12-14 «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных учреждениях, реализующих ФГОС начального и основного общего образования»

Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 22.07.2013 № 47-10635/13-14 «Об учебных планах образовательных учреждений, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в 2013-2014 учебном году»

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Тип организационной модели внеурочной деятельности – **оптимизационная модель.** В ее реализации принимают участие все педагогические работники учреждения. Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

**Задачи внеурочной деятельности**:

* организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.
* включение учащихся в разностороннюю деятельность.
* формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,
* сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
* воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
* развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
* создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
* совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
* углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
* организация информационной поддержки учащихся.
* совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Формами реализации курсов внеурочной деятельности являются ежедневные занятия и интенсивы.

Программно-методическое обеспечение соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечено наличием УМК для 5 - 9 классов (раздел внеурочная деятельность)

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность  организована по направлениям развития личности

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное

и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, направления внеурочной деятельности учитывают этнокультурные потребности в рамках изучения истории кубанского казачества, традиций, быта и обрядов, работа по экологическому воспитанию юных жителей Кубани, путешествия по родному краю, военно-патриотическая, тимуровская и спортивная работа

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основные задачи:**

* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Для реализации данного направления разработан факультативный курс «Жизнь без опасности», который является обязательным в 5 – 7 классах.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, туристические походы по родному краю.

**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в  обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся, в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

**Основные задачи:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

* осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
* развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
* понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Для реализации данного направления разработан факультативный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), который является обязательным. В 5 классе реализуется программа А.В.Бородиной «Основы духовности языка».

По итогам работы в данном направлении  проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

**ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основные задачи:**

* формирование навыков научно-интеллектуального труда и проектной деятельности;
* развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
* формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
* овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через работу школьного научного общества. В 5 классе – кружок юных математиков «Алый парус» (КЮМ).

  По итогам работы в данном направлении  проводятся математические викторины, защита проектов.

**СОЦИАЛЬНОЕ И ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основные задачи:**

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
* формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

Для реализации данного направления разработана комплексная программа классного руководителя «Я в мире, мир во мне» (КПКР).

По итогам работы в данном направлении  проводятся концерты, конкурсы, выставки, праздничные тематические мероприятия.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в  зависимости от направления развития личности и реализуемых  программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия  групп  проводятся на базе школы в спортивном зале, актовом зале, в кабинетах математики, информатики, географии, истории, кубановедения, биологии, химии, технологии, в школьном музее.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

**Таблица-сетка часов плана внеурочной деятельности для 5-х классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2015 – 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Наименование курса внеурочной**  **деятельности** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **5 класс** | | | | | |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
| уСпортивно-оздоровительное | «Жизнь без опасности» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы духовности языка» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | Кружок юных математиков «Алый Парус» | 1 |  |  |  |  |  |
| Социальное и общекультурное | «Я в мире, мир во мне» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Всего (по классам):** | | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого:** | | **19** | | | | | |

**Расписание внеурочной деятельности в 5-х классах МБОУ СОШ № 66**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** | **Суббота** | **Каникулы** |
| 5 А | ОДНКНР  **12.45-13.25**  Каб. 21  Галустян Г.К. |  | Я в мире, мир во мне  **12.05-12.45**  Каб. 25  Захарова З.Р. | Жизнь без опасности  **12.50-13.30**  Каб. 37  Цымболенко С.А. |  | Алый парус  **13.00-13.40**  Каб. 25  Захарова З.Р. | Алый парус  **9.00-9.40**  Каб. 25  Захарова З.Р. |
| 5 Б | Я в мире, мир во мне  **12.45-13.25**  Каб. 22  Немцева О.Б. |  |  | ОДНКНР  **12.45-13.25**  Каб. 22  Немцева О.Б. | Жизнь без опасности  **12.05-12.45**  Каб. 37  Цымболенко С.А. |  |  |
| 5 В |  | Жизнь без опасности  **12.50-13.30**  Каб. 37  Цымболенко С.А. |  | ОДНКНР  **12.05-12.45**  Каб. 21  Галустян Г.К. | Я в мире, мир во мне  **12.45-13.25**  Каб. 21  Галустян Г.К. |  |  |
| 5 Г |  | Жизнь без опасности  **12.05-12.45**  Каб. 37  Цымболенко С.А. | ОДНКНР  **12.50-13.30**  Каб. 43  Галустян Г.К. |  | Я в мире, мир во мне  **12.45-13.25**  Каб. 16  Ермоленко О.И. |  |  |
| 5 Д | Жизнь без опасности  **12.05-12.45**  Каб. 37  Цымболенко С.А. | ОДНКНР  **12.50-13.30**  Каб. 23  Шпартко К.В. | Я в мире, мир во мне  **12.45-13.25**  Каб. 39  Грабко Т.П. |  |  |  |  |
| 5 Е |  | Я в мире, мир во мне  **12.45-13.25**  Каб. 44  Шумакова Л.Г. | Жизнь без опасности  **12.50-13.30**  Каб. 37  Цымболенко С.А. | ОДНКНР  **12.50-13.30**  Каб. 23  Шпартко К.В. |  |  |  |

**3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО**

МБОУ СОШ № 66 на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Аттестация педагогических работников** в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда..

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом.

**Перечень необходимых должностей в МБОУ СОШ № 66**

(в соответствии с ЕКС (Приказ Министерство здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования", Постановления Правительства РФ от 08.08. 2013 № 678 «об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **Количество** | |
| **необходимо** | **имеется** |
| **Должность руководителя образовательной организации:** | | | |
|  | **Директор** | **1** | **1** |
| **Должность заместителя руководителя образовательной организации:** | | | |
|  | **Заместитель директора** | **7** | **7** |
|  | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | 3 | 3 |
|  | Заместитель директора по учебно-методической работе | 1 | 1 |
|  | Заместитель директора по воспитательной работе | 1 | 1 |
|  | Заместитель директора по финансово-экономическойработе | 1 | 1 |
|  | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе | 1 | 1 |
| **Должности педагогических работников:** | | | |
|  | **Учитель** | **64** | **64** |
|  | Учитель начальных классов | 21 | 21 |
|  | Учитель руского языка и литературы | 7 | 7 |
|  | Учитель математики | 6 | 6 |
|  | Учитель информатики | 1 | 1 |
|  | Учитель физики | 2 | 2 |
|  | Учитель истории и обществознания | 4 | 4 |
|  | Учитель географии | 2 | 2 |
|  | Учитель биологии | 2 | 2 |
|  | Учитель химии | 1 | 1 |
|  | Учитель английского языка | 8 | 8 |
|  | Учитель физической культуры | 4 | 4 |
|  | Учитель технологии | 3 | 3 |
|  | Учитель изобразительного искусства | 1 | 1 |
|  | Учитель музыки | 2 | 2 |
|  | Социальный педагог | 1 | 1 |
|  | Учитель-логопед | 1 | 1 |
|  | Педагог-психолог | 1 | 1 |
|  | Воспитатель | 6 | 6 |
|  | Старший вожатый | 1 | 1 |
|  | Педагог дополнительного образования | 2 | 2 |
|  | Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| **Должности учебно-вспомогательного персонала** | | | |
|  | Секретарь-машинистка | 1 | 1 |
|  | Библиотекарь | 1 | 1 |
|  | Специалист по кадрам | 1 | 1 |
|  | Бухгалтер | 1 | 1 |

Описание кадровых условий МБОУ СОШ № 66 реализовано в виде таблицы, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом школы. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

**Кадровое обеспечение реализации ООП ООО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Должностные обязанности** | **Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)** | **Уровень квалификации работников ОУ** | |
|  | **Требования к уровню квалификации** | **Фактический** |
| руководитель образовательного учреждения | обеспечивает системную образовательную и админи-стративно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образо-вание в области государственного и муни-ципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Уровень квалификации соответствует требованиям. |
| заместитель руководителя | координирует работу пре-подавателей, воспитателей, разработку учебно-мето-дической и иной докумен-тации. Обеспечивает совер-шенствование методов ор-ганизации образователь-ного процесса. Осуществ-ляет контроль за качеством образовательного процесса. | Всего 7:  по УВР – 3/3  по УМР – 1/1  по ВР - 1/1  по АХР – 1/1  по ФР – 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образо-вание в области государственного и муници-пального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Уровень квалификации соответствует требованиям. |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формиро-ванию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | учителя начальных классов - 21/21  учителя-предметники - 43/43 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и допол-нительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Уровень квалификации соответствует требованиям. |
| социальный педагог | осуществляет комплекс мероприятий по воспи-танию, образованию, раз-витию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Уровень квалификации соответствует требованиям. |
| учитель-логопед | осуществляет работу, нап-равленную на макси-мальную коррекцию недо-статков в развитии у обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы. | Уровень квалификации соответствует требованиям. |
| педагог-психолог | осуществляет профессио-нальную деятельность, на-правленную на сохранение психического, соматичес-кого и социального благо-получия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профес-сиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Уровень квалификации соответствует требованиям. |
| воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осу-ществляет изучение лич-ности обучающихся, содей-ствует росту их позна-вательной мотивации, фор-мированию компетент-ностей. | 6/6 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профес-сиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Уровень квалификации соответствует требованиям. |
| старший вожатый | способствует развитию и деятельности детских об-щественных организаций, объединений. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы. | Уровень квалификации соответствует требованиям. |
| педагог дополнительного образования | Осуществляет дополни-тельное образование обуча-ющихся в соответствии с образовательной програм-мой, развивает их разнооб-разную творческую дея-тельность. | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профес-сиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. | Уровень квалификации соответствует требованиям. |
| преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | осуществляет обучение и воспи-тание обучающих-ся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, плани-рует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения. | 1/1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образо-вание и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет. | Уровень квалификации соответствует требованиям. |
| библиотекарь | обеспечивает доступ обуча-ющихся к информаци-онным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориен-тации и социализации, содействует формированию информационной компе-тентности обучающихся. | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Уровень квалификации соответствует требованиям. |
| бухгалтер | выполняет работу по веде-нию бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 1/1 | Бухгалтер II категории: высшее профес-сиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.  Бухгалтер: среднее профессиональное (эконо-мическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет. | Уровень квалификации соответствует требованиям. |

**Приложение 5. База педагогических работников МБОУ СОШ № 66**

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ № 66 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В качестве приложений в данной ООП ООО представлены:

* **План-график прохождения курсов повышения квалификации** педагогическими работниками МБОУ СОШ № 66 на период с 2012 по 2022 гг. **(Приложение 6)**
* **Информация о педагогических работниках МБОУ СОШ № 66, прошедших курсы повышения квалификации** с учетом требований ФГОС за период с 2012 по 2015 гг. **(Приложение 7)**
* **График аттестации педагогических кадров МБОУ СОШ № 66** на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» и методикой оценки уровня квалификации педагогических работников (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 29.11.2010 № 03339 «О методике оценки уровня квалификации педагогических работников») **(Приложение 8)**

Для повышения квалификации могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ СОШ № 66**

Критериями оценки результативности деятельности педагогов в МБОУ СОШ № 66 являются показатели и критерии, разработанные ГБОУ ДПО «Институтом развития образования» Краснодарского края для аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории, утвержденные приказом мнистерства образования и науки Краснодарского края от 07.10.2015 № 5156.

**Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:**

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В МБОУ СОШ № 66 создана **система методической работы**, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

**Приложение 9. План методической работы школы на 2015 – 2016 учебный год**

**3.2.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

* обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
* обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровнюначального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают:

учебное сотрудничество,

совместную деятельность,

разновозрастное сотрудничество,

групповую игру,

рефлексию,

педагогическое общение,

информационно-методическое обеспечение образовательно - воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

* индивидуальное,
* групповое, на уровне класса,
* групповое на уровне образовательной организации.

**Основные формы психолого-педагогического сопровождения:**

* диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося (проводится классным руководителем на этапе перехода ученика на следующийуровень образования и в конце каждого учебного года);
* консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
* формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
* выявление и поддержкадетей, проявивших выдающиеся способности.

**3.2.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ** **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническая база МБОУ СОШ № 66 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ № 66 имеются:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
* мастерские;
* помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством, на базе школы действует филиал ДШИ № 5;
* библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
* актовый зал;
* спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
* помещение для питания обучающихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения для медицинского персонала (медицинский кабинет, стоматологический кабинет);
* административные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
* санузлы;

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

**ПЕРЕЧЕНЬ оснащения и оборудования МБОУ СОШ № 66**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование объекта** | **Кол-во** | **Кол-во мест** | **Площадь** | **Количество единиц ценного оборудования** |
| Учебные кабинеты | 31 | 1050 | - | 31 |
| Столовая | 1 | 230 | 134,2 | 33 |
| Актовый зал | 1 | 150 | 119,9 | 2 |
| Библиотека | 1 | 10 | 46,7 | 3 |
| Спортивный зал | 1 | 50 | 296,7 | 2 |
| Мастерские | 1 | 20 | 65,5 | 5 |
| Музей | 1 | 25 | 13 | - |
| **Информатизация учебного процесса** | | | | |
| **Наименование показателя** | | | **Фактическое значение** | |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек | | | 128 Кбит/сек | |
| Количество Internet-серверов | | | 1 | |
| Наличие локальных сетей в ОУ | | | 1 | |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)  - всего  - из них используются в образовательном процессе | | | 42  42 | |
| Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами | | | 31 | |
| Электронный журнал | | | Сетевой город. Образование <http://sgo.centerstart.ru/> | |
| **Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса** | | | | |
| Книжный фонд | | | 35120 | |
| Доля учебников (%) в библиотечном фонде | | | 67 | |
| Обеспеченность учебниками (%) | | | 100 | |
| Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет | | | 2 | |
| Количество подписных изданий | | | 30 | |
| **Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса** | | | | |
| Наличие медицинского кабинета | | | 2 (медицинский и стоматологический кабинеты) | |

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в МБОУ СОШ № 66.**

**МБОУ СОШ № 66 на 100% укомплектована учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО.**

**УЧЕБНИКИ И УМК, используемые в МБОУ СОШ № 66**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | УМК | Учебник |
| **Русский язык** | Предметная линия учебников А.Д. Шмелёва, издательство «Вентана-Граф» | «Русский язык. 5 класс». А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, Ф.Е. Габович, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.  «Русский язык. 6 класс». А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.  «Русский язык. 7 класс». А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.  «Русский язык. 8 класс». А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва.  «Русский язык. 9 класс». А.Д. Шмелёв, Э.А. Флоренская, С.Н. Митюрёв, И.В. Пешков, Е.Я. Шмелёва; под ред. А.Д. Шмелёва. |
| Литература | Предметная линия учебников В.Я. Коровиной, издательство «Просвещение» | Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 5 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2 ч.  Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 6 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2 ч.  Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 7 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций: В 2 ч.  Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 8 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций.  Коровина В. Я., Журавлев В. П., Коровин В. И. Литература: 9 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций . |
| Английский язык | «Английский в фокусе» ("Spotlight"), издательство «Просвещение» | Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015  Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016  Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017  Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018  Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2019 |
| Математика | **2015 -2016**  Предметная линия учебников под ред. Н.Я. Виленкина, издательство «Мнемозина»  **2016 – 2017**  Предметная линия учебников «Алгоритм успеха», авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, издательство «Вентана-Граф». | **2015 - 2016**  Математика: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2015.  **2016 – 2017**  Математика: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015  Математика: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016 |
| Алгебра | Предметная линия учебников «Алгоритм успеха», авторы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, издательство «Вентана-Граф». | Алгебра: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2015  Алгебра: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016  Алгебра: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016 |
| Геометрия | Предметная линия учебников Л.С. Атанасяна, издательство «Просвещение» | Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2017 |
| Информатика | Предметная линия учебников Н.Д. Угринович, издательство БИНОМ | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018  Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 |
| Всеобщая история. История России | **Всеобщая история:** предметная линия учебников «Сферы», издательство «Просвещение»  **История России:** предметная линия учебников под ред. А.В. Торкунова. (Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С.), издательство «Просвещение». | **Всеобщая история:**  В.И.Уколова. Древний мир. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2015  В.А. Ведюшкин, В.И.Уколова. История. Средние века. 6 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2016  В.А.Ведюшкин, Д.Ю.Бовыкин. История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017  А.С.Медяков, Д.Ю. Бовыкин. История. Новое время. Конец XVIII – XIX в. 8 класс**.** Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2018  Л.С.Белоусов, В.П.Смирнов. История. Новейшее время.XX – начало XXI века. 9 класс.Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2019  **История России:**  История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под ред. А.В.Торкунова. — М.: Просвещение, 2016.  История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под ред. А.В.Торкунова. — М.: Просвещение, 2017.  История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под ред. А.В.Торкунова. — М.: Просвещение, 2018.  История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева под ред. А.В.Торкунова. — М.: Просвещение, 2019. |
| Обществознание | Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, издательство «Просвещение» | Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015  Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016  Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016  Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016  Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016 |
| Физика | Предметная линия учебников А.В. Перышкина, издательство «Дрофа» | А.В. Перышкин. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2017  А.В. Перышкин. Физика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2018  А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Дрофа, 2019 |
| Химия | Предметная линия учебников О.С. Габриеляна Изд. «Дрофа» | О.С. Габриелян. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – м.: Дрофа, 2017  О.С. Габриелян. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – м.: Дрофа, 2018 |
| Биология | УМК. «Сфера жизни» под ред. Н.И. Сонина, издательство Дрофа | Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Концентрический курс. Учебник. – М.: Дрофа, 2015  Н. И. Сонин. Биология. Живой организм. 6 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2016  В. Б. Захаров, Н. И. Сонин. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2018  Н. И. Сонин, М. Р. Сапин. Биология. Человек. 8 класс. Учебник. – М.: Дрофка, 2019  С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, И. Б. Агафонова, Н. И. Сонин. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Учебник. – М.: Дрофа, 2020 |
| География | Предметная линия учебников под ред. О.А.Клима-новой, издательство «Дрофа» | О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Землеведение. 5 - 6 классы. Учебник (под ред. О.А.Климановой). – М.: Дрофа, 2014 - 2016  О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. География. Страноведение. 7 класс. Учебник (под ред. О.А. Климановой). – М.: Дрофа, 2014 - 2017  А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (под ред. А.И. Алексеева).- М.: Дрофа, 2015 – 2017  А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (под ред. А.И. Алексеева). – М.: Дрофа, 2015 – 2018 |
| Музыка | Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской, издательство «Просвещение» | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015  Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015  Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015 |
| ИЗО | Предметная линия учебников под ред. Т.Я.Шпика-ловой, издательство «Просвещение» | Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Поровская. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник под ред. Т.Я.Шпикаловой.- м.: Просвещение, 2015  Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Поровская. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник под ред. Т.Я.Шпикаловой.- м.: Просвещение, 2015  Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Поровская. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник под ред. Т.Я.Шпикаловой.- м.: Просвещение, 2015  Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Поровская. Изобразительное искусство. 5 класс. Учебник под ред. Т.Я.Шпикаловой.- м.: Просвещение, 2015 |
| Технология | Предметная линия учебников под ред. под ред. В.Д. Симоненко, УМК «Алгоритм успеха», издательство «Вентана-Граф» | Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015  Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2016  Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Технология. Технологии ведения дома. 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2017  А.Т.Тищенко. В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015  А.Т.Тищенко. В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2016  А.Т.Тищенко. В.Д.Симоненко. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2017  В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.Н. Богатырева. Технология. 8 класс. – М.: Вентана-Граф, 2018 |
| Физическая культура | Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха, издательство «Просвещение» | М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торчкова. Физическая культура. 5 – 6 – 7 классы под ред. М.Я.Виленского. – М.: Просвещение, 2015  В.И.Лях. Физическая культура. 8 – 9 классы. – М.: Просвщение, 2018 |
| ОБЖ | Предметная линия учебников под ред. А.Т.Смирно-ва, издательство «Просвещение» | А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жжизнедеятельности. 8 класс – М.: Просвещение, 2018  А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жжизнедеятельности. 9 класс – М.: Просвещение, 2018 |
| Кубановедение | Предметная линия учебников под ред. Б.А.Трёхбра-това, издательство «Перспективы обрбазования», Краснодар | Б.А.Трёхбратов и др. Кубановедение: археология, мифология, культура. 5 класс./ Б.А.Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. – Краснодар: Перспективы образования, 2013  - Кубановедение. 6 класс. / Б.А. Трёхбратов, И.А.Терская, К.П. Казарян и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2012  - Кубановедение. 7 класс. общеобразоват учреждений/ Б.А. Трёхбратов, Ю.М. Бодяев, И.А.Терская и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2012  - Кубановедение. 8 класс. / Б.А. Трёхбратов, Ю.М. Бодяев, С.А. Лукьянов, Р.М. Гриценко. – Краснодар: перспективы образования, 2013  - Кубановедение. 9 класс. / А.А.Зайцев, С.А. Лукьянов, А.Н. Еремеева, И.А. Терская – Краснодар: Перспективы образования, 2012 |

**ОБОРУДОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материально-техническое обеспечение (оборудование)** | **Кол-во экземпляров** |
| **В КАЖДОМ УЧЕБНОМ КАБИНЕТЕ УСТАНОВЛЕНО АВТОМАТИЗИРОВАННОЕ РАБОЧЕЕ МЕСТО:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, докумет-камера, сеть Интернет. | по 1 |
| **КАБИНЕТЫ МАТЕМАТИКИ (№№ 38, 44, 18)** |  |
| **Электронные образовательные ресурсы:**   1. Интерактивный задачник решаем задачи из учебника Алгебра 9 класс. Под редакцией С. А.Теляковского. Просвещение – М.: ЗАО «Новый диск», 2004 2. Виртуальая школа Кирилла и Мефодия. Уроки Алгебры 9 класс. – М.: «Кирилл и Мефодий», 2004 3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Алгебры 7-8 класс. . – М.: «Кирилл и Мефодий», 2004 4. Наглядная математика. Графики и функции. – М: ООО «Издательство Экзамен»   **Комплект чертежных инструментов:** линейка, угольник, циркуль, транспортир. | 1  1  1  1  По 1 в каждом кабинете |
| **КАБИНЕТЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА (№№ 17, 35, 43, 45)** |  |
| Словари  Алфавит (настенная таблица).  Касса букв и буквосочетаний.  Транскрипционные знаки (таблица).  Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.  Карты на английском языке:  – географическая карта стран изучаемого языка;  – географическая карта Европы;  – карта мира.  Учебные плакаты по предмету.  Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.  Аудиокурс УМК «Английский в фокусе»  Мультимедийные обучающие программы по английскому языку | По 1 на парту  1  1  1  1  В каждом кабинете |
| **КАБИНЕТ БИОЛОГИИ (№ 24)** |  |
| **Микроскопы**  **Лупы**  **Набор для проведения опытов**  **Интерактивные учебные пособия:**   1. Химия клетки. Вещества клетки и ткани растений. 2. Введение в экологию. 3. Животные. 4. Растение-живой организм. 5. Эволюционное учение. 6. Человек. Строение тела человека. 7. Растения. Грибы. Бактерии.   **Таблицы по теме «Растения. Грибы. Бактерии»**  **Таблицы по теме «Растения» (ботаника)**  **Таблицы по теме «Животные» (зоология)**  **Таблицы по общей биологии**  **Наглядные пособия (модели):**   1. Череп человека. 2. Муляж «Внутренние органы человека». 3. Древнее пресмыкающееся. 4. Цепь ДНК. 5. Муляж «Лист в разрезе». 6. Муляж «Мозг человека». 7. Пособие «Глаз». 8. Муляж «Ухо вестибулярного аппарата». 9. Муляж « Почки». 10. Муляж «Гортань, трахея, щитовидная железа». 11. Муляж «Клеточная мембрана». 12. Пособие «Легкие, бронхиальное дерево»» 13. Коралловый полип. 14. Скелеты: 15. 1-лягушка, грызун, кролик, голубь, летучая мышь 16. Модель биосинтеза белка 17. Муляж «Зоны корня»   **Влажные биопрепараты:**   1. Развитие курицы. 2. Развитие лягушки (2+2). 3. Скелет рака расчлененный. 4. Внутреннее строение рака речного (2 шт.). 5. Тарантул. 6. Аскарида. 7. Внутренние органы лягушки. 8. Тлаза крупного млекопитающего (2 шт.). 9. Внутреннее строение дождевого червя. 10. Эхинококк - пузырчатая стадия. 11. Внутреннее строение птицы (воробей). 12. Рыба-игла. 13. Сердце. 14. Змея гадюка кавказская. 15. Внутреннее строение млекопитающего (крыса).   **Готовые микропрепараты:**  *Коробка № 1:*  Кожица лука, эпидермис листа герани, ветка липы, лист камелии, растительная клет корневой чехлик и корневые волоски.  *Коробка № 2:*  Сорус папоротника, спорогоний кукушкина льна, завязь и семяпочка, мужская шишка сосны,хвоя сосны.  *Коробка № 3:*  Спирогира, инфузория-туфелька, циклоп, вольвокс, гидра - поперечный разрез.  *Коробка № 4:*  Однослойный эпителий, рыхлая соединительная ткань, нерв - поперечный срез, нервные клетки, костная ткань, гиалиновый хрящ, гладкие мышцы, кровь лягушки, кровь человека.  *Коробка № 5:*  Пыльца сосны, типы размножения растений, плесень мукор, пыльник, митоз в корешке лука.  *Коробка № 6:*  Яйца широкого лентеца, дождевой червь - поперечный разрез, дафния, клещ, ротовой аппарат насекомого (грызущий), ланцетник, сперматозоиды млекопитающего. Эвглена, амеба, малярийный плазмодий, гидра. Ланцетовидный сосальщик, членик ленточного червя, ресничный червь, поперечно- полосатые мышцы. | 15  20  10  7  21  36  38  30  17  15  6 коробок |
| **КАБИНЕТ ГЕОГРАФИИ (№ 40)** |  |
| **Видеофильмы.**   1. Путешествия по России. Выпуск-1. 2. Путешествия по России. Выпуск-2. 3. Океан и Земля. Степени познания. 4. История географических открытий. 5. География. Альманах. 6. География - 2. 7. География - 3.   **Слайды.**   1. Минералы и горные породы. 2. Стихии Земли. 3. Ландшафты Земли. 4. Население мира.   **Мультимедиа:**   1. Страны мира. Географический справочник. 2. 3D - Атлас Земли. 3. Комплект демонстрационных материалов (фолий). 4. Географическое положение России. 5. Гидросфера. География. 6. Земля во Вселенной. План и карта. Литосфера.   **Гербарий, коллекции:**  Гербарий для курса географии - 1 шт.  Коллекция полезных ископаемых - 1 шт.  **Коллекция. Минералы и горные породы - 2 шт.**  а. коробка 1  б. коробка 2.  **Раздаточная коллекция «Минералы и горные породы» - 2 шт.**  а. образцы с 1 по 12.  б. образцы с 13 по 24.  **Приборы:**  Барометр бытовой ББ - 05м.  Компас «Азимут» - 30 шт.  **Комплект мерный для кабинета географии:**  а. линейка визирная – 3 шт.  б. угломер школьный – 3 шт.  в. Рулетка – 3 шт.  **Метеостанция.**  **Глобусы.**  Масштаб 1 : 60 000 000 - 15 шт.  **Наглядные пособия:**   1. Циклон и антициклон (обр.стор.) Факторы размещения промышленного производства. 2. Связь рельефа Земли со строением земной коры (обр.стор.) Отраслевая структура хозяйства России. 3. Воздушные массы и климаты Земли, (обр. стор.). Центры происхождения важнейших культурных растений. 4. Миграции населения (обр.стор.) Административно - территориальное устройство Российской Федерации. 5. Расы Земли. (Классификации горных пород) (обр.стор.) 6. Географическая таблица. (Связь рельефа Земли с движениями литосферных плит), (обр.стор.) 7. Типы стран современного мира (Классификация природных ресурсов), (обр.стор.) 8. Международные организации (Воспроизводство населения), (обр.стор.)   **Карты для 7 класса:**   1. Карта звездного неба. 2. Физическая карта полушарий (с контурной картой). 3. Физическая карта мира. 4. Великие географические открытия. 5. Политическая карта мира (с контурной картой). 6. Политическая карта полушарий (с контурной картой). 7. Строение земной коры и полезные ископаемые мира. 8. Климатическая карта мира. 9. Климатические пояса и области мира. 10. Природные зоны мира. 11. Почвы мира. 12. Зоогеографическая карта мира. 13. Мировой океан. 14. Африка. Физическая и политическая. 15. (Северная Америка) Австралия и Океания, Китай. 16. Физическая и политическая. 17. Физическая карта Южной Америки (с политической). 18. Северная Америка. Физическая и политическая. 19. Комплексная карта Антарктиды. 20. Арктика. Физическая карта. 21. Европа. Физическая карта (с политической на обратной. 22. стороне). 23. Евразия. Физическая карта (с политической).   **Карты для 8 класса:**   1. Россия. Физическая карта (с контурной). 2. Россия. Геологическая карта. 3. Россия. Тектоника и минеральные ресурсы. 4. Россия. Климат. 5. Россия. Агроклиматические ресурсы. 6. Россия. Водные ресурсы. 7. Россия. Почвы. 8. Россия. Земельные ресурсы. 9. Россия. Природные зоны. 10. Россия. Экологические проблемы. 11. Россия. Народы. 12. Россия. Народы и религия. 13. Россия. Размещение населения.   **Карты для 9 класса:**   1. Россия. Политико-административная (с контурной картой) 2. Россия. Социально-экономическая 3. Россия. Агропромышленный комплекс 4. Россия. Топливная промышленность 5. Россия. Электроэнергетика 6. Россия. Черная и цветная металлургия 7. Россия. Машиностроение и металлообработка 8. Россия. Химическая и нефтехимическая промышленность 9. Центральная Россия. Физическая карта 10. Центральная Россия. Комплексная карта 11. Европейский Юг Россия. Физическая карта 12. Россия. Поволжье. Физическая карта 13. Поволжье. Комплексная карта 14. Урал. Физическая карта 15. Западная Сибирь. Физическая карта. 16. Западная Сибирь. Комплексная карта 17. Восточная Сибирь. Физическая карта 18. Дальний Восток. Физическая карта   **Карты для 10 – 11 классов:**   1. Мир. Размещение населения. 2. Мир. Народы. 3. Южная Америка. Социально-экономическая. 4. Северная Америка. Социально-экономическая. 5. Евразия. Социально-экономическая. 6. Австралия и Новая Зеландия. Социально-экономическая. | **7**  **4**  **6**  1  1  1  1  1  1  **2**  1  1  **2**  1  1  **2**  1  1  **1**  **1**  **1**  3  3  3  **1**  **15**  **8**  1  1  1  1  1  1  1  1  **23**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **13**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **18**  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  **6**  1  1  1  1  1  1 |
| **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО** |  |
| **Электронные образовательные ресурсы:**   1. Смирнова Л.П. Электронное пособие «Азбука искусства. Как научиться понимать картину». - М.: ЗАО «Новый диск», 2007 2. Злыгостев А.С. Библиотека по истории искусств. Электронная библиотека. - Таганрог, 2010 3. Шедевры архитектуры. Электронная энциклопедия. – NMG, 2001 4. Энциклопедия изобразительного искусства. Электронное издание. – М.:ООО «Бизнессофт», 2005 5. Грабарь И.Э. История русского искусства. Электронная библиотека. - М.:ООО «Бизнессофт», 2005 6. 1000 великих художников. Электронная энциклопедия. - М.:ООО «Бизнессофт», 2005 7. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. Электронное издание. – М.: ЗАО «Новый диск», 2004 8. Путь к Леонардо. 28 слайд-шоу из электронного собрания ДиректМедиа. – М.: ЗАО «Новый диск», 2005 9. Сокровища мирового искусства. 22 слайд-шоу из электронной коллекции ДиректМедиа. – М.:ООО «ДирктМкедиаПаблишинг», 2004 | 9  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| **КАБИНЕТ ИНФОРМАТИКИ (№ 16)** |  |
| **Аппаратные средства**   1. Компьютеры 2. Проектор 3. Принтер 4. Модем 5. Устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией 6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь. 7. Устройства для записи (ввода) визуальной информации: сканер. 8. Обучающие программы (ЦОР) | **10**  1  1  1  1  1  1 |
| **КАБИНЕТ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (№ 39)** |  |
| Электронные образовательные ресурсы:   1. CD. Интерактивный мир. Энциклопедия истории России. 862 -1917. – М.: ЗАО «Новый диск», 2004 2. CD. Экономическая история России. – М.: Издательский дом «Равновесие», 2005 3. CD. История. 7 - 9 классы. Дидактический и раздаточный материал. – М.: издательство «Учитель», 2010 4. CD. Священная война. Великой Победе посвящается… Хрестоматия. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011   **Электронные образовательные ресурсы:**   1. CD. ФГОС. Обществознание. Рабочие программы. Технологические карты уроков. 5 - 6 классы. – М.: издательство «Учитель», 2014 2. CD. ФГОС. Обществознание. Рабочая программы. Технологические карты уроков. 7 класс. – М.: издательство «Учитель», 2014 3. CD. ФГОС. Обществознание. Технологические карты уроков. 8 - 9 классы. – М.: издательство «Учитель», 2014 4. CD. ФГОС. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ | **4** |
| **КУБАНОВЕДЕНИЕ** |  |
| **Атласы и карты** Краснодарский край и Республика Адыгея. Административная карта (настенная, складная)  Краснодарский край и Республика Адыгея. Физическая карта (настенная, складная).  История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт. Краснодар, 2011.  **Наглядные пособия (плакаты, таблицы)** Символика Краснодарского края. Комплект учебно-наглядных пособий по краеведению (4л, А3). Краснодар, 2012. Агропромышленный комплекс Краснодарского края: Комплект таблиц (60 х 90). Краснодар, 2008. | **3**  **2** |
| **СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ** |  |
| Бадминтон  Конус сигнальный  Мяч для большого тенниса  Мяч для метания  Набор для настольного тенниса  Насос  Обруч металлический  Скакалка  Мяч баскетбольный  Мяч волейбольный  Мяч футбольный  Спортивный тренажер  Комплект в составе: корзина баскетбольная с сеткой на щите (без фермы)  Ворота универсальные «KRIOS»  Канат для перетягивания «KRIOS»  Мегафон  Палатка туристическая 2-хместная  Скамейка гимнастическая «KRIOS»  Стол для настольного тенниса  Щит басетбольный игровой «KRIOS»  Волейбольный комплект (стойки волейбольные зальные, сетка волейбольная с троссом)  Гиря  Граната 0,5 кг  Граната 0,7 кг  Жумар вертикальный  Канат для лазания «KRIOS»  Коврик туристический  Косторовая подставка  Котёл аллюминевый  Мат гимнастический «KRIOS»  Медицинбол 1 кг  Медицинбол 2 кг  Медицинбол 3 кг  Медицинбол 5 кг  Палатка двухстойная 3-хместная  Рюкзак туристический  Скамейка гимнастическая  Спусковое устройство «Восьмерка рогатая»  Стенка гимнастическая  Стенка гимнастическая «KRIOS»  Стойка волейбольная  Страховая система Норд-Венто  Тент РU 4000 мм. Снаряжение  Установочный комплект для палатки | 4  10  10  6  5  2  10  10  2  4  4  2  2  4  2  1  1  20  8  4  2  3  5  5  10  2  10  1  3  30  1  1  1  1  4  10  5  10  6  10  2  10  2  1 |
| **КАБИНЕТ МУЗЫКИ (№ 41)** |  |
| Фортепиано «Кубань»  Электропианино  Синтезатор YAMAHA  Музыкальный центр КАРАОКЕ  Магнитола  Аудио- и видеотеки по всем разделам программы | 1  1  1  1  1 |
| **КАБИНЕТ ХИМИИ (№ 29)** |  |
| Наборы «Юный химик»  **Химическая посуда:**  Колбы конические  Колбы круглые  Мерные цилиндры  Пробирки  Штативы для пробирок  Прибор для получения сложных эфиров  Приборонагреватель  Аппарат Пиппа  Прибор для опытов с электрическим током  Прибор для лкисления спирта над медным катализатором  Прибор для получения газов  Прибор для определения скорости реакций от условий  Спиртовики  Химические стаканы  Воронки  **Химические реактивы:**  Оксиды марганца, меди, цинка, магния  Хлориды калия, натрия, кальция, марганца, аллюминия  Гидроксиды натрия, кальция  Металлы (цинк, аллюминий)  Глюкоза, уксусная кислота, спирт амиловый, нефть.  Сульфат меди, серная кисловта, соляная кислота. | 15  5  5  5  100  15  1  15  1  1  1  1  2  15  15  15 |
| **КАБИНЕТ ОБЖ (№ 37)** |  |
| Стенды по темам:   1. Конституция Российской Федерации; 2. Гимн, герб, флаг Российской Федерации; 3. Гимн, герб, флаг Краснодарского края; 4. Военная присяга; 5. Боевое знамя; 6. Вооружённые Силы Российской Федерации; 7. Огневая подготовка; 8. Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации; 9. Тактическая подготовка; 10. Строевая подготовка; 11. Военная топография; 12. Гражданская оборона; 13. Медицинская подготовка; 14. Офицер – профессия героическая; 15. Выпускники школы на службе Родине; 16. Кубань героическая; 17. Воины интернационалисты; 18. Учебные сборы; 19. Терроризм-угроза обществу; 20. Действия при чрезвычайных ситуациях; 21. Пожарная безопасность.   Учебное оборудование:   1. Массогабаритный автомат АК-74 2. Массогабаритный автомат АК-74М 3. Пневматическая винтовка ИЖ – 38 с 4. Пневматическая винтовка ИЖ 5. Пневматическая винтовка ИЖ 6. Магазин к АК - 74 7. Учебные патроны к автомату АК - 74 8. Противогазы ГП - 5 9. Камуфлированная форма 10. Деревянные макеты АК - 74 11. Медицинская сумка | 21  1  1  1  1  1  1  30  20  12  12  1 |
| **КАБИНЕТ РУССКОГО ЯЗЫКА (№№ 21, 22, 23, 42)** |  |
| **Таблицы:**   1. Разделительные Ъ и Ь 2. Буквы О — А в корнях — лаг-, -лож-, -раст-, -рос-. 3. Буквы Е-И в корнях с чередованием 4. Буквы О-А в корнях — гар-, -гор-, -кас-. -кос- 5. Буквы И-Ы после Ц 6. Употребление Ь на конце слов после шипящих 7. Правописание — ТЬСЯ, - ТСЯ. 8. Безударные гласные в окончаниях прилагательных 9. Гласные в приставках IIPE-, ПРИ- 10. НЕ с существительными 11. НЕ с прилагательными 12. Дефисное написание сложных прилагательных 13. Н и НН в суффиксах прилагательных 14. Правописание НЕ с причастиями 15. Н и НН в суффиксах причастий 16. Различение НЕ и НИ 17. Как определить спряжение глагола с безударным окончанием 18. Спряжение глаголов 19. Три склонения имён существительных 20. Склонение имён прилагательных 21. Разряды местоимений 22. Причастие как особая форма глагола 23. Действительные и страдательные причастия 24. Деепричастие как особая форма глагола 25. Союзы при однородных членах предложения 26. Члены предложения 27. Односоставные предложения 28. Знаки препинания при однородных членах предложения 29. Предложения с прямой речью 30. Обособление определений 31. Обособление обстоятельств 32. Знаки препинания в ССП 33. Знаки препинания в СПП 34. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными 35. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи 36. Знаки препинания в БСП 37. Стили речи 38. Высказывания о языке 39. Текст 40. Типы речи   **Экранно-звуковые пособия:**   1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык 5 класс» (А. Д. Шмелев) 2. Электронное приложение к учебнику «Русский язык 6 класс» (А. Д. Шмелев) 3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык 7 класс» (А. Д. Шмелев) 4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык 8 класс» (А. Д. Шмелев) 5. Электронное приложение к учебнику «Русский язык 9 класс» (А. Д. Шмелев) 6. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 5 класс 7. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 6 класс 8. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 7-8 класс 9. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 9 класс 10. Мультимедийный тренажёр по русскому языку «1С: Орфография» 11. Мультимедийный тренажёр по русскому языку «1С. Пунктуация» 12. Универсальный мультимедийный тренажёр по русскому языку 5 класс | **40**  **12** |
| **КАБИНЕТ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА (№ 10)** |  |
| Микроволновая печь  Электрическая печь  Миксеры  Холодильник  Посуда для приготовления пищи и сервировки стола (кастрюли, сковородки, тарелки, стаканы, ножи, вилки, ложки и др.) | 2  2  1  1 |
| Швейные машины  Утюг  Гладильная доска  Оверлок  Комплекты плакатов, демонстрационные материалы по темам «Шитье» и «Кулинария»  Горячий пистолет  Иглы, нитки, спицы, крючки для вязания | 6  1  1  1  2  1 |
| **МАСТЕРСКАЯ (Кабинет технического труда № 13)** |  |
| Токарный станок по обработке древесины  Сверлильный станок  Заточный станок  Фрезерный станок по обработке древесины  **Инструменты:**   1. Набор для выжигания 2. Паяльники 3. Ножовки 4. Ножовки садовые 5. Молотки:   300 гр  100 гр  400 гр   1. Гвоздодёр 2. Набор «Перья» 3. Набор сверлильный 4. Отвёртки 5. Зубило 6. Ножницы по металлу 7. Секатор 8. Лобзик 9. Столярный угольник 10. Слесарный угольник 11. Уровень 12. Электродрель 13. Ножовки по металлу 14. Рубанок деревянный 15. Коловорот 16. Дрель ручная 17. Струбцина 18. Клещи 19. Кусачки 20. Металлическая линейка 50 см 21. Слесарные очки 22. Тиски 23. Напильники разные 24. Плоскогубцы 25. Круглозубцы | 2  3  1  2  6  5  19  3  3  3  21  2  2  2  4  7  7  2  34  6  1  1  2  11  14  2  18  6  2  3  7  1  1  68  20  5 |
| КАБИНЕТ ФИЗИКИ (№ 25) |  |
| **ЦОР:**   1. Физика. Библиотека наглядных пособий. 7-11 классы (под редакцией Н.К. Ханнановой). 2. Лабораторные работы по физике. 7 класс (виртуальная физическая лаборатория) 3. Лабораторные работы по физике. 8 класс (виртуальная физическая лаборатория) 4. Лабораторные работы по физике. 9 класс (виртуальная физическая лаборатория) 5. Наглядная физика | 5 |
| **Материально-техническое обеспечение**:   1. Комплект тематических таблиц по всем разделам школьного курса физики. |  |
| **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**  **7 класс:**   1. Свинцовые цилиндры. 2. Модели кристаллических решеток. 3. Демонстрационные динамометры. 4. Шар Паскаля. 5. Психрометр 6. Сообщающиеся сосуды. 7. Шар для взвешивания воздуха. 8. Барометр-анероид 9. Манометры жидкостный и металлический. 10. Демонстрационные блоки и рычаги. 11. Маятник Максвелла 12. Комплект 7.1: мензурки, стаканы, колбы. 13. Комплект 7.2: линейки, иголки. 14. Комплект 7.3: весы с разновесами, набор тел для взвешивания. 15. Комплект 7.4: динамометры лабораторные, штативы. 16. Комплект 7.5: деревянные бруски, набор грузов. 17. Комплект 7.6: рычаги, набор грузов, линейки, динамометры. 18. Комплект 7.7: деревянные доски, линейки, деревянные бруски, штативы, динамометры.   **8 класс:**   1. Прибор для демонстрации действия излучения. 2. Модель двигателя внутреннего сгорания. 3. Модель паровой турбины. 4. Набор по электризации тел. 5. Электрометр, электроскоп. 6. Электрофорная машина. 7. Демонстрационный гальванометр. 8. Магнитная стрелка на подставке. 9. Демонстрационные амперметр и вольтметр. 10. Набор по магнитным полям. 11. Набор по оптике. 12. Комплект 8.1: калориметр, мензурка, термометр, стакан 13. Комплект 8.2: стакан, калориметр, весы, гири, термометр. 14. Комплект 8.3: батарейка 4,5в, лампа, амперметр, провода, ключ. 15. Комплект 8.4: батарейка 4,5в, лампа, вольтметр, резисторы, провода, ключ. 16. Комплект 8.5: батарейка 4,5в, реостат, амперметр, провода, ключ. 17. Комплект 8.6: батарейка 4,5в, проводник, амперметр, провода, ключ, вольтметр. 18. Комплект 8.7: батарейка 4,5в, часы, амперметр, провода, ключ, вольтметр, лампа. 19. Комплект 8.8: батарейка 4,5в, провода, ключ, реостат, компас, электромагнит. 20. Комплект 8.9: модель электродвигателя, батарейка 3,6в, провода, ключ 21. Комплект 8.10: собирающая линза, экран, лампа, измерительная лента.   **9 класс:**   1. Прибор для демонстрации взаимодействия тел 2. Набор по механике 3. Набор полосовых магнитов. 4. Набор по волновой оптике. 5. Комплект 9.1: желоб, металлический цилиндр, шарик, измерительная лента, часы. 6. Комплект 9.2: штатив с муфтой и лапкой, шарик на нити длиной 120 см, часы. 7. Комплект 9.3: миллиамперметр, катушка-моток, дугообразный магнит, источник питания, катушка с железным сердечником, реостат, ключ, провода, модель генератора электрического тока. 8. Комплект 9.4: фотографии треков заряженных частиц   **Натуральные объекты:**   1. Вода горячая и холодная 2. Соль 3. Крупа в ассортименте 4. Железные опилки 5. Парафиновые свечи   **Демонстрационные пособия:**   1. Глобус Марса 2. Теллурий 3. Паровая турбина 4. Модель двигателя внутреннего сгорания 5. Маятник Максвелла 6. Электрофорная машина 7. Модели полупроводниковых приборов 8. Барометр-анероид 9. Камертон 10. Конденсатор переменной емкости 11. Электрометр 12. Жидкостный манометр 13. Психрометр |  |
| **19**  наименований  **21**  наименование  **8**  Наименований  5  13 |

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют нормама СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**3.2.4. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ООО**

Информационно-образовательная среда (ИОС) - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС в МБОУ СОШ № 66 являются:

* информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
* информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
* информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
* вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование  отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

* в учебной деятельности;
* во внеурочной деятельности;
* в исследовательской и проектной деятельности;
* при измерении, контроле и оценке результатов образования;
* в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

* осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
* ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;
* использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
* редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
* записи и обработки изображения и звука;
* переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
* создания и использования диаграмм различных видов;
* создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
* организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
* выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
* вывода информации на бумагу (печать);
* информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
* поиска и получения информации;
* использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
* вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
* общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
* создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
* проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
* планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
* досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Необходимые средства** | **Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии** | **Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС** |
| I | Технические средства | Имеется необходимое количество | 2015 - 2016 у/г |
| II | Программные инструменты | Имеется необходимое количество | 2015- 2016 у/г |
| III | Обеспечение технической, методической и организационной поддержки | Имеется необходимое количество | 2015- 2016 у/г |
| IV | Отображение образовательного процесса в информационной среде | Имеется необходимое количество | 2014 - 2015 у/г |
| V | Компоненты на бумажных носителях | Имеется необходимое количество | 2015- 2016 у/г |
| VI | Компоненты на CD и DVD | Имеется необходимое количество | 2015- 2016 у/г |

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:**разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации.

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания; результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей.

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники; рабочие тетради.

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ СОШ № 66, реализующей данную ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы образовательной организации иреализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ееорганизационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП ООО;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам ООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

**Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогической комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогического консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

1. Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и вметодических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме. [↑](#footnote-ref-1)
2. Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-2)
3. Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-3)
4. Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-4)
5. Такой раздел программы может быть скорректирован и дополнен в соответствии с конкретными особенностями и текущими условиями функционирования образовательной организации. [↑](#footnote-ref-5)
6. При двухчасовом планировании проводится только практическая работа 4. [↑](#footnote-ref-6)
7. При двухчасовом планировании проводится только практическая работа 3. [↑](#footnote-ref-7)
8. При двухчасовом планировании проводятся только практические работы 1, 2 и 5. [↑](#footnote-ref-8)