УТВЕРЖДЕНА

протоколом педагогического совета

МБОУ СОШ № 66 от 26.08.2013 № 1

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Грушко

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(10 - 11 классы)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

средней общеобразовательной школы № 66

на основе БУП – 2004

на 2013 – 2014 учебный год

Краснодар, 2013

Содержание

**I. Целевой раздел** …………………………………………………………………3

1. Пояснительная записка……………………………………………………….4
2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности………………...6

**II. Содержательный раздел**……………………………………………………….8

1. Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении

* рабочие программы по учебным предметам федерального и регионального компонентов учебного плана……………………………9
* программы элективных курсов ………………………………………..101

1. Перечень используемых авторских и примерных программ,

учебников, учебных пособий………………………………………...........141

**III. Организационный раздел**…………………………………………………..150

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 66 имени Евгения Дороша для 10 - 11 классов по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год………………………151
2. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 66…………….157
3. Рекомендации по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы………………………………………………158
4. Локальные акты МБОУ СОШ № 66………………………………………160

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**
3. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (10 - 11 классы) на основе БУП – 2004 на 2013 – 2014 учебный год разработана в соответствии с

* Федеральным Законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренным решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденным приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.
* письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»
* письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 6.04.2010 № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.
* Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее (полное) общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

1. **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания среднего (полного) общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-дело-вого стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (выска-зывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**II. Содержательный раздел**

1. Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении

* рабочие программы по учебным предметам федерального и регионального компонентов учебного план
* программы элективных курсов

1. Перечень используемых программ, учебников, учебных пособий.
2. **Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении**

* **рабочие программы по учебным предметам федерального и регионального компонентов учебного план**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ВИДА**

**10 КЛАСС**

1. **Пояснительная записка**

**Цель курса:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности и. осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

-освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

-овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи курса:

- обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся,

- способствовать восприятию языка как системы,

- более тщательная подготовка учащихся к государственной аттестации в форме

и по материалам ЕГЭ.

**Рабочая программа II вида составлена на основе** авторской программы к учебнику «Русский язык. 10-11классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина). – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.

**Причина составления рабочей программы II вида:** количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной учебной программе более чем на 6 часов в год.

В авторской программе на изучение русского языка отводится 35 часов (1 час в неделю), а в учебном плане МБОУ СОШ № 66 на изучение русского языка в 10 классе отведено 68 ч (2 ч. в неделю).

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов**  **Примерная программа**  **Рабочая программа II**  **вида** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1. | Введение |  | 1 |
| 2. | Лексика. Фразеология. Лексикография |  | 11 |
| 3. | Фонетика. Графика. Орфоэпия |  | 4 |
| 4. | Морфемика и словообразование. |  | 4 |
| 5. | Морфология и орфография |  | 10 |
| *6.* | *Самостоятельные части речи* |  | *26* |
| 6.1 | Имя существительное |  | 4 |
| 6.2 | Имя прилагательное |  | 7 |
| 6.3 | Числительное |  | 3 |
| 6.4 | Местоимение |  | 3 |
| 6.5 | Глагол |  | 2 |
| 6.6 | Причастие |  | 2 |
| 6.7 | Деепричастие |  | 2 |
| 6.8 | Наречие |  | 2 |
| 6.9 | Слова категории состояния |  | 1 |
| *7.* | *Служебные части речи* |  | *11* |
| 7.1 | Предлог |  | 3 |
| 7.2 | Союзы и союзные слова |  | 2 |
| 7.3 | Частицы |  | 5 |
| 7.4 | Междометие |  | 1 |
|  | **Итого:** | **34** | **68** |

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 68 ч. |
| Контрольных диктантов | 5 (контр. 2) |
| Развитие речи | 11 ч. |
| сочинение | 7 |
| Изложение | 1 |
| Лингвистический анализ текста | 2 |
| Тест | 2 |

1. **Содержание обучения**

**Введение 1 ч.**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федера­ции и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования нацио­нального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературно­го языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основ­ные функциональные стили современного русского литературного языка.

**Лексика. Фразеология. Лексикография (11 ч.)**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лекси­ки современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребле­ние устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (4 ч.)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позитивные (фонетические) и исторические чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование (4 ч.)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразова­ния. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография** (10 ч.)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской ор­фографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц.*

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ*,* ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-.* Гласные *И* и *Ы* после приставок. Употребление *Ъ* и *Ь.* Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

**Самостоятельные части речи**

**Имя существительное (4 ч.)**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное (7 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прила­гательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические осо­бенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных при­лагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий.* Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное (3 ч.)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение (3 ч.)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (2 ч.)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

**Причастие (3ч.)**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие (2 ч.)**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие (2 ч.)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния (2 ч.)**

Грамматические особенно­сти слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и крат­ких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

**Служебные части речи (11ч.)**

**Предлог (3 ч.)**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова (2 ч.)**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы (5 ч.)**

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание час­тиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раз­дельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч.)**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий

1. **Требования к подготовке учащихся по предмету**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**
2. Н.Г. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы». (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина)/ Н.Г. Гольцова.– М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010
4. Контрольные тесты. Орфография и пунктуация. 10-11 классы. Москва, «Русское слово», 2012;
5. ЕГЭ - 2014**.** Русский язык без репетитора сдаём без проблем. М.: Эксмо, 2014
6. Г.Т. Егораева. Русский язык ЕГЭ -2014. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Москва: Издательство «Экзамен», 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ВИДА**

**11 КЛАСС**

1. **Пояснительная записка**

**Цель курса:**

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности и. осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи курса:**

* обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся,
* способствовать восприятию языка как системы,
* более тщательная подготовка учащихся к государственной аттестации в форме и по материалам ЕГЭ.

**Рабочая программа II вида** составлена на основе авторской программы к учебнику «Русский язык. 10-11классы», авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.

**Причина составления рабочей программы II вида**: количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной учебной программе более чем на 6 часов в год.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Авторская программа | Рабочая  программа |
| I. | Повторение и обобщение пройденного в 10 классе |  | 8 |
| II.  2.1. | Синтаксис и пунктуация  Основные понятия синтаксиса и пунктуации |  | 68  4 |
| 2.2. | Словосочетание |  | 5 |
| 2.3.  2.3.1 | Предложение:  Понятие о предложении |  | 59  4 |
| 2.3.2. | Простое предложение |  | 34 |
| 2.3.3. | Сложное предложение |  | 12 |
| 2.3.4. | Предложение с чужой речью |  | 4 |
| 2.3.5. | Употребление знаков препинания |  | 5 |
| III. | Культура речи. |  | 9 |
| IV. | Стилистика |  | 16 |
| V. | Из истории языкознания |  | 1 |
|  | **Всего** | **35** | 102 |

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего | 102 ч. |
| Диктантов | 5(2) |
| Тестирование | 4 |
| Р/р | 14 |
| Анализ текста | 4 |
| Изложений | 3 |
| Сочинений (домашних) | 1 |
| Сочинений (классных) | 3 |

1. **Содержание обучения**.

**Базовый уровень. 102 ч.**

**Повторение и обобщение пройденного в 10 классе** **(8)**

Повторение и обобщение изученного  по лексике, фразеологии, лексикографии.

Повторение и обобщение изученного по фонетике, графике, орфоэпии.

Повторение и обобщение изученного по морфемике и словообразованию.

Повторение и обобщение изученного по морфологии и орфографии.

Повторение самостоятельных частей речи.

Повторение служебных частей речи.

**Синтаксис и пунктуация (68)**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание (5)**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение (59)**

Понятие о предложении (4).

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Пред­ложения простые и сложные.

Простое предложение (34).

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отри­цательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и одно­составные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространен­ные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соедини­тельное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препи­нания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособ­ленных членах предложения. Обособленные и необособленные опре­деления. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присо­единительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте. Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение (12)**

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтак­сический разбор

сложносочиненного предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного пред­ложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с не­сколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчи­ненного предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запя­тая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоето­чие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном слож­ном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью (4)**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при пря­мой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания (4)**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклица­тельный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препи­нания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие зна­ки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи (9)**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правиль­ность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лекси­ческие, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

**Стилистика (16)**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицисти­ческий стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкознания (1)**

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виногра­дов, С.И.Ожегов.

1. **Требования к подготовке учащихся по предмету**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо**

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**
2. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10-11классы» (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина)/ Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 6 – е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010;
4. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. Н.Г.Гольцова, М.А.Мещерина. М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012;
5. Русский язык. Всё для ЕГЭ 2014. Книга I и II/ Л.И.Мальцева, Н.М.Смеречинская. – Ростов н/Д: Издатель Мальуев Д.А., М.: Народное образование, 2014.
6. ЕГЭ 2014. Русский язык: экзаменационные задания / Е 31 (авт.- сост. И.П. Цыбулько, В.И. Каринос, Л.И. Пучкова и др. ).- М.: Эксмо, 2013.
7. Сенина Н.А. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина, А.Г.Нарушевич.- Ростов н/Д: Легион, 2013.

**ЛИТЕРАТУРА**

Изучение литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**10 КЛАСС**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы по литературе для 10 - 11классов, авторы-составители С.А.Зинин, В.А.Чалмаев, опубликованной в сборнике «Программа по литератур для 5-11 классов общеобразовательной школы». – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов  Примерная программа  Рабочая программа II  вида | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | Русская литература XIX века. |  | 102  1 |
| 1. | Введение |  | 1 |
| 2. | Из литературы первой половины XIX века |  | 15 |
| 2.1. | А. С. Пушкин |  | 5 |
| 2.2. | М.Ю. Лермонтов |  | 5 |
| 2.3. | Н. В. Гоголь |  | 5 |
| 3. | Литература второй половины XIX века |  | 85 |
| 3.1. | Введение |  | 2 |
| 3.2. | А.Н. Островский |  | 8 |
| 3.3. | И.А. Гончаров |  | 5 |
| 3.4. | И.С. Тургенев |  | 10 |
| 3.5. | Н.Г. Чернышевский |  | 2 |
| 3.6 | Н.А. Некрасов |  | 5 |
| 3.7. | Ф.И. Тютчев |  | 3 |
| 3.8. | А.А. Фет |  | 3 |
| 3.9. | Н.С. Лесков |  | 2 |
| 3.10. | М.Е.Салтыков-Щедрин |  | 2 |
| 3.11. | А. К. Толстой |  | 2 |
| 3.12 | Л.Н.Толстой |  | 18 |
| 3.13. | Ф.М. Достоевский |  | 12 |
| 3.14. | А.П. Чехов |  | 11 |
| 4. | Обобщение по курсу «Русская литература XIX века» |  | 1 |

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 102 |
| Развитие речи | 20 |
| Классное сочинение | 7 |
| Домашнее сочинение | 1 |

**2.Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.

**3.Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Программа по литератур для 5-11 классов общеобразовательной школы /авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012
2. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература . 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений : В двух частях. – 7-е изд.**-** М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010
3. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И.Сахаров, С.А.Зинин. «Литература XIX века» (10 класс) В.А.Чалмаев, С.А.Зинин «Русская литература XX века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012
4. Преподавание литературы в 10 классе. Книга для учителя. М.:. Аркти, 2008

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**11 КЛАСС**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа I видасоставлена на основе авторской программы по литературе для 10 – 11 классов, авторы-составители С.А.Зинин, В.А.Чалмаев, опубликованной в сборнике «Программа по литературе для 5 - 11 классов общеобразовательной школы /авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев».- 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы.** | **Количество часов** | |
| **Авторская**  **программа** | **Рабочая программа** |
|  | Русская литература XX века | 102 | 102 |
| **1.** | Введение. |  | 1 |
| **2.** | Русская литература начала XX века. |  | 40 |
| 2.1. | Обзор русской литературы начала XX века. |  | 1 |
| 2.2. | Писатели-реалисты начала  XX века. |  | 16 |
| 2.3. | Серебряный век русской поэзии |  | 22 |
| *2.3.1.* | *Обзор поэзии серебряного века* |  | *1* |
| *2.3.2.* | *Символизм и русские поэты-символисты* |  | *9* |
| *2.3.3.* | *Преодолевшие символизм* |  | *12* |
| 2.4. | «Короли смеха из журнала «Сатирикон» |  | 1 |
| **3.** | Октябрьская революция и литературный процесс 20-х годов. |  | 14 |
| **4.** | Литературный процесс 30-х – начала 40-х годов |  | 22 |
| **5.** | Литература периода Великой Отечественной войны |  | 5 |
| **6.** | Литературный процесс 50-80-х годов |  | 16 |
| **7.** | Новейшая русская проза и поэзия 80-90-х годов. |  | 4 |
|  | ИТОГО: | 102 | 102 |

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 102 |
| Развитие речи | 17 |
| Классное сочинение | 6 |
| Домашнее сочинение | 1 |
| Анализ текста | 2 |

1. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**
3. Программа по литератур для 5-11 классов общеобразовательной школы /авт.-сост. Г.С. Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев».- 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
4. Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература XX века: Учебник для11класса: В 2 ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2012
5. Методические рекомендации по использованию учебников: В.И.Сахаров, С.А.Зинин. «Литература XIX века» (10 класс) В.А.Чалмаев, С.А.Зинин «Русская литература XX века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012.
6. Я иду на урок литературы: 11 класс: Книга для учителя. М.: Первое сентября,
7. 2010
8. Литература в схемах и таблицах /авт.- составитель Миронова Ю.С.- СПб: Тригон, 2006.
9. Скубачевская Л.А. ЕГЭ. Литература: универсальный справочник. М.: ЭКСМО, 2010.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;

уметь

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа 1 вида разработана на основе примерной программы по иностранным языкам основного общего образования. Авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В.Копылова, Е.А.Макарчук, В.В.Сафонова, А.В.Щепилова. – М.: Астрель, 2006.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | |
| **Примерная программа** | **Рабочая программа**  **по классам** | |
| **10** | **11** |
|  | Повседневная жизнь семьи, доход условия проживания в городской квартире. |  | 12 |  |
|  | Распределение домашних обязанностей в семье. |  | 12 |  |
|  | Общение в семье и в школе. |  | 10 |  |
|  | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. |  | 10 |  |
|  | Здоровье и забота о нем,  самочувствие, медицинские услуги. |  |  | 12 |
|  | Молодежь в современном обществе. |  |  | 12 |
|  | Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов |  | 12 |  |
|  | Стран(а)ы изучаемого языка, культурные достопримечательности. |  |  | 9 |
|  | Путешествие по своей стране, планирование, организация. |  | 10 | 11 |
|  | Путешествие за рубежом, его планирование и организация. |  |  | 10 |
|  | Места, условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. |  |  | 12 |
|  | Природа и экология, научно-технический прогресс. |  |  | 12 |
|  | Современный мир профессий.  Возможности продолжения  образования в высшей школе. |  | 12 |  |
|  | Проблемы выбора будущей сферы трудовой, профессиональной деятельности. |  | 12 | 12 |
|  | Профессии, планы на ближайшее будущее. |  | 12 |  |
|  | Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. |  |  | 12 |
|  |  | 210 | 102 | 102 |

1. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой по предмету
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**
3. Примерная программа по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2 – 11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2006.
4. Английский язык 10 класс. Учебник Серия "Английский в фокусе" или "Spotlight". – М.: Просвещение, 2010
5. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. "Spotlight" [рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1365961.htm). – М.: Просвещение, 2010
6. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. [Сборник тестов к учебнику английского языка для 10 классов (базовый уровень)](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1371084.htm). – М.: Просвещение, 2010
7. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. [Книга для чтения к учебнику английского языка для 10 классов (базовый уровень)](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1371084.htm). – М.: Просвещение, 2010
8. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс. [Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 классв (базовый уровень)](http://www.chtivo.ru/chtivo=3&bkid=1371084.htm), - М.: Просвещение, 2010
9. О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, Теслина О.В. Проектные формы работы на уроке английского языка. - Иностранные языки в школе. №3, 2002
10. Бим И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам. - Иностранные языки в школе. №4, 2001 г.
11. Е.А. Маслыко. П.К. Бабинская и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск, Высшая школа, 1997
12. Учебник (Student’sbook) для 11 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др.- М.: Просвещение, 2008
13. Рабочая тетрадь (Activitybook) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. – М.: Просвещение, 2008
14. Книга для учителя (Teacher’sbook) к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. – М.: Просвещение, 2008
15. Аудиокурс к учебнику английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. – М.: Просвещение, 2008
16. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. -Санкт-Петербург, Каро, 2006
17. Р. Мёрфи. Английская грамматика. - Издательство «Кэмбриджский университет», 2003.
18. Т. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. Издательство «Айрис», 2005.
19. Т.Ю. Дроздова. Учебное пособие по грамматике. - Издательство «Антология». Санкт-Петербург, 2006 .

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* значения новых лексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

*говорение*

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение*

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь*

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

**МАТЕМАТИКА**

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

**АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**10 – 11 КЛАССЫ**

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа 1 вида составлена на основе авторской программы для общеобразовательных школ «Алгебра и начала анализа в X - XI классах для ОУ Краснодарского края», разработанной кафедрой физико-математических дисциплин ККИДППО, размещенной на сайте idppo. kubannet.ru.

**Таблица тематического распределения количества часов**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | |
| **Авторская**  **программа** | **Рабочая**  **программа** |
| 1 | Повторение | 3 | 3 |
| 2 | Действительные числа | 5 | 5 |
| 3 | Тригонометрические выражения | 17 | 17 |
| 4 | Тригонометрические функции и их графики | 13 | 13 |
| 5 | Решение тригонометрических уравнений и неравенств | 14 | 14 |
| 6 | Степенная функция | 17 | 17 |
| 7 | Показательная функция | 9 | 9 |
| 8 | Логарифмическая функция | 13 | 13 |
| 9 | Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа 10 класса | 11 | 11 |
|  | **Итого** | **102** | **102** |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Уравнения, неравенства, системы | 23 | 23 |
| 2 | Производная | 15 | 15 |
| 3 | Применение производной | 13 | 13 |
| 4 | Первообразная и ее применение | 11 | 11 |
| 5 | Элементы теории вероятностей и математической статистики | 9 | 9 |
| 6 | Итоговое повторение курса алгебры и начал анализа | 31 | 31 |
|  | **Итого** | **102** | **102** |

**2.** **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Мордкович А. Г. Алгебра и начала анализа. 10-11кл.: Ч. 1: Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2011.
2. Мордкович А. Г. и др. Алгебра и начала анализа. 10-11кл.: Ч. 2: Задачник для общеобразоват. учреждений. – М.: Мнемозина, 2010.
3. Мордкович А. Г., Тульчинская Е. Е. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл.: Контрольные работы для общеобразоват. учреждений. - М.: Мнемозина, 2009.
4. ЕГЭ. 3000 задач с ответами по математике. Все задания группы В. Под ред. Семенова А.Л., Ященко И.В.
5. ЕГЭ 2013. Математика. Типовые тестовые задания: Автор: под ред. Семенова А.Л. Ященко И.В., Год выпуска: 2013.
6. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2013. Математика. Учебное пособие: Автор: А.В. Семенов, А.С. Трепалин, И.В. Ященко, П.И. Захаров, Год: 2013.
7. ЕГЭ 2013. Математика. Типовые тестовые задания: Автор: под ред. Семенова А.Л. Ященко И.В., Год выпуска: 2013.
8. ЕГЭ. Практикум по математике. Решение уравнений и неравенств. Преобразование алгебраических выражений.: Садовничий Ю.В.
9. Тематический сборник заданий для подготовки к ЕГЭ по математике / Семенко Е.А., Крупецкий С.Л., Ларкин Г.Н. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2012.
10. Оптимальный банк заданий для подготовки учащихся. Единый государственный экзамен 2013. Математика. Учебное пособие: Автор: А.В. Семенов, А.С. Трепалин, И.В. Ященко, П.И. Захаров, Год: 2013.
11. ЕГЭ. Практикум по математике. Решение уравнений и неравенств. Преобразование алгебраических выражений.: Садовничий Ю.В.
12. Задания для подготовки к ЕГЭ – 2010 / Семенко Е.А., Крупецкий С.Л., Фоменко Е.А., Ларкин Г.Н. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2010.
13. Тестовые задания для подготовки к ЕГЭ – 2011 по математике / Семенко Е.А., Крупецкий С.Л., Фоменко Е. А., Ларкин Г. Н. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2011
14. Тематический сборник заданий для подготовки к ЕГЭ по математике / Семенко Е.А., Крупецкий С.Л., Ларкин Г.Н. – Краснодар: Просвещение – Юг, 2012

**ГЕОМЕТРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**10 – 11 КЛАССЫ**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа 1 вида по геометрии составлена на основе авторской программы И.М.Смирновой, В.А. Смирнова «Геометрия 10», опубликованной в сборнике «Программно-методические материалы. Геометрия 7-11». Смирнова И. М., Смирнов В. А. – М.: Мнемозина, 2007.

**Таблица тематического распределения количества часов**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы** | **Количество часов** | |
| **Авторская**  **программа** | **Рабочая**  **программа** |
| 1 | Начала стереометрии | 9 | 9 |
| 2 | Параллельность в пространстве. | 25 | 25 |
| 3 | Перпендикулярность в пространстве | 19 | 19 |
| 4 | Многогранники | 5 | 5 |
| 5 | Итоговое повторение | 10 | 10 |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Круглые тела | 25 | 25 |
| 2 | Объем и площадь поверхности | 17 | 17 |
| 3 | Координаты и векторы в пространстве | 16 | 16 |
| 4 | Итоговое повторение | 10 | 10 |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

**2.** Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету « Геометрия».

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Геометрия. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутусов, С. Б. Кадомцев и др. – М. : Просвещение, 2009.
2. Саакян С. М. Изучение геометрии в 10-11 классах: метод. рекомендации к учеб.: книга для учителя.- М. : Просвещение, 2008.
3. Левитас Г. Г. Математические диктанты. Геометрия. 7-11 классы. Дидактические материалы.- М.: Илекса, 2008.
4. Ершова А. П., Голобородько В. В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса.- М.: Илекса, 2009.
5. Геометрия. 10-11 класс: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / И.М. Смирнова, В.А. Смирнов.- 5-е изд., испр. и доп.- М.: Мнемозина, 2010.
6. Дидактические материалы по геометрии для 10 класса / Б. Г. Зив.- М.: Просвещение, 2010.
7. Ершова А. П., Голобородько В. В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса.- М.: Илекса, 2009.
8. Дидактические материалы по геометрии для 11 класса / Б. Г. Зив.- М.: Просвещение, 2010.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**Алгебра**

**уметь**

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

**уметь**

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа**

**уметь**

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной*;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

решения прикладных задач, в том числе социально-экономи-ческих и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**Уравнения и неравенства**

**уметь**

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
* составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

**уметь**

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

**ИСТОРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ВИДА**

**10 КЛАСС**

1. **Пояснительная записка**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Рабочая программа II вида разработана на основе** Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), опубликованной на сайте <http://www.edu.ru>, и авторской программы «История России с древнейших времён до конца XIX в. 10 класс, базовый уровень», авторы: Н.С.Борисов, А.А.Левандовский, опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10 -11 классы». – М.: Просвещение, 2007

**Причины составления рабочей программы II вида:** производится корректировка авторской программы в плане изменения последовательности изложения тем, перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

Основные содержательные линии программы в X классе реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории».

**Таблица тематического распределения количество часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | |
| Примерная программа | Авторская  программа | Рабочая программа |
|  | ИСТОРИЯ, 10 КЛАСС | не менее 24 | 40 | 68 |
| 1. | Введение. История как наука | не менее 2 | 1 | 2 |
| 2. | Древнейшая история человечества | не менее 2 |  | 2 |
| 3. | Цивлизации Древнего мира и Средневековья | не менее 10 |  | 10 |
| 4. | Девнерусское государство в IX—XIII вв. |  | 6 | 7 |
| 5. | Образование единого Русского государства в XIV—XV вв. |  | 3 | 4 |
| 6. | Новое время: эпоха модернизации | не менее 10 |  | 10 |
| 7. | Россия в XVI – XVII вв. |  | 6 | 6 |
| 8. | Россия в эпоху Петра Великого |  | 3 | 4 |
| 9. | Россия в середине и во второй половине XVIII в. |  | 5 | 5 |
| 10. | Россия в первой половине XIX в. |  | 8 | 8 |
| 11. | Россия во второй половине XIX в. |  | 7 | 9 |
| 12. | Заключение. |  | 1 | 1 |
|  |  |  |  | Всеобщая история - 24 История России - 44 |
|  | ИТОГО | 24 | 40 | 68 |

**2. Содержание обучения**

**Введение. История как наука (2 часа)**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие рус­ской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональ­ный характер страны, влияние православной веры.

**Древнейшая история человечества (2 часа)**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

**Цивилизации Древнего мира и Средневековья. Древнерусское государство в IX – XIII в. Образование единого Русского государства в XIV –XV вв. (21 час)**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.

**Тема. Древнерусское государство в IX – XIII в. (7 часов)**

**Восточные славяне в VI—IX вв. Образование древнерусского государства.** Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Во­сточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства. Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь». Призвание варягов. Норманнская теория. Объединение Новгорода и Киева под вла­стью Олега.

**Киевская Русь.** Деятельность первых русских князей (и кня­гини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управле­ние, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная струк­тура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии. Услож­нение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Муд­рого. Восстановление относительного единства Руси при Влади­мире Мономахе. Основные направления внешней политики Ки­евской Руси: южное (войны и мирные отношения с Византией), юго-западное (борьба с Хазарским каганатом, набегами печене­гов, половцев), западное (дипломатические отношения с евро­пейскими странами), северо-западное (походы русских князей в Прибалтику). Причины распада Киевской Руси.

**Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.**

**Культура** **Киевской Руси.** Особенности древнерусской культу­ры: связь с религиозным культом, анонимность, отличие от средневековой культуры Западной Европы. Фольклор, былины и их герои. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Лето­писи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе иБлагодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архи­тектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древне­русская живопись.

**Русские земли в XII—XIII вв.** Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные послед­ствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенно­сти края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская бояр­ская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого.

**Культура Руси XII — начала XIII в.** Расцвет летописания, по­явление летописей в различных землях. Литература. «Слово **о** полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской зем­ли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси (Спасо-Преображенский собор в Переславле-Залесском, Золотые ворота, Успенский и Дмитриевский соборы Владимира, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском и др.). Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.

**Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды.** Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель.

Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевро­пейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве иЧудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отноше­нию к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.

**Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств.**

**Тема. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв.(4 часа)**

**Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в.** Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Дея­тельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Причины возвышения Москвы. Начало правления Дмит­рия Донского. Дальнейшее усиление Москвы. Войны с Литвой. Ослабление Золотой Орды. Открытый вызов Орде со стороны Мос­ковского княжества. Битва на Воже. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митропо­лита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значе­ние. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Зна­чение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодаль­ная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.

**Образование единого Русского государства.** Начало правления Ивана III.Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Присоединение Твери. Ликвидация мелких княжеств и уделов. Продвижение на Урал и в Западную Сибирь. Сущность ересей и по­литика Ивана III по отношению к еретикам. Судебник 1497 г. и его значение для укрепления единого государства. Начало формиро­вания системы крепостного права. Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Становление поме­стного землевладения и его роль в укреплении государства. Внеш­няя политика Ивана **III.** Походы на Казань. Стояние на Угре. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литов­ским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибал­тике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.

**Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.**

**Русская культура XIV—XV вв.** Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архи­тектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зод­чества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архи­тектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.

**Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке:** особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

**Новое время: эпоха модернизации. Россия в XVI – XIX в. (42 часа)**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

**Тема. Россия в XVI – XVII вв. (6 часов)**

**Россия в XVI в.** Территория и население России в XVI в. Фак­торы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на раз­витие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положе­нии различных сословий России. Правление Василия III. Формиро­вание московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим». Правление Елены Глинской и ее ре­формы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство.

Реформы Из­бранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управ­ления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Оприч­ный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозно­го. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Ито­ги правления Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.

**Русская культура в XVI в.** Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, станов­ление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Ве­ликие Минеи четьи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лице­вой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Мини­атюры. Художественное ремесло.

**От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.** Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв.

**Смутное время.** Причины Смуты: ухудшение положения кре­стьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихий­ные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бори­са Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предво­дительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервен­ция, вмешательство Швеции. Падение Василия Шуйского. Семи­боярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожар­ский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.

**Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых.** Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Ро­манове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановле­ние и укрепление армии. Дворянская конница и полки «инозем­ного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение на­логов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Осво­ение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводи­тельством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление само­державия.

**Внешняя политика России в XVII в.** Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполи­той. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского наро­дов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское пе­ремирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчиса­райский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

**Русская культура XVII в.** Новые идеи в русской культуре: из­менение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропей­ской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славя­но-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, ав­тобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: москов­ская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живопи­си. Симон Ушаков.

**Тема. Россия в эпоху Петра Великого(4 часа)**

**Начало правления и реформы Петра I.** Причины борьбы за пре­стол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формиро­вание круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Пер­вые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплек­тования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворян­ства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Вве­дение подушной подати. Перепись населения. Меры по разви­тию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учрежде­ние Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управле­ния. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Рефор­ма местного управления: образование губерний. Провозглаше­ние Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для со­циального развития России.

**Внешняя политика Петра I.** Необходимость для России полу­чения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рожде­ние российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Кар­ла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).

**«Культурная революция» в России в начале XVIII в.** Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новше­ства в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Уче­ба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Вве­дение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Пер­вая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по раз­витию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Обще­ственная мысль петровского времени. Идеология. Публицисти­ческий характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудо­сти и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело ца­ревича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитекту­ре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.

**Идеология Просвещения.**

**Тема . Россия в середине и второй половине XVIII в.( 5 часов)**

**Эпоха дворцовых переворотов.** Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Вер­ховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения са­модержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Прав­ление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Пет­ровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Прав­ление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его по­следствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

**Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолю­тизм.** Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветите­ли. Приближенные Екатерины И. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия: причины созыва, порядок формирования, деятельность, резуль­таты деятельности. Губернская реформа Екатерины II. Структу­ра местного управления. Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расшире­ние привилегий дворянства и их власти над крепостными крес­тьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отно­шению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота горо­дам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.

**Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796).** Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-ту­рецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Рус­ско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы рус­ской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освое­ние Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причи­ны, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводче­ское искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. и его подавление. Значение присоединения к России Бе­лоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Учас­тие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее по­беды, выход России из войны. Начало борьбы России с послед­ствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России XVIII в.

**Царствование Павла I.** Личность Павла I, его взгляды, стрем­ление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя поли­тика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Италь­янский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Перево­рот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.

**Русская культура** **XVIII в.** Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России. Попытки Ека­терины II создать стабильную систему народного просвещения. От­крытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветитель­ская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие на­уки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щерба­тов, И. П. Болтин). Успехи в изучении географии России. Рус­ские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Обществен­ная мысль.

Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика И. И. Новикова и Екатерины П. «Путешествие из Петер­бурга в Москву» А. Н. Радищева. Взгляды М. М. Щербатова на по­ложение России.

Развитие русской литературы. Классицизм в ли­тературе (В. К. Тредиаковский, А. П. Сумароков, Д. И. Фонвизин, Г. Р. Державин). Сентиментализм в литературе (Н. М. Карамзин). Начало русского театра. Ф. Г. Волков. Становление русской ком­позиторской школы. Успехи в живописи. Портретная живопись (А. П. Антропов, Дм. Г. Левицкий, Ф. С. Рокотов, В. Л. Боровиков­ский). Русская скульптура. Ф. И. Шубин. Архитектура: стиль ба­рокко (В. В. Растрелли), классицизм (В. И. Баженов, М. Ф. Каза­ков, И. Е. Старов). Итоги развития русской культуры XVIII в.

**Технический прогресс в Новое время.** Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

**Т е м а. Россия в первой половине XIX в. (8 часов)**

**Экономическое и социальное развитие России** в **конце XVIII — первой половине** **XIX** в. Новое в экономике России. Рост внут­ренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепо­стная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. На­чало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние раз­вития рыночных отношений на социальные слои.

**Реформы Александра I.** Воцарение Александра I. Его взгляды. «Молодые друзья». Негласный комитет. Внутренняя политика Александра I. Создание министерств. Крестьянский вопрос. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы в сфере просвещения. Рефор­маторы и проекты реформирования государства. М. М. Сперан­ский, его проекты. «Записка о древней и новой России» Н. М. Карамзина.

**Борьба с Наполеоном.** Основные направления, способы реа­лизации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Фин­ляндии, Бессарабии, части Кавказа. Накануне Отечественной войны 1812 г. Силы сторон. Причины, основные события вой­ны. Бородинская битва. Полководцы войны 1812 г. (М. И. Куту­зов, М. Б. Барклай де Томи, П. И. Багратион), герои (Д. В. Давы­дов, П. Н. Раевский). Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Вен­ский конгресс. Участие России в создании и деятельности Свя­щенного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.

**Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов.** Причины изменения внут­риполитического курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голи­цын. Движение декабристов (участники, цели, программные до­кументы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 де­кабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.

**Внутренняя политика Николая I.** Император Николай I. Осо­бенности николаевской системы управления. Теория «официаль­ной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержа­вия. Свод законов Российской империи. Социально-экономи­ческие преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Крестьянский вопрос: основные проблемы и попытки их реше­ния. Реформа государственных крестьян. Инвентарная реформа. «Мрачное семилетие».

**Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская Война.** Россия и Европа во второй четверти Х1Хв.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, ре­зультаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Кор­нилов, П. С. Нахимов. Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, ре­зультаты, последствия. А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его госу­дарство.

**Общественное движение в годы царствования Николая I.** При­чины активизации духовной жизни, способы организации, ос­новные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. За­падники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский уто­пический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.

**Русская культура первой половины XIX в.** Становление нацио­нального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, ста­новление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (Н. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Ис­торическая наука (П. М. Карамзин, С. М. Соловьев). Русские перво­открыватели: основные направления исследований, открытия, их ис­пользование в экономике и культуре. Открытие Антарктиды. Рас­цвет русской литературы, становление основных направлений, жанров, стилей: романтизм, реализм. Великие русские поэты, пи­сатели, драматурги (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, И. С. Тургенев, А. Н. Островский и др.). Ведущие театральные шко­лы, выдающиеся актеры и лучшие роли (П. С. Мочалов, М. С. Щеп­кин). Поиски самобытных путей в музыке, русские композиторы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Живопись и скульптура: ха­рактерные черты, известные творцы **и** их произведения (О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, А. Г. Венецианов, К. П. Брюллов, П. А. Федотов, А. А. Иванов, И. П. Мартос).

Архитектура: господ­ствующие стили, наиболее известные архитектурные ансамбли и их создатели. Особенности русского классицизма в архитектуре, переход к стилю эклектики. Быт различных слоев населения.

**Классовая социальная структура общества в XIX в.** Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

**Тема. Россия во второй половине XIX в. (9 часов)**

**Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г.** Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьян­ской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посред­ников. Новая организация крестьянского управления и суда. Ре­формы и процесс модернизации в России: значение Крестьян­ской реформы.

**Социально-экономическое развитие России после Крестьянской реформы.** Развитие сельского хозяйства. Влияние реформы на крестьянское хозяйство. Роль крестьянской общины. Влияние реформы на эволюцию помещичьего хозяйства. Изменения во взаимоотношениях помещиков и крестьян. Причины застоя в сель­ском хозяйстве. Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышлен­ного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные райо­ны России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Вит­те. Формирование классов индустриального общества — буржуа­зии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внут­ренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.

**Реформы 60—70-х гг. XIX в.** Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов само­управления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа. Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).

**Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX в.**

Отношение общества к реформам 60—70-х гг. Появление поли­тически активных слоев, общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные тече­ния в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в. Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки на­родничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические орга­низации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в на­род» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в. «Народная воля». Борьба власти с политической ак­тивностью общества: реорганизация репрессивных органов, пресле­дования, попытки сотрудничества с общественностью («бархатная диктатура»). «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Убийство АлександраII.

**Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.** Начало правления Александра III.Укрепление го­сударственной власти. Попытки контрреформ (земские начальни­ки, земская контрреволюция и др.). Ограничения в сфере просвещения и печати. Попечительская политика. Начало рабочего зако­нодательства. Особенности общественного движения. Кризис ре­волюционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Группа «Освобождение труда». Г. В. Плеханов. Про­никновение марксизма в Россию. Российская социал-демо­кратия. Начало политической деятельности В. И. Ленина. Либе­ральное движение, его представители.

**Внешняя политика России во второй половине XIX в.** Основ­ные направления. Борьба за пересмотр Парижского мирного до­говора и ее итоги. А. М. Горчаков. Другие направления внешней политики: «Союз трех императоров», продажа Аляски США, до­говоры с Китаем и освоение Дальнего Востока. Обострение Вос­точного вопроса: причины, попытки дипломатического разреше­ния противоречий. Причины русско-турецкой войны 1877— 1878 гг. Ход военных действий (осада Плевны, оборона Шипки). Герои войны. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский договор и Берлин­ский конгресс. Александр III — миротворец.

Обострение проти­воречий между Россией и Германией в 80—90-е гг. XIX в. Рус­ско-французское сближение. Присоединение Казахстана и Средней Азии к России: ход событий и результаты для Россий­ского государства и азиатских народов. Влияние внешнеполити­ческой деятельности российского государства на развитие эконо­мики и культуры страны.

**Русская культура второй половины XIX в.** Демократизация культуры. Реформирование системы образования: расширение сети образовательных учреждений иих доступности для различ­ных слоев населения, ориентация на выпуск специалистов, необ­ходимых в хозяйстве страны. Начало высшего женского образования в России. Создание условий для самообразования и повышения уровня культуры россиян (книжный бум, музеи и их создатели). Российские меценаты (П. М. Третьяков и др.). Важнейшие откры­тия русских ученых и их значение для развития общества (Дм. И. Менделеев, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. Г. Столетов, В. В. Докучаев, П. Н. Яблочков, А. И. Лодыгин, М. О. Доливо-Добровольский, А. С. Попов, К. Э. Циолковский и др.). Развитие ис­торической науки (С. М. Соловьев, В. О. Ключевский, Н. И. Косто­маров, Н. И. Кареев и др.). Географические открытия русских географов (П. П. Семенов-Тян-Шанский, Н. М. Пржевальский, Н. Н. Миклухо-Маклай и др.). Литература. Великие русские писате­ли (Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, И. А. Гончаров, Н. С. Лесков и др.). Основные направления, темы и жанры литературы, отражение в ней общественных противоре­чий. Расцвет реализма в литературе. Театральное искусство. Эпо­ха А. Н. Островского. Выдающиеся русские артисты и особенности их творчества (П. М. Садовский, М. Н. Ермолова и др.). Расцвет русской национальной музыки. Творчество композиторов «Могу­чей кучки» и П. И. Чайковского. Новые тенденции в архитектуре. Изменения в технологии строительства. Творчество передвижни­ков. Основные темы в живописи (И. Н. Крамской, В. Е. Маковский, Н. А. Ярошенко, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Те, В. Г. Перов, А. К. Савра­сов, И. И. Шишкин, А. И. Куинджи, И. И. Левитан, В. И. Суриков, В. М. Васнецов, К. Е. Маковский, И. Е. Репин и др.). Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества. Влияние российской культуры второй половины XIX в. на мировую культуру.

**Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.**

**Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права.** Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Заключение.**

**3. Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**4. Список рекомендуемой учебно – методической литературы**

1. Н.В.Загладин, Н.А.Симония Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2013
2. Н.С.Борисов. История России с древнейших времён до конца XVII века. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. –М.: Просвещение, 2013
3. А. А. Левандовский. История России XVIII – XIX веков. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2013 Орлов А.С., Полунов А.Ю., Шестова Т.Л., Щетинов Ю.А. Пособие по истории Отечества для поступающих в ВУЗы. – М.: МГУ им. М.И.Ломоносова, 2011
4. ЕГЭ – 2014. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под редакцией А.Б.Безбородова, А.В.Игнатова. - М.: Национальное образование, 2013

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ВИДА**

**11 КЛАСС**

**1. Пояснительная записка**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основными задачами являются:**

* формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
* развитие информационно-коммуникативной деятельности учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
* овладение рефлексивной деятельностью учащихся, в том числе объективным оцениванием своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности;
* формирование умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**Рабочая программа II вида разработана на основе** Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), опубликованной на сайте <http://www.edu.ru>, и авторской программы «История России. XX – начало XXI в.11 класс, базовый уровень» под редакцией А.А. Левандовского, Ю.А.Щетинова, В.С.Морозова, опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10 -11 классы» - М.: Просвещение, 2009

**Причины составления рабочей программы II вида:**

* производится корректировка авторской программы в плане изменения последовательности изложения тем, перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | |
| Примерная программа | Авторская  программа | Рабочая программа |
| 1. | От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества | Не менее 16 |  | 16 |
| 2. | **Раздел I. Российская империя** |  | 6 | 8 + 1 (резерв) |
|  | Тема 1. Россия в начале XX в. |  | 2 | 3 |
|  | Тема 2. В годы первой революции |  | 1 | 2 |
|  | Тема 3. Накануне крушения |  | 3 | 3 |
|  | Повторение |  |  | 1 (резерв) |
| 3. | **Раздел II. Великая российская революция. Советская эпоха** |  | 21 | 25 + 3 (резерв) |
|  | Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г |  | 2 | 2 |
|  | Тема 5. Становление новой России |  | 2 | 3 |
|  | Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа |  | 3 | 3 |
|  | Повторение |  |  | 1 (резерв) |
|  | Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации |  | 4 | 4 |
|  | Тема 8. Великая Отечественная война |  | 4 | 5 |
|  | Повторение |  |  | 1 (резерв) |
|  | Тема 9. Последние годы сталинского правления |  | 2 | 2 |
|  | Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы |  | 2 | 3 |
|  | Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования |  | 2 | 3 |
|  | Повторение |  |  | 1 (резерв) |
| 4. | Человечество на этапе перехода к информационному обществу | Не менее 8 |  | 8 |
| 5. | **Раздел III. Российская федерация** |  | 3 | 5 |
|  | Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. |  | 3 | 5 |
|  | Итоговое обобщение |  | 2 | 2 |
|  | Резерв |  | 4 |  |
|  | ИТОГО | Не менее 24 | 36 | 68 |

**2. Содержание обучения**

**От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (16 часов)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

**Раздел I. Российская империя (8 ч)**

**Тема 1. Россия в начале XX в. (3 ч)**

Социально-экономическое развитие. Национальный и соци­альный состав населения. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль госу­дарства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Экономический кризис и депрессия в 1900—1908 гг. Промышленный подъем 1908— 1913 гг. Отечественные предприниматели конца XIX —- начала XX в. Рост численности рабочих. Особенности развития сель­ского хозяйства.

Политическое развитие. Политический строй России. Само­державие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и полити­ческих противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чер­нов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эво­люция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Внешняя политика. Образование военных блоков в Европе. Противоречия между державами на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг.

**Тема 2. В годы первой революции (2 ч)**

Революция 1905—1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация. Начало революции. П. А. Гапон. Кровавое воскресенье. Ос­новные события весны—лета 1905 г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый Совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская поли­тическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Мани­фест 17 октября 1905 г. Организационное оформление партий ка­детов и октябристов (П. Н. Милюков, П. Б. Струве, А. И. Гучков). Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906— 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Соотноше­ние политических сил. I и II Государственные думы. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и ради­кальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Тема 3. Накануне крушения (3 ч)

Политическое и социально-экономическое развитие. Третьеиюньская монархия. III Государственная дума. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения. Подъем общественно-политического движения в 1912—1914 гг. «Вехи».

Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Боснийский кризис. Обострение русско-германских противоречий. Участие России в Первой мировой войне. При­чины и характер войны. Отношение российского общества к войне. Военные действия на Восточном фронте. Влияние вой­ны на экономическое и политическое положение страны.

Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность. Периодическая печать. Развитие науки, философской и политической мысли. Литературные направления. Художественные объединения («Союз русских художников», «Мир искусства», «Бубновый ва­лет»). Театр и музыкальное искусство. Архитектура и скульптура.

**Повторение (1 час)**

**Раздел II. Великая российская революция. Советская эпоха (25 ч)**

**Тема 4. Россия в революционном вихре 1917 г. (2 ч)**

По пути демократии. Предпосылки, причины, характер рево­люции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в фев­ральские дни. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущ­ность и причины возникновения.

Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного разви­тия революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Времен­ное правительство. Апрельский кризис правительства.

От демократии к диктатуре. События 3—5 июля 1917 г. Рас­становка политических сил. Курс большевиков на вооруженное восстание. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов. Большевизация Советов. Общенациональный кризис. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Дектрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране.

Возможные альтернативы развития революции. Историческое значение Великой Российской революции.

**Тема 5. Становление новой России (3 ч)**

Создание советского государства и первые социально-экономи­ческие преобразования большевиков. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Создание Красной Армии, ВЧК. Созыв и разгон Учре­дительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Утверждение однопартийной системы. Конституция РСФСР.

«Красногвардейская атака» на капитал. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, транспорта, осуще­ствление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в де­ревне. Продотряды. Комбеды.

Начало «культурной революции», ее сущность.

Борьба в большевистской партии по вопросу о заключении сепаратного мира. Брестский мир, его значение.

Гражданская война и интервенция. Причины Гражданской войны и интервенции. Основные этапы Гражданской войны, ее фронты, сражения. Социальный состав сил революции и контр­революции. Политика большевиков. «Военный коммунизм». По­литика «белых» правительств. Движение «зеленых». Деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий, С. С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак. А. И. Деникин и др.).

Причины победы «красных». Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Граж­данской войны ее современниками и потомками.

**Тема 6. Россия, СССР: годы нэпа (3 ч)**

Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Социально-экономическое развитие. Переход от политики «во­енного коммунизма» к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и ее регулирование. Достижения, трудно­сти, противоречия и кризисы нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП(б): курс на индустриализацию.

Национально-государственное строительство. Принципы национальной политики большевиков и их реализация на практи­ке в первые годы советской власти. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конститу­ция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг.

бщественно-политическая жизнь. Политические приоритеты большевиков. Власть и общество. Положение церкви. Обостре­ние внутрипартийной борьбы в середине 20-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Культура. Новый этап «культурной революции». Отношение к интеллигенции. Борьба с неграмотностью. Развитие системы среднего и высшего образования, науки. Литература и искусство.

Внешняя политика. Цели СССР в области межгосударствен­ных отношений. Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции. Политика Коминтерна.

**Повторение (1 час)**

**Тема 7. СССР: годы форсированной модернизации (4 ч)**

Социально-экономические и политические преобразования в стране (конец 20-х гг. — 1939 г.). Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Хлебозаготови­тельный кризис конца 20-х гг. Пути выхода из кризиса: И. В. Сталин, Н. И. Бухарин.

Развертывание форсированной индустриализации. Цели, ис­точники индустриализации. Итоги первых пятилеток. Послед­ствия индустриализации.

Необходимость преобразований сельского хозяйства в СССР. Отказ от принципов кооперации. «Великий перелом». Политика сплошной коллективизации, ликвидации кулачества как класса. Голод 1932—1933 гг. Итоги и последствия коллек­тивизации.

Общественно-политическая жизнь. Показательные судебные процессы над «вредителями» и «врагами народа». Массовые по­литические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.

Завершение «культурной революции»: достижения, трудно­сти, противоречия. Ликвидация массовой неграмотности и пере­ход к всеобщему обязательному начальному образованию. Ду­ховные последствия идеологии тоталитаризма, культа личности И. В. Сталина.

Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-госу­дарственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллектив­ной безопасности. Вступление СССР в Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией. Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Достижения и просчеты советской внешней политики.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Со­ветско-финляндская война. Расширение территории СССР.

Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Воен­ная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обо­роноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

**Тема 8. Великая Отечественная война (5 ч)**

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны.

Боевые действия на фронтах. Нападение фашистской Герма­нии и ее союзников на СССР. Приграничные сражения. Страте­гическая оборона. Отступление с боями Красной Армии ле­том — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра.

Военные действия на фронтах Великой Отечественной вой­ны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Ев­ропы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.

Вступление СССР в войну против Японии. Дальневосточная кампания Красной Армии. Капитуляция Японии. Советские полководцы: Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский и др. Человек на войне. Борьба за линией фронта. План «Ост». Оккупационный ре­жим. Партизанское движение и подполье. Герои народного со­противления фашистским захватчикам.

Советский тыл в годы войны. Превращение страны в единый военный лагерь. «Все для фронта, все для победы!» Мероприя­тия по организации всенародного отпора врагу. Создание Госу­дарственного комитета обороны. Перестройка экономики стра­ны на военный лад. Эвакуация населения, материальных и куль­турных ценностей. Развитие слаженного военного хозяйства. Политика и культура.

СССР и союзники. Внешняя политика СССР в 1941—1945 гг. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конферен­ция. Потсдамская конференция.

Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

**Повторение (1 час)**

**Тема 9. Последние годы сталинского правления (2 ч)**

Восстановление и развитие народного хозяйства. Последствия войны для СССР. Промышленность: восстановление разрушен­ного и новое строительство. Конверсия и ее особенности. Уско­ренное развитие военно-промышленного комплекса. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнища­ние деревни.

Власть и общество. Послевоенные настроения в обществе и политика И. В. Сталина. Социальная политика и ее приоритеты. Денежная реформа 1947 г. и отмена карточной системы. Государственные займы у населения. Снижение розничных цен. Уровень жизни городско­го и сельского населения.

Отмена чрезвычайного положения в СССР. Перевыборы Со­ветов всех уровней. Возобновление съездов общественных орга­низаций. Развитие культуры. Открытие новых академий, науч­ных институтов и вузов. Введение обязательного образования в объеме семи классов.

Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Постановления о литературе и искусстве. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий.

Внешняя политика. Укрепление позиций СССР на междуна­родной арене после Второй мировой войны. Внешнеполитиче­ские курсы СССР и западных держав. Начало «холодной вой­ны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического лагеря. Участие и роль СССР в решении основных международ­ных вопросов. Отношения со странами «третьего мира». Под­держка международного движения сторонников мира.

**Тема 10. СССР в 1953—1964 гг.: попытки реформирования советской системы (3 ч)**

Изменения в политике и культуре. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия. Номенклатура и реформы. Смягчение курса в по­литике. Реабилитация жертв массовых репрессий 30—50-х гг. «Оттепель»: обновление духовной жизни страны. XX съезд КПСС. Критика культа личности И. В. Сталина.

Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Надежды на углубление демократизации. Идеалы и ценности молодежи 60-х гг. Противоречивость духовной жизни. Дис­сиденты.

Преобразования в экономике. Попытки экономических реформ. Перемены в аграрной политике. Освоение целины. Противоречивость аграрной политики. Стимулирование научно-технического прогресса. Выделение ударных направлений, при­оритетных программ развития народного хозяйства (космос, хи­мия, автоматика и др.). Ставка на преодоление трудностей с по­мощью перестройки управленческих структур. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 60-х гг.

Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. Собы­тия 1956 г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и раз­вивающимися странами. Карибский кризис и его уроки.

**Тема 11. Советский Союз в последние десятилетия своего существования (3 ч)**

Нарастание кризисных явлений в советском обществе в 1965— 1985 гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: содержа­ние, противоречия, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народнохозяйственным комплексом. Строй­ки века. Нефть и газ Сибири. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины.

Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Курс на свертывание демократических преобразований. Кон­ституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». Политика подавления инакомыслия. Застойные явления в ду­ховной жизни страны.

Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Выход на политическую арену новых сил. Кризис КПСС. Национальные противоречия. События августа 1991 г. Распад СССР и создание СНГ.

Внешняя политика в 1965—1991 гг. Программа мира 70-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979). Концепция нового политического мышления: теория и прак­тика.

**Повторение (1час)**

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)**

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**Раздел III. Российская федерация (5 ч)**

**Тема 12. На новом переломе истории: Россия в 90-е гг. XX — начале XXI в. (5 ч)**

Начало кардинальных перемен в стране. Президент Россий­ской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственно­сти и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг.

Становление президентской республики. Обострение проти­воречий между исполнительной и законодательной властью. На­родный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламент­ские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг.

Обострение процесса сепаратизма. Национально-государ­ственное строительство России. Российское общество в первые годы реформ. Изменение со­циальной структуры и уровня жизни населения. Становление гражданского общества. Религия и церковь. Развитие культуры в новых условиях.

Россия на рубеже веков. Финансовый кризис в августе 1998 г. и его последствия. События в Чечне. Выборы в Государственную думу (1999). Президент Российской Федерации В. В. Путин. Укрепление государственности. Экономическая и социальная политика. Национальная политика. Культура.

Политическая жизнь страны в начале XXI в. Избрание В. В. Путина Президентом РФ на второй срок. Россия сегодня.

Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. От­ношения с США и Западом. Сокращение стратегических насту­пательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отно­шения России со странами ближнего зарубежья.

**Итоговое обобщение (2 ч.)**

Российская империя - СССР – Россия в конце XX – начале XXI в.

**3. Требования к уровню подготовки выпускника**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
* **уметь**
* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Н.В.Загладин. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2011
2. А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С.В. Мироненко. История России XX – началоXXI века. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2011
3. История России 1945 – 2008 гг. 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.Данилова, А.И.Уткина, А.В.Филиппова. – М.: Просвещение, 2008
4. История России 1945 – 2008 гг. Книга для учителя под редакцией А.В.Филиппова. – М.: Просвещение, 2010
5. П.А.Баранов. Тесты по истории России XX – начала XXI века. 11 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2007
6. ЕГЭ – 2013. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. А.Б.Безбородова. – М.: Национальное образование, 2012

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**10 – 11 КЛАССЫ**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы «Обществознание. 10 класс, базовый уровень», авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др., опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6 – 11 классы». – М.: Просвещение, 2009

**Таблица тематического распределения количества часов**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **Раздел 1. Общество и человек** | 16 | 16 |
| 1 | Тема 1. Общество | 4 | 4 |
| 2 | Тема 2. Человек | 12 | 12 |
|  | **Раздел 2. Основные сферы общественной жизни** | 37 | 36 +1 (резерв) |
| 3 | Тема 3. Духовная культура | 8 | 8 |
| 4 | Тема 4. Экономическая сфера | 4 | 4 |
| 5 | Тема 5. Социальная сфера | 14 | 13 |
| 6 | Тема 6. Политическая сфера | 11 | 11 + 1 (резерв) |
|  | **Раздел 3. Право** | 10 | 10 + 1 (резерв) |
| 7 | Тема 7. Право как особая система норм | 10 | 10 + 1 (резерв) |
|  | Заключительные уроки | 2 | 2 |
|  | Резерв | 4 |  |
|  | **Итого** | **68** | **68** |
|  |  |  |  |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Раздел 1. Экономика | 28 | 28 |
| 2. | Раздел 2. Проблемы социально- политического развития общества | 14 | 14 |
| 3. | Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений | 20 | 20 |
| 4. | Заключительные уроки. | 2 | 2 |
| 5. | Резерв | 6 | 4 |
|  | **Итого** | **70** | **68** |
|  |  |  |  |

**2. Содержание обучения,** требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно – методической литературы.**

1. Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/ под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2013
2. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации. Пособие для учителя под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2006
3. Школьный словарь по обществознанию 10 – 11 класс под ред. Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова. – М.: Просвещение, 2006
4. С. В. Краюшкина. Тесты по обществознанию. 10 класс. Рекомендовано Российской Академией Образования. – М.: Экзамен, 2008
5. А. В. Клименко, В. В. Румынина. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы». – М.: Дрофа, 2011
6. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М., АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2012.
7. ЕГЭ – 2014. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. - М.: Национальное образование, 2014.
8. ЕГЭ 2014. Обществознание. 25 типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 С / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Е.С.Королькова, С.В.Краюшкина, М.Ю.Брандт.- М.: Экзамен, 2014
9. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеева. Москва, «Просвещение», 2011 г.
10. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. Методические рекомендации. Пособие для учителя под редакцией Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2007
11. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008
12. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя под редакцией Л.В.Полякова. – М.: Просвещение, 2008

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

**уметь**

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным со-циальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

**ФИЗИКА**

Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**10 – 11 КЛАССЫ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида по физике составлена на основе авторской программы «Физика. Базовый уровень. 10-11 классы», авторы Л.Э.Генденштейн, Л.А. Кирик, В.А. Коровин, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл».– М.: Дрофа, 2011

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | **Количество часов** | | | |
| 10 класс | | 11 класс | |
| Авторская программа | Рабочая программа | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Физика и методы научного познания | 4 | 4 |  |  |
| 2 | Механика | 32 | 32 |  |  |
| 3 | Молекулярная физика и термодинамика | 27 | 27 |  |  |
| 4 | Электродинамика |  |  | 41 | 41 |
| 5 | Квантовая физика и элементы астрофизики |  |  | 24 | 24 |
| 6 | Резервное время / Повторение | 7 | 5 | 5 | 3 |
|  | Лабораторные работы | 10 | 10 | 10 | 10 |
|  | Всего | 70 | 68 | 70 | 68 |

1. **Содержание обучения,** перечень лабораторных работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**
3. Генденштейн Л.Э. Физика. 10 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: Мнемозина, 2009
4. Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: Мнемозина, 2009

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**ХИМИЯ**

Изучение химии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**10 – 11 КЛАССЫ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида по химии составлена на основе авторской программы курса химии для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень), автор: Габриелян О.С. - М.: Дрофа, 2009

**Таблица тематического распределения часов**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
|  | Введение. | 1 | 1 |
| 1. | Теория строения органических соединений | 6 | 6 |
| **2.** | Углеводороды и их природные источники | 16 | 16 |
| 3. | Кислородсодержащие соединения и их нахождение в живой природе | 19 | 19 |
| 4. | Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе | 9 | 9+1(резерв) |
| 5. | Биологически активные органические соединения | 8 | 8+1(резерв) |
| 6. | Искусственные и синтетические органические соединения | 7 | 7 |
| **7** | Резерв | 2 |  |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева | 6 | 6 |
| 2. | Строение веществ | 26 | 26 |
| 3. | Химические реакции | 16 | 16 |
| 4. | Вещества и их свойства | 18 | 18+2(резерв) |
|  | Резерв | 2 |  |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

**2.** **Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Химия. 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян.-5-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2009
2. Химия, 11 класс. Базовый уровень: учеб. Для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. - 4-е издание., стериотип.-М : Дрофа, 2009

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

* называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**БИОЛОГИЯ**

Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ВИДА**

**10 – 11 КЛАССЫ**

1. **Пояснительная записка**

**Цели и задачи обучения:**

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни.

Изучение курса «Биология» в 10—11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач. Профилактика СПИДа; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; наследственные болезни человека, их причины и профилактика; медико-генетическое консультирование - эти и другие темы помогут сегодняшним школьникам корректно адаптироваться в современном обществе и использовать приобретенные знания и умения в собственной жизни.

**Рабочая программа 2 вида по биологии для 10 – 11 классов составлена на основе** авторской программы по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень), опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений. Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов (М.: Дрофа, 2010)

**Причина составления рабочей программы II вида:** количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в авторской учебной программе более чем на 6 часов в год.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания  Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук  Тема 1.2. Сущность и свойства живого. Уровни организации и методы познания живой природы | 3  1  2 | 6  2  4 |
| Раздел 2. Клетка  Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория  Тема 2.2. Химический состав клетки  Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клеток  Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке  Тема 2.5. Вирусы | 10  1  4  3  1  1 | 22  3  8  7  2  2 |
| Раздел 3. Организм  Тема 3.1. Организм — единое целое. Многообразие живых организмов  Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии  Тема 3.3. Размножение  Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез)  Тема 3.5. Наследственность и изменчивость  Тема 3.6. Основы селекции. Биотехнология | 18  1  2  4  2  7  2 | 40  2  5  9  4  17  2 |
| Итого 10 класс: |  | 68 |
| Раздел 4. Вид  Тема 4.1. История эволюционных идей  Тема 4.2. Современное эволюционное учение  Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле  Тема 4.4. Происхождение человека | 19  4  8  3  4 | 42  8  18  8  8 |
| Раздел 5. Экосистемы  Тема 5.1. Экологические факторы  Тема 5.2. Структура экосистем  Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема  Тема 5.4. Биосфера и человек  Заключение (резерв) | 11  3  4  2  2  1 | 25  6  9  6  4  1 |
| Итого 11 класс: |  | 68 |
| ИТОГО | 70 | 136 |

**2. Содержание обучения**

136 часов (120 часов + 16 часов резерв)

**Раздел 1. Биология как наука. Методы научного познания (6 часов)**

**Тема 1.1. Краткая история развития биологии. Система биологических наук (2 часа)**

Объект изучения биологии - живая природа. Краткая история развития биологии. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной системы мира. Системе биологических наук.

Демонстрация. Портреты ученых. Схемы «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук». Основные понятия. Биология. Жизнь.

**Тема 1.2. Сущность и свойства** **живого. Уровни организации и методы познания живой природы (4 часа)**

Сущность жизни. Основные свойства живой материи. Живая природа как сложно организованная иерархическая система, существующая в пространстве и во времени. Биологические системы

1. Основные уровни организации живой материи. Методы познания живой природы.

Демонстрация. Схемы: «Уровни организации живой материи», «Свойства живой материи». Основные понятия. Свойства жизни. Уровни организации живой природы. Методы познания живой материи.

**Раздел 2. Клетка (20 + 2 часов)**

**Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория (2+1 часа)**

Развитие знаний о клетке. Работы Р. Гука, А. ван Левенгука, К. Э. Бэра, Р. Броуна, Р. Вирхова. Клеточная теория М. Шлейдена и Т. Шванна.Основные положения современной клеточной теории. Роль клеточной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрация. Схема «Многообразие клеток».

Основные понятия. Клетка. Цитология. Основные положения клеточной теории.

**Тема 2.2. Химический состав клетки (8 часов)**

Единство элементного химического состава живых организмов как доказательство единства происхождения живой природы. Общность живой и неживой природы на уровне химических элементов.  
Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, их роль в жизнедеятельности клетки и организма. Неорганические вещества. Вода как колыбель всего живого, особенности строения и свойства. Минеральные соли. Значение неорганических веществ в жизни клетки и организма.

Органические вещества — сложные углеродсодержащие соединения. Низкомолекулярные и высокомолекулярные органические вещества. Липиды. Углеводы: моносахариды, полисахариды. Белки. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК. Удвоение молекулы ДНК в клетке. Принципиальное строение и роль органических веществ в клетке и в организме человека.

Демонстрация. Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».  
Периодическая таблица элементов. Схемы и таблицы: «Строение молекулы белка», «Строение молекулы ДНК», «Строение молекулы РНК», «Типы РНК», «Удвоение молекулы ДНК».

Основные понятия. Органогены, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы. Свойства воды. Минеральные соли. Биополимеры. Липиды, липоиды, углеводы, белки, нуклеиновые кислоты (ДНК, РНК). Репликация ДНК.

Типы питания. Автотрофы и гетеротрофы. Особенности обмена веществ у животных, растений и бактерий. Пластический обмен. Фотосинтез.

Демонстрация. Схема «Пути метаболизма в клетке».

Основные понятия. Метаболизм, энергетический обмен, пластический обмен. АТФ. Автотрофы, гетеротрофы. Фотосинтез.

**Тема 2.3.** Строение эукариотической и прокариотической клеток **(6+1часов)**

Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основ­ные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, митохондрии, пласти­ды, рибосомы. Функции основных частей и органо­идов клетки. Основные отличия в строении живот­ной и растительной клеток.

Хромосомы, их строение и функции. Кариотип. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках.

Прокариотическая клетка: форма, размеры. Рас­пространение и значение бактерий в природе. Стро­ение бактериальной клетки.

Демонстрация. Схемы и таблицы: «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клет­ки», «Строение растительной клетки», «Строение хромосом», «Строениепрокариотической клетки».

Лабораторные и практические работы. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых препаратах. Сравнение строения клеток растений и животных (в форме таблицы). Приготовление и описание микропрепаратов кле­ток растений.

Основные понятия.Эукариотическая клетка. Клеточная мембрана, цитоплазма, ядро. Основные органоиды клетки. Особенности растительной и жи­вотной клеток. Хромосомы. Кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Прокариотическая клетка, бактерия.

**Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке (2 часа)**

ДНК — носитель наследственной информации. Ге­нетический код, его свойства. Ген. Биосинтез белка. Демонстрация. Таблица «Генетический код», схема «Биосинтез белка». Основные понятия. Генетический код, триплет, ген. Транскрипция, трансляция, матричный синтез.

**Тема 2.5. Вирусы (2 часа)**

Вирусы — неклеточная форма жизни. Особеннос­ти строения и размножения. Значение в природе и жизни человека. Меры профилактики распростране­ния вирусных заболеваний. Профилактика СПИДа.

Демонстрация. Схема «Строение вируса», таб­лица «Профилактика СПИДа».

Основные понятия. Вирус, бактериофаг.

**Раздел 3. Организм (34+6 часа)**

**Тема 3.1. Организм — единое целое. Многообразие живых организмов (2 часа)**

Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Колонии одноклеточ­ных организмов. Демонстрация. Схема «Многообразие организ­мов». Основные понятия. Одноклеточные, многокле­точные организмы.

**Тема 3.2. Обмен веществ и превращение энергии (4+1 часа)**

Энергетический обмен — совокупность реакций расщепления сложных органических веществ. Особенности энергетического обмена у грибов и бактерий.

**Тема 3.3. Размножение (8+1 часов)**

Деление клетки. Митоз — основа роста, регенерации, развития и бесполого размножения. Размножение: бесполое и половое. Типы бесполого размножения.

Половое размножение. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у животных и растений. Биологическое значение оплодотворения. Искусственное опыление у растений и оплодотворение у животных. Демонстрация. Схемы и таблицы: «Митоз и мейоз», «Гаметогенез», «Типы бесполого размножения», «Строение яйцеклетки и сперматозоида». Основные понятия. Жизненный цикл клетки. Митоз, биологическое значение. Типы бесполого размножения. Половое размножение и его биологическое значение. Раздельнополые организмы и гермафродиты. Яйцеклетка и сперматозоид. Гаметогенез. Мейоз, биологическое значение. Оплодотворение: наружное и внутреннее. Двойное оплодотворение у растений.

**Тема 3.4. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (4 часа)**

Прямое и непрямое развитие. Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития. Основные этапы эмбриогенеза. Причины нарушений развития организма.

Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье, его значение для будущих поколений людей. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Периоды постэмбрионального развития. Демонстрация. Таблицы: «Основные стадии онтогенеза», «Прямое и непрямое развитие». Таблицы, фотографии, диаграммы и статистические данные, демонстрирующие последствия влияния негативных факторов среды на развитие организма. Основные понятия. Онтогенез. Типы развития: прямое и непрямое (развитие с метаморфозом). Этапы эмбрионального развития. Периоды постэмбрионального развития. Вредное влияние курения, алкоголя, наркотических препаратов на развитие организма и продолжительность жизни.

**Тема 3.5. Наследственность и изменчивость (14+3 часов)**

Наследственность и изменчивость — свойства организма. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель — основоположник генетики. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя - закон доминирования. Второй закон Менделя - закон расщепления. Закон чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя — закон независимого наследования. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков. Современные представления о гене и геноме. Взаимодействие генов. Генетика пола. Половые хромосомы. Сцепленное с полом наследование. Закономерности изменчивости. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутации. Типы мутаций. Мутагенные факторы.

Значение генетики для медицины. Влияние мутагенов на организм человека. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Демонстрация. Схемы, иллюстрирующие моногибридные и дигибридные скрещивания; сцепленное наследование признаков; перекрест хромосом; наследование, сцепленное с полом. Примеры модификационной изменчивости. Материалы, демонстрирующие влияние мутагенов на организм человека. Лабораторные и практические работы Составление простейших схем скрещивания. Решение элементарных генетических задач. Изучение изменчивости. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий: их влияния на организм.

Основные понятия. Наследственность и изменчивость. Генотип, фенотип. Гибридологический метод, скрещивание. Доминантный, рецессивный. Гены, аллели. Закономерности наследования признаков.Закон чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Геном. Аутосомы, половые хромосомы. Модификационная изменчивость. Комбинативная и мутационная изменчивость. Мутагенные факторы. Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование.

**Тема 3.6. Основы селекции. Биотехнология (2 часа)**

Основы селекции: методы и достижения. Генетика - теоретическая основа селекции. Селекция. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор. Основные достижения и направления развития современной селекции.

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Демонстрация. Карта-схема «Центры многообразия и происхождения культурных растений». Гербарные материалы и коллекции сортов культурных растений. Таблицы: «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений». Схемы создания генетически модифицированных продуктов, клонирования организмов. Материалы, иллюстрирующие достижения в области биотехнологии. Экскурсия. Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (ферма, селекционная станция, сельскохозяйственная выставка). Лабораторные и практические работы. Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. Основные понятия. Селекция; гибридизация и отбор. Сорт, порода, штамм. Биотехнология. Генная инженерия. Клонирование. Генетически модифицированные организмы.

**Раздел 4. Вид (38+4 часов)**

**Тема 4.1. История эволюционных идей (8 часа)**

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Демонстрация. Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина. Гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных. Основные понятия. Эволюция. Креационизм, трансформизм, эволюционизм. Групповая и индивидуальная изменчивость. Искусственный отбор. Борьба за существование. Естественный отбор.

**Тема 4.2. Современное эволюционное учение (16+2 часов)**

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, шшуляционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира. Демонстрация. Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального развития позвоночных». Гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания и результаты видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы. Лабораторные и практические работы. Описание особей вида по морфологическому критерию. Выявление изменчивости у особей одного вида. Выявление приспособлений организмов к среде обитания. Экскурсия. Многообразие видов (окрестности школы).

Основные понятия. Вид, популяция; их критерии. Генофонд. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Движущий и стабилизирующий отбор. Способы и пути видообразования.

**Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (6+2 часов)**

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых. Демонстрация. Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах. Лабораторные и практические работы. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Экскурсия. История развития жизни на Земле (краеведческий музей).

Основные понятия. Теория Опарина—Холдейна. Химическая эволюция. Биологическая эволюция. Постепенное усложнение организации и приспособления к условиям внешней среды организмов в процессе эволюции.

**Тема 4.4. Происхождение человека (8 часов)**

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества. Демонстрация. Схема «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных. Лабораторные и практические работы  
Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека. Экскурсия. Происхождение и эволюция человека (исторический или краеведческий музей). Основные понятия. Происхождение человека.Основные этапы эволюции. Движущие силы антропогенеза. Человеческие расы, их единство.

**Раздел 5. Экосистемы (22+3 часа)**

**Тема 5.1. Экологические факторы (6 часов)**

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Демонстрация. Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе. Основные понятия. Экология. Внешняя среда. Экологические факторы. Абиотические, биотические и антропогенные факторы. Паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Экологическая ниша.

**Тема 5.2. Структура экосистем (4+2 часа)**

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы. Демонстрация. Схема «Пространственная структура экосистемы (ярусность растительного сообщества)». Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме. Лабораторные и практические работы. Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме. Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности. Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум). Решение экологических задач. Экскурсия. Естественные (лес, поле и др.) и искусственные (парк, сад, сквер школы, ферма и др.) экосистемы. Основные понятия. Экосистема, биогеоценоз, биоценоз, агроценоз. Продуценты, консументы, редуценты. Пищевые цепи и сети.

**Тема 5.3. Биосфера — глобальная экосистема (4+2 часа)**

Биосфера глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода). Демонстрация. Таблицы и схемы: «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы. Основные понятия. Биосфера. Живое вещество, биогенное вещество, косное вещество, биокосное вещество. Биомасса Земли.

**Тема 5.4. Биосфера и человек (4 часа)**

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. Демонстрация. Таблицы, иллюстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников  
России. Лабораторные и практические работы. Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде. Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения. Основные понятия. Глобальные экологические проблемы. Охрана природы. Рациональное природопользование. Национальные парки, заповедники, заказники. Красная книга.

**Заключение (1 час)**

**Резерв времени — 16 часов.**

**3. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен: **знать/понимать**

* основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов  
  Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веще'ств и  
  превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;

**уметь**

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

**4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010
2. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. Для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И.Сивоглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т. Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В.Б. Захарова. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

**ГЕОГРАФИЯ**

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида по географии составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования (базовый уровень). [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/) , 2004

Таблица тематического распределения количества часов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | |
| Примерная программа | Рабочая программа | |
| *10 класс* | *11 класс* |
| **ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)** | |  |  |  |
| 1 | Современные методы географических исследований. Источники географической информации | 4 | 4 |  |
| 2 | Природа и человек в современном мире | 6 | 6 |  |
| 3 | Население мира | 5 | 10 |  |
| 4 | География мирового хозяйства | 10 | 14 |  |
| 5 | Регионы и страны мира | не менее 20 |  | 20 |
| 6 | Россия в современном мире | 10 |  | 10 |
| 7 | Географические аспекты современных глобальных проблем человечества | 5 |  | 4 |
|  | Резервное время | 10 |  |  |
|  |  |  | **34** | **34** |
|  | Итого: | **70** | **68** | |

**2.** **Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В.П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2012
2. Единый государственный экзамен 2013. География: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ; авт.-сост.: В.В. Барабанов, Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М.: Интеллект-Центр, 2013.
3. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена / ФИПИ; Э.М. Амбарцумова, В.Б. Пятунин. ‑ М.: Русское слово, 2013.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**МХК**

Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
* воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первого вида по МХК составлена на основе авторской программы «Мировая художественная культура. 10 – 11 классы. Базовый уровень», автор Л.Г.Емохонова. - М.: издательский центр «Академия», 2007

Таблица тематического распределения количества часов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | |
| *10 кл.* | *11 кл.* |
| 1 | Художественная культура первобытного мира | 3 | 2 |  |
| 2 | Художественная культура Древнего мира | 14 | 14 |  |
|  | Месопотамия | 1 | 1 |  |
|  | Древний Египет | 2 | 2 |  |
|  | Древняя Индия | 2 | 2 |  |
|  | Древняя Америка | 1 | 1 |  |
|  | Крито-Микенская культура | 1 | 1 |  |
|  | Древняя Греция | 4 | 4 |  |
|  | Древний Рим | 2 | 2 |  |
|  | Раннехристианское искусство | 1 | 1 |  |
| 3 | Художественная культура Средних веков | 14 | 14 |  |
|  | Византия и Древняя Русь | 7 | 7 |  |
|  | Западная Европа | 4 | 4 |  |
|  | Новое искусство – Арс нова | 3 | 3 |  |
| 4 | Художественная культура Дальнего и Ближнего Востока в Средние века | 4 | 4 |  |
|  | Китай | 1 | 1 |  |
|  | Япония | 1 | 1 |  |
|  | Ближний Восток | 2 | 2 |  |
|  | ИТОГО: | 35 | 34 |  |
| 5 | Художественная культура эпохи Возрождения | 9 |  | 8 |
|  | Возрождение в Италии | 5 |  | 5 |
|  | Северное Возрождение | 4 |  | 4 |
| 6 | Художественная культура XVII века | 5 |  | 5 |
|  | Барокко | 4 |  | 4 |
|  | Классицизм | 1 |  | 1 |
| 7 | Художественная культура XVIII – первой половины XIX века. | 8 |  | 8 |
|  | Рококо | 1 |  | 1 |
|  | Неоклассицизм, ампир | 5 |  | 5 |
|  | Романтизм | 2 |  | 2 |
| 8 | Художественная культура второй половины XIX – начала XX века. | 7 |  | 7 |
|  | Реализм | 3 |  | 3 |
|  | Импрессионизм, символизм, постимпрессионизм | 2 |  | 2 |
|  | Модерн | 2 |  | 2 |
| 9 | Художественная культура XX века | 6 |  | 6 |
|  | Модернизм | 5 |  | 5 |
|  | Постмодернизм | 1 |  | 1 |
|  | ИТОГО: | 35 |  | 34 |
|  | Всего: | 70 |  | 68 |

2. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: программа для 10 – 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебник для 10 класса среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г. Емохонова.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.
3. Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г.Емохонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства;

**уметь**

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выбора путей своего культурного развития;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства, самостоятельного художественного творчества.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида составлена на основе комплексной программы физического воспитания 1-11классы, авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2009.

В отличие от авторской программы, в данной программе раздел программного материала по физической культуре «Лыжная подготовка» (18 часов) заменен на раздел «Кроссовая подготовка» в связи с климатическими особенностями региона.

**Таблица тематического распределения количества часов**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **Базовая часть** | **87** | **87** |
| 1 | Основы знаний по физической культуре | в процессе урока |  |
| 2 | Спортивные игры | 21 | 21 |
| 3 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 18 |
| 4 | Легкая атлетика. | 21 | 21 |
| 5 | Лыжная подготовка | 18 | - |
| 6 | Кроссовая подготовка | - | 18 |
| 7 | Элементы единоборства | 9 | 9 |
| 8 | Плавание | - | - |
|  | **Вариативная часть** | **15** | **15** |
| 1 | Настольный теннис | 9 | 9 |
| 2 | т.2 Общая физическая подготовка | 6 | 6 |
|  | **Всего:** | **102** | **102** |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Базовая часть** | **87** | **87** |
| 1 | Основы знаний по физической культуре | в процессе урока |  |
| 2 | Спортивные игры | 21 | 21 |
| 3 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 18 |
| 4 | Легкая атлетика. | 21 | 21 |
| 5 | Лыжная подготовка | 18 | - |
| 6 | Кроссовая подготовка | - | 18 |
| 7 | Элементы единоборства | 9 | 9 |
| 8 | Плавание | - | - |
|  | **Вариативная часть** | **15** | **15** |
| 1 | Настольный теннис | 9 | 9 |
| 2 | Общая физическая подготовка | 6 | 6 |
|  | **Всего:** | **102** | **102** |

1. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. 10-11 класс.- Физическая культура (базовый уровень). Москва. Просвещение. 2011г.

2. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов. – М.: Просвещение, 2009.

3. Аршинник С.П., Тхорев В.И., Шиян В.М. Кроссовая подготовка в школе. Учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2007.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь**

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**10 – 11 КЛАССЫ**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. 10 – 11 классы» под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **I** | **Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях** | **13** | **13** |
| 1 | Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения | 6 | 6 |
| 2 | Гражданская оборона - составная часть оборо­носпособности страны | 7 | 7 |
| **II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** | **10** |
| 3 | Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 3 | 3 |
| 4 | Основы здорового образа жизни | 7 | 7 |
| **III** | **Основы военной службы** | **12** | **12** |
| 5 | Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества | 6 | 6 |
| 6 | Боевые традиции Вооруженных Сил России | 3 | 3 |
| **7** | Символы воинской чести | 3 | 3 |
| 8 | Основы военной службы | **40** | **33** |
| 8.1 | Основы подготовки граждан к военной службе. Начальная военная подготовка в войсках | 1 | 1 |
| 8.2 | Размещение и быт военнослужащих | 3 | 3 |
| 8.3 | Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда | 4 | 3 |
| 8.4 | Организация караульной службы, обязанности часового | 4 | 3 |
| 8.5 | Строевая подготовка | 4 | 3 |
| 8.6 | Огневая подготовка | 14 | 12 |
| 8.7 | Тактическая подготовка. | 5 | 4 |
| 8.8 | Физическая подготовка | 5 | 4 |
|  | **Всего часов** | **70** | **68** |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 10 | 10 |
| 1 | Основы здорового образа жизни | 6 | 6 |
| 2 | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи | 4 | 4 |
| **II** | **Основы военной службы** | 25 | 24 |
| 3 | Воинская обязанность | 10 | 10 |
| 4 | Особенности военной службы | 8 | 8 |
| 5 | Военнослужащий - защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил | 7 | 6 |
| Всего часов | | 35 | 34 |  |

1. **Содержание обучения,** требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровни. 1 – 11 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008
2. А.Т. Смирнов Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс : учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни / А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под общ. ред. А.Т.Смирнова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010

**Информационные ресурсы:**

1. ОБЖ. 5 – 11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий / Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.
2. Электронные книги «Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ» http://mykrevedki. ru

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

**уметь**

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

**ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

Изучение информатики и информационно-коммуникацион-ных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида составлена учителем Танцура А.И. на основе авторской программы «Информатика и ИКТ» (базовый уровень). 10 – 11 классы. Автор: Н.Д.Угринович.- М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы программы | Количество часов | | | |
| 10 класс | | 11 класс | |
| Авторская программа | Рабочая  программа | Авторская  программа | Рабочая  программа |
| 1 | Введение «Информация и информационные  процессы» | 4 | 4 | - | - |
| 2 | Информационные технологии | 13 | 14 | - | - |
| 3 | Коммуникационные технологии | 16 | 16 | - | - |
| 4 | Компьютер как средство автоматизации информа-ционных процессов | - | - | 11 | 12 |
| 5 | Моделирование и формализация | - | - | 8 | 8 |
| 6 | Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД) | - | - | 8 | 9 |
| 7 | Информационное общество | - | - | 3 | 3 |
| 8 | Повторение, подготовка к ЕГЭ | 2 | - | 5 | 2 |
|  | Всего: | 35 | 34 | 35 | 34 |

1. **Содержание обучения,** перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету «Информатика и ИКТ»
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**
3. М.Н.Бородин «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2–11 классы» М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012CD с программно-методическим обеспечением

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

**уметь**

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространства.

**КУБАНОВЕДЕНИЕ**

Курс «Кубановедение» на ступени среднего общего образования X - XI классы - сохраняет преемственность с материалом, изученным учащимися на предыдущих ступенях общего образования. Он заверша­ет цикл концентрического изучения прошлого и настоящего Краснодар­ского края.

Курс «Кубановедение» представляет собой интегрированную образовательную программу, направленную на формирование у обучающегося целостного историко-географического и социокультурного образа малой родины.

Целью курса является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России ду­ховно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие задачи:

а) формирование научно обоснованных представлений о Краснодар­ском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;

б) углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;

в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

г) понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;

д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;

е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических  
проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

Объектом изучения в курсе кубановедения является Краснодарский край - как целостная и развивающаяся система взаимодействия человека и природы.

Предметом изучения является жизнедеятельность человеческого об­щества в рамках региона в контексте прошлого и настоящего и с учётом перспектив.

В X-XI классах завершается изучение таких аспектов изучения про­шлого и настоящего региона, как: природа; история; обществознание; культура.

Во всех разделах программы находит отражение сквозная тематическая линия курса «Кубань - многонациональный край».

Основными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

* Воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства от­ветственности и долга перед Родиной и окружающими людьми.
* Формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, язы­ковое, духовное многообразие родного края.
* Становление ответственного отношения к учению. Готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения.
* Определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обуче­нию, а также профессиональных предпочтений, с учётом региональных особенностей рынка труда и социально-профессиональных перспектив.
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способ­ности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм соци­альной жизни в группах и сообществах.
* Развитие морального сознания и компетентности в решении мораль­ных проблем на основе личностного выбора, формирование нравствен­ных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* Познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание  
  значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семей  
  ной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи,  
  к окружающим людям.
* Развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятель­ности эстетического характера.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**10 – 11 классы**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида по кубановедению составлена на основе авторской программы «Кубань в XX - XXI веках : история, люди и общество» А.А. Зайцева, Е.В.Морозовой, опубликованной в сборнике «Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края», Краснодар, ОИПЦ «Перспективы образования», 2013г.

Таблица тематического распределения количества часов

10 КЛАСС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Раздел I. Основные этапы истории Кубани в XX столетии | 7 | 7 |
| 3. | Раздел П. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития. | 5 | 5 |
| 4. | Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе. | 5 | 5 |
| 5. | Раздел IV. Краснодарский край сегодня: политический ракурс. | 5 | 5 |
| 6. | Раздел V. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации. | 5 | 5 |
| 7. | Раздел VI. Кубань - новый культурный центр Юга России. | 5 | 5 |
| 8. | Заключение. Итоговое повторение. | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | 34 | 34 |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Раздел I. Природа Кубани: изучение  территории,геологическая  история, природные комплексы и их изменение | 6 | 6 |
| 3. | Раздел П. История Кубани в далёком прошлом. | 3 | 3 |
| 4. | Раздел III. Кубань в XI-XVII в. | 4 | 4 |
| 5. | Раздел IV. Кубань в конце XVII-XVIII в. | 6 | 6 |
| 6. | Раздел V. Кубань в XIX столетии. | 10 | 10 |
| 7. | Раздел VI. Культура Кубани. | 3 | 3 |
| 8. | Заключение. Итоговое повторение. | 1 | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** | **34** |

1. Содержание обучения*,* требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.

*3.* Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. В.Е.Щетнев, Е.В.Смородина. История Кубани, ХХ век. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. - Краснодар, Перспективы образования, 2011.
2. История Кубани. Атлас с комплектом контурных карт. – Краснодар: Перспективы образования, 2007
3. В.Н.Ратушняк, О.В.Матвеев, И.А.Терская, А.Н.Криштопа. Кубановедение. Учебное пособие для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Краснодар: Перспективы образования, 2013
4. История Кубани. Атлас с комплектом контурных карт. - Краснодар, Перспективы образования, 2007
5. З.Ю.М.Бодяев. Символы Краснодарского края. Пособие для общеобразовательной школы. – Краснодар: Перспективы образования, 2007

Основные требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения кубановедения ученик должен

знать/понимать:

* основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной и всемирной историей;
* основные этапы становления человеческою общества на территории нашего края и развития его природного комплекса;
* актуальную для нашего края терминологию в области истории, обществознания, литературы и искусства, в области географии, изучения биосферы и природных объектов;
* современные версии и трактовки важнейших проблем региона и пу­тей их решения;
* обусловленность современных общественных, культурных и при­родных процессов предшествующими событиями и явлениями, а также их современными факторами;
* роль Кубани в российском и мировом сообществе;
* тенденции развития общества нашего региона как сложной дина­мичной системы в целом (экономика, политика, демография, культура, природный комплекс и т. д.), а также важнейших социальных институтов;
* региональную специфику регулирования общественных отноше­ний, социальных норм, правового регулирования;
* исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни Кубани;

уметь:

* ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Куба­ни, как в области социокультурной и социально-экономической, так и в сфере становления природного комплекса;
* добывать информацию о крае в различных источниках, анализиро­вать и обобщать ее;
* представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, куль­турных и природных процессов и явлений;
* характеризовать (при необходимости сравнивать) основные соци­альные объекты, объекты живой и неживой природы, выделяя их суще­ственные признаки, закономерности развития и региональную специ­фику;
* оценивать, применительно к региону, степень природных, антропо­генных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов;
* анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традици­ям, местным говорам, особенностям природы родного края;
* участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формули­ровать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей;
* осуществлять проектную деятельность по вопросам кубановедения на уроке и вне его;

использовать приобретенные знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни для:

* обоснованного определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни края, исходя из их социальной, культурно-этической и природно-экологической обусловленности;
* успешного выполнения типичных для региона социальных ролей и на этой основе решения практических жизненных проблем;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося в ре­гионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

**- Программы элективных курсов:**

**ПРАКТИКУМ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**10 – 11 КЛАССЫ**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы «Практикум по математике», автор В.В. Лобаненко, учитель математики МБОУ СОШ № 38 г. Краснодара, рецензенты: Л.П.Лаптева, начальник отдела развития и поддержки образовательного процесса МКУ КНМЦ, О.Н. Гаврикова, главный специалист МКУ КНМЦ.

Таблица тематического распределения количества часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Темы, разделы курса | Количество часов | |
| авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Уравнения, неравенства, системы | 8 | 8 |
| 2 | Производная | 6 | 6 |
| *3* | Применение производной | 5 | 5 |
| 4 | Первообразная и ее применение | 4 | 4 |
| 5 | Элементы комбинаторики статистики теории вероятностей | 3 | 3 |
| 6 | Итоговое повторение курса алгебры и на­чал анализа | 8 | 8 |
| Итого: | | 34 | 34 |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой.

3. Список учебно-методической литературы.

1. А.Г.Мордкович. П.В.Семенов / Алгебрами начала математического анализа.
2. 10 класс. 11 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). - М.: Мнемозина, 2010
3. А.Г.Мордкович и др. / Алгебра и начала математического анализа. 10 класс.
4. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень). - М.: Мнемозина, 2010
5. А. П. Ершова. В. В. Голобородько / Самостоятельные и контрольные работы, по алгебре и началам анализа для 10-11 классов. - М.: Илекса, 2010
6. В.Н.Сукманюк / Решение задач с параметрами (метод «занавески»): учеб. 11особис. - Краснодар: ККИДПО, 2010
7. В.Н.Сукманюк / Решение задач с параметрами (метод «каркас функции»): учеб. Посо­бие. - Краснодар: ККИДПО, 2010
8. Е.А.Семенко/ Готовимся к ЕГЭ по математике. Технология разноуровневого обобщаю­щего повторения по математике. - Краснодар: 2009

**ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 КЛАСС**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы по русскому языку 10 класс: практикум /авт.-сост. Н.А. Шарова. – Волгоград: Учитель, 2008.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов  Примерная программа  Рабочая программа II  вида | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Общие сведения о русском языке | 2 | 2 |
| 2. | Фонетика. Орфоэпия. Графика | 4 | 4 |
| 3. | Лексика и фразеология | 3 | 3 |
| 4. | Морфология и орфография | 17 | 17 |
| 5. | Речь. Функциональные стили речи. Текст | 3 | 3 |
| 6. | Синтаксис и пунктуация | 5 | 5 |
|  | всего | 34 | 34 |

1. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**
3. Русский язык. 10 класс: практикум/авт.-сост. Н.А.Шарова.- Волгоград: Учитель, 2008
4. Васильева А.Н. Основы культуры речи.- М.: Русский язык, 2005
5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. Сборник задач и упражнений. – М.: Дрофа, 2002
6. Кучеренко Н.Д. Орфография. Русский язык в теории и практике. (Серия «Школа в клеточку»). – М., 2005

**ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. **КЛАСС**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида по русскому языку (практикум) «Русское правописание. Орфография и пунктуация» составлена на основе «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-11 классы. Основной курс. Элективные курсы». Автор-составитель С.И.Львова. Москва: Мнемозина, 2009.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Речевой этикет в письменном общении | 2 | 2 |
| 2. | Пунктуация | 32 | 32 |
| 2.1. | Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания. | 3 | 3 |
| 2.2. | Знаки препинания в конце предложения | 1 | 1 |
| 2.3. | Знаки препинания внутри простого предложения. | 13 | 13 |
| 2.4. | Знаки препинания между частями сложного предложения. | 2 | 2 |
| 2.5. | Знаки препинания при передаче чужой речи | 3 | 3 |
| 2.6. | Знаки препинания в связном тексте | 5 | 4 |
| ИТОГО | | 35 |  |

1. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся в полном объёме совпадают с авторской программой
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**
3. С.И.Львова, В.В.Львов. Русский язык. 8 кл. в 2 .Ч.: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2010
4. С.И.Львова. Практикум по русскому языку: 9 класс (Лингвистический тренажёр). – М.: Просвещение, 2006
5. С.И.Львова. Язык в речевом обращении: Книга для учащихся. – М.: 1992
6. О.Л.Брынцева. русский язык. Тренинг. Дидактические материалы для закрепления знаний. 9 класс. – М.: Айриспресс, 2005

**ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ**

**10 – 11 КЛАССЫ**

1. **Пояснительная записка**

Авторская рабочая программа по элективному курсу по физике для 10 - 11 классов составлена учителем Озарничук М.В. на основе учебно-методической литературы.

1.1. **Целью элективного курса является**:

– обеспечение дополнительной поддержки учащихся классов универсального обучения для сдачи ЕГЭ по физике с целью получения аттестата о среднем образовании (эта часть программы предусматривает решение задач главным образом базового и отчасти повышенного уровней);

– развитие содержания курса физики для обеспечения его изучения на профильном уровне (эта часть программы выделена курсивом и предусматривает решение задач повышенного и высокого уровней);

– углубление профильного учебного предмета в классах с повышенным уровнем изучения физики.

**1.2. Методические особенности изучения курса.**

Курс опирается на знания, полученные при изучении базового курса физики. Основное средство и цель его освоения – решение задач. Лекции же предназначены не для сообщения новых знаний, а для повторения теоретических основ, необходимых для выполнения практических заданий, поэтому они должны носить обзорный характер при минимальном объёме математических выкладок. Теоретический материал удобно обобщить в виде таблиц. Форму таблицы может предложить учитель, а заполняет её ученик самостоятельно. Ввиду предельно ограниченного времени эффективность курса определяется именно самостоятельной работой ученика, для которой потребуется не менее 3–4 ч/нед.

В процессе обучения важно фиксировать внимание обучаемых на выборе и разграничении физической и математической моделей рассматриваемого явления, отработать стандартные алгоритмы решения физических задач: в стандартных ситуациях – для сдающих ЕГЭ с целью получения аттестата, а в изменённых или новых ситуациях – для желающих сдать экзамен на профильном уровне. При решении задач рекомендуется широкое использование аналогий, графических методов, физического эксперимента. Экспериментальные задачи включаются в соответствующие разделы. При отсутствии в школе необходимой технической поддержки эксперимента рекомендуется использование электронных пособий.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов | |
| 10 класс | 11 класс |
| 1 | Эксперимент | 2 |  |
| 2 | Механика | 22 |  |
| 3 | Молекулярная физика и термодинамика | 24 |  |
| 4 | Электродинамика (электростатика и постоянный ток) | 20 |  |
| 5 | Электродинамика (магнитное поле и электромагнитная индукция) |  | 12 |
| 6 | Колебания и волны (механические и электромагнитные) |  | 20 |
| 7 | Оптика |  | 22 |
| 8 | Квантовая физика |  | 12 |
| 9 | Экзамен |  | 1 |
|  | ИТОГО | 68 | 68 |

1. **Содержание разделов программы.**

**2.1. Эксперимент (2 ч).**

Основы теории погрешностей. Погрешности прямых и косвенных измерений. Представление результатов измерений в форме таблиц и графиков.

* 1. **Механика (22 ч).**

Кинематика поступательного и вращательного движения. Уравнения движения. Графики основных кинематических параметров.

Динамика. Законы Ньютона. Силы в механике: сила тяжести, сила упругости, сила трения, сила гравитационного притяжения. Законы Кеплера.

Статика. Момент силы. Условия равновесия тел. Гидростатика.

Движение тел со связями – приложение законов Ньютона.

Законы сохранения импульса и энергии и их совместное применение в механике. Уравнение Бернулли – приложение закона сохранения энергии в гидро- и аэродинамике.

* 1. **Молекулярная физика и термодинамика (24ч).**

Статистический и динамический подходы к изучению тепловых процессов. Основное уравнение МКТ газов.

Уравнение состояния идеального газа – следствие из основного уравнения МКТ. Изопроцессы. Определение экстремальных параметров в процессах, не являющихся изопроцессами.

Газовые смеси. Полупроницаемые перегородки.

Первый закон термодинамики и его применение для различных процессов изменения состояния системы. Термодинамика изменения агрегатных состояний веществ. Насыщенный пар.

Второй закон термодинамики, расчёт КПД тепловых двигателей, круговых процессов и цикла Карно.

Поверхностный слой жидкости, поверхностная энергия и натяжение. Смачивание. Капиллярные явления. Давление Лапласа.

* 1. **Электродинамика (электростатика и постоянный ток) (32ч).**

Электростатика. Напряжённость и потенциал электростатического поля точечного и распределённого зарядов. Графики напряжённости и потенциала. Принцип суперпозиции электрических полей. Энергия взаимодействия зарядов. Конденсаторы. Энергия электрического поля. Параллельное и последовательное соединения конденсаторов. Перезарядка конденсаторов. Движение зарядов в электрическом поле. Постоянный ток. Закон Ома для однородного участка и полной цепи. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа. Шунты и добавочные сопротивления. Нелинейные элементы в цепях постоянного тока. Магнитное поле. Принцип суперпозиции магнитных полей. Силы Ампера и Лоренца.Суперпозиция электрического и магнитного полей.

Электромагнитная индукция. Применение закона электромагнитной индукции в задачах о движении металлических перемычек в магнитном поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

* 1. **Колебания и волны (20 ч).**

Механические гармонические колебания. Простейшие колебательные системы. Кинематика и динамика механических колебаний, превращения энергии. Резонанс. Электромагнитные гармонические колебания. Колебательный контур, превращения энергии в колебательном контуре. Аналогия электромагнитных и механических колебаний.

Переменный ток. Резонанс напряжений и токов в цепях переменного тока. Векторные диаграммы. Механические и электромагнитные волны. Эффект Доплера.

* 1. **Оптика (22 ч).**

Геометрическая оптика. Закон отражения и преломления света. Построение изображений неподвижных и движущихся предметов в тонких линзах, плоских и сферических зеркалах. Оптические системы. Прохождение света сквозь призму.

Волновая оптика. Интерференция света, условия интерференционных максимумов и минимумов. Расчёт интерференционной картины (опыт Юнга, зеркало Ллойда, зеркала, бипризма и билинза Френеля, кольца Ньютона, тонкие плёнки, просветление оптики). Дифракция света. Дифракционная решётка. Дисперсия света.

* 1. **Квантовая физика (12 ч).**

Фотон. Давление света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение постулатов Бора для расчёта линейчатых спектров излучения и поглощения энергии водородоподобными атомами. Волны де Бройля для классической и релятивистской частиц.

Атомное ядро. Закон радиоактивного распада. Применение законов сохранения заряда, массового числа, *импульса и энергии* в задачах о ядерных превращениях.

**Экзамен (1 ч)**

1. **Формы и виды самостоятельной работы и контроля.**

Самостоятельная работа предусматривается в виде выполнения домашних заданий. Объём домашнего задания должен составлять 7–10 задач (1–2 задачи повышенного уровня с кратким ответом, типа *В*, 1–2 задачи повышенного или высокого уровня с развёрнутым ответом, типа *С*, остальное – задачи базового уровня с выбором ответа, типа *А*).

Оценивать динамику освоения курса учащимися и получать данные для определения дальнейшего совершенствования содержания курса следует, проводя:

– текущие десятиминутные мини-контрольные работы в форме тестовых заданий с выбором ответа (см.: *Касьянов В.А.* и др. «Физика. Тетрадь для контрольных работ. Базовый уровень. 10–11-й классы: тесты», «Физика. Тетрадь для контрольных работ. Профильный уровень. 10–11-й классы»);

– получасовые контрольные работы-тесты по окончании каждого раздела;

– итоговое тестирование в форме репетиционного экзамена.

Для итогового тестирования рекомендуем использовать два или более вариантов по 10 заданий в каждом. Распределение задач итогового тестирования по разделам :

* тип *А*, с выбором ответа (7 задач): механика –1 задача; молекулярная физика – 1; электродинамика – 2 (электростатика или постоянный ток – 1; заряженные частицы и токи в магнитном поле или электромагнитная индукция – 1); колебания и волны – 1; оптика – 1; квантовая физика – 1 задача;
* тип *В*, с кратким свободным ответом (2 задачи): механика, молекулярная физика, электростатика или постоянный ток – 1; магнитное поле, электромагнитная индукция, колебания и волны или оптика – 1;
* тип *С*, с развёрнутым свободным ответом (1 задача): задача высокого уровня сложности из любого раздела или комбинированная задача с применением законов физики из разных разделов или «экспериментальная» задача (по фотографии экспериментальной установки).

**Оценивание** каждой задачи экзаменационной работы: задача типа *А* – 1 балл, типа *В* – 2 балла, типа *С* – 3 балла. Критерии оценивания всей работы: 13–15 баллов – «5»; 9–12 баллов – «4»; 6–8 баллов – «3»; 5 и менее баллов – «2».

1. **Требования к уровню подготовки выпускников:**

*В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен:*

**Знать/понимать**

* *смысл понятий*: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* *смысл физических величин*: скорость, ускорение, масса, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия части вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* *смысл физических законов* классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**Уметь**

* *описывать и объяснять физические явления и свойства тел*: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* *отличать* гипотезы от научных теорий; *делать выводы* на основе экспериментальных данных; *приводить примеры*, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* *приводить примеры практического использования физических знаний*: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
* *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**
2. Е.Н. Бурцева, Л.Н. Терновая, В.А. Пивень «Готовимся к ЕГЭ по физике», сайт schoolinfo.spb.ru/doc/.../fizika/...k.../Elektiv\_kurs\_podgotovka\_k\_ege.d
3. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения. – М.: Просвещение, 1974.
4. Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М., Мазанько И.П. Сборник задач по физике: Под ред. С.М.Козела. – М.: Наука, 1990.
5. Баканина Л.П., Белонучкин В.Е., Козел С.М. Сборник задач по физике: Под ред. С.М.Козела.– М.: Просвещение, 1995.
6. Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Керженцев В.В., Мякишев Г.Я. Задачи по физике для поступающих в вузы. – М.: Наука, 1976.
7. Буздин А.И., Зильберман А.Р., Кротов С.С. Раз задача, два задача… – Библиотечка «Квант», 1990.
8. Бурцева Е.Н., Пивень В.А., Терновая Л.Н. Контрольные задания. Физика. 10–11 класс. – Краснодар: ККИДППО, 2001.
9. Бурцева Е.Н., Пивень В.А., Терновая Л.Н. Физика. Как избежать ошибок при сдаче ЕГЭ. – М.: Образование, 2005.
10. Бутиков Е.И., Быков А.А., Кондратьев А.С. Физика в примерах и задачах. – М.: Наука, 1983.
11. Воробьёв И.И., Зубков П.И. и др. Задачи по физике: Под. ред. О.Я.Савченко – М.: Наука, 1988.
12. Всероссийские олимпиады по физике: Научн. ред. С.М.Козел, В.П.Слободянин. – М.: Вербум, 2002.
13. Гринченко Б.И. Как решать задачи по физике. – СПб: Интерлайн, 2000.
14. Касаткина И.А. Репетитор по физике: В 2 т. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
15. Касьянов В.А., Игряшова И.В. Физика. Тетрадь для контрольных работ. 10–11 кл. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2005.
16. Касьянов В.А., Мошейко Л.П., Ратбиль Е.Э. Физика. Тетрадь для контрольных работ. 10–11 кл. Базовый уровень. – М.: Дрофа, 2005.
17. Козел С.М., Коровин В.А., Орлов В.А. Физика. 10–11 кл.: Сборник задач и заданий с ответами и решениями. – М.: Мнемозина, 2001.
18. Меледин Г.В. Физика в задачах. Экзаменационные задачи с решениями. – М.: Наука, 1990.
19. Тесты. Физика. 11 класс. Варианты и ответы централизованного тестирования. – М.: Центр тестирования МО РФ, 1997–2005.
20. Физика. Контрольные измерительные материалы. Единый государственный экзамен. – М.: Просвещение, 2001–2005.
21. Чижов Г.А., Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. Физика. Задачник. 10 класс. – М.: Дрофа, 2005.

**Учебники и учебные пособия**

1. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика. Механика: Для угл. изучения. – М.: ФМЛ, 2001.
2. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С. Физика. Электродинамика. Оптика: Для угл. изучения. – М.: ФМЛ, 2001.
3. Бутиков Е.И., Кондратьев А.С., Уздин В.М. Физика. Строение и свойства вещества: Для угл. изучения. – М.: ФМЛ, 2001.
4. Дик Ю.И. и др. Физика: Уч. пособие для 10 кл. школ и классов с угл. изучением физики: Под. ред. А.А.Пинского. – М.: Просвещение, 1993 (и посл.).
5. Дик Ю.И. и др. Физика: Уч. пособие для 11 кл. школ и классов с угл. изучением физики: Под. ред. А.А.Пинского. – М.: Просвещение, 1994 (и посл.).
6. Касьянов В.А. Физика. 10–11 кл. Профильный уровень.– М.: Дрофа, 2005.
7. Мякишев Г.Я. Физика 10–11 кл.: В 5 т. – М.: Дрофа, 2002 (и посл.).
8. Чижов Г.А., Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А. Физика. 10 класс. – М.: Дрофа, 2005.
9. Школьный лабораторный эксперимент
10. Никифоров Г.Г. Готовимся к единому государственному экзамену по физике. Экспериментальные задания. – М.: Дрофа, 2004.
11. Никифоров Г.Г. Погрешности измерений при выполнении лабораторных работ по физике. 7–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
12. Степанов С.В. 10–11 кл. Лабораторный эксперимент. – М.: Просвещение, 2005.

**Электронные учебные пособия**

1. 1С: Школа. Физика, 7–11. Библиотека наглядных пособий: Под. ред. Н.К.Ханнанова. – М.: Дрофа, 2004.
2. 1С: Школа. Физика, 10–11. Подготовка к ЕГЭ: Под. ред. Н.К.Ханнанова. – М.: Дрофа, 2004.
3. Подготовка к ЕГЭ по физике: Под. ред. С.М.Козела. – М.: ООО Физикон, 2004.

ПРАКТИКУМ ПО ФИЗИКЕ

10 - 11 КЛАССЫ

1. **Пояснительная записка**

**Цели:**

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлятьрезультаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнения экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природоиспользования и охраны окружающей среды.

**Задачи:**

-приобретение учащимися знаний о цикле научного познания, о роли и месте фундаментальных теорий развития физической науки; об истории развития физики (научной деятельности ученых и их биографиях).

- приобретение учащимися общеучебных умений: работать со средствами массовой информации(хрестоматийной, справочной, научно- популярной литературой, средствами дистанционного образования), готовить сообщения и доклады, оформлять и представлять их.

**Рабочая программа 2 вида** по элективному курсу «Практикум по физике» составлена на основе авторской программы«Фундаментальные теории физики», автор: Т.В. Колесникова, опубликованной в сборнике элективных курсов ККИДППО выпуск 7. - Краснодар, 2005.

**Причина составления рабочей программы 2 вида:** количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной учебной программе более чем на 6 часов.

**Таблица тематического распределения часов**

**10 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы. | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Цикл естественно-научного познания. | 6 | 3 |
| 2 | Фундаментальные теории в механике. | 12 | 6 |
| 3 | Фундаментальные теории в молекулярной физике. | 7 | 3 |
| 4 | Развитие термодинамической и статистической физики. | 10 | 5 |
|  | И т о г о: | 35 | 17 |

**11 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Развитие термодинамической и статической физики | 2 | 1 |
| 2 | Электродинамика | 6 | 3 |
| 3 | Волновая оптика | 4 | 2 |
| 4 | Теория относительности | 7 | 3 |
| 5 | Квантовая теория | 6 | 3 |
| 6 | Теория сильных и слабых взаимодействий | 5 | 2 |
| 7 | Семинарские занятия | 5 | 3 |
|  | И т о г о: | 35 | 17 |

**2.Содержание обучения**

**10 класс – 17 часов**

**Цикл естественно - научного познания – 3 часа**

Теоретический уровень познания. Теоретический и экспериментальный методы познания, их место в цикле познания. Связь между теоретическим и экспериментальным методами научного познания. Материальный мир. Пространственная протяженность. Физическая картина мира. Роль теории и эксперимента в науке.

**Фундаментальные теории в механике – 6 часов**

Общая характеристика развития науки в период эллинизма. Развитие механики. Галилео Галилей - основоположник естествознания. Опыты Галилея по изучению движения тел. Мыслительный эксперимент Галилея и закон инерции. Первые шаги в развитии механики. Обоснование механики Ньютоном. Открытие Ньютоном закона всемирного тяготения и опыт Кавендиша. Спор о понимании этого закона. Эмпирический базис как структурный элемент физической теории. Фундаментальные постоянные в классической механике. Теория колебательного движения. Опыт Гюйгенса по изучению колебательного движения.

**Фундаментальные теории в молекулярной физике – 3 часа**

Возникновение атомной гипотезы строения вещества. Изучение теплового движения молекул. Опыты Броуна. Молекулярно-кинетическая теория броуновского движения. Построение теории броуновского движения и ее экспериментальное подтверждение французским физиком Ж. Перреном. Экспериментально и теоретически полученное распределение молекул по скоростям. Победа МКТ строения вещества.

**Развитие термодинамической и статической физики – 5 часов**

Установление основ термодинамики. Работы Томпсона под общим заглавием и динамической теории теплоты. Развитие кинетической теории газа. Важнейшие работы Д.И.Менделеева по теории газа. Молекулярно-кинетическая теория газов. Один из основателей МКТ газов - Больцман (1944-1906) Френель Я.И.- автор современной теории жидкого состояния вещества. Развитие молекулярно-кинетического толкования второго закона термодинамики. Борьба вокруг статического понимания второго закона термодинамики. Возникновение статистической механики.

**11 класс – 17 часов**

**Развитие термодинамической и статической физики – 1 час**

Вопрос о тепловой смерти Вселенной.

**Электродинамика – 3 часа**

Структура и содержание классической электродинамики. Опыты. Основные понятия и идея. Развитие электродинамики во второй половине ХΙХ века. Теория электромагнитного поля, ее возникновение. Экспериментальное обоснование теории Максвелла. Развитие классической электродинамики после Максвелла. Начало революции в физике, кризис физики. Открытие конца ХΙХ века.

**Волновая оптика – 2 часа**

Волновая теория Гюйгенса-Френеля. Электромагнитная теория Максвелла. Электромагнитная теория Лоренца. Теория анизотропических свойств кристаллов.

**Теория относительности – 3 часа**

Возникновение и развитие оптики движущихся тел. Развитие электродинамики движущихся сред. Развитие представлений и времени в физике до Эйнштейна. Возникновение специальной теории относительности. Создание общей теории относительности. Философская борьба вокруг теории относительности.

**Квантовая теория – 3 часа**

Возникновение и развитие квантовой теории. Начало развития строения атома. Теория Бора. Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна. Энрико Ферми – основатель квантовостатической теории электронов и других частиц.

Квантовая механика – современная теория движения микрочастиц.

**Теория сильных и слабых взаимодействий – 2 часа**

Элементарные частицы. Взаимные превращения элементарных частиц.

Классификация частиц. Взаимодействие в природе. Значение физики для объяснения мира.

**Семинарские занятия - 3 часа**

Роль теории в становление классической механики. Фундаментальные теории и опыты как основа научных обобщений в молекулярной физике. Возникновение и зарождение теорий в электродинамике, их научное обоснование.

**3. Требования к уровню подготовки учащихся**

Познавательная деятельность:

* использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

* владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

* владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий.

**4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Спасский Б.И. « История физики» том 1, том 2. - М.: 1977
2. Блудов М.И. «Беседы по физике» том 1, том 2. - М.: 1984
3. Чанышев А.Н. «Курс лекций по древней философии». - М.: 1981
4. Валянский С., Калюжный Д. «Другая история науки» - М.: 2002
5. Юлиуш Ежи Герлингер. «Заколдованный звук. Варшава» - М.: 1982
6. Шаховская И. , Шик М. «Повелитель» - М.: 1968
7. Кедров Ф. «Эрнест Резерфорд» - М.: 1965
8. Кубанская школа № 1-2, 2004 г. Научно-методический журнал.
9. Китайгородский А.И. «Физика для всех» - М.: 1979

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. КЛАСС
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида составлена на основе авторской программы «Информационные системы и модели» И.Г. Семакин, опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений: информатика 2-11 классы, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Моделирование информационных систем | 29 | 29 |
| 2 | Компьютерное и математическое моделирование | 6 | 5 |
|  | Всего | 35 | 34 |

1. **Содержание обучения,** перечень практических работ, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой.
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**
3. М.Н.Бородин «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2–11 классы» М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010
4. Учебник Н.Д.Угринович «Информатика и ИКТ 10-11 класс»
5. И.Семакин, Практикум «Информатика и ИКТ» М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007
6. СD с программно-методической поддержкой
7. Интернет ресурсы по информатике

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

11 КЛАСС

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида составлена на основе авторской программы «Готовимся к ЕГЭ по информатике», авторы: Н.Н. Самылкина, С.В. Русаков, А.П. Шестаков, С.В. Баданина, опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений: информатика 2-11 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Основные подходы к разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по информатике | 8 | 7 |
| 2 | Тематические блоки и тренинг по заданиям и вариантам | 10 | 10 |
|  | **Всего** | **18** | **17** |

**2. Содержание обучения,** перечень практических работ, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. М.Н.Бородин. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2–11 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
4. И.Семакин, Практикум «Информатика и ИКТ» - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2007
5. СD с программно-методической поддержкой

**ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 КЛАСС**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида практикума по истории составлена на основе образовательной программы элективного курса «История казачества России. 10-11 классы» авторов В.Н.Ратушняк, О.В. Ратушняк, М.В.Мирук, Краснодар, «Традиция», 2009

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Тема 1. Основные теории происхождения казачества | 1 | 1 |
| 2 | Тема 2. Первые известия о казаках. Служилые и вольные казаки | 2 | 2 |
| 3 | Тема 3. Формирование вольных казачьих сообществ в XV –XVI вв. | 2 | 2 |
| 4 | Тема 4.Казачья колонизация Сибири и Дальнего Востока | 2 | 2 |
| 5 | Тема 5. Казаки в период Смуты в российском государстве в начале XVII в. | 2 | 2 |
| 6 | Тема 6. Казаки в событиях XVII в. | 3 | 3 |
| 7 | Тема 7. Казаки в событиях первой половины XVIII в. | 3 | 3 |
| 8 | Тема 8. Казаки в событиях второй половины XVIII в. | 4 | 4 |
| 9 | Тема 9. Казачество на службе России в первой половине XIX в. | 3 | 3 |
| 10 | Тема 10. Казаки на службе России во второй половине XIX в. | 3 | 3 |
| 11 | Тема 11. Казачество России в начале XX в. | 3 | 3 |
| 12 | Тема 12. Образование и традиционная культура казачества | 4 | 4 |
| 13 | Тема 13. Казачество со времени его возникновения до начала XX в. | 2 | 2 |

1. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с образовательной программой по предмету.
2. **Список учебно-методической литературы**
3. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. - Краснодар, 2007
4. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории кубанского казачества. - Краснодар, 2007
5. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. - Краснодар, 2008

**ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
11 КЛАСС**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа практикума по обществознанию I вида составлена на основе авторской программы «Правовое регулирование экономических отношений» Булгаковой М.А., рассчитанной на 17 часов и опубликованной в журнале «Преподавание истории и обществознания в школе» № 2, 2009 г.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Правовое регулирование экономических отношений | 17 | 17 |
| 2 | Введение. | 1 | 1 |
| 3 | Тема 1. Общие положения гражданского законодательства | 4 | 4 |
| 4 | Тема 2. Право собственности и другие вещные права | 4 | 4 |
| 5 | Тема 3. Обязательственное право | 8 | 8 |
|  | ВСЕГО | 17 | 17 |

1. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой по предмету.

3. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Кашанина Т.В., Кашанин А.В.Право и экономика: учебное пособие для 10-11 классов школ гуманитарного профиля. М., 2003
2. Кашанина Т.В., Кашанин А.В.Право и экономика: учебное пособие для учителя 10 – 11 классов. М., 2000

**ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**11 КЛАСС**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы «Психология человека и общества», авторы: И.А.Кухаренко, Н.Ф. Логинова, П.А. Сергоманов, опубликованной в сборнике: Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание» / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Раздел № 1. Введение. Человек и его познание. |  | 1 |
| 2. | Раздел № 2.Образы субъективной реальности. |  | 13 |
| 3. | Глава № 1. Человек как индивид. |  | 5 |
| 4. | Глава № 2.Психология субъективности. |  | 4 |
| 5. | Глава № 3. Человек как личность. |  | 4 |
| 6. | Раздел № 3. Человек в социальном мире. Психология общения и межличностных отношений. |  | 3 |
|  | **Итого:** |  | **17** |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся в полном объёме совпадают с авторской программой.

**3.Список использованной учебно-методической литературы:**

1. Гиппенретер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. - М., ЧеРо,1996.
2. Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней. - М.:1990.
3. Майерс Д. Социальная психология: Пер. с англ.-СПб.: Питер,1998.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учебное пособие для вузов.-М.: Школа-пресс, 1995.
5. Хрестоматия к курсу «Психология человека и общества»/Сост. Логинова Н.Ф., Кухаренко И.А. (элемент УМК).
6. Хъелл Л., Зиглер Д. Теория личности.- СПб.: Питер,2000.

**ПРАКТИКУМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

**10 КЛАСС**

**1. Пояснительная записка**

**Цель курса:**

* повышение общей культуры ученика-читателя,
* развитие у него художествен­ного вкуса,
* пробуждение в нем стремления к вдумчиво­му чтению,
* формирование умения анализировать и интерпретировать литературное произведение с учетом специфики искусства слова,
* строить речевое высказыва­ние в письменной и устной форме,
* вести дискуссию, со­относя различные точки зрения,
* информационно пере­рабатывать текст и т. д.

Реализация вышеназванных методологических установок в целом направлена на раз­витие эмоциональной, интеллектуальной и эстетической сфер личности ученика-читателя.

В программе нашел отражение деятельностный, личностно-ориентированный подход, который, прежде все­го, проявляется в установке на формирование у школьни­ков потребности и способности личностно-значимого, творческого чтения как эстетической деятельности. Ос­воение конкретного литературного материала предусмат­ривает личностную трактовку учащимися художествен­ного произведения, т. е. собственную интерпретацию текста при учете существующих точек зрения на конк­ретное произведение.

**Предметом изучения** данного элективного курса, таким образом, являются важнейшие категории науки о литера­туре, освоение которых способствует углублению навы­ков интерпретации художественного текста. Это позволя­ет активизировать исследовательскую деятельность уча­щихся, привлечь их внимание к фундаментальным вопросам литературоведческой науки.

Курс ориентирован на решение следующих **задач:**

* дальнейшее постижение учащимися специфики лите­ратуры как вида искусства;
* систематизация уже имеющихся у старшеклассников знаний по теории литературы, их актуализация, уточне­ние понимания отдельных терминов и понятий, расши­рение терминологического багажа, отработка навыка ис­пользования термина и понятия на инструментальном уровне;
* обучение целостному анализу художественного произ­ведения, умению вычленить и прокомментировать сово­купность художественных принципов и приемов, исполь­зованных художником в конкретном произведении, вы­являя индивидуальную авторскую манеру письма;
* формирование умения самостоятельно анализировать художественное произведение в диапазоне допустимых интерпретаций;
* дальнейшее формирование навыка создания собствен­ного текста о художественном произведении, развитие интеллектуальных умений, речевой культуры учащихся, их творческих способностей;
* содействие в области профессионального самоопреде­ления.

**Практическая направленность курса** проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через опыт самостоятельного анализа художественных произведений; при этом особое внимание уделяется раз­витию монологической речи, как устной, так и письмен­ной. С целью предотвращения перегрузки учащихся учеб­ный материал ограничен произведениями малой формы, что соответствует принципу доступности.

Материал для **практической работы** составляет рус­ская классическая литература XIX—XX вв., при этом де­лается упор на текстуальное, а не на обзорное рассмотре­ние отобранных произведений. Принципы отбора худо­жественных текстов определялись не только задачами развития аналитических умений старшеклассников, но и соотнесенностью материала с возрастными особеннос­тями старшеклассников, спектром их интересов, зада­чами развития личности ученика-читателя. Програм­ма элективного курса позволяет познакомить учащихся с некоторыми особенностями поэтики В. А. Жуковского, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. А. Фета, Ф. И. Тют­чева, И. С. Тургенева, Л. Н. Толстого, В. М. Гаршина, Н. Г. Чернышевского, А. П. Чехова, Л. Н. Андреева, М. Горького, М. А. Булгакова, А. П. Платонова и др. Осо­бое положение в учебной структуре курса занимают произ­ведения И. А. Бунина, дающие богатый иллюстративный материал к теоретическим разделам.

**Рабочая программа II вида** составлена на основе авторской программы элективного курса «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста» Е.А. Зининой. – М.: Дрофа, 2006.

**Причина составления рабочей программы II вида:** количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной учебной программе более чем на 6 часов в год.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов**  **Примерная программа**  **Рабочая программа II**  **вида** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Поэтика как одна из старейших дисциплин литературоведения | 1 | 3 |
| 3. | Природа искусства как исходная категория поэтики | 1 | 3 |
| 4. | Вопрос о назначении искусства | 1 | 3 |
| 5. | Структурная организация художественного текста. Форма и содержание художественного произведения. | 2 | 4 |
| 6. | Герменевтика. Интерпретация художественного произведения | 2 | 3 |
| 7. | Автор в художественном произведении | 2 | 4 |
| 8. | Сюжет художественного произведения | 2 | 4 |
| 9. | Композиция художественного произведения | 2 | 4 |
| 10. | Роль и место конфликта в поэтике произведения | 2 | 4 |
| 11. | Художественный образ | 2 | 4 |
| 12. | Образ человека в литературе и аспекты его анализа | 2 | 4 |
| 13. | Пейзаж и его функции в произведении | 2 | 4 |
| 14 | Функция портрета в художественном произведении | 2 | 4 |
| 15. | Художественная деталь. Символ. Подробность текста | 2 | 4 |
| 16. | Стиль | 1 | 3 |
| 17. | Средства выразительности в языке. Стилистические фигуры и тропы. | 2 | 4 |
| 18. | Роды литературы. Проза и поэзия. Основы стиховедения. | 3 | 5 |
| 19. | Зачёт: комплексный анализ незнакомого художественного текста с последующим обсуждением результатов самостоятельной работы учащихся.  Подведение итогов изучения курса | 3 | 3 |
|  | **Итого:** | **34** | **68** |

**2. Содержание обучения**

**1.Введение (1 час)**

Предмет и задачи элективного курса. Художественное произведение как эстетический объект. Состав и стро­ение литературного произведения, его художественная целостность.

Лекция учителя с элементами беседы, работа по анализу художественного текста с выходом на проблему целостности художественного про­изведения.

Литературный материал:

* для анализа на уроке: И. А. Бунин. Красавица;
* для самостоятельного анализа: А. П. Чехов. Пари.

**2. Поэтика как одна из старейших дисциплин литературоведения (3 часа)**

Литературоведение в ряду других научных дисциплин (эстетика, история, культурология, семиотика, лингвис­тика, социология, теория межличностного общения, религиоведение, философия, учение о мифотворчестве). Поэтика как наука о системе средств выражения в лите­ратурных произведениях, о художественном использова­нии средств языка. Историческая, частная и общая поэ­тика. Различные контексты употребления термина «поэ­тика».

Л. Н. Толстой об авторском и читательском видении идеи произведения. А. А. Потебня об идее смысловой не­определенности художественного произведения. Идея доступности содержания художественного произведения научному знанию, сформулированная А. П. Скафтымовым. Точка зрения М. М. Бахтина на вопрос о взаимодей­ствии автора и читателя. Диалог между автором, читате­лем и исследователем.

Лекционное изложение материала с включени­ем дискуссионных вопросов: Нужна ли наука о литературе и есть ли у вас потребность в обращении к ней? (С привлечением материала статьи Л. Н. Толстого «Что такое искусство?».)

Какая часть наиболее ценна в художественном произведении — форма или содержание? И т. д. Интерпретация стихотворения с опорой на важнейшие литературоведческие категории (жанр, тематика, средства художественной вы­разительности и др.).

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: А. С. Пушкин. «Напрасно я бегу к сионским высотам...»;
* для самостоятельного анализа: Ф. И. Тютчев. «С горы скатившись, камень лег в долине...», Последний катаклизм.

**3. Природа искусства как исходная категория поэтики (3 час)**

Обращенность поэтики к проблеме творчества (греч. роiеtikе tесhnе — творческое искусство). Тайна творчест­ва. Познание, созидание, самовыражение и общение как основа творчества. Художник и его творение. Творчество как сплав осознанного и непреднамеренного.

Аналитическая беседа с привлечением высказы­ваний писателей и мыслителей о природе творче­ства, биографических фактов из жизни писателей, отображающих особенности творческого *процесса.*

Обсуждение дискуссионного вопроса: подвласт­но ли творение творцу?

**Литературный материал:**

для анализа на уроке: анализ фрагмента из романа Л. Н. Толстого «Анна Каренина»: сцена с художником Михайловым (ч. 5, гл. X); А. А. Фет. «На кресле отва­лясь, гляжу на потолок...»;

для самостоятельного анализа: *М. Ю. Лер­монтов.* Поэт (1828).

**4. Вопрос о назначении искусства (3 час)**

Сущность и назначение искусства слова как вечная те­ма в литературе. Проблема соотнесения искусства и дей­ствительности. Обыденная жизнь и творчество как две реальности человеческого сознания. Тема поэта и поэзии в русской классической литературе.

Урок-исследование, включающий анализ стихо­творения и рассказа с привлечением ранее изучен­ных произведений на тему «искусство и жизнь».

Литературный материал:

* для анализа на уроке: Н. С. Гумилев. Слово; И. А. Бунин. Книга;
* для самостоятельного анализа: А. С. Пушкин. Египетские ночи (фрагмент); М. Ю. Лермонтов. «Есть речи — значенье...»; В. В. Вересаев. Состязание.

**5. Структурная организация художественного текста. Форма и содержание художественного произведения (4 часа)**

Художественное произведение как целостная система. Выделение и систематизация элементов художественного текста. Законы внутренней связи и соотношения различ­ных уровней художественного целого.

Форма и содержание как философские категории и литературоведческие понятия. Единство формы и содер­жания. Содержание как органичный сплав изображенно­го и выраженного. Форма как содержание в его непосред­ственно воспринимаемом бытии. Понятие целостности художественного произведения. Проблема дисгармонич­ного и гармоничного соотношения формы и содержания. Анализ художественного произведения: условность выде­ления отдельных элементов художественной формы и со­держательных планов произведения. Формальные эле­менты художественного текста (стиль, жанр, компози­ция, ритм). Элементы художественного текста, носящие содержательный характер (тема, фабула, конфликт, ха­рактер, обстоятельства, идея, проблема и др.).

Урок обобщающего типа с актуализацией имеющихся знаний. Рассмотрение слагаемых формы и содержания художественного произведения в их взаимосвязи и в соответствии с художест­венной задачей автора. Эвристическая беседа на основе сопоставления высказываний писателей и критиков о проблеме соотношения формы и со­держания. Анализ художественных текстов с ак­туализацией проблемы взаимозависимости формы и содержания.

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: стихотворения В. К. Тредиаковского, А. А. Фета, В. Я. Брюсова, А. Крученых, В. Хлебникова, И. А. Бунина; И. С. Тургенев. Нищий; М. Горький. Вывод;
* для самостоятельного анализа: С. А. Есенин. «Шел Господь пытать людей в любови...»; А. П. Чехов. Казак.

**6. Герменевтика. Интерпретация художественного произведения**

***(3 часа)***

Герменевтика как наука о понимании и истолковании текста, учение о принципах его интерпретации. Проис­хождение понятия «герменевтика». Воззрения немецкого философа и филолога Ф. Шлейермахера на проблему по­нимания.

Лекция с элементами дискуссии, обсуждение вопросов:

* Возможно ли абсолютно точное, адекватное авторскому замыслу истолкование текста, «пра­вильное» прочтение художественного произведе­ния?
* Что значит «понять произведение»?
* В каком отношении с точки зрения постиже­ния идеи произведения находятся автор и чита­тель?
* В каком случае читателя можно назвать творцом и соавтором?
* Как соотносятся индивидуальное начало иссле­дователя и смысл произведения, вложенный в него автором?

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: В. М. Гаршин. Attalea princeps;
* для самостоятельного анализа: В. М. Гаршин. Красный цветок.

**7. Автор в художественном произведении (4 часа)**

Автор — повествователь — писатель. Образ автора в художественном произведении, его духовно-биографиче­ский опыт. Голос автора в произведении и авторская по­зиция. Способы введения авторской оценки. Позиция ав­тора с учетом жанрово-родового аспекта. Типы авторской эмоциональности: героический пафос, трагический па­фос, ироническая интонация, саркастическое восприятие мира, благодарное приятие жизни, идиллический на­строй. Степень «самоустраненности» автора. Отношения между автором и героем. Повествователь в его отноше­нии к персонажам, способы повествования (авторское повествование, сказ). Композиция способов повество­вания. Сказ.

Урок обобщающего типа с актуализацией име­ющихся знаний. Аспектный анализ рассказа Н. С. Гумилева с точки зрения выраженной в нем авторской позиции и смены способов повество­вания.

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: привлечение произведений, входящих в программу основной школы курса «Литерату­ра» (А. С. Пушкин. Повести Белкина; Н. С. Лесков. Левша; рассказы М. М. Зощенко); Ф. М. Достоевский. Сон смешного человека;
* для самостоятельного анализа: Н. С. Гумилев. Скрипка Страдивариуса.

**8. Сюжет художественного произведения (4 часа)**

Сущность триады: сюжет — обстоятельства — дейст­вие. Внешнее и внутреннее действие. Хроникальные и концентрические сюжеты. Сюжет и фабула. Источники сюжетов: заимствованные сюжеты, исторические факты, биографический материал, авторский вымысел. Функции сюжета: выявление характера героя, cкрепление изображенных событий, воссоздание жизненных противоречий. Сюжетосложение. Компоненты сюжета: экспозиция, за­вязка, развитие действия, кульминация, развязка. «Не­обязательные» компоненты сюжета: пролог, предысто­рия, лирическое отступление, эпилог, послесловие.

Урок обобщающего типа с актуализацией имеющихся знаний. Аспектный анализ рассказа Л. Н. Андреева с точки зрения особенностей сю­жета и фабулы.

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: Л. Н. Андреев. Что видела галка;
* для самостоятельного анализа: Л. Н. Андреев. Предстояла кража.

**9. Композиция художественного произведения (4 часа)**

Композиция как расположение и соотнесенность ком­понентов художественной формы: система персонажей, сюжетосложение, смена точек зрения в повествовании, соотношение сюжетных и внесюжетных элементов, соот­несенность деталей. Композиционные приемы: обрамле­ние повествования, антитеза и контраст, нарушение хро­нологии, умолчание, стык эпизодов. Способы описания особенностей композиции, применимость понятия «ар­хитектоника» произведения.

Урок-практикум с отработкой навыка харак­теристики композиции художественного текста на примере ранее изученных произведений и нового для учащихся текста.

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: Л. Н. Толстой. Три смерти;
* для самостоятельного анализа: Л. Н. Толстой. Чем люди живы.

**10. Роль и место конфликта в поэтике произведения (4 часа)**

Конфликт как функция сюжета. «Вечные конфлик­ты». Классификация конфликтов с точки зрения пробле­матики произведения (философский, социальный, нравственно-психологический, семейно-бытовой), соотно­шение участников конфликта (конфликт между героями или группами героев, между героем и социальной средой, противоречия в душе героя, т. е. внутренний конфликт). Классификация конфликтов с точки зрения их разреши­мости: замкнутый (локальный) и устойчивый (неразре­шимый). Типы конфликтов применительно к их разви­тию (неизменный и трансформирующийся). Связь конф­ликта с пафосом: трагический, комический, героический пафос. Идиллия как отсутствие противоречий. Проблема конфликта в историческом ракурсе. Общность конфлик­тов в произведениях, принадлежащих одной эпохе или направлению: античность, средневековье, Возрождение, эпоха классицизма, романтизм, реализм. Роль конфликта в драматическом произведении.

Урок-исследование, формирующий умение вы­делять конфликтные отношения, описывать со­вокупность конфликтов, определять главный, ве­дущий, сюжетообразующий конфликт (с привле­чением широкого круга ранее изученных произ­ведений). Характеристика особенностей конфлик­та в романах М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» и А. С. Пушкина «Евгений Онегин», повес­ти Н. В. Гоголя «Шинель», комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» и драме А. Н. Островского «Гроза». Аспектный анализ рассказа М. А. Булгакова и «Ма­леньких трагедий» А. С. Пушкина с точки зрения особенностей конфликта.

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: А. С. Пушкин. Скупой рыцарь; М. А. Булгаков. Красная корона.
* для самостоятельного анализа: А. С. Пушкин.Моцарт и Сальери; *И. А.* Бунин. Убийца.

**11. Художественный образ *(4 часа)***

Художественный образ как центральная категория поэтики и его функции: обобщение и объяснение дейст­вительности, выражение авторской оценки, преображе­ние явления действительности. Образная система произ­ведения. Классификация образов по объекту изображе­ния: образ автора, образ героя, образ времени, образ народа, образ природы и др. Классификация образов по смысловой обобщенности: образы индивидуальные, ха­рактерные, типические.

Урок-практикум с привлечением ранее изучен­ного материала. Анализ образной системы рас­сказа И. А. Бунина с учетом выделенной класси­фикации.

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: И. А. Бунин. Роман горбуна;
* для самостоятельного анализа: И. А. Бунин. Волки.

**12. Образ человека в литературе и аспекты его анализа (4 часа)**

Литературный герой (действующее лицо, персонаж, индивидуальный образ, характер, тип, собирательный об­раз). Аспекты анализа образа человека в художественном произведении (способ введения персонажа в текст, место в системе персонажей, именование героя, воспитание, образование, среда, портрет, интерьер и др.). Герой за рамками произведения, герой в контексте творчества пи­сателя, типическое и индивидуальное в герое, герой в контексте литературной традиции. Ситуация раскрытия характера: неожиданная, экстремальная, обыденная, кру­говорот исторических событий. Связь героя с другими персонажами: контрастное сопоставление, антитеза, «двойничество», соотнесенность характеров без противо­поставления. Психологизм в литературе.

Урок-семинар с отработкой навыков анализа литературного персонажа.

**Литературный материал**:

* для анализа на уроке: И. С. Тургенев. Щи;
* для самостоятельного анализа: И. С. Тургенев. Живые мощи.

**13. Пейзаж и его функции в произведении (4 часа)**

Образ природы в литературе. Способы его создания. Соотнесенность трех планов: человек, природа, космос. Пейзаж по объекту изображения: природный, урбанисти­ческий, космический. Пейзаж и его связь с литературными направлениями: сентиментальный, романтический, реалистический. Характеристика пейзажа: лирический, экзотический, идиллический, условный, символиче­ский, философский. Функции пейзажа: фон действия, создание настроения, действующее лицо, символическое обобщение и др.

Урок-практикум с опорой на изученное в основ­ной школе и в рамках данного курса.

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: Н. М. Карамзин. Бедная Лиза (фрагмент); А. С. Пушкин. Капитанская дочка (фрагмент: описание бурана); М. Ю. Лермонтов. Ге­рой нашего времени (фрагмент из повести «Бэла»); Н. В. Гоголь. Мертвые души (фрагмент); И. С. Тур­генев. Отцы и дети (фрагмент из главы XI); стихотво­рение в прозе И. С. Тургенева. «Природа»; Ф. И. Тют­чев. «Природа — сфинкс. И тем она верней...»; Н. Г. Чернышевский. Что делать? (фрагмент: начало четвертого сна Веры Павловны); А. П. Чехов. Волк (фрагмент);
* для самостоятельного анализа: И. А. Бунин. Смарагд.

**14. Функция портрета в художественном произведении (4 часа)**

Задачи введения портрета в текст произведения: зрительнoе представление героя, указание на его внутрен­нюю сущность, выявление его психологического состоя­ния, заострение внимания на авторской оценке. Типы литературного портрета: многоплановый, идеализирую­щий. Возможные компоненты портретной характеристи­ки: статическая часть (особенности фигуры, черты ли­ца, одежда), динамическая часть (мимика, позы, манера держаться, жест, выражение лица). Способы введения портрета в художественный текст: локализованный порт­рет, «разбитый» портрет. Некоторые принципы созда­ния литературных портретов, степень изменчивости портретной характеристики, степень детализации порт­ретной зарисовки, сосредоточенность на изображении «внешнего» или «внутреннего» человека через портрет­ную характеристику, особенности психологизма, проявленные в портрете. Общий принцип портретной характе­ристики персонажа — установка на читательскую актив­ность.

Урок-семинар с опорой на сравнительное рас­смотрение портретных характеристик персона­жей, принадлежащих перу разных авторов.

Литературный материал:

* для анализа на уроке: В. Ходасевич. Встреча;
* для самостоятельного анализа: А. П. Чехов. Красавицы.

**15. Художественная деталь. Символ. Подробность текста *(4 часа)***

Роль «бесконечно малых моментов текста» (Л. Н. Тол­стой) в системе многочисленных компонентов худо­жественного произведения. Художественная деталь в ис­торическом аспекте: усложнение функции детали. Отли­чие подробности от детали. Классификация подробно­стей и деталей: детали быта, пейзажные подробности, де­тали интерьера, портретные детали, психологическая подробность и др. Символ как знак, несущий иносказа­тельный смысл. Отличие символа от аллегории.

Урок-практикум с опорой на детальный текс­товой анализ произведения.

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: И. А. Бунин. Старуха;
* для самостоятельного анализа: А. П. Чехов. Рассказ старшего садовника.

**16. Стиль *(3 час)***

Стиль: история понятия. Стиль как явление языка и как явление искусства. Влияние особенностей эпохи, литературного направления на стиль писателя. Признаки стиля: лексическая окраска, ритмико-синтаксический строй повествовательной фразы, явственность или при­глушенность авторского голоса, метафоричность, темп изложения, место диалога в произведении, особенности композиции, своеобразие сюжетной формы. Предмет­ная изобразительность (характер портрета, пейзажа, ин­терьера и др.), символизация, особенности пространства и времени, наличие нескольких стилевых пластов. Вели­кие индивидуальные стили в русской классической лите­ратуре.

Урок-семинар с самостоятельным анализом литературного материала.

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: А. П. Платонов. Котлован (фрагменты);
* для самостоятельного анализа: А. П. Плато­нов. Котлован (фрагменты).

**17. Средства выразительности в языке. Стилистические фигуры и тропы (4 часа)**

Виды тропов. Сравнение. Эпитет. Метафора: метафо­рический эпитет, глагольная и вещественная метафоры, овеществление и олицетворение. Метонимия. Синекдо­ха. Стилистические фигуры: инверсия, хиазм, анаколуф, бессоюзие, многосоюзие, апосиопеза (умолчание), ана­фора, эпифора, параллелизм (прямой и отрицательный), риторический вопрос, эллипсис, оксюморон, гипербола, литота, мейозис, ирония.

Урок-семинар с опорой на работу с фрагмен­тами текстов и обобщением в виде контрольного среза.

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: подборка цитат из разных произведений русской литературы;
* для самостоятельного анализа*:* лирика (по выбо­ру учащегося).

**18. Роды литературы. Проза и поэзия. Основы стиховедения (5 часа)**

Проза и поэзия как две формы художественной ре­чи. Понятие литературного рода как важнейшая кате­гория поэтики. Жанровые разновидности лирики, эпоса, драмы. Проблема анализа стихотворения. Условность плана анализа стихотворения. Лирический сюжет. Лирический герой. Принципы ритмической организации стихотворного текста. Системы стихосложения. Строфа. Поэтиче­ский синтаксис. Звукопись. Музыкальность стихотворе­ния. Размеры. Рифма и способы рифмовки.

Урок-беседа с привлечением ранее изученного материала. Анализ художественных текстов с опорой на их жанрово-родовую принадлежность. Урок-прак­тикум на основе анализа поэтического текста.

**Литературный материал:**

* для анализа на уроке: И. С. Тургенев. «Как хоро­ши, как свежи были розы...»; И. А. Бунин. «В пустом, сквозном чертоге сада...» и произведения из программы основного курса;
* для самостоятельного анализа: Ф. И. Тютчев. «Тени сизые смесились... » и др. стихотворения.

**19. Зачет: комплексный анализ незнакомого художественного текста с последующим обсуждением результатов самостоятельной работы учащихся. Подведение итогов изучения курса (3 часа)**

**4. Требования к подготовке учащихся по предмету**

В результате изучения элективного курса обучающийся должен:

**Знать/ понимать**

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков Х1Х- ХХ века;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия.

**Уметь**

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения оценки литературных произведений;
* поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, Интернет).

**5. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Горшков, А. И. Русская словесность: от слова к словесности. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа, 2006.
2. Вартаньянц, А. Д., Якубовская, М. Д. Поэтика (комплексный анализ текста). – М.: АО «Аспект-пресс», 2004.
3. Лавров, В. Перечитывая заново. – Л.: Художественная литература, 2010.
4. Литература: Учимся понимать художественный текст: задачник-практикум. 8–11 кл. / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая, С. А. Шаповал. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО Издательство АСТ, 2001.
5. Дановский, А. В. Системно-функциональное формирование теоретико-
6. литературных понятий в средних учебных заведениях. – М., 2000.
7. Анализ художественного произведения: художественные произведения в контексте творчества писателя / под ред. М. Л. Семановой. – М.: 1987.

**ПРАКТИКУМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

1. **КЛАСС**
2. **Пояснительная записка**

Серебряный век – один из ярких и блистательных периодов в истории развития русской литературы, религии. Нельзя не учитывать, что это был период, названный Золотым веком русской философии, который особенно сильно повлиял на художников слова, а также невозможно не учитывать того, что русский «ренессанс» произрастал из европейского.

Все выше перечисленные «составляющие» являются истоками рождения «новой поэзии» 1900-1920 годов. Желание глубже и подробнее познакомить учащихся с этим удивительным феноменом отечественной литературы послужило причиной для создания собственной программы элективного курса ( практикума ) по литературе « Поэтическое мастерство поэтов Серебряного века».

Содержание программы создаёт условия для развития воображения учащихся, творческих способностей образного мышления, формирования грамотности в процессе разных видов письма и интеллектуальной деятельности (конспектирования, тестирования, анализа поэтического текста, сопоставительного анализа стихов, развернутого высказывания по вопросу и создания сочинений разных жанров) . Работа с разнообразными материалами позволит учащимся развить навыки отбора и анализа новой для них информации и построения на этой основе собственных гипотез. Такая работа позволит подготовить учащихся к итоговой аттестации.

Практикум рассчитан на 17учебных часов.

**Цели :**

- дать учащимся целостное представление о периоде, именуемом в литературе «Серебряный век русской поэзии»;

- развить свободную и образную письменную и устную речь;

- формировать навыки осмысленного прочтения произведений поэтов Серебряного века.

**Задачи:**

а) образовательные: показать роль мировоззрения поэтов Серебряного века на отечественную литературу XX века; - подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету «Литература»;

б) развивающие:

- совершенствовать умения и навыки исследовательской работы, развить творческие способности учащихся;

- совершенствовать представление о литературе как культурном феномене в жизни человека;

- учить грамотно строить высказывания (речь) в различных жанрах и формах;

в) воспитательные:

- воспитывать интерес к поэзии;

- приобщать к богатствам отечественной поэзии, воспитывать чувство патриотизма.

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы. Темы. | Количество часов |
| **1.** | **Введение. Серебряный век русской литературы и его истоки.** | **2** |
| 1.1 | Сходство и различие отечественной литературы двух эпох. | *1* |
| 1.2. | Декадентство как явление в культуре Серебряного века. Неповторимые особенности поэтического мира авторов. | *1* |
| **2.** | **Символизм.** | **6** |
| 2.1. | Мотивы природы в поэзии К.Бальмонта. | *2* |
| 2.2. | Тема поэта и поэзии в лирике В.Я.Брюсова. | *2* |
| 2.3. | Экзистенциальные темы в поэзии Серебряного века. | *2* |
| **3.** | **Акмеизм.** | **5** |
| 3.1. | Наследие символизма и акмеизма. Итальянское возрождение в творчестве акмеистов. | *1* |
| 3.2. | «Цех поэтов». Душевная энергия, темперамент Н.Гумилёва. | *2* |
| 3.3. | Сюжеты и образы в поэзии О.Мандельштама. | *2* |
| **4.** | **Футуризм.** | **2** |
| 4.1. | Конфликтность и полемичность поэзии футуристов. | *1* |
| 4.2. | Словотворчество И.Северянина, В.Хлебникова. | *1* |
| **5.** | **Тема города и городской цивилизации в поэзии Серебряного века.** Индивидуальность поэтов в осмыслении темы города. | **1** |
| **6.** | **Итоговое занятие.** Письменная работа. | **1** |
|  |  | **17** |

1. **Содержание (17 часов)**

**Серебряный век русской литературы и его истоки (2 часа )**

Серебряный век – терминологическое определение эпохи рубежа IX-XX веков. Условность временных рамок Серебряного века. Сходство и различие отечественной литературы двух эпох. Основные тенденции в развитии философии, живописи, музыки, театра, литературы. Подъём лирического искусства. Декаденство как явление в культуре Серебряного века ( декаденты Д.С.Мережковский, З.Н.Гиппиус). Неповторимые особенности авторов Серебряного века.

**Темы рефератов:**

1. В.С.Соловьёв – философ, богослов, публицист, поэт.

2. «Я в этот мир пришёл, чтоб видеть солнце…» (К.Бальмонт)

3. « Я – бог таинственного мира…» (Ф.Сологуб)

**Символизм (6 часов)**

Символизм как направление в искусстве. Влияние на символистов В.С.Соловьёва. Д.Мережковский – основоположник символизма. Основные черты символизма. Символ как категория поэтики символистов. Символ как связующее звено между материальной и идеальной, рассудочной и интуитивной сферой человеческой жизнедеятельности. Три главных элемента нового искусства: мистическое содержание, символы и расширение художественной впечатлительности.

Образы природы как выражение своего представления о мире.

Стихотворения: В.Соловьёв. «В тумане утреннем неверными шагами»(1884). К.Д.Бальмонт . «Я мечтою ловил уходящие тени…» (1894) .

«Камыши» (1895), «Ковыль (1895), «Я вольный ветер, я вечно вею…» (1897), «Придорожные травы» (1902), «Подводные растения» (1902).

Мир природы и человека в поэзии И.Ф.Анненского.

Стихотворения для анализа: «Снег», «Сирень на камне», «Бронзовый поэт», «Тоска мимолётности», «Мучительный сонет» ( все – 1910).

Новое понимание *темы поэта и поэзии*. В.Я.Брюсов – теоретик символизма. Статья «О искусстве». Стихотворения: «Юному поэту» (1896), «Творчество» (1895», «Сонет к форме» (1895), «Предчувствие», «В ночной полумгле», «Мучительный дар», «Путь к высотам» . Поэтика намёка и иносказания в лирике В.Брюсова. Лирический герой стихотворений В.Я.Брюсова. Стремление создать картину идеального мира, существующего по законам вечной красоты. Понимание слова как элемента тайнописи.

Свобода личности – важнейшая проблема поэтов «серебряного века». Свобода личности в сочетании религиозного чувства с жаждой земной справедливости.

Стихотворения: Д.Мережковский «Бог» (1910), Вяч. Иванов «Увы! Поныне только люди…» В.Я.Брюсов «Хвала человеку» (1906).

**Акмеизм (6 часов)**

Наследие символизма и акмеизм. Основные положения манифестов Н.Гумилёва, О.Мандельштама, С.Городецкого. Основные признаки акмеизма. Итальянское возрождение в русской литературе Серебряного века. «Цех поэтов» и Н.Гумилёв. Гиперборей: ежемесячник стихов и критики. Муза Гумилева – муза «дальних странствий». . Гимн слову, его таинству и чудотворцу.

Стихотворения: «Жираф», «Кенгуру» , «Старый конквистадор». «Капитаны» , «У меня не живут цветы», «Отравленный» , «Слово».

Конкретность и вещественность образов О.Мандельштама . Стихотворения: «Silentium», «Я скажу тебе с последней прямотой…». Традиции Ф.И.Тютчева в лирике О.Мандельштама. стихотворения: «Дано мне тело – что мне делать с ним…», «Домби и сын».

**Футуризм (2 часа)**

Основные принципы футуризма. Декларация «Пощёчина общественному вкусу». Отказ от традиций. Конфликтность и полемичность поэзии футуристов. Одержимость идеей разрушения старого мира. Интерес к «самовитому слову», словесным деформациям, создание неологизмов. Словотворчество И.Северянина, В.Хлебникова.

Стихотворения: И.Северянин. «Увертюра», «Эгополонез», «В блёсткой тьме»,

В.Хлебников. «Сегодня снова я пойду…», «Бобэоби пелись губы…», «Перевертень», Манифесты.

**Тема города и городской цивилизации в поэзии Серебряного века ( 1 час)**

Апокалептическая картина городской цивилизации. В.Брюсов- первооткрыватель темы города. Индивидуальность осмысления темы города. Петербург И.Анненского.

Стихотворения: В.Брюсов «Петербург» (1912), И.Анненский «Петербург» (1910), О.Мандельштам «Петербургские строфы» (1913), В.Маяковский «Адище города» (1913).

1. **Требования к знаниям, умениям и навыкам выпускников**

В результате изучения элективного курса (практикума) по литературе «Поэтическое мастерство поэтов Серебряного века» учащиеся должны

***знать:***

- образную природу словесного искусства Серебряного века;

- основные черты литературных направлений Серебряного века;

- основные теоретико-литературные понятия эпохи Серебряного века;

***уметь:***

- анализировать и интерпретировать произведения поэтов рубежа веков;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- аргументировано формулировать своё отношение к поэзии Серебряного века;

**Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания связного текста на необходимую тему;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры.

**4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Бек Т. «Серебряный век» русской поэзии. Силуэт явления// Первое сентября. Литература, 1997, № 21/ июнь.

2. Балакина Т. И. «История русской культуры».М.,1996.

3. Орлов В.Н Бальмонт: жизнь и поэзия. Перепутья. М., 1976.

4. Максимов Д.Е. Русские поэты начала века: Очерки.Л.1986.

5.Шаповалов М. Брюсов. Годы и книги// Литература в школе. 1991.№ 3

6. Фёдоров А. Иннокентий Анненский. Личность и творчество. Л. 1984.

7. Волошин М. Лики творчества. Л., 1989.

**ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**10 – 11 КЛАССЫ**

1. **Пояснительная записка**

|  |
| --- |
| Рабочая программа 1 вида разработана на основе авторской программы элективного курса «Английский в профиль, авторы: Муха Н.В., Захарова Н.Е., Жигулина А.Г., Костенко М.М., Лысенко Т.В. – М.: 2004 |

**Таблица тематического распределения количества часов**

**10 КЛАСС – 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Выбор профессии и места дальнейшей учебы |  | 2 |
| 2 | Формат международных экзаменов по английскому языку |  | 2 |
| 3 | Техники письменного и устного перевода |  | 2 |
| 4 | Современная англоязычная поэзия |  | 2 |
| 5 | Разные типы эссе |  | 2 |
| 6 | Нобелевская премия, ее история и современность |  | 2 |
| 7 | Современные технические изобретения |  | 2 |
| 8 | Компьютер в жизни и работе |  | 2 |
| 9 | Самовыражение подростков в музыке и искусстве |  | 2 |
| 10 | Подросток и общество |  | 2 |
| 11 | Взаимоотношения со взрослыми, конфликт поколений |  | 2 |
| 12 | Теневая сторона социальной жизни подростка |  | 2 |
| 13 | Права ребенка |  | 2 |
| 14 | СМИ. Реклама |  | 2 |
| 15 | Решение управленческих задач, принятие правильных решений |  | 2 |
| 16 | Командная работа |  | 2 |
| 17 | Известные люди в бизнесе и политике |  | 2 |
| Итого: | | **34** | **34** |

**11 КЛАСС – 17 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Выбор профессии и места дальнейшей учебы |  | 1 |
| 2 | Формат международных экзаменов по английскому языку |  | 1 |
| 3 | Техники письменного и устного перевода |  | 1 |
| 4 | Современная англоязычная поэзия |  | 1 |
| 5 | Разные типы эссе |  | 1 |
| 6 | Нобелевская премия, ее история и современность |  | 1 |
| 7 | Современные технические изобретения |  | 1 |
| 8 | Компьютер в жизни и работе |  | 1 |
| 9 | Самовыражение подростков в музыке и искусстве |  | 1 |
| 10 | Подросток и общество |  | 1 |
| 11 | Взаимоотношения со взрослыми, конфликт поколений |  | 1 |
| 12 | Теневая сторона социальной жизни подростка |  | 1 |
| 13 | Права ребенка |  | 1 |
| 14 | СМИ. Реклама |  | 1 |
| 15 | Решение управленческих задач, принятие правильных решений |  | 1 |
| 16 | Командная работа |  | 1 |
| 17 | Известные люди в бизнесе и политике |  | 1 |
| Итого: | |  | 17 |

1. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой.
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (http://standart.edu.ru);
4. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (www.ed.gov.ru);
5. В. Эванс, Д. Дули, С. Райт. «Информационные технологии». «Экспресс Паблишинг», 2011 г. VirginiaEvans, JennyDooley, Stanley Wright. Information Technology. -“Express Publishing”, 2011
6. John Taylor, Jeff Zetter “Business English”. – Экспресс Паблишинг, 2011.
7. Л.А.Халилова «США: история и современность», «Рольф», Москва, 2001
8. Газета «Английский язык», приложение к «Первое сентября», 2000 - 2003
9. Журнал «Английский для детей и взрослых» 1998 - 1999

**ПРАКТИКУМ ПО ХИМИИ**

**10 КЛАСС**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида составлена на основе авторской программы «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия", автор И.М.Титов. – М.: НФПК, 2004

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Химия- наука древняя и молодая. | 3 | 3 |
| 2. | Металлы и неметаллы в искусстве. | 12 | 12 |
| 3. | Соединения кальция в природе и искусстве. | 7 | 7 |
| 4. | Основные классы неорганических соединений и живопись. | 9 | 9 |
| 5. | Оксиды и стекло. Дисперсные системы. | 8 | 8+2 ч. резерв |
| 6. | Кремний в природе. Алюмосиликаты. Керамика. | 12 | 12+2ч. резерв |
| 7. | Органические и неорганические соединения в основных техниках живописи. | 10 | 10 |
| 8. | Охрана окружающей среды и памятников культуры. | 3 | 3 |
|  | Резерв | 4 | 4 |
|  | Итого в 10 классе | 68 | 68 |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2009

**ПРАКТИКУМ ПО ХИМИИ**

1. **КЛАСС**
2. **Пояснительная записка**

**Цель** курса: ориентация на развитие самостоятельной учебной деятельности обучаемых, стимулирование познавательной активности.

**Задачи:**

- Максимально эффективное использование учебного времени за счет методически обоснованного построения модулей и использования ИКТ в обучении;

- изменение роли преподавателя в процессе обучения, связанное с приоритетным осуществлением им функций проектирования учебного процесса, консультирования обучаемых, анализа результатов и коррекции методики;

- обоснованное сочетание индивидуальной и групповой форм учебной деятельности.

**Рабочая программа II вида по составлена на основе** авторской программы "Окислительно- восстановительные реакции в неорганической и органической химии", автор Т. Ю. Уварова. - Краснодар, 2007.

**Причина составления рабочей программы II вида:** количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной учебной программе более чем на 6 часов в год.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1. | Определение и основные положения теории окислительно - восстановительных реакций в неорганической и органической химии. | 3 | 1,5 |
| 2. | Классификация ОВР. | 3 | 1,5 |
| 3. | Составление уравнений ОВР. Метод электронного баланса, метод электронно-ионного баланса (или метод полуреакций) | 10 | 5 |
| 4. | Направление ОВР. | 9 | 4,5 |
| 5. | ОВР с участием органических веществ. | 10 | 4,5 |
|  | Итого в 11 классе | 35 | 17 |

1. **Содержание обучения**

**Тема 1. Определение и основные положения теории окислительно-восстановительных реакций (1,5 часа)**

ОВР, окисление, восстановление, окислитель, восстановитель. Максимальная, минимальная, промежуточная степень окисления элемента. Восстановители, окислители, окислительно-восстановительная двойственность.

**Тема 2. Классификация ОВР (1,5 часа)**

Межмолекулярные ОВР, Внутримолекулярные (в том числе и реакции контр пропорционирования). Реакции диспропорционирования.

**Тема 3.** **Составление уравнений ОВР. Метод электронного баланса, метод электронно-ионного баланса (10 часов)**

Метод электронного баланса. Составление уровнений методом электронного баланса. Метод электронно-ионного баланса (или метод полуреакций) Составление уравнений методом полуреакций

1. **Требования к подготовке выпускников**

**знать/понимать**

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**4.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Модульно-рейтинговая система в профильном обучении: методические рекомендации. / под ред. Рыжакова М.В. – М.: 2005
2. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А.. начала химии. Современный курс для поступающих в ВУЗы. М.: 1994
3. Хомченко Г.П., Хомченко И.Г. Химия для поступающих в ВУЗы: учебное пособие.- М.: 2004
4. Новошинский И.И., Новошинская Н.С.. Типы химических задач и способы их решения 8 – 11 классы. Краснодар, 2004

**ПРАКТИКУМ ПО ИСТОРИИ**

1. **КЛАСС**
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида составлена на основе образовательной программы элективного курса «История казачества России. 10-11 классы», авторы: В.Н.Ратушняк, О.В. Ратушняк, М.В.Мирук – Краснодар: Традиция, 2009

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | Тема 1. Основные теории происхождения казачества | 1 | 1 |
|  | Тема 2. Первые известия о казаках. Служилые и вольные казаки | 2 | 2 |
|  | Тема 3. Формирование вольных казачьих сообществ в XV –XVI вв. | 2 | 2 |
|  | Тема 4.Казачья колонизация Сибири и Дальнего Востока | 2 | 2 |
|  | Тема 5. Казаки в период Смуты в российском государстве в начале XVII в. | 2 | 2 |
|  | Тема 6. Казаки в событиях XVII в. | 3 | 3 |
|  | Тема 7. Казаки в событиях первой половины XVIII в. | 3 | 3 |
|  | Тема 8. Казаки в событиях второй половины XVIII в. | 4 | 4 |
|  | Тема 9. Казачество на службе России в первой половине XIX в. | 3 | 3 |
|  | Тема 10. Казаки на службе России во второй половине XIX в. | 3 | 3 |
|  | Тема 11. Казачество России в начале XX в. | 3 | 3 |
|  | Тема 12. Образование и традиционная культура казачества | 4 | 4 |
|  | Тема 13. Казачество со времени его возникновения до начала XX в. | 2 | 2 |
|  | ИТОГО: | 34 | 34 |

1. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**
3. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2007
4. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории кубанского казачества. - Краснодар, 2007
5. Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Краснодар, 2008

**ПРАКТИКУМ ПО БИОЛОГИИ**

**10 КЛАСС**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы «Цитология (наука о клетке)». Автор: Юркина Т.А., учитель биологии МБОУ СОШ № 13 Темрюкского района, опубликованной в сборнике программ элективных курсов № 4. 10-11 классы. - Краснодар, ДОН, ККИДППО, 2005

Таблица тематического распределения часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы (темы) | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение  Тема 1. Понятие цитологии как науки | 1 | 1 |
| 2. | Тема 2. Основы цитологии | 23 | 23 |
| 3. | Тема 3. Размножение и индивидуальное развитие | 10 | 10 |

1. Содержание обучения, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой.
2. Список рекомендуемой учебно-методической литературы
3. Богданова Т.Л. Биология: задания и упражнения. Пособие для поступающих в вузы. М: Высшая школа, 1991
4. Воронцов Н.Н. Эволюция органического мира. Учебное пособие. М: Просвещение, 1991
5. Михайлов В.П. Введение в цитологию. М: Медицина, 1998
6. Полянский Ю.Н. Общая биология. М.: Просвещение, 1997
7. **Перечень используемых авторских и примерных программ, учебников, учебных пособий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Программа**  **(название и авторы)** | **Издание** | **Учебники** |
| 1 | **Русский язык** | Программа к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы»  Авторы: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина | Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык. 10 – 11 классы» (Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина)/ Н.Г.Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012 | - Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. **10-11 классы:** Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010 |
| 2 | **Литера-тура** | Программа по литературе для 10 – 11 классов  Авторы-составители: С.А.Зинин, В.А.Чалмаев | Программа по литературе для 5-11 классов общеобразователь-ной школы /авт.-сост. Г.С. Мер-кин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев.- 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. | - Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература . **10 класс:** Учебник для общеобразовательных учреждений: В двух частях. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2010  - Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература XX века: Учебник для 11 класса: В 2ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2012 |
| 3 | **Англий-ский язык** | Примерная программа среднего (полного) общего образования ( 10 – 11 классы) по англий-скому языку. Авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, В.В.Копылова, Е.А.Макарчук, В.В.Сафонова, А.В.Щепилова | Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: АСТ: Астрель, 2006 | - Английский язык. **10 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008  - Английский язык. **11 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / [О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс]. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008  -Up&Up 11: Student,s Book: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / [В.Г.Тимофеев, А.Б.Вильнер, И.А.Делазари и др.]; под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 |
| 4 | **Алгебра и начала анализа** | Программа для общеобразо-вательных школ, гимназий, лицеев Краснодарского края: Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы. Автор: Е.А.Семенко  Краснодар: ККИДППО, 2013 | <http://idppo.kubannet.ru/ru/structure/cathedra/13-11-7-05.html> | - Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. **10-11 классы**. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2011, 2013.  - Алгебра и начала математического анализа. **10-11 классы.** В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А. Г. Мордкович и др.] ; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2011.  - Алгебра и начала математического анализа. **10-11 классы**. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А. Г. Мордкович и др.] ; под ред. А.Г. Мордковича. – М.: Мнемозина, 2013. |
| 5 | **Геомет-рия** | Геометрия. **10 – 11 классы**  Авторы: И.М.Смирнова, В.А.Смирнов | Программно-методические материалы. Геометрия 7-11 классы. Смирнова И. М., Смирнов В. А. – М.: Мнемозина, 2007. | - Смирнова И. М. Геометрия. **10-11 класс**: учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / И.М. Смирнова, В.А. Смир-нов.- 5-е изд., испр. и доп.- М.: Мнемозина, 2010.  - Геометрия. **10-11 классы** : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутусов, С. Б. Ка-домцев и др.] – М. : Просвещение, 2011, 2013 |
| 6 | **Инфор-матика и ИКТ** | Программа курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень). 10 – 11 классы. Автор: Н.Д.Угринович | Информатика. Программы для общеобразователь-ных учреждений. 2 – 11 классы. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 | - Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для **10 класса** / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012  - Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для **11 класса** / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 |
| 7 | **История** | «История России с древнейших времён до конца XIX в. **10 класс**, базовый уровень» Авторы: Н.С.Борисов, А.А. Левандовский. +  Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования. Базовый уровень  «История России. XX – начало XXI в. **11 класс**, базовый уровень». Авторы: А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, В.С.Морозова +  Примерная программа по истории среднего (полного) общего образования. Базовый уровень | История России. Программы общеобразователь-ных учреждений. 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2009  <http://window.edu.ru/resource/207/37207> | - Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в.: учебник для **10 класса** общеобразовательных учреждений / Н.В.Загладин, Н.А.Симония. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2011  - Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века. **10 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Н.С.Борисов. – М.: Просвещение, 2010 (МГУ – школе)  - Левандовский А.А. Исттория России XVIII – XIX веков. **10 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А.Левандовский. – М.: Просвещение, 2011  - Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для **11 класса** общеобразова-тельных учреждений / Н.В.Загладин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011  - Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века. **11 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко; под ред. С.П.Карпова. – М.: Просвещение, 2010 |
| 8 | **Общест-вознание** | Обществознание, 10 – 11 классы. Базовый уровень. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. | Обществознание. Программы общеобразователь-ных учреждений. 6 – 11 классы. - 2-е издание. – М.: Просвещение, 2010 | - Обществознание. **10 класс:** учеб. для общеобра-зоват. организаций: базовый уровень/ [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013 (Академический школьный учебник)  - Обществознание. **11 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011 (Академический школьный учебник) |
| 9 | **Геогра-фия** | Примерная программа по географии среднего (полного) общего образования, 2004 | <http://window.edu.ru/resource/211/37211> | Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ В.П. Максаковский. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2013 |
| 10 | **Физика** | Среднее (полное) общее образование. Физика. 10 – 11 классы. Базовый уровень | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 | - Генденштейн Л.Э. Физика. 10 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: Мнемозина, 2009  - Генденштейн Л.Э. Физика. 11 класс. В 2 ч. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик. – М.: Мнемозина, 2009 |
| 11 | **Химия** | Программа курса химии для  10 – 11 классов общеобразова-тельных учреждений (базовый уровень) Автор: Габриелян О.С. | Габриелян, О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009 | Габриелян, О.С. Химия 10 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2009  Габриелян, О.С. Химия 11 класс. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2013 |
| 12 | **Биоло-гия** | ***Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10 -11 классы. Базовый уровень.***  Авторы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. | Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – 2-е изд,. доп. – М.: Дрофа, 2010 | - Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учеб. для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В.Б.Захарова. – 3-е изд,, испр. – М.: Дрофа, 2007 |
| 13 | **МХК** | Мировая художественная культура. Программа для 10 -11 классов (базовый уровень). Автор: Л.Г.Емохонова | Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: программа для 10 – 11 классов: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г.Емохонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 | Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебник для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г.Емохонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009  Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура: учебник для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень) / Л.Г.Емохонова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009 |
| 14 | **Основы безопас-ности жизнеде-ятель-ности** | Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов, В.А.Васнев, Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова | Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 – 11 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2008 | - Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. **10 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013 (Академический школьный учебник)  - Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. **11 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. Уровни / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013 (Академический школьный учебник) |
| 15 | **Физичес-кая культура** | Комплексная программа физического воспитания учащихся. 10 - 11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич | Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1 – 11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. – 8-е издание. – М.: Просвещение, 2011 5 – 9 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич |  |
| 16 | **Кубано-ведение** | Кубановедение. Программа для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Латкин В.В., Терская И.А., Хамцова О.А., Матвеев О.В., Морозова Е.В., Зайцев А.А. | Кубановедение: программа для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края [авт.-сост.: В.В.Латкин, И.А.Терская, О.А.Хамцова и др.]./Краснодар: Перспективы образования, 2013 | - Кубановедение: Учебное пособие для **10 кл**. общеобразоват. учреждений / В.Н.Ратушняк, О.В.Матвеев, И.А.Терская, А.Н.Криштопа. – Краснодар: Перспективы образования, 2013  - Щетнев В.Е., Смородина Е.В. История Кубани. XX века.: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений. – Краснодар: Перспективы образования, 2011 |

**ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 КЛАСС** | | | |
| 1 | **Практикум по математике** | «Практикум по математике»  Автор: Лобаненко Валентина Викторовна, учитель математики МБОУ СОШ № 38 г. Краснодара | Рецензия: начальника отдела развития образования Лаптевой Л.П., главного специалиста МКУ КНМЦ Гавриковой О.Н. |
| 2 | **Практикум по русскому языку** | «Русский язык. 10 класс. Практикум»  Автор: Н.А.Шарова | Русский язык. 10 клас с: практикум/ авт.- сост. Н.А.Шарова. – Волгоград: Учитель, 2008 |
| 3 | **Практикум по физике** | Программа элективного курса «Практикум по физике»  Автор: Озарничук М.В. | Рецензент: Л.П.Лаптева, начальник отдела анализа и поддержки образовательного процесса МКУ КНМЦ |
| 4 | **Информацион-ные технологии** | Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по информатике»  Авторы: Н.Н.Самылкина, С.В.Русаков, А.П.Шестаков, С.В.Баданина | Программы и планирование. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 |
| 5 | **Практикум по обществознанию** | «Основы потребительской культуры». Программа элективного курса для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (для любого профиля обучения)  Авторы: В.Д.Симоненко, Т.А.Степченко | Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений / составитель Л.Н.Поташева. – М.: Вита-Пресс, 2008 |
| 6 | **Практикум по литературе** | Программа элективного курса «Основы поэтики: теория и практика анализа художественного текста»  Автор: Е.А.Зинина | Программы элективных курсов. Литература. 10 – 11 классы. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006 |
| 7 | **Практикум по английскому языку** | «ENGLISH PROFILE (английский в профиль)»  Авторы: Н.В.Муха, Н.Е.Захарова, А.Г.Жигулина, М.М.Костенко, Т.В.Лысенко | Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология» / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004 |
| 8 | **Практикум по химии** | «Химия, история, искусство: перекрестки и взаимодействия»  Автор: И.М.Титова. | Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Естествознание» / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004 |
| 9 | **Практикум по истории** | Образовательная программа элективного курса «История казачества России». 10 – 11 классы  Авторы: Ратушняк В.Н., Ратушняк О.В., Мирук М.В.. | Образовательная программа элективного курса «История казачества России» / Адм. Краснодар. края, Департамент по делам казачества, Кубан. Казачье войско, Краснодар. краев. Институт доп. проф. пед. образования. – Краснодар: Традиция, 2009 |
| 10 | **Практикум по биологии** | «Цитология(наука о клетке)»  Автор: Т.А.Юркина | Сборник программ элективных курсов № 4. Выпуск 7. – Краснодар, ККИДППО, 2005 |
| **11 КЛАСС** | | | |
| 1 | **Практикум по математике** | «Практикум по математике»  Автор: Лобаненко Валентина Викторовна, учитель математики МБОУ СОШ № 38 г. Краснодара | Рецензия: начальника отдела развития образования Лаптевой Л.П., главного специалиста МКУ КНМЦ Гавриковой О.Н. |
| 2 | **Практикум по физике** | «Фундаментальные теории физки»  Автор: Т.В.Колесникова | Сборник программ элективных курсов № 4. 10 – 11 классы. Выпуск 7. – Краснодар, 2005 |
| 3 | **Информацион-ные технологии** | Программа элективного курса «Готовимся к ЕГЭ по информатике»  Авторы: Н.Н.Самылкина, С.В.Русаков, А.П.Шестаков, С.В.Баданина | Программы и планирование. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 |
| 4 | **Практикум по русскому языку** | «Русское правописание: орфография и пунктуация». Программа элективного (факультативного) курса для 10 – 11 классов  Автор: С.Львова | Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы / [авт. – сост. И.С.Львова]. – М.: Мнемозина, 2009 |
| 5 | **Практикум по обществознанию** | «Психология человека и общества»  Авторы: И.А.Кухаренко, Н.Ф.Логинова, П.А.Сергоманов  Элективный курс «Правовое регулирование экономических отношений»  Автор: М.А.Булгакова | Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Обществознание» / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004  Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» № 2 – М.: ООО «Школьная пресса», 2009 |
| 6 | **Практикум по литературе** | Программа практикума «Поэтическое мастерство поэтов Серебряного века»  Автор: Степанян Арега Сергеевна, учитель МБОУ СОШ № 66 г. Коаснодара | Рецензия: заместителя директора МКУ КНМЦ Н.П.Олофинская |
| 7 | **Практикум по английскому языку** | «ENGLISH PROFILE (английский в профиль)»  Авторы: Н.В.Муха, Н.Е.Захарова, А.Г.Жигулина, М.М.Костенко, Т.В.Лысенко | Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология» / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004 |
| 8 | **Практикум по химии** | Модуль-программа элективного курса «Окислительно-восстановительные реакции в неорганической и органической химии»  Автор: Уварова Т.Ю., учитель химии гимназии № 87 г. Краснодара | Блок программ-модулей по химии для учащихся 10 – 11 классов химико-биологического профиля. – Краснодар, ГИНМЦ, 2007 |

**III. Организационный раздел**

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 66 имени Евгения Дороша для 10 - 11 классов по БУП – 2004

на 2013-2014 учебный год

1. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 66
2. Рекомендации по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы
3. Локальные акты МБОУ СОШ № 66
4. **Учебный план**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар**

**средней общеобразовательной школы № 66**

**имени Евгения Дороша**

**для 4-11-х классов по БУП – 2004**

**на 2013-2014 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. **Общие положения**

1. Учебный план МБОУ СОШ № 66 для 4-11-х классов по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год разработан на основе

***федеральных нормативных документов:***

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;

- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

- приказа Министерства образования России от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

***региональных нормативных документов:***

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

**-** приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 18.05.2006 № 01.05/2329 «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры»;

- приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов 7 вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

- письма департамента и науки Краснодарского края от 18.09.2006 № 02.01/1214 «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому».

2. Продолжительность учебной недели:

- 5 – дневная учебная неделя для обучающихся 4-8-х классов;

- 6 – дневная учебная неделя для обучающихся 9-11-х классов.

Продолжительность учебного года составляет в 4-9-х классах – 34 учебные недели; в соответствии с решением педагогического совета от 26.08.2013 протокол № 1 продолжительность учебного года в 10-11-х классах сокращена до 34-х учебных недель. Продолжительность урока в 4-11-х классах установлена 40 минут.

1. Курс ОБЖ в 4-11-х классах реализуется следующим образом:

- в 4-х классах входит в содержание курса «Окружающий мир»,

- в 5-7-х классах интегрируется с учебным предметом «Физическая культура»,

- в 8-11-х классах изучается как самостоятельный курс (8-9-е, 11-е классы – в объёме 1 часа в неделю, 10-е классы – 2 часа в неделю).

4. Проведение учебного предмета «Физическая культура» в 4-11-х классах в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

5. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2012 № 1067 (далее – Федеральные перечни учебников).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ККИДППО, а также программ, разработанных учителями, и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

**V. Для X-XI классов универсального обучения**

1. 10 АБ, 11 АБ – классы универсального обучения.

2. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2013) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения количества часов базовых учебных предметов, изучения регионального предмета «Кубановедение», элективных курсов, проведения практикумов и распределяются следующим образом:

2013-2014 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 10 АБ | 11 | Базовые предметы:  Русский язык – 1 час  Алгебра и начала анализа – 1 час  Химия – 1 час  Биология – 1ч  ОБЖ – 1 час  Кубановедение – 1 час  Элективные курсы и  практикумы – 5 часов |
| 11АБ | 11 | Базовые предметы:  Русский язык –2 час  Алгебра и начала анализа – 1 час  Химия – 1 час  Биология – 1ч  Кубановедение – 1 час  Элективные курсы и  практикумы – 5 часов |

2014-2015 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 11АБ | 11 | Базовые предметы:  Русский язык –2 час  Алгебра и начала анализа – 1 час  Химия – 1 час  Биология – 1ч  Кубановедение – 1 час  Элективные курсы и  практикумы – 5 часов |

3. В 2013-2014 учебном году элективные курсы и практикумы

в 10 АБ, 11АБ классах:

«Практикум по математике» (10-11 классы), «Практикум по русскому языку» (10-11 классы) проводятся с целью расширения учебного материала базовых предметов;

«Практикум по физике» (10-11 классы), «Информационные технологии» (10-11 классы), «Практикум по химии» (10-11 классы), «Практикум по литературе» (10-11 классы), «Практикум по обществознанию» (10-11 классы), «Практикум по английскому языку» (10-11 классы), «Практикум по биологии» (10 класс), «Практикум по истории» (10 класс) изучаются с целью обеспечения дополнительной подготовки обучающихся к экзаменам по выбору;

В 10 АБ классах элективные курсы «Практикум по математике» и «Практикум по русскому языку» изучаются без деления на группы. С целью повышения эффективности дополнительной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации при проведении остальных элективных курсов и практикумов осуществляется деление на межклассные группы (количество групп на параллели – 4 по 3 часа в неделю). В 11АБ классах все элективные курсы и практикумы изучаются без деления на группы.

При организации изучения элективных учебных предметов учащимися 10-11-х классов оформляются заявления. Система оценивания результатов освоения обучающимися программ элективных учебных предметов ежегодно утверждается педагогическим советом школы.

4. Особенности изучения отдельных предметов:

4.1.Учебный предмет «Математика» в 10-11 классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра и начала анализа» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю в рамках региональных рекомендаций.

4.2. Учебный предмет «История» в 10-11 классах изучается как единый учебный предмет в объёме 2 часов в неделю.

4.3. Учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования включает разделы «Экономика» и «Право» и изучается в объёме 2 часа в неделю в 10 и 11 классах.

4.4. При изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе организуются 5-дневные учебные сборы по основам военной службы (далее – ОВС) в объёме 35 часов в соответствии с совместным приказом Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по ОВС в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

Учебные сборы проводятся с юношами 10 классов в конце учебного года в рамках освоения ими годовой учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. **Таблица – сетка часов** учебного плана МБОУ СОШ № 66 **для 10АБ класса** универсального обучения по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год прилагается **(приложение № 4).**

6. **Таблица – сетка часов** учебного плана МБОУ СОШ № 66 **для 11АБ класса** универсального обучения по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год прилагается **(приложение № 5).**

**Таблица - сетка часов учебного плана МБОУ СОШ №66**

**для 10 А, Б классов универсального обучения**

**на основе БУП – 2004**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | | | |
| **10АБ (2013-2014)** | | | | 11АБ (2014-2015) | | | |
| Русский язык | **2** | | | | 3 | | | |
| Литература | **3** | | | | 3 | | | |
| Английский язык | **3** | | | | 3 | | | |
| Алгебра и начала анализа | **3** | | | | 3 | | | |
| Геометрия | **2** | | | | 2 | | | |
| История | **2** | | | | 2 | | | |
| Обществознание | **2** | | | | 2 | | | |
| Физика | **2** | | | | 2 | | | |
| Химия | **2** | | | | 2 | | | |
| Биология | **2** | | | | 2 | | | |
| География | **1** | | | | 1 | | | |
| МХК | **1** | | | | 1 | | | |
| Физическая культура | **3** | | | | 3 | | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | **2** | | | | 1 | | | |
| Информатика и ИКТ | **1** | | | | 1 | | | |
| **ВСЕГО:** | **31\*** | | | | 31 | | | |
| Кубановедение | **1** | | | | 1 | | | |
| Практикум по математике | **1** | | | | **1** | | | |
| Практикум по русскому языку | **1** | | | | **1** | | | |
|  | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** | **1 группа** | **2 группа** | **3 группа** | **4 группа** |
| Практикум по физике |  | **2** |  |  |  | 2 |  |  |
| Информационные технологии |  | **1** |  |  |  | 1 |  |  |
| Практикум по обществознанию | **2** |  |  |  | 2 |  |  |  |
| Практикум по литературе |  |  |  | **2** |  |  |  | 2 |
| Практикум по английскому языку |  |  |  | **1** |  |  |  | 1 |
| Практикум по химии |  |  | **2** |  |  |  | 2 |  |
| Практикум по истории | **1** |  |  |  | 1 |  |  |  |
| Практикум по биологии |  |  | **1** |  |  |  | 1 |  |
| **ВСЕГО:** | **6** | **6** | **6** | **6** | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **ИТОГО:** | **37** | | | | 37 | | | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе | **37/**37 | | | | | | | |

\* часы приведены с учётом 1 часа ОБЖ из регионального компонента

**Таблица - сетка часов учебного плана МБОУ СОШ №66**

**для 11 А, Б классов универсального обучения**

**на основе БУП – 2004**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| 10А,Б  (2012-2013) | **11АБ**  **(2013-2014)** |
| Русский язык | 2 | **3** |
| Литература | 3 | **3** |
| Английский язык | 3 | **3** |
| Алгебра и начала анализа | 3 | **3** |
| Геометрия | 2 | **2** |
| История | 2 | **2** |
| Обществознание | 2 | **2** |
| Физика | 2 | **2** |
| Химия | 2 | **2** |
| Биология | 2 | **2** |
| География | 1 | **1** |
| МХК | 1 | **1** |
| Физическая культура | 3 | **3** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | **1** |
| Информатика и ИКТ | 1 | **1** |
| **ВСЕГО:** | 31\* | **31** |
| Кубановедение | 1 | **1** |
| Практикум по математике | 1 | **1** |
| Практикум по физике | 0,5 | **0,5** |
| Информационные технологии | 0,5 | **0,5** |
| Практикум по русскому языку | 1 | **1** |
| Практикум по обществознанию | 0,5 | **0,5** |
| Практикум по литературе | 0,5 | **0,5** |
| Практикум по английскому языку | 0,5 | **0,5** |
| Практикум по химии | 0,5 | **0,5** |
| **ВСЕГО:** | 6 | **6** |
| **ИТОГО:** | 37 | **37** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка  при 6-дневной учебной неделе | 37**/37** | |

\* часы приведены с учётом 1 часа ОБЖ из регионального компонента

1. **Годовой календарный учебный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 66 имени Евгения Дороша**

**на 2013-2014 учебный год**

1. **Продолжительность урока** 40 мин (2-11 классы)

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;

45 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

2. **Расписание звонков**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Смена** | | | **2 Смена** | |
| 1 а,б,в,г,д,е классы | | 3д; 4а,б,в,г; 5а,б,в,г,д,е; 7е; 8г; 9а,б,в,г,д;  10а,б; 11а,б классы | 2 а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,е; 4д; 6а,б,в,г,д; 7а,б,в,г, д; 8а,б,в,д,е,ж классы | 6а (ср.), 6д (пн.,ср.), 6в (чт.), 7а,б,в,г, д; 8а,б,в,д,е,ж классы |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 урок 8.00 – 8.35  2 урок 8.45 – 9.20  дин. пауза 9.20–10.00  3 урок 10.20 – 10.55  4 урок 11.05 – 11.40 | 1 урок 8.00 – 8.45  2 урок 8.55 – 9.40  дин. пауза 9.40–10.20  3 урок 10.40 – 11.25  4 урок 11.35 – 12.20  5 урок 12.30 – 13.15 | 1 урок 8.00 – 8.40  2 урок 8.50 – 9.30  3 урок 9.50 – 10.30  4 урок 10.50 – 11.30  5 урок 11.50 – 12.30  6 урок 12.40 – 13.20  7 урок 13.30 – 14.10 | 1 урок 13.30 - 14.10  2 урок 14.30 – 15.10  3 урок 15.30 – 16.10  4 урок 16.20 – 17.00  5 урок 17.10 – 18.00  6 урок 18.10 – 18.40 | 1урок 12.40 – 13.20  2 урок 13.30 – 14.10  3 урок 14.30 – 15.10  4 урок 15.30 – 16.10  5 урок 16.20 – 17.00  6 урок 17.10 – 17.50  7 урок 18.00 – 18.40 |

Перерыв между обязательными и групповыми коррекционными занятиями 45 мин.

3. **Продолжительность учебного года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1классы | 2-11 классы |
| 33 учебные недели | + |  |
| 34 учебные недели |  | + |

4. **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** (в академических часах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя |
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7А,Б,В,Г,Д | - | 32 |
| 7 Е (специальный коррекционный класс VII вида) | - | 32 |
| 8 А,Б,В,Д,Е,Ж | - | 33 |
| 8 Г (специальный коррекционный класс VII вида) | - | 33 |
| 9 А,Б,В,Д,  9 Г (специальный коррекционный класс VII вида) | 36 | - |
| 10-11 | 37 | - |

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

5. **Продолжительность каникул**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
| Осенние | 03.11.2013 – 10.11.2013 | 8 | 11.11.13 |
| Зимние | 29.12.2013 – 12.01.2014 | 15 | 13.01.14 |
| Весенние | 24.03.2014 – 30.03.2014 | 7 | 31.03.14 |

Всего 30 дней

1. **Рекомендации по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы**

Организация контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы осуществляется в МБОУ СОШ № 66 на основании Устава школы, утверждённого постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 18.10.2011 № 7733.

**ВЫПИСКА ИЗ УСТАВА МБОУ СОШ № 66**

89. Система оценок, форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации устанавливается на каждый учебный год решением педагогического совета в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Школе.

При этом действует система оценок:

в первых классах – безотметочная;

во вторых классах – безотметочная или оценки «2», «3», «4», «5» по четвертям;

в третьих – девятых классах – оценки «2», «3», «4», «5» по четвертям;

в десятых – одиннадцатых классах – оценки «2», «3», «4» и «5» по полугодиям.

Школа разрабатывает систему оценки личностных и надпредметных результатов обучения в Школе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы соответствующего уровня, необходимых для продолжения образования. Итоговая оценка направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Не подлежат итоговой оценке результаты индивидуальных достижений обучающихся: ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

90. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс на основании решения педагогического совета.

91. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию обучающимся задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Школа должна создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

92. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, или продолжают получать образование в иных формах.

93. Обучающиеся общеобразовательных классов, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Школа осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утверждённом федеральным органом управления образованием.

96. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся Школы, освоивших образовательные программы основного общего образования, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся Школы, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федеральным органом исполнительной власти могут быть установлены иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации.

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

**МБОУ СОШ № 66 от 26.08.2013 № 1**

Согласно Уставу и положению о промежуточной аттестации обучающихся предлагается следующая система оценивания учащихся: 1-е классы – безотметочная, 2 классы оцениваются с 2 четверти, 5 классы - со 2 четверти, 10-11 классы - по полугодиям. В 9 классах элективные курсы - не оцениваются. В 10 классах элективные курсы оцениваются по 4-х балльной системе. В 11 классах элективные курсы оцениваются – Практикум по математике, Практикум по русскому языку, остальные курсы не оцениваются.

Геометрия в 7-х классах начинает изучаться и оцениваться со 2 четверти.

Курс ОРКСЭ в 4 классах не оценивается.

Система оценивания внеурочных достижений учащихся 1-3 классов - безотметочная, на основе портфолио учащихся.

Предметы, изучаемые по 1 часу, оцениваются по полугодиям.

**Решили:**

Утвердить предложенную систему оценивания знаний учащихся.

**(проголосовали единогласно)**

1. **Локальные акты МБОУ СОШ № 66**

* Положение о порядке приема детей в 1 класс в МБОУ СОШ № 66
* Положение о дежурстве в школе
* Положение о пропускном режиме в МБОУ СОШ № 66
* Положение о самообразовании в МБОУ СОШ № 66
* Положение о требованиях к внешнему виду учащихся в МБОУ СОШ № 66
* Положение о требованиях к заполнению, ведению и работе с дневниками учащихся МБОУ СОШ № 66
* Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечении сохранности
* Положение об аттестационной комиссии в МБОУ СОШ № 66
* Положение об обучении учащихся на дому в МБОУ СОШ № 66
* Положение о Совете школы в МБОУ СОШ № 66
* Положение о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ № 66
* Положение о методическом совете МБОУ СОШ № 66
* Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ СОШ № 66
* Положение о предметном кабинете МБОУ СОШ № 66
* Положение о бракеражной комиссии в МБОУ СОШ № 66
* Положение о ведении и проверке ученических тетрадей в МБОУ СОШ № 66
* Положение о ведении классных журналов
* Положение о заведовании учебными кабинетами, мастерскими, учебно-опытным участком и лабораториями
* Положение о комиссии по охране труда МБОУ СОШ № 66
* Положение о наставничестве МБОУ СОШ № 66
* Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ № 66
* Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися и воспитанниками МБОУ СОШ № 66
* Положение о порядке проведения текущего контроля знаний, промежуточной аккредитации, системе оценки успеваемости и переводе обучающихся в МБОУ СОШ № 66
* Положение о посещении учебных занятий участниками общеобразовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 66
* Положение о проверке тетрадей, положение о единых требованиях к проверке тетрадей, к письменной и устной речи учащихся
* Положение о сайте МБОУ СОШ № 66
* Положение о семейном образовании в МБОУ СОШ № 66
* Положение о системе оценки достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 66
* Положение о самообразовании в МБОУ СОШ № 66
* Положение о Школьном Совете Профилактики правонарушений несовершеннолетних
* Положение об обучении учащихся на дому МБОУ СОШ № 66
* Положение об организации горячего питания в МБОУ СОШ № 66
* Положение об организации работы по профилактике наркомании среди учащихся МБОУ СОШ № 66

Утверждены приказом директора МБОУ СОШ № 66 от 02.09.2013 № 376