1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык 2-4 классы». – М.: Просвещение, 2010

**Общие цели и задачи начального общего образования**

* **Формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
* **Приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **Развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **Воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих ***задач:***

* Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в ходе овладения языковым материалом;
* Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* Развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе.
1. **Общая характеристика учебного предмета**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносится с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т.д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществить всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разностороннее прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т.д. вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

1. **Место учебного предмета в учебном плане**

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1 | Знакомство. |  | 28 | 10 | 8 | 10 |
| 2 | Я и моя школа |  | 30 | 10 | 10 | 10 |
| 3 | Я и моя семья |  | 29 | 9 | 10 | 10 |
| 4 | Я и мои друзья |  | 26 | 8 | 10 | 8 |
| 5 | Мир моих увлечений |  | 24 | 8 | 8 | 8 |
| 6 | Мир вокруг меня |  | 25 | 9 | 8 | 8 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна |  | 24 | 8 | 8 | 8 |
| 8 | Произведения детского фольклора на изучаемоминостранном языке |  | 18 | 6 | 6 | 6 |
| **Всего** | **204** | **204** | **68** | **68** | **68** |

1. **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

* Совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* Овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* Совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* Учатся осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценку;
* Учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

1. **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

* **Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
* **Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. Семейные праздники (день рождения, Новый год/Рождество). Подарки.
* **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
* **Я и мои друзья**. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать).
* **Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
* **Мир вокруг меня**. Мой дом/квартира/комната (названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера). Природа. Любимое время года. Погода.
* **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения (название, столица). Литературные персонажи популярных книг сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

УМК «Английский в фокусе включает в себя следующие компоненты:

* **Учебник.** Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т.д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.
* **Рабочая тетрадь**. Рабочая тетрадь предназначена для того, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности.
* **Языковой портфель**. Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.
* **Книга для учителя**. В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.
* **Контрольные задания**. Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.
* **Буклет с раздаточным материалом**. Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений.
* **Плакаты**. На двусторонних плакатах помещены картинки, иллюстрирующие активную лексику каждого модуля по тематическому принципу.
* **CD для работы в классе**. Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

**Список рекомендуемой учебно–методической литературы**

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Программа курса английского языка к УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») для 2-4 кл. общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2010.
2. Быкова Н.И., Дж.Дули, Поспелова М.Д., В.Эванс. Учебник («Английский в фокусе 2») . М., Просвещение, ExpressPublishing, 2013.
3. Быкова Н.И., Дж.Дули, Поспелова М.Д., В.Эванс. Рабочая тетрадь. («Английский в фокусе 2») . М., Просвещение, ExpressPublishing, 2013.
4. Быкова Н.И., Дж.Дули, Поспелова М.Д., В.Эванс. Книга для учителя. («Английский в фокусе 2») . М., Просвещение, ExpressPublishing, 2013.
5. Быкова Н.И., Дж.Дули, Поспелова М.Д., В.Эванс. Контрольные задания. («Английский в фокусе 2») . М., Просвещение, ExpressPublishing, 2013.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения учителей

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись руководителя МО ОУ, расшифровка подписи)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись) (расшифровка подписи)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата