

**Анализ ВПР**  
**по окружающему миру в 5-х классах**  
**МАОУ СОШ № 66**

Дата проведения: 15 сентября 2020 год

Работа содержит 10 заданий.

На выполнение проверочной работы по окружающему миру было отведено 45 минут.

Максимальный балл набрали: 62 чел.

Минимальный балл набрали: 14 чел.

Класс	Всего человек	Работу выполняло	Средний первичный балл	Средний балл по 5-балльной шкале
5-А	39	32 (82%)	24	4,31
5-Б	39	37 (95%)	26	4,40
5-В	40	39 (97,5%)	18	3,64
5-Г	40	30 (75%)	22	4
5-Д	40	37 (92,5%)	15	3,24
5-Е	40	34 (95%)	19	3,70
5-Ж	39	35 (90%)	12	4,25
5-З	39	36 (92%)	17	3,22
5-И	39	36 (92%)	18	3,58
5-К	40	35 (87,5%)	15	3,34
<b>Итого</b>	<b>395</b>	<b>351 (89%)</b>	<b>19</b>	<b>3,8</b>

***Общий анализ качества знаний***

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5-А	32	10	22	0	0	100%	100%
5-Б	37	17	19	1	0	97%	100%
5-В	39	6	14	18	1	51%	97,4%
5-Г	30	5	20	5	0	83,3%	100%
5-Д	37	0	10	25	2	27%	94,6 %
5-Е	34	5	15	13	1	59%	97%
5-Ж	35	11	22	2	0	94,3%	100%
5-З	36	1	12	19	4	36%	88%
5-И	36	6	18	9	3	67%	92%
5-К	35	1	13	18	3	40%	91%
	<b>351</b>	<b>62</b>	<b>165</b>	<b>110</b>	<b>14</b>	<b>65%</b>	<b>96%</b>

*Допущены ошибки в заданиях:*

№	Вид задания	Ко-во учащихся, допустивших ошибки (результат средний по школе)
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	21
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	49
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	47
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения	37
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	9
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	50
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в	42

	соответствии с задачами коммуникации	
8.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	30
9.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	53
10.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	34

**Успешно выполнены учащимися 5-х классов задания:**

1. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде (91%);
2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения (79%)
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (70%).

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (53%);
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (50%).

## Выводы:

в целом проведение ВПР по окружающему миру в 5 классе показало, что 96% обучающихся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника.

Учителю-предметнику необходимо также осуществлять дифференцированный подход и к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам *учителям* необходимо:

- ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать дополнительные занятия по утверждённому графику для учащихся, вошедших в группу риска.
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;
- Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений

коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

***-учащимся и их родителям:***

- добросовестно относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Заместитель дтректора по УВР**

**Т.И. Чернышева**