

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 66**  
**Ляженко Ирины Сергеевны**

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 4 класса составлена на основе учебно-методической литературы, рассчитана на 34 часа.

Целью программы является создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Актуальность обусловлена требованиями ФГОС, предусматривающими организацию проектной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время.

Программа отвечает современным требованиям к обучению и практическому овладению навыками, обеспечивает единство обучения и воспитания, имеет структуру, соответствующую требованиям ФГОС.

Форма проведения внеурочной деятельности - групповые занятия (теоретические и практические), на которых осуществляется личностно-ориентированный подход к обучающимся. Программой предусмотрено участие в конкурсах проектов, научно-практических конференциях различного уровня.

Программа способствует развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В содержании программы раскрыты основные аспекты проектной деятельности: этапы работы над проектом, виды проектов, методы исследования. Учащиеся учатся составлять паспорт проекта, проводить анкетирование, изготавливать постеры, разрабатывать мультимедийные презентации в программе Microsoft PowerPoint. Один из разделов программы посвящен защите проектов.

В рамках данной внеурочной деятельности осуществляется не только разработка и защита, но и реализация проектов социально-значимого направления, что позволяет дать оценку сформированности метапредметных навыков учащихся, достижения ими личностных и предметных результатов.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, соответствует требованиям ФГОС, может быть рекомендована для использования на ступени начального общего образования.

09.07.2021

Рецензент: доцент кафедры организации и методики профессионального образования АНПО «Кубанский ИПО» \_\_\_\_\_ Моисеева Т.В.

(подпись рецензента)

Подпись удостоверяю \_\_\_\_\_





**Рецензия**  
**на рабочую программу внеурочной деятельности «Азбука добра»**  
**учителя начальных классов МАОУ СОШ № 66**  
**Ляженко Ирины Сергеевны**

Программа внеурочной деятельности «Азбука добра» для 1 класса программа разработана на основе учебно-методической литературы, имеет социальную направленность, рассчитана на 33 часа в год (по 1 часу в неделю).

Цель данного курса – социализация обучающихся, формирование навыков правильного поведения в различных ситуациях, добрых взаимоотношений, конструктивного общения.

Данная программа актуальна для учащихся 1 класса, т.к. обучающиеся попадают в новый коллектив, знакомятся со школой, отношения в семье также приобретают новые аспекты в связи с начавшимся обучением, взаимодействием с учителем и одноклассниками. В ходе реализации программы учащиеся приобретают коммуникативные навыки, учатся взаимодействовать в новом коллективе, совершать добрые поступки, развивают личностные качества, необходимые для позитивного общения и проявления способностей.

Основные разделы программы: «Школьный этикет», «Правила общения», «О трудолюбии», «Культура внешнего вида», «Внешкольный этикет».

Реализация программы осуществляется в форме внеурочных занятий, предусматривающих разнообразные виды деятельности: познавательные викторины, подвижные игры, выставки рисунков, конференции, спектакли. В ходе занятий предусмотрены практикумы: посещения школьной библиотеки, школьной столовой, школьного музея, актового зала (школьного концерта), анализ поведения обучающихся на переменах.

В ходе реализации программы используются современные образовательные технологии: ИКТ, игровая, технология очных и виртуальных экскурсий, здоровьесберегающая, технология развития творческих способностей, технология развития коммуникативных навыков.

Данная программа соответствует требованиям ФГОС, составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, может быть рекомендована для использования в качестве программы внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.

07.07.2021

Рецензент: доцент кафедры организации и методики профессионального образования АНПО «Кубанский ИПО» \_\_\_\_\_ Моисеева Т.В.

(подпись рецензента)

Подпись удостоверяю \_\_\_\_\_



СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 12 (115). Ч.2. ИЮЛЬ 2021

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 **РОСКОНАДЗОР**

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 12 (115) Ч.2. 2021



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
**LIBRARY.RU**



9 772312 4808001

# Вестник науки и образования

## 2021. № 12 (115). Часть 2

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Баитасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жалдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кикидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиенко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геонинформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наузов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романенкова Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренникова Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федосюкина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хитухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>5</b>
<i>Шилько Ж.Н., Пиртань Д.С., Белохвостов А.А.</i> МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ANDROID И IOS ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ / <i>Shilko Zh.N., Pirtan D.S., Belokhvostov A.A.</i> METHODS OF USING INTERACTIVE APPLICATIONS FOR ANDROID AND IOS WHEN TEACHING CHEMISTRY .....	5
<i>Шилько Ж.Н., Пиртань Д.С., Белохвостов А.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ / <i>Shilko Zh.N., Pirtan D.S., Belokhvostov A.A.</i> THE USE OF VIRTUAL REALITY IN TEACHING CHEMISTRY .....	8
<i>Генджаева З.Ш., Сапаргулыева А., Белохвостов А.А.</i> ДЕЙСТВИЕ АНТИСЕПТИКОВ РАЗЛИЧНОГО СОСТАВА НА БАКТЕРИИ МИКРОФЛОРЫ РУК / <i>Gendjayeva Z.Sh., Sapargulyeva A., Belokhvostov A.A.</i> EFFECT OF ANTISEPTICS OF DIFFERENT COMPOSITION ON MICROFLORA BACTERIA OF HANDS.....	10
<i>Sapargulyeva A., Gendjayeva Z.Sh., Belokhvostov A.A.</i> ADMINISTRATION OF ANTISEPTIC COMPOSITIONS AND IDENTIFICATION OF THEIR EFFECTIVENESS / <i>Сапаргулыева А., Генджаева З.Ш., Белохвостов А.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ АНТИСЕПТИЧЕСКИМИ СОСТАВАМИ И ИДЕНТИФИКАЦИЯ ИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	13
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>17</b>
<i>Ерусланова П.А., Кузнецова Ю.А.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ КАЧЕСТВА ВОД ДЛЯ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ВОДОХРАНИЛИЩА / <i>Eruslanova P.A., Kuznetsova Yu.A.</i> APPLICATION OF THE INTEGRAL INDICATOR OF WATER QUALITY FOR ASSESSMENT OF THE STATE OF THE RESERVOIR .....	17
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>24</b>
<i>Kyuregyan A.M.</i> GUIDELINES FOR BUSINESS ENVIRONMENT IMPROVEMENT IN EXAMPLE OF THAILAND AND RA / <i>Кюрегян А.М.</i> РУКОВОДЯЩИЕ ПРИНЦИПЫ УЛУЧШЕНИЯ БИЗНЕС-СРЕДЫ НА ПРИМЕРЕ ТАИЛАНДА И РА.....	24
<i>Yusupova I.R.</i> ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS ON THE EXAMPLE OF USA / <i>Юсупова И. Р.</i> АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ США.....	26
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>35</b>
<i>Фёдорова Е.А., Каренин А.А.</i> ОНЛАЙН-СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ / <i>Fedorova E.A., Karenin A.A.</i> ONLINE SUPPORT OF EDUCATIONAL DISCIPLINES: EXPERIENCE OF IMPLEMENTATION IN A PEDAGOGICAL UNIVERSITY .....	35
<i>Шиманский Н.Н., Астафенко И.Б., Бондарева М.А.</i> МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ МАТЕМАТИКИ / <i>Shimansky</i>	

<i>N.N., Astafenko I.B., Bondareva M.A. MATH GAMES AS A WAY TO DEVELOP MATH SKILLS .....</i>	<i>37</i>
<i>Ляженко И.С. ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ИХ К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ / Lyazhenko I.S. EDUCATION OF STUDENTS IN THE ELEMENTARY CLASSES THROUGH THEIR ATTACHMENT TO THE SOURCES OF FOLK CULTURE .....</i>	<i>45</i>

# ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ ПРИБОЩЕНИЕ ИХ К ИСТОКАМ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ

Ляженко И.С.

Email: Lyazhenko6115@scientifictext.ru

*Ляженко Ирина Сергеевна - учитель начальных классов,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 66, г. Краснодар*

**Аннотация:** данная статья посвящена проблеме патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся начальных классов. Одним из важнейших направлений в этой работе автор считает приобщение детей младшего школьного возраста к истокам народной культуры. В статье приводятся примеры различных воспитательных мероприятий, направленных на изучение народных традиций. Автор рассказывает о важности применения музейной педагогики для реализации задач патриотического воспитания учащихся начальных классов на примере своей образовательной организации.

**Ключевые слова:** народная культура, патриотическое воспитание, музейная педагогика, учащиеся, начальные классы, народные праздники.

## EDUCATION OF STUDENTS IN THE ELEMENTARY CLASSES THROUGH THEIR ATTACHMENT TO THE SOURCES OF FOLK CULTURE

Lyazhenko I.S.

*Lyazhenko Irina Sergeevna - primary school Teacher,  
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION SECONDARY SCHOOL № 66,  
KRASNODAR*

**Abstract:** this article is devoted to the problem of patriotic and spiritual and moral education of primary school students. One of the most important directions in this work, the author considers the introduction of children of primary school age to the origins of folk culture. The article provides examples of various educational activities aimed at studying folk traditions. The author talks about the importance of using museum pedagogy for the implementation of the tasks of patriotic education of primary school students using the example of his educational organization.

**Keywords:** folk culture, patriotic education, museum pedagogy, students, primary grades, folk holidays.

УДК 371

В обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах важное место занимает вопрос воспитательной работы. Запрос государства состоит в том, что школьный урок должен не только формировать предметные и метапредметные навыки учащихся, но и в неменьшей степени воспитывать детей, способствовать достижению ими личностных результатов. Среди различных направлений воспитательной работы важнейшее место занимают патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Перед современным учителем ставятся задачи, призванные «обеспечить формирование духовного мира человека, его приобщение к ценностям национальной культуры» [1].

Многие учителя считают эту проблему одной из важных в учебно-воспитательной работе, но не всегда представляют, с чего начать, как педагогически грамотно выстроить процесс духовно-нравственного и патриотического воспитания, как

сделать процесс приобщения младших школьников к традициям родной культуры наиболее успешным, отвечающим потребностям современного общества.

В данной статье я расскажу о том, как я это делаю в рамках своей школы.

### ***1. Создание атмосферы национального быта.***

В школе создан военно-исторический музей им. К.В. Шпака, где собраны экспонаты народного быта проживавших когда-то в нашем районе казаков и переселенцев из центральной части России: самотканые половики, расшитые полотенца, рушники, прялки, русские народные костюмы, старинная русская посуда, домашняя утварь и другие предметы старины, что создаёт атмосферу национального быта. Всё это является важным подспорьем на уроках кубановедения, ОРКСЭ, литературного чтения, во время проведения народных праздников. История каждого экспоната – это удивительный источник знаний и материал для духовно-нравственного, трудового и патриотического воспитания. Учащиеся посещают школьный музей, знакомятся с историей посёлка Калинино, на территории которого расположена школа, с предметами быта, созданными руками предков. Для создания атмосферы народного быта учащиеся на уроках технологии и дома совместно с родителями создают предметы декоративно-прикладного искусства, поделки, стилизованные под русские народные, которые в дальнейшем используются для оформления мероприятий, выставок, участия в конкурсах декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

### ***2. Широкое использование фольклора***

На протяжении многих веков народная педагогика создавала и собирала замечательные творения: частушки, потешки, прибаутки, песенки и сказки, в которых реальный мир предметов и действий представлен ярко, художественно и, что очень важно, понятно даже детям. Устное народное творчество – это своеобразная энциклопедия духовной жизни русского народа.

Произведения русского фольклора являются неоценимым источником развития в детях чувства прекрасного, богатейшим источником познавательного и нравственного развития учащихся. В устном народном творчестве, как нигде, отразились черты русского характера, присущие ему нравственные ценности: представления о добре, красоте, правде, верности и т.п. [2]. И эти представления дети получают в живой, интересной, эмоциональной, действенной форме на интегрированных уроках кубановедения, музыки, изобразительного искусства, ОДНКНР, окружающего мира, литературного чтения. Дети совместно с учителем разрабатывают сценарии и участвуют в календарно-обрядовых праздниках, поют частушки, народные песни, водят хороводы. В рамках данного направления проводятся библиотечные уроки, викторины по произведениям устного народного творчества.

### ***3. Знакомство с календарно-обрядовыми праздниками***

В осенний период на Руси отмечали праздник урожая. В классе ежегодно проводится праздник урожая, выставка «Дары Кубанской осени». Особая роль при проведении этого праздника отводится воспитанию уважительного отношения к труду, восхищение мастерством человеческих рук. На этих и других праздниках учащиеся осознают нравственную норму народной жизни: коллективный труд как добровольное проявление взаимопомощи, сотрудничества, поддержки, дружбы. Дети обмениваются рецептами засолки, выпечки, на практике учатся заготавливать и хранить овощи, выполняя эту работу совместно с родителями. Во время проведения традиционных праздников «Рождество», «Широкая Масленица» дети знакомятся с нравственными ценностями: победа добра над злом, надежда на лучшее, правила гостеприимства, пожелания достатка и благополучия, уважение к предкам. Разучивают народные игры, песни, потешки, припевки.

### ***4. Знакомство с народным искусством.***

Народная декоративная роспись, кружево, вышивка, причудливые игрушки способны увлечь детей, пленяя душу гармонией и ритмом. На интегрированных уроках



изобразительного искусства и технологии дети знакомятся с художественным наследием русского народа, приобретают практические умения и навыки определенных русских промыслов. На уроки приглашаются ученики и учителя народного отделения школы искусств. В ходе данных встреч учащиеся знакомятся не только с народными песнями и наигрышами, но и народными инструментами.

#### **5. Знакомство с народными играми.**

Данное направление осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Во время динамической паузы на переменах, физкультминутки на уроках проводятся различные народные игры: «Гуси-лебеди», «У медведя во бору» и др. Также народные игры проводятся на уроках физической культуры, во время проведения «Весёлых стартов», прогулки на школьном дворе. Народные игры способствуют физическому развитию, оздоровлению учащихся, их эстетическому и нравственному воспитанию, а также раскрывают ещё одну грань народного творчества.

#### **6. Проектная деятельность учащихся**

Важную воспитательную роль играет проектная деятельность учащихся, которая осуществляется совместно с учителем и с родителями. Учащиеся разрабатывают проекты, отражающие патриотическую и духовно-нравственную тематику. Проекты по данному направлению могут носить как исследовательскую, так и творческую направленность. Учащимися разработаны проекты на темы: «Народные промыслы на Кубани», «Народные традиции в моей семье», «Народная аптека (лекарственные травы в народной традиции)», «Обряды русского народа», «Народный костюм», «Символика народных орнаментов», «Народные ремёсла в моей семье», «Любимые народные песни моей семьи» и др.

#### **Вывод**

Изучение народной культуры способствует развитию личности ребенка, его познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов, формирует навыки межличностного общения, помогает классному руководителю вести работу по сплочению классного коллектива, вовлекать в воспитательный процесс родителей.

Приобщаясь к духовному наследию народа, дети начинают осознавать ценностный ориентир, который бы они могли осуществить в будущем. Таким идеалом, выработанным народом в ходе исторического развития, является добрый молодец – труженик, борец за добро и справедливость, защитник народа. Идеалом женщины - верная и добропорядочная жена, умелая хозяйка, хранительница рода и воспитательница своих детей, умница и красавица. Таким образом, решается педагогическая задача: подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни, к роли отца (матери), мужа (жены), хозяина (хозяйки) своего дома, своей родной земли [3].

При таком подходе народные традиции усваиваются ребенком, проявляются в его привычках, характере, образе жизни, во всей системе общественного и семейного поведения. «Школа не только для того, чтобы дети там учились и готовились к жизни, а для того, чтобы там они жили той жизнью, которую потом уже должны создать сами», – говорил Ш.А. Амонашвили [4].

#### **Список литературы / References**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2011.
2. Бронникова Е.В. Фольклор как ценностный феномен педагогических исследований: Сборник научно-методических статей и материалов. Выпуск 2: Сургут, 2004.
3. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб: Детство – Пресс, 2004.
4. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М.: Изд. дом Ш.А. Амонашвили, 2000.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»  
[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)  
EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:INFO@P8N.RU), +7(915)814-09-51

---



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:

1. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации, Москва;  
Адрес: 103132, Москва, Старая площадь, д. 8/5.
2. Парламентская библиотека Российской Федерации, Москва;  
Адрес: Москва, ул. Охотный ряд, 1
3. Российская государственная библиотека (РГБ);  
Адрес: 110000, Москва, ул. Воздвиженка, 3/5
4. Российская национальная библиотека (РНБ);  
Адрес: 191069, Санкт-Петербург, ул. Садовая, 18
5. Научная библиотека Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва;  
Адрес: 119899 Москва, Воробьевы горы, МГУ, Научная библиотека

ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

ЦЕНА СВОБОДНАЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200577640

Регистрационный номер № 10687/19

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Ляженко Ирина Сергеевна**

с « 01 » ноября 2019 г. по « 12 » ноября 2019 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**  
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Обучение и комплексное сопровождение  
детей с ЗПР в условиях реализации  
ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства Российской Федерации в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Технологии обучения и комплексного сопровождения учащихся с ЗПР в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

Итоговая работа на тему: .....



Ректор ..... И.А. Никитина

Секретарь ..... В.С. Власенко

Город Краснодар

Дата выдачи 12 ноября 2019г.







**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
о повышении квалификации**

**ПК № 0714160**

Лицензии на осуществление образовательной деятельности  
№ 3690, выданной приказом от 13.05.2019 № 1013  
Министерства образования Саратовской области

Регистрационный номер \_\_\_\_\_ 359-96696 \_\_\_\_\_

Настоящее удостоверение выдано

**Ляженко Ирине Сергеевне**

в том, что он(а) с „ 5 “ \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2021 г. по „ 12 “ \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной  
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"  
по программе повышения квалификации "Актуальные вопросы  
преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики  
(ОРКСЭ)"".

в объеме 176 часов.



Руководитель \_\_\_\_\_  
Абрамов С.А.

Секретарь \_\_\_\_\_

Город \_\_\_\_\_ Саратов \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ 2021 \_\_\_\_\_