

Анализ ВПР
 по русскому языку в 9-х классах
МАОУ СОШ № 66

Дата проведения: 08.10.2020

Работа содержит 17 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку
 было отведено 90 минут.

Класс	Всего человек	Работу выполняло	Средний первичный балл	Средний балл по 5-балльной шкале
9-А	карантин	-	-	-
9-Б	39	32 (82%)	27	3,1
9-В	40	31 (78%)	23	2,8
9-Г	38	29 (76%)	31	3,4
9-Д	39	32 (82)	20	2,8
9-Е	карантин	-	-	-
9-Ж	38	26 (68%)	22	2,8
Итого	194	150 (76%)	123	2,9

Максимальный балл (45-51балл) набрали:

9-Б- 1 чел.

9-В - 1чел.

9-Г – 1 чел.

9-Д - 0 чел.

9-Ж – 0 чел.

Минимальный балл набрали:

9-Б - 1 чел.

9-В - 1 чел.

9-Г –1 чел.

9-Д - 3 чел.

9-Ж – 1 чел.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол- во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9-Б	32	2	7	16	7	28%	78%
9-В	31	1	1	20	9	6%	71%
9-Г	29	1	11	15	2	41%	93%
9-Д	32	0	1	20	11	3%	66%

9-Ж	26	0	3	15	8	12%	69%
Итого	150	4	23	86	37	18%	75%

Результаты проверочной работы по русскому языку в _9-х классах.

Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Задание 16	Задание 17
9-Б	37	39	6	13	44	19	63	56	69	94	41	59	38	53	22	50	78
9-В	41	35	42	22	30	30	44	35	16	25	60	17	17	36	45	28	24
9-Г	7	27	7	5	48	31	24	41	97	97	38	93	79	76	31	55	97
9-Д	43	23	3	6	31	16	59	41	53	81	34	59	47	28	13	34	78
9-Ж	34	20	19	4	27	27	31	35	54	65	8	65	58	42	27	31	85
Итого	32	29	15	10	36	25	44	42	59	72	36	59	48	47	28	40	72
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%

Допущены ошибки в заданиях:

№	Вид задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %					Результат средний по школе
		9-Б	9-В	9-Г	9-Д	9-Ж	
1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм, Правильность списывания текста	63%	59%	93%	57%	66%	68%
2.	Морфемный разбор, морфологический и синтаксический разборы слова	61%	65%	73%	77%	80%	71%
3.	Правописание НЕ с разными частями речи	94%	58%	93%	97%	81%	85%
4.	Правописание Н и НН с разными частями речи	87%	78%	95%	94%	96%	90%
5.	Орфоэпические нормы	56%	70%	52%	69%	73%	64%
6.	Грамматические нормы	81%	70%	69%	84%	73%	75%
7.	Определение основной мысли текста	37%	56%	76%	41%	69%	56%
8.	Определение микротемы одного из абзацев текста	46%	65%	59%	59%	65%	59%
9.	Средства языковой выразительности	31%	84%	7%	47%	46%	37%
10.	Определение слова по его лексическому значению	6%	75%	7%	10%	35%	27%

11.	Анализ словосочетания. Определение типа подчинительной связи	59%	40%	62%	66%	92%	64%
12.	Определение грамматической основы предложения	41%	83%	7%	41%	35%	41%
13.	Типы односоставных предложений	62%	83%	21%	53%	42%	46%
14.	Нахождение предложения с вводным словом и подбор к вводному слову синонима	47%	64%	24%	7%	58%	40%
15.	Определение предложения с обособленным определением	78%	55%	69%	87%	73%	72%
16.	Определение предложения с обособленным обстоятельством	50%	72%	45%	66%	69%	60%
17.	Опознавание предложения по графической схеме	22%	76%	3%	22%	15%	28%

Более успешно выполнены учащимися _9-х классов задания:

1. Средства языковой выразительности(59%)
2. Определение слова по его лексическому значению (72%)
3. Определение грамматической основы предложения (59%)
4. Опознавание предложения по графической схеме (72%)

Выполнены на недостаточном уровне задания;

1. Правописание Н и НН с разными частями речи (90%)
2. Правописание НЕ с разными частями речи (85%)
3. Грамматические нормы (75%)
4. Определение предложения с обособленным определением (72%)

Выводы:

При выполнении заданий ВПР обучающиеся показали невысокий уровень подготовки: 75% обучающихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и только 18% обучающихся выполнили данную работу на «4» и «5».

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена большая группа учащихся, которые показали очень низкие результаты. Данные учащиеся нуждаются в усилении внимания учителя-предметника:

9-Б класс -17 чел.

9-В класс - 23 чел.

9-Г класс - 7 чел.

9-Д класс - 26 чел.

9-Ж класс - 19 чел.

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам *учителям русского языка* необходимо:

- организовать дополнительные занятия по утверждённому графику для учащихся, вошедших в группу риска.
- необходимо также осуществлять дифференцированный подход и к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить разные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС.
- в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

-учащимся и их родителям:

- добросовестно относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Председатель МО учителей
русского языка и литературы**

О.Б.Немцева