

**Анализ ВПР
по географии в 9 «Г» и 9 «Д» классов
МАОУ СОШ № 66**

Дата проведения: 12.10.2020 г.

Работа содержит 8 заданий.

На выполнение проверочной работы по географии было отведено 90 минут.

В 9 «Г» классе **36** человек. Работу выполняли **30** человек. (83,33%).

В 9 «Д» классе **37** человек. Работу выполняли **28** человек. (75,8%).

Максимальный балл – 40 набрали **0** человек

Максимальное количество баллов – **26** набрал **2 человека** (9 «Г», 9 «Д»)

Минимальный балл – 2 набрал 1 человек (9Г) в 9 «Д» – 0 б набрали 2 человека.

Средний первичный балл – **19 б.** (9 «Г») и **14,25 б.** (9 «Д»)

Средний балл по пятибалльной шкале – **3.**

Более успешно выполнены учащимися 9 «Г» класса 1 и 3 задания.
Выполнены на недостаточном уровне задания № 6 и 8.

Более успешно выполнены учащимися 9 «Д» класса 1 и 7 задания:
Выполнены на недостаточном уровне задания № 4 и 8.

Выводы:

Анализируя результаты всероссийской проверочной работы 2-х классов, было выявлено, что задания выполняли 79,45 процентов учащихся. Тестирование по географии проходило 12 октября 2020 года. В среднем, обучающиеся получили оценку удовлетворительно.

Судя по данным сводной таблицы критериев оценивания, наиболее успешно выполненными были задания под номерами 1,3,7 по темам:

- географические объекты и географические координаты;
- географическое положение России;
- основные географические закономерности климатов Земли;
- соответствие климата природной зональности;
- население стран мира.

Трудными для выполнения оказались задания 4, 6, 8 по темам:

- процессы, происходящие в географической оболочке;
- крупные страны мира;
- сопоставление времени в разных городах мира;
- особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

С учениками 9-х классов были назначены консультации по данным темам и проводятся дополнительные разъяснения, задания и опросы для восполнения образовавшихся, в связи с дистанционным обучением, пробелов.

Типичные ошибки:

1. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
2. Географические особенности материков Земли.
3. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

4. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира.

5. Умение составлять описание страны.

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками и назначить консультации с неуспевающими.

2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

3. В учебном году внести задания на повторения по темам:

4. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Количество неудовлетворительных оценок:

9 «Г»	1
9 «Д»	6

Лучше себя проявил 9 «Г» класс, а неудовлетворительных оценок больше получили ученики класса 9 «Д». Самый высокий балл набрала ученица 9 «Г» класса – Фатьянова Анна. Также у 9 «Г» лучше была посещаемость.