

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороша

**ХІХ КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

Инновационный проект на 2020-2023 гг. по теме:

**«Электронный образовательный ресурс как инструмент выявления, поддержки и развития детей с повышенной мотивацией к обучению в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций».**

**Авторы проекта:**

Директор МАОУ СОШ № 66

**Захарова Марина Николаевна**

Руководитель рабочей группы,  
заместитель директора по УМР

**Михненко Юлия Юрьевна**

Адрес:  
350087, г. Краснодар, ул. Уссурийская, 2  
Тел./факс: 8(861)228-96-54  
e-mail: [school66@kubannet.ru](mailto:school66@kubannet.ru)

Краснодар 2020

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>Список исполнителей</b>	<b>8</b>
<b>Основная часть</b>	<b>9</b>
<b>Экономические расчеты развития и реализации проекта</b>	<b>14</b>

## **Пояснительная записка**

«Мы обязательно должны добиться того, чтобы каждый ребенок мог найти, реализовать себя, открыть свои таланты, свой дар».

В.В. Путин, Президент РФ

### **Актуальность проекта**

Значительные преобразования в современном обществе и глобальная информатизация способствуют формированию потребности в неординарно мыслящих, творческих, способных находить нестандартные решения личностях. Удовлетворение этой потребности может быть достигнуто путем создания целостной системы работы с талантливыми учащимися.

Сегодня создание условий, обеспечивающих не только выявление, но и развитие способных детей, реализация их потенциальных возможностей становится одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Так основной задачей федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В обозначенном контексте становится актуальным вопрос «Как организовать систему выявления и сопровождения одаренных детей в современных условиях?». При рассмотрении данного вопроса в рамках деятельности общеобразовательного учреждения на первый план выходит проблема организации педагогического сопровождения таких детей. Система наставничества талантливых обучающихся в традиционной форме становится малоэффективной в условиях цифровизации и непрерывного потока информации. Организация работы педагога с одаренными детьми приобретает формальный характер и сводится к привлечению обучающихся к участию в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Однако, по итогам 2019 года при общей численности 4300 обучающихся, в школьном этапе Олимпиады приняли участие 570 обучающихся МАОУ СОШ № 66, при этом 35 человек набрали 0 баллов, и лишь 13 обучающихся стали победителями школьного этапа. Данные результаты свидетельствуют о несовершенстве используемых методов работы с талантливыми детьми. Для достижения решения данной проблемы требуется новый педагогический инструментарий.

Таким образом, изучив вопросы выявления и развития детей с повышенной мотивацией к обучению в МАОУ СОШ № 66, мы пришли к

пониманию необходимости создания новой, эффективной системы работы с одарёнными детьми с применением современных технологий.

### **Проблема**

Низкие результаты по итогам участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разных уровней и направлений вследствие отсутствия целостной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

### **Гипотеза**

Концептуальная модель педагогического наставничества детей с повышенной мотивацией к обучению на основе школьного образовательного электронного ресурса, охватывающего все аспекты работы с одаренными обучающимися, включая выявление специальных академических способностей детей, углубленное и расширенное обучение по ряду учебных предметов и подготовку к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах путем построения индивидуальной образовательной траектории позволит создать целостную систему сопровождения талантливых обучающихся.

**Новизна** проекта заключается в создании целостной системы выявления, поддержки и развития детей с повышенной мотивацией к обучению МАОУ СОШ № 66 посредством самостоятельного школьного электронного ресурса.

### **Объект исследования**

Система выявления, развития и сопровождения детей с повышенной мотивацией к обучению.

### **Предмет исследования**

Процесс создания модели педагогического наставничества детей с повышенной мотивацией к обучению на основе школьного образовательного электронного ресурса.

### **Субъект исследования**

Администрация МАОУ СОШ № 66, члены инициативной группы.

### **Цель проекта**

Создание эффективной целостной системы выявления, поддержки и развития детей с повышенной мотивацией к обучению.

В соответствии с целью определены следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать причины низких результатов участия обучающихся МАОУ СОШ № 66 в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разных уровней и направлений;
2. Изучить проблемы педагогического наставничества обучающихся с повышенной мотивацией к обучению в МАОУ СОШ № 66;
3. Определить наиболее эффективные методы выявления и диагностики одаренности детей;
4. Повысить компетентность педагогических кадров в вопросах сопровождения одаренных детей;

5. Разработать специальные комплексно-учебные программы для обучающихся с повышенной мотивацией к обучению;

6. Создать школьный электронный образовательный ресурс по работе с талантливыми обучающимися;

7. Организовать педагогическое сопровождение детей с повышенной мотивацией к обучению посредством школьного электронного ресурса.

8. Описать алгоритм создания целостной системы выявления, поддержки и развития детей с повышенной мотивацией к обучению посредством самостоятельного школьного электронного ресурса с целью диссеминации опыта в рамках сетевого взаимодействия.

**Методы исследования:**

1. Анализ
2. Исследование
3. Наблюдение
4. Сравнение
5. Моделирование
6. Классификация
7. Сравнительный анализ
8. Эксперимент
9. ИКТ-метод

**План реализации проекта**

Наименование этапа	Сроки исполнения	Содержание работы	Ответственные
Подготовительный	октябрь 2020- сентябрь 2021	Анализ результатов участия обучающихся МАОУ СОШ № 66 в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разных уровней и направлений.	Члены инициативной группы
		Исследование существующих методов выявления и диагностики одаренности детей с целью определения наиболее эффективных из них.	Члены инициативной группы
		Создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических	Заместитель директора по учебно-методической

		кадров для работы с одаренными детьми	работе Михненко Ю.Ю.
		Исследование теоретических основ и способов создания электронных образовательных ресурсов.	Члены инициативной группы
		Разработка комплексно-учебных программ для обучающихся с повышенной мотивацией к обучению	Члены инициативной группы
		Разработка и утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих работу школьного ЭОР.	Заместитель директора по учебно-методической работе Михненко Ю.Ю.
Основной	октябрь 2021- сентябрь 2022	Определение структуры и функций школьного ЭОР.	Шафиева Л.С.
		Организация педагогического эксперимента по практической реализации ЭОР.	Члены инициативной группы
		Апробация школьного ЭОР для одаренных детей.	Члены инициативной группы
		Привлечение представителей высших и средних профессиональных учебных заведений к сотрудничеству в работе ЭОР.	Заместитель директора по учебно-методической работе Михненко Ю.Ю.
		Диагностика и корректировка недостатков апробированной модели педагогического сопровождения одаренных	Члены инициативной группы

		детей.	
Заключительный	сентябрь 2022- октябрь 2023	Контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов	Заместитель директора по учебно-методической работе Михненко Ю.Ю.
		Осуществление диссеминации опыта реализации системы педагогического сопровождения одаренных детей посредством ЭОР.	Члены инициативной группы
		Обобщение результатов проекта	Члены инициативной группы

### **Список исполнителей проекта**

1. Директор МАОУ СОШ № 66 Захарова М.Н.
2. Заместитель директора по учебно-методической работе Михненко Ю.Ю.
3. Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы Немцева О.Б.
4. Учитель истории и обществознания Елисова З.Ю.
5. Учитель химии и биологии Протасова Г.В.
6. Учитель информатики Шафиева Л.С.
7. Учитель английского языка Горощова Н.П.
8. Учитель физики Захарова З.Р.
9. Учитель технологии Якуба О.М.
10. Учитель математики Русских М.С.
11. Педагог-психолог Калиниченко А.Н.



## Основная часть

Проблема выявления и развития одаренности детей всегда вызывала особый интерес педагогов-теоретиков и практиков. Вопрос педагогического сопровождения талантливых детей остается актуальным и сегодня.

Современные стандарты требуют применения дифференцированного подхода на уроке, и предполагают развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося. Но возможно ли в условиях переполненности учебных классов и загруженности учителей в полной мере удовлетворить повышенные потребности в обучении одаренного ребенка? Эффективно ли применение традиционных методов работы с одаренными детьми в условиях современных информационных трансформаций? На что делать ставку в работе с одаренными? Надеяться на природную неисчерпаемость энергии учения, присущей таким детям, на сформировавшуюся у них однажды и как бы самовозобновляющуюся познавательную потребность? Искать иные личностные источники активного отношения учащихся к познанию?

Очевидно, не следует ограничиваться эксплуатацией «готовых», природных мотивов учения детей, какими бы сильными они ни были изначально. Требуется разработка и внедрение системы социально-педагогических мер, обеспечивающих реализацию воспитывающего, личностно формирующего потенциала образования. Предполагается модернизация образовательного процесса, его компьютеризация, предоставление ребёнку широких возможностей выбора темпа, уровня сложности, типов и видов познавательной деятельности.

В своей статье "Аборигены и иммигранты цифрового мира" американский писатель Марк Пренски размышляет о процессе трансформации образования с точки зрения разницы языков его участников: «...большой проблемой становления нового формата образования является то, что наши преподаватели являются цифровыми иммигрантами, они говорят на архаичном языке, языке доцифровой эпохи, изо всех сил пытаюсь учить поколение, которое говорит на совершенно новом языке».

Практически все сферы жизни современных детей размещены сегодня на дисплеях их цифровых устройств. В Сети они строят социальные связи, находят развлечения по интересам, получают необходимую информацию. Цифровая среда постепенно внедряется и в образование. Опыт пандемии 2020 года продемонстрировал, насколько современное общество зависимо от цифровых технологий. В условиях невозможности очного обучения особенно востребованными стали интернет-источники, предлагающие образовательные услуги. Опыт дистанционного обучения показал, что электронный образовательный ресурс способен стать эффективным инструментом деятельности педагога.

В ходе исследования нами была определена проблема - низкие результаты по итогам участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разных уровней и направлений вследствие отсутствия эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Решением данной проблемы станет создание нового инструментария педагогического сопровождения детей с повышенной мотивацией к обучению в виде школьного электронного образовательного ресурса. При этом оценка ребенка как одаренного не является самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо для постановки адекватных задач их обучения и воспитания, а также оказания им психологической помощи и поддержки. В качестве концептуальной идеи работы с одаренными детьми выступает создание единого образовательного пространства, обеспечивающего необходимые условия для проявления каждым ребенком своих академических и творческих способностей, а также обеспечение возможности самореализации личности в различных видах деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач на разных этапах реализации проекта.

На подготовительном этапе реализации проекта планируется:

- проанализировать результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 66 в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разных уровней и направлений;

- изучить методы выявления и диагностики когнитивных способностей через систему специальных автоматизированных тестов, в том числе на дивергентное мышление;

- обеспечить систему постоянного повышения уровня компетентности психолого-педагогических кадров по вопросам работы с одаренными детьми путем прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах и мастер-классах;

- изучить теоретические основы и способы создания электронных образовательных ресурсов, выбрать интернет-платформу для создания школьного ЭОР;

- разработать комплексно-учебные программы для детей с повышенной мотивацией к обучению;

- разработать и утвердить локальные нормативные акты, регламентирующие работу школьного электронного образовательного ресурса.

Основным этапом реализации инновационного проекта станет создание электронного ресурса по работе с одаренными обучающимися, определение его структуры и функций и непосредственная апробация.

## **Основными принципами работы ЭОР станут:**

### *1. Адаптивность и дифференциация:*

- позволит удовлетворить разные познавательные потребности и интересы обучающихся в соответствии с психолого-педагогическими задачами;
- даст возможность построения индивидуальной образовательной траектории.

### *2. Интерактивность:*

- позволит осуществлять нелинейное изучение материала, когда каждый обучающийся имеет возможность индивидуально планировать последовательность образовательного процесса.

### *3. Использование различных форм подачи учебного материала с учетом способов восприятия:*

- лекции;
- чтение;
- использование аудиовизуальных средств;
- наглядные пособия;
- обсуждение в группах;
- обучение практикой действия;
- выступление в роли обучающего;
- проектная и исследовательская деятельность.

### *4. Непрерывное взаимодействие и система наставничества:*

- закрепление за каждым обучающимся тьютора;
- осуществление промежуточной психологической диагностики.

### *5. Практико-ориентированное обучение:*

- использование учебного материала, направленного на формирование навыков практической деятельности за счёт выполнения реальных практических задач;

- целенаправленная подготовка обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

### *6. Профессиональная направленность:*

- даст возможность ускоренного, углубленного или расширенного обучения по одному или ряду предметов.

## **Условия успешной реализации проекта**

- Создание системы диагностики одаренности обучающихся и организация эффективного функционирования этой системы;
- Расширение и совершенствование деятельности психологической службы школы;

- Определение работы с одаренными детьми как приоритетного направления в системе научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы;
- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- Создание и постоянное совершенствование школьной методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися;
- Привлечение к работе с одаренными детьми в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами: учитель для одаренного ребенка является личностью, наставником, который не навязывает свою точку зрения, а наблюдает за ребёнком и помогает ему сделать выбор и найти свой путь.

### **Ожидаемые результаты внедрения проекта**

#### **Для образовательного учреждения:**

- Создание эффективной системы целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- Создание и апробация пакета психолого-педагогических диагностик по выявлению одаренных детей;
- Разработка комплексно-учебных программ и методических рекомендаций для работы с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению;
- Взаимодействие с высшими и средними профессиональными образовательными учреждениями в вопросах обучения и сопровождения одаренных детей;
- Увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной деятельностью;
- Увеличение числа победителей и призеров интеллектуальных конкурсов и олимпиад среди обучающихся МАОУ СОШ № 66;
- Повышение социального престижа школы на местном, муниципальном и региональном уровне.

#### **Для педагогов:**

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров по направлениям работы с одаренными детьми;

#### **Для обучающихся:**

- Создание благоприятных условий для самореализации, профессионального самоопределения;
- Обеспечение равных стартовых возможностей в реализации интересов каждого обучающегося;

- Стимулирование мотивации развития способностей.

### **Перспективы развития проекта**

Школьный электронный образовательный ресурс способен стать эффективным инструментом в осуществлении педагогического наставничества одаренных детей не только для учителей и обучающихся МАОУ СОШ № 66, но и использоваться в рамках взаимодействия общеобразовательных организаций. Сотрудничество в использовании ЭОР может осуществляться и с учреждениями высшего профессионального образования, так как система высшего профессионального образования обладает большим потенциалом для развития одаренных детей. В современных социально-экономических условиях России взаимодействие учреждений общего образования и высшего профессионального образования способно обеспечить продвижение и развитие таланта, творчества, интеллекта. А дистанционный характер функционирования ЭОР способен позволит взаимодействовать с образовательными организациями всех регионов страны.

Распространение полученного опыта возможно посредством публикации разработанных в рамках проекта комплексно-учебных и диагностических программ для обучающихся с повышенной мотивацией к обучению. Результаты методической работы в рамках проекта могут быть внесены в банк передового педагогического опыта Краснодарского научно-методического центра.

**Экономические расчеты развития и реализации проекта  
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	Наименование	Планируемый расход средств	Источники финансирования
1.	Повышение квалификации педагогических кадров	20 000 р.	Фонд школы
2.	Стимулирующие выплаты: педагогам-инноваторам (9 чел.)	30 000 р.	Фонд школы
3.	Приобретение методической литературы и канцтоваров	5 000 р.	Фонд школы
Итого		55 000 р.	