

**Анализ ВПР по физике в 9е классе
МАОУ СОШ № 66**

Дата проведения: 23.09.2020

Работа содержит 11 заданий.

На выполнение проверочной работы по физике было отведено 45 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Средний первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале
9е	37	27-73%	4,8	2,1

Максимальный балл – набрали

Класс	Кол – во учащихся
9е	1

Минимальный балл – набрали

Класс	Кол – во учащихся
9е	4

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9е	27	0	0	4	23	0	15

Результаты проверочной работы в 8 классах по физике

класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11
9е	93	96	70	7	11	4	33	56	19	0	0

Допущены ошибки в заданиях:

№	номера заданий	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1	Определение цены деления термометра	37
2	Зависимость давления от массы тела	40
3	Задача на движение	28
4	Определение времени по графику скорости	27
5	Определение объема тела	51
6	Давление твердого тела	64
7	Задача на расстояние с применением табличных данных	61
8	Давление жидкости	58
9	Задача на движение	64
10	Работа и КПД блока	83
11	Практическая задача на взвешивание	95

Более успешно выполнены учащимися 9е класса задания:

- Задача на тепловые явления
- Определение цены деления термометра
- Определение времени по графику температуры

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Магнитные явления
- Задача на применение табличных данных
- Работа и КПД блока

Выводы:

Полученные результаты ВПР по физике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся.

1. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

2. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.

3. У обучающихся с низкой степенью уверенности в своих силах, ситуации контроля вызывают стрессовые эмоции, влияющие на правильность решения (оформления) заданий.

- 4.Одной из причин невыполнения некоторых заданий ВПР можно назвать то , что многие темы не были повторены.
- 5.Использовать многообразные формы организации учебной деятельности учащихся: дифференцированный подход к обучению учащихся; групповые технологии, использование образовательных ресурсов.
- 6.Научить учащихся точно воспринимать формулировки заданий, предлагаемых как устно учителем, так и письменно авторами учебников и других средств обучения, чтобы исключить ошибочные ответы по невнимательности или непониманию различий между формулировками заданий .
- 7.Обращать внимание учащихся на правильное оформление заданий с развернутым ответом, на правильность и полноту формулировок основных законов физики, выводу формул, их записи, границам применения законов, рисункам, графикам, схемам и необходимым пояснениям к ним.
- 8.Научить при выполнении заданий и решении задач наглядно представить процесс, о котором идет речь в условии, описать его словами, сформулировать условия, которые необходимы для его протекания, выделять стационарные состояния и выбрать физическую модель для его описания. Сделать схематический рисунок, график.