

**Анализ ВПР  
по математике в 6 классах МАОУ СОШ № 66**

Дата проведения: 29.09.2020

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Средний первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале
6 а	38	33-87%	9,5	3,5
6б	37	31-84%	8	3
6в	39	31-79%	8,2	3,2
6Г	38	33-87%	7	2,8
6Д	38	33-87%	9,9	3,7
6Е	38	33-87%	10	3,5
6Ж	38	35-92%	6,9	2,6
6З	37	32-86%	9,7	3,7
6И	37	32-86%	10,3	3,3
6К	37	22-59%	10,7	3,7
6Л	38	31-82%	9,2	3,4
6М	37	29-78%	9,5	3,4
6н	39	36-92%	10,8	3,7
<b>Итого</b>	<b>491</b>	<b>411-84%</b>	<b>9</b>	<b>3</b>

Максимальный балл – 17-20 баллов Минимальный балл – 0-5 баллов, набрали набрали

Класс	Кол – во человек
6 а	3
6б	0
6в	2
6Г	0
6Д	1
6Е	4
6Ж	0
6З	7
6И	5
6К	1
6Л	0
6М	1
6н	7

Класс	Кол – во человек
6 а	4
6б	7
6в	3
6Г	10
6Д	1
6Е	5
6Ж	16
6З	2
6И	11
6К	0
6Л	4
6М	3
6н	5

*Общий анализ качества знаний*

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6 а	33	3	10	16	4	39	87
6б	31	0	6	18	7	10	77
6в	31	2	6	20	3	26	90
6Г	33	0	3	20	10	10	70
6Д	33	1	14	17	1	45	97
6Е	33	4	13	11	5	52	85
6Ж	35	0	7	12	16	20	54
6З	32	7	5	17	2	37,5	91
6И	32	5	6	10	11	34	66
6К	22	1	15	6	0	72	100
6Л	31	0	16	11	4	51	87
6М	29	1	13	12	3	48	89
6н	36	7	15	9	5	61,11	86,11
итого	411	31	129	179	71	39%	83%

Результаты проверочной работы в 6 классах по математике

класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11/1	Задание 11/2	Задание 12/1	Задание 12/2	Задание 13	Задание 14
6 а	66	63	75	53	62	25	56	41	50	56	81	75	75	28	37	56
6б	64, 5	45, 2	80, 6	38, 7	51, 6	60	54, 8	54, 8	80, 6	64, 5	80	75	25, 8	32, 3	29, 0	19, 4
6в	74	45	77	26	71	19	58	29	23	48	81	77	45	19	26	23
6Г	24	12	27	14	20	27	15	15	19	16	12	13	11	3		
6Д	60	63	81	51	58	21	51	51	51	36	94	85	52	91	54	30
6Е	61	39	67	39	67	33	73	48	55	58	94	79	48	27	39	36
6Ж	46	49	37	14	34	11	49	34	51	31	83	69	31	11	26	17
6З	66	63	75	53	62	25	56	41	50	56	81	75	75	28	37	56
6И	75	66	56	28	69	25	59	66	63	25	94	88	41	25	34	6
6К	82	55	50	73	68	55	50	55	75	41	41	64	68	55	41	16
6Л	68	68	68	29	55	19	45	42	65	29	87	80	55	45	42	29
6М	69	69	59	21	59	17	55	52	59	28	93	86	52	41	48	34

бн	83	81	78	78	75	22	83	56	44	35	78	75	36	19	72	13
ит ого	65	55	64	40	58	28	54	45	53	40	77	72	47	33	40	28

*Допущены ошибки в заданиях:*

№	Вид задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	36
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	45
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	36
4.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	60
5.	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	42
6.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	72
7.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	46
8.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	55
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	47
10.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	60
11.(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах,	23

	на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	
11.(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	28
12.(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	53
12.(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	67
13.	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	60
14.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	72

Более успешно были выполнены задания, в которых необходимо было вписать ответ, не делая сложных математических вычислений и рассуждений.

В заданиях 1 и 7 наибольшее количество учащихся благополучно справились с понятием натурального числа, нахождения наибольшего четного трехзначного числа и с решением несложной сюжетной задачи на все арифметические действия.

В заданиях 4 и 8 решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. А также находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Задания 2 и 3 показали, что большинство учащихся овладели понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 5 приобрели умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

Задание 11.1 и 11.2 показало, что учащиеся научились читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 13 показало уровень развития пространственных представлений, умения находить площадь и объем фигуры заданной геометрической фигуры.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

заданием 14 – учащиеся не показали свои умение приводить логические обоснования, доказывать математические утверждения.

В задании 6 многие не смогли решить задачу на движение, связывающих три величины; выделить эти величины и отношения между ними.

В задании 9 указали неверный алгоритм выполнения, допустили математические вычисления и тем самым нашли неверное значение выражения.

Заданием 10 показали низкое овладение умением применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требовало решить задачи на покупки, решить несложные логические задачи методом рассуждений, сделать вывод.

В задании 12.1 и 12.2 не применили геометрические представления при решении практических задач, а также проверку навыков геометрических построений.

### **Выводы:**

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; находить объем прямоугольного параллелепипеда и уметь пользоваться ею для решения задачи практического характера.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; решать задачи на покупки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь».
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Решить задачи на движение, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними.

5. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

6. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

7. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

8. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

9. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

10. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.