

**Анализ ВПР  
по математике в 9 классах  
МАОУ СОШ № 66**

Дата проведения: 15 сентября 2020

Работа содержит 19 заданий.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 90 минут.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	Средний первичный балл	Средний балл по пятибалльной шкале
9а	38	30-79%	8,7	2,9
9б	39	34-87%	8,8	3
9в	40	32-80%	8,3	3
9г	38	30-79%	8,4	3,1
9д	39	36-92%	6,1	2,3
9е	40	33-83%	8,4	3,1
9ж	38	31-82%	8,1	2,8
итого	272	226-83%	8	3

Максимальный балл набрали

Класс	Кол – во человек
9а	-
9б	3
9в	-
9г	-
9д	-
9е	-
9ж	-

Минимальное количество баллов набрали

Класс	Кол – во человек
9а	4
9б	6
9в	5
9г	7
9д	24
9е	5
9ж	4

*Общий анализ качества знаний*

Класс	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9а	30	-	2	23	4	6	79
9б	34	3	7	17	6	29	82
9в	32	-	5	22	5	15	84
9г	30	-	13	10	7	43	77
9д	36	-	0	11	24	0	30,6
9е	33	-	4	24	5	12	84
9ж	31	-	3	24	4	9	87
<b>итого</b>	<b>226</b>	<b>3</b>	<b>34</b>	<b>131</b>	<b>55</b>	<b>16</b>	<b>75</b>

Результаты проверочной работы в 9 классах по математике

Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Задание 16	Задание 17	Задание 18	Задание 19
9а	80	23	80	70	33	57	70	70	50	37	57	27	3	40	10	63	0	0	10
9б	68	62	82	26	47	65	56	59	71	21	53	59	6	32	3	59	3	0	21
9в	78	57	76	54	53	61	64	65	68	22	65	47	5	37	8	61	0	1	15
9г	90	80	80	77	57	70	77	73	83	7	80	33	70	50	10	70	0	0	33
9д	28	14	24	10	2	17	28	20	17	9	9	18	0	0	1	18	0	4	0
9е	75	55	74	51	52	64	63	52	56	17	58	22	4	37	9	57	1	1	11
9ж	73	59	81	34	42	58	61	57	47	35	55	25	2	38	9	61	0	2	12
<b>итого</b>	<b>70</b>	<b>50</b>	<b>71</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>57</b>	<b>56</b>	<b>21</b>	<b>54</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>56</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>15</b>

*Допущены ошибки в заданиях:*

№	Вид задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	30
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	50
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	29
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	54
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения	59

	использовать функционально-графические представления	
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	44
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик	40
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	43
9	Овладение символьным языком алгебры	44
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях	79
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	46
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	67
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	87
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	67
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	93
16	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	44
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	99
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	99
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	85

Более успешно выполнены учащимися 9 классов задания:

№1 –обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 –оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения;

№3 –обучающихся умеют составлять числовые выражения при решении практических задач;

№6 –обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств;

№ 9 –обучающихся умеют выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения

№ 16 –обучающихся умеют представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

Выполнены на недостаточном уровне задания

№13 –обучающихся не умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

№15 –обучающихся не умеют использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания

№17 –обучающихся не умеют применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

№18 –обучающихся не умеют иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

### **Выводы:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.

2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.

3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий

4. Уделить больше внимания решению геометрических задач разных типов; решению задач практического содержания, в том числе предполагающих несколько шагов решения .

Также:

- Закреплять вычислительные навыки учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке.
- Обратит внимание на закрепление навыка смыслового чтения, анализировать практико-ориентированные задания со всеми учащимися (задания с таблицами, диаграммами, графиками реальных зависимостей, процентами);
- Организовать обобщающее повторение разделов, связанных с преобразованием алгебраических выражений и использования формул сокращенного умножения;
- Организовать обобщающее повторение темы: «Координаты на прямой», «Решение геометрических задач»
- Повторить методы решений линейных и квадратных уравнений;
- Приведение подобных слагаемых;
- Выделить «проблемные» 2-3 темы в данном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
- Организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам.