

5а	39	31(79%)	4	13	14	0	55	100
5б	39	36 (92%)	19	9	6	2	78	94
5в	41	35(85%)	11	13	10	1	65,7	97
5г	40	36 (90%)	10	18	7	1	77,7	97
5д	40	34 (85%)	4	13	13	4	50	88
5е	40	34 (85%)	5	20	8	1	74	97
5ж	40	32(80%)	12	15	4	1	84	97
5з	39	33(84%)	2	16	13	2	55	93
5и	40	27(67%)	8	8	10	1	59	96
5к	40	31(77%)	6	13	9	3	61	90
Итого	398	329(83%)	81	138	94	15	66%	95%

Результаты проверочной работы по математике в 5 классах

Класс	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5.1	Задание 5.2	Задание 6.1	Задание 6.2	Задание 7	Задание 8	Задание 9.1	Задание 9.2	Задание 10	Задание 11	Задание 12
5а	94	77	84	52	32	16	94	80	52	39	52	42	45	81	1
5б	100	69	86	67	31	22	97	92	64	72	69	75	78	86	11
5в	91,4	71,4	88,6	42,9	20	25,7	97	83	49	53	54	46	61	86	16
5г	100	66,7	86,1	47,2	38,9	25	100	97	50	49	53	53	69	99	8,3
5д	91,2	58,8	72,1	41,2	23,5	20,6	97	79	35	32	47	41	50	68	2,9
5е	97	82	94	56	26	29	88	79	79	59	47	32	50	94	1
5ж	97	81	78	59	50	34	100	81	75	50	63	52	59	41	62
5з	87	63	85	48	58	24	88	88	42	42	36	27	42	61	0
5и	93	67	85	44	37	33	92	81	48	44	44	33	63	96	11
5к	97	80	87	70	47	20	83	73	53	30	53	43	33	77	17
ИТОГО	95	72	85	53	36	25	94	83	55	47	52	44	55	79	13

Допущены ошибки в заданиях:

№	Количество
---	------------

	Вид задания	обучающихся, допустивших ошибки, %
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	5
2	Умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	28
3	Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	15
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда)	47
5.1	Вычисление периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	64
5.2	Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	75
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Чтение несложных готовых таблиц.	6
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	17
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание)	45
8	Умение решать текстовые задачи в 3–4 действия	53
9.1	Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	48
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	56
10	Умение собирать, представлять, интерпретировать информацию	45
11	Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. Овладение основами пространственного воображения	21
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решение задачи в 3–4 действия	87

Более успешно выполнены учащимися 5-х класса задания на:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
2. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Чтение несложных готовых таблиц.
4. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные

Выполнены на недостаточном уровне задания на:

1. Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника

2. Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
3. Вычисление периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
4. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
5. Решение задачи в 3–4 действия

Выводы:

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи.
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с изображением геометрических фигуры, построение фигур по заданным параметрам.
3. Обратить особое внимание на формирование навыков по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
5. **активизировать индивидуальную работу с обучающимися, которые имеют низкие баллы**