

**Анализ ВПР
по биологии в 8-х классах
МАОУ СОШ № 66**

Дата проведения: 15.09.20

Работа содержит 16 заданий.

На выполнение проверочной работы по биологии было отведено 60 минут.

В классах 341 человек. Работу выполняли 283 человек (83%).

Максимальный балл – 28 набрали 0 человек

Максимальное количество баллов – 20

набрал 1 чел

Минимальный балл – 2 набрали 3 человек

Средний первичный балл - 10,87

Средний балл по пятибальной шкале – **2,96**

**Результаты проверочной работы в 8-ых
по биологии**

классы	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Задание 16
8А	70	0	90	19	19	25	22	19	6	41	9	58	0	22	6	29
8Б	71	0	78	25	28	34	12	25	21	37	12	65	0	12	0	15
8В	49	14	40	29	34	17	34	29	17	54	29	49	14	20	62	48
8Г	68	35	87	74	52	32	13	13	35	32	19	26	68	61	16	29
8Д	52	70	37	48	52	26	26	15	15	74	41	37	15	67	15	33
8Е	66	3	60	33	23	26	53	10	10	36	0	33	0	70	23	50
8Ж	53	3	50	21	42	42	32	21	14	67	21	57	0	32	10	50
8З	81	3	87	36	33	33	33	30	9	57	0	72	6	33	0	33
8И	40	30	62	49	49	14	27	30	14	16	11	65	19	57	32	46
8К	68	13	55	71	68	32	32	20	35	39	39	45	10	65	19	19
	55 0	15 8	59 1	33 4	33 2	24 9	25 2	19 2	14 1	38 0	14 2	46 2	12 2	37 4	16 4	33 3
Итог %	61	18	66	37	37	28	28	21	16	42	16	51	14	42	18	37

Общий анализ качества знаний

Классы	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8	341	283	0	30	213	40	10	85

Допущены ошибки в заданиях:

№	Вид задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.	проверка узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.	1.1-39,1.2-82
2.	проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.	34
3.	умение проводить таксономическое описание цветковых растений.	63
4.	умение обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.	63
5.	проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.	72
6.	знание типичных представителей царств растений, грибов.	72
7.	умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.	79
8.	умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.	84
9.	умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.	58
10.	умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.	84
11.	умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.	49

12.	умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.	86
13.	умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.	13.1-58,13.2-82, 13.3-63

Более успешно выполнены учащимися 8-ых классов задания:

1,3,12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2,9,13,15

Выводы:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении разделов: « Царство Бактерии», «Царство Грибы. Общая характеристика и особенности организации », «Общая характеристика растений», « Низшие растения. Водоросли», « Высшие споровые растения», «Высшие семенные растения. Отдел Голосеменные. Отдел Покрытосеменные»
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.