

**Анализ ВПР
по биологии в 6-х классах
МАОУ СОШ № 66**

Дата проведения: 08.10.2020

Работа содержит 20 заданий.

На выполнение проверочной работы по биологии

было отведено 45 минут.

Класс	Всего человек	Работу выполняло	Средний первичный балл	Средний балл по 5-балльной шкале
6-А	38	31(82%)	15	3
6-Б	38	33(87%)	15	3
6-В	39	30(78%)	15	3
6-Г	38	30(79%)	16	3
6-К	38	27(71%)	15	3
6-Л	38	29(76%)	15	3
6-М	39	24(65%)	14	3
Итого	266	204 (77%)	15	3

Максимальный балл (20-26) набрали:

- 6-А-3 чел.
- 6-Б-4 чел.
- 6-В-6 чел.
- 6-Г-5 чел.
- 6-К-2 чел.
- 6-Л-3 чел.
- 6-М-2 чел.

Минимальный балл набрали:

- 6-А-5 чел.
- 6-Б-4 чел.
- 6-В-4 чел.
- 6-Г-3 чел.
- 6-К-1 чел.
- 6-Л-2 чел.
- 6-М-2 чел.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6-А	31	0	14	12	5	45%	84%
6-Б	33	0	11	18	4	33%	89%
6-В	30	1	9	16	4	33%	87%
6-Г	30	0	11	16	3	37%	90%

6-К	27	0	8	19	0	27%	100%
6-Л	29	0	9	18	2	31%	93%
6-М	24	1	3	18	2	17%	92%
Итого	204	2	65	117	20	32%	91%

Результаты проверочной работы в 6-х классах по биологии

ФИ обучающегося	Задание 1,1	Задание 1,2	Задание 1,3	Задание 2,1	Задание 2,2	Задание 3,1	Задание 3,2	Задание 4,1	Задание 4,2	Задание 4,3	Задание 5	Задание 6,1	Задание 6,2	Задание 7,1	Задание 7,2	Задание 8	Задание 9	Задание 10к1	Задание 10к2	Задание 10к3
6-А	100	3	16	81	26	58	42	61	61	65	42	55	10	81	0	52	58	87	71	42
6-Б	97	3	18	79	24	66	15	64	48	79	45	45	9	79	3	30	64	64	55	9
6-В	93	13	30	70	57	60	47	50	67	30	47	60	17	47	7	57	57	60	53	23
6-Г	97	3	30	60	40	67	43	63	63	50	63	53	13	67	0	40	43	90	87	20
6-К	100	0	11	63	22	66	37	33	48	67	48	44	22	93	0	56	78	93	74	37
6-Л	90	3	28	72	34	41	31	52	48	90	52	45	21	76	3	93	62	90	76	45
6-М	96	13	13	75	29	46	17	29	54	54	54	54	13	71	0	50	58	83	67	25
Итог %	96	5	21	71	33	58	33	50	56	62	50	51	15	73	2	54	60	81	69	29

Допущены ошибки в заданиях:

№	Вид задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.1	Задание на определение на рисунке объектов живой природы (вирусы, растения, животные).	4
1.2	Задание на сравнение объектов и нахождение различий.	95
1.3	Задание на определение у одного из объектов отсутствующих признаков.	79
2.1	Задание на определение процессов жизнедеятельности.	29
2.2	Задание на определение значения процессов.	67
3.1	Задание на определение оборудования на научных исследований.	44
3.2	Задание на знание биологических наук.	67
4.1	Задание на знание устройства оптических приборов.	50
4.2	Задание на знание функций отдельных частей оптических	44

	приборов.	
4.3	Задание на определение увеличения оптических приборов.	38
5	Задание на проверку умения систематизировать животных и растения.	49
6.1	Задание на выявление умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).	49
6.2	Задание направленное на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.	85
7.1	Задание на проверку умения анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.	28
7.2	Задание проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.	98
8	Задание на проверку умения находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	46
9	Задание проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	40
10к 1	Задание на определение профессий, связанных с применением биологических знаний.	19
10к 2	Задание на определение вида деятельности представителей определенной профессии.	31
10к 3	Задание на определение пользы обществу, которую приносят представители определенной профессии.	71

Более успешно выполнены учащимися 6-х классов задания:

1. Задание на определение на рисунке объектов живой природы (вирусы, растения, животные). (96%)
2. Задание на определение профессий, связанных с применением биологических знаний. (81%)
3. Задание на определение процессов жизнедеятельности.(71%)

Выполнены на недостаточном уровне задания;

4. Задание на сравнение объектов и нахождение различий. (95%)
5. Задание проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. (98%)
6. Задание направленное на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа. (85%)

Выводы: При выполнении заданий ВПР 91% обучающиеся 6-х классов достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и только 32 % обучающихся выполнили данную работу на «4» и «5».

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена большая группа учащихся, которые показали очень низкие результаты. Данные учащиеся нуждаются в усилении внимания учителя-предметника:

б-А-8 чел.

б-Б-15 чел.

б-В-13 чел.

б-Г-4 чел.

б-К-7 чел.

б-Л-7 чел.

б-М-7 чел.

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам *учителям биологии* необходимо:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.

-типичные ошибки:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- среды жизни.

-учащимся и их родителям:

- добросовестно относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.