

Анализ ВПР
по русскому языку в 6-х классах
МАОУ СОШ № 66

Дата проведения: 16.09.20

Работа содержит 12 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку
было отведено 45 минут.

Класс	Всего человек	Работу выполняло	Средний первичный балл	Средний балл по 5-балльной шкале
6-А	38	22 (77%)	41	4
6-Б	37	31 (87%)	34	3,4
6-В	38	34 (89%)	27	3
6-Г	37	28 (75%)	31	3,4
6-Д	38	33 (87%)	32	3,3
6-Е	37	33 (89%)	13	2,7
6-Ж	39	36 (92%)	20	3,4
6-З	37	36 (97%)	31	3,1
6-И	38	30 (78%)	27	3,1
6-К	38	37 (97%)	28	3
6-Л	40	34 (85%)	31	3,4
6-М	39	30 (77%)	29	3,1
6-Н	37	30 (81%)	25	2,7
Итого	496	425 (86%)	28	3,2

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6-А	30	15	4	9	2	63%	93%
6-Б	34	6	6	20	2	35%	94%
6-В	34	1	10	18	5	32%	85%
6-Г	28	2	9	13	4	39%	85%
6-Д	33	3	7	20	3	30%	90%
6-Е	33	1	4	14	14	15%	58%
6-Ж	36	1	9	22	5	26%	87%
6-З	36	1	8	23	4	25%	88%
6-И	30	0	7	20	3	23%	90%
6-К	37	3	7	17	10	27%	73%
6-Л	34	6	8	16	4	44%	86%
6-М	30	0	8	17	5	27%	84%
6-Н	30	-	4	16	9	16%	63%
	425	39	91	225	70	31%	84%

Допущены ошибки в заданиях:

№	Вид задания	Ко-во учащихся, допустивших ошибки (результат средний по школе)
1.1.	Соблюдение орфографических норм	78%
1.2.	Соблюдение пунктуационных норм	92%
1.3.	Правильность списывания текста	8%
2.1.	Фонетический разбор	81%
2.2.	Морфемный разбор	78%
2.3.	Морфологический разбор	94%
2.4.	Синтаксический разбор	94%
3.	Орфоэпические нормы	86%
4.1.	Самостоятельные, служебные части речи, междометия	53%
4.2.	Самостоятельные, служебные части речи, междометия	67%
5.1.	Предложение с прямой речью и знаки препинания в предложении с прямой речью	86%
5.2.	Составление схемы предложения с прямой речью	94%
6.1.	Распознавание предложения с обращением и расстановка знаков препинания	69%
6.2.	Объяснение основания выбора предложения	64%
7.1.	Распознавание сложного предложения и постановка знака препинания в сложном предложении.	81%
7.2.	Объяснение основания выбора сложного предложения.	75%
8.	Определение основной мысли текста	67%
9.	Построение речевого высказывания	56%
10.	Определение типа речи	69%
11.	Лексический анализ слова (нахождение слова по его лексическому значению).	50%
12.	Лексический анализ слова (подбор синонимов, антонимов)	17%

Более успешно выполнены учащимися 6-х классов задания:

- 1) правильность списывания текста (92%),
- 2) лексический анализ слова (подбор синонимов, антонимов) (83%)

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- 1) морфологический разбор (94%),
- 2) синтаксический разбор (94%),
- 3) предложение с прямой речью и знаки препинания в предложении с прямой речью (86%),
- 4) составление схемы предложения с прямой речью (94%),
- 5) соблюдение пунктуационных норм (92%),
- 6) соблюдение орфографических норм (78%),
- 7) орфоэпические нормы (86%),
- 8) фонетический разбор (81%),
- 9) морфемный разбор (78%),
- 10) распознавание сложного предложения и постановка знака препинания в сложном предложении (81%),

11) объяснение основания выбора сложного предложения (75%).

Выводы:

в целом проведение ВПР по русскому языку в 6-х классах показало, что учащиеся слабо справились с данной работой. 81 % обучающихся достиг базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС и только 11% учащихся выполнили данную работу на «4» и «5»

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника.

Учителю-предметнику необходимо также осуществлять дифференцированный подход и к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам *учителю* необходимо:

- ознакомить учащихся и родителей с результатами ВПР;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом:
фонетический разбор, морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор, орфоэпические нормы, соблюдение пунктуационных норм, соблюдение орфографических норм, предложение с прямой речью и знаки препинания в предложении с прямой речью, составление схемы предложения с прямой речью, распознавание сложного предложения и постановка знака препинания в сложном предложении, объяснение основания выбора сложного предложения.
- организовать дополнительные занятия по утверждённому графику для учащихся, вошедших в группу риска.
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить разные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса школьников;
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС.
- в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

-учащимся и их родителям:

- добросовестно относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний

**Председатель МО учителей
русского языка и литературы**

Немцева О.Б.