Рабочая программа по английскому языку для 5 – 9 классов составлена на основе рабочей программы «Английский язык», автор В.Г.Апальков, предметная линия учебников «Английский в фокусе» (М.: Просвещение, 2014).

На изучение английского языка в 5 - 9 классах отводится 510 часов (по 102 часа в год, 3 учебных часа в неделю).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Итого |
| 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью;вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity*, -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

*распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*; использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*); распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor; распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking; распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**2. Содержание УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

**1. *Диалогическая речь:***

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

**2. *Монологическая речь***

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* глаголов*-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательных*un-* (*unpleasant*),*im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
* наречий *-ly* (*usually*);
* числительных*-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + tobe*’ (*It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами*what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) инереальногохарактера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *PastSimple*; *PresentPerfect*; *PresentContinuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don’tworry*) форме.

Предложениясконструкциями*as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...nor*.

Конструкция *to begoing to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a good friend.*

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse*, *a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *atlast*, *atleast* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; мением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Перечень контрольных работ**

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письменная речь.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| кол-во часов | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |
| в том числе: | | | | |
| Контроль навыков | 12 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Проектная  деятельность | - | - | 10 | 8 | 8 |

**ТАБЛИЦА ТЕМАТИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№**  **темы** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | | | | | |
| **Всего** | **классы** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|  |  |  | **55** | **12** | **10** | **9** | **14** | **9** |
| **1** | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Решение конфликтных ситуаций. | 26 | 7 | 5 | 4 | 7 | 4 |
| **2** | Внеш­ность и черты характера человека. | 29 | 5 | 5 | 5 | 7 | 5 |
|  |  |  | **80** | **16** | **14** | **22** | **13** | **17** |
| **3** | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. | 36 | 8 | 6 | 11 | 6 | 8 |
| **4** | Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. | 44 | 8 | 8 | 11 | 7 | 9 |
|  |  |  | **68** | **12** | **14** | **16** | **8** | **17** |
| **5** | Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт | 35 | 5 | 8 | 9 | 4 | 9 |
| **6** | Сбалансированное питание. Отказ от вредных привычек. | 33 | 7 | 6 | 7 | 4 | 8 |
|  | **7** | Школьное образование. Школьная жизнь, изуча­емые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | **42** | **11** | **7** | **5** | **12** | **7** |
|  | **8** | Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | **15** | **6** |  |  | **6** | **3** |
|  |  |  | **85** | **20** | **18** | **10** | **17** | **18** |
| **9** | Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 40 | 9 | 9 | 5 | 9 | 8 |
| **10** | Климат, погода. Условия проживания в городс­кой/ сельской местности. Транспорт. | 45 | 11 | 9 | 5 | 8 | 10 |
|  |  |  | **33** |  | **3** | **15** | **10** | **5** |
| **11** | Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио. | 21 | 3 | 9 | 6 | 3 |
| **12** | Интернет. | 12 |  | 6 | 4 | 2 |
|  |  |  | **132** | **25** | **36** | **25** | **22** | **26** |
| **13** | Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на. Географическое положение, столицы и круп­ные города, достопримечательности | 38 | 8 | 10 | 7 | 6 | 7 |
| **14** | Культурные особенности (национальные праздники, знаменатель­ные даты, традиции, обычаи). | 34 | 7 | 10 | 6 | 5 | 7 |
| **15** | Страницы истории. | 35 | 8 | 10 | 6 | 5 | 6 |
| **16** | Вы­дающиеся люди, их вклад в науку и мировую куль­туру. | 25 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 |
|  |  | **Итого:** | **510** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 5** | | | | |
| **Раздел** | **к/ч** | **Темы** | **к/ч** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** |
| **I** | 12 | 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций | 7 | ведут этикетный диалог знакомства; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; заполняют анкеты, формуляры; пишут личные письма, поздравления; составляют список любимых вещей из своей коллекции; кратко описывают внешность и характер своих родственников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют *havegot* в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (*this/these*, *that/those*); модальный глагол *can*, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы *-ish*, *-ian*, *-er*, *-ese* |
| 2. Внешность и черты характера человека | 5 |
| **II** | 16 | 3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия | 8 | воспринимают на слух и повторяют числа; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,; правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; ведут диалог в стандартной ситуации в магазине; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; пишут рассказ, электронное письмо другу, личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; описывают членов семьи; создают афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны; пишут отзыв о своём любимом фильме; произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /I/, /aI/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; *PresentSimple*, *PresentContinuous*; определённый и неопределённый артикли *a(n)/the*; модальные глаголы *must/mustn’t, can/can’t;* овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 4. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги | 8 |
| **III** | 12 | 5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт | 5 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты (сообщение, рассказ, интервью); воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-обсуждение списка покупок; ведут диалог-расспрос; описывают тематические картинки; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; читают и понимают содержание текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; произносят и различают на слух звуки /Îk/, /Îg/, /g/, /³/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, howmuch/howmany; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 7 |
| **IV** | 11 | 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 11 | воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; воспринимают на слух аудиотексты названия школьных предметов; ведут диалог, предложение; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; ведут диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; читают и онимают содержание аутентичного текста по теме; пишут расписание; описывают фотографию по образцу; произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; правильно употребляют в речи неопределённый артикль *a/an*, личные местоимения, глагол *tobe* в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, *FutureSimple;* овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи |
| **V** | 6 | 8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 6 | воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; ведут диалог; ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; произносят и различают на слух звук /Î/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи *PresentContinuous*; овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи |
| **VI** | 20 | 9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 9 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; представляют монологическое высказывание о своём питомце; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, диких животных; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; переписываются в чате; создают постер о животных в своей стране; произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /Î/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /Iz/, /e/, /O:/; соблюдают нормы произношения звуков, в чтении вслух и устной речи; правильно употребляют в речи конструкцию *thereis*/*thereare*, притяжательные прилагательные, предлоги места, *PresentSimple* (*affirmative*, *negative* и *interrogative*); изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени *(PastSimple)*; овладевают новыми лексическими единицами и употребляют их в речи |
| 10. Климат, погода. Уcловия проживания в городской / сельской местности. Транспорт | 11 |
| **VIII** | 25 | 13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности | 8 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей c разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
| 14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 7 |
| 15. Страницы истории | 8 |
| 16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 2 |
|  |  | Итого: | **102** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока**  **п/п** | **№**  **темы** | **№**  **урока в данной теме** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | |
| **5 класс** | | | | |
| **Вводный модуль** | | | | |
|  | **15** | 1 | Значение английского языка в современном мире. Вводная беседа | |
|  | **8** | 1 | Мы учим английский. Повторение букв A - h. Диалог этикетного характера | |
|  | **8** | 2 | Мы учим английский. Повторение букв I - r. Развитие навыка связных высказываний. | |
|  | **8** | 3 | Мы учим английский. Повторение букв S - z. Повторение правил чтения | |
|  | **13** | 1 | Мы учим английский. Приветствие.  Числительные от 1 до 10. Имена собственные | |
|  | **13** | 2 | Мы учим английский. Повторение цветов | |
|  | **13** | 3 | Мы учим английский. Повторение основных глаголов движения | |
|  | **7** | 1 | Мы учим английский. Повторение предметов школьного обихода | |
|  | **7** | 2 | Введение и закрепление лексики по теме «Школа» | |
|  | **7** | 3 | Отработка лексики по теме «Школа» в речи | |
| **Модуль 1** | | | | |
|  | **7** | 4 | Снова в школу. Активизация навыков устной речи по теме «Любимые предметы» | |
|  | **7** | 5 | Снова в школу. Развитие грамматических навыков. Артикли | |
|  | **15** | 2 | Школы в Англии. Формирование монологической речи | |
|  | **15** | 3 | Школьная жизнь. Совершенствование навыков устной речи | |
|  | **7** | 6 | Любимые предметы. Развитие навыков диалогической речи. Приветствия | |
|  | **7** | 7 | Любимые предметы. Систематизация лексико-грамматического материала | |
|  | **7** | 8 | Английский в использовании 1 . Обучение грамматическому материалу «Личные местоимения», «Спряжение глагола to be» | |
|  | **7** | 9 | Интенсивное чтение 1. Урок самоконтроля по модулю 1 | |
| **Модуль 2** | | | | |
|  | **1** | 1 | Я из… Введение лексики по теме «Страны и национальности». Обучение чтению и словообразованию | |
|  | **1** | 2 | Я из… Обучение грамматическому материалу «Структура have got» | |
|  | **1** | 3 | Ознакомление с лексикой по теме «Личные вещи». Обучение чтению, пересказу | |
|  | **1** | 4 | Мои вещи. Обучение грамматическому материалу «Множественное число существительных», «Указательные местоимения (this / these, that/those)» | |
|  | **3** | 1 | Ознакомление с числительными от 20 до 100. Введение лексики по теме «Моя коллекция» | |
|  | **3** | 2 | Моя коллекция. Англоговорящие страны. Обучение изучающему чтению | |
|  | **3** | 3 | Используем английский 2. Урок самоконтроля по модулю 2 | |
|  | **15** | 4 | Сувениры из Великобритании. Обучение поисковому чтению | |
|  | **15** | 5 | «Как купить сувенир?». Обучение диалогической речи | |
|  | **5** | 1 | Интенсивное чтение 2. Формирование навыков поискового чтения | |
| **Модуль 3** | | | | |
|  | **10** | 1 | Мой дом. Введение лексики по теме «Дом, квартира». Порядковые числительные | |
|  | **10** | 2 | Мой дом. Обучение монологической речи, аудированию и письму. | |
|  | **10** | 3 | С новосельем! Повторение и введение лексики по теме «Мебель».  Обучение чтению | |
|  | **10** | 4 | Контроль навыков аудирования  С новосельем! Оборот there is/are. Обучение диалогической речи | |
|  | **10** | 5 | Моя комната. Обучение письменной речи | |
|  | **15** | 6 | Типичный английский дом. Обучение чтению | |
|  | **15** | 7 | Осмотр дома. Обучение диалогической речи | |
|  | **10** | 6 | Интенсивное чтение 3. Тадж- Махал. Обучение монологической речи | |
|  | **10** | 7 | **Контроль навыков чтения**  Английский в использовании 3 | |
| **Модуль 4** | | | | |
|  | **10** | 8 | Моя комната. Закрепление грамматического и языкового материала | |
|  | **2** | 1 | Повторение и введение новой лексики по теме «Моя семья». Обучение чтению | |
|  | **2** | 2 | Моя семья. Модальный глагол can/can’t. Личные и притяжательные местоимения | |
|  | **2** | 3 | Кто есть кто. Повторение и введение новой лексики по теме «Внешность». | |
|  | **2** | 4 | Притяжательный падеж существительных. Повелительное наклонение глагола | |
|  | **2** | 5 | **Контроль лексико - грамматических навыков**  Знаменитые люди. Обучение говорению и письму | |
|  | **16** | 1 | Американские «телесемьи».  Обучение чтению и говорению | |
|  | **16** | 2 | Увлечения. Обучение монологической и диалогической речи | |
|  | **1** | 5 | Знаменитые люди. Сравнительные обороты | |
|  | **1** | 6 | Используем английский 4 . Закрепление лексического и грамматического материала | |
|  | **1** | 7 | **Контроль навыков диалогической речи**  Интенсивное чтение 4. | |
| **Модуль 5** | | | | |
|  | **9** | 1 | Удивительные создания. Введение новой лексики по теме «Животный мир». | |
|  | **9** | 2 | В зоопарке. Настоящее простое  время (утвердительная форма). | |
|  | **9** | 3 | Мой питомец. Обучение чтению. | |
|  | **9** | 4 | Используем английский 5. Настоящее простое время (вопросительная и отрицательная формы) | |
|  | **9** | 5 | Пушистые друзья. Обучение  говорению и письму | |
|  | **9** | 6 | **Контроль навыков аудирования**  Интенсивное чтение 5 | |
|  | **15** | 8 | Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи | |
| **Модуль 6** | | | | |
|  | **5** | 2 | Подъем! Введение лексики по теме «Мой рабочий день». Как спросить  и ответить о времени | |
|  | **5** | 3 | Подъем! Наречия частотности,  предлоги времени | |
|  | **8** | 4 | На работе. Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению | |
|  | **8** | 5 | На работе. Введение лексики по теме «Мой рабочий день» | |
|  | **8** | 6 | На работе. Введение лексики по теме «Профессии», обучение чтению | |
|  | **3** | 4 | Выходные. Наречия частотности, предлоги времени | |
|  | **3** | 5 | Выходные. Обучение грамматическому материалу «Настоящее продолженное время» | |
|  | **3** | 6 | **Контроль навыков чтения**  Используем английский 6. | |
|  | **13** | 4 | Главные достопримечательности. Обучение чтению | |
|  | **13** | 5 | Слава. Приглашение к действию. Обучение диалогической речи | |
|  | **13** | 6 | Солнечные часы. Обучение чтению | |
|  | **9** | 7 | Интенсивное чтение 6. Обучение навыкам чтения | |
| **Модуль 7** | | | | |
|  | **13** | 7 | Введение лексики по теме «Времена года, месяца, погода». Обучение чтению | |
|  | **13** | 8 | **Контроль лексико - грамматических навыков**  Какая сегодня погода? Обучение говорению | |
|  | **4** | 1 | Одевайся правильно. Введение лексики по теме «Одежда».  Обучение чтению и говорению | |
|  | **4** | 2 | Одевайся правильно. Сравнение настоящего простого и продолженного времён | |
|  | **4** | 3 | Используем английский 7. Открытка с отдыха. Обучение чтению и письму | |
|  | **7** | 10 | Весело. Формирование навыка  говорения в диалогической форме | |
|  | **10** | 9 | Климат Аляски. Обучение поисковому чтению, говорению | |
|  | **10** | 10 | Год за годом. Обучение диалогической речи | |
|  | **10** | 11 | **Контроль навыков монологической речи.**  Интенсивное чтение 7 | |
| **Модуль 8** | | | | |
|  | **6** | 1 | Праздники. Введение лексики по теме. Обучение чтению и говорению | |
|  | **6** | 2 | Праздники. Обучение грамматическому материалу «Исчисляемые и неисчисляемые существительные» | |
|  | **6** | 3 | Готовим сами. Введение лексики по теме «Еда и напитки». Обучение чтению | |
|  | **6** | 4 | Готовим сами. Обучение грамматическому материалу «Неопределённые местоимения some/any» | |
|  | **6** | 5 | **Контроль навыков аудирования**  У меня День Рождения. Введение новой лексики. | |
|  | **6** | 6 | Английский в использовании 8. Практика диалогической речи. Глагол to be в PastSimple | |
|  | **6** | 7 | Интенсивное чтение 8. Вопросно-ответная работа по теме. Обучение просмотровому чтению | |
|  | **14** | 1 | День Благодарения. Обучение чтению | |
|  | **14** | 2 | Праздники и гулянья. Обучение диалогической речи «Заказ блюд в ресторане» | |
|  | **14** | 3 | **Контроль навыков чтения**  Праздники и гулянья | |
| **Модуль 9** | | | | |
|  | **9** | 8 | За покупками. Введение лексики по теме «Покупки». Обучение чтению | |
|  | **9** | 9 | Это было великолепно. Обучение грамматическому материалу «Формы прошедшего времени глагола to be» | |
|  | **4** | 4 | За покупками. Введение лексики по теме «Досуг». Обучение чтению | |
|  | **4** | 5 | За покупками. Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» (правильные глаголы) | |
|  | **4** | 6 | Давай пойдем! Введение лексики по теме «Кино». Обучение грамматическому материалу «Простое прошедшее время» | |
|  | **4** | 7 | **Контроль лексико - грамматических навыков**  Как пройти? Обучение диалогической речи | |
|  | **4** | 8 | Интенсивное чтение 9. Обучение ознакомительному и изучающему чтению | |
|  | **14** | 4 | Оживленные места Лондона. Обучение чтению. Модальный глагол must. Специальные вопросы в Present и PastSimple | |
|  | **14** | 5 | Музеи. Урок самоконтроля по модулю 9. | |
| **Модуль 10** | | | | |
|  | **14** | 6 | Введение лексики по теме «Каникулы, отдых» | |
|  | **14** | 7 | **Контроль навыков диалогической речи**  Каникулы, отдых. Модальный глагол can/can’t. Обучение аудированию | |
|  | **7** | 11 | Введение и повторение лексики по теме «Летние удовольствия». | |
|  | **5** | 4 | Просто записка. Будущее простое время. Обучение письменной речи | |
|  | **5** | 5 | Введение и повторение лексики по теме «Болезни, недомогания». Обучение поисковому чтению | |
|  | **3** | 7 | Достопримечательности Шотландии. Обучение чтению и монологической речи | |
|  | **3** | 8 | Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Обучение диалогической речи | |
| Контроль навыков чтения | | | | 3 |
| Контроль навыков аудирования | | | | 3 |
| Контроль навыков монологической речи | | | | 1 |
| Контроль навыков диалогической речи | | | | 2 |
| Контроль лексико-грамматических навыков | | | | 3 |
| **Всего:** | | | | **12** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 6** | | | | |
| **Раздел** | **К/ч** | **Тема** | **к/ч** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** |
| **I** | **10** | 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций | 5 | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине; произносят и различают на слух звуки /{/, /e/, /u:/, /U/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 2. Внешность и черты характера человека | 5 |
| **II** | **14** | 3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия | 6 | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;  воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне; заполняют анкеты; составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; создают постер о любимых играх; произносят и различают на слух звуки /Á/, /þ/, /aU/, /@U/, /{/, /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, *PresentSimple*vs*PresentContinuous*, *PastSimple*; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; |
| 4. Молодёжная мода. Покупки | 8 |
| **III** | **14** | 5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт | 8 | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; выражают согласие/несогласие с предложениями; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт; произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /Iz/, /n/, /Î/, /{/, /ö/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи предлоги времени *PresentSimple*; наречия времени; слова-связки; исчисляемы/неисчисляемые существительные; *PresentSimple*vs*PresentContinuous*; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| 6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 6 |
| **IV** | **7** | 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 7 | воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста; создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; произносят и различают на слух звуки /I/, /i:/, /ö/; правильно употребляют в речи предлоги времени *PresentSimple*, наречия времени, *must*/*mustn’t*/*can’t*, *haveto*/*don’thaveto*/*needn’t*; овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи |
| **VI** | **18** | 9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 9 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; проводят опрос учащихся; описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); правильно читают сложные числительные; описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе; составляют и правильно оформляют информацию о погоде; произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /Id/, /t/, /d/; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; правильно употребляют в речи *an, some, any, can, PastSimple*(правильных глаголов),*PresentContinuous*(в значении будущего времени), *goingto;* предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения |
| 10. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 9 |
| **VII** | **3** | 11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио).  12. Интернет | 3 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; читают и полностью понимают диалог; пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах; овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи *PresentSimple* (краткие ответы); |
| **VIII** | **36** | 13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности | 10 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
| 14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 10 |
| 15. Страницы истории | 10 |
| 16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 6 |
|  |  | Итого: | **102** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **№**  **темы** | **№ урока**  **в данной теме** | **Содержание**  **(разделы, темы)** | |
| **6 класс** | | | | |
| **Модуль 1** | | | | |
|  | **2** | 1 | Члены семьи. Введение новой лексики. Обучение грамматическим навыкам | |
|  | **2** | 2 | Члены семьи. Развитие умений написания письма о своей семье | |
|  | **2** | 3 | Ты кто? Развитие навыков поискового чтения | |
|  | **2** | 4 | Ты кто? Формирование грамматических навыков (притяжательный падеж) | |
|  | **13** | 1 | **Контроль навыков монологической речи**  Моя страна. Формирование навыков продуктивного письма | |
|  | **13** | 2 | Великобритания. Формирование  навыков поискового чтения | |
|  | **14** | 1 | Жизнь в Москве. Обучение навыкам речевого общения | |
|  | **2** | 5 | Используем английский 1. Формирование умений диалогической речи | |
|  | **1** | 1 | Используем английский 1. Использование в речи клише для представления и приветствия людей | |
|  | **9** | 1 | **Контроль навыков аудирования**  Интенсивное чтение 1. Обучение навыкам монологической речи | |
| **Модуль 2** | | | | |
|  | **5** | 1 | Счастливое время. Повторение и активизация новой лексики | |
|  | **5** | 2 | Счастливое время. Формирование грамматических навыков (предлоги времени) | |
|  | **10** | 1 | Мое жилище. Введение новой лексики. Повторение и закрепление правил употребления форм неопределенного артикля | |
|  | **10** | 2 | Мое жилище. Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения | |
|  | **4** | 1 | **Контроль навыков письма**  Мои соседи. Введение новой лексики | |
|  | **4** | 2 | Мои соседи. Формирование навыков понимания информации с опорой на контекст | |
|  | **13** | 3 | Известные улицы. Формирование навыков ознакомительного и  поискового чтения | |
|  | **13** | 4 | Российские дачи. Обучение навыкам говорения | |
|  | **1** | 2 | Используем английский 2. Обучение навыкам прогнозирования содержания текста | |
|  | **1** | 3 | Используем английский 2. Формирование навыков ознакомительного чтения | |
|  | **10** | 3 | Интенсивное чтение 2. Обучение навыкам изучающего чтения | |
| **Модуль 3** | | | | |
|  | **10** | 4 | Безопасность на дороге. Введение новой лексики | |
|  | **10** | 5 | **Контроль навыков чтения**  Безопасность на дороге. Формирование грамматических навыков | |
|  | **10** | 6 | В движении. Формирование навыков аудирования | |
|  | **10** | 7 | В движении. Обучение умению продуктивного письма | |
|  | **10** | 8 | На колесах. Формирование навыков просмотрового чтения и  монологического высказывания | |
|  | **13** | 5 | По Лондону. Формирование умений диалогической речи | |
|  | **13** | 6 | Метро Москвы. Формирование навыков говорения | |
|  | **10** | 9 | **Контроль навыков диалогической речи**  Используем английский 3. Формирование навыков просмотрового чтения | |
|  | **15** | 1 | Интенсивное чтение 3. Формирование навыков обучение работе с картой | |
| **Модуль 4** | | | | |
|  | **5** | 3 | День за днем. Введение новой лексики | |
|  | **5** | 4 | День за днем. Формирование грамматических навыков по теме. | |
|  | **11-12** | 1 | Как на счёт …? Формирование умений устной речи | |
|  | **11-12** | 2 | **Контроль навыков аудирования**  Как на счет…? Обучение умению использовать в речи прилагательные | |
|  | **11-12** | 3 | Как на счет…? Обучение диалогу – побуждению к действию. | |
|  | **5** | 5 | Мой любимый день. Формирование навыков ознакомительного и просмотрового чтения. | |
|  | **5** | 6 | Мой любимый день. Обучение умению писать связный текст | |
|  | **14** | 2 | Жизнь подростков в Великобритании. Формирование навыков аудирования и монологической речи | |
|  | **13** | 7 | **Контроль навыков письма**  Режим дня. Формирование навыков чтения | |
|  | **5** | 7 | Используем английский 4. Обучение навыкам речевого этикета | |
|  | **7** | 1 | Интенсивное чтение 4. Формирование навыков развитие монологической речи | |
| **Модуль 5** | | | | |
|  | **14** | 3 | Праздничное время. Введение новой лексики, формирование навыков просмотрового чтения | |
|  | **14** | 4 | Праздничное время. Формирование навыков монологической речи (описание, обсуждение) | |
|  | **14** | 5 | **Контроль навыков чтения**  Давайте отпразднуем. Введение новой лексики | |
|  | **14** | 6 | Давайте отпразднуем. Обучение умению просмотрового чтения | |
|  | **14** | 7 | Давайте отпразднуем. Формирование умений вести | |
|  | **14** | 8 | Особенные дни. Формирование навыков аудирования и письма | |
|  | **15** | 2 | Высокогорные игры. Обучение навыкам монологической речи | |
|  | **15** | 3 | Белые ночи Санкт-Петербурга. Обучение навыкам говорения | |
|  | **4** | 3 | Используем английский 5. Обучение речевому этикету: как заказать цветы | |
|  | **16** | 1 | Интенсивное чтение 5. Формирование навыков письма | |
| **Модуль 6** | | | | |
|  | **3** | 1 | Свободное время. Введение новой лексики | |
|  | **3** | 2 | Свободное время. Обучение грамматическим навыкам  (сложноподчиненные предложения) | |
|  | **3** | 3 | **Контроль навыков монологической речи**  Игра начата. Обучение диалогу-побуждению к действию | |
|  | **3** | 4 | Игра начата. Формирование грамматическим навыкам | |
|  | **3** | 5 | Развлечения. Обучение умению употреблять в речи настоящее простое время | |
|  | **3** | 6 | Развлечения. Обучение умению продуктивного письма | |
|  | **15** | 4 | Настольные игры. Формирование навыков поискового чтения | |
|  | **14** | 9 | Досуг. Обучение навыкам говорения | |
|  | **4** | 4 | Используем английский 6. Активизация изученной лексики | |
|  | **4** | 5 | **Контроль навыков аудирования**  Интенсивное чтение 6. Обучение навыкам изучающего чтения | |
| **Модуль 7** | | | | |
|  | **9** | 2 | В прошлом. Обучение умению использовать прилагательные –  антонимы для описания местности в прошлом и настоящем | |
|  | **9** | 3 | В прошлом. Формирование грамматических навыков  (простое прошедшее время) | |
|  | **15** | 5 | Дух Хэллоуина. Введение новой лексики | |
|  | **15** | 6 | Дух Хэллоуина. Формирование навыков поискового чтения | |
|  | **15** | 7 | Дух Хэллоуина. Обучение умению аудирования с выборочным пониманием текста | |
|  | **16** | 2 | Знаменитости. Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения | |
|  | **16** | 3 | Знаменитости. Обучение умению собирать информацию и писать тезисы по плану | |
|  | **16** | 4 | Сверхчеловек. Формирование умений выбирать главные факты из текста и составлять тезисы | |
|  | **16** | 5 | **Контроль навыков чтения**  Сверхчеловек. Введение и закрепление в речи активной лексики | |
|  | **16** | 6 | Александр Пушкин. Обучение навыкам говорения | |
|  | **1** | 4 | Используем английский 7. Обучение речевому этикету в ситуации обращения в официальное учреждение | |
|  | **1** | 5 | Используем английский 7. Обучение диалогу-расспросу (ролевая игра) | |
|  | **15** | 8 | Играющая с прошлым. Формирование навыков монологической речи | |
| **Модуль 8** | | | | |
|  | **7** | 2 | Это правило. Обучение навыкам составления описания на основе иллюстраций | |
|  | **7** | 3 | Это правило. Формирование грамматических навыков (прошедшее время) | |
|  | **7** | 4 | **Контроль навыков письма**  Правила и предписания. Введение овой лексики | |
|  | **7** | 5 | Правила и предписания. Формирование навыков аудирования с  выборочным пониманием текста | |
|  | **9** | 4 | Давай…? Освоение способов образования и употребления степеней сравнения прилагательных | |
|  | **9** | 5 | Давай…? Формирование умений аудирования | |
|  | **13** | 8 | Высокое здание. Обучение умению написания краткого связного текста | |
|  | **13** | 9 | Московский зоопарк. Обучение навыкам говорения | |
|  | **4** | 6 | Используем английский 8. Формирование умений поискового  чтения | |
|  | **9** | 6 | **Контроль навыков аудирования**  Интенсивное чтение 8. Формирование умений продуктивного письма | |
| **Модуль 9** | | | | |
|  | **6** | 1 | Еда и напитки. Введение новой лексики | |
|  | **6** | 2 | Еда и напитки. Формирование умений выборочно понимать на слух необходимую информацию | |
|  | **6** | 3 | В меню! Формирование навыков ознакомительного и поискового чтения | |
|  | **6** | 4 | В меню! Обучение грамматическим навыкам | |
|  | **6** | 5 | Давай приготовим. Введение новой лексики. Обучение навыкам говорения | |
|  | **13** | 10 | **Контроль навыков письма**  Места, где можно поесть в Великобритании. Формирование навыков поискового чтения | |
|  | **14** | 10 | Грибы. Обучение навыкам чтения | |
|  | **4** | 7 | Используем английский 9. Обучение умений диалогической речи | |
|  | **6** | 6 | Интенсивное чтение 9. Формирование умений продуктивного письма | |
| **Модуль 10** | | | | |
|  | **7** | 6 | Планы на каникулы. Формирование умений прогнозирования содержания текста и ознакомительного чтения | |
|  | **7** | 7 | **Контроль навыков чтения**  Планы на каникулы. Формирование умений выборочно понимать информацию на слух | |
|  | **9** | 7 | Какая погода? Введение и закрепление в речи новой лексики | |
|  | **9** | 8 | Какая погода? Формирование грамматических навыков | |
|  | **4** | 8 | Веселье в выходные. Формирование умений поискового чтения | |
|  | **15** | 9 | Опыт Эдинбурга. Формирование умений прогнозирования содержания текста. | |
|  | **15** | 10 | **Контроль навыков диалогической речи**  Сочи. Обучение навыкам чтения и говорения | |
|  | **5** | 8 | Используем английский 10. Формирование умений диалогической речи | |
|  | **9** | 9 | Интенсивное чтение 10. Закрепление пройденного материала | |
| Контроль навыков чтения | | | | 4 |
| Контроль навыков аудирования | | | | 4 |
| Контроль навыков монологической речи | | | | 2 |
| Контроль навыков диалогической речи | | | | 2 |
| Контроль лексико-грамматических навыков | | | | 4 |
| **Всего** | | | | **16** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 7** | | | | |
| **Раздел** | **к/ч** | **Тема** | **к/ч** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** |
| **I** | **9** | 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций | 4 | описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; соблюдают правильный порядок прилагательных |
| 2. Внешность и черты характера человека | 5 |
| **II** | **22** | 3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия | 11 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /I/, /I@/, /e/, /{/, /O:/, /@U/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают *PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous,* порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 4. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги | 11 |
| **III** | **16** | 5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт | 9 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача); описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут статью о том, как справляться со стрессом; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /Æ:/, /O:/, /ö/, /aU/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают *should/shouldn’t, if/unless, ConditionalI*;употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 7 |
| **IV** | **5** | 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 5 | начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, *hasgone/hasbeen;* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **VI** | **10** | 8. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 5 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; употребляют в речи*Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don’t have to*, разделительные вопросы, слова-связки*;* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 9. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 5 |
| **VII** | **15** | 11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио) | 9 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи *Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;* распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| 12. Интернет | 6 |
| **VIII** | **25** | 13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности | 7 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |
| 14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 6 |
| 15. Страницы истории | 6 |
| 16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 6 |
|  |  | Итого: | **102** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **п/п** | **№**  **темы** | **№ урока**  **в данной теме** | **Содержание**  **(разделы, темы)** |
| **7 класс** | | | |
| **Модуль 1** | | | |
|  | **10** | 1 | Жизнь в городе. Введение и активизация новой лексики |
|  | **10** | 2 | Жизнь в городе и загородом. Введение грамматического материала: сопоставление простого и длительного настоящего времен |
|  | **5** | 1 | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Введение грамматического материала: модальный глагол следует/не следует |
|  | **3** | 1 | На досуге. Тренировка навыков изучающего чтения |
|  | **14** | 1 | Подростки. Формирование навыков поискового чтения |
|  | **13** | 1 | **Контроль навыков чтения**  Британские острова. Тренировка навыков письма |
|  | **13** | 2 | Достопримечательности Британских островов. Обучение построению высказывания по речевым образцам |
|  | **4** | 1 | Покупка билета в метро. Отработка навыков диалогической речи |
|  | **3** | 2 | География. Формирование навыков изучающего чтения |
|  | **3** | 3 | География. Обучение навыкам письма |
| **Модуль 2** | | | |
|  | **3** | 4 | Книголюбы. Формирование навыков аудирования |
|  | **3** | 5 | **Контроль навыков аудирования**  Книголюбы. Введение грамматического материала: простое прошедшее время |
|  | **3** | 6 | Читаем классику. Обучение навыкам ознакомительного чтения |
|  | **3** | 7 | Читаем классику. Грамматический материал: прошедшее простое время и конструкция used to |
|  | **15** | 1 | Пропавший! Формирование навыков выделения основной мысли в воспринимаемом на слух тексте |
|  | **15** | 2 | Пропавший!Формирование навыков диалогической речи |
|  | **14** | 2 | Дар рассказчика. Формирование навыков аудирования |
|  | **14** | 3 | **Контроль лексико - грамматических навыков**  Дар рассказчика. Отработка навыков монологической речи |
|  | **16** | 1 | Чехов. Обучение навыкам информационно-аналитического чтения |
|  | **15** | 3 | Рассказ о событиях в прошлом. Формирование навыков диалогической речи |
|  | **16** | 2 | Литература. Формирование навыков просмотрового чтения |
| **Модуль 3** | | | |
|  | **2** | 1 | Найди себя. Введение и активизация новой лексики |
|  | **2** | 2 | О себе. Отработка и тренировка навыков говорения |
|  | **2** | 3 | **Контроль навыков аудирования**  Кто есть кто? Формирование навыков диалогической речи |
|  | **2** | 4 | Введение грамматического материала: причастия на – ing/ed, выполнение упражнений |
|  | **2** | 5 | Вопреки всему. Тренировка навыков ознакомительного чтения |
|  | **16** | 3 | На страже Тауэра. Формирование навыков выборочного чтения |
|  | **16** | 4 | На страже Тауэра. Формирование навыков монологической речи |
|  | **14** | 4 | **Контроль навыков диалогической речи**  Разговор об увлечениях, работе. Тренировка навыков диалогической речи |
|  | **15** | 4 | Школьные предметы: история. Введение новой лексики, тренировка употребления в речи |
|  | **15** | 5 | Отношение к школьным предметам. Отработка навыков монологической речи |
|  | **15** | 6 | После уроков. Формирование навыков выборочного чтения |
| **Модуль 4** | | | |
|  | **11** | 1 | Заметки в газету. Введение и закрепление нового лексического материала |
|  | **11** | 2 | Газетные статьи. Введение грамматического материала: прошедшее продолженное время |
|  | **11** | 3 | **Контроль навыков монологической речи**  А вы слышали о…? Тренировка навыков поискового чтения |
|  | **11** | 4 | Газетные рубрики. Отработка навыков монологической речи |
|  | **11** | 5 | Действуй! Обучение написанию личного письма с опорой на образец |
|  | **11** | 6 | Подростковые журналы. Введение новой лексики, тренировка навыков употребления в диалогической речи |
|  | **11** | 7 | Журналы для подростков в Великобритании.  Формирование навыков изучающего чтения |
|  | **6** | 1 | Что посмотреть. Формирование навыков восприятия на слух текста с полным пониманием услышанного |
|  | **12** | 1 | **Контроль навыков чтения**  Формирование навыков построения высказывания по речевым образцам |
|  | **12** | 2 | Включайся и настраивайся. Формирование навыков письменной речи |
|  | **11** | 8 | Школьный журнал. 3акрепление лексико - грамматического материала, выполнение упражнений |
| **Модуль 5** | | | |
|  | **10** | 3 | Каким видится будущее. Введение новой лексики, тренировка употребления в разговорной речи |
|  | **10** | 4 | Взгляд в будущее. Ведение и закрепление грамматического материала: будущее простое время |
|  | **12** | 3 | Помешанные на электронике. Формирование навыков диалогической речи |
|  | **12** | 4 | Электронные предметы. Введение грамматического материала: придаточные предложения условия |
|  | **7** | 1 | Контроль лексико - грамматических навыков  Каково ваше мнение? Формирование навыков поискового чтения |
|  | **7** | 2 | Обучение учащихся выражать свое мнение на основе прочитанного |
|  | **12** | 5 | Поколение высоких технологий. Формирование навыков информационно-поискового чтения |
|  | **12** | 6 | Современное поколение. Формирование навыков чтения с целью извлечения детальной информации |
|  | **1** | 1 | Инструкции. Формирование навыков письма, обучение навыкам написания инструкций |
|  | **1** | 2 | Симуляторы реальности. Обучения навыкам выборочного извлечения информации из прослушанного |
|  | **13** | 3 | Музей космоса. Формирование навыков изучающего чтения |
| **Модуль 6** | | | |
|  | **3** | 8 | **Контроль навыков монологической речи.**  Здесь начинается удовольствие. Введение новой лексики |
|  | **3** | 9 | Развлечения. Формирование навыков аудирования |
|  | **5** | 2 | Лагеря отдыха для подростков. Формирование навыков диалогической речи |
|  | **5** | 3 | Лагеря отдыха для подростков. Введение грамматического материала: настоящее совершенное время |
|  | **7** | 3 | Замечательное время. Отработка навыков аналитического чтения |
|  | **7** | 4 | Свободное время. Формирование навыков аудирования |
|  | **14** | 5 | Парки развлечений. Формирование навыков монологической речи |
|  | **14** | 6 | **Контроль навыков аудирования**  Парки развлечений. Отработка навыков изучающего чтения |
|  | **5** | 4 | Бронирование места в летнем лагере. Формирование навыков диалогической речи |
|  | **5** | 5 | Правила поведения в бассейне. Обучение навыкам письменной речи, написание инструкции |
|  | **7** | 5 | В компьютерном лагере. Формирование навыков монологической речи |
| **Модуль 7** | | | |
|  | **16** | 5 | Дорога славы. Введение и активизация новой лексики, тренировка употребления в речи |
|  | **16** | 6 | Дорога славы. Тренировка навыков чтения и говорения по теме |
|  | **4** | 2 | DVD мания. Формирование навыков поискового чтения |
|  | **4** | 3 | **Контроль навыков чтения**  Дискомания, тренировка навыков аудирования |
|  | **4** | 4 | На вершине рейтингов популярности. Формирование навыков изучающего чтения с выделением нужной информации |
|  | **4** | 5 | Национальный вид спорта в Англии. Обучение вести беседу с собеседником по предложенной ситуации |
|  | **4** | 6 | Приобретение билетов в кино. Формирование навыков диалогической речи |
|  | **3** | 10 | Музыка. Формирование навыков высказывания по речевым образцам |
|  | **3** | 11 | Музыка. Тренировка навыков ознакомительного чтения, выполнение упражнений |
|  | **11** | 9 | **Контроль навыков аудирования**  ТВ в России. Обучение навыкам монологической речи |
| **Модуль 8** | | | |
|  | **9** | 1 | Спасем нашу планету. Введение и закрепление новой лексики |
|  | **9** | 2 | Планета в опасности. Введение грамматического материала: настоящее совершенное продолженное время |
|  | **9** | 3 | Помощники природы. Обучение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст |
|  | **9** | 4 | Помощники природы. Обучение выборочному пониманию необходимой информацию в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст |
|  | **9** | 5 | **Контроль лексико - граммаческих навыков.** Рожденные свободными, отработка навыков письменной речи |
|  | **13** | 4 | Мир природы в Шотландии. Введение новой лексики, тренировка употребления в монологических высказываниях |
|  | **13** | 5 | Природа в Шотландии. Тренировка навыков информационно-поискового чтения |
|  | **13** | 6 | Денежные пожертвования. Формирование навыков диалогической речи |
|  | **10** | 5 | Естествознание. Обучение навыкам выражения мнения об услышанном |
|  | **6** | 2 | В экологическом лагере. Обучение чтению с полным и точным пониманием содержанием |
| **Модуль 9** | | | |
|  | **6** | 3 | Скажи мне, что ты ешь. Введение, активизация и закрепление новой лексики |
|  | **6** | 4 | **Контроль навыков диалогической речи**  Скажи мне, что ты ешь. Формирование навыков диалогической речи |
|  | **4** | 7 | Чем могу помочь? Отработка навыков диалогической речи |
|  | **4** | 8 | Введение грамматического материала, выполнение тренировочный упражнений |
|  | **4** | 9 | Подарки всем! Формирование навыков поискового чтения |
|  | **4** | 10 | Подарки всем! Тренировка лексико-грамматических навыков |
|  | **4** | 11 | Выражение благодарности и восхищения. Формирование навыков диалогической речи |
|  | **6** | 5 | Давай поговорим о еде. Обучение употреблению исчисляемых и неисчисляемых существительных |
|  | **1** | 3 | **Контроль навыков чтения**  Выбор за вами, тренировка навыков аудирования |
|  | **1** | 4 | Прощальная вечеринка. Обучение навыкам делать сообщения о прочитанном |
| **Модуль 10** | | | |
|  | **5** | 6 | Жизнь без стрессов. Введение новой лексики, тренировка употребления в дилогической речи |
|  | **5** | 7 | Невезучий. Формирование навыков аналитического чтения |
|  | **5** | 8 | Врача! Отработка навыков чтения и письма |
|  | **13** | 7 | Медицинская служба в Австралии. Тренировка навыков информационно-аналитического чтения |
|  | **5** | 9 | **Контроль лексико - грамматических навыков**  На приеме у школьного врача. Обучение навыкам аудирования |
|  | **6** | 6 | Литература. Тренировка навыков ознакомительного чтения |
|  | **6** | 7 | Традиционная русская народная медицина Обучение навыкам тематического чтения |

|  |  |
| --- | --- |
| Контроль навыков чтения | 4 |
| Контроль навыков аудирования | 4 |
| Контроль навыков монологической речи | 2 |
| Контроль навыков диалогической речи | 2 |
| Контроль лексико-грамматических навыков | 4 |
| **Всего** | **16** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 8** | | | | |
| **Раздел** | **к/ч** | **Тема** | **к/ч** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** |
| **I** | **14** | 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций | 7 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают *Presenttenses,* глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 2. Внешность и черты характера человека | 7 |
| **II** | **13** | 3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия | 6 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают *PresentPerfect / PresentPerfectContinuous*, *has gone / has beento / in;* единственное/множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; *too/enough;*  косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 4. Молодёжная мода. Покупки | 7 |
| **III** | **8** | 5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт | 4 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают единственное/множественное число существительных; порядок употребления имён прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают и тренируют способы словообразования глаголов |
| 6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 4 |
| **IV** | **12** | 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 12 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма) с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут полуофициальное электронное письмо; пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; пишут биографию; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают *PastPerfect/PastPerfectContinuous; PastSimple; PastContinuous*; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| **V** | **6** | 8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 6 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений |
| **VI** | **17** | 9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 9 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают*Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования имени существительного, глагола |
| 10. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 8 |
| **VII** | **10** | 11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио) | 6 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают результаты исследования/опроса; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи |
| 12. Интернет | 4 |
| **VIII** | **22** | 13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности | 6 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |
| 14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 5 |
| 15. Страницы истории | 5 |
| 16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 6 |
|  |  | Итого: | **102** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№**  **темы** | **№ урока в теме** | **Содержание** |
| **8 класс** | | | |
| **Модуль 1** | | | |
|  | **2** | 1 | Характер человека. Введение новой лексики, тренировка употребления в речи |
|  | **2** | 2 | Характер человека. Обучение навыкам говорения. |
|  | **1** | 1 | Информация личного характера. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **1** | 2 | Новое сообщение. Повторение времен группы Present, глаголы состояния |
|  | **2** | 3 | Кто есть кто? Развитие навыков монологической речи |
|  | **1** | 3 | Поздравительные открытки. Развитие умения писать личные и деловые письма |
|  | **1** | 4 | Электронное письмо-благодарность. Обучение разговорным клише |
|  | **1** | 5 | Правила общения в Великобритании.  Развитие навыков выборочного чтения |
|  | **13** | 1 | **Контроль навыков чтения.** Закрепление грамматического материала |
|  | **1** | 6 | Конфликты и способы их разрешения. Развитие навыков аудирования |
| **Модуль 2** | | | |
|  | **6** | 1 | Способы приготовления еды. Введение и активизация новой лексики |
|  | **6** | 2 | **Контроль лексико-грамматических навыков**  Развитие навыков монологической речи |
|  | **4** | 1 | Покупки. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **4** | 2 | День без покупок. Закрепление грамматического материала |
|  | **6** | 3 | Привычки в еде. Развитие коммуникативных умений |
|  | **6** | 4 | Электронное письмо личного характера. Обучение выборочному чтению |
|  | **4** | 3 | Диалог в магазине. Обучение разговорным клише |
|  | **9** | 1 | Благотворительность. Обучение навыкам информационно-поискового чтения |
|  | **9** | 2 | **Контроль навыков монологической речи**  Развитие навыков монологической речи |
|  | **9** | 3 | Бумажный пакет против пластикового. Словообразование: префикс re-, обучение грамматическим навыкам |
| **Модуль 3** | | | |
|  | **7** | 1 | Отрасли науки. Развитие навыков аудирования |
|  | **7** | 2 | Отрасли науки. Обучение навыкам извлечения необходимой информации из прочитанного |
|  | **8** | 1 | Профессии, работа. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **8** | **2** | **Контроль навыков диалогической речи**  Развитие лексико-грамматических навыков |
|  | **7** | 3 | Научные открытия. Тренировка грамматических навыков, повторение прошедших времен |
|  | **7** | 4 | Научные открытия. Развитие навыков монологической речи |
|  | **8** | 3 | Этапы жизни. Развитие навыков аналитического чтения |
|  | **8** | 4 | Этапы жизни. Развитие навыков краткого изложения прочитанного |
|  | **15** | 1 | Написание рассказа. Развитие навыков изучающего чтения |
|  | **16** | 1 | **Контроль навыков аудирования**  Великие люди прошлого. Словообразование: суффиксы глаголов |
|  | **16** | 2 | Английские банкноты. Развитие навыков монологического высказывания на основе прочитанного |
|  | **16** | 3 | Английские банкноты. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **16** | 4 | Великие умы. Обучение навыкам изучающего чтения |
|  | **7** | 5 | **Контроль навыков чтения**  Школьная жизнь. Закрепление лексического материала |
|  | **16** | 5 | Железный пират неоткрытых морей. Развитие навыков диалогической речи: вопросы и ответы |
| **Модуль 4** | | | |
|  | **2** | 4 | Внешность, самооценка. Обучение выборочному чтению по теме |
|  | **2** | 5 | Внешность, самооценка. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **4** | 4 | Одежда, мода. Развитие навыков аудирования |
|  | **3** | 1 | Спектакли, представления. Введение грамматического материала: страдательный залог, тренировка в употреблении |
|  | **11** | 1 | **Контроль лексико-грамматических навыков**  Телевидение, введение новой лексики |
|  | **2** | 6 | Тело человека. Развитие навыков изучающего чтения |
|  | **2** | 7 | Тело человека. Развитие навыков тематического чтения |
|  | **1** | 7 | Проблемы подросткового возраста. Развитие навыков диалогической речи. |
|  | **4** | 5 | Открытие нового магазина. Словообразование: префиксы прилагательных с отрицательным значением |
|  | **14** | 1 | Национальные костюмы. Развитие навыков диалогической речи – расспрос на основе прочитанного |
|  | **15** | 2 | **Контроль навыков монологической речи**  Знаменательные даты, повторение лексико-грамматического материала |
|  | **9** | 4 | Экология в одежде. Развитие навыков прогнозирования текста на основе заголовка |
| **Модуль 5** | | | |
|  | **10** | 1 | Стихийные бедствия. Развитие навыков аудирования |
|  | **10** | 2 | Глобальные проблемы. Развитие навыков тематического чтения |
|  | **10** | 3 | Приключения. Введение грамматического материала: инфинитив |
|  | **10** | 4 | Погода. Развитие навыков монологической речи |
|  | **9** | 5 | **Контроль навыков аудирования**  Соединительные союзы. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **9** | 6 | Мнения, суждения, гипотезы. Обучение навыкам изучающего чтения |
|  | **9** | 7 | Мнения, суждения, гипотезы. Соединительные союзы, обучение употреблению в речи |
|  | **9** | 8 | Плакаты экологического содержания. Обучение навыкам монологической речи |
|  | **13** | 2 | Шотландские коровы. Обучение навыкам информационно-аналитического чтения |
|  | **13** | 3 | Шотландские коровы. Закрепление лексического материала, тренировка в употреблении |
|  | **10** | 5 | Торнадо, град. Развитие навыков аудирования |
| **Модуль 6** | | | |
|  | **3** | 2 | Каникулы отпуск. Развитие навыков поискового чтения, выделение главной мысли |
|  | **4** | 6 | **Контроль навыков чтения**  Карманные деньги. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **3** | 3 | Проблемы на отдыхе. Развитие навыков построения диалога по речевым образцам |
|  | **10** | 6 | Путешествия. Введение грамматического материала: косвенная речь |
|  | **10** | 7 | Виды транспорта. Развитие навыков аудирования |
|  | **10** | 8 | Виды транспорта. Обучение умению делать выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы |
|  | **8** | 5 | Принимающие семьи. Развитие навыков письма |
|  | **8** | 6 | **Контроль лексико-грамматических навыков**  Будущая профессия, тренировка навыков выражения мнения |
|  | **3** | 4 | Поездка. Введение грамматического материала: суффиксы существительных –ness, -ment |
|  | **15** | 3 | История реки: Темза. Развитие навыков монологической речи |
|  | **15** | 4 | История реки: Темза. Развитие навыков построения диалога по речевым образцам |
|  | **14** | 2 | Культурный обмен. Обучение навыкам изучающего чтения |
|  | **14** | 3 | Культурный обмен. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **15** | 5 | Памятники мировой культуры в опасности. Развитие навыков аудирования |
| **Модуль 7** | | | |
|  | **11** | 2 | Новые технологии. Тренировка употребления модальных глаголов в речевых образцах |
|  | **11** | 3 | **Контроль навыков диалогической речи**  Пресса, развитие навыков краткого изложения прочитанного текста |
|  | **11** | 4 | Новые технологии. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **7** | 6 | Образование. Введение и закрепление новой лексики, употребление предлогов |
|  | **7** | 7 | Школьные предметы. Введение и закрепление идиоматических выражений |
|  | **7** | 8 | Школа. Развитие навыков монологического высказывания |
|  | **7** | 9 | Школа. Контрастивное ударение, тренировка навыков употребления |
|  | **11** | 5 | Профессии в СМИ. Развитие навыков выборочного чтения |
|  | **12** | 1 | Интернет профессии. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания |
|  | **12** | 2 | Современные технологии. Развитие навыков письма, правила написания сообщения |
|  | **11** | 6 | **Контроль навыков аудирования.** Развитие навыков монологической речи |
|  | **7** | 10 | Предстоящие экзамены. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания |
|  | **7** | 11 | Предстоящие экзамены. Словообразование: составные существительные, тренировка употребления в речи |
|  | **7** | 12 | История образования. Введение новой лексики, тренировка употребления фразовых глаголов |
|  | **16** | 6 | **Контроль навыков чтения.** Выдающиеся люди: тренировка навыков составления вопросов на основе прочитанного |
|  | **13** | 4 | Образование в России. Обучение выражению аргументированного мнения |
|  | **12** | 3 | Компьютерная сеть, введение новой лексики, употребление в устной речи |
|  | **12** | 4 | Компьютерная сеть. Обучение навыкам поискового чтения |
| **Модуль 8** | | | |
|  | **3** | 5 | Интересы и увлечения. Обучение монологическому высказыванию с новой лексикой о личном опыте |
|  | **4** | 7 | **Контроль навыков аудирования**  Покупки. Развитие навыков поискового чтения |
|  | **5** | 1 | Виды спорта. Развитие навыков диалогической речи. |
|  | **3** | 6 | Планы на выходные. Тренировка употребления условных предложений |
|  | **5** | 2 | Спортивные снаряжения. Развитие навыков аудирования |
|  | **5** | 3 | Прием в спортивный клуб. Развитие навыков письма. |
|  | **5** | 4 | Любимый вид спорта. Тренировка навыков словообразования: составные прилагательные |
|  | **13** | 5 | Талисманы. Обучение употреблению идиом для описания эмоциональных состояний |
|  | **13** | 6 | **Контроль лексико-грамматических навыков**  Развитие навыков аудирования с пониманием содержания |
|  | **14** | 4 | Праздник Севера. Развитие навыков диалогической речи по теме |
|  | **14** | 5 | Праздник Севера. Развитие навыков монологической речи |
|  | **9** | 9 | Экология океана. Обобщающее повторение лексико-грамматического материала |

|  |  |
| --- | --- |
| Контроль навыков чтения | 4 |
| Контроль навыков аудирования | 4 |
| Контроль навыков монологической речи | 2 |
| Контроль навыков диалогической речи | 2 |
| Контроль лексико-грамматических навыков | 4 |
| **Всего** | **16** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 9** | | | | |
| **Раздел** | **к/ч** | **Тема** | **к/ч** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)** |
| **I** | **9** | 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций | 4 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; пишут электронное письмо о необычном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают *Infinitive/-ingforms*; *too/enough;* прямые/косвенные вопросы; *SimplePast, PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous, usedto, would*и практикуются в их правильном употреблении в речи*;* изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом» |
| 2. Внешность и черты характера человека | 5 |
| **II** | **17** | 3. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия | 8 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнения, рекомендаций); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают атексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; предлагают свои версии окончания рассказов; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; описывают события; пишут небольшой рассказ; кратко излагают события, текст; пишут электронное письмо; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают *PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous; relativeclauses, wouldprefer / wouldrather / sooner;* наречия времени, восклицательные междометия; изучают употребление наречий в рассказе, сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги; изучают и тренируют способы словообразования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола |
| 4. Молодёжная мода. Покупки | 9 |
| **III** | **17** | 5. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт | 9 | высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях; ведут диалоги в стандартных ситуациях общения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников, аудиотексты; прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут краткое изложение текста; пишут сочинение-рассуждение; электронное письмо о несчастном случае; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают *Conditionals*(*0, I, II, III*); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки; косвенную речь, глаголы, передающие значения косвенной речи, относительные местоимения; изучают способы словообразования имени существительного, глагола |
| 6. Сбалансированное питание, отказ от вредных привычек | 8 |
| **IV** | **7** | 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года | 7 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; ведут диалоги в стандартных ситуациях общения; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают *Infinitive/-ing forms*; *used to/be/get used to;* сложные союзы *both … and, either … or, neither … nor* |
| **V** | **3** | 8. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 3 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; составляют план письменного сообщения; пишут письмо-сопровождение о приёме на работу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции |
| **VI** | **18** | 9. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды | 8 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, о космосе; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудиотекстом; выделяют основную мысль, главные факты в тексте; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут буклет о жизни на Земле; пишут личные электронные письма по теме; составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают thecausative, страдательный залог, вопросительные слова с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением |
| 10. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | 10 |
| **VII** | **5** | 11. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио) | 3 | расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользования сетью Интернет, о качестве веб-сайтов; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнения, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию |
| 12. Интернет | 2 |
| **VIII** | **26** | 13. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности | 7 | воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка |
| 14. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 7 |
| 15. Страницы истории | 6 |
| 16. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 6 |
|  |  | **Итого:** | **102** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№**  **темы** | **№ урока в теме** | **Тема урока** |
| **9 класс** | | | |
| **Модуль 1** | | | |
|  | **3** | 1 | Праздники и празднования. Введение  и закрепление новой лексики |
|  | **3** | 2 | Праздники и празднования. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **14** | 1 | Приметы и предрассудки. Развитие навыков изучающего чтения |
|  | **14** | 2 | Приметы и предрассудки. Развитие навыков монологической речи |
|  | **4** | 1 | Письмо личного характера. Глаголы «do, go, have» в устойчивых словосочетаниях |
|  | **4** | 2 | **Контроль навыков диалогической речи**  Особые случаи и торжества. Введение новой лексики |
|  | **14** | 3 | Описание праздников. Развитие навыков ознакомительного чтения, написание статьи |
|  | **14** | 4 | Описание торжества. Прилагательные и причастия на - ed\- ing, употребление в речи |
|  | **14** | 5 | Национальный праздник. Развитие навыков монологического высказывания |
|  | **15** | 1 | **Контроль навыков чтения**  День памяти, тренировка навыков изучающего чтения |
| **Модуль 2** | | | |
|  | **10** | 1 | Образ жизни в городе и деревне. Введение и закрепление новой лексики |
|  | **10** | 2 | Образ жизни в городе и деревне. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **1** | 1 | Отношения в семье. Развитие навыков аудирования с извлечением заданной информации |
|  | **1** | 2 | Развитие навыков диалогической речи с опорой на текст |
|  | **10** | 3 | Бытовые насекомые. Введение новой лексики, тренировка в употреблении |
|  | **10** | 4 | Бытовые насекомые. Введение грамматического материала: инфинитив и герундий |
|  | **1** | 3 | Новое место жительства. Развитие навыков письма, обучение написанию высказывания |
|  | **4** | 3 | Личное письмо. Обучение составлению прямых и косвенных вопросов |
|  | **1** | 4 | **Контроль лексико-грамматических навыков**  Работа по дому. Употребление предлогов |
|  | **15** | 2 | Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков прогнозирования текста |
|  | **15** | 3 | Резиденция премьер-министра Великобритании. Развитие навыков монологической речи |
|  | **9** | 1 | Животные в опасности. Развитие навыков письма |
| **Модуль 3** | | | |
|  | **14** | 6 | Загадочные существа. Введение и закрепление новой лексики |
|  | **2** | 1 | **Контроль навыков аудирования**  Сны, кошмары. Развитие навыков аудирования |
|  | **2** | 2 | Совпадения. Практика использования глаголов в прошедшем времени |
|  | **2** | 3 | Совпадения. Развитие лексико - грамматических навыков |
|  | **2** | 4 | Оптические иллюзии. Тренировка употребления модальных глаголов |
|  | **2** | 5 | Обучение умению делать выписки из прослушанного текста для ответа на вопросы |
|  | **3** | 3 | **Контроль навыков монологической речи**  Создание из черной лагуны. Тренировка навыков аудирования |
|  | **3** | 4 | ТВ гид. Введение и закрепление новой лексики, употребление предлогов |
|  | **14** | 7 | Замки с привидениями. Развитие навыков изучающего и поискового чтения |
|  | **13** | 1 | Защита проектов на тему «Известный дворец, здание в России» |
|  | **7** | 1 | Стили в живописи. Введение и закрепление идиом с глаголом «рисовать» |
|  | **7** | 2 | Описание картины. Развитие навыков монологического высказывания |
|  | **13** | 2 | **Контроль лексико-грамматических навыков**  Барокко, модерн. Развитие навыков письма |
| **Модуль 4** | | | |
|  | **13** | 3 | Роботы и роботехника. Развитие навыков прогнозирования содержания текста |
|  | **13** | 4 | Роботы и роботехника. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **7** | 3 | Компьютерные технологии. Развитие навыков аудирования |
|  | **7** | 4 | Виды компьютерных технологий. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **7** | 5 | Участие в конкурсе юных изобретателей. Тренировка грамматических навыков |
|  | **15** | 4 | Изобретения. Обучение употреблению придаточных цели и времени |
|  | **15** | 5 | **Контроль навыков чтения**  Изобретатели. Тренировка употребления лексики в речи |
|  | **11** | 1 | Гаджеты. Введение и закрепление новой лексики |
|  | **11** | 2 | Достоинства гаджетов. Развитие навыков аудирования |
|  | **11** | 3 | **Контроль навыков аудирования**  Тренировка навыков изучающего чтения |
|  | **12** | 1 | Интернет. Введение новой лексики, тренировка употребления в речи |
|  | **12** | 2 | Интернет. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания. |
|  | **4** | 4 | Подростки и высокие технологии. Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения |
|  | **4** | 5 | Подростки и высокие технологии. Развитие навыков письма |
|  | **4** | 6 | Посещение магазина. Тренировка употребления фразовых глаголов |
|  | **4** | 7 | ТВ программа о новинках в мире высоких технологий. Развитие навыков составления вопросов |
|  | **9** | 2 | Электронный мусор и экология. Обучение выражению аргументированного мнения |
| **Модуль 5** | | | |
|  | **3** | 5 | Виды искусства. Практика в использовании временных форм глаголов |
|  | **3** | 6 | Жанры искусства. Развитие навыков поискового и изучающего чтения |
|  | **7** | 6 | Современное искусство. Развитие навыков монологического высказывания |
|  | **7** | 7 | Стили музыки. Развитие навыков аудирования |
|  | **15** | 6 | Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных. Наречия меры и степени |
|  | **3** | 7 | Кино. Введение и закрепление новой лексики, идиом |
|  | **3** | 8 | Фильмы. Развитие навыков монологической речи |
|  | **4** | 8 | **Контроль навыков диалогической речи**  Обучение написанию отзыва на книгу |
|  | **4** | 9 | Посещение концерта. Употребление фразовых глаголов, глаголов с приставками |
|  | **16** | 1 | Драматургия Шекспира. Развитие навыков информационного чтения |
|  | **16** | 2 | **Контроль навыков чтения**  «Венецианский купец». Тренировка навыков аналитического чтения. |
|  | **16** | 3 | «Венецианский купец». Развитие навыков аудирования |
|  | **16** | 4 | Развитие навыков монологической речи – выражение личного отношения к прочитанному |
|  | **16** | 5 | Жизнь и творчество Шекспира. Развитие навыков информационного чтения |
| **Модуль 6** | | | |
|  | **9** | 3 | Помощь животным. Практика использования временных форм глаголов |
|  | **9** | 4 | Активный отдых во время каникул. Монологическое высказывание с новой лексикой |
|  | **10** | 5 | Дорожное движение. Развитие навыков аудирования |
|  | **10** | 6 | Дорожное движение. Развитие навыков диалогической речи по ситуации «Как пройти?» |
|  | **10** | 7 | Памятники архитектуры. Страдательный залог, развитие грамматических навыков |
|  | **10** | 8 | Памятники архитектуры в опасности. Каузативная форма, местоимения с ever |
|  | **10** | 9 | Услуги населению. Введение и закрепление новой лексики |
|  | **10** | 10 | **Контроль навыков аудирования**  Возвратные местоимения, обучение употреблению в речи |
|  | **9** | 5 | Письмо о впечатлениях от поездки. Прилагательные с эмоционально-оценочным значениям |
|  | **9** | 6 | Путешествия. Введение и употребление фразовых глаголов в речи |
|  | **13** |  | Добро пожаловать в Сидней. Развитие навыков поискового и изучающего чтения |
|  | **9** | 7 | Экологически безопасные виды транспорта. Проект «Закон об уменьшении количества транспорта в городе» |
| **Модуль 7** | | | |
|  | **5** | 1 | Страхи и фобии. Обучение употреблению идиом для описания эмоциональных состояний. |
|  | **5** | 2 | **Контроль лексико-грамматических навыков**  Фобии, развитие навыков аудирования |
|  | **5** | 3 | Службы экстренной помощи. Развитие навыков аудирования |
|  | **5** | 4 | Службы экстренной помощи. Развитие навыков диалогической речи. |
|  | **6** | 1 | Фауна. Употребление придаточных предложений условия |
|  | **6** | 2 | Привычки, питание и здоровье. Введение и употребление новой лексики |
|  | **6** | 3 | Польза и вред компьютерных игр. Развитие навыков письма |
|  | **6** | 4 | Преодоление страха. Развитие навыков тематического чтения |
|  | **13** | 5 | Опасные животные США. Развитие навыков поискового и изучающего чтения |
|  | **13** | 6 | Опасные животные США. Развитие навыков монологической речи |
|  | **5** | 5 | **Контроль навыков чтения*.***  Защити себя сам. Введение новой лексики, употребление в речи |
| **Модуль 8** | | | |
|  | **5** | 6 | Самоопределение. Развитие навыков диалогической речи |
|  | **6** | 5 | Риски. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания |
|  | **6** | 6 | Косвенная речь, обучение лексико-грамматическим навыкам |
|  | **5** | 7 | Туризм. Правила выживания. Тренировка употребления разделительных вопросов |
|  | **5** | 8 | **Контроль навыков монологической речи**  Активный отдых во время каникул. Тематическое чтение |
|  | **8** | 1 | Заявление о приеме на работу, в клуб. Введение и закрепление новой лексики |
|  | **8** | 2 | Заявление о приеме на работу. Развитие навыков письма |
|  | **8** | 3 | **Контроль навыков аудирования**  Развитие навыков диалогической речи |
|  | **6** | 7 | Самозащита. Введение новой лексики, употребление в речи |
|  | **6** | 8 | Биография. Тренировка навыков письма |
|  | **16** | 6 | Обучение написанию проекта о жизни известного человека |
|  | **5** | 9 | **Контроль лексико-грамматических навыков**  Домашние обязанности. Введение и употребление новой лексики |
|  | **9** | 8 | Вызов Антарктиды. Развитие навыков  письма |

|  |  |
| --- | --- |
| Контроль навыков чтения | 4 |
| Контроль навыков аудирования | 4 |
| Контроль навыков монологической речи | 2 |
| Контроль навыков диалогической речи | 2 |
| Контроль лексико-грамматических навыков | 4 |
| **Всего** | **16** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического  объединения учителей английского  языка МБОУ СОШ № 66  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |