Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев (М.: Дрофа, 2013).

На изучение географии в 5 – 9 классах отводится 272 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | итого |
| Кол-во часов в год | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 272 |

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**.

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать:

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным от­ношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности; основами экологической культуры.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

составлять описания объектов; составлять простой и сложный план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: сравнивать полученные результаты с ожидаемыми ре­зультатами; оценивать работу одноклассников;

выявлять причинно-следственные связи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

***Предметные результаты:***

**Раздел I. Как устроен наш мир**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «пла­нета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», тропики», «полярные круги», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Номли;

определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; называть (показывать) элементы градусной сети, геогра­фические полюса, объяснять их особенности.

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; производить простейшую съемку местности; работать с компасом, картой; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты и местных предметов; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты гео­графических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, ил­люстрировать их.

**Раздел III. Как устроена наша планета**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «рав­нины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмо­сфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная мас­са», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»; называть и показывать по карте основные географически»» объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферной давление, направление ветра, облачность, амплитуду тем­ператур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с ис­пользованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

**6 КЛАСС**

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отно­шением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видов деятельности; основами экологической культуры.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учите­ля; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по задан­ным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объясни­тельные) и т. д.

***Предметные результаты обучения***

**Раздел IV. Земля во Вселенной**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географи­ческие координаты», «географическая широта», «географи­ческая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градус­ной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденст­вия; определять координаты точек и точек по их географиче­ским координатам.

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение**

Учащийся должен уметь:

составлять и оформлять планы местности, классной ком­наты и т. п.; ориентироваться с помощью плана, по компасу, по мест­ным признакам; приводить примеры географических карт, различающих­ся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначе­нию; определять по карте местоположение объекта.

**Раздел VI. Природа Земли**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соле­ность», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмиче­ские пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная систе­ма» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; называть и показывать по карте основные географические объекты;

называть методы изучения земных недр и Мирового оке­ана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Ми­рового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсо­лютную и относительную высоту точек, глубину морей; показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению; составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану; наносить на контурную карту изучаемые географические объекты; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду тем­ператур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; показывать по карте реки, озера, ледники, районы рас­пространения болот.

**Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «при­родная зона», «географическая зональность», «высотная по­ясность»; объяснять закономерности распространения растительно­го и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высот­ной поясности; использовать географические карты для поиска информа­ции; характеризовать природные зоны с использованием карт; приводить примеры стихийных бедствий в разных райо­нах Земли; называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

**7 класс.**

**ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ.**

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать:

целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным от­ношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотруд­ничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего воз­раста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-иссле­довательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение худо­жественного наследия стран и народов мира.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

планировать свою деятельность под руководством учите­ля и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по задан­ным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: вы­делять главную мысль, искать определение понятий, состав­лять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, со­ставлять вопросы к текстам, составлять логические цепоч­ки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяс­нительные) и т. д.; создавать презентационные материалы.

***Предметные результаты обучения***

**Введение**

Учащийся должен *уметь:*

объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное го­сударство», «источники географической информации»; давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государ­ствами по географическому положению, размерам и конфи­гурации территории; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в парагра­фах;находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.

**Раздел I. Земля - планета людей**

Учащийся должен *уметь*

объяснять значение понятий: «численность населения», плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторич­ные, третичные виды хозяйственной деятельности (первич­ный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добываю­щая и обрабатывающая промышленность», «растениеводст­во», «животноводство», «сфера услуг»; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населе­ния Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной

плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между город­ским и сельским образом жизни; приводить примеры различных видов деятельности лю­дей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельнос­ти людей; называть и показывать по карте географическую но­менклатуру, выделенную в тексте.

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особеннос­тей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использо­ванием карт и других источников информации; показывать по карте географические объекты, упоми­наемые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типо­вой план; определять и называть факторы, определяющие гео­графическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; приводить примеры, доказывающие влияние геогра­фического положения на природу материка, крупного реги­она, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйст­венной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также гео­графические объекты, являющиеся памятниками Всемирно­го природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов ми­ра, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географиче­ские объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализи­руя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, ис­пользуя карты атласа, давать физико-географическую ха­рактеристику их природы по типовому плану; на основе использования разнообразных источников ин­формации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

**8 класс.**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ**

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать:

целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным от­ношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и со­трудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-ис­следовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия стран и народов мира.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

планировать свою деятельность под руководством учите­ля и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по задан­ным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание к объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объясни­тельные) и т. д.; создавать презентации.

***Предметные результаты обучения***

**Раздел I. Пространства России**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «государственная тер­ритория», «территориальные воды», «воздушное простран­ство страны», «навигация», «международный статус», «ча­совые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»; определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влия­нии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России; показывать по карте крайние точки страны; определять особенности географического положения тер­ритории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и иссле­дователей в освоении и изучении территории страны;

решать задачи по определению географических коорди­нат и разницы во времени часовых поясов, приводить приме­ры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с дру­гими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования.

**Раздел II. Природа и человек**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «абсолютный и относи­тельный возраст горных пород», «геохронологическая шка­ла», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный спо­соб добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «об­ласти постоянного и переменного давления», «западный пе­ренос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ре­сурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мели­орация», «природный территориальный комплекс», «ланд­шафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое рас­селение», «очаговое расселение», «низинное болото», «вер­ховое болото», «природно-антропогенная зона», «выбороч­ное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природ­ная среда», «рациональное природопользование», «ис­черпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреаци­онные ресурсы», «эстетические ресурсы»; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставле­ния карт; приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; показывать на карте и называть районы наиболее интен­сивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду; читать тектоническую и геологическую карты, геохро­нологическую таблицу; приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать оценку климатических особенностей России; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; составлять географические описания климата, в том чис­ле климата своей местности; устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью; выявлять последствия для климата нерациональной хо­зяйственной деятельности; показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хо­зяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые кар­ты) с точки зрения возможностей хозяйственного использо­вания; показывать на карте озера, артезианские бассейны и об­ласти распространения многолетней мерзлоты; приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятель­ности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ресурсами от­дельных территорий России, своего края; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главнее свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные ти­пы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования; приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель; приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами приро­ды в ПТК; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; приводить примеры свойств ПТК; читать карту устойчивости ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в ре­зультате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей; анализировать карту устойчивости ПК; приводить примеры различных антропогенных природ­ных комплексов, взаимного влияния человека и окружаю­щей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека; объяснять формирование облика ландшафта в зависимос­ти от географического положения и рельефа территории; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и осо­бенностей материальной и духовной культуры горных наро­дов; приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природ­ных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нера­ционального природопользования; показывать природные зоны на карте; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселе­ния, особенности хозяйственной деятельности, развитие ма­териальной и духовной культуры коренных народов; описывать по картам природные условия природных зон; называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон; показывать по карте районы наибольшего распростране­ния болот; объяснять механизм их образования; прогнозиро­вать последствия полного уничтожения болот; называть характерные растения и животных рассматри­ваемых зон; объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйст­венной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

**Раздел III. Население России**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «совре­менный тип воспроизводства», «половозрастная пирами­да», «миграции», «внутренние миграции», «внешние мигра­ции», «причины миграции», «главные направления мигра­ционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ре­сурсов», «рынок труда», «экономически активное населе­ние», «этнос», «этнический состав», «этническое самосозна­ние», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная по­лоса расселения», «урбанизация», «городская агломера­ция», «типы заселения территорий»; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения числен­ности населения и естественного движения населения Рос­сии в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современ­ным типами воспроизводства, используя для построения от­вета текст и иллюстративный материал учебника; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с пре­обладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особен­ности половозрастного состава населения России; объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей мест­ности (другой вариант — объяснять современную демогра­фическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной под­вижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения на­селения; характеризовать состав и использование трудовых ресур­сов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала; приводить примеры народов России, относящихся к раз­ным языковым семьям и группам, в том числе народов, жи­вущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где на­блюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям до­лю титульной нации в населении данных автономных обра­зований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддиз­ма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны; определять на основе работы с картой плотность населе­ния отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности на­селения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территорий страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных); приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

**9 класс.**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ**

***Личностные результаты обучения***

Учащийся должен обладать:

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального рос­сийского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной; ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории об­разования; целостным мировоззрением, соответствующим совре­менному уровню развития науки и общественной практики; гражданской позицией к ценностям народов России, го­товностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотруд­ничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего воз­раста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятель­ности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях; основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; эстетическим сознанием, развитым через освоение ху­дожественного наследия народов России.

***Метапредметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; классифицировать в соответствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным при знакам; систематизировать информацию; структурировать информацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути реше­ния проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники информации; использовать информационно-коммуникационные тех­нологии на уровне общего пользования, включая поиск, по­строение и передачу информации, презентацию выполнен­ных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять информацию в различных формах (пись­менной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами: сос­тавлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступ­ления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определен­ного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

***Предметные результаты обучения***

**Раздел I. Хозяйство России**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «экономическая геогра­фия», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйст­ва», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Конд­ратьева)», «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энер­гоемкое и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация производства», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства», «энергетическая сие тема», «типы электростанций», «транспортная инфраструктура», «информационная инфраструктура», «телекоммуни­кационная сеть», «Интернет», «сотовая связь», «сфера ус луг», «рекреационное хозяйство», «экологический туризм»; уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации; читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе; называть и объяснять основные этапы развития хозяйст­ва России, изменения в структуре хозяйства; называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов; объяснять изменения структуры отрасли, их значение в экономике страны; называть и показывать главные районы добычи природ­ных ресурсов, главные районы и центры отраслей промыш­ленности; объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли,; того или иного производства; объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики; называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различ­ными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу от­ельных видов транспорта и влияние транспорта на состоя­ние окружающей среды; приводить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в развитии отрас­лей третичной сферы, значения географического разделения труда.

**Раздел II. Районы России**

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «экономико- и полити­ко-географическое положение», «территориальная структу­ра хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», качество и уровень жизни населения»; читать и анализировать комплексные карты геогра­фических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического райо­на; основные природные объекты, определяющие своеобра­зие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природных факторов на хозяйствен­ное развитие территории; называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации геогра­фических районов; называть и объяснять экологические проблемы эконо­мических районов; называть общие черты и проблемы развития геогра­фических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические осо­бенности географических районов европейской части России; называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социаль­но-экономического развития России.

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;*
* *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 – 6 классы.**

**5 КЛАСС. ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

**(34 ч, из них 3 ч – резервное время)**

**РАЗДЕЛ I. КАК УСТРОЕН НАШ МИР (9 ч)**

***Тема 1. Земля во вселенной (5 ч)***

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля — планета Солнечной системы**. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

***Тема 2. Облик Земли (4 ч)***

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли.** Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы.** Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

***Урок-практикум № 1.*** **Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

**РАЗДЕЛ П. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (8 ч)**

***Тема 3. Изображение Земли (2 ч)***

**Способы изображения земной поверхности**. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

***Тема 4. История открытия и освоения Земли (6 ч)***

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования Океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

***Урок-практикум № 2.*** **Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.**

**РАЗДЕЛ III. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА - 17 ч (14 + 3 резерв)**

***Тема 5. Литосфера (5 ч)***

**Внутреннее строение Земли.** Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

***Урок-практикум № 3.*** **Работа с коллекцией горных пород и минералов.** Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

***Тема 6. Гидросфера - 4 ч (3 + 1 резерв)***

**Мировой круговорот воды.** Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

***Тема 7. Атмосфера - 4 ч (3 + 1 резерв)***

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

***Урок-практикум № 4.*** **Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью, каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

***Тема 8. Биосфера (2 ч)***

**Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

***Урок-практикум № 5.* Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

***Тема 9. Природа и человек - 2 ч (1 + 1 резерв)***

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**6 КЛАСС**

**(34 ч, из них 3 ч – резервное время)**

**РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)**

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

***Урок-практикум № 1.*** Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

**РАЗДЕЛ V.** **ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)**

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

***Урок-практикум № 2.* Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

***Урок-практикум № 3.*** Работа с картой. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

**РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ - 19 ч (17 + 2 резерв)**

***Тема 10. Планета воды (2 ч)***

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

***Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 ч)***

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

***Тема 12. Рельеф суши (3 ч)***

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах**. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

***Тема 13. Атмосфера и климаты Земли - 7 ч (6 + 1 резерв)***

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

***Урок-практикум № 4.*  Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

***Урок-практикум № 5*. Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

***Тема 14. Гидросфера - кровеносная система Земли - 4 ч (3 + 1 резерв)***

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

**РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — СРЕДА ЖИЗНИ - 7 ч (6 + 1 резерв)**

***Тема 15. Живая планета (2 ч)***

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

***Тема 16. Географическая оболочка Земли и её закономерности (3 ч)***

**Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

***Тема 17. Природа и человек - 2 ч (1 + 1 резерв)***

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**7 класс. ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ**

**(68 ч, из них 1 ч – резервное время)**

***Введение (5 ч)***

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

***Урок-практикум № 1.*****Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

***Урок-практикум № 2* (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

**РАЗДЕЛ I.** **ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 ч)**

***Тема 1. Население мира (5 ч)***

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

***Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)***

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

**РАЗДЕЛ П. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА - 52 ч (51 + 1 резерв)**

***Тема 3. Океаны (6 ч)***

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан — самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан — самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

***Тема 4. Евразия. Общая характеристика(4 ч)***

***Урок-практикум № 3*. Евразия.** **Географическое положение.** Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

***Урок-практикум № 4*. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

***Урок-практикум № 5*.** **Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

***Урок-практикум № 6.*** Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно-растительные зоны распределены по территории Евразии?

***Тема 5. Европа - 12 ч (11 + 1 резерв)***

**Северная Европа.** Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

**Франция и страны Бенилюкса.** Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.** Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

**Беларусь, Украина и Молдавия.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

**Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.** Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

**Россия — самая большая по площади страна мира.** Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

***Тема 6. Азия (8 ч)***

**Закавказье.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Китай и Монголия.** Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди?

***Тема 7. Африка (6 ч)***

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

***Тема 8. Америка - новый свет (9 ч)***

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

**Канада.** Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонки? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

***Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)***

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? **Австралийский Союз.**  Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

***Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)***

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (3 ч)**

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**1 час – резервное время**

**8 класс.**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ**

**(68 ч, из них 4 ч – резервное время)**

***Введение (1 ч)***

**Зачем мы изучаем географию России.** География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

**РАЗДЕЛ I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ - 8 ч (7 + 1 резерв)**

**Россия на карте мира.** Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

**Границы России.** С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

**Формирование территории России.** Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

**Географическое изучение территории России.** Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

**Крым** (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; при-родные отличия территории полуострова; уникальность природы).

***Практические работы:***

***№ 1.*** Сравнение географического положения России и Канады.

***№ 2.*** Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

***№ 3.***Решение задач на определение поясного времени.

**РАЗДЕЛ П. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК - 41 ч (39 + 2 резерв)**

***Тема 1. Рельеф и недра - 6 ч (5 + 1 резерв)***

**Строение земной коры (литосферы) на территории России.** Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

**Важнейшие особенности рельефа России.** Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

**Современное развитие рельефа.** Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

**Использование недр.** Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

***Практические работы:***

***№ 4.*** Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

***№ 5.*** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

***№ 6.*** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой либо из территорий (по выбору). Оценка возможности освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

***Тема 2. Климат (6 ч)***

**Общая характеристика климата России.** В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

**Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.** Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт?

Как меняется погода при движении атмосферных фронтов?

Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода придвижении циклонов и антициклонов?

**Распределение температур и осадков.** Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

**Типы климата нашей страны.** Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

**Климат и человек.** Что такое комфортность климата?

Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

***Практические работы:***

***№ 7.*** Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.

***№ 8.*** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

***Тема 3. Богатство внутренних вод России - 5 ч (4 + 1 резерв)***

**Реки.** Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

**Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники.** Какого происхождения могут быть озерные котловины?

Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота - феномен природы? Каково значение современных ледников?

**Человек и вода.** Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

***Практические работы:***

***№ 9.*** Обозначение на контурной карте

крупных рек и озер.

***№ 10***. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

***№ 11.*** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

***Тема 4. Почвы – национальное достояние России (5 ч)***

**Почвы - «особое природное тело».** Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

**География почв России.** Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

**Почвы и урожай.** Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

**Рациональное использование и охрана почв.** Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

***Практические работы:***

***№ 12.*** Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

***Тема 5. В природе всё взаимосвязано (4 ч)***

**Понятие о природном территориальном комплексе.** Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

**Свойства природных территориальных комплексов.** Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

**Человек и ландшафты.** Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

***Практические работы:***

***№ 13***. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

***Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч)***

**Учение о природных зонах.** Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

**«Безмолвная» Арктика.** Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

**Чуткая Субарктика.** Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

**Таежная зона.** Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? **Болота.** Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

**Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов.** Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

**Лесостепи и степи.** Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

**Полупустыни, пустыни, субтропики.** Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

**«Многоэтажность» природы гор.** Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

**Человек и горы.** Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

***Практические работы:***

***№ 14.*** Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

***Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч)***

**Природная среда, природные условия, природные ресурсы.** Что такое природопользование?

**Рациональное использование природных ресурсов.** Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

**Охрана природы и охраняемые территории.** Какие бывают охраняемые территории?

***Практические работы:***

***№ 15.*** Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.

**РАЗДЕЛ III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ - 18 ч (17 + 1 резерв)**

***Тема 8. Сколько нас - россиян? (2 ч)***

**Численность населения.** Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

**Воспроизводство населения.** Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

***Тема 9. Кто мы? (2 ч)***

**Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения).** Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

**Возрастной состав населения России.** О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

***Практические работы:***

***№ 16.*** Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

***Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч)***

**Миграции населения России.** Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

**Внешние миграции - в Россию и из нее.** Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

**Территориальная подвижность населения.** От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

***Практические работы:***

***№ 17.*** Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве.

***Тема 11. Человек и труд (1 ч)***

**География рынка труда.** Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

***Тема 12. Народы и религии России (3 ч)***

**Этнический состав населения.** Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

**Этническая мозаика России.** Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

**Религии народов России.** Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

***Тема 13. Где и как живут люди? - 7 ч (6 + 1 резерв)***

**Плотность населения.** Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

**Расселение и урбанизация.** Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

**Города России.** Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? **Сельская Россия.** Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

***Практические работы:***

***№ 18.*** Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.

***№ 19.*** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания.

***№ 20.*** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории

***№ 21.*** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**9 КЛАСС.**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.**

**(68 ч, из них 2 ч - резервное время)**

***Введение (1ч)***

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

**РАЗДЕЛ I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (20 ч)**

***Тема 1. Общая характеристика. Географическое районирование (4 ч)***

**Понятие хозяйства.** **Его структура.** Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

**Этапы развития хозяйства.** Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

**Географическое районирование.** Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

***Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)***

**Сельское хозяйство. Растениеводство.** В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

**Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.** В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

**Агропромышленный комплекс.** **Легкая и пищевая промышленность.** Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

**Лесной комплекс.** Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

**Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.** Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

**Электроэнергетика.** Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

**Металлургический комплекс.** Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

**Машиностроительный комплекс.** Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

**Химическая промышленность.** Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

**Транспорт.** Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

**Информационная инфраструктура.** В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

***Практические работы:***

***№ 1.*** Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

***№ 2.*** Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

***№ 3.*** Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

***№ 4.*** Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

***№ 5.*** Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

***№ 6.***Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

***№ 7.*** Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территории.

***№ 8.*** Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение групп отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, её качество.

**РАЗДЕЛ II. РАЙОНЫ РОССИИ - 47 ч (45 + 2 резерв)**

***Тема 3. Европейская часть России - 27 ч (26 + 1 резерв)***

**Восточно-Европейская равнина.** Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

**Волга.** Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

**Центральная Россия**

**Центральная Россия. Состав, географическое положение.** Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

**Центральный район: особенности населения.** Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

**Хозяйство Центрального района.** Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

**Москва — столица России.** Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

**Города Центрального района.** Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

**Центрально-Черноземный район.** Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

**Волго-Вятский район.** В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

**Северо-Западный район.**

**Географическое положение и природа.** Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

**Города на старых водных торговых путях.** Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

**Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России.** Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

**Санкт-Петербург — «вторая столица России».** Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

**Калининградская область.** Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

**Европейский Север**

**Географическое положение и природа.** Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

**Этапы развития хозяйства.** Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

**Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.** Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

**Поволжье.**

**Географическое положение и природа.** Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

**Население и хозяйство.** Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

**Северный Кавказ.**

**Природные условия.** Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

**Хозяйство района.** На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

**Народы Северного Кавказа.** Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

**Южные моря России.** В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

**Хозяйство своей местности**(на уровне «Выпускник получит возможность научиться»). *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. (Повышенный уровень)*

**Крым**: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

**Урал**

**Географическое положение и природа.** В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

**Этапы развития и современное хозяйство.** Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

**Население и города Урала.** **Проблемы района.** Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

***Практические работы:***

***№ 9.*** Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

***№ 10.*** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

***№ 11.*** Описание одного из центровнародных художественных промыслов Центральной России.

***№ 12.*** Составление географического описания путешествия от Финского залива до Рыбинска водным путем.

***№ 13.*** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

***№ 14.*** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации

***№ 15.*** Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

***№ 16.*** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

***№ 17.*** Составление географического описания Среднего Урала по картам

***Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)***

**Природа Сибири.** Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

**Природа и ресурсы гор Южной Сибири.** Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

**Арктические моря.** В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря?

**Население Сибири.** Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такие семейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

**Хозяйственное освоение Сибири.** Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

**Западная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

**Хозяйство района.** Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

**Восточная Сибирь**

**Природные условия и ресурсы.** Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

**Байкал.** Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

**Хозяйство района.** Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

**Дальний Восток**

**Формирование территории.** Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

**Природные условия и ресурсы.** В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

**Моря Тихого океана.** Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

**Население района.** Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

**Хозяйство района.** Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

***Практические работы:***

***№ 18.*** Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления).

***№ 19.*** Обозначение на контурной карте и комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири с использованием различных источников географической информации.

***№ 20.*** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

№ 21. Комплексная характеристика Якутии как географического района с использованием различных источников географической информации.

***№ 22***. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

***Тема 5. Россия в мире - 4 ч (3 + 1 резерв)***

**Чем богата Россия?** Как изменялась роль России в мировом хозяйстве? Какую роль играла Россия в мировой политике?

***Практические работы:***

***№ 23.*** Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

***№ 24.*** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

**ТАБЛИЦА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ЧАСОВ РЕЗЕРВНОГО ВРЕМЕНИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Кол-во часов резервного времени** | **Раздел** | **к/ч** | **Тема** | **к/ч** |
| 5 | 3 | III. Как устроена наша планета | 3 | 6. Гидросфера | 1 |
| 7. Атмосфера | 1 |
| 9. Природа и человек | 1 |
| 6 | 3 | VI. Природа Земли | 2 | 13. Атмосфера и климаты Земли | 1 |
| 14. Гидросфера – кровеносная система земли | 1 |
| VII. Географическая оболочка – среда жизни | 1 | 17. Природа и человек | 1 |
| 7 | 1 | II. Океаны, материки и страны мира | 1 | 5. Европа | 1 |
| 8 | 4 | I. Пространства России | 1 | 1. Пространства России | 1 |
| II. Природа и человек | 2 | 1. Рельеф и недра | 1 |
| Богатство внутренних вод России | 1 |
|  |  | III. Население России | 1 | 13. Где и как живут люди | 1 |
| 9 | 2 | II. Районы России | 2 | 3. Европейская часть России | 1 |
| 5. Россия в мире | 1 |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 5**  **ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ (34 часа)** | | | | |
| **Раздел** | **К-во часов** | **Темы** | **К-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)** |
| I. Как устроен наш мир | 9 | Тема 1. Земля во вселенной | 5 | Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма |
| Тема 2. Облик Земли | 4 | Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу |
| II. Развитие географических знаний о земной поверхности | 8 | Тема 3. Изображение Земли | 2 | Знакомство с различными источниками информации – планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходства в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт. |
| Тема 4. История открытия и освоения Земли | 6 | Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение: называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий: изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками путешественников. |
| III. Как устроена наша планета | 17 | Тема 5. Литосфера | 5 | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы. |
| Тема 6. Гидросфера | 4 | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана |
| Тема 7. Атмосфера | 4 | Формирование умений: измерять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду; вести простейшие наблюдения за погодой |
| Тема 8. Биосфера | 2 | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии |
| Тема 9. Природа и человек | 2 | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы |
| **Всего:** | 34 |  | 34 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 6**  **ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ (34 часа)** | | | | |
| **Раздел** | **К-во часов** | **Темы** | **К-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)** |
| IV. Земля во Вселенной | 3 |  | 3 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить приме­ры географических следствий движе­ния Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географиче­ские полюса, объяснять их особеннос­ти; определять географиче­ские координаты точки, расстояния, направления, местоположение геогра­фических объектов на глобусе; отби­рать нужные карты, давать им харак­теристику; читать карты |
| V. Путешествия и их географическое отражение | 5 |  | 5 | Развитие и совершенствование уме­ний: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориен­тироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить при­меры географических карт, различаю­щихся по масштабу, охвату террито­рии, содержанию; определять по карте местоположение объекта |
| VI. Природа Земли | 19 | Тема 10. Планета воды | 2 | Развитие и совершенствование уме­ний: выделять главное; объяснять по­нятия и термины; объяснять особен­ности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; рабо­тать с контурной картой |
| Тема 11. Внутреннее строение Земли | 3 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; назы­вать методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить приме­ры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектони­ческими структурами; объяснять осо­бенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолют­ную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой |
| Тема 12. Рельеф суши | 3 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и кар­тами учебника; выделять главное; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающих­ся по высоте, происхождению, старе­нию; работать с контурной картой |
| Тема 13. Атмосфера и климаты Земли | 7 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и кар­тами учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) темпера­туру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю темпера­туру воздуха за сутки, месяц; описы­вать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основ­ные географические объекты; рабо­тать с контурной картой |
| Тема 14. Гидросфера — кровеносная система Земли | 4 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и кар­тами учебника; выделять главное; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; состав­лять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану. |
| VII. Географическая оболочка — среда жизни | 7 | Тема 15. Живая планета | 2 | Развитие и совершенствование уме­ний: выделять главное, объяснять понятия и термины; работать с тек­стом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять зако­номерности распространения расти­тельного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснова­ния тезиса «почва — особое природное тело»; называть меры по охране при­роды; работать с контурной картой |
| Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности | 3 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять понятия и термины; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; назы­вать и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт |
| Тема 17. Природа и человек | 2 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять понятия и термины; работать с учебником, атласом; при­водить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях |
| **Всего:** | 34 |  | 34 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 7**  **СТРАНОВЕДЕНИЕ (68 часов)** | | | | |
| **Раздел** | **К-во часов** | **Темы** | **К-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)** |
| Введение | 5 |  | 5 | Развитие и совершенствование уме­ний: выделять главное, существенные признаки понятий; определять крите­рии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объек­ты, факты, явления, события по за­данным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по за­данным признакам; выявлять причин­но-следственные связи; решать про­блемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, опре­делять пограничные соседние государ­ства; приводить простые примеры раз­личий между государствами по **гео**графическому положению, размерам и конфигурации территории; нахо­дить и подбирать различные источни­ки информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте ма­терики и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминаю­щиеся в параграфах. |
| I. Земля — планета людей | 8 | Тема 1. Население мира | 5 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять значение понятий и терминов; показывать по карте пред­полагаемые пути расселения челове­чества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в на­стоящее время; давать характеристи­ку изменений численности населения Земли по таблице; приводить при­меры частей света и стран с разной плотностью населения, используя кар­ту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяс­нять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяс­нять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географиче­скую номенклатуру, выделенную в тексте |
| Тема 2. Хозяйственная деятельность людей | 3 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; приводить примеры раз­личных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; на­зывать причины изменений хозяйст­венной деятельности |
| II. Океаны, материки и страны мира | 52 | Тема 3. Океаны | 6 | Развитие и совершенствование уме­ний: искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соот­ветствии с планом; объяснять значе­ние понятий; называть наиболее зна­чимые этапы изучения Мирового оке­ана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять свое­образие природных особенностей каж­дого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использо­ванием карт и других источников ин­формации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упо­минаемые в тексте учебника |
| Тема 4. Евразия. Общая характеристика | 4 | Развитие и совершенствование уме­ний: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изу­чения географического положения; определять и называть факторы, опре­деляющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать реги­оны и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние гео­графического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов |
| Тема 5. Европа | 12 | Развитие и совершенствование уме­ний: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положе­ния; определять и называть факторы, определяющие географическое поло­жение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показы­вать регионы и страны материка; при­водить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географиче­скую характеристику страны по кар­там атласа; приводить примеры и опи­сывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяс­нять характерные особенности приро­ды отдельных регионов мира, исполь­зуя карты, схемы, слайды; опреде­лять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описа­ния характерных географических объ­ектов, достопримечательностей от­дельных субрегионов и стран, исполь­зуя различные источники информа­ции; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, яв­ляющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию от­дельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные фор­мы рельефа, реки, озера; характеризо­вать береговую линию, называя гео­графические объекты; объяснять раз­мещение и плотность населения, ана­лизируя соответствующие карты; на­зывать и показывать по карте отдель­ные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую харак­теристику их природы по типовому плану. |
| Тема 6. Азия | 8 | Развитие и совершенствование уме­ний: давать физико-географическую характеристику страны по картам ат­ласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной де­ятельности людей, населяющих стра­ны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; оп­ределять по карте народы, населяю­щие ту или иную территорию; давать описания характерных географиче­ских объектов, достопримечательнос­тей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники ин­формации; называть и показывать по карте основные географические объек­ты, упомянутые в изученных парагра­фах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирно­го природного и культурного насле­дия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характе­ризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географиче­скую характеристику их природы по типовому плану |
| Тема 7. Африка | 6 | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдель­ные материки и части света, опреде­лять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического по­ложения; определять и называть фак­торы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и пока­зывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по кар­там атласа; приводить примеры и опи­сывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяс­нять характерные особенности приро­ды отдельных регионов мира, исполь­зуя карты, схемы, слайды; опреде­лять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать опи­сания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, ис­пользуя различные источники инфор­мации; называть и показывать по кар­те основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, яв­ляющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию от­дельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные фор­мы рельефа, реки, озера; характеризо­вать береговую линию, называя гео­графические объекты; объяснять раз­мещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты |
| Тема 8. Америка - Новый Свет | 9 | Развитие и совершенствование уме­ний: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положе­ния; определять и называть факторы, определяющие географическое поло­жение частей света, отдельных субре­гионов и стран; называть и показы­вать регионы и страны материка; при­водить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного реги­она, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географиче­скую характеристику страны по кар­там атласа; приводить примеры и опи­сывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяс­нять характерные особенности приро­ды отдельных регионов мира, исполь­зуя карты, схемы, слайды; опреде­лять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описа­ния характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, ис­пользуя различные источники инфор­мации; называть и показывать по кар­те основные географические объекты, упомянутые в изученных парагра­фах, а также географические объек­ты, являющиеся памятниками Все­мирного природного и культурного наследия; показывать по карте терри­торию отдельных регионов мира, гра­ницы ее по природным объектам, ос­новные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствую­щие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-геогра­фическую характеристику их приро­ды по типовому плану |
| Тема 9. Австралия и Океания | 4 | Развитие и совершенствование уме­ний: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положе­ния; определять и называть факторы, определяющие географическое поло­жение частей света, отдельных субре­гионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; при­водить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного реги­она, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географиче­скую характеристику страны по кар­там атласа; приводить примеры и опи­сывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяс­нять характерные особенности приро­ды отдельных регионов мира, исполь­зуя карты, схемы, слайды; опреде­лять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описа­ния характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, ис­пользуя различные источники инфор­мации; называть и показывать по кар­те основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, яв­ляющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию от­дельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные фор­мы рельефа, реки, озера; характеризо­вать береговую линию, называя гео­графические объекты; объяснять раз­мещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте от­дельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы. |
| Тема 10. Полярные области Земли | 3 | Развитие и совершенствование уме­ний: показывать по карте отдельные материки, определять их географи­ческое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на при­роду материка; называть характер­ные особенности природы материков и океанов |
| III. Человек и природа. История взаимоотношений | 3 |  | 3 | Развитие и совершенствование уме­ний: доказывать на конкретных при­мерах изменение природы под влия­нием деятельности человека во време­ни на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии |
| **Всего:** | 68 |  | 68 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс: 8  **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ (**68 ч) | | | | |
| **Раздел** | **К-во часов** | **Темы** | **К-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)** |
| Введение | 1 |  | 1 | Формирование представлений о гео­графических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходи­мости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охра­ны окружающей среды и рациональ­ного природопользования. Развитие и совершенствование умений: ставить учебные задачи; формулировать про­блемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; при­водить примеры конкретных практи­ческих задач, в решении которых надо использовать географическую науку |
| I. Пространство России | 8 |  | 8 | Формирование первичных компетен­ций использования территориального подхода как основы географического мышления. Развитие и совершенство­вание умений: выделять главное, от­бирать и работать с различными ис­точниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следст­венные связи; объяснять значение понятий; определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географиче­ского положения территории своего проживания (город, субъект Федера­ции и т. д.); характеризовать роль рус­ских землепроходцев и исследовате­лей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определе­нию географических координат и раз­ницы во времени часовых поясов, при­водить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; пока­зывать границы России и погранич­ные страны; приводить примеры зна­чения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точ­ки зрения их доступности; приводить примеры различных видов райониро­вания |
| II. Природа и человек | 41 | Тема 1. Рельеф и недра | 6 | Развитие и совершенствование уме­ний: ставить учебную задачу, выби­рать наиболее рациональную последо­вательность выполнения учебной за­дачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систе­матизировать и структурировать ин­формацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектони­ческой структуры, формы рельефа, по­лезных ископаемых на основе сопос­тавления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; пока­зывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности релье­фа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на ос­нове сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и на­зывать районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных яв­лениях; давать характеристику релье­фа своей местности; объяснять влия­ние рельефа на формирование природ­ных условий и жизнь населения |
| Тема 2. Климат | 6 | Развитие и совершенствование уме­ний: приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими страна­ми по количеству получаемого солнеч­ного тепла; определять по карте закономерности распределения суммар­ной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов по­год, которыми характеризуются кли­матические пояса и области, оценку климатических особенностей России), читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержа­ния; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и пере­менных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить приме­ры изменений климата во времени |
| Тема 3. Богатство внутренних вод России | 5 | Развитие и совершенствование уме­ний: показывать по карте реки Рос­сии; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйст­венного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолет­ней мерзлоты; приводить примеры ис­пользования поверхностных вод чело­веком и негативного влияния хозяйст­венной деятельности людей на состоя­ние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наи­более крупных озер страны; показы­вать по карте каналы и крупные водо­хранилища; объяснять значение водо­хранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ре­сурсами отдельных территорий Рос­сии, своего края |
| Тема 4. Почвы -национальное достояние России | 5 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять значение понятий; приводить примеры, свидетельствую­щие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвен­ную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характе­ристику почв своей местности, анали­зируя условия их формирования; при­водить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических меро­приятий; объяснять примеры ра­ционального и нерационального ис­пользования земель; объяснять зна­чение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиора­ции земель |
| Тема 5. В природе все взаимосвязано | 4 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять значение понятий; по­казывать по карте и называть наибо­лее крупные природные объекты Рос­сии (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комп­лексов различных рангов; устанавли­вать взаимосвязи между компонента­ми природы в ПТК; объяснять форми­рование облика ландшафта в зависи­мости от географического положения и рельефа территории; приводить при­меры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения со­стояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования террито­рии страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать измене­ния природного комплекса в результа­те изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различ­ных антропогенных природных комп­лексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятель­ности человека. |
| Тема 6. Природно-хозяйственные зоны | 11 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять значение понятий; по­казывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной де­ятельности населения в данных при­родных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приво­дить примеры влияния природы на ха­рактер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, на­зывать характерные растения и жи­вотных рассматриваемых зон; объяс­нять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию мно­гих зон, изменение видов деятельнос­ти людей по сравнению с другими зо­нами, особенности расселения; приво­дить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйст­венной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выяв­лять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; ана­лизировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей. |
| Тема 7. Природопользование и охрана природы | 4 | Развитие и совершенствование уме­ний: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охра­няемые территории; объяснять значение сохранения природных объ­ектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возмож­ные и перспективные пути рациональ­ного использования и сохранения при­роды; оценивать экологическое со­стояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняе­мых территорий в России |
| III. Население России | 18 | Тема 8. Сколько нас - россиян? | 2 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять значение понятий; на­зывать численность населения Рос­сии, сравнивать ее с другими круп­нейшими странами мира по этому по­казателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности на­селения и естественного движения на­селения России в историческом плане; объяснять различие между традици­онным и современным типами воспро­изводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный мате­риал учебника. |
| Тема 9. Кто мы? | 2 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять значение понятий; объяснять влияние различных факто­ров на продолжительность жизни на­селения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показате­лям, объяснять выявленные разли­чия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России |
| Тема 10. Куда и зачем едут люди? | 3 | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографиче­ской ситуации в России и своей мест­ности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситу­ацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвиж­ности на современном этапе развития общества; давать описание особеннос­тей территориальной подвижности на­селения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения |
| Тема 11. Человек и труд | 1 | Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использо­вание трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала |
| Тема 12. Народы и религии России | 3 | Развитие и совершенствование уме­ний: приводить примеры народов Рос­сии, относящихся к разным языковым семьям и группам; в том числе наро­дов, живущих в своей местности; вы­делять на карте «Народы России» районы проживания крупных наро­дов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота националь­ного состава; приводить примеры рес­публик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных обра­зований; показывать по карте основ­ные районы распространения на тер­ритории России православия, мусуль­манства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этни­ческого и религиозного состава насе­ления страны. |
| Тема 13. Где и как живут люди? | 7 | Развитие и совершенствование уме­ний: определять на основе работы с картой плотность населения отдель­ных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тема­тические карты учебника для постро­ения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показате­ли процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текс­товых карт; давать характеристику расселения своей местности; приво­дить примеры различных функций го­родов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отобра­жения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных). |
| Всего: | 68 |  | 68 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 9**  **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ** (68 **ч**) | | | | |
| **Раздел** | **К-во часов** | **Темы** | **К-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)** |
| Введение | 1 |  | 1 | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкрет­ных практических задач, в решении которых используется географическая наука |
| I.Хозяйство России | 20 | Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | 4 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, измене­ния в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны |
| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 16 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрас­ли сельского хозяйства, виды сельско­хозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию разме­щения основных зерновых и техниче­ских культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяс­нять географию размещения и особен­ности зональной специализации, сочетание сложившихся направлений земледелия и животноводства; назы­вать состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяс­нять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и лег­кой промышленности; называть от­расли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяс­нять значение того или иного произ­водства, отрасли для российской эко­номики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить при­меры связей между различными про­изводствами внутри отрасли и межот­раслевые связи; называть и показы­вать главные районы размещения изучаемых отраслей промышленнос­ти: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять осо­бенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на со­стояние окружающей среды; приво­дить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их гео­графического положения, показывать по карте; объяснять влияние природ­ных условий на работу отдельных ви­дов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; при­водить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информати­зации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в разви­тии отраслей третичной сферы; объяс­нять значение географического разде­ления труда, приводить примеры; ста­вить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизиро­вать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источ­никами географической информации, в том числе цифровыми и интернет-ресурсами; читать и анализировать графические и статистические матери­алы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвя­зи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и ме­жотраслевых комплексов |
| II. Районы России | 47 | Тема 3. Европейская часть России  - Центральная Россия  - Европейский Север  - Поволжье  - Северный Кавказ  - Крым  - Урал | 27 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; со­ставлять комплексные географиче­ские описания и географические ха­рактеристики территорий; отбирать необходимые источники инфор­мации для работы; выявлять особен­ности развития географических райо­нов; показывать на карте состав и границы экономического района, основ­ные природные объекты, определяю­щие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять осо­бенности, характеризующие совре­менное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природ­ных факторов на хозяйственное разви­тие территории; называть ведущие от­расли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализа­цию и особенности размещения хозяй­ства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри райо­на; определять показатели специали­зации по статистическим данным; со­поставлять показатели специализации географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-  экономические особенности географи­ческих районов России; называть от­личительные особенности, характери­зующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударствен­ном и межгосударственном разделе­нии труда; приводить примеры (и по­казывать по карте) районов с различ­ным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложив­шееся различие в уровне развития гео­графических районов; объяснять роль России в мировой экономике и поли­тике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вно­сить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выби­рать наиболее рациональную последо­вательность выполнения учебной за­дачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оце­нивать свою работу в сравнении с су­ществующими требованиями; классифицировать в соответствии с вы­бранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепен­ным признакам; систематизировать информацию; структурировать ин­формацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути ре­шения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники ин­формации; использовать информаци­онно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, вла­деть информационно-коммуникаци­онными технологиями, поиском, пост­роением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использо­вания средств информационно-комму­никационных технологий и сети Ин­тернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; состав­лять тезисный план, выводы, конс­пект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в дру­гой (текст в таблицу, карту в текст ит. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной за­дачи; создавать собственную инфор­мацию и представлять ее в соответст­вии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать пе­ред аудиторией, придерживаясь опре­деленного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
| Тема 4. Азиатская часть России  - Западная Сибирь  - Восточная Сибирь  - Дальний Восток | 16 | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; со­ставлять комплексные географиче­ские описания и географические характеристики территорий; отби­рать необходимые источники инфор­мации для работы; выявлять особен­ности развития географических райо­нов; показывать на карте состав и границы экономического района, ос­новные природные объекты, опреде­ляющие своеобразие района; перечис­лять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечис­лять особенности, характеризующие современное население и трудовые ре­сурсы района; объяснять влияние при­родных факторов на хозяйственное развитие территории; называть веду­щие отрасли хозяйства района, пока­зывать на карте главные центры про­изводств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности раз­мещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные раз­личия внутри района; определять по­казатели специализации по статисти­ческим данным; сопоставлять показа­тели специализации географических районов; называть и объяснять эколо­гические проблемы экономических районов; называть общие черты и про­блемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географи­ческих районов России; называть отличительные особенности, характе­ризующие своеобразие районов; объ­яснять роль европейской и азиатской части России во внутри государствен-  ном и межгосударственном разделе­нии труда; приводить примеры (и по­казывать по карте) районов с различ­ным географическим положе­нием, преобладающей специализаци­ей и уровнем развития; объяснять сло­жившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оце­нивать современное состояние и пер­спективы социально-экономического развития России; ставить учебные за­дачи; вносить изменения в последова­тельность и содержание учебной зада­чи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и ус­ловиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требо­ваниями; классифицировать в соот­ветствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; система­тизировать информацию; структури­ровать информацию; определять проб­лему и способы ее решения; формули­ровать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источ­ники информации; использовать ин­формационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользо­вания, владеть информационно-ком­муникационными технологиями, пои­ском, построением и передачей инфор­мации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информацион­но-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять инфор­мацию в различных формах (письмен­ной и устной) и видах; работать с текс­том и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; пере­водить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной за­дачи; создавать собственную инфор­мацию и представлять ее в соответст­вии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать пе­ред аудиторией, придерживаясь опре­деленного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. |
| Тема 5. Россия в мире | 4 | Развитие и совершенствование уме­ний: читать и анализировать комплексные карты; составлять комп­лексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации. |
| Всего: | 68 |  | 68 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического  объединения учителей предметов  естественно-научного цикла МБОУ СОШ № 66  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |