Рабочая программа по истории разработана на основе рабочих программ авторов УМК по Всеобщей истории В.И. Уколовой, В.А. Ведюшкина, Д.Ю. Бовыкина и др. «Всеобщая история. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2012, предметная линия учебников «Сферы») и УМК по истории России А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкина «История России. 6 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016, предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова)

На изучение истории 5 - 9 классах отводится 374 часа.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | всего |
| Кол-во часов в год | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 374 |

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве

7) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

8) базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

9) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

10) способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

11) умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

12) умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

13) уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;

14) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

* определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
* объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *давать характеристику общественного строя древних государств;*
* *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
* *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
* *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
* *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
* *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**ДРЕВНИЙ МИР**

Зачем изучать историю. Что такое история. Ключи к познанию прошлого. Исторические источники. Науки-помощницы: архео­логия, антропология, этнология, этнография. Периоды истории, исторические эпохи. История Древнего мира — часть всеобщей истории. Счёт лет в истории. Историческая хронология. Кален­дарь. Наша эра. Лента времени. Счёт лет до нашей эры.

**ОТ ПЕРВОБЫТНОСТИ К ЦИВИЛИЗАЦИИ**

**Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества.** Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнём и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ. Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьон­цы Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас. Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы рели­гиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер.

**Древние земледельцы и скотоводы на исходе первобытности.** **Неолитическая революция. Возникновение древнейших цивилизаций.** Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основное содержание неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита. Соседская община. Племя. Семья. Возникновение имуществен­ного и социального неравенства. Выделение знати: вождь, дружина, Нарождение обмена. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Первые города. Медный век. Изобрете­ние бронзы. От бронзового века к железному.

**ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

**Древние цивилизации Месопотамии.**

**Речные цивилизации**. Природа и население Древней Месопота­мии. Необходимость ирригации. Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, Урук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Древний Вавилон. Законы паря Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы ней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

**Древний Египет**

**Цивилизация Древнего Египта** — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и её обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. **Мир пирамид.** Для чего строились пирамиды. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мёртвых. Мумии. **Пирамида власти.** Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Сравнение систем власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус. Верования древних егип­тян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фара­она Эхнатона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

**Финикия** — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Финикийские ремесленни­ки, производство пурпура, стекла. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземномо­рья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Евро­па. **Древняя Палестина.** Переселение древних евреев в Палести­ну, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иеру­салим. Храм Соломона. **Ветхий Завет** — часть Библии. Ветхо­заветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

**Великие империи Ближнего Востока**

**Роль железа в истории Древнего мира.** Понятия «военная дер­жава» и «империя». **Ассирийская империя:** от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь ассирийцев. Цари-заво­еватели. Жестокость ассирийцев по отношению к покорённым на­родам. Судьба столицы Ниневии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. **Государство Урарту. Нововавилонское царство.** Завое­вания нововавилонских царей. Город Вавилон — «царь городов», символ могущества власти и смешения народов. Ветхозаветное повествование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вавилона. Библейский рассказ о пире Валтасара. **Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира.** Кир Великий, его заво­евания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Управление Персидской империей. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столица персов. Зороастризм — религия древних персов. **Древняя Индия**

**Природа и древнейшее население полуострова Индостан.** Труд и занятия древнейших жителей Индии. Дравиды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Индии. Санскрит. Веды. Древ­ние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение нуля, шахматы. **Устройство общества в Древней Индии.** Варны и касты. Образ жизни Представителей разных варн и каст. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев.

**Древний Китай**

**Природа и люди Древнего Китая.** Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской цивилизации. Первые китай­ские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, её император Цинь Шихуанди. Устройство Китайской империи. Войны империи. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его учение. Представления Лучших китайцев об устройстве мира. Изобретения и открытия древ­них китайцев. Великий шёлковый путь.

**АНТИЧНЫЙ МИР**

Понятие «Античность». Карта античного мира. История Древней Греции и история Древнего Рима — две составные части Античности.

**Древняя Греция**

**Древнейшая Греция**. Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои гре­ков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Значение примера героев в жизни древних греков. Первые государства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Лабиринт и Минотавр. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пилос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Троянская война. Дорийское завоевание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

**Полисы Греции и древнегреческая демократия.**

**Возникновение полиса.** Жизнь греков после дорийского завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего полиса-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплитыи фаланга. **Великая греческая колонизация.** Причины и на­правления колонизации. Метрополии и колонии. Результаты ко­лонизации. Колонии на северных берегах Чёрного моря. Греки и варвары. Скифы. **Два великих полиса: Афины и Спарта.** Рожде­ние демократии в Афинах. Законодательство Солона, установле­ние разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Население Спарты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Воспитание детей и молодёжи в Спарте. **Победа греческой демократии над восточной деспотией.** Греко-персидские войны. Причины войн персов с греками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты Греко-персидских войн. Причины и историческое значение победы греков.

**Расцвет Греции**

**Афины при Перикле.** Вождь афинской демократии Перикл. Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граждане Афин и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Акрополь. Парфенон. Фидий. Греческая культура эпохи классики. Греческие архитектурные ордеры. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. **Древнегре­ческий театр.** Происхождение и устройство театра. Актёры. Траге­дия и комедия. Великие трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. **Олимпийские игры.** Спорт в жизни древних греков. Организация Игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. **Греческая философия.** Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. **Образование.** Школа. Педагоги и ученики. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание мальчиков. Воспитание девочек. **Повседневная жизнь греков.** Греческий дом. Одежда. Еда. День афинского гражданина. Как жили женщины.

**Упадок Древней Греции. Рождение нового мира**

**Возвышение Македонии.** Пелопоннесская война. Македонский царь Филипп и его завоевания. Македонская армия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и её последствия. **Александр Македонский** — историче­ская личность и легенды о нём. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерть Александра в Вавилоне. Империя Алек­сандра. **Восток и Греция после Александра Македонского.** Возник­новение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и учёные.

**Древний Рим**

**Ранний Рим**

**Природа Италии.** Предшественники римлян. Этруски. **Рим эпохи царей.** Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, её сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Цари и знаки царской власти. Патриции и плебеи. Преобразования царя Сервия Туллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свержение последнего римского царя и установление республики. **Ранняя республика.** Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сословия. Патроны и клиенты. Се­нат. Консулы. Диктатор. Завершение борьбы патрициев **и** пле­беев. **Римская семья.** Нравы древних римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. **Завоевание Италии Римом.** Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

**Поздняя республика**

**Пунические войны.** Карфаген — могущественная держава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, её итоги. Ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное падение Карфагена. **Римская армия, вооружение римлян.** Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

**Гражданские войны в Риме. Гибель республики**

**Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон** Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Италии. Гибель Гая Гракха**. Рабство в Древнем Риме.** Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гла­диаторы. Восстание Спартака. **Гражданские войны в Риме. «Новые люди».** Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. **Установление диктатуры Цезаря.** Гай Юлий Цезарь — историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цицерон.

**Возникновение и расцвет Римской империи**

Второй триумвират. **Завершение гражданских войн**. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Попытка Августа восстановить древние правы римлян. «Век золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. **Преемники Августа,** «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Нерон. Флавии — строители империи. Колизей. Гибель Помпеи**. Возникновение христианства**. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. **«Золотой век» Римской империи**. Император Траян. Война с даками. Марк Аврелий: философ на троне. Рим — столи­ки империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. **Римляне в повседневной жизни.** Жилища римлян. Одежда, еда и питьё. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе.

**Поздняя империя**

**Империя в III в.** Солдатские императоры. Распад единой империи, тяжелое положение населения империи. Колоны и магнаты. Восста­новление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель. о рангах. Обожествление и неограниченная власть императора. **Константин I Великий**. Константинополь — новая столица империи, христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. **Разделение империи на Западную и Восточную.** Великое переселение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Падение Западной Римской империи.

**СРЕДНИЕ ВЕКА**

Происхождение понятия «Средние века» и его современное содержание. «Светлый» и «тёмный» образы Средневековья. Геогра­фические и хронологические рамки Средневековья. Периодизация и. истории Средних веков. Особенности развития Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Роль традиций. Кочевой мир, его значение в истории. Формы взаимодействия народов и цивилиза­ции Европы, Азии и Африки в Средние века. Источники по истории Средних веков, их богатство и многообразие. Проблема сохранения культурного наследия Средневеко вья. Письменные, изобразительные, вещественные источники.

**РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОГО МИРА**

**Западная Европа в V—VII вв.**

Великое переселение народов, его значение в истории Европы. Германские племена. Образование и отличительные черты гер­манских королевств. Гибель Бургундского королевства в «Песни о Нибелунгах». Остготское королевство в Италии. Теодорих и Боэций. Причины слабости и гибель Остготского королевства. Франкское завоевание Галлии. Хлодвиг. Династия Меровингов. Усиление королевской власти. История с Суассонской чашей. Орга­низация управления. Королевский двор. Дружина. Графы. «Сали­ческая правда». Принятие франками христианства и его значение. Изменения в положении церкви в IV в. Споры вокруг понимания христианства и формирование христианских догматов. Учение о таин­ствах. Вселенские соборы. Ереси. Никейский собор и осуждение ариан­ства. Никео-Цареградский Символ веры. Учение о Святой Троице. Отцы церкви. Священное Предание и его место в христианском вероучении. Устройство церкви. Структура и иерархия духовенства на Востоке и на Западе. Патриархи. Возникновение папства. Церковная десятина. Монашество. Отшельничество и монастырская община. Мона­стырские уставы и монашеские ордена. Возникновение бенедик­тинского ордена. Монастыри как центры культуры.

**Византия и Иран**

Особенности развития Восточной Римской империи по сравнению с Западной. Территория и население. Происхождение названия Ви­зантия. Основание и расцвет Константинополя. Особенности импера­торской власти. Византийский придворный церемониал. Расцвет Ви­зантийской империи при Юстиниане. Войны Юстиниана на Западе и на Востоке. Покорение Вандальского и Остготского королевств. Свод Юстиниана. Строительство в Константинополе и в Равенне. Судьба Византии в VII—XI вв. Византия и арабы. Значение ис­кусства дипломатии. Взаимоотношения Византии с Русью: войны, торговля, религиозные и культурные связи после принятия Русью христианства из Византии. Роль античного наследия в культуре Византии. Возникновение и отличительные черты византийской церковной архитектуры. Базили­ка, её устройство. Собор Святой Софии как высшее достижение ви­зантийской архитектуры. Крестово-купольные храмы, их значение. Храм как образ мира и синтез искусств. Мозаики, фрески, иконы. Иран в V—VII вв. Династия Сасанидов. Территория и населе­ние. Роль Великого шёлкового пути и других трансазиатских тор­говых путей. Зороастризм и его эволюция при Сасанидах. Иран при Хосрове I и Хосрове П. Реформы управления. Усиление вла­сти шахиншахов. Войны с Византией. Причины ослабления Ирана в VII в. Утрата независимости. Особенности развития Ирана под властью арабов и монголов.

**Арабский мир в VI—XI вв.**

Условия жизни и занятия арабов. Бедуины. Племенное устройство и племенная вражда. Роль торговли. Верования. Кааба. Про­поведь Мухаммада. Хиджра. Победа новой веры. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Коран. Обязанности мусульман. Возникновение Халифата. Арабские завоевания. Причины Вехой арабов. Омейяды и Аббасиды. Багдад в эпоху его расцвета. Сунниты и шииты. Распад Халифата. Ислам и культура стран Халифата. Роль арабского языка. Расцвет науки, литературы и искусства. Авиценна. Арабские путешественники. Школы и медресе. Мечеть. Быт и культура повседневной жизни. Книги и библиотеки.

**Европа в VIII—XI вв.**

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его бенефициальная реформа. Бенефиций и феод. Пинин Короткий и начало правления династии Каролингов. Создание Папского государства. Войны Карла Великого. Христианизация саксов. Поход в Испанию как сюжетная основа «Песни о Роланде». Принятие Императорского титула и его значение. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Скандинавия и её обитатели. Походы викингов, их причины и последствия для Западной Европы. Норманны и путь «из варяг в греки». Государства викингов в Европе.

Англо-саксонские королевства. Норманны и Англия. Альфред Великий и его успехи в борьбе с норманнами. Нормандское завоевание Англии. Франция и Германия в IX-XI вв. Феодальная раздробленность во Франции. Династия Капетингов. Борьба германских королей с нашествиями венгров. Возникновение Венгерского королевства. Усиление королевской власти в Германии и создание Священной Римской империи. Власть императоров. Их отношения с церковью. Древние славяне: прародина, расселение, занятия, устройство и общества. Западные, восточные и южные славяне. Складывание первых славянских государств. Принятие христианства в славян­ских странах в условиях соперничества Рима и Константинополя, значение принятия христианства. Великая Моравия. Деятельность Кирилла и Мефодия. Создание славянской письменности и его значение. Первое Болгарское царство, его расцвет и гибель. Возникновение государств в Чехии и в Польше. Успехи их пра­вителей. Принятие ими королевского титула.

**ПОДЪЁМ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ**

**Феодальное общество**

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства. Сословия: теория и практика. Феод и уста­новление вассальных отношений. Понятие феодализма. Узкое и широкое понимание феодализма. Сеньоры и вассалы, специфика отношений между ними. Феодальная иерархия. Рыцарство. Вооружение и боевая тактика рыцарей. Воспита­ние, занятия и образ жизни рыцарей. Замок. Турниры. Геральди­ка. Рыцарская культура. Кодекс рыцарской чести. Куртуазность. Третье сословие. Крестьяне и сеньоры. Понятие и структура сеньории. Повинности. Лично зависимые крестьяне. Жизнь кре­стьянина. Трёхполье. Крестьянская община, её функции и зна­чение. Натуральное хозяйство. Верования и культура крестьян. Средневековый город. Упадок городской жизни в раннее Сред­невековье. Причины возникновения и расцвета средневековых го­родов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города. Организация управления. Облик средневекового города. Жизнь и быт горожан. Средневековое ремесло. Цехи, их роль в экономике и повсе­дневной жизни городов. Организация торговли. Торговые пути. Средиземноморье и Балтика как основные регионы морской тор­говли. Ганза. Ярмарки. Возникновение банков. Товарно-денежное хозяйство. Новое в мировосприятии горожан.

**Католическая церковь в X—XIII вв.**

Основы могущества церкви. Упадок морального авторитета церкви в X-XI вв. Клюнийская реформа. Разделение церквей. Различия между католицизмом и православием. Идея папской теократии и попытки её реализации. Борьба им­перии и папства в XI в. XII—XIII века: папство в зените могуще­ства. Иннокентий III. Ереси XI-XIII вв., причины их широкого распространения. Ка­тары и альбигойцы. Борьба церкви с ересями. Инквизиция. Ни­щенствующие ордены францисканцев и доминиканцев, их роль в укреплении католической церкви. Причины и начало Крестовых походов, их участники. Клермонский собор. Ход и результаты Первого Крестового похода. Государства крестоносцев на Востоке. Духовно-рыцарские ор­дены. Тевтонский орден в Прибалтике. Третий Крестовый по­ход. Четвёртый Крестовый поход, его переломный характер. Упадок и конец крестоносного движения. Значение Крестовых походов.

**Разные судьбы государств**

Начало объединения Франции. Слабость и сила королевской власти, её союзники в деле объединения страны. Успехи Филип­па II Августа в борьбе с Плантагенетами. Укрепление королев­ской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и возникновение Генеральных штатов. Сословная монархия. Унич­тожение ордена тамплиеров. Конфликт с папством и «авиньон­ское пленение». Воздействие Нормандского завоевания на развитие Англии. Внутренняя политика Вильгельма Завоевателя. «Книга Страш­ного суда». Могущество королевской власти в конце XI—XII в. Анжуйская держава. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей, её историческая роль. Возникновение и отли­чительные черты английского парламента. Новый этап борьбы империи и папства. Политика Фридриха I Барбароссы и Фридриха II Гогенштауфена в Италии и в Герма­нии. Колонизация земель западных славян. Возникновение Швей­царского союза. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV в. «Золотая булла». Положение Чехии в рамках Священной Римской империи. Расцвет Чехии в правление Карла IV Люксембурга. Нарастание социальных, этнических и религиозных противоречий. Ян Гус. Гуситские войны и их значение.

**Европа в XIV-XV вв.**

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV в. «Чёрная смерть», её экономические и социальные последствия. Преследования иудеев. Изменения в отношениях между крестьянами и сеньорами. Освобождение крестьян от личной зависимости. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами после «Чёрной смерти». Жакерия. Её причины и ход. Восстание Уота Тайлера. Тре­бования восставших. Причины поражения. Последствия вос­стания. Причины и начало Столетней войны. Поражения французов, их причины. Франция на краю гибели. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение Столетней войны и её итоги. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завер­шение объединения Франции. Внутренняя политика Людовика XI. Война Алой и Белой розы в Англии. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. Объединение Испании и завершение Реконкисты. Усиление королевской власти в правление Фернандо и Изабеллы. Их религиозная политика. Страны Балканского полуострова в XIV-XV вв. Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Причины успехов османов. Византия в поисках спасения. Ферраро-Флорентийская уния. Гибель Византии. Воздействие поздневизантийской культуры на другие страны.

**Культура Западной Европы в XI—XIII вв.**

Культурный подъём ХП-ХШ вв. Возникновение и устройство университетов. Университетское образование. Жизнь студентов. Ваганты. Вера, разум и опыт в средневековой науке. Схоластика. Фома Аквинский. Алхимия. Роджер Бэкон. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья. Отличительные черты романского стиля. «Библия в камне». Возникновение и отличительные черты готического стиля. Изменения в культуре Западной Европы в XIV—XV вв. Гутенберг и изобретение книгопечатания. Его значение. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм и гуманисты. Литератypa и искусство раннего Возрождения в Италии. Появление

ростков Возрождения за пределами Италии.

**МНОГОЛИКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

**Культуры и государства Азии**

Гибель империи Гуннов и распад Индии на множество княжеств. Варны и касты. Роль кастовой системы в индийском обществе. Возникновение и расцвет Делийского султаната. Вторжения монголов и Тимура. Ослабление Делийского султаната. Религии Индии. Достижения индийской культуры. Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Великий шёлковый путь. Борьба с северными кочев­никами. Монгольское владычество. Развитие связей со странами Запада. Свержение монголов и утверждение династии Мин. Ки тайское общество. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства. Изо­бретение книгопечатания. Золотой век китайской поэзии. Влия­ние буддизма на искусство. «Пещеры тысячи Будд». Пагоды. Изо­бретение фарфора. Каллиграфия. Живопись. Япония. Природные условия. Занятия населения. Влияние Китая. Происхождение названия страны. Отличительные черты японского общества и государства. Императоры и сегуны. Саму­раи. Культура Японии. Искусство разведения садов. Мир кочевников. Историческая родина и расселение тюрок, их занятия. Роль тюрок как дипломатических и культурных по­средников между великими цивилизациями Средневековья. Роль тюрок в распространении жёсткого каркасного седла и стремян. «Кочевые империи». Держава гуннов и Аварский каганат. Тюркские каганаты и контроль над Великим шёлковым путём. Уйгурский каганат. Рас­копки в Пор-Бажын. Великая Болгария и её распад. Перещепинский клад. Возник­новение Первого Болгарского царства и Волжской Булгарии. Хазарский каганат, его войны с арабами. Хазария и Русь. Печенеги и половцы, их отношения с Византией и Русью. Турки-сельджуки и турки-османы. Образ жизни и верования монголов. Их объединение и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов, причины их успехов. Распад Монгольской державы. Завоевания Тимура. Самарканд во времена Тимура и Улугбека.

**Культуры и государства Африки и Америки**

Особенности развития Африки. Магриб и Чёрная Африка. Транссахарская торговля и ислам. Государства Западного Судана. Золото Ганы и Мали. Христианская Эфиопия. Церкви, высечен­ные из камня. Освоение человеком Америки. Старый Свет и Новый Свет. Ци­вилизации майя, ацтеков и инков, их достижения и особенности развития. Основные достижения Средневековья в Европе и в других ча­стях света. Особая роль Европы, её способность к постоянному развитию.

**НОВОЕ ВРЕМЯ**

Происхождение понятия «Новое время», его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. РаннееНовое время. Особенности развития Запада и Востока в начале Нового времени. Новый этап их взаимодействия. Источники по истории Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории раннего Нового времени. Новое время как неотъемлемая часть исторического опыта со временности.

**ЕВРОПА ОТКРЫВАЕТ МИР**

Мир на заре Нового времени. Политическая карта мира к концу XV в. Особенности развития Европы к концу XV в. Возрастание роли деловыхлюдей. Меценатство. Значение изобретения книгопечата­ния. Жизненные ценности деловых людей. Франческо Датини. Огнестрельное оружие и изменения в военном деле.

**Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени**

Понятие «Великие географические открытия». Хронология, пе­риодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. ПлаванияКолумба. Испано-португальское соперничество в Атланти­ке и раздел сфер влияния. Тордесильясский договор 1494 г. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана. Поиски северо-западного пути в страны Востока и открытия англичан и французов в Северной Америке. Поиски северо-вос­точного пути в страны Востока англичанами и голландцами. Пла­вания Тасмана и открытие Австралии. Португальская колониальная империя, особенности её устройства. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отли­чительные черты испанской колониальной империи. Споры об ин­дейцах. Бартоломе де лас Касас. Перемены в хозяйственной жизни, быте,религии и культуре индейцев. Начало африканской работорговли. Серебряные рудники, их значение для мировой экономики. Расцвет пиратства, его историческая роль. Плавание Дрейка. Начало колонизации Северной Америки. Устройство первых английских колоний в Северной Америке. Отношения с индейцами. Начало ввоза негров. Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света.

**СТАРЫЙ ПОРЯДОК: ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО, ВЛАСТЬ**

**Европа в конце XV—XVIII в.: экономика и повседневность**

Деньги и их стоимость в Новое время. Развитие денежной эко­номики. «Революция цен»: причины и последствия. Увеличение разрыва в образе жизни различных слоев общества. Рост населения и увеличение его мобильности. Урбанизация. Рост товарности экономики. Купцы как посредники между производителем и по­требителем. Активизация товарообмена. Меркантилизм и протек­ционизм. Рождение новой, капиталистической экономики. Термины «капитал» и «капитализм», их признаки и характе­ристики. Понятие «прибыль», её реинвестирование. Рост спроса на товары, развитие торговли, необходимость в увеличении объ­ёмов производства. Упадок цеховой системы. Создание мануфак­тур. Централизованные и рассеянные мануфактуры. Изменение взаимоотношений между работодателем и работниками с прихо­дом капитализма. Сельский мир. Изменения в аграрном развитии Европы в связи с приходом капитализма. Западная зона аграрного развития. Парцелляция земли, кре­стьянские платежи и повинности. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, её причины и последствия. Пере­ход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сель­ского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Рост спроса на зерновые культуры. Восточная зона аграрного развития. Закрепощение крестьян­ства, рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между Западной и Восточной зонами как частями единой системы. Население городов в Новое время, их рост, ускорение урбани­зации. Появление регулярной планировки. Преимущества и не­достатки городской жизни. Богатые и бедные районы. Улицы и дома. Изменения в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни.

**Государство и общество в Новое время**

Становление «нового государства», его отличия от средневе­ковых монархий. Новые функции государственной власти, её вмешательство в производство и торговлю. Изменение налоговой системы, рост доходов монархий. Преодоление раздробленности, уменьшение роли сословно-представительных органов. Возникно­вение чиновничества. Европейский абсолютизм, его характеристика и отличительные особенности. Развитие придворного этикета. Ограничения коро­левской власти. Роль закона в монархиях Нового времени. Структура европейского общества: духовенство, дворянство и податное сословие. Привилегированные сословия. Структура и роль духовенства, различия между его высшими и низши­ми слоями. Роль духовенства в организации благотворитель­ности. Отличительные черты дворянства. Изменение его роли в обществе и на войне, постепенное разорение под влиянием «революции цен». Кодекс чести. Дуэли. Способы пополнения рядов дворянства. Состав и значение третьего сословия. «Но­вые богачи».

**ЕВРОПА В XVI-XVII вв**.

**Реформация и Контрреформация в Европе**

Европа накануне Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации, её причины. Лютер и его идея оправдания верой. Начало и развитие Реформации, её основные направления. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Хайльброннская программа, её историческое значение. Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Успехи Реформации в Англии, Дании и Шве­ции. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир, его значение. Кальвин и его учение о предопределении. Устройство кальви­нистских общин. Политические взгляды Кальвина. «Женевский папа» и казнь Сервета. Распространение кальвинизма в Европе и за её пределами. Контрреформация, её цели и методы. Орден иезуитов. Римская Инквизиция. Индекс запрещённых книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации.

**Страны Западной Европы в XVI—XVII вв.: варианты развития**

Французский абсолютизм. Изменение титулования короля, ос­новные законы французской монархии. Разделение властей. Парламенты как судебные органы, их сопротивление реформам. Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристо­кратии. Интенданты провинций. Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дво­рянство шпаги» и «дворянство мантии». Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт: уравнивание в правах католиков и протестантов. Людовик XIII. Внутренняя политика Ришелье. Запрещение дуэлей. Фронда. Расцвет абсолютизма при Людовике XIV. «Ремесло» короля. Ж.-Б. Кольбер и меркантилизм. Испания в эпоху Католических королей. Объединение Испании и Священной Римской империи под властью Карла V Габсбурга. Внутренняя политика Карла V. Раздел державы Карла V. Испанская монархия при Филиппе II. Установление столицы в Мадриде. Эскориал. Присоединение Пор­тугалии. Система управления страной. Уменьшение роли грандов, «пора на чиновничество. Кастилия как центр Испанской монархии Доходы и расходы. Разрыв между политическими притяза-ниями и финансовыми возможностями. Упадок Испании и его причины. Внутренняя политика испанских монархов: рост налогов, покровительство Месте, изгнание морисков. Отличительные черты развития Нидерландов в XVI в. «Низкие земли». Освободительное движение против Испании. Вильгельм Оранский. Представление об освободительной борьбе как о революции. Новое государственное устройство. Генеральные штаты и статхаудер. Экономический расцвет Нидерландов в XVII в. Развитие капитализма, захват колоний, всемирная тор­говля. Имена нидерландских мореплавателей на географической карте.

**Англия в XVI-XVII вв.**

Правление Генриха VIII Тюдора. Подчинение "Уэльса. Королев­ская Реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Появление пуритан, дви­жение за очищение церкви от влияния католичества. Роль Би­блии в богословских и социально-политических спорах. Попытка Контрреформации при Марии I. Правление Елизаветы I. Представления о богоизбранности ан­глийского народа. Роль парламента. Гибель Непобедимой армады. Перемены в экономике и обществе. Возвышение джентри. Аграр­ная революция, огораживания, изменения системы землепользо­вания. Развитие сукноделия. Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Противостояние пуритан и англикан. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640—1660 гг. Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Гражданские войны: сторонники короля против армий парламен­та. Причины и ход гражданских войн. Роль армии. О. Кромвель. Т. Ферфакс. «Железнобокие». Казнь короля и установление ре­спублики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Оконча­ние революции и её итоги. Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова П. Воз­никновение политических партий: виги и тори. Славная революция. Её политические и идеологические по­следствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария П. Переход к системе конституционной монар­хии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устроении.

**Страны Центральной Европы**

Венгрия и Чехия в условиях наступления османов. Раздел го­сударства Карла V и образование державы австрийских Габсбур­гов. Особенности её устройства. Внутренняя и внешняя политика Фердинанда I. Усиление королевской власти. Контрреформация. Успехи и неудачи Рудольфа II, его роль в развитии чешской культуры. Польша в XVI в.: задачи внутренней и внешней политики. Ко­роли, магнаты и шляхта. Дальнейшее сближение Польши и Литвы, образование Речи Посполитой. Организация управле ния. Внешняя политика Речи Посполитой. Борьба с Османской империей. Ливонская война. Вмешательство во внутренние дела России. Упадок королевской власти и ослабление Речи Посполитой.

**Международные отношения XVI—XVII вв.: борьба за господство в Европе**

Основные черты международных отношений в XVI в. Экономи­ческие мотивы во внешней политике. Борьба за колонии, сферы влияния и господство на торговых путях. Значение религиозного фактора. Начало формирования системы равновесия. Особенности ведения военных действий в раннее Новое вре­мя. «Военная революция». Итальянские войны. Освободительная борьба Нидерландов против Испании как фактор международных отношений. Гибель Непобедимой армады. Борьба христианской Ев­ропы с наступлением османов. Рождение современной дипломатии. Политическая и религиозная конфронтация начала XVII в. Трид­цатилетняя война. Бедствия войны. Валленштейн и его способ содер­жания армии. Вестфальский мир и его значение. Пиренейский мир. Международные отношения во второй половине XVII в. Изме­нение соотношения сил в Европе и складывание новых коалиций. Дальнейшее усиление Франции.

**Европейская культура XVI—XVII вв.**

Отличительные черты культуры Возрождения. Искусство Высо­кого Возрождения. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. Высокое Возрождение в Венеции. Андреа Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Христианский гума­низм Эразма Роттердамского. Искусство Северного Возрождения. Гуманисты о государстве и обществе: Макиавелли и Мор. Развитие западноевропейской культуры в конце XVI-XVII в. Трагический гуманизм Сервантеса и Шекспира. Отличительные черты культуры барокко. Барокко и Контрреформация. Творчество Бернини и Рубенса как воплощение стиля барокко в архи­тектуре и искусстве. Вечные ценности Рембрандта и Веласкеса. Классицизм, его место в культуре XVII в. Пуссен. Французский театр классицизма: Корнель, Расин, Мольер. Научная революция, её истоки и место в развитии европейской Мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифме­тическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. От­крытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины. Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность Вселен­ной и множественность миров Дж. Бруно. Изобретение телеско­па. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе, вера в её всемогущество.

**ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**Европа в век Просвещения**

Продолжение традиций Научной революции: от изучения при­роды к изучению общества. Понятие «Просвещение». «Энцикло­педия» Дидро и д'Аламбера. «Литературная республика». Время философов. Локк, Руссо, Вольтер, Монтескье. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости и антиклерикализм. Естественное состояние и естественные права. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Право на восстание. Реформы как основной инструмент преобразования об­щества. Концепция общественного договора. Философы на службе у монархов. Просвещённый абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в.: общая характеристика. Модер­низация системы управления государствами на основе разума. Го­судари как покровители всех сословий. Усиление и централизация государственной власти, разрастание бюрократического аппарата. Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Страны Европы как части единой системы. Швеция. Правление Карла XII и Густава III.Германские земли. Создание королевства Пруссия. Правление «короля-солдата» Фридриха-Виль­гельма I. Фридрих IIВеликий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II. Страны Пиренейского полу­острова. Преобразования Карла IIIи маркиза Помбала. Итальян­ские государства. Преобразования Петра Леопольда в Тоскане. Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIIIв., торго­вая экспансия. Отсталость сельского хозяйства, парцелляция зем­ли, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Обеднение провин­циального дворянства в результате «революции цен». Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономи­ческого, финансового и политического кризиса. Реформы Тюрго.

**Новая система международных отношений**

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Создание устойчивой систе­мы международных отношений. Соперничество «великих держав». Стремление к территориальной и экономической экспансии как к средству увеличения доходов. Укоренение профессиональных ар­мий. Усиление армейской дисциплины, тренировки и парады. Работорговля. Борьба за колонии. Отмена Тордесильясского до­говора. Активизация колониального соперничества между Фран­цией и Англией. Великобритания — ведущая морская и торговая держава XVIII в. Война за испанское наследство и её итоги. Воцарение Бурбонов в Испании. Северная война и увеличение роли России в между­народных отношениях. Польский вопрос. Реванш: Франции в ходе Войны за польское наследство. Увеличение роли Пруссии и Война за австрийское наследство. «Дипломатическая революция», окончание борьбы между Бур­бонами и Габсбургами. Разделение Европы на два враждующих лагеря. Причины, ход и последствия Семилетней войны. РечьПосполитая в международных отношениях XVIII в. Три раздела Польши. Т. Костюшко.

**Культура Западной Европы**

Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Отражение в культуре представлений о счастье, веры в могущество разума. Преоб­ладание барокко в первой половине XVHI в. Появление стиля рококо, возникновение интереса к экзотике, к странам Востока. Возвращение увлечения Античностью, классицизм. Яркие примеры классициз­ма: церковь Святой Женевъевы в Париже, живопись Ж.-Л. Да­вида. Роман эпохи Просвещения: «Персидские письма» Ш.-Л. Де Монтескье. Расцвет английского романа: Дефо и Свифт. Сенти­ментализм и готический роман. Преобладание светской музыки. Я. Вивальди, Г.-Ф. Гендель, И.С. Бах, Й. Гайдн, В.А. Моцарт. Век оперы. Театр и общество. «Женитьба Фигаро» П.О. Бомарше.

**Английские колонии в Северной Америке и возникновение США**

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Специфика Пенс­ильвании и Мэриленда. Претворение в жизнь протестантского Идеала. Налаживание взаимоотношений с местным населением. Америка — плавильный котёл народов. Специфика американско­го национального характера. Особенности американского Просвещения. Б. Франклин. Освоение новых территорий. Различные типы ведения сель­ского хозяйства в северных и южных колониях. Урбанизация и фермерство на Севере. Плантации Юга: развитие работорговли, импорт рабочей силы из Африки. Нарастание конфликтов с метрополией. Первый континентальный конгресс. Второй континентальный конгресс. Создание регулярной армии. Декларация независимости, превращение колоний штаты. Т. Джефферсон. Война за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация о вооруженном нейтралитете. Принятие Конституции США. Итоги войны за независимость.

**Промышленная революция в Англии**

Образование Великобритании. Англия, Шотландия и Уэльс: общее и различия. Пропаганда единства. Анна Стюарт. Воцарение Ганноверской династии. Георг I и Георг II. Изменения в политической системе Великобритании. Постепенный переход власти Кабинету министров. Назначение главой правительства лидера победившей партии. Георг III. Понятие промышленной революции. Её предпосылки: аккумулирование капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объёмов производства. Заимствование изобретений. Основные технические усовершенствования. Паровая машина Дж. Уатта. Радикальные перемены в текстильной промышленно­сти. Дж. Харгривс, Р. Аркрайт, С. Кромптон, Э. Картрайт. Появ­ление железных дорог. Экономические и социальные последствия Промышленной революции. Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышлен­ного пролетариата. Эволюция семьи, уменьшение её экономической роли. Завершение складывания мирового рынка.

**СТРАНЫ ВОСТОКА**

**Мусульманский мир**

Территориальный рост Османской империи в XVI—XVII вв. За­воевания Селима I Грозного и их значение. Сулейман I Велико­лепный, его политические и военные успехи. Расцвет культуры. Творчество Синана. Государственное и военное устройство. Система наследования титула султана. Особенности социальной струк­туры. Роль рабства. Положение христиан. Янычары. Воздействие «революции цен» и перемещения торговых путей из Средиземно­морья в Атлантику. Падение авторитета центральной власти. На­чало экономического и военного упадка Османской империи. Расцвет Ирана в правление династии Сефевидов. Исмаил I. Борьба с Османской империей. Внутренняя политика Аббаса I, его реформы. Расцвет Исфахана. Внешняя политика Аббаса I. Расши­рение связей со странами Западной Европы и с Россией. Упадок Ирана в конце XVII — начале XVIIIв. Конец династии Сефеви­дов. Надир-шах, его внутренняя и внешняя политика. Ослабление Ирана во второй половине XVIIIв. Завоевание Индии Бабуром. Возникновение и расцвет империи Великих Моголов. Реформы Акбара. Его религиозная политика. Расцвет индийского искусства при Акбаре и его преемниках. Тадж-Махал. Религиозная политика Аурангзеба. Упадок империи Великих Моголов. Проникновение португальцев и голландцев в Индию. Английская Ост-Индская компания. Англо-французское соперничество. Битва при Плесси. Механизмы утверждения бри­танского владычества. Сипаи.

**Страны Дальнего Востока**

Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внеш­ней торговли. Причины нарастания недовольства политикой пра­вительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Цяньлуна. Запрет­ный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Япония в XVI-XVII вв. Усобицы. Начало проникновения евро­пейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объеди­нение страны. Ода Нобунага, Тоётоми Хидэёси, Токугава Иэясу, их реформы. Установление власти сегунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637г. «Закрытие» Японии, его причи­ны и последствия. Соединение традиций и инноваций в Новое время. Старый по­рядок, его характеристика и итоги. Изменения в экономике, со­циальной структуре. Урбанизация. Промышленная революция. Эпоха революций. Новые политические модели. Увеличение роли государства, эволюция взаимоотношений между государством и человеком. Принципиальные перемены в повседневной жизни. Уникальная роль европейских стран. Возникновение колониаль­ной системы. Упадок Османской империи, распад империи Вели­ких Моголов. Европа как лидер и образец для всего мира.

**НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ**

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основ­ные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

**Экономическое развитие в XIX в.**

Промышленный переворот и его особенности в странах Евро­пы и США. Транспортная революция. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. «Вторая промышленная революция». Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

**Меняющееся общество**

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Социальный протест и реформы.

**Политическое развитие стран Запада в XIX в.**

Демократизация как главное явление в политической жизни три и Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Появление массовых политических партий. Двух­партийная и многопартийная системы. Расширение гражданских прав. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

**Новое общество — новые идеи**

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Глинные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливо­сти. Утопичность подобных проектов. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационал. Социал-демократические партии. Ревизио­низм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

**Век художественных исканий**

Основные черты культурного развития. Последствия промыш­ленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, Весовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампир в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и му­зыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «прав­ды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т.Руссо, Г. Курбе, Ж-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна.

**Образование и наука в XIX в.**

Расширение начального образования и его причины. Малая доступность среднего и высшего образования. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, И.Г. Мендель). Из учение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна.

**Французская революция и Наполеон**

Французская революция XVIII в. Правление Людовика XVI. Влияние «революции цен», отста­лость сельского хозяйства, несбалансированность доходов и расхо­дов. Финансовый кризис и пути его преодоления. Экономический спад 1778-1787 гг. Дворянство против реформ. Решение о созыве сословного представительства, наказы депутатам. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Граф де Мирабо. Начало революции. Взятие Бастилии. «Ночь чудес»: аграрные преобразования Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Политические группировки и клубы: якобинцы, фейяны, жирондисты. Конституция 1791 г. Падение монархии. Установление республики. Диктатура монта­ньяров. Гражданская война. Комитет общественного спасения. Кон­ституция 1793 г. Временный революционный порядок управления. Деятели революции: Ж.-П. Бриссо, Ж.-П. Марат, М. Робеспьер, Л.-А. Сен-Жюст, Ж. Кутон. Конвент и его комиссары. Установление режима террора, закон о подозрительных. Переворот 9 термидора. Термидор и Директория. Конституция 1795 г. Переворот 18 брюмера. Итоги революции.

**Франция под властью Наполеона Бонапарта**

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические до­стижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой ар­мии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская бит­ва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат империи. Война с Россией: причины и последствия. Бит­ва народов. Сто дней. Итоги правления Наполеона Бонапарта.

**Венский конгресс 1814—1815 гг. и послевоенное устройство Европы**

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского по­рядка: реставрация, легитимизм и равновесие. Территориальные из­менения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

**СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ДО ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX в.**

**Англия: экономическое лидерство и политические реформы**

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. «Хлебные законы». Парламентская реформа 1832 г. Политическоеразвитие. Консервативная и либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. «Народная хартия». Особенности структуры английского рабочего класса.

**Франция до последней трети XIX в.**

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

**Италия на пути к объединению**

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальян­ских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

**Объединение Германии**

Политическая ситуации в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населе­ния. Прусские реформы 1807-1814 гг. Ускоренное промышленное развитиеПруссии. Деятельность Таможенного союза. Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальнoe собрание. Поражение революции и её итоги. Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

**Австрия и Турция: судьба многонациональных империй**

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние инициального фактора. Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномер­ность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг. Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Попытки реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

**США до последней трети XIX в.**

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности соци­альной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенно­сти промышленного переворота. Э. Уитни. Фермерский и рабовла­дельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г. Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861-1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Зна­чение Гражданской войны.

**Международные отношения в середине XIX в.**

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Бле­стящая изоляция» Англии. Причины роста колониальной активности. Колониальное со­перничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

**АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.**

**Индия и Центральная Азия**

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Изменение управления Инди­ей. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое разви­тие. Шах Фатх Али. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов. Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

**Китай: от великой страны к полуколонии**

Китай к началу XIX в. Причины стремления англичан в Китай. Опиумные войны и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания. Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894-1895 гг. и раздел Китая. «Боксёрское» вос­стание 1900 г. Превращение Китая в полуколонию.

**Япония: удачный опыт модернизации**

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Переворот 1867 г. и начало «реставра­ции Мэйдзи». Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленный переворот. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы.

**Латинская Америка: нелёгкий груз независимости**

Латинская Америка к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810-1826 гг. С. Боливар, X. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Эко­номическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм. Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано-американская война 1898г. Политика «большой дубинки».

**Африка в XIX в.**

Север и юг Африки к началу XIX в. Вмешательство европей­це» Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом. «Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения » европейских стран в Африке. Эксплуатация местного населения. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война. Изучение африканского континента. Положительные сторо­ны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви.

**СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПОСЛЕДНИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XIX в**.

**Англия в последней трети XIX в.**

«Викторианская эпоха». Потеря промышленного преобладания и его причины. Парламентские реформы. Реформы образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении. Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

**Третья республика во Франции**

Поражение во Франко-германской войне 1870—1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса.

**Германия на пути к европейскому лидерству**

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической **»** системы. Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей «Второй промышленной революции». Переход к монополистическому капитализму. Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

**Австро-Венгрия и балканские страны в последней трети XIX в,**

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Ее политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны Балканского полуострова. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции.

**Италия: тяжёлое наследие раздробленности**

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Проблема демократизации политического устройства. «Правая» и «Левая» в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. « Кровавое десятилетие». Неравномерность и умеренные темпы экономического разви­тия. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США.

**США в эпоху «позолоченного века»**

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сращивание политики и бизнеса. Движение популистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев. Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Разви­тие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение.

**Международные отношения на исходе XIX в.**

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой полити­ке». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных проти­воречий. Обострение ситуации на Балканах. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений.

**НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ. XX — начало XXI в.**

Понятие «новейшая история». Периодизация новейшей истории. Исторические источники по новейшей истории. Их особенности. Исторические факты и проблема их истолкования (интерпретации). Достоверность исторического знания. Принцип историзма. История и политология.

**ИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВО**

**Мир в начале XX в.**

Понятие «индустриальное общество». Страны индустриального общества. Развитие промышленности, транспорта, связи. Технические достижения и изобретения. Экономика угля и стали. Социальная структура индустриального общества Процесс урбанизации. Рабочий класс и класс капиталистов. Условия труда и образ жизни рабочих. Мелкая буржуазия и её образ жизни. Крестьянство и его образ жизни. Крупная буржуазия. Аристократия. Монополистический капитал. Монополистические объединения. Финансовый капитал. Его роль в экономике и политике. Монархии и республики. Парламентская система. Рабочее и социалистическое движение. Требования рабочих. II Интернационал. Революционеры и реформисты. Социальные реформы. Колонии и метрополии. Национально-освободительное движение.

**Первая мировая война 1914–1918 гг.**

Причины войны. Противоречия между великими державами. Тройственный союз и Антанта. Гонка вооружений. Милитаризм и шовинизм. Военные конфликты на Балканах. Убийство Франца Фердинанда. Начало войны. Военные действия на фронтах Первой мировой войны. Западный и Восточный фронты. Положение в тылу. Нужда и бедствия населения. Государственное регулирование экономики. Военно-государственный капитализм. Война и общественное мнение. Антивоенное и революционное движение. Революции в России. Брестский мир. Поражение Центральных держав. Распад Австро-Венгерской, Османской и Российской империй. Компьенское перемирие. Итоги Первой мировой войны.

**Версальско-Вашингтонская система международных отношений**

Политическая и экономическая обстановка после окончания Первой мировой войны. Новые государства. Противоречия между победителями. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Система мандатов на управление колониями. Версальский договор с Германией. Мирные договоры с союзниками Германии. Территориальные изменения. Военные ограничения. Вопрос о репатриациях. Вашингтонская конференция. Договоры 4, 5 и 9 держав. Противоречия между участниками Вашингтонской конференции. Историческое значение Версальско-Вашингтонской системы.

**Революции и реформы первых послевоенных лет**

Подъём рабочего и демократического движения. Влияние Советской России. III (Коммунистический) Интернационал. Его устав и программа. Революции в Австрии и Венгрии. Ноябрьская революция в Германии. Советские республики в Бремене, Баварии и Венгрии. Политические и социальные реформы в странах Западной Европы и Латинской Америки. «Красное двухлетие». Движение солидарности с Советской Россией.

**Колониальные и зависимые страны после Первой мировой войны**

Подъём национально-освободительного движения. Борьба за независимость Ирландии. Война за независимость в Афганистане. Кемалистская революция в Турции. Греко-турецкая война. Политические и социальные преобразования в Турции. Помощь Советской России правительству Турции. Движение гражданского Неповиновения в Индии. М. Ганди. Гандизм. Гражданская война в Китае. Гоминьдан и коммунисты. Помощь СССР правительству Сун Ятсена. Северный поход. Переворот Чан Кайши. «Советские районы» в Китае.

**Стабилизация капитализма**

Подъём экономики. Конвейерное производство и массовая автомобилизация в США. Новые монополистические промышленные и финансовые корпорации. Ослабление государственного вмешательства в экономику. Перемены в образе жизни. «Эра пацифизма». План Дауэса и план Юнга (Янга). Локарнские соглашения. Пакт Бриана — Келлога.

**Мировой экономический кризис**

Причины кризиса. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства в основных капиталистических странах. Социальные последствия кризиса. Недостаточность рыночного регулирования. Экономическая теория Кейнса. Вмешательство государства в экономику и социальные отношения.

**Наступление фашизма**

Основные черты и национальные особенности фашизма. Фашизм в Италии. «Поход на Рим». Правительство Б. Муссолини. Фашизм в Германии. Возникновение нацистской (национал-социалистической) партии. Её характерные черты и особенности. Штурмовые отряды. «Пивной путч» А. Гитлера и его провал.

**Тоталитарные режимы в странах Западной Европы**

Тоталитарные и авторитарные режимы: сходство и различия. Установление тоталитарного фашистского режима в Италии. Идеология и политика итальянского фашизма. Установление тоталитарного нацистского режима в Германии. Причины роста влияния нацизма. Выборы 1932 г. в рейхстаг и назначение А. Гитлера главой правительства. Поджог Рейхстага и выборы 5 марта 1933 г. Преследования коммунистов и социал-демократов. Единовластие нацистской партии. Нацистский террористический режим. Расизм и антисемитизм. Проповедь агрессии и территориальных захватов. Подготовка к новой войне.

**Либеральный реформизм**

Либерально-реформистская модель государственного регулирования экономики и социальных отношений. «Новый курс» в США. «Национальное правительство» в Великобритании. Антикризисные меры правительства Макдональда.

**Народный фронт. Отпор фашизму**

Угроза фашизма во Франции. События 6 февраля 1934 г. Подъём антифашистского движения. Соглашение Коммунистической и Социалистической партий о единстве действий. Поворот в политике Коминтерна. Формирование Народного фронта. Программа Народного фронта. Правительство Народного фронта. Основные мероприятия Народного фронта. Раскол Народного фронта.

**Народный фронт в Испании**

Борьба за демократию в Испании. Формирование Народного фронта. Правительство Народного фронта. Военный мятеж против правительства Народного фронта. Гражданская война в Испании. Итало-немецкая интервенция в Испании. Помощь Советского Союза правительству Народного фронта. Основные мероприятия правительства Народного фронта. Победа мятежников. Режим генерала Франко.

**На пути к новой мировой войне**

Основные центры силы в мировой политике. Два очага войны. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимной помощи. Позиция США. Ось «Берлин — Рим» и Антикоминтерновский пакт. Присоединение Австрии к Германии. Политика невмешательства и «умиротворения» фашистских агрессоров. Мюнхенское соглашение. Расчленение Чехословакии. Подготовка нацистской агрессии против Польши. Московские переговоры. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол к нему.

**Вторая мировая война. Наступление агрессоров. 1939–1942 гг.**

Происхождение и характер Второй мировой войны. Нападение нацистской Германии на Польшу и начало Второй мировой войны. Поражение Польши. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии к СССР. Война в Финляндии. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Режим Виши. «Битва за Англию». Присоединение Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Нападение фашистской Италии на Грецию. Нападение фашистской Германии и её союзников на Грецию и Югославию. Фашистский «новый порядок» в Европе. Начало движения Сопротивления. Генерал де Голль и движение «Свободная Франция». Позиция Коминтерна. Нападение Германии и её союзников на СССР. Начало Великой Отечественной войны Советского Союза. Наступление войск Германии и её союзников. Причины поражений Красной армии. Создание антигитлеровской коалиции. Оккупационный режим на территории СССР. Партизанское движение в СССР. Битва под Москвой и контрнаступление советских войск. Агрессия Японии на Тихом океане и в странах Юго-Восточной Азии. Пёрл-Харбор. Японская оккупация стран Юго-Восточной Азии. Причины военных успехов Японии.

**Вторая мировая война. Разгром агрессоров. 1942–1945 гг.**

Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Наступление англо-американских войск в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Крах фашистского режима Муссолини. Переход Италии на сторону антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Почему военные действия англо-американских войск в Северной Африке и в Италии нельзя считать вторым фронтом? Высадка союзников во Франции. Создание второго фронта против Германии. Подъём движения Сопротивления. Освобождение Европы. Вопрос о власти в освобождённых странах. Крымская (Ялтинская) конференция. Капитуляция нацистской Германии. Потсдамская (Берлинская) конференция. Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны.

**ДВУХПОЛЮСНЫЙ МИР**

**Двухполюсный мир. «Холодная война»**

Новая расстановка сил после окончания Второй мировой войны. Две сверхдержавы: США и СССР. Подъём антифашистских и демократических сил. Создание Организации Объединённых Наций. Процессы над главными военными преступниками. Парижскаямирная конференция 1946 г. Проблема мирных договоров с Германией и Японией. Образование двух военно-политических блоков и «холодная война» между ними. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Раскол Германии. Гонка вооружений. Война в Корее.

**Страны-победители после войны**

Основные направления послевоенного политического и социально-экономического развития.

**Соединённые Штаты Америки.**

Президент Г. Трумэн. Программа «справедливого курса». Усиление реакционных и консервативных тенденций. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство. Президент Д. Эйзенхауэр. Его внутренняя и внешняя политика. Окончание войны в Корее. Президент Дж. Кеннеди. Меры против расовой сегрегации.

**Великобритания.** Приход к власти лейбористов. Создание системы «смешанной экономики» и государственного социального страхования. Выборы 1951 г. и возвращение к власти консерваторов. Их политика в области экономики и социальных отношений.

**Франция.** Правительство де Голля. Временный режим. Выборы в Учредительное собрание. Трёхпартийная коалиция. Основные мероприятия Временного правительства. Конституция Четвёртой республики. Исключение коммунистов их правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Социально-экономические и политические мероприятия правительств Четвёртой республики.

**Побеждённые страны в послевоенном мире**

Общие черты и особенности положения побеждённых стран. Роль союзной военной администрации. Новые конституции Италии, Японии и Западной Германии. «Экономическое чудо» и его причины.

**Федеративная Республика Германия (ФРГ).** Конституция 1949 г. Партийно-политическая система ФРГ. «Общий договор». Постепенное возрождение западно-германской армии. «Социальное рыночное хозяйство».

**Италия.** Установление республики. Конституция 1947 г. Трёхпартийная коалиция. Исключение коммунистов из правительства. Раскол рабочего и профсоюзного движения. Аграрная реформа. Различия Севера и Юга Италии.

**Япония.** Конституция 1947 г. Роль императора. Партийно-политическая система. Экономическое развитие. Земельная реформа.

**Начало интеграции стран Западной Европы и Америки**

Идейные, политические и экономические предпосылки интеграции стран Западной Европы. Европейское объединение угля и стали. Общий рынок и Ассоциация свободной торговли. Расширение Общего рынка. Наднациональные органы власти. Единый Европейский акт. Европейский союз. Противоречия внутри Европейского союза. Особенности процесса интеграции в странах Северной и Южной Америки.

**Мировая система социализма**

Народно-демократические революции в странах Европы и Азии. Страны народной демократии в Центральной и Юго-Восточной Европе. Китайская Народная Республика. Корейская Народно-Демократическая Республика. Революция на Кубе. Социалистические преобразования в странах народной демократии. Установление единовластия коммунистических партий. Тоталитарный социализм. Коминформ. Разногласия в коммунистическом движении. Разрыв Советского Союза с Югославией. XX съезд КПСС и его последствия. Кризис тоталитарного социализма. Антикоммунистическое восстание в Венгрии. Раскол коммунистического движения. Культурная революция в Китае. Пражская весна в Чехословакии. Движение «Солидарность» в Польше.

**Распад колониальной системы**

Завоевание независимости странами Юго-Восточной Азии. Освобождение стран Ближнего Востока. Образование государства Израиль. Первая Арабо-израильская война. Борьба за независимость стран Северной Африки. Колониальные войны. Третий мир. Бандунгская конференция. Движение Неприсоединения. Помощь Советского Союза странам третьего мира.

**Противостояние и разрядка**

Противоречивые тенденции в развитии международных отношений. Ослабление международной напряжённости в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Международные конфликты и кризисы 1960-х гг. Берлинский кризис. Карибский кризис. Интервенция США во Вьетнаме и её провал. Объединение Северного и Южного Вьетнама под руководством коммунистов. Новые арабо-израильские войны. Советско-американские соглашения об ограничении гонки вооружений. Договоры о признании послевоенных границ между правительством ФРГ и правительствами СССР, Польши, Чехословакии и Германской Демократической Республики. Вступление советских войск в Афганистан и новое усиление международной напряжённости.

**Общество потребления**

Модернизация индустриального общества в передовых странах Западной Европы и Америки. Начало научно-технической революции. «30 славных лет» развития экономики. Изменения в социальной структуре населения. Повышение жизненного уровня в странах Запада. Потребительский бум и бэби бум. Перемены в общественных настроениях и в системе ценностей. Новые общественные противоречия. Массовые протестные движения. Обновление католической церкви. «Нефтяной шок» и финансово-экономический кризис 1975 г.

**От индустриального к постиндустриальному обществу**

Основные черты постиндустриального общества. Новые экономические учения. Неолиберализм и монетаризм.

**Соединённые Штаты Америки.** Преобладание США в темпах научно-технической революции и в области высоких технологий. Борьба против бедности и расовой сегрегации. Программы помощи малоимущим семьям. Президент Р. Рейган и политика рейганомики.

**Великобритания.** Правительство лейбористов. Усиление государственного регулирования экономики и расширение системы социального обеспечения за счёт роста налогов. Победа консерваторов на парламентских выборах 1970 г. Премьер-министр М.Тэтчер и её политика тэтчеризма.

**Франция. Пятая республика.** Кризис Четвёртой республики. Мятежи ультраколониалистов. Возвращение к власти генерала де Голля. Конституция Пятой республики. Президентская система правления. Политика президента де Голля. Движения протеста студентов, молодёжи, рабочих. Избрание президентом Франции лидера Социалистической партии Ф. Миттерана. Правительство левых сил с участием коммунистов. Основные мероприятия правительства левых сил. Противоречия внутри правительства левых сил. Рост крайне правых, расистских и антисемитских настроений. Президент Ж. Ширак.

**Федеративная Республика Германия.** «Большая коалиция». «Малая коалиция». Канцлер В. Брандт. Новая восточная политика ФРГ. Парламентская и внепарламентская оппозиции. Террористические группы «Красной Армии».

**Италия.** Коалиция левого центра. Массовые движения протеста. Нелегальные террористические группы «красных бригад». Конец левого центра. Неустойчивость правительства.

**Япония.** Научно-техническая революция и промышленный подъём. Внешняя политика Японии. Правящая партия и оппозиция. Проблема «северных территорий».

**Страны третьего мира на путях «догоняющего развития»**

**Страны Латинской Америки.** Модернизация и переход к политике неолиберализма в ряде стран Латинской Америки. Революционные движения в Перу, Чили, Никарагуа. «Некапиталистический путь развития».

**Страны Юго-Восточной Азии.** Основные проблемы социальноэкономического и политического развития Индии. «Зелёная революция». Этнические и религиозные противоречия. Сепаратистские движения. Война между Пакистаном и Индией. Создание государства Бангладеш. «Направляемая демократия» в Индонезии. Попытка военного переворота, организованного коммунистами. Авторитарный военный режим генерала Сухарто.

**«Азиатские драконы»**: Южная Корея, Тайвань, Сингапур. Их экономическое и политическое развитие.

**Страны Ближнего и Среднего Востока и Северной Африки.** Нефтедобывающие страны. Особенности их экономики и политики. «Исламская революция» в Иране.

**СОВРЕМЕННОЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО**

**Крушение мировой системы социализма**

Кризис мировой системы социализма. Застой в экономике, недовольство населения низким уровнем жизни, единовластием коммунистов, отсутствием демократических свобод. Перестройка в СССР. Демократические, антикоммунистические революции в странах народной демократии. Объединение Германии. Переход от социализма к капитализму в странах Восточной и Юго-Восточной Европы. Шоковая терапия. Её социально-экономические и психологические последствия.

**Конец двухполюсного мира**

Распад СССР и изменение международной обстановки. Превращение США в единственную сверхдержаву. Официальное прекращение «холодной войны». Ликвидация Организации Варшавского договора. Расширение НАТО. Новая роль России в мировой политике. Российско-американские отношения. Проблемы сокращения стратегических вооружений. Региональные конфликты. Вторжение Ирака в Кувейт. Этнические и религиозные войны в Руанде и в Судане. Распад Югославии и военные действия в Боснии и Герцеговине. Отделение Косово от Сербии. Военные действия израильской армии в Ливане. Усиление международного терроризма. Вторжение США в Афганистан. Война США и их союзников против Ирака.

**Глобализация и интеграция**

Понятие «глобализация». Мировые рынки финансов, товаров и услуг. Мировое информационное пространство. Ликвидация ограничений для перемещения капиталов, товаров, услуг и рабочей силы в странах Европейского союза. Расширение полномочий наднациональных руководящих органов Европейского союза. Введение общей европейской валюты. Вступление в Европейский союз новых государств. Противоречия между участниками Европейского союза. Продолжение процесса интеграции в американских странах. НАФТА и Меркосур. Антиглобалисткое движение.

**Информационное общество**

Новый период развития постиндустриального общества. Информационная экономика. Роль Интернета. Сдвиги в общественной психологии и сознании. Перемены в партийно-политической системе. Новые общественные организации и движения.

**Соединённые Штаты Америки и Япония в современном мире.** Экономика и политика США на рубеже XX–XXI вв. Президент. Клинтон. Экономическая и социальная политика его правительства. Избрание президента Дж. Буша-младшего. Борьба против терроризма. Возвращение к политике социального консерватизма. Экономическое соперничество США с Китаем. Президент США Б. Обама.

**Япония.** Экономическое развитие Японии в конце XX — начале XXI в. Политическая система Японии и борьба партий. Внешняя политика Японии. Продолжение споров о «северных территориях».

**Ведущие страны Западной Европы**

**Великобритания.** «Новый лейборизм». Т. Блэр и его взгляды. Политика правительства Блэра. Особенности позиции Великобритании в Европейском союзе. Выборы 2010 г. Поражение лейбористов. Коалиционное правительство во главе с консерваторами.

**Федеративная Республика Германия.** Преодоление разрыва между Западными и Восточными землями. Победа «красно-зелёной коалиции». Борьба партий и образование новой «большой коалиции». Франко-германское сотрудничество. Роль ФРГ в Европейском союзе.

**Франция.** Политика «сосуществования» левых и правых сил. Рост иммиграции и усиление националистических настроений. Правительство правых. Президент Н. Саркози и его политика.

**Италия.** Упадок прежних политических партий. Новые политические группировки. Нестабильность политической жизни. Рост коррупции и борьба с ней.

**Третий мир на рубеже веков.** Успехи и трудности «догоняющего развития».

**Страны Юго-Восточной Азии.** Реформы Дэн Сяопина в Китае. Экономические и технические достижения. Причины быстрого развития китайской экономики. Экономическое развитие в Индии. Успехи экономики в Южной Корее. Экономическое и политическое положение в Корейской Народно-Демократической Республике.

**Страны Ближнего и Среднего Востока.** Особенности экономического и политического развития нефтедобывающих стран. Исламский фундаментализм. Победа фундаменталистов в Иране. Арабская весна.

**Страны Латинской Америки.** «Левый поворот». Победа левых сил в Бразилии и в Венесуэле. Изменения в экономике и политике Кубы.

**Страны Тропической Африки.** Современный и традиционный секторы хозяйства. Влияние традиционных форм общественных отношений. Отсталость экономики. Низкий жизненный уровень населения многих стран Тропической Африки. Этнические и религиозные конфликты.

**Наука и техника в XX — начале XXI в.**

Революция в физике. Успехи химии и биологии. Психоанализ. Наука и техника в годы Второй мировой войны. Два этапа научно-технической революции. Технические достижения XX — начала XXI в. Новые тенденции в архитектуре.

**Искусство в XX — начале XXI в.** Модернизм и реализм в искусстве.

**Изобразительное искусство.** Кубизм. Абстракционизм. Сюрреализм. Художники Мексики. Поп-арт и оп-арт.

**Художественная литература.** Писатели-модернисты и писатели-реалисты. Произведения латиноамериканской литературы. «Театр абсурда».

**Новые направления в музыке.**Рок-музыка.

**Искусство кино.** Кинематограф 1920–1930-х гг. Голливуд. Кинематограф после Второй мировой войны. Неореализм. «Новая волна». «Серьёзное кино» и развлекательные фильмы. Массовая культура. Её плюсы и минусы.

**Глобальные проблемы современности**

Значение глобальных проблем. Энергетические проблемы. Демографические проблемы. Военно-политические проблемы. Пути решения глобальных проблем. Необходимость международного сотрудничества для решения глобальных проблем.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 6 - 9 классы**

**6 КЛАСС**

**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)**

**Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н.э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

**Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской

культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине ХII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

**7 КЛАСС**

**РОССИЯ В XVI—XVII вв.**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**8 КЛАСС**

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756— 1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**9 КЛАСС**

**РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии,виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880 —1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

**СИНХРОНИЗАЦИЯ КУРСОВ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытный мир.  Древний Восток.  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | Народы и государства на территории  нашей страны в древности.  Региональный компонент. |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.**  **VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К**  **РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ.**  **VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь.  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство.  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны  Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв.  Культурное пространство.  Формирование единого Русского государства в XV веке.  Культурное пространство.  Региональный компонент. |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО**  **ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От**  **абсолютизма к**  **парламентаризму. Первые**  **буржуазные революции**  Европа в конце ХV– начале XVII в.  Страны Европы и Северной  Америки в середине XVII – ХVIII в.  Страны Востока в XVI – XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ**  **ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К**  **ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке.  Смута в России.  Россия в XVII веке.  Культурное пространство.  Региональный компонент. |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО**  **ВРЕМЕНИ. XVIII в.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция. | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII**  **ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К**  **ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I.  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790-е гг.  Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской  империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I.  Региональный компонент. |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**  **XIX в.**  **Мир к началу XX в.**  **Новейшая история.**  ***Становление и расцвет***  ***индустриального общества.***  ***До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной  Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной  Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран  Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке.  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900–1914 гг. | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX –**  **НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801– 1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие:  государственный консерватизм  Крепостнический социум.  Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны.  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ.  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.  «Народное самодержавие» Александра III.  Пореформенный социум.  Сельское хозяйство и промышленность.  Культурное пространство империи во  второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи.  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905– 1907 гг. Начало парламентаризма.  Общество и власть после революции.  «Серебряный век» российской культуры.  Региональный компонент. |

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 5** | | | | | | | |
| **Раздел**  **авторской**  **программы** | **К/ч** | **Темы** | **К/ч** | **Раздел**  **примерной**  **программы** | **К/ч** | **Темы уроков** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)** |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**  **РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЙ МИР – 68 часов** | | | | | | | |
|  | **2** |  |  | Что изучает история. Историческая хронология. Вспомогательные исторические науки | 2 | Что такое история. Ключи к по­знанию прошлого | Рассказывать об исторической на­уке, путях и способах изучения прошлого человечества. Характери­зовать периоды и эпохи, на которые учёные делят исторический процесс. Определять место истории Древнего мира на ленте времени, указывать хронологические рамки периода. Со­поставлять различные виды истори­ческих источников, данные, получа­емые благодаря наукам — помощни­кам истории |
| Счёт лет в истории | Характеризовать понятие историче­ского времени, обосновывать принци­пы его деления на периоды. Рассказывать о счёте лет у древних на­родов, календарях древних цивилиза­ций. Демонстрировать навык счёта лет в пределах нашей эры и до нашей эры |
| **От первобытности к цивилизации** | **7** |  |  | Первобытность | 6 | Древнейшие люди | Описывать ход биологической эволюции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, систематизировать результат классификации в схеме и таблице. Раскры­вать роль орудий труда, созидательной деятельности в развитии человеческого вида. Выделять периоды первобытно­сти и кратко их характеризовать |
| Появление «человека разумного» | Описывать ход биологической эволю­ции человека. Называть основные типы древнейших людей, классифицировать их по указанным основаниям, система­тизировать результат классификации в схеме и таблице. Разъяснять роль созидательной деятельности человека в условиях похолодания, выделять на­правления дальнейшего развитии чело­веческого вида. Называть характерные, существенные признаки родовой общи­ны. Характеризовать понятие расовых различий и единства человечества |
| Рождение религии и искусства | Анализировать причины появления религиозных верований у древних людей, характеризовать первобыт­ные формы религии. Разъяснять процесс зарождения искусства. При­водить примеры и описывать первые произведения искусства, созданные человеком, сопоставлять их с совре­менными художественными произве­дениями |
| Древние земледельцы и скотоводы | Анализировать изменения в труде и образе жизни человека после ухо­да ледника. Характеризовать понятия присваивающего и производящего ти­пов хозяйств, выделять факторы, спо­собствовавшие переходу от одного типа хозяйства к другому. Раскрывать по­нятие неолитической революции как переворота в жизни человека. Систе­матизировать информацию, устанав­ливать причинно-следственные связи, составлять логическую схему |
| От неолита к медному веку | Характеризировать изменения в социальной сфере, наступившие в энеолите, объяснять причины перехода от родо­вой общины к соседской. Анализиро­вать процесс разрушения первобытного равенства, выделение знати, военных племенных вождей и их дружины, устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать логическую це­почку. Рассказывать на конкретных примерах о грандиозных сооружениях эпохи и загадке их строительства |
| Первые очаги цивилизации | Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о древнейших горо­дах, созданных человеком. Харак­теризовать понятия бронзового и железного веков, указывать их хро­нологические рамки. Выделять ос­новные признаки цивилизации как новой стадии развития человеческого общества |
| Итоговое повторение | 1 | Зачем изучать историю. Перво­бытный период. Повторительно-обобщающий урок | Формулировать и обосновывать вы­воды о значении древнейшего перио­да в истории человечества, излагать суждения о закономерной смене первобытной эпохи цивилизациями Древнего мира. Характеризовать осо­бенности первобытной культуры как составной части мировых культур |
| **Древний**  **Восток** | **19** | **Древние цивилизации Месопотамии.** | **3** | Древний Восток. Древние цивилизации Месопотамии | 3 | Народы Древнего Востока. Шу­мер: рождение цивилизации | Описывать природные условия реч­ных долин Евфрата и Тигра, харак­теризовать особенности их хозяй­ственного использования. Излагать историю создания цивилизации шу­меров. Систематизировать информа­цию и наносить её на контурную кар­ту. Раскрывать понятие государства, выделять его основные признаки на примере древневосточных государств |
| Культура Шумера | Характеризовать процесс появления и развития письменности. Раскры­вать содержание шедевра мировой литературы - «Эпоса о Гильгаме­ше» на основе текста и иллюстра­ций учебника, дополнительной ли­тературы. |
| Древний Вавилон. Законы Хаммурапи | Характеризовать законы Хаммурапи как уникальный источник по социально-политическим отношениям в древневавилонском обществе. Анализировать устройство древневавилонского обще­ства, социальные группы, положение рабов, проводить поиск информации в источнике, излагать суждения в про­цессе коммуникации с одноклассни­ками. Раскрывать понятие восточной деспотии. Описывать особенности ре­лигиозной системы Древнего Вавилона, положение жречества, внешний вид зиккуратов, составлять сводную табли­цу главных богов пантеона |
| **Древний Египет** | **5** | Древний Египет | 5 | Страна на берегах Нила и её жи­тели | Описывать природные условия доли­ны Нила, возможности и особенности её хозяйственного освоения. Анализи­ровать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать процесс складывания единого древнеегипетско­го государства. Излагать суждения об образе жизни сельских жителей и го­рожан Древнего Египта, их семейном укладе, воспитании и образовании детей, применять эти знания для рас­крытия причин и оценки сущности со­временных явлений |
| Мир пирамид. Общество Древнего Египта | Описывать строительство пирамид, особенности похоронного обряда Древнего Египта. Формулировать и обосновывать выводы о роли пи­рамид в системе мировосприятия древнего египтянина. Определять на основе анализа источников ха­рактер взаимоотношений основных групп древнеегипетского общества, их места в структуре власти, изла­гать суждения в процессе групповой коммуникации с одноклассниками |
| Могущество Древнего Египта. Письменность египтян | Рассказывать об устройстве древ­неегипетской армии, основных ро­дах войск и вооружении, выделять факторы, способствовавшие военным успехам фараонов Нового царства. Раскрывать понятие международно­го договора. Характеризовать иеро­глифическую систему египтян, спо­соб изготовления папируса. Описы­вать наиболее известные памятники древнеегипетской письменности |
| Верования древних египтян | Описывать особенности религиозной системы Древнего Египта, пантеона древнеегипетских богов, мифологию их основных образов, составлять сводную таблицу богов Египта. Ха­рактеризовать древнеегипетские храмы как величайшие памятники мировой архитектуры. Раскрывать понятие жречества как особого со­словия в древневосточном обществе. Анализировать причины проведения религиозной реформы фараона Эхнатона, выделять факторы. приведшие к неудаче |
| Древний Египет. Повторительно - обобщающий урок | Формулировать и обосновывать вы­воды об истории Древнего Египта как составной части цивилизаций Древнего мира. Систематизировать информацию об особенностях куль­туры и религии Древнего Египта. |
| **Восточное Средиземноморье в древности** | **3** | Восточное Средиземноморье в древности | 3 | Финикия — страна мореплава­телей | Описывать образ жизни, хозяйствен­ные и культурные достижения фи­никийцев, выделять факторы, спо­собствовавшие особому положению финикийцев в международных от­ношениях средиземноморских стран. Раскрывать понятие колонии в исто­рии Древнего мира. Характеризо­вать финикийский алфавит как осо­бую систему письменности, лёгшую в основу современных европейских алфавитов |
| Древняя Палестина | Описывать факты древней истории ев­рейского народа с опорой на различные источники информации. Характеризо­вать процесс обретения евреями Земли обетованной, складывания в Палестине Израильского царства. Показывать на карте территорию Израиля, называть соседствовавшие с ним народы и госу­дарства. Разъяснять причины и зна­чение распада единого государства и захвата еврейских царств иноземцами. Составлять историческиие портреты (характеристики) первых легендарных царей Израиля |
| Библейские пророки. Религия древних евреев | Формулировать и обосновывать вы­воды об основах иудаизма как пер­вой монотеистической религиозной системы Древнего мира. Описывать библейскую историю исхода евреев из Египта и обретения скрижалей Завета. Проводить поиск инфор­мации об особенностях иудаизма и библейских сюжетах в источниках |
| **Великие империи Ближнего Востока** | **3** | Ассирия | 1 | Ассирийская империя | Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты империй Древнего Востока, Характеризовать особенности при­родных условий Ассирии, выска­зывать суждения о возможностях хозяйственного освоения террито­рии, роли железа. Анализировать причины быстрого роста террито­рии государства, превращения Ас­сирии в могущественную империю. Устанавливать последовательность и длительность ассирийских завое­ваний и стадии существования дер­жавы, оценивать средства управ­ления державой, использовавши­еся ассирийскими владыками. Составлять описание культурных достижений ассирийцев на основе текста и иллюстраций. Группиро­вать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Вос­тока», на основании которой со­относить единичные исторические факты и общие явления |
| Нововавилонское царство: за­воевания, легендарные памят­ники города Вавилона | 1 | Нововавилонское царство | Раскрывать понятие империи, вы­делять основные существенные черты Нововавилонской державы. Анализировать причины превра­щения Нововавилонского царства в могущественную империю. Уста­навливать длительность периода существования Нововавилонского царства, оценивать средства управ­ления державой, использовавшиеся владыками Вавилона. Составлять описание наиболее значимых по­строек Нововавилонского царства на основе текста и иллюстраций, рассказывать мифы и легенды, связанные с их созданием. Харак­теризовать образ Вавилона, сохра­нившийся в мировой культуре. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу |
| Персидская держава: военные походы, управление империей | 1 | Древняя Персия – «страна стран» | Раскрывать понятие империи, выделять основные существенные черты Персии как самой большой державы Древнего Востока. Ха­рактеризовать особенности при­родных условий первоначальной территории проживания персов. Анализировать процесс склады­вания Персидской империи. Вы­делять факторы, способствовав­шие возвышению и расцвету Пер­сидской державы, эффективному управлению огромным государ­ством. Устанавливать последова­тельность и длительность персид­ских завоеваний и стадии суще­ствования державы. Высказывать суждение об особенностях религи­озной системы зороастризма, сопо­ставлять её с другими религиями Древнего Востока. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Великие военные державы Ближнего Вос­тока», на основании которой со­относить единичные исторические факты и общие явления |
| **Древняя Индия** | **1** | Древняя Индия | 2 | Ранние цивилизации Древней Индии | Характеризовать особенности при­родных условий долин Инда и Ганга, высказывать суждения о возможно­стях хозяйственного освоения тер­ритории. Систематизировать и ана­лизировать информацию о постепен­ном заселении Индостана, наносить её на контурную карту. Составлять описание культурных достижений древнеиндийской цивилизации на основе текста и иллюстраций. Рас­крывать понятие индуизма, перечис­лять его основные положения |
| Как было устроено общество в Древней Индии. Новая религия | Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, высказы­вать суждения о его влиянии на жизнь древнего и современного индийского об­щества в процессе коммуникации с од­ноклассниками. Формулировать и обо­сновывать оценку религиозной системы буддизма как мировой религии. Анали­зировать процесс образования единого древнеиндийского государства Маурьев. Правление Ашоки, его трансформация после принятия царём буддизма |
| **Древний Китай** | **2** | Древний Китай | 2 | Первые китайские государства | Характеризовать особенности природ­ных условий долин Хуанхэ и Янцзы, высказывать суждения о возможностях хозяйственного освоения территории. Анализировать процесс складывания единого государства на территории Ки­тая с опорой на текст и карту. Характе­ризовать цели и результаты внутренней и внешней политики императора Цинь Шихуанди. Составлять исторический портрет (характеристику) Цинь Шиху­анди, выносить и обосновывать оценку деятельности первого императора Ки­тая в процессе коммуникации с одно­классниками. Анализировать причины свержения династии Цинь. Составлять описание Великой Китайской стены и гробницы Цинь Шихуанди на основе текста и иллюстраций учебника, допол­нительной литературы, макетов |
| Древняя мудрость. Изобретения китайцев | Составлять описание культурных достижений древней китайской ци­вилизации, сохранившихся до на­ших дней, на основе текста и иллю­страций. Готовить и обсуждать со­общения (презентации). Раскрывать понятие конфуцианства и даосизма как основы мировоззрения китайцев, перечислять их основные положения |
| **Итоговое повторение** | **1** | Итоговое повторение | 1 | Древний Восток. Повторительно - обобщающий урок | Формулировать и обосновывать вы­воды об истории Древнего Востока как составной части цивилизаций Древнего мира. Систематизировать информацию об особенностях куль­туры различных древневосточных народов, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и современ­ности |
| **Античный мир** | **20** | **Древняя Греция** | **5** | Античный мир. Древняя Греция | 1 | Что такое Античность. Территория, природа, население Древней Греции | Раскрывать понятие античной ци­вилизации, выделять её основные черты. Анализировать карту терри­тории расселения греческих племён с опорой на легенду. Характеризо­вать особенности природных условий Балканского полуострова, островов Эгейского и Ионического морей и восточного побережья Малой Азии, строить и обосновывать умозаключе­ния о возможностях их хозяйствен­ного освоения. Высказывать сужде­ния о причинах отсутствия в Греции единого государства в процессе ком­муникации с одноклассниками |
| Сказания о богах и героях | 1 | Боги и герои древних греков | Систематизировать информацию о космогонических мифах, пантеоне древнегреческих богов-олимпийцев, мифологии их основных образов, формулировать и обосновывать вы­воды об основных чертах религиоз­ной системы Древней Греции. Рас­крывать понятие мифологического героя, рассказывать основные мифы о подвигах Геракла, Тесея и Персея. Группировать (классифицировать) факты о греческой мифологии по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Характери­зовать значение древнегреческой ми­фологии для мировой культуры |
| Древнейшие государства на Крите | 1 | Первые государства на Крите. Минойская цивилизация | Характеризовать основные черты со­циально-экономического и политиче­ского устройства Древнего Крита на основе различных источников (учеб­ного текста, исторических докумен­тов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность пери­ода существования критской циви­лизации. Составлять описание наи­более известных исторических и художественных памятников Древ­него Крита, историю их открытия археологами. Рассказывать историю гибели цивилизации Крита. Харак­теризовать значение минойской ци­вилизации для мировой культуры |
| Государства ахейской Гре­ции | 1 | Ахейская Греция | Характеризовать основные черты соци­ально-экономического и политического устройства ахейских городов на основе различных источников (учебного тек­ста, исторических документов, мифов, иллюстраций и карты). Устанавливать длительность периода существования ахейской (микенской) цивилизации. Проводить исследование: сопоставлять особенности критской и ахейской циви­лизаций по предложенному алгоритму. Составлять описание наиболее извест­ных сооружений ахейских городов, историю их открытия археологами. Анализировать мифологические и на­учные сведения о Троянской войне. Ха­рактеризовать последствия дорийского нашествие и наступления тёмных веков как нового периода в истории Греции |
| «Илиада» и «Одиссея» | 1 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | Характеризовать личность и творче­ство Гомера как самого выдающегося древнегреческого поэта. Раскрывать содержание двух знаменитых поэм Гомера — «Илиада» и «Одиссея», описывать образы главных героев и основные эпизоды произведений |
| **Полисы Греции и древнегреческая демократия** | **6** | Греческие города-государ­ства: политический строй, аристократия и демос | 2 | Возникновение полиса | Характеризовать изменения в хозяй­ственной и культурной жизни грече­ских племён в период архаики, строить умозаключения о предпосылках воз­никновения полиса. Раскрывать поня­тие полиса как особой формы государ­ственного устройства, характерного для древнегреческой цивилизации. Анали­зировать на основе учебного текста и источников положение основных групп свободного населения полиса, их прав и обязанностей перед гражданским обще­ством. Определять причины нарастания социально-политических конфликтов между демосом и аристократией |
| Великая греческая колонизация | Высказывать суждения о причинах по­иска греками новых земель. Характери­зовать основные направления греческой колонизации, анализировать карту с опорой на легенду, выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении. Раскрывать по­следствия Великой греческой колониза­ции. Выявлять мотивы поступков и ха­рактер взаимоотношений исторических лиц на примере контактов эллинов с местными жителями, описывать вза­имное влияние этих контактов, выска­зывать суждения о важности межкуль­турных контактов как основы диалога между людьми в процессе коммуника­ции с одноклассниками |
| Афины: утверждение демо­кратии | 1 | Рождение демократии в Афинах | Описывать общественно-полити­ческое устройство Афинского по­лиса периода правления аристо­кратии, анализировать причины возрастания недовольства демоса. Раскрывать основные положения реформ Солона, характеризовать эти реформы как рождение демо­кратических порядков в Афинах. Систематизировать информацию, представлять результат в виде схе­мы «Государственное управление в Афинах после реформ Солона». Составлять исторический портрет (характеристику) Солона как лич­ности и политического деятеля, приводить оценки, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (ар­гументировать) своё отношение к Солону. Выделять факторы, при­ведшие к установлению в Афинах тиранического правления и даль­нейшего свержения тирании. |
| Спарта: основные группы населения, политическое устройство | 1 | Древняя Спарта | Характеризовать жизнь в Спарте как подчинение военным законам, раскры­вать причины такого общественно-по­литического устройства. Рассказывать о древних законах Спарты и личности Ликурга. Проводить исследование: со­поставлять особенности государственно­го управления в Афинах и Спарте по предложенному алгоритму. Раскрывать понятие олигархии, выделять основные существенные черты данной формы правления. Систематизировать инфор­мацию о воспитании спартанских детей на основе различных источников, гото­вить презентацию (сообщение) |
| Классическая Греция. Гре­ко-персидские войны: при­чины, участники, крупней­шие сражения, герои | 2 | Греко-персидские войны | Раскрывать причины конфликта Пер­сидской державы и греческих полисов, определять цели персидских владык. Составлять описание событий Греко-персидских войн, основных битв и их результатов на основе различных источ­ников (текста, карт и картосхем), груп­пировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хро­нологическую и сравнительную табли­цы. Характеризовать подвиги греческих героев. Составлять исторический пор­трет Мильтиада, Леонида, Фемистокла. Выделять факторы, способствовавшие победе греков в войнах; определять по­следствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Эллады |
| Завершение Греко-персидских войн |
| **Расцвет Греции** | **5** | Афинская демократия при Перикле | 1 | Афины при Перикле | Характеризовать устройство афин­ской демократии после победы в Греко-персидских войнах, выде­лять факторы, способствовавшие расцвету демократических инсти­тутов. Систематизировать инфор­мацию, представлять результат в виде схемы «Государственное управление в Афинах в V в. до н.э.». Составлять исторический портрет (характеристику) Перик­ла как личности и политического деятеля, приводить оценки, из­ложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Периклу. Высказы­вать суждения о месте рабского труда в экономике и социальной жизни греческих полисов |
| Культура Древней Греции | 3 | Греческая культура эпохи классики. | Раскрывать значение эпохи классики как времени создания наивысших ху­дожественных образцов. Составлять описание на основе текста и иллюстра­ций основных архитектурных элемен­тов древнегреческих построек, архитек­турного ансамбля афинского Акрополя. Характеризовать идеал древнегреческо­го скульптора и приводить примеры его воплощения в произведениях знаме­нитых художников. Описывать устрой­ство древнегреческого театра. Строить умозаключения о жанровом разнообра­зии греческой драматургии как отраже­нии общественной жизни в греческих демократических полисах. Составлять исторические портреты знаменитых де­ятелей древнегреческого искусства |
| Философия, наука, образование в Древней Греции | Строить умозаключения о закономерно­сти появления философии как результа­та политического и духовного развития древнегреческого общества. Характери­зовать новые области знаний. Приводить оценки знаменитых греческих филосо­фов и учёных, изложенные в учебной литературе. Систематизировать инфор­мацию про обучение детей в греческих школах на основе различных источни­ков, готовить презентацию (сообщение). Выделять факторы, определившие под­ходы к образованию подрастающего по­коления в греческих полисах |
| Олимпийские игры | Характеризовать место Олимпийских игр в жизни древнегреческого обще­ства. Составлять описание основных правил проведения игр, видов спортив­ных состязаний, выдающихся достиже­ний олимпиоников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы и исторических доку­ментов. Рассказывать о возобновлении традиции проведения Олимпийских игр в наши дни, сопоставлять древние игры с современными в процессе ком­муникации с одноклассниками |
| Быт и досуг древних греков | 1 | Жизнь в греческом городе | Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних греков, вошедшие в историю мировой культуры. Формулировать и обосновы­вать выводы о быте и нравах эллинов как отражении их общественной жиз­ни. Составлять описание образцов древ­негреческой вазописи на основе текстов и иллюстраций. Характеризовать по­ложение женщины в древнегреческом обществе. Сопоставлять образ жизни человека в античной и древневосточной цивилизациях, определять в нём общее и различия |
| **Упадок Древней Греции. Рождение нового мира** | **4** | Македонские завоевания | 2 | Греция подчиняется Македонии | Указывать хронологические рам­ки и периоды важнейших событий древнегреческой истории конца V — начала IV в., представлять ре­зультат в виде хронологической таблицы. Характеризовать основ­ные черты социально-экономиче­ского и политического устройства Македонии с опорой на текст и карту. Анализировать причины ослабления греческих полисов в IV в. Характеризовать процесс противоборства Греции и Маке­донии, деятельность Демосфена по сплочению греческих полисов. Определять последствия пораже­ния греческого войска в битве при Херонеях, решений коринфского конгресса. Составлять историче­ский портрет (характеристику) Демосфена и царя Филиппа II, в процессе коммуникации с одно­классниками высказывать сужде­ния и давать оценку их роли в истории Греции |
| Александр Македонский и его за­воевания | Составлять описание завоеватель­ных походов Александра Македон­ского, основных битв и их резуль­татов на основе различных источ­ников (текста, карт и картосхем), группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую та­блицу. Составлять исторический портрет (характеристику) Алек­сандра Македонского как одного из величайших полководцев и го­сударственных деятелей Древне­го мира, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к Александру Македонскому. Ана­лизировать причины внутренней трансформации личности македон­ского полководца, вызвавшей кон­фликты с его ближайшим окру­жением. Характеризовать процесс создания державы Александра Македонского, определять послед­ствия завоевательной политики и государственной деятельности Александра Македонского |
| Эллинистические государ­ства | 1 | Мир после завоеваний Алексан­дра Македонского | Раскрывать понятие эллинизма, его основные существенные черты, ха­рактеризовать особенности полити­ческого устройства и общественной структуры эллинистических госу­дарств. Составлять описание выда­ющихся научных и культурных до­стижений эпохи эллинизма на осно­ве различных источников, готовить презентации (сообщения) о «чудесах света» эпохи эллинизма, знаменитых александрийских учёных |
| Итоговое повторение | 1 | Древняя Греция. Повторительно-обобщающий урок | Формулировать и обосновывать выво­ды об особенностях истории и культу­ры Древней Греции как составной ча­сти античной цивилизации. Система­тизировать информацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого про­шлого и современности |
| **Древний Рим** | **19** | **Ранний Рим** | **5** | Ранний Рим. Этруски | 1 | Природа Италии, её население. Этруски - предшественники римлян | Характеризовать особенности при­родных условий Италии, строить и обосновывать умозаключения о воз­можностях и особенностях её хозяй­ственного освоения. Анализировать карту расселения народов Древней Италии с опорой на легенду. Состав­лять описание образа жизни, куль­турных особенностей и достижений этрусков как предшественников и учителей римлян |
| Рим эпохи царей | 1 | Рим эпохи царей | Указывать хронологические рамки царского периода римской истории. Рассказывать сюжеты легенд об осно­вании Рима, начале римской истории. Систематизировать информацию об основных событиях царского периода, главных сооружениях Древнего Рима на основе различных источников, гото­вить презентацию (сообщение). Харак­теризовать устройство римского обще­ства, раскрывать понятие гражданина, его прав и обязанностей |
| Римская республика | 1 | Римская республика | Определять на основе анализа источни­ков характер взаимоотношений основ­ных групп римского общества, их места в структуре власти, описывать борьбу плебеев за свои права и её последствия. Характеризовать систему функциони­рования римской республиканской вла­сти, деятельность её основных органов и государственных должностей. Прово­дить исследование: сопоставлять осо­бенности государственного управления в греческих демократических полисах (на примере Афин и Рима) по предло­женному алгоритму |
| Римская семья. Верования древних римлян | 1 | Римская семья, нравы и религия | Называть характерные, существенные признаки римской семьи, ха­рактеризовать её место и значение в римском обществе. Раскрывать сущность «отеческих нравов», вы­сказывать суждения об их влия­нии на характер римского народа. Систематизировать информацию об основных признаках и особенностях римской религиозной системы, со­поставлять её с древнегреческой религией и традициями. Группиро­вать (классифицировать) факты о римской мифологии по различным признакам, составлять сравнитель­ную таблицу |
| Завоевание Римом Италии | 1 | Рим завоёвывает Италию | Систематизировать информацию об основных событиях военных стол­кновений римлян с народами и пле­менами в IV—III в. до н.э., наносить её на контурную карту и составлять хронологическую таблицу. Харак­теризовать процесс превращения Рима в господствующее государство Апеннинского полуострова |
| **Поздняя республика** | **2** | Войны с Карфагеном. Ган­нибал | 1 | Пунические войны | Раскрывать причины военных столкно­вений Рима с Карфагенской державой, определять цели воюющих сторон. Со­ставлять описание событий Пунических войн, основных битв и их результатов на основе различных источников (текста, иллюстраций, карт и картосхем), груп­пировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хро­нологическую и сравнительную табли­цы. Составлять исторический портрет (характеристику) Ганнибала, Сципиона. Выделять факторы, способствовавшие победе римлян в войнах, определять по­следствия этой победы, её значение для дальнейшего развития Древнего Рима |
| Установление господства Рима в Средиземноморье | 1 | Рим превращается в мировую державу | Анализировать карту завоеваний рим­лян в Восточном Средиземноморье. Описывать устройство римской ар­мии, сопоставлять римскую армию со знаменитыми армиями древности (ас­сирийской, греческой, македонской), составлять сравнительную таблицу. Устанавливать последовательность и длительность римских завоеваний, оценивать средства управления заво­ёванными территориями |
| **Гражданские войны в Риме. Гибель республики** | **4** | Реформы Гракхов | 1 | Земельные реформы братьев Гракхов | Анализировать причины и определять последствия проведения в Риме земель­ных и иных социальных реформ, пред­ложенных братьями Гракхами. Выяв­лять мотивы поступков исторических лиц на примере противоречий в рим­ском обществе, выявившихся в процес­се и результате деятельности Гракхов, излагать суждения в процессе коммуни­кации с одноклассниками. Составлять исторический портрет (характеристи­ку) Тиберия и Гая Гракхов, приводить оценки деятельности этих исторических деятелей, изложенные в учебной лите­ратуре. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к де­ятельности и личности братьев Гракхов |
| Рабство в Древнем Риме | 1 | Рабство в Древнем Риме. Восста­ние Спартака | Формулировать и обосновывать выводы о рабском труде как основе хозяйства Римского государства, влиянии инсти­тута рабства на социальную жизнь рим­лян на основе сопоставления учебного текста и исторических источников. Ха­рактеризовать гладиаторские бои как особенность культурной жизни римлян, давать им нравственную оценку. Опи­сывать причины и ход самого крупно­го в Древнем мире восстания рабов под предводительством Спартака. Система­тизировать информацию о Спартаке на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение) |
| От республики к империи. Гражданские войны вРиме | 1 | Гражданские войны. Гибель Ре­спублики | Выделять факторы, способствовавшие возникновению и развитию обществен­ных конфликтов в Римском государстве во II—I вв. до н.э. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на приме­ре гражданских войн в Риме, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять истори­ческие портреты (характеристики) Гая Мария, Корнелия Суллы, Помпея, при­водить оценки этих исторических деяте­лей, изложенные в учебной литературе и источниках. Формулировать и объяс­нять (аргументировать) своё отношение к этим персонажам. Определять послед­ствия гражданских войн для судьбы римского общества и государства |
| Гай Юлий Цезарь | 1 | Диктатура Юлия Цезаря | Характеризовать сущность диктатуры Цезаря как утверждения единолич­ного правления в Риме. Составлять исторический портрет Юлия Цезаря, приводить оценки этого исторического деятеля. Формулировать и объяснять (аргументировать) своё отношение к Юлию Цезарю. Определять причины и последствия покушения на Цезаря для государственной власти Рима |
| **Возникновение и расцвет Римской империи** | **5** | Установление император­ской власти. Октавиан Ав­густ | 2 | Рим становится империей | Выделять факторы, способствовавшие утверждению единоличной власти Ок­тавиана Августа. Раскрывать понятия принцепса и императора. Выявлять мо­тивы поступков исторических лиц на примере деятельности Октавиана Авгу­ста, излагать суждения в процессе ком­муникации с одноклассниками. Делать умозаключения об особенностях импе­раторской власти Октавиана Августа. Определять и объяснять своё отношение к первому рим­скому императору. Характеризовать величайшие достижения древнеримской литературы, оценивать их значение для мировой культуры |
| Преемники императора Августа | Характеризовать цели и деятельность правителей династии Юлиев Клав­диев. Группировать факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Первые императоры Древнего Рима», на основании которой соотносить еди­ничные исторические факты и общие явления. Формулировать и обосновы­вать оценку отрицательных сторон еди­ноличной власти, проявившихся, в годы правления преемников Августа. Состав­лять описание Колизея. Рассказывать историю гибели Помпеи, историю их открытия археологами |
| Возникновение и распро­странение христианства | 1 | Возникновение христианства | Характеризовать новую религию — христианство, распространившееся в Римской империи в I—III вв., стро­ить умозаключения о причинах его быстрого распространения на терри­тории империи. Выделять основы христианского вероучения, излагать библейские сюжеты о земной жизни Христа и апостолов. Описывать про­цесс создания христианской церкви как социального института |
| «Золотой век империи» | 1 | «Золотой век» Римской империи | Группировать факты о деятельности императоров II в. по различным признакам, со­ставлять сравнительную таблицу, на основании которой соотносить еди­ничные исторические факты и общие явления. Раскрывать понятие «золо­того века» империи. Формулировать и обосновывать выводы о значении создания системы римского права, достижений римской юридической мысли. Характеризовать образ Рима как Вечного города, вошедшего в историю мировой культуры |
| Быт и досуг римлян | 1 | Римляне в повседневной жизни | Называть характерные, существенные признаки повседневной жизни древних римлян. Формулировать и обосновы­вать выводы о быте и нравах римлян. Составлять описание знаменитых римских построек на основе текстов и иллюстраций. Систематизировать информацию про обучение детей в римских школах на основе различных источников, готовить презентацию. Сопоставлять образ жизни человека в Древней Греции и Древ­нем Риме, определять общее и различия |
| **Поздняя империя** | **3** | Диоклетиан иКонстантин Великий. Превращение хри­стианства в государствен­ную религию | 1 | Римская империя в III—IV вв. | Анализировать причины изменения способов использования труда рабов в сельскохозяйственном производ­стве, появления колоната. Выделять факторы, способствовавшие измене­нию природы императорской вла­сти при Диоклетиане и Константине Великом. Характеризовать процесс превращения христианства в госу­дарственную религию, утвержде­ния основ вероучения, организации христианской церкви. Приводить оценки императоров Диоклетиана и Константина, изложенные в учебной литературе |
| Разделение Римской им­перии на Западную и Вос­точную. Падение Западной Римской империи | 1 | Падение Западной Римской им­перии. | Характеризовать внутреннее поло­жение Западной Римской империи в последний век её существования. Анализировать причины слабости Западной Римской империи, не способной противостоять натиску варварских племён. Устанавливать последовательность и длительность эпохи Великого переселения на­родов, описывать её ключевые со­бытия. Анализировать карту вар­варских завоеваний с опорой на легенду. Проводить поиск и анализ информации о взаимоотношени­ях римлян и германцев в учебном тексте и исторических источниках, самостоятельно достраивая недоста­ющие компоненты |
| Историческое и культурное наследие древних цивили­заций | 1 | Древний Рим. Повторительно-обобщающий урок | Формулировать и обосновывать выводы об особенностях истории и культуры Древнего Рима как со­ставной части античной цивили­зации. Систематизировать инфор­мацию, составлять сравнительную таблицу. Выявлять преемственную связь далёкого прошлого и совре­менности |
| **Итоговое повторение** | **1** | **Итоговое повторение** | **1** | Итоговое повторение | 1 | Итоговое повторение курса «Исто­рия Древнего мира» | Характеризовать начальный период человеческой истории как последовательную смену первобытной эпохи различными цивилизациями Востока и Античности, время поступательного развития чело­веческого общества. Раскрывать значение культурных достижении различных народов и цивилизации древности. Выявлять преемствен­ную связь далёкого прошлого и современности. Применять знания об эпохе древности для раскрытия причин и оценки сущности совре­менных событий |
| **Всего:** | **68** |  |  |  | 68 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 6** | | | | | | | | | | | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**  **РАЗДЕЛ II. СРЕДНИЕ ВЕКА - 28 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел**  **авторской**  **программы** | **К/ч** | | **Темы** | | **К/ч** | | **Раздел**  **примерной**  **программы** | **К/ч** | **Темы уроков** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)** | |
|  |  | |  | | **1** | | Средние века: понятие и хронологические рамки | 1 | 1. Введение | Определять место Средневековья на ленте времени, указывать хро­нологические рамки периода. Ха­рактеризовать источники, расска­зывающие о средневековой эпохе. Описывать особенности средневе­ковых цивилизаций Востока и За­пада | |
| **Рождение средневекового**  **мира** | **10** | | **Западная Европа в V–VII вв.** | | **2** | | Западная Европа в V–VII вв. Образование варварских королевств | 1 | 2. Образование  германских  королевств | Показывать на карте направления пере­мещений германцев, гуннов и других племён, территории варварских коро­левств и европейских государств ранне­го Средневековья. Рассказывать об об­щественном строе германских народов в раннее Средневековье. Сравнивать Ост­готское и Франкское королевства с опо­рой на текст и карту, определять общее и различия в деятельности Теодориха и Хлодвига. Анализировать схему управ­ления Франкским государством. Выяв­лять мотивы поступков исторических лиц в эпизоде о Суассонской чаше | |
| Западная Европа в V-VII вв. Христианизация Европы | 1 | 3. Христианская церковь в раннее Средневековье | Разъяснять причины и значение рас­пространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Называть характерные признаки организации христианской церкви, церковной иерархии в западной и восточной ветвях христианства. Описывать образ жизни средневекового монашества, анализировать план (модель) устрой­ства средневекового монастыря | |
| **Византия и Иран** | | **3** | | Византийская империя IV-XI вв. | 1 | 4. Византийское  тысячелетние | Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и го­сударства. Сравнивать данные раз­ных картографических источников о территории империи, выявлять их сходство и различия. Характеризо­вать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Формули­ровать вывод о ме­сте Византии в мире раннего Средне­вековья. Проводить поиск информа­ции о византийской дипломатии в источнике. Составлять исторический портрет императо­ра Юстиниана | |
| Культура Византии | 1 | 5. Культура  Византии | Составлять описание исторических памятников Византии на основе тек­ста и иллюстраций. Называть ха­рактерные, существенные признаки типов христианских храмов. Опи­сывать художественные техники — мозаику, фреску, икону. Выделять основные этапы в развитии византий­ской архитектуры. Характеризовать влияния византийской науки и ис­кусства на многие страны, прежде всего православного мира | |
| Византия и Иран | 1 | 6. Иран в V—VII вв. | Описывать историю создания держа­вы Сасанидов, период её расцвета. Раскрывать значение торговых и культурных контактов в развитии Ирана. Группировать (классифици­ровать) факты об Иране по различ­ным признакам, составлять сравни­тельную таблицу. Составлять план текста «Держава Сасанидов» | |
| **Арабский мир в VI–XI вв.** | | **2** | | Арабский мир в VI-XI вв. Возникновение и распространение ислама | 1 | 7. Возникновение новой религии | Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Характе­ризовать основы мусульманского ве­роучения, правила и традиции исла­ма. Анализировать и синтезировать текст об Аравии, самостоятельно до­страивая недостающие компоненты. Сопоставлять религиозные системы (мусульманство, иудаизм, христиан­ство, язычество) по выделяемым па­раметрам | |
| Арабский халифат, его рас­цвет и распад. Арабская культура | 1 | 8. Мир ислама | Показывать на карте территории, населённые и завоёванные арабами в период раннего Средневековья. Устанавливать последовательность и длительность арабских завоеваний и стадии существования Халифата. Излагать суждения о причинах и следствиях арабских завоеваний. Ха­рактеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие ми­ровой культуры | |
| **Европа в VIII–XI вв.** | | **3** | | Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской импе­рии | 1 | 9. Империя Карла Великого | Составлять характеристику Карла Вели­кого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказы­вать суждения о том, почему его назва­ли Великим. Проводить поиск информа­ции об образовании Франкской империи в источнике. Называть причины помо­щи франкских королей папе римскому в образовании Папского государства. Сравнивать данные разных картографи­ческих источников о создании и распаде Франкской империи, выявлять их сход­ство и различия. Соотносить единичный исторический факт Верденского раздела и общие явления начала феодальной раздробленности в Европе | |
| Европа в VIII-XI вв. Нор­манны: общественный строй, завоевания. Феодальная раздробленность во Франции. Особенности раз­вития Германии. Священ­ная Римская империя | 1 | 10. Западная Европа в IX—XI вв. | Анализировать карту завоеваний викингов с опорой на легенду. Про­водить поиск информации о взаимо­отношении франков с норманнами в источнике. Составлять описание нормандского завоевания Англии на основе текста и иллюстраций. Груп­пировать (классифицировать) факты о норманнах и о реформах Генриха I по различным признакам, состав­лять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить еди­ничные исторические факты и общие явления | |
| Европа в VIII-XI вв. Ранние славянские государства | 1 | 11. Возникновение славянских госу­дарств. Итоговое повторение | Указывать хронологические рамки и обстоятельства создания славян­ских государств. Характеризовать деятельность Кирилла и Мефодия по созданию славянской азбуки. Выска­зывать суждения о значении славян­ской письменности для культурного развития славянских народов. Груп­пировать (классифицировать) факты о славянах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу | |
| **Подъём средневековой**  **Европы** | **13** | | **Феодальное общество** | | **4** | | Феодальное общество. Фео­дальная иерархия. Средне­вековое европейское обще­ство | 1 | 12. Сеньоры и вассалы | Характеризовать систему сословной организации средневекового обще­ства, взаимозависимости сословии. Выделять факторы, способствовавшие распространению крестьянской за­висимости от сеньоров. Раскрывать смысл, значение понятия феодализ­ма, разъяснять суть спора историков о широте применения этого понятия. Проводить поиск и анализ информа­ции о взаимоотношениях сеньоров и вассалов в источниках разных типов (текстовом, иллюстративном) | |
| Рыцарство: социальный ста­тус, образ жизни | 1 | 13. Рыцарство | Характеризовать рыцарство как важнейший элемент европейского средневекового общества. Описы­вать вооружение рыцаря, основные возрастные этапы рыцарской жиз­ни, мир турниров и гербов. Выде­лять основные признаки этического кодекса рыцаря. Проводить поиск и анализ информации о вооружении рыцарей в иллюстративном источ­нике. Систематизировать информа­цию о замках на основе различных источников, готовить презентацию (сообщение) | |
| Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьян­ская культура | 1 | 14. Средневековая деревня | Характеризовать место крестьян­ства в средневековом европейском обществе. Описывать виды кре­стьянской зависимости и круг обя­занностей крестьян по отношению к сеньорам. Систематизировать информацию о крестьянских по­винностях, представлять результа­ты в виде схемы. Выделять основ­ные черты крестьянской культуры. Раскрывать смысл понятия нату­рального хозяйства, излагать суж­дения о причинах его господства в средневековой Европе. Проводить поиск и анализ информации о кре­стьянском труде в иллюстратив­ном источнике. Анализировать и синтезировать текст о положении крестьян, самостоятельно достраи­вая недостающие компоненты | |
| Города — центры ремесла, торговли, культуры. Город­ские сословия. Цехи и гиль­дии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Облик средневековых горо­дов. Быт горожан | 1 | 15. Средневековый город | Излагать суждения о причинах возникновения и роста городов Западной Европы в X-XI вв., их борьбы с сеньорами. Описывать внешний вид типичного средне­векового города, состав город­ского общества. Характеризовать устройство городских республик, функционирование городского управления. Раскрывать значение торговли и городского финансово­го дела в развитии средневековой Европы. Обосновывать отличия горожан от представителей иных средневековых сословий. Прово­дить поиск информации о город­ском ремесле в источнике. Сопо­ставлять и анализировать карто­графические источники — планы средневековых городов. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта в го­родском обществе, излагать суж­дения в процессе коммуникации с одноклассниками | |
| **Католическая церковь в X–XIII вв.** | | **2** | | Церковь и духовенство. Раз­деление христианства на католицизм и православие. Ереси: причины возникно­вения и распространения. Преследование еретиков | 1 | 16. Католическая церковь в ХI-ХIII вв. | Характеризовать католическую церковь как самую влиятельную силу в Западной Европе в XI-XIII вв. Обосновывать необходимость и сущность клюнийской реформы, высказывать суждения о её воздей­ствии на претензии Григория VII на папскую теократию. Выявлять причины и определять последствия разделения церквей. Описывать взгляды еретиков и историю их противостояния папской власти. Приводить оценки Иннокентия III, изложенные в учебной литературе. Объяснять влияние нищенствую­щих орденов на укрепление авто­ритета и власти церкви. Прово­дить поиск и анализ информации о борьбе церковной и светской вла­сти в нескольких источниках (тек­стовых, изобразительных | |
| Крестовые походы: цели, участники, результаты. Ду­ховно-рыцарские ордены | 1 | 17. Крестовые походы | Устанавливать последовательность и дли­тельность Крестовых походов. Описывать наиболее известные события и организа­торов первых четырёх походов. Высказы­вать суждения о причинах упадка движе­ния крестоносцев, сущности и последстви­ях Крестовых походов. Определять и объ­яснять своё отношение к Крестовым походам.. Анализировать исто­рическую карту государств крестоносцев с опорой на легенду. Группировать факты о Крестовых похо­дах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу | |
| **Разные судьбы государств** | | **1** | | Усиление королевской вла­сти в странах Западной Ев­ропы. Сословно - представительная монархия.  Священная Римская империя | 1 | 18. Франция и Англия: пути объединения.  Священная Римская империя в XII–XV вв. | Характеризовать причины и движущие силы процесса объединения страны и усиления королевской власти в Англии и Франции. Описывать историю борьбы за территорию и власть между правителями Англии и Франции. Высказывать сужде­ния о причинах возникновения в обеих странах органов сословного представи­тельства, сопоставлять их структуру и функции. Формулировать и обосновы­вать оценку Великой хартии вольностей как фундамента английской свободы и демократии. Группировать (классифици­ровать) факты о парламенте и Генераль­ных штатах по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Описывать борьбу императоров Священной Римской империи за расширение своей власти и территории в Италии и землях славян, обстоятельства возникновения Швейцарии. Характеризовать систему взаимоотношений императора и князей по «Золотой булле». Выделять факторы, способствовавшие возникновению движения гуситов и Гуситских войн. Приводить оценки Яна Гуса, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к личности Яна Гуса и его идеям. Проводить поиск и анализ информации о выступлении Яна Гуса в источнике | |
| **Европа в XIV–XV вв.** | | **4** | | Европа в XIV-XV вв. Обо­стрение социальных проти­воречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера) | 1 | 19. XIV век в истории Европы | Характеризовать причины, ход и по­следствия эпидемии чумы, описывать её влияние на ухудшение положения евреев и мусульман в европейских странах. Объяснять причины начала процесса освобождения крестьян от личной зависимости и его трудности. Описывать ход крестьянских войн на территории Франции и Англии. Группировать (классифицировать) факты о крестьянских восстаниях по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о восстании Уота Тайлера в источнике. Раскрывать последствия крупнейших крестьян­ских войн средневековой Европы и их значение для истории | |
| Столетняя война. Жанна д'Арк | 1 | 20. Столетняя война | Проводить поиск информации о бит­вах Столетней войны в иллюстратив­ных источниках. Сравнивать данные разных картографических источни­ков о территориальных изменениях в ходе войны, выявлять их сходство и различия | |
| Образование централизован­ных государств в Англии, во Франции. Реконкиста и образование централизован­ных государств на Пиреней­ском полуострове | 1 | 21. Торжество королевской власти | Раскрывать смысл, значение по­нятия объединения страны и уси­ления королевской власти на при­мере деятельности Людовика XI и Генриха VII Тюдора. Сравнивать оценки личности и деятельности Карла Смелого и Людовика XI в разных источниках, определять в них общее и различия. Выделять факторы, способствовавшие началу процесса централизации в Англии и во Франции. Описывать процесс объединения Испании, называть характерные черты политической и религиозной системы Испании XV в. Анализировать историческую кар­ту Англии и Франции в XV в. с опорой на легенду, сравнивать данные разных картографических источников о территориальных из­менениях Англии и Франции с XI по XV в., выявлять их сходство и различия | |
| Экспансия турок – османов и падение Византии | 1 | 22. Гибель Византии и возникнове­ние Османской империи | Выделять характерные черты Бал­канских государств и их экономи­ческое и политическое состояние к XIV в. Излагать суждения о причи­нах малой эффективности помощи западноевропейских государств и римской церкви государствам Бал­кан, последствиях принятия цер­ковной унии. Формулировать и обо­сновывать выводы об историческом значении падения Константинополя и его последствиях. Проводить по­иск информации о сражениях с тур­ками в источнике. Анализировать историческую карту захвата Балкан и Византии турками-османами с опо­рой на легенду | |
| **Культура Западной Европы в XI–XIII вв.** | | **2** | | Культура средневековой Ев­ропы. Образование: школы и университеты. Романский и готический стили в художе­ственной культуре | 1 | 23. Знания и образование в зените Средневековья. Время соборов | Излагать суждения о причинах вос­требованности научных знаний и потребности в образованных людях в период расцвета Средневековья. Описывать систему преподавания и устройство средневековых универси­тетов, определять их место в евро­пейском обществе. Составлять план текста «Университеты». Раскрывать смысл, значение понятия схоласти­ки, основных черт средневековой философии. Характеризовать дея­тельность Фомы Аквинского и Род­жера Бэкона, выявлять различие их методов познания. Описывать наиболее известные роман­ские и готические художественные па­мятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Излагать суждения в процессе комму­никации с одноклассниками об эмоцио­нальном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства соз­дания такого воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах — создателях соборов Средневековья. Описывать наиболее известные романские и готические художественные памятники. Сопоставлять особенности романской и готической архитектуры. Излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками об эмоциональном впечатлении, производимом готическим искусством, анализировать художественные приёмы и средства создания такого воздействия на зрителей. Рассказывать о мастерах — создателях соборов Средневековья | |
| Гуманизм. Раннее Возрож­дение: художники и их тво­рения. Романский и готический стили в художественной культуре | 1 | 24. Культура Западной Европы в XIV— XV вв. Итоговое повторение | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIV-XV вв., объ­яснять их связь с новыми явлениями в жизни общества. Описывать историю изобретения книгопечатания Гутенбер­гом, обосновывать его значение для ми­ровой культуры. Раскрывать значение понятий « Возрождение », « гуманизм », выделять их характерные черты. Со­поставлять особенности средневекового искусства и искусства Возрождения на основе сравнительного анализа иллю­страций. Проводить поиск и анализ информации об искусстве Возрождения в нескольких источниках | |
| **Многоликое Средневековье** | **3** | | **Культуры и государства Азии** | | **2** | | Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Культура народов Востока | 1 | 25. Средневековая Индия. Поднебесная империя. Культура Китая | Характеризовать варновое и кастовое деление индийского общества, его влияние на жизнь общества. Указывать хронологические рамки и периоды существования раджпутских государств и Делийского султаната. Высказывать суждения об особенности религиозного многообразия в средневековой Индии, его влиянии на культуру. Анализировать и синтезировать текст о кастовом строе, самостоятельно достраивая недостающие компоненты. Указывать хронологические рамки и основные периоды китайской истории V–XV вв. Характеризовать особенности китайского государственного управления, особую роль императора, положение чиновничества. Проводить поиск информации об уровне развития Китая в источнике. Группировать (классифицировать) факты об истории Китая по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Формулировать и обосновывать выводы о влиянии «закрытости» Китая на его развитие, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Описывать достижения средневекового Китая в науке, литературе и искусстве, изобретения и открытия китайцев. Выделять характерные черты китайской архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Высказывать суждения о степени воздействия культуры средневекового Китая на сопредельные страны. Проводить поиск информации об особенностях искусства Китая в нескольких источниках (текстовых, изобразительных) | |
| Япония в Средние века. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными. | 1 | 26. Страна восходящего солнца. Монгольские завоевания | Характеризовать особенности географического положения и природных условий Японии, определивших своеобразие её истории и культуры. Выделять характерные черты государственного устройства средневековой Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Описывать признаки сословия самураев, сопоставлять его со средневековым европейским рыцарством. Проводить исследование: сопоставлять особенности государственного управления в Китае и Японии по предложенному алгоритму. Описывать образ жизни монгольских племён. Сравнивать данные разных источников (текстовых, изобразительных) о монгольской армии, выявлять их сходство и различия. Высказывать суждения о причинах быстрых успехов монгольского войска по завоеванию государств Средней Азии, Китая, Арабского халифата, русских княжеств. Характеризовать действия Чингисхана по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её распаду. Сопоставлять данные разных картографических источников о владениях монголов, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифицировать) факты об истории монголов по различным признакам, составлять сравнительную таблицу. Проводить поиск информации о монгольской армии в нескольких источниках (текстовых, изобразительных) | |
| **Культуры и государства Африки и Америки** | | **1** | | Культуры и государства Африки. Государства доколумбовой Америки | 1 | 27. Африка: пути развития. Страны и народы Америки. Ито­говое повторение | Характеризовать общие черты циви­лизаций Мезоамерики. Высказывать суждения об историческом свое­образии доколумбовых цивилизаций Америки и факторах, способствовав­ших появлению этого своеобразия. Описывать наиболее яркие примеры изобретений, открытий и достиже­ний жителей доколумбовой Америки в науке и культуре. Группировать факты о майя, инках, ацтеках по различным при­знакам, составлять сравнительную таблицу. Анализировать историче­скую карту Америки с опорой на легенду. Характеризовать положение Африки в Средние века как особого мира и как места контактов с европейской цивилизацией. Выделять факторы, приведшие к неравномерности развития отдельных регионов африканского континента. Высказывать суждения о воздействии религиозного разнообразия в Африке в Средневековье на развитие отдельных государств. Анализировать историческую карту Африки с опорой на легенду. Проводить поиск информации о культуре Эфиопии в изобразительном источнике. Составлять план текста | |
|  | **1** | |  | | **1** | | Историческое и культурное наследие Средневековья | 1 | 28. Итоговое повторение курса «Исто­рия Средних веков» | Характеризовать период Средневеко­вья как время поступательного раз­вития человеческого общества. Рас­крывать значение культурных до­стижений различных народов и ци­вилизаций Средневековья. Выявлять преемственную связь средневековой эпохи и современности. Применять знания об эпохе Средневековья для раскрытия причин и оценки сущно­сти современных событий. | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ.**  **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С древности до конца XV в.)** - **40 часов** | | | | | | | | | | | |
| **авторская**  **программа** | | **К/ч** | | **примерная**  **программа** | | **Тема урока** | | | | | **УУД** |
| **Введение** | | **1** | | Введение | | **1.** **Введение.** **Наша Родина – Россия**  История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. | | | | | Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исто­рических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использо­вать историческую карту для объяснения своеобразия геопо­литического положения России. |
| **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | **3** | | Народы и государства на территории нашей страны в древности | | **2.** **Древние люди и их стоянки на территории современной России**  Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. | | | | | Показывать на карте расселе­ние древнего человека на тер­ритории России древние госу­дарства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, за­нятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтничес­ких контактов и взаимодействий. |
| **3.** **Неолитическая революция**  Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | | | | | Раскрывать значение понятий «неолитическая революция», «присваивающее хозяйство», «производящее хозяйство»», выделять их характерные черты. |
| **4. Образование первых госу­дарств**  Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. | | | | | Показывать на карте древние госу­дарства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, за­нятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтничес­ких контактов и взаимодействий. |
| **Восточная Европа и евра-зийские степи в середине I тысячелетия н.э.** | | **2** | | Восточная Европа в середине I тыс. н.э. | | **5.** **Восточные славяне и их соседи**  Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. | | | | | Характеризовать на основе ис­торической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, веро­вания славян. |
| **6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»** | | | | | Делать выводы об особенностях формирования восточнославянских общностей и их взаимодействия с соседними племенами и государствами. |
| **Образование государства Русь** | | **4** | | Образование государства Русь | | **7.** **Первые известия о Руси**  Происхождение народа русь. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Традиционные верования славян. | | | | | Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и назы­вать время образования Древ­нерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Ру­си, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности пер­вых русских князей на основе текста учебника и отрывков из «Повести временных лет». |
| **8.** **Становление Древнерусского государства**  Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. | | | | |
| **9. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика**  Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. | | | | |
| **10.** **Правление князя Владимира. Крещение Руси**  Европейский христианский мир. Крещение Руси: при-  чины и значение. Владимир I Святой. | | | | | Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о воз­никновении христианства и ос­новных его постулатах. Составлять характеристику Вла­димира Святославича. Давать оценку значения при­нятия христианства на Руси. |
| **Русь в конце X - начале**  **XII в.** | | **7** | | Русь в конце X - начале  XII в**.** | | **11.** **Русское государство при Ярославе Мудром**  Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. | | | | | Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярос­лаве Мудром. Рассказывать о положении от­дельных групп населения Древ­ней Руси. Характеризовать политический строй ревней Руси, внутрен­нюю и внешнюю политику рус­ских князей в пер­вой половине XI в. Приводить примеры взаимоот­ношений Древней Руси с сосед­ними племенами и государ­ствами. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. |
| **12.** **Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах**  Владимир Мономах. Древнерусское право. Уровень социально - экономического развития русских земель. | | | | | Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси при Владимире Мономахе. Рассказывать о положении от­дельных групп населения Древ­ней Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутрен­нюю и внешнюю политику рус­ских князей. Приводить примеры взаимоот­ношений Древней Руси с сосед­ними племенами и государ­ствами. Составлять характеристику Владимира Мономаха. |
| **13. Общественный строй и церковная организация на Руси**  Православная церковь и её роль в жизни общества. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. | | | | | Показать роль православной церкви как самой влиятельной организации в древнерусском обществе, объяснять ее устройство. Выявить причины формирования социального неравенства, охарактеризовать правовой статус различных категорий населения. Объяснять понятия: боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович. |
| Культурное пространство | | **14.** **Культурное пространство Европы и культура Древней Руси**  Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. | | | | | Рассказывать о развитии куль­туры Древней Руси. Описывать памятники древне­русского зодчества и древнерус­ской живописи (фрески и моза­ики, иконы), предметы декоративно-прикладного искус­ства и др. Характеризовать развитие уст­ного народного творчества, ли­тературы, живописи и др. |
| **15. Повседневная жизнь населения**  Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. | | | | | Рассказывать о быте и нравах Древней Руси. Сравнивать образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск информации из различных источников о каком – либо городе (по выбору) |
| **16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок** | | | | | Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Применять знания при выполнении различных заданий тестовых, эссе, творческих |
| Региональный компонент | | **17.** **Урок истории и культуры родного края в древности** | | | | | Характеризовать особенности развития родного края в древности: первые русские князья, их роль в становлении Тмутаракансого княжества |
| **Русь в середине ХII -начале XIII в.** | | **5** | | Русь в середине ХII - начале XIII в. | | **18.** **Политическая раздробленность в Европе и на Руси**  Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права | | | | | Объяснять смысл понятия «по­литическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленнос­ти. Раскрывать причины и послед­ствия раздробленности. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность |
| **19.** **Владимиро-Суздальское княжество**  Княжества Северо-Восточной Руси. | | | | | Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Выделять общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни. |
| **20.** **Новгородская республика**  Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. | | | | | Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Выделять общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро - Суздальского и Галицко - Волынского княжества. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала). |
| **21.** **Южные и юго-западные русские княжества**  Южные и западные русские земли. | | | | |
| **22.** **Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине ХII — начале XIII в.»** | | | | |
| **Русские земли в середине XIII — XIV в.** | | **10** | | Русские земли в середине XIII — XIV в. | | **23.** **Монгольская империя и изменение политической картины мира**  Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его  завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. | | | | | Изучать материалы, свидетель­ствующие о походах монгольс­ких завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопостав­лять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. |
| **24. Батыево нашествие на Русь**  Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. | | | | | Изучать материалы, свидетель­ствующие о походах монгольс­ких завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопостав­лять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. |
| **25.** **Северо-Западная Русь между Востоком и Западом**  Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах  Руси. Александр Невский. | | | | | Рассказывать на основе инфор­мации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом по­боище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники. |
| Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. | | **26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура**  Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. | | | | | Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык |
| Русские земли в середине XIII — XIV в. | | **27.** **Литовское государство и Русь**  Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. | | | | | Характеризовать особенности развития Великого княжества Литовского. Показывать на карте русские территории, отошедшие к Литве и всю территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель. Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства). |
| **28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси**  Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. | | | | | Показывать на исторической карте территорию Северо-Вос точной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Москов­ского княжества. Раскрывать причины и послед­ствия объединения русских зе­мель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Ка­литы. |
| **29.** **Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва**  Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. | | | | | Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебни­ка, отрывков из летописей, произведений литературы, ис­торической карты. Раскрывать значение Куликов­ской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея. Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др. |
| Культурное пространство | | **30.** **Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII- XIV в.**  Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. | | | | | Рассказывать о развитии куль­туры русских земель. Объяснять особенности разви­тия просвещения, научных зна­ний, литературы и др. Описывать памятники древне­русского зодчества и древнерус­ской живописи. Характеризовать идею един­ства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»). |
|  | |  | | Региональный компонент | | **31.** **Родной край в истории и культуре Руси** | | | | | Характеризовать особенности развития нашего края во второй половине XIII- XIV в.: борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями, итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. |
| **32. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»** | | | | | Обобщать и систематизировать исторический материал по данной теме. Оценивать основные события и явления в истории Удельной Руси XIII –XIVвв., роль отдельных исторических личностей. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. |
| **Формирование единого Русского государства** | | **8** | | Формирование единого Русского государства в XV веке | | **33.** **Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.**  Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. | | | | | Показывать на исторической карте рост территории Руси Московской Руси. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. |
| **34.** **Распад Золотой Орды и его последствия**  Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. | | | | | Оценивать значение и последствия распада Золотой Орды для русских земель. |
| **35.** **Московское государство и его соседи во второй половине XV в**.  Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Расширение международных связей Московского государства. | | | | | Показывать на исторической карте рост территории Москов­ской Руси. Объяснять смысл понятия «цент­рализованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в полити­ческом строе Руси, системе уп­равления страной. Составлять характеристику Ива­на III. Объяснять суть изменений в политическом строе при Ива­не III. Сравнивать вотчинное и поме­стное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содер­жащиеся в них сведения в рас­сказе о положении крестьян. |
| **36. Ликвидация зависимости от Орды. Государственные символы единого государства**  Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Расширение международных связей Московского государства. | | | | |
| **37.** **Русская православная церковь в XV - начале XVI в.**  Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. | | | | | Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотно­шения церкви с великокняжес­кой властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва - Третий Рим» Приводить оценку роли выдаю­щихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси. |
| **38.** **Человек в Российском государстве второй половины XV в.**  Повседневная жизнь и быт населения. | | | | | Описывать предметы быта, повседневный образ жизни на основе иллюстраций учебника, худо­жественных альбомов, материа­лов, найденных в Интернете, или непосредственных наблю­дений (с использованием регио­нального материала). |
| Культурное пространство | | **39**. **Формирование культурного пространства единого Российского государства**  Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. | | | | | Составлять систематическую таблицу о достижениях культу­ры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культу­ры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культу­ры на основе иллюстраций учебника, худо­жественных альбомов, материа­лов, найденных в Интернете, или непосредственных наблю­дений (с использованием регио­нального материала). Участвовать в оформлении аль­бома, посвященного памятни­кам культуры родного края изучаемого периода. |
|  | | **40. Повторительно-обобщающий урок по теме Формирование единого Русского государства»** | | | | | Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |
| **Всего:** | | **68** | |  | |  | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс: 7** | | | | | | | |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**  **РАЗДЕЛ III. НОВОЕ ВРЕМЯ. XVI —XVII вв. – 26 часов** | | | | | | | |
| **Раздел**  **авторской**  **программы** | **К/ч** | **Темы** | **К/ч** | **Раздел**  **примерной**  **программы** | **К/ч** | **Темы уроков** | **Основные виды деятельности учащихся (на уровне УУД)** |
| **Европа открывает мир** | **4** | **Мир на заре Нового времени** | **1** | Мир в Новое время. Хронологические рамки Нового времени | 1 | 1. Мир на заре Нового времени | Определять место истории Нового времени на ленте времени, указы­вать хронологические рамки пери­ода. Устанавливать причинно-след­ственные связи между изменениями в военном деле, хозяйстве и социаль­ных отношениях в Европе XV в., выстраивать логическую цепочку. Анализировать карту «Мир на заре Нового времени» с опорой на леген­ду, систематизировать информацию, наносить на контурную карту |
| **Великие географические открытия и первые колониальные империи Нового времени** | **3** | Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические икультурные последствия географических открытий | 3 | 2. Великие географические открытия | Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Великих географи­ческих открытий. Характеризовать причины и предпосылки Великих географических открытий. Прово­дить поиск и анализ информации о плаваниях Колумба и Магеллана в нескольких источниках (карта, до­кумент, учебный текст, иллюстра­ция), сравнивать данные разных ис­точников, выявлять их сходство и различия. Группировать (классифи­цировать) факты плаваний и откры­тий XV-XVII вв. по различным при­знакам, составлять хронологическую таблицу «Великие географические открытия», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Наносить на контурную карту |
| 3. Политические, экономические **и** культурные последствия географических открытий |
| 4. Первые колониальные империи | Характеризовать процесс создания первых колониальных империй испанцев, португальцев, голландцев и англичан. Анализировать карту распространения колоний с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере поведения испанцев в Америке, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Составлять исторические портреты (характеристики) Ф. Писарро, Б. де Лас Касаса, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Раскрывать смысл, значение эпохи Великих географических открытий, сопоставлять их с причинами, организовывать полученную информацию в виде схемы. Применять знания об освоении европейцами Африки и Америки для по-  нимания современной этнической карты мира |
| **Старый порядок: экономика, общество, власть** | **3** | **Европа в конце XV – XVIII вв: экономика и повседневность** | **2** | Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII вв. Возникновение мануфактур | 1 | 5. Расцвет денежной экономики. | Раскрывать смысл, значение понятий «капитализм», «мануфактура», «мер­кантилизм», «протекционизм». Разъяс­нять причины и значение «революции цен» для развития экономики. Анализировать и синтезировать текст о развитии капиталистических отношений, самостоятельно достра­ивая недостающие компоненты. Си­стематизировать информацию, уста­навливать причинно-следственные связи процесса разрушения феодаль­ной экономики и возникновения ка­питалистической, составлять логиче­скую схему |
| Развитие товарного произ­водства | 1 | 6. Сельский и городской мир. | Раскрывать на конкретных примерах смысл понятий «товарность» и «спе­циализация хозяйства». Разъяснять причины и результаты аграрной рево­люции. Сравнивать положение в сель­ском хозяйстве на западе и на востоке Европы, выделять в нём общее и раз­личия. Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебно­го текста характер взаимоотношений основных групп сельского и городско­го населения, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Систематизи­ровать информацию о городах раннего Нового времени на основе различных источников, готовить презентацию (со­общение) |
| **Государство и общество в Новое время** | **1** | Абсолютные монархии | 1 | 7. Власть и сословия. | Раскрывать на конкретных приме­рах смысл понятий «новое государ­ство», «абсолютизм». Описывать спе­цифику взаимоотношений монарха и подданных в «новых государствах». Определять на основе анализа и со­поставления источников и учебного текста характер взаимоотношений сословий и социальных групп евро­пейского общества, их места в струк­туре власти. Группировать (класси­фицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным при­знакам, составлять сравнительную таблицу «Сословное деление в Ев­ропе XVI-XVII вв.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Систе­матизировать информацию о поло­жении и трансформации отдельных сословий, готовить презентацию (со­общение) |
| **Европа в**  **XVI - XVII вв.** | **18** | **Реформация и контрреформация в Европе** | **3** | Начало Реформации. М. Лю­тер.Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе | 2 | 8. Причины и начало Реформации. | Характеризовать причины и сущность Реформации, объяснять, почему она на­чалась именно в Германии. Составлять исторический портрет (характеристику) Мартина Лютера, высказывать сужде­ния о значении его идей. Определять на основе анализа и сопоставления источ­ников и учебного текста характер взаи­моотношений основных групп немецко­го общества, участвовавших в Реформа­ции. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Католичество и лютеранство» |
| 9. Распространение протестантизма в Европе |
| Борьба католической церк­ви против реформационного движения. Контрреформа­ция | 1 | 10. Реформация и Контрреформация в середине XVI в. | Составлять исторический портрет Жана Кальвина, объяснять сущность его уче­ния и излагать суждения о значении его идей. Группировать (классифициро­вать) факты, описанные в учебном тек­сте, по различным признакам, состав­лять сравнительную таблицу «Кальви­низм и лютеранство». Характеризовать способы борьбы католической церкви против Реформации, высказывать и обосновывать оценки деятельности и методов иезуитов в процессе коммуни­кации с одноклассниками. Анализиро­вать карту распространения Реформа­ции и стран, проводивших политику Контрреформации, наносить получен­ную информацию на контурную карту |
| **Страны Западной Европы в XVI – XVII вв.: варианты развития** | **2** | Франция и Испания в XVI - XVII вв. Религиозные войны | 1 | 11. Вечные соперники: Франция и Ис­пания. | Характеризовать причины и значение ключевых событий истории Франции в XVI-XVII вв.: Религиозных войн, Вар­фоломеевской ночи, принятия Нантского эдикта, реформ Ришелье и Коль­бера. Описывать политику Карла V и Филиппа П по управлению Испанией. Раскрывать смысл понятий «интен­данты», «кортесы», «гранды», «идаль­го», «мориски». Определять на основе анализа и сопоставления источников и учебного текста характер взаимоотно­шений основных групп французского и испанского обществ. Группировать (классифицировать) факты, описанные в учебном тексте, по различным призна­кам, составлять сравнительную таблицу «Франция и Испания в XVI-XVII вв.», на основании которой соотносить еди­ничные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Генриха IV Бурбона, кардинала Ришелье, Людо­вика XIV, Филиппа II, изложенные в учебной литературе. Высказывать суж­дения о причинах упадка испанской экономики, последствиях специфики социально-политического устройства Испании для её дальнейшей судьбы |
| Освободительная борьба Нидерландов | 1 | 12. Нидерланды: путь к расцвету | Характеризовать особенности хозяйственного развития Нидерландов в XV-XVI вв. Указывать хронологиче­ские рамки и периоды освободитель­ной борьбы Нидерландов. Описывать историю создания Республики Соеди­нённых провинций, период её расцве­та, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. При­водить оценки Вильгельма Оранско­го, изложенные в учебной литературе. Высказывать суждения об итогах, ре­зультатах и значении освободительной борьбы против Испании для истории Голландии и всей Европы |
| **Англия в XVI- XVII вв.** | **3** | Англия в XVI - XVII вв. | 1 | 13. Англия в эпоху Тюдоров и Стю­артов | Характеризовать реформы Генриха VIII, высказывать суждения о значении ко­ролевской реформации для развития Англии. Раскрывать смысл понятий «пу­ритане», «пресвитериане», «индепенденты», «джентри». Разъяснять причины и результаты аграрной революции в Ан­глии. Определять на основе анализа и со­поставления источников и учебного тек­ста характер взаимоотношений основных групп английского общества, выделять тенденции их дальнейшей эволюции. Со­ставлять исторический портрет Елизаве­ты II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяс­нять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности |
| Английская революция XVII в.: причины, участ­ники, этапы.  О. Кромвель. Итоги и значение револю­ции. Славная революция | 2 | 14. Век революций в Англии | Указывать хронологические рам­ки и периоды английских револю­ций XVII в. Разъяснять причины Английской революции середины XVII в. Описывать ход событий двух революций и реставрации Стюартов, систематизировать ин­формацию, составлять хронологи­ческую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы по­ступков исторических лиц на при­мере конфликта короля и парла­мента и борьбы групп английско­го общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одно­классниками. Составлять исто­рический портрет (характеристи­ку) Оливера Кромвеля, приводить оценки, изложенные в учебной ли­тературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этой исторической личности. Высказывать суждения об итогах, результатах и значении «века ре­волюций» для истории Англии и всей Европы |
| 15. Итоги и значение револю­ции. Славная революция |
| **Страны Центральной Европы** | **2** | Особенности развития стран Центральной Европы в XVI-XVII вв. | 2 | 16. Страны Центральной Европы. Венгрия и Чехия в начале XVI в. | Характеризовать особенности раз­вития стран Центральной Европы в XVI-XVII вв. Систематизировать информацию и наносить её на кон­турную карту. Сравнивать полити­ческое развитие Венгрии, Чехии и Польши в XVI-XVII вв., определять в них общее и различия. Составлять на основе сопоставления сравнитель­ную таблицу «Страны Центральной Европы», на основании которой со­относить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Рудольфа II, изложенные в учебной литературе. Раскрывать смысл, значение понятий «шлях­та», «магнат». Составлять план текста «Речь Посполитая в XVI-XVII вв.». Высказывать суждения о причинах слабости королевской вла­сти в Польше, последствиях специфи­ки социально-политического устрой­ства Речи Посполитой для её даль­нейшей судьбы |
| 17. Положе­ние Польши в начале XVI в. |
| **Международные**  **отношения XVI – XVII вв: борьба за господство в Европе** | **2** | Международные отношения в раннее Новое время. Во­енные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вест­фальский мир | 2 | 18. Борьба за господство в Европе. | Разъяснять особенности взаимоотно­шений между европейскими держа­вами, сложившиеся к XVI в., выяв­лять факторы, влиявшие на харак­тер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по раз­личным признакам, составлять хро­нологическую таблицу «Междуна­родные отношения в XVI-XVII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Приводить оценки Альбрехта Валленштейна, изложен­ные в учебной литературе. Состав­лять описание вооружения и обмун­дирования европейских профессио­нальных воинов на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов. Анализиро­вать карту военных действий круп­ных кампаний XVI-XVII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о значении Вестфальского мира для развития отдельных госу­дарств Европы |
| 19. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вест­фальский мир |
| **Европейская культура XVI – XVII вв.** | **6** | Высокое Возрождение: ху­дожники и их произведе­ния.  Особенности Северного Возрождения. Мир человека в литературе раннего Ново­го времени | 2 | 20. Культура эпохи Возрождения. | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XV-XVI вв.. объяснять их связь с новыми яв­лениями в жизни общества. Рас­крывать смысл, значение понятий «Возрождение», «гуманизм», вы­делять их характерные черты. Рас­сказывать о наиболее известных ху­дожниках Высокого Возрождения в Италии и Северного Возрождения, мыслителях-гуманистах и их про­изведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочи­нений и архитектурных памятников эпохи возрождения на основе текста и иллюстраций учебника, дополни­тельной литературы, макетов. Сопо­ставлять особенности средневекового искусства, искусства раннего Воз­рождения и Высокого Возрождения на основе сравнительного анализа иллюстраций, группировать (клас­сифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнитель­ную таблицу. Проводить поиск и анализ информации о культуре Воз­рождения в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), гото­вить презентацию (сообщение) |
| 21. Особенности Северного Возрождения |
| Стили художественной куль­туры XVII-XVIII вв. (барок­ко, классицизм). Творчество Сервантеса и Шекспира | 2 | 22. Культура XVII в. | Характеризовать перемены в куль­туре Западной Европы в XVII в., объяснять их связь с новыми явле­ниями в жизни общества, идеями «трагического гуманизма». Раскры­вать смысл, значение понятий «ба­рокко», «классицизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литера­туры и искусства XVII в. и их произ­ведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презен­тацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVII в. и ис­кусства Возрождения |
| 23. Творчество Сервантеса и Шекспира |
| Развитие науки: переворот в естествознании, возникно­вение новой картины мира. Выдающиеся учёные и изо­бретатели | 2 | 24. Научная революция. Открытия в математике и естествознании. | Указывать хронологические рамки и периоды эпохи Научной революции. Раскрывать смысл, значение поня­тий «Научная революция», «рацио­нализм», выделять их характерные черты. Характеризовать предпосыл­ки Научной революции, объяснять связь новых научных идей с Рефор­мацией и Великими географически­ми открытиями. Описывать научные приборы (термометр, телескоп, ми­кроскоп, арифметическую машину), объяснять их значение для откры­тий в области математики, астроно­мии, биологии. Группировать (клас­сифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнитель­ную таблицу «Научные открытия и изобретения XVI-XVIII вв.», на ос­новании которой соотносить единич­ные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XVI-XVIII вв. для про­гресса человечества |
| 25. Выдающиеся учёные и изо­бретатели |
|  | **1** | **Итоговое**  **повторение** | **1** |  | 1 | 26. Урок итогового повторения. | **Характеризовать** период раннего Но­вого времени как время поступатель­ного развития человеческого обще­ства. **Раскрывать** значение культур­ных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVIII вв. **Выявлять** преемственную связь эпо­хи XVI-XVIII вв. и современности. **Применять** знания об истории ран­него Нового времени для раскрытия причин и оценки сущности совре­менных событий |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | | | | |
| **РОССИЯ В XVI – XVII вв. - 42 часа** | | | | | | | |
| **авторская**  **программа** | **К/ч** | **примерная**  **программа** | | **Тема урока** | | | **УУД** |
| **Россия**  **в XVI в.** | **17** | Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке | | **1.** **Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий**  Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. | | | Характеризовать понятия «модернизация», «абсолютизм», объяснять их сущность |
| **2.** **Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.**  Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. | | | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. |
| **3.** **Формирование единых государств в Европе и России**  Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | | | Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |
| **4. Российское государство в первой трети XVI в.** Правление Василия III. Правление Е. Глинской. Боярское правление | | | Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси первой трети XVI в., роль отдельных исторических личностей. |
| **5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.**  Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. | | | Оценивать основные события, связанные с борьбой за возвращение западных русских земель. |
| **6.** **Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады**  Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. | | | Характеризовать ме­роприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические доку­менты (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских ука­зов и др.) и использовать их для рассказа о положении раз­личных слоев населения Руси, политике власти. |
| **7. Специфика сословного представительства в России**  Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. | | |
| **8.** **Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI в.** | | | Составлять рассказ о народах, живших в России в XVI в., используя материал учебника и дополнительную информа­цию (в том числе по истории края). |
| **9. Государства Сибири в середине XVI в.** | | |
| **10. Внешняя политика России во второй половине XVI в.**  Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. | | | Объяснять, какие цели пресле­довал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные дей­ствия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были по­следствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую кар ту для характеристики роста территории Московского госу­дарства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака и др. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий: стрелецкое войско, дворяне. |
| **11. Ливонская война** | | |
| **12.** **Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»**  Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. | | | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ива­на IV Грозного. Раскрывать, какие противоре­чия существовали в русском об­ществе в конце XVI в. |
| **13. Полиэтнический характер населения Московского царства** | | |
| **14. Опричнина**  Опричнина, дискуссия о её характере. | | | Объяснять значение учрежде­ния патриаршества.  Составлять рассказ о народах, живших в России в XVI в., используя материал учебника и дополнительную информа­цию (в том числе по истории края). |
| **15. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований** | | |
| **16. Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича.** | | | Объяснять, какие цели пресле­довал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные дей­ствия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были по­следствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую кар ту для характеристики роста территории Московского госу­дарства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака |
| **17.** **Церковь и государство в XVI в.** Православие как основа государственной идеологии. Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. | | | Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий: стрелецкое войско, дворяне. |
| **Культурное пространство** | **2** |  | | **18.** **Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.**  Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных зна­ний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житий­ная литература. Строительство шат­ровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. | | | Составлять описание памятни­ков материальной и художест­венной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информа­ции для сообщений о памятни­ках культуры XVI в. и их соз­дателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., ис­пользуя информацию из источ­ников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.) |
| **19. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны.**  Произведения декоративно-прикладного искусства. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой. | | |
| **Итоговое повторение** | **1** |  | | **20. Повторительно-обобщающий урок по теме** «**Россия в XVI в.»** | | | Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ива­на IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политическо­го развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, ук­репление самодержавия и др.) |
| **Россия**  **в XVII в.** | **14** |  | | **21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в**.  Россия и Европа в начале XVII в. | | | Характеризовать особенности международной политики России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Давать оценку последствиям торговых и культурных связей России со странами Западной Европы. |
|  |  | Смута в России | | **22.** **Смута в Российском государстве**  Смутное время, дискуссия о его причинах. | | | Характеризовать особенности международной политики России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Давать оценку последствиям торговых и культурных связей России со странами Западной Европы. |
| **23. Пресечение царской династии Рюриковичей.**  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. | | |
|  |  |  | | **24.** **Окончание Смутного времени**  Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | | | Характеризовать последствия Смуты для Российского государ­ства. Показывать на историчес­кой карте направления походов польских и шведских интер­вентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.  Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых |
|  |  |  | | **25.** **Экономическое развитие России в XVII в.**  Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | | | Использовать информацию ис­торических карт при рассмот­рении экономического разви­тия России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мел­котоварное производство, ману­фактура, крепостное право. Обсуждать причины и послед­ствия новых явлений в эконо­мике России. |
|  |  | Россия в XVII веке | | **26.** **Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве**  Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. | | | Объяснять смысл понятия «аб­солютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для  характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключал: функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность н деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексе­евича. |
| **27. Система государственного управления: развитие приказного строя.**  Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. | | |
|  |  |  | | **28.** **Изменения в социальной структуре российского общества**  Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | | | Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Со­борного уложения 1649 г, при рассмотрении вопроса об оконча­тельном закрепощении кресть­ян. |
|  |  |  | | **29.** **Народные движения в XVII в.**  Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | | | Показывать территории и ха­рактеризовать масштабы на­родных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать историчес­кий материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». |
|  |  |  | | **30.** **Россия в системе международных отношений**  Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. | | | Показывать на карте террито­рию России и области, присое­динённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.  Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней по­литики России в XVII в. |
| **31. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой.**  Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. | | |
|  |  |  | | **32. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России**  Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада | | | Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России |
|  |  |  | | **33. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол**  Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. | | | Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума |
| **34. Раскол в Русской православной церкви.** | | |
| **Культурное пространство** | **5** | Культурное пространство | | **35.** **Русские путешественники и первопроходцы XVII в.**  Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. | | | Показывать на карте террито­рии расселения народов в Рос­сийском государстве XVII в., маршруты отрядов первопро­ходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Раскрывать причины и последствия освоения Сибири. |
|  |  |  | | **36. Культура народов России в XVII в.** Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. | | | Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.» Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в. |
| **37. Развитие образования и научных знаний.**  Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Газета «Вести-Куранты». | | |
|  |  |  | | **38. Народы России в XVII в.**  Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | | | Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., ис­пользуя информацию из источ­ников. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др. Приводить примеры Западного и Восточного влияния на быт. Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию |
| **39. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.** | | |
| **Итоговое**  **повторение** | **2** |  | | **40.** **Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»** | | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания |
| **41. Контрольно-оценочный урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».** | | |
|  | **1** | Региональный компонент | | **42. Родной край в истории и культуре Руси XVII в.** | | | Характеризовать особенности быта, материальной и духовной культуры народов, населявших Кубань в XVII в. Выяснить последствия освоения Кубани русскими переселенцами в середине XVII – начале XVIII в. |
| **8 класс** | | | | | | | |
| **НОВОЕ ВРЕМЯ. XVIII в. - 24 часа** | | | | | | | |
| **Эпоха**  **Просвещения** | **10** | **Европа в век Просвещения** | **6** | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители. Просвещённый абсолютизм | 2 | 1. Философы и монархи. Объединения философов | Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы |
| 2. Деятельность просвещенных монархов |
| Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. | 2 | 3. По единому образцу: Европа в XVIII в. | Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы |
| 4. Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. |
| Развитие Франции в XVIII в. | 2 | 5. Сила и слабость Франции | Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в конце XVII–XVIII в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества. Описывать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, высказывать аргументированные оценки влияния действий королей на положение страны, излагать суждения о причинах неудачи реформ Тюрго |
| 6.Социальные конфликты французского общества. |
| **Новая система международных отношений** | **2** | Международные отношения середины XVII – XVIII в.  Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав | 2 | 7. Международные отношения: в поисках равновесия. | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания |
| 8. Возвышение России и Прус­сии — новый фактор европейской политики XVIII в. |
| **Культура Западной Европы** | **2** | Культура эпохи Просвещения. Художественные стили: барокко, рококо, классицизм и сентиментализм | 2 | 9. Культура Западной Европы в XVIII в. | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVI–XVII вв. и искусства XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций |
| 10. Смена и смешение художественных стилей: барокко, рококо, классицизм и сентиментализм. |
| **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.** | **5** | **Английские колонии в Северной Америке и возникновение США** | **3** | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. «Отцы-основатели» | 3 | 11. Война североамериканских колоний за независимость. | Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации |
| 12. Образование США |
| 13.«Отцы-основатели» |
| **Промышленная революция в Англии** | **2** | Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции | 2 | 14. Великобритания. Промышленная революция. | Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками |
| 15. Экономические и социальные послед­ствия промышленной революции. |
| **Страны Востока в XVI – XVIII вв.** | **8** | **Мусульманский мир** | **5** | Страны Востока в XVI–XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку | 2 | 16. Могущество и упадок Османской империи. | Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. |
| 17. Достижения и особенности турецкой культуры. |
| Иран в XVI–XVIII вв. | 1 | 18. Иран: новый расцвет. Индия в эпоху Великих Моголов | Характеризовать действия правителей Ирана по созданию мощной державы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории иранских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. Составлять план текста «Иран в XVI–XVIII вв.». |
| Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания | 2 | 19. Индия в эпоху Великих Моголов | Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками |
| 20. Европейские завоеватели в Индии. |
| **Страны Дальнего Востока** | **3** | Империя Цин в Китае.  Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в  Японии | 2 | 21. Китай: сила традиций  22. Рас­цвет державы Цин. «Запретный город» в Пекине | Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками |
| 23. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии |
| **Итоговое повторение** | **1** |  | **1** | Итоговое повторение | 1 | 24. Урок итогового повторения | Характеризовать период раннего Но­вого времени как время поступатель­ного развития человеческого обще­ства. Раскрывать значение культур­ных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVIII вв. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Французская революция и Наполеон** | | **2** | Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции | | 2 | 21. Конец Старого Порядка. | Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе | | |
|  | 22. Французская  революция. | Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. | | |
|  | **Франция под властью Наполеона Бонапарта** | | **2** | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны | | 2 | 23. Консульство и империя. | Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта | | |
|  | 24. Наполеоновские войны |
|  | **Венский конгресс 1814 – 1815 гг. и послевоенное устройство Европы** | | **1** | Венский конгресс. Священный союз | | 1 | 25. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы. | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом | | |
| **Итоговое повторение** | **1** | |  | |  |  | | 1 | 26. Итоговое повторение | Выполнять самостоятельно контрольные и тестовые задания. Готовить доклады, мультимедийные презентации. Разрабатывать и защищать исследовательские проекты. | | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ.** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел VI. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи – 42 часа** | | | | | | | | | | | |
| **авторская**  **программа** | | **К/ч** | | **примерная**  **программа** | | | **Тема урока** | | | | **УУД** |
| **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.** | | **10** | | Россия в эпоху преобразований Петра I | | | **1. У истоков российской модернизации**  Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда | | | | Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы. |
| **2. Россия и Европа в конце XVII в.**  Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Особенности абсолютизма в Европе и России. Политика колониализма. Роль и место России в мире. | | | |
| **3. Предпосылки Петровских реформ**  Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицын. | | | | Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. |
| **4. Начало правления Петра I**  Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. | | | | Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. |
| Внешняя политика | | | **5 . Великая Северная война 1700 - 1721 гг.**  Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей | | | | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе об этапах основных событий и итогах Северной войны. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. |
| Реформы управления | | | **6. Реформы управления Петра I**  Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. | | | | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и сис­тематизировать материал в форме таблицы . Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати. Характеризовать сущность пет­ровского абсолютизма. |
| Экономическая  политика | | | **7. Экономическая политика Петра I**  Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. | | | | Объяснять смысл понятий: про­текционизм, меркантилизм, при­писные и посессионные крестья­не. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Давать оценку итогов экономи­ческой политики |
| Социальная политика | | | **8. Российское общество в Петровскую эпоху**  Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. | | | | Использовать тексты историчес­ких источников (отрывки петров­ских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики соци­альной политики власти. Определять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. |
| Церковная реформа | | | **9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий**  Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. | | | | Объяснять причины учрежде­ния патриаршества и синода |
| Оппозиция реформам Петра I | | | **10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам**  Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. | | | | Показывать на исторической карте районы народных движе­ний. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в. |
| **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** | | **4** | | Преобразования  Петра I в области культуры | | | **11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ**  Наука. Образование. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей Элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. **12. Санкт-Петербург - новая столица**  Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. | | | | Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значения понятий «кунсткамера», «Академия наук», первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия: ассамблея, и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. |
| **13. Повседневная жизнь и быт при Петре I**  Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. | | | | Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с исполь­зованием информации из исто­рических источников «Юности честное зерцало», изобразитель­ные материалы и |
| **14. Значение петровских преобразований в истории страны**  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. | | | | Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о зна­чении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал. |
| **Итоговое повторение** | | **1** | | Итоговое повторение | | | **15. Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия в эпоху преобразований Петра I»** | | | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по данному периоду. |
| **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов** | | **6** | | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | | | **16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)**  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.  Елизавета Петровна. Пётр III. | | | | Определять причины и последствия дворцовых переворотов. Называть события, определяе­мые историками как дворцовые перевороты, их даты и участни­ков. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять понятия: кондиции, фаворит. |
| **17. Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.**  Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. | | | | Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять понятия: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов. |
| **18. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.**  Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. | | | |
| **19. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.**  Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. | | | | Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг.  Рассказать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернета и др. |
| **20. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг.**  П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики. | | | |
| **21. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.** | | | | Выявлять особенности национальной и религиозной политики в эпоху дворцовых переворотов |
| **Итоговое повторение** | | **1** | | Итоговое повторение | | | **22. Повторительно-обобщающий урок по теме II «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»** | | | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода Дворцовых переворотов. |
| **Российская империя в период правления Екатерины II** | | **10** | | Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | | | **23. Россия в системе международных отношений**  Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. | | | | Разъяснять особенности взаимоотно­шений между европейскими держа­вами в XVIII в., выявлять факто­ры, влиявшие на характер между­народных отношений. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Рассказывать о наиболее известных деятелях эпохи Просвещения XVIII в. |
| **24. Внутренняя политика Екатерины II**  Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. | | | | Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об ос­новных мероприятиях и осо­бенностях политики просве­щённого абсолютизма в России. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. |
| **25. Проекты реформирования России.**  Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. | | | |
| **26. Экономическое развитие России при Екатерине II**  Экономическая и финансовая политика правительства.  Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар-  щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред-  принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново-  россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. | | | | Рассказывать об экономичес­ком развитии России, исполь­зуя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екате­рине II. |
| **27. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.**  Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. | | | | Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). |
| **28. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва**  Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. | | | | Показывать на исторической карте территорию и ход восста­ния под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восста­ния и его значение. Давать характеристику Е.И. Пу­гачёва на основе текста учебни­ка, дополнительных источни­ков информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отно­шении Пугачёвского восстания. |
| **29. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II**  Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. | | | | Характеризовать отношение к малым народам и представителям различных конфессий при Екатерине II. Сопоставлять религиозную и национальную политику при Петре и Екатерине II |
| **30. Внешняя политика Екатерины II**  Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. | | | | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в по­следней трети XVIII в. Показывать на карте террито­рии, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические порт­реты А.В. Суворова и Ф.Ф. Уша­кова и оценивать их деятель­ность. |
| **31. Формирование основ глобальной внешней политики России.**  Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава. | | | |
| **32. Начало освоения Новороссии и Крыма**  Присоединение Крыма. «Греческий проект». | | | | Объяснять геополитическую и экономическую выгоду вхождения Новороссии и Крыма в состав России. Показать роль Г.А. Потемкина в освоении новых территорий |
| **Итоговое повторение** | | **1** | | Итоговое повторение | | | **33. Повторительно-обобщающий урок по теме III «Российская империя при Екатерине II»** | | | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать причины, по которым при Екатерине II Россия превратилась в великую европейскую державу. Выполнять тестовые контрольные задания. |
| **Россия**  **при Павле I** | | **2** | | Россия при Павле I | | | **34. Внутренняя и внешняя политика Павла I**  Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. | | | | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. |
| **35. Внешняя политика Павла I.**  Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. | | | |
| **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в** | | **6** | | Культурное пространство Российской  империи в XVIII в. | | | **36. Общественная мысль, публицистика, литература и пресса.**  Становление русского литературного языка. Литература. | | | | Характеризовать общественную мысль в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. |
| **37. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.**  Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Достижения в технике. | | | | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях нау­ки и культуры XVIII в. |
| **38. Русская архитектура, скульптура и живопись XVIII в.**  Архитектура. Живопись и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. | | | | Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать з подготовке вы­ставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». |
| **39. Музыкальное и театральное искусство**  Театр. Музыка | | | |
| Народы России  в XVIII в. Региональный компонент | | | **40. Народы России в XVIII в.**  Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. | | | | Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIIIв. |
|  | | | **41. Перемены в повседневной жизни российских сословий**  Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. | | | | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России XVIII в. проводить поиск информации для участия в ролевой игре Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» |
| **Итоговое**  **повторение** | | **1** | | Итоговое повторение | | | **42. Повторительно-обобщающий урок по темам** «**Россия при Павле I»,** «**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»** | | | | Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVIII в. Высказывать суждения о значении культурного наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания. |
| **Всего:** | | **68** | |  | | |  | | | |  |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | |
| **НОВОЕ ВРЕМЯ. XIX в. -** | | | | | | | | | | | | |
| **Начало**  **индустриальной эпохи** | **14** | | **Экономическое развитие в XIX в.** | | **2** | Развитие индустриального общества. Промышленная  революция | | 2 | 12. Экономика  делает решающий рывок | Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий. | | |
| 13. Промышленная революция |
| **Меняющееся общество** | | **1** | Изменения в социальной структуре общества | | 1 | 14. Меняющееся общество. | Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества | | |
| **Политическое развитие стран Запада в XIX в.** | | **1** | Политическое развитие европейских и американских стран в XIX в. | | 1 | 15. Политическое развитие стран  Запада в XIX в. | Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. | | |
| **Новое общество – новые идеи** | | **1** | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей. Социалисты-утописты. Возникновение марксизма | | 1 | 16. Новое общество - новые идеи. | Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат) | | |
| **Век художественных исканий** | | **3** | Развитие европейской культуры в XIX в. | | 3 | 17. Век художественных исканий. Романтизм, романтический герой. | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций | | |
| 18. Распространение ре­ализма в искусстве и литературе. |
| 19. Поиски новых направлений в изобразительном искусстве: импрессио­низм, экспрессионизм, модерн. Искусство авангарда. |
| **Образование и наука в XIX в.** | | **1** | Распространение образования. Научные открытия и технические изобретения | | 1 | 20. Образование  и наука в XIX в. | Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  |  | |  |  |  | |
| **Страны**  **Европы**  **и США**  **до последней трети XIX в.** | **7** | | **Англия: экономическое лидерство и политические реформы** | | **1** | Экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX в. | |  | 11. Англия: экономическое лидерство и политические реформы. | Характеризовать промышленное развитие Англии в первой половине XIX в., устанавливать его связь с социальным положением отдельных групп населения Англии. Называть характерные, существенные признаки политического развития Англии в первой половине XIX в. Раскрывать смысл понятий «луддиты», «чартисты», «рабочая аристократия», вы сказывать суждения о характере и способах борьбы английских рабочих за свои права. Составлять план текста «Англия — «мастерская мира» | |
| **Франция до последней трети XIX в.** | | **1** | Франция в 1814 –1870 гг. | | 1 | 12. Франция до последней трети XIX в.: реставрация, революции, империя. | Характеризовать особенности со­циально-экономического развития Франции, проводить исследование: сопоставлять особенности англий­ской и французской модерниза­ции по предложенному алгоритму. Указывать хронологические рамки и периоды правящих режимов во Франции 1814-1870 гг. Разъяснять причины Июльской и Февральской революций. Описывать ход событий во Франции до последней трети XIX в., систематизировать информацию, со­ставлять хронологическую и срав­нительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. | |
| **Италия на пути к объединению** | | **1** | Образование единого госу­дарства в Италии. К. Кавур,  Дж. Гарибальди | | 1 | 13. Италия на пути к объединению. | Указывать хронологические рамки и периоды процесса объединения Италии. Характеризовать особен­ности территориально-государствен­ного устройства и развития Италии в первые десятилетия XIX в., вы­являть факторы, препятствовав­шие её модернизации. Раскрывать смысл, значение понятий «Рисор­джименто», «карбонарий». Указы­вать хронологические рамки и пе­риоды борьбы за объединение Ита­лии, анализировать карту с опорой на легенду и наносить полученную информацию на контурную карту. | |
| **Объединение Германии** | | **1** | Объединение германских государств, провозглашение Германской империи. О. Бис­марк | | 1 | 14. Объединение Германии | Анализировать карту германских го­сударств и истории объединения Гер­мании с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Высказывать суждения о факторах, способствовавших превращению Прус­сии в экономического и политического лидера Германии. Указывать хроноло­гические рамки и периоды борьбы за объединение Германии. Характеризо­вать взгляды буршей, малогерманцев и великогерманцев, определять в них общее и различия. Составлять исто­рический портрет О. Бисмарка | |
| **Австрия и Турция: судьба много­национальных империй** | | **1** | Особенности национально - государственного устрой­ства Австрийской империи. Создание Австро-Венгрии. Османская империя: тради­ционные устои и попытки проведения реформ | | 1 | 15. Австрия и Турция: судьба много­национальных империй. | Характеризовать специфику нацио­нально-государственного устройства Австрийской империи, высказывать суждения о роли национального фактора в судьбе Австрийской им­перии в XIX в. Группировать (клас­сифицировать) факты о революциях 1848 г. во Франции, Германии, Ав­стрии и Венгрии по различным при­знакам, самостоятельно определяя линии сравнения, составлять табли­цу «Революции 1848 г. в Европе», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Устанавливать по­следовательность и длительность ключевьгх событий в истории Ав­стрии и Турции в XIX в. Анализи­ровать карту Австрийской империи и Турции с опорой на легенду, срав­нивать данные разных картографи­ческих источников о территори­альных изменениях в составе двух империй, наносить информацию на контурную карту. Раскрывать по­нятие «восточный вопрос». Опреде­лять на основе анализа источников причины превращения Турции в по­луколонию европейских государств | |
| **США до последней трети XIX в.** | | **1** | Особенности социально - экономического развития США к началу XIX в. Север и Юг. Гражданская война 1861-1865 гг. А. Линкольн | | 1 | 16. США до последней трети XIX в.: рабовладение, демократия и экономиче­ский рост. | Характеризовать особенности соци­ально-экономического развития США к началу XIX в., выявлять факто­ры, способствовавшие мобильности населения и бурному росту произ­водства. Раскрывать смысл, значе­ние понятия «фронтир», «гомстедакт », « аболиционисты ». Сравнивать данные разных картографических источников о расширении террито­риальных владений США, наносить полученную информацию на контур­ную карту. Устанавливать последо­вательность и длительность событий Гражданской войны 1861-1865 гг., формулировать и обосновывать вы­воды о значении отмены рабства для дальнейшего развития США. Состав­лять исторический портрет (харак­теристику) А. Линкольна на основе различных источников (текстовых, иллюстративных), готовить презен­тацию (сообщение) | |
| **Международные отношения в середине ХIХ в.** | | **1** | Международные отношения в XIX в. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Колониальные захваты и колониальные империи | | 1 | 17. Международные отношения в середине ХIХ в. | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XIX в., выявлять факторы, влияв­шие на характер международных от­ношений. Раскрывать смысл понятий «Венская система», «европейский кон­церт», «восточный вопрос». Группи­ровать (классифицировать) факты во­енных конфликтов, конференций и колониальных приобретений в XIX в. по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Междуна­родные отношения в XIX в.», на осно­вании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Анализировать карту Крымской войны и колониальных сфер влияния с опорой на легенду, наносить полученную ин­формацию на контурную карту. | |
| **Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.** | **3** | | **Индия и Центральная Азия** | | **1** | Индия и Центральная Азия в XIX в. | | 1 | 18. Индия и Центральная Азия. | Группировать (классифицировать) факты об истории проникновения британцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Характеризовать колониальную политику британцев в Индии, высказывать суждения о значении владычества Англии для экономического и куль­турного развития индийских наро­дов. Анализировать карту «Индия и Центральная Азия в XIX в.» с опорой на легенду, наносить полу­ченные сведения на контурную кар­ту. Применять знания об эпохе колониального существования Индии и Центральной Азии для раскрытия причин и оценки сущности совре­менного состояния этих территорий | |
| **Китай: от великой страны к полуколонии. Япония: удачный опыт модернизации.** | | **1** | «Открытие» Китая. Опиум­ные войны. Восстание тайпинов. Попытки внутренней модернизации Китая. Насильственное  «открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи» | | 1 | 19. Китай: от великой страны к полуколонии. Япония: удачный опыт модернизации. | Характеризовать колониальную полити­ку европейцев в Китае, выделять фак­торы, способствовавшие «открытию» Китая и его подчинению иноземному господству. Высказывать суждения о значении столкновения китайского общества с западным миром для со­циально-экономического и культурного развития Китая. Группировать факты об истории «открытия» и подчинения Китая, составлять хронологическую та­блицу. Анализировать карту «Китай в XIX в.» Характеризовать особенности эконо­мического положения и политического устройства Японии к началу XIX в. Проводить исследование: сопоставлять пути экономического и социально-по­литического развития Японии и Ки­тая после их «открытия» в XIX в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников причины успеха политики модернизации Япо­нии, высказывать прогнозы о направ­лении дальнейшего развития Японии | |
| **Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Африка в XIX в.** | | **1** | Война за независимость в Латинской Америке. Поли­тика США по отношению к странам Латинской Аме­рики. Народы Африки в Новое время | | 1 | 20. Латинская Америка: нелёгкий груз независимости. Африка в XIX в. | Характеризовать особенности социаль­но-экономического положения и этни­ческого состава населения Латинской Америки к началу XIX в. Указывать хронологические рамки и периоды истории создания независимых государств в Латинской Америке, группировать (классифици­ровать) факты, составлять хронологи­ческую таблицу. Сопо­ставлять особенности колониальной по­литики ведущих европейских держав и США в Латинской Америке в срав­нении с Азией и Африкой, объяснять замеченные различия. Выявлять мо­тивы и цели правительства США по отношению к государствам Латинской Америки, высказывать оценки этой политики в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно опре­деляя критерии оценивания. Характеризовать особенности социально-экономического положения го­сударств и народов Африки к началу XIX в. | |
| **Страны Европы и США в последние десятилетия XIX в.** | **7** | | **Англия в последней трети XIX в.** | | **1** | Великобритания в Виктори­анскую эпоху | | 1 | 21. Англия в последней трети XIX в. | Раскрывать понятия «тред-юнионы», «лейбористы», «гом­руль». Характеризовать состояние англий­ской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом английской модернизации предше­ствующего периода, высказывать суждения о причинах снижения темпов развития. Описывать поли­тические реформы в Англии второй половины XIX в., формулировать и обосновывать выводы об их на­правленности. Применять знания о значении складывания многопар­тийной системы в Англии в конце XIX в. для понимания сущности современного развития европейской демократии | |
| **Третья республика во Франции.** | | **1** | Третья республика во Фран­ции | | 1 | 22. Третья республика во Франции. | Систематизировать информацию о ходе и территориальных изменени­ях по итогам Франко-германской войны, наносить её на контурную карту. Характеризовать особенности социально-экономического развития Франции. Указывать хро­нологические рамки и периоды пра­вящих режимов Франции 1870-1899 гг. Разъяснять причины установления власти Парижской коммуны. | |
| **Германия на пути к европейско­му лидерству.** | | **1** | Германия в последней трети XIX в. | | 1 | 23. Германия на пути к европейско­му лидерству. | Характеризовать состояние германской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с периодом объединения Германии, выявлять тенденции капита­листического развития страны, выска­зывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Характеризовать Пруссию как экономического и полити­ческого лидера Германии. Составлять и уточнять ранее составленный историче­ский портрет О. Бис­марка. | |
| **Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX в.** | | **1** | Австро-Венгрия и Балкан­ские страны в конце XIX в. | | 1 | 24. Австро-Венгрия и Балканские страны в последней трети XIX в. | Характеризовать специфику нацио­нально-государственного устройства Австро-Венгрии, высказывать суж­дения о роли национального фактора в судьбе государства. Анализировать карту Австро-Венгрии и Балканских государств в конце XIX в. с опорой на легенду, сравнивать данные раз­ных картографических источников о территориальных изменениях границ Австрии и Турции в течение XIX в., наносить полученную информацию на контурную карту. Раскрывать по­нятие «национально-культурная ав­тономия» на конкретных примерах. Группировать (классифицировать) факты освободительной борьбы и об­разования самостоятельных Балкан­ских государств в течение XIX в | |
| **Италия: тяжёлое наследие раз­дробленности.** | | **1** | Особенности государствен­ного устройства и нацио­нального объединения Ита­лии в конце XIX в. | | 1 | 25. Италия: тяжёлое наследие раз­дробленности. | Характеризовать особенности госу­дарственного устройства и нацио­нального объединения Италии в кон­це XIX в., выявлять факторы, пре­пятствовавшие её реальному един­ству. Характеризовать состояние итальянской экономики в последней трети XIX в., сравнивать его с пе­риодом объединения Италии, выяв­лять тенденции капиталистического развития страны, высказывать суж­дения о причинах невысоких темпов и неравномерности развития отдель­ных регионов. Сопоставлять инфор­мацию об экономическом развитии отдельных областей, полученную пу­тём анализа карты Италии и учебно­го текста. | |
| **США в эпоху «позолоченного века».** | | **1** | CША в последний трети XIX в. | | 1 | 26. США в эпоху «позолоченного века». | Характеризовать состояние экономи­ки США в последней трети XIX в., сравнивать его с предшествующим периодом, выявлять тенденции ка­питалистического развития страны, высказывать суждения о причинах быстрых темпов развития. Рас­сказывать на конкретных примерах о расовых проблемах американского общества, высказывать оценки поли­тики США по отношению к бывшим чёрным рабам и индейцам в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания. Составлять и уточнять ранее составленный исторический портрет Линколь­на. Применять знания о процессе складывания двухпартийной системы в США в течение XIX в. | |
| **Международные отношения на исходе XIX в.** | | **1** | Международные отношения в конце  XIX в. Кризис Вен­ской системы. Мир в 1900-1914 гг. | | 1 | 27 . Международные отношения на исходе XIX в. Мир в начале XX в. | Разъяснять особенности взаимоотноше­ний между европейскими державами в последней четверти XIX в., выявлять факторы, влиявшие на характер между­народных отношений. Характеризовать мотивы и цели европейских держав при проведении той или иной международ­ной политики, высказывать их оцен­ки, обосновывая критерии оценивания. Группировать фак­ты заключения военных союзов и прове­дения конференций по различным при­знакам, составлять хронологическую таблицу. Определять место периода Новей­шей истории на ленте времени, ука­зывать хронологические рамки пе­риода. Сопоставлять социалистические идеи с идеями либерализма и консерватизма, выяв­лять факторы, способствовавшие их широкому распространению в начале XX в. Проводить поиск и анализ ин­формации о колониальных владени­ях к началу XX в. в нескольких ис­точниках (учебный текст, документ, карта), систематизировать инфор­мацию и наносить её на контурную карту | |
| **Итоговое**  **повторение** | **1** | |  | |  | Историческое и культурное наследие Нового времени | | 1 | 28. Урок итогового повторения. | Характеризовать второй период Нового времени как время поступательного раз­вития человеческого общества. Раскры­вать значение культурных достижений различных народов и цивилизаций мира в XIX в. Выявлять преемственную связь эпохи XIX в. и современности. Приме­нять знания об истории Нового времени для раскрытия причин и оценки сущно­сти современных событий | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | | | | | | | | |
| **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв. – 68 часов** | | | | | | | | | | | |
| **авторская**  **программа** | | **К/ч** | | **примерная**  **программа** | | | **Тема урока** | | | | **УУД** |
| **Александровская эпоха: государственный либерализм** | | **13** | | Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм | | | **1. Россия и мир на рубеже XVIII - XIX вв.**  Европа на рубеже XVIII - XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII - XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический и строй | | | | Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историчес­кую карту). |
|  | |  | |  | | | **2. Александр I: начало правления.**  Император Александр I. Конституционные проекты  и планы политических реформ. | | | | Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Определять значение понятий. Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российс­ких реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий *Государственный совет, ли­беральные проекты*. Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М. Сперанского. |
| **3. Реформы М. М. Сперанского и их значение.** | | | |
|  | |  | |  | | | **4. Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 гг.**  Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. | | | | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коа­лициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией, Турцией, Ираном |
|  | |  | | Отечественная война 1812 г. | | | **5. Отечественная война 1812 г.**  Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. | | | | Рассказывать, используя исто­рическую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об од­ном из участников Отечествен­ной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной вой­ны 1812 г. для российского об­щества. |
| **6. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе.**  Вклад народов России в победу. | | | |
|  | |  | |  | | | **7. Заграничные походы русской армии.** | | | | Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815 - 1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации |
| **8. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.**  Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия - великая мировая держава. | | | |
|  | |  | |  | | | **9. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 - 1825 гг.**  Конституционные проекты и планы политических реформ. Проекты аграрных реформ. | | | | Объяснять значение терминов *военные поселения, аракчеевщина*. Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутриполитического курса. Давать характеристику личнос­ти и деятельности Александра I. |
|  | |  | |  | | | **10. Национальная политика Александра I**  Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. - первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. | | | | Определять характерные черты национальной политики Александра I. Раскрывать причины начала Кавказской войны. |
|  | |  | |  | | | **11. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.**  Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. | | | | Характеризовать социально-экономическое развитие Рос­сии в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России. |
|  | |  | |  | | | **12. Общественное движение при Александре I.** | | | | Раскрывать предпосылки и це­ли движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, срав­нивать их основные положе­ния, определяя общее и разли­чия. Составлять биографическую справку, сообщение об участни­ке декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Определять и аргу­ментировать свое отношение к декабристам и оценку их деятельности. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. |
| **13. Выступление декабристов**  Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. | | | |
|  | | 1 | | Итоговое повторение | | | **14. Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия в первой четверти XIX в.»** | | | | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументиро­вать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии первой четверти XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро­вой истории первой четверти XIX в. |
| **Николаевская эпоха: государственный консерватизм** | | **8** | | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | | | **15. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I**  Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. | | | | Рассказывать о преобразовани­ях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: ко­дификация законов, корпус жан­дармов. Давать характеристику (состав­лять исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Кисе­лева, А. Х. Бенкендорфа |
|  | |  | | Крепостнический социум. Деревня и город | | | **16. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.**  Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. | | | | Характеризовать социально-экономическое развитие Рос­сии во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с за­падноевропейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, исполь­зуя историческую карту. Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрина |
| **17. Изменения в социальной структуре российского общества.**  Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. | | | |
|  | |  | |  | | | **18. Общественное движение при Николае I**  Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30-50-х гг. XIX в. | | | | Объяснять смысл понятий: за­падники, славянофилы, теория официальной народности, уто­пический социализм. Характеризовать основные по­ложения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западни­ков и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. |
|  | |  | |  | | | **19.** **Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.**  Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. | | | | Рассказывать о положении на­родов Российской империи, на­циональной политике власти (с использованием материалов ис­тории края). Характеризовать особенности религиозной политики Николая I. |
| **20. Религиозная политика Николая I.**  Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. | | | |
|  | |  | |  | | | **21. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817- 1864 гг.**  Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. | | | | Характеризовать основные на­правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя исто­рическую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси­ей и Турцией, Кавказской вой­не, характеризовать их итоги. Показывать на карте террито­риальный рост Российской им­перии в первой половине XIX в. |
|  | |  | |  | | | **22. Крымская война 1853— 1856 гг.**  Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. | | | | Рассказывать, используя исто­рическую карту, об основных событиях войны 1853-1856 гг. Подготовить сообщение об од­ном из участников Крымской войны, защитников Севастополя (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. |
| **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.** | | **2** | | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | | | **23. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**  Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. | | | | Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рас­сматриваемого периода. Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Характеризовать достижения отечественной культуры рас­сматриваемого периода. Составлять описание памятни­ков культуры первой половины XIX в. (в том числе находя­щихся в городе, крае), выявляя их художественные особеннос­ти и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчест­ве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматрива­емый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д. |
| **24. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).**  Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий. | | | |
|  | | 1 | | Итоговое повторение | | | **25. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.»** | | | | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументиро­вать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии второй четверти XIX в., давать оценку деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро­вой истории второй четверти XIX в. |
| **Преобразования Александра II: социальная и правовая**  **модернизация** | | **12** | |  | | | **26. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России**  Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. | | | | Характеризовать предпосылки кардинальных изменений в Европе и России. |
|  | |  | |  | | | **27. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.**  Император Александр II и основные направления его внутренней политики. | | | | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Определять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку |
| **28. Крестьянская реформа 1861 г.**  Отмена крепостного права, историческое значение реформы. | | | |
|  | |  | |  | | | **29. Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация**  Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. | | | | Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий *земства, городские управы, мировой суд*, *адвокатура*. Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова. Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., излагаемые в учеб­ной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. |
|  | |  | |  | | | **30. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период**  Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. | | | | Характеризовать экономичес­кое развитие России в порефор­менные десятилетия на основе информации исторической кар­ты. Объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства. Раскрывать, в чём заключа­лись изменения в социальной структуре российского общест­ва в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоев населения поре­форменной России, используя информацию учебника, доку­ментальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). |
| **31. Начало индустриализации и урбанизации.**  Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. | | | |
|  | |  | |  | | | **32. Общественное движение при Александре II и политика правительства**  Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. | | | | Раскрывать существенные чер­ты идеологии консерватизма, либерализма, радикального об­щественного движения. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического дви­жения в 1870-1880-е гг. Давать характеристики участни­ков народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к нему. |
| **33. Нарастание революционных настроений.**  Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. | | | |
|  | |  | | Пространство империи: этнокультурный облик страны | | | **34. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе**  Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850 - 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. | | | | Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти. Объяснять значения понятий: сепаратизм, антисемитизм. Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II. |
| **35. Народы Российской империи во второй половине XIX в.**  Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. | | | |
|  | |  | |  | | | **36. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг.**  Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. | | | | Характеризовать основные цели и направления внешней по­литики Александра II. Рассказывать, используя исто­рическую карту, о наиболее значительных военных кампа­ниях. Характеризовать отношение российского общества к освобо­дительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте террито­рии, включённые в состав Рос­сийской империи во второй по­ловине XIX в. |
| **37. Европейская политика России.**  Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. | | | |
|  | | 1 | | Итоговое повторение | | | **Урок 38. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ»** | | | | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументиро­вать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии в период правления Александра II , давать оценку деятелей «эпохи Великих реформ». |
| **Народное самодержавие» Александра III** | | **8** | | Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли | | | **39. Александр III: особенности внутренней политики**  Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. | | | | Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргумен­тировать свою оценку. Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III. |
| **40. Усиление борьбы с политическим радикализмом.**  Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. | | | |
|  | |  | | Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность | | | **41. Перемены в экономике и социальном строе**  Особенности экономического развития страны в 1880 - 1890-е гг. | | | | Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Рассказывать о положении ос­новных слоев российского об­щества в этот период, характе­ризовать его. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения поре­форменной России, используя информацию учебника, докумен­тальные и изобразительные материалы по истории края (уст­ное сообщение, эссе и др.) |
| **42. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в.**  Развитие крестьянской общины в пореформенный период. | | | |
|  | |  | | «Народное самодержавие» Александра III | | | **43. Общественное движение при Александре III**  Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. | | | | Излагать оценки значения об­щественного движения, выска­зывать своё отношение к ним. Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова |
| **44. Распространение марксизма.** | | | |
|  | |  | |  | | | **45. Национальная и религиозная политика Александра III.**  Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. | | | | Характеризовать особенности национальной и религиозной политика Александра III. Сравнивать национальную и религиозную политику Александра III и Александра II. |
|  | |  | |  | | | **46. Внешняя политика Александра III**  Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. | | | | Характеризовать основные це­ли и направления внешней по­литики России во последней трети XIX в. Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования франко - русского союза. |
| **Культурное пространство империи во второй половине**  **XIX в.** | | **3** | | Культурное пространство империи во второй половине XIX в. | | | **47. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.**  Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. | | | | Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рас­сматриваемого периода. Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Высказывать оценку вклада российских ученых XIX в. в мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй поло­вины XIX в. Подготовить сообще­ние о творчестве известного писателя, художника или скульптора вто­рой половины XIX в. (по выбору). Высказывать оценку вклада российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру, российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру. Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии) Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). |
| **48. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.**  Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно - демократическая литература. | | | |
| **49.** **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России**  Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. | | | |
|  | |  | | Региональный компонент | | | **50. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.**  Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.  Наш регион в XIX в. | | | | Характеризовать условия жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в. |
|  | | **1** | | Итоговое повторение | | | **51. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880 - 1890-е гг.»** | | | | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументиро­вать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии конца XIX в., давать оценку её деятелей. |
| **Россия в начале ХХ в.: кризис империи** | |  | | Этнокультурный облик империи | | | **52. Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика и противоречия развития**  Мир на рубеже XIX - XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала ХХ в. | | | | Давать характеристику геопо­литического положения и эко­номического развития России в начале XX в., используя ин­формацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. |
| **53. Место и роль России в мире.**  Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. | | | |
|  | |  | | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века | | | **54. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX - XX вв.**  Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. | | | | Давать характеристику эко­номического развития России в начале XX в. Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и отставания сельского хозяйства. Раскрывать сущность аграрно­го вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сосло­вий и социальных групп в Рос­сии в начале XX в. (в том чис­ле на материале истории края). |
| **55. Специфика российского монополистического капитализма.**  Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. | | | |
|  | |  | |  | | | **56. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 - 1904 гг.**  Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. | | | | Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и да­вать оценку планов и опыта ре­форм в России в начале XX в. Давать характеристику импе­ратора Николая П. Объяснять причины радикали­зации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических те­чениях в России в начале XX в., характеризовать их определяю­щие черты. Объяснять значение понятий социал-демократы, эсеры. Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты сходства и различия |
|  | |  | |  | | | **57. Внешняя политика Николая II.**  Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. | | | | Характеризовать основные направления внешней полити­ки России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историчес­кую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его зна­чение на основе информации учебника и исторических доку­ментов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. |
| **58. Русско-японская война 1904—1905 гг.**  Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. | | | |
| **Общество и власть после революции 1905—1907 гг.** | |  | | Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма | | | **59. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.**  Революция 1905-1907 гг. Народы России в 1905-1907 гг. | | | | Раскрывать причины и харак­тер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных собы­тиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, ок­тябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятель­ства формирования политичес­ких партий и становления пар­ламентаризма в России. Излагать оценки значения от­дельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. |
| **60. Политические реформы 1905—1906 гг.**  «Основные законы Российской империи». | | | |
| **61. Система думской монархии**  Классификация политических партий. | | | |
|  | |  | | Общество и власть после революции | | | **62. Социально-экономические реформы**  **П.А. Столыпина**  Реформы П.А. Столыпина и их значение | | | | Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столы­пина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: от­руб, хутор, переселенческая по­литика. Составлять характеристику (ис­торический портрет) П.А. Сто­лыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. |
|  | |  | |  | | | **63. Политическое развитие страны в 1907 - 1914 гг.**  Общественное и политическое развитие России в 1912 - 1914 гг. | | | | Раскрывать основную сущность и последствия изменений в по­литической и общественной жизни России после революции 1905 г. Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.  Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны |
| **64. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство** | | | |
| **Серебряный век русской культуры** | | **3** | | «Серебряный век» российской культуры | | | **65. Серебряный век русской культуры.** Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. | | | | Характеризовать основные сти­ли и течения в российской ли­тературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.  Составлять описание произве­дений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в горо­де, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о куль­турной жизни своего края, горо­да в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). |
| **66. Культура народов России.**  Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. | | | |
| **67. Музыка и исполнительское искусство.** **Рождение отечественного кинематографа.**  Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. | | | |
|  | | **1** | | Итоговое повторение. | | | **68. Повторительно-обобщающий по теме «Россия в начале XX в.»** | | | | Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументиро­вать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной исто­рии второй половины XIX в. – начала XX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро­вой истории второй половины XIX в. - начала XX в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического  объединения учителей истории,  обществознания, кубановедения  МБОУ СОШ № 66  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УМР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись Ф.И.О.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Французская революция и Наполеон** | | **2** | Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Итоги и значение революции | | 2 | 21. Конец Старого Порядка. | Устанавливать последовательность и длительность событий во Франции, приведших к началу революции. Разъяснять причины революции, характеризовать требования отдельных сословий и групп населения. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере конфликта короля и общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. Приводить оценки графа Мирабо, изложенные в учебной литературе | | |
|  | 22. Французская  революция. | Указывать хронологические рамки и периоды Французской революции XVIII в. Описывать ход революционных событий, характеризовать мероприятия власти на каждом этапе, систематизировать информацию, составлять хронологическую и сравнительную таблицы, самостоятельно разрабатывая их структуру. Выявлять мотивы поступков исторических лиц на примере борьбы групп французского общества, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками. | | |
|  | **Франция под властью Наполеона Бонапарта** | | **2** | Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны | | 2 | 23. Консульство и империя. | Устанавливать последовательность и длительность событий наполеоновской эпохи во Франции, группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять хронологическую таблицу. Называть характерные, существенные признаки внутренней политики Консульства и империи, высказывать суждения о значении Гражданского кодекса Наполеона. Анализировать карту военных кампаний Бонапарта с опорой на легенду, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Составлять исторический портрет (характеристику) Наполеона Бонапарта | | |
|  | 24. Наполеоновские войны |
|  | **Венский конгресс 1814 – 1815 гг. и послевоенное устройство Европы** | | **1** | Венский конгресс. Священный союз | | 1 | 25. Венский конгресс и послевоенное устройство Европы. | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами, расстановку сил в Европе после 1814–1815 гг., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Характеризовать территориальные решения Венского конгресса, систематизировать информацию и наносить её на контурную карту. Высказывать суждения о значении Венского конгресса для развития отдельных государств Европы и европейской цивилизации в целом | | |
| **Итоговое повторение** | **1** | |  | |  |  | | 1 | 26. Итоговое повторение | Выполнять самостоятельно контрольные и тестовые задания. Готовить доклады, мультимедийные презентации. Разрабатывать и защищать исследовательские проекты. | | |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ.** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел VI. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи – 42 часа** | | | | | | | | | | | |
| **авторская**  **программа** | | **К/ч** | | **примерная**  **программа** | | | **Тема урока** | | | | **УУД** |
| **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.** | | **10** | | Россия в эпоху преобразований Петра I | | | **1. У истоков российской модернизации**  Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда | | | | Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы; делать выводы. |
| **2. Россия и Европа в конце XVII в.**  Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Особенности абсолютизма в Европе и России. Политика колониализма. Роль и место России в мире. | | | |
| **3. Предпосылки Петровских реформ**  Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицын. | | | | Объяснять в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в. |
| **4. Начало правления Петра I**  Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. | | | | Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству. |
| Внешняя политика | | | **5 . Великая Северная война 1700 - 1721 гг.**  Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей | | | | Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе об этапах основных событий и итогах Северной войны. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. |
| Реформы управления | | | **6. Реформы управления Петра I**  Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. | | | | Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и сис­тематизировать материал в форме таблицы . Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по­душной подати. Характеризовать сущность пет­ровского абсолютизма. |
| Экономическая  политика | | | **7. Экономическая политика Петра I**  Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. | | | | Объяснять смысл понятий: про­текционизм, меркантилизм, при­писные и посессионные крестья­не. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Давать оценку итогов экономи­ческой политики |
| Социальная политика | | | **8. Российское общество в Петровскую эпоху**  Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. | | | | Использовать тексты историчес­ких источников (отрывки петров­ских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики соци­альной политики власти. Определять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Давать оценку итогов социальной политики Петра I. |
| Церковная реформа | | | **9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий**  Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. | | | | Объяснять причины учрежде­ния патриаршества и синода |
| Оппозиция реформам Петра I | | | **10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам**  Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. | | | | Показывать на исторической карте районы народных движе­ний. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в. |
| **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.** | | **4** | | Преобразования  Петра I в области культуры | | | **11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ**  Наука. Образование. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей Элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. **12. Санкт-Петербург - новая столица**  Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. | | | | Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значения понятий «кунсткамера», «Академия наук», первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России. Раскрывать смысл понятия: ассамблея, и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. |
| **13. Повседневная жизнь и быт при Петре I**  Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. | | | | Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с исполь­зованием информации из исто­рических источников «Юности честное зерцало», изобразитель­ные материалы и |
| **14. Значение петровских преобразований в истории страны**  Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. | | | | Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о зна­чении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал. |
| **Итоговое повторение** | | **1** | | Итоговое повторение | | | **15. Повторительно-обобщающий урок по теме I «Россия в эпоху преобразований Петра I»** | | | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по данному периоду. |
| **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов** | | **6** | | После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» | | | **16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)**  Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.  Елизавета Петровна. Пётр III. | | | | Определять причины и последствия дворцовых переворотов. Называть события, определяе­мые историками как дворцовые перевороты, их даты и участни­ков. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоановны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять понятия: кондиции, фаворит. |
| **17. Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг.**  Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. | | | | Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять понятия: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов. |
| **18. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России.**  Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. | | | |
| **19. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.**  Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. | | | | Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг.  Рассказать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернета и др. |
| **20. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг.**  П.А. Румянцев. П.С. Салтыков. Итоги внешней политики. | | | |
| **21. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.** | | | | Выявлять особенности национальной и религиозной политики в эпоху дворцовых переворотов |
| **Итоговое повторение** | | **1** | | Итоговое повторение | | | **22. Повторительно-обобщающий урок по теме II «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»** | | | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода Дворцовых переворотов. |
| **Российская империя в период правления Екатерины II** | | **10** | | Россия в 1760-х – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | | | **23. Россия в системе международных отношений**  Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. | | | | Разъяснять особенности взаимоотно­шений между европейскими держа­вами в XVIII в., выявлять факто­ры, влиявшие на характер между­народных отношений. Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Рассказывать о наиболее известных деятелях эпохи Просвещения XVIII в. |
| **24. Внутренняя политика Екатерины II**  Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. | | | | Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об ос­новных мероприятиях и осо­бенностях политики просве­щённого абсолютизма в России. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. |
| **25. Проекты реформирования России.**  Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. | | | |
| **26. Экономическое развитие России при Екатерине II**  Экономическая и финансовая политика правительства.  Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Бар-  щинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные пред-  принимательские династии. Хозяйственное освоение Ново-  россии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. | | | | Рассказывать об экономичес­ком развитии России, исполь­зуя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екате­рине II. |
| **27. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.**  Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. | | | | Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). |
| **28. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва**  Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. | | | | Показывать на исторической карте территорию и ход восста­ния под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восста­ния и его значение. Давать характеристику Е.И. Пу­гачёва на основе текста учебни­ка, дополнительных источни­ков информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отно­шении Пугачёвского восстания. |
| **29. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II**  Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. | | | | Характеризовать отношение к малым народам и представителям различных конфессий при Екатерине II. Сопоставлять религиозную и национальную политику при Петре и Екатерине II |
| **30. Внешняя политика Екатерины II**  Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. | | | | Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в по­следней трети XVIII в. Показывать на карте террито­рии, вошедшие в состав Рос­сийской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические порт­реты А.В. Суворова и Ф.Ф. Уша­кова и оценивать их деятель­ность. |
| **31. Формирование основ глобальной внешней политики России.**  Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия - великая европейская держава. | | | |
| **32. Начало освоения Новороссии и Крыма**  Присоединение Крыма. «Греческий проект». | | | | Объяснять геополитическую и экономическую выгоду вхождения Новороссии и Крыма в состав России. Показать роль Г.А. Потемкина в освоении новых территорий |
| **Итоговое повторение** | | **1** | | Итоговое повторение | | | **33. Повторительно-обобщающий урок по теме III «Российская империя при Екатерине II»** | | | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать причины, по которым при Екатерине II Россия превратилась в великую европейскую державу. Выполнять тестовые контрольные задания. |
| **Россия**  **при Павле I** | | **2** | | Россия при Павле I | | | **34. Внутренняя и внешняя политика Павла I**  Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. | | | | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. |
| **35. Внешняя политика Павла I.**  Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. | | | |
| **Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в** | | **6** | | Культурное пространство Российской  империи в XVIII в. | | | **36. Общественная мысль, публицистика, литература и пресса.**  Становление русского литературного языка. Литература. | | | | Характеризовать общественную мысль в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева. |
| **37. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.**  Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Достижения в технике. | | | | Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях нау­ки и культуры XVIII в. |
| **38. Русская архитектура, скульптура и живопись XVIII в.**  Архитектура. Живопись и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. | | | | Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать з подготовке вы­ставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». |
| **39. Музыкальное и театральное искусство**  Театр. Музыка | | | |
| Народы России  в XVIII в. Региональный компонент | | | **40. Народы России в XVIII в.**  Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. | | | | Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIIIв. |
|  | | | **41. Перемены в повседневной жизни российских сословий**  Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания. | | | | Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России XVIII в. проводить поиск информации для участия в ролевой игре Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» |
| **Итоговое**  **повторение** | | **1** | | Итоговое повторение | | | **42. Повторительно-обобщающий урок по темам** «**Россия при Павле I»,** «**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»** | | | | Систематизировать исторический материал по истории России с конца XVIII в. Высказывать суждения о значении культурного наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания. |
| **Всего:** | | **68** | |  | | |  | | | |  |
| **9 класс** | | | | | | | | | | | | |
| **НОВОЕ ВРЕМЯ. XIX в. -** | | | | | | | | | | | | |
| **Начало**  **индустриальной эпохи** | **14** | | **Экономическое развитие в XIX в.** | | **2** | Развитие индустриального общества. Промышленная  революция | | 2 | 12. Экономика  делает решающий рывок | Определять место истории второго периода Нового времени на ленте времени, указывать его хронологические рамки. Высказывать суждения об итогах экономического развития европейской цивилизации в первый период Новой истории и его дальнейшем прогрессе в XIX в. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных отраслях хозяйства и выстраивать логическую цепочку. Выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты. Раскрывать смысл, значение экономических понятий. | | |
| 13. Промышленная революция |
| **Меняющееся общество** | | **1** | Изменения в социальной структуре общества | | 1 | 14. Меняющееся общество. | Характеризовать причины демографических и социально-экономических изменений в Европе. Раскрывать значение понятий «пауперизм», «урбанизация», «забастовка», «профсоюз», рассказывать на конкретных примерах о путях формирования и положении рабочего класса. Определять на основе анализа источников и учебного текста характер взаимоотношений социальных групп европейского общества | | |
| **Политическое развитие стран Запада в XIX в.** | | **1** | Политическое развитие европейских и американских стран в XIX в. | | 1 | 15. Политическое развитие стран  Запада в XIX в. | Характеризовать причины и предпосылки политических изменений в Европе. Систематизировать информацию о формах правления европейских и американских государств в XIX в. на основе различных источников, представлять результат своей деятельности в виде схемы. Рассказывать об изменениях в избирательном праве, способах борьбы за политические права отдельных групп населения Европы. | | |
| **Новое общество – новые идеи** | | **1** | Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей. Социалисты-утописты. Возникновение марксизма | | 1 | 16. Новое общество - новые идеи. | Раскрывать смысл, значение понятий «либерализм», «консерватизм», «социализм», «анархизм», «марксизм», «ревизионизм», «национализм». Характеризовать предпосылки распространения новых идей в европейских странах, объяснять их связь с технической и экономической модернизацией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий мыслителей XIX в. в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу «Идеологии XIX в.», самостоятельно разрабатывая её структуру. Составлять исторические портреты (характеристики) знаменитых политических мыслителей XIX в., самостоятельно достраивая недостающие компоненты, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат) | | |
| **Век художественных исканий** | | **3** | Развитие европейской культуры в XIX в. | | 3 | 17. Век художественных исканий. Романтизм, романтический герой. | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XIX в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеологией отдельных слоёв населения. Раскрывать смысл, значение понятий «ампир», «классицизм», «романтизм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XIX в. и их произведениях. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XIX в. в нескольких источниках, готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVIII в. и искусства XIX в. на основе сравнительного анализа иллюстраций | | |
| 18. Распространение ре­ализма в искусстве и литературе. |
| 19. Поиски новых направлений в изобразительном искусстве: импрессио­низм, экспрессионизм, модерн. Искусство авангарда. |
| **Образование и наука в XIX в.** | | **1** | Распространение образования. Научные открытия и технические изобретения | | 1 | 20. Образование  и наука в XIX в. | Выделять факторы, способствовавшие распространению образования в странах Европы и США с начала XIX в. Характеризовать признаки «читательской революции», объяснять связь новых научных идей с новыми явлениями в экономике и жизни общества. Группировать (классифицировать) факты по различным признакам, составлять сравнительную таблицу «Научные открытия и изобретения XIX в.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении научных открытий XIX в. | | |

\

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.** | **2** | **Английские колонии в Северной Америке и возникновение США** | **1** | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. «Отцы-основатели» | 1 | 21. Образование США. | Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации |
| **Промышленная революция в Англии** | **1** | Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции | 1 | 22. Великобритания. Промышленная  революция. | Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками |
| **Страны Востока в XVI – XVIII вв.** | **5** | **Мусульманский мир** | **3** | Страны Востока в XVI–XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку | 1 | 23. Могущество и упадок Османской империи. | Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. |
| Иран в XVI–XVIII вв. | 1 | 24. Иран: новый расцвет. Индия в эпоху Великих Моголов | Характеризовать действия правителей Ирана по созданию мощной державы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории иранских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. Составлять план текста «Иран в XVI–XVIII вв.». |
| Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания | 1 | 25. Индия в эпоху Великих Моголов | Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками |
| **Страны Дальнего Востока** | **2** | Империя Цин в Китае.  Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в  Японии | 2 | 26. Китай: сила традиций | Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками |
| 27. Япония: сила традиций |
| **Итоговое повторение** | **1** |  | **1** | Итоговое повторение | 1 | 28. Урок итогового повторения | Характеризовать период раннего Но­вого времени как время поступатель­ного развития человеческого обще­ства. Раскрывать значение культур­ных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVIII вв. |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ** | | | | | | | |
| **РОССИЯ В XVI – XVII вв. - 44 часа** | | | | | | | |
| **авторская**  **программа** | **К/ч** | **примерная**  **программа** | | **Тема урока** | | | **УУД** |
| **Россия**  **в XVI в.** | **17** | Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке | | **1.** **Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий**  Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. | | | Характеризовать понятия «модернизация», «абсолютизм», объяснять их сущность |
| **2.** **Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.**  Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. | | | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. |
| **3.** **Формирование единых государств в Европе и России**  Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | | | Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |
| **4. Российское государство в первой трети XVI в.** Правление Василия III. Правление Е. Глинской. Боярское правление | | | Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси первой трети XVI в., роль отдельных исторических личностей. |
| **5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.**  Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. | | | Оценивать основные события, связанные с борьбой за возвращение западных русских земель. |
| **6.** **Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады**  Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. | | | Характеризовать ме­роприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические доку­менты (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских ука­зов и др.) и использовать их для рассказа о положении раз­личных слоев населения Руси, политике власти. |
| **7. Специфика сословного представительства в России**  Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. | | |
| **8.** **Государства Поволжья, Северного Причерноморья в середине XVI в.** | | | Составлять рассказ о народах, живших в России в XVI в., используя материал учебника и дополнительную информа­цию (в том числе по истории края). |
| **9. Государства Сибири в середине XVI в.** | | |
| **10. Внешняя политика России во второй половине XVI в.**  Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. | | | Объяснять, какие цели пресле­довал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные дей­ствия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были по­следствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую кар ту для характеристики роста территории Московского госу­дарства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака и др. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий: стрелецкое войско, дворяне. |
| **11. Ливонская война** | | |
| **12.** **Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»**  Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. | | | Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ива­на IV Грозного. Раскрывать, какие противоре­чия существовали в русском об­ществе в конце XVI в. |
| **13. Полиэтнический характер населения Московского царства** | | |
| **14. Опричнина**  Опричнина, дискуссия о её характере. | | | Объяснять значение учрежде­ния патриаршества.  Составлять рассказ о народах, живших в России в XVI в., используя материал учебника и дополнительную информа­цию (в том числе по истории края). |
| **15. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований** | | |
| **16. Россия в конце XVI в. Правление Федора Ивановича.** | | | Объяснять, какие цели пресле­довал Иван IV Грозный, орга­низуя походы и военные дей­ствия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были по­следствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую кар ту для характеристики роста территории Московского госу­дарства, хода Ливонской вой­ны, похода Ермака |
| **17.** **Церковь и государство в XVI в.** Православие как основа государственной идеологии. Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. | | | Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти. Объяснять значение понятий: стрелецкое войско, дворяне. |
| **Культурное пространство** | **2** |  | | **18.** **Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.**  Особенности российской культуры XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Развитие научных зна­ний. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житий­ная литература. Строительство шат­ровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. | | | Составлять описание памятни­ков материальной и художест­венной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информа­ции для сообщений о памятни­ках культуры XVI в. и их соз­дателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., ис­пользуя информацию из источ­ников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.) |
| **19. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны.**  Произведения декоративно-прикладного искусства. Города. Русская изба. Одежда. Еда. Домострой. | | |
| **Итоговое повторение** | **1** |  | | **20. Повторительно-обобщающий урок по теме** «**Россия в XVI в.»** | | | Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ива­на IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политическо­го развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, ук­репление самодержавия и др.) |
| **Россия**  **в XVII в.** | **14** |  | | **21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в**.  Россия и Европа в начале XVII в. | | | Характеризовать особенности международной политики России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Давать оценку последствиям торговых и культурных связей России со странами Западной Европы. |
|  |  | Смута в России | | **22.** **Смута в Российском государстве**  Смутное время, дискуссия о его причинах. | | | Характеризовать особенности международной политики России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Давать оценку последствиям торговых и культурных связей России со странами Западной Европы. |
| **23. Пресечение царской династии Рюриковичей.**  Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. | | |
|  |  |  | | **24.** **Окончание Смутного времени**  Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. | | | Характеризовать последствия Смуты для Российского государ­ства. Показывать на историчес­кой карте направления походов польских и шведских интер­вентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.  Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых |
|  |  |  | | **25.** **Экономическое развитие России в XVII в.**  Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. | | | Использовать информацию ис­торических карт при рассмот­рении экономического разви­тия России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мел­котоварное производство, ману­фактура, крепостное право. Обсуждать причины и послед­ствия новых явлений в эконо­мике России. |
|  |  | Россия в XVII веке | | **26.** **Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве**  Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. | | | Объяснять смысл понятия «аб­солютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для  характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключал: функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность н деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексе­евича. |
| **27. Система государственного управления: развитие приказного строя.**  Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. | | |
|  |  |  | | **28.** **Изменения в социальной структуре российского общества**  Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. | | | Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Со­борного уложения 1649 г, при рассмотрении вопроса об оконча­тельном закрепощении кресть­ян. |
|  |  |  | | **29.** **Народные движения в XVII в.**  Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. | | | Показывать территории и ха­рактеризовать масштабы на­родных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать историчес­кий материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». |
|  |  |  | | **30.** **Россия в системе международных отношений**  Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. | | | Показывать на карте террито­рию России и области, присое­динённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.  Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней по­литики России в XVII в. |
| **31. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой.**  Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. | | |
|  |  |  | | **32. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России**  Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада | | | Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России |
|  |  |  | | **33. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол**  Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. | | | Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.  Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума |
| **34. Раскол в Русской православной церкви.** | | |
| **Культурное пространство** | **5** | Культурное пространство | | **35.** **Русские путешественники и первопроходцы XVII в.**  Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. | | | Показывать на карте террито­рии расселения народов в Рос­сийском государстве XVII в., маршруты отрядов первопро­ходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Раскрывать причины и последствия освоения Сибири. |
|  |  |  | | **36. Культура народов России в XVII в.** Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. | | | Составлять описание памятников культуры 17 в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Определять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре 17 в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры 17 в., а также для участия в ролевых играх («Путешествие по русскому городу 17 в.» Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в. |
| **37. Развитие образования и научных знаний.**  Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Газета «Вести-Куранты». | | |
|  |  |  | | **38. Народы России в XVII в.**  Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | | | Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., ис­пользуя информацию из источ­ников. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др. Приводить примеры Западного и Восточного влияния на быт. Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в 17 в., используя материалы учебника и дополнительную информацию |
| **39. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.** | | |
| **Итоговое**  **повторение** | **1** |  | | **40.** **Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»** | | | Систематизировать исторический материал по изученному периоду Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания |
| **41. Контрольно-оценочный урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».** | | |
|  | **1** | Региональный компонент | | **42. Родной край в истории и культуре Руси XVII в.** | | | Характеризовать особенности быта, материальной и духовной культуры народов, населявших Кубань в XVII в. Выяснить последствия освоения Кубани русскими переселенцами в середине XVII – начале XVIII в. |
| **8 класс** | | | | | | | |
| **НОВОЕ ВРЕМЯ. XVIII в. - 24 часа** | | | | | | | |
| **Эпоха**  **Просвещения** | **10** | **Европа в век Просвещения** | **6** | Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители. Просвещённый абсолютизм | 2 | 1. Философы и монархи. Объединения философов | Раскрывать смысл, значение понятий «Просвещение», «общественный договор», «просвещённый абсолютизм», выделять их основные черты. Характеризовать предпосылки распространения идей Просвещения в европейских странах, объяснять их связь с Научной революцией и социальными изменениями в Европе. Проводить поиск и анализ идей и теорий просветителей в нескольких источниках (учебном тексте, фрагментах их сочинений), систематизировать информацию и составлять сравнительную таблицу, самостоятельно разрабатывая её структуру. Описывать специфику взаимоотношений монарха и подданных в странах просвещённого абсолютизма. Формулировать и обосновывать оценку эпохи Просвещения как идейной основы современного демократического устройства Европы |
| 2. Деятельность просвещенных монархов |
| Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. | 2 | 3. По единому образцу: Европа в XVIII в. | Характеризовать особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. Анализировать карту Европы XVIII в. с опорой на легенду, соотносить информацию учебного текста и карты, размещать её на контурной карте. Составлять исторические портреты (характеристики) Фридриха Великого и Иосифа II, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим личностям. Высказывать суждения о значении деятельности просвещённых монархов для развития отдельных стран Европы |
| 4. Особенности развития западноевропейских государств в XVIII в. |
| Развитие Франции в XVIII в. | 2 | 5. Сила и слабость Франции | Характеризовать развитие Франции в XVIII в., её место среди европейских держав. Проводить исследование: сопоставлять особенности экономического и социально-политического развития Франции и Англии в конце XVII–XVIII в. по предложенному алгоритму. Определять на основе анализа источников положение и характер взаимоотношений основных групп французского общества. Описывать политику королей Людовика XV и Людовика XVI по управлению государством, высказывать аргументированные оценки влияния действий королей на положение страны, излагать суждения о причинах неудачи реформ Тюрго |
| 6.Социальные конфликты французского общества. |
| **Новая система международных отношений** | **2** | Международные отношения середины XVII – XVIII в.  Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав | 2 | 7. Международные отношения: в поисках равновесия. | Разъяснять особенности взаимоотношений между европейскими державами в XVIII в., выявлять факторы, влиявшие на характер международных отношений. Группировать (классифицировать) факты военных конфликтов по различным признакам, составлять хронологическую таблицу «Международные отношения в XVII–XVIII вв.», на основании которой соотносить единичные исторические факты и общие явления. Составлять описание вооружения и обмундирования европейских воинов XVIII в. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Анализировать карту военных действий крупных кампаний XVII–XVIII вв. с опорой на легенду, наносить информацию на контурную карту. Выявлять мотивы и цели участников раздела Польши, высказывать оценки этого события в процессе коммуникации с одноклассниками, самостоятельно определяя критерии оценивания |
| 8. Возвышение России и Прус­сии — новый фактор европейской политики XVIII в. |
| **Культура Западной Европы** | **2** | Культура эпохи Просвещения. Художественные стили: барокко, рококо, классицизм и сентиментализм | 2 | 9. Культура Западной Европы в XVIII в. | Характеризовать перемены в культуре Западной Европы в XVIII в., объяснять их связь с новыми явлениями в жизни общества, идеями Просвещения. Раскрывать смысл, значение понятий «барокко», «рококо», «классицизм», «сентиментализм», выделять их характерные черты. Рассказывать о наиболее известных деятелях литературы и искусства XVIII в. и их произведениях. Составлять описание наиболее известных художественных произведений, литературных сочинений и архитектурных памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Проводить поиск и анализ информации об искусстве XVIII в. в нескольких источниках (текстовых, изобразительных), готовить презентацию (сообщение). Сопоставлять особенности искусства XVI–XVII вв. и искусства XVIII в. на основе сравнительного анализа иллюстраций |
| 10. Смена и смешение художественных стилей: барокко, рококо, классицизм и сентиментализм. |
| **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII – XVIII в.** | **5** | **Английские колонии в Северной Америке и возникновение США** | **3** | Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки. «Отцы-основатели» | 3 | 11. Война североамериканских колоний за независимость. | Анализировать карту заселения Северной Америки европейцами с опорой на легенду, объяснять на её основе особенности хозяйственного освоения земель и типы колоний. Составлять исторический портрет (характеристику) Б. Франклина и Д. Вашингтона, приводить оценки, изложенные в учебной литературе, определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к этим историческим деятелям. Выделять основные этапы освоения Америки и борьбы североамериканских колоний за независимость, составлять хронологическую таблицу. Использовать знания об опыте взаимоотношений переселенцев в Америке, о «плавильном котле» наций в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде. Формулировать и обосновывать выводы о значении идей и принципов Декларации независимости и Конституции США для развития европейской цивилизации |
| 12. Образование США |
| 13.«Отцы-основатели» |
| **Промышленная революция в Англии** | **2** | Аграрная революция в Англии. Причины и предпосылки промышленной революции | 2 | 14. Великобритания. Промышленная революция. | Характеризовать социально-политическое развитие Великобритании в XVIII в. Приводить оценки Георга III, изложенные в учебной литературе. Группировать (классифицировать) факты о промышленной революции по различным признакам, составлять сравнительные таблицы, на основании которых соотносить единичные исторические факты и общие явления. Высказывать суждения о последствиях и значении промышленной революции для развития человечества в процессе коммуникации с одноклассниками |
| 15. Экономические и социальные послед­ствия промышленной революции. |
| **Страны Востока в XVI – XVIII вв.** | **8** | **Мусульманский мир** | **5** | Страны Востока в XVI–XVIII вв. Османская империя: от могущества к упадку | 2 | 16. Могущество и упадок Османской империи. | Характеризовать действия турецких султанов по созданию мощной империи, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории османских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать основные черты и особенности устройства османского общества. Составлять описание знаменитых архитектурных сооружений XVI в. |
| 17. Достижения и особенности турецкой культуры. |
| Иран в XVI–XVIII вв. | 1 | 18. Иран: новый расцвет. Индия в эпоху Великих Моголов | Характеризовать действия правителей Ирана по созданию мощной державы, выделять и анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать (классифицировать) факты об истории иранских завоеваний, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Высказывать суждения о направленности и результативности реформ Аббаса I. Составлять план текста «Иран в XVI–XVIII вв.». |
| Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания | 2 | 19. Индия в эпоху Великих Моголов | Характеризовать действия правителей государства Великих Моголов по созданию мощной империи, анализировать факторы, способствовавшие её упадку. Группировать факты об истории проникновения европейцев в Индию, составлять хронологическую таблицу. Анализировать историческую карту. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к деятельности Акбара, оценивать его политику веротерпимости, высказывать суждения о важности подобной политики для поликультурного государства в процессе коммуникации с одноклассниками |
| 20. Европейские завоеватели в Индии. |
| **Страны Дальнего Востока** | **3** | Империя Цин в Китае.  Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в  Японии | 2 | 21. Китай: сила традиций  22. Рас­цвет державы Цин. «Запретный город» в Пекине | Характеризовать особенности географического положения и природных условий Китая и Японии, определивших своеобразие их истории и культуры. Анализировать историческую карту с опорой на легенду. Составлять описание «запретного города» на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов. Выделять характерные черты государственного устройства Японии, положение императорской власти и системы сёгуната. Высказывать суждения о политике «закрытия» Японии и Китая, обосновывать оценку целесообразности изоляции государства от торговых и культурных контактов, излагать суждения в процессе коммуникации с одноклассниками |
| 23. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии |
| **Итоговое повторение** | **1** |  | **1** | Итоговое повторение | 1 | 24. Урок итогового повторения | Характеризовать период раннего Но­вого времени как время поступатель­ного развития человеческого обще­ства. Раскрывать значение культур­ных достижений различных народов и цивилизаций мира в XVI-XVIII вв. |