Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования г. Краснодар
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ ДОРОША

Рабочая программа

по внеурочной деятельности

«Основы безопасности жизнедеятельности»

5 класс

Программа разработана учителем МАОУ СОШ № 66
Косач Н.Н.

г.Краснодар, 2021-2022 уч.г.

I.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по ОБЖ для **5 класса** составлена на основе следующих нормативно-правовых документах:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010, №1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 66;
3. Авторской рабочей программы. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. – М.: Вентана-Граф , 2017.
4. Учебного плана МАОУ СОШ № 66 на 2021-2022 учебный год;
5. Программа ориентирована на работу по учебнику: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. – М.: Вентана-Граф , 2015.

Срок реализации – 2021-2022 учебный год

Рабочая программа рассчитана на 17 часов в год.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;
3. Содержание учебного предмета;
4. Тематическое планирование учебного предмета;
5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета.

Цели и задачи учебного предмета

Цели изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Задачи изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты изучения ОБЖ включают в себя:

В познавательной сфере:
- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:
- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:
- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

В сфере физической культуры:
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Метапредметные результаты изучения ОБЖ включает в себя:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль соей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познав-льной деятельности;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайны ситуаций.

Личностные результаты изучения ОБЖ включает в себя:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное. Языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в обращении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Инструментарий для оценивания результатов

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков на уроках обществознания являются:

- фронтальный опрос;
- тестирование;
- самостоятельные письменные работы по рабочим тетрадям;
- сообщения по отдельным вопросам у доски;
- подготовка презентаций.

Критерии оценивания

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой **«2»**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой **единицу** (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается **пятью баллами**;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - **четырьмя**;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – **тремя баллами**;
- полное отсутствие активности - отметка **«2»**.

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2».

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается **пятью баллами**;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - **четырьмя**;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – **тремя баллами**;
- полное отсутствие работы - отметка **«2»**.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

(1 ч)

Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ.

Раздел 1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (9 ч)

За что отвечают системы органов Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм.

Укрепляем нервную систему

Выполнение правил бережного отношения к нервной системе. Укрепление нервной системы.

Тренируем сердце. Развиваем дыхательную систему

О чём «рассказывает» пульс. Тренировка сердца. Дыхательная система человека, её функции и значение. Охрана дыхательной системы

Питаемся правильно

Питание школьника-подростка. Почему важно обращать внимание на правильное питание. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлениях и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств

Понятие об органах чувств. Зрение.

Что влияет на здоровье. Чистота – залог здоровья

Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши)

Движение – это жизнь

Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье.

Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Поговорим о закаливании

Закаливание — средство охраны и укрепления здоровья. Программа и правила закаливания.

Компьютер и здоровье

Влияние компьютера на здоровье. Правила безопасного пользования компьютером.

Раздел 2. Мой безопасный дом (2 ч)

Наводим в доме чистоту

Недомашние животные. Как правильно мыть посуду.

Дела домашние. Техника безопасности

Соблюдения техники безопасности при выполнении домашних дел. Безопасное электричество. Безопасный газ.

Раздел 3. Школьная жизнь (4 ч)

Выбор пути: безопасный путь в школу

Ориентирование на местности. Безопасный маршрут до школы

Пешеходы и пассажиры - участники дорожного движения

Зачем нужны правила дорожного движения. Способы регулирования дорожного движения. Учимся оцениваться дорожную обстановку. Дорожное движение в населенном пункте. Правила для пешехода. Какой ты пассажир

Правила проведения в школе

Общие правила поведения. Поведения на занятиях. Поведение до, в перерывах и после окончания занятий

Учимся правильно вести себя в школе

Поведение, которое приводит к беде. Заболевший в школе. Если в школе пожар

Итоговые уроки (1 ч)

Обобщение и систематизация ранее изученного материала

IV.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (17 ч)

№ п\п раздела	Наименование разделов	Всего часов	Теорет. часы	Практ. работы	Провер. работы	Контр. работы
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	*1*	*1*			
2	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	*9*	*6*	*2*	*1*	
3	Мой безопасный дом	*2*	*2*			
4	Школьная жизнь	*4*	*2*	*2*		
6	Итоговые уроки	*1*				*1*

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (17 ч)

№ урока	Наименование темы урока	Кол-во часов	Вид и форма контроля	Дата	
				план	факт
1	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности	1		8.09	

	жизнедеятельности»				
Раздел 1. Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (9 ч)					
Организм человека и его безопасность					
2	За что отвечают системы органов	1		29.09	
3	Укрепляем нервную систему	1		06.10	
4	Тренируем сердце. Развиваем дыхательную систему.	1		13.10	
5	Питаемся правильно	1		20.10	
6	Здоровье органов чувств.	1		27.10	
Как вести здоровый образ жизни					
7	Что влияет на здоровье. Чистота – залог здоровья	1		20.10	
8	Движение – это жизнь	1		27.10	
9	Поговорим о закаливании	1		03.11	
10	Компьютер и здоровье	1		10.11	
Раздел 2. Мой безопасный дом (2 ч)					
Наводим в доме чистоту					
11	Наводим в доме чистоту	1		17.11	
Дела домашние: техника безопасности					
12	Дела домашние: техника безопасности	1		24.11	
Раздел 3. Школьная жизнь (4 ч)					
Выбор пути: безопасная дорога в школу					
13	Безопасная дорога в школу. *Практическая работа №3*	1	Практическая работа	1.12	
14	Пешеходы и пассажиры участники дор. движения	1		8.12	
Правила поведения в школе					
15	Правила поведения в школе	1		15.12	
16	Учимся правильно вести себя в школе. *Практическая работа №4*	1	Практическая работа	22.12	
Итоговые уроки (1 ч)					
17	**Итоговая контрольная работа**	1	Итоговый, контрольная работа в форме тестирования	29.12	