

**«РАССМОТРЕНО»**

на заседании методического  
объединения учителей начальной школы  
Протокол №1 от 28.08.2020

**«СОГЛАСОВАНО»**

Зам. директора

\_\_\_\_\_ //  
28 августа 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом Директора

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО КУРСУ «Основы проектной деятельности»**

Учителей начальных классов: Саркисовой А.Р., Дороховой Т.С.

Количество часов: 34 ч

2021 - 2022 учебный год

**Программа внеурочной деятельности  
« Основы проектной деятельности » 2 класс**

**Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «**Основы проектной деятельности**» составлена в соответствии с:

- Федерального образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373, от 6 октября 2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Приказа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» от 31 декабря 2015 г., приказ № 1576;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановления от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", с изменениями на 24 ноября 2015 года;
- Учебного плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 66 на 2021-2022 учебный год;
- Примерной программы Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

Курс «**Основы проектной деятельности**» – это внеурочная деятельность учащихся, направленная на формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям, приобщение младших школьников к исследовательской деятельности.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве данная рабочая программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Цель курса:** развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

**Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Место курса «Основы проектной деятельности»** в учебном плане. На изучение курса «Основы проектной деятельности» во втором классе отводится 1 час в неделю, 34 учебные недели. Данная рабочая программа составлена из расчёта 34 часа в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы проектной деятельности» во 2 классе**

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится:**

- понимать суть проектной деятельности;
- находить ответы с помощью книг, журналов, интернета, взрослых;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой;
- приобретать новые знания с помощью доступного способа добычи информации: наблюдение;
- применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- решать поэтапно проектные задачи по различным направлениям;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий.

*Учащийся получит возможность:*

- приобрести опыт самостоятельного поиска

- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски
- развивать любознательность, инициативу в учении и познавательной активности
- формировать умение ставить вопросы и находить ответы
- планировать свои действия под руководством учителя
- сформировать умение делать выводы и обобщения

### **Метапредметные результаты**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- слушать других, уметь слышать и слушать партнёра
- принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения, уважать своё и чужое мнение
- учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя, искать средства её осуществления;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

### **Личностные результаты**

- формировать интерес к новому содержанию и новым способам познания, положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности;
- уважать и принимать разные точки зрения, отличные от собственной точки зрения;

-анализировать соответствия результатов требованиям конкретной задачи, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» во 2 классе**

### **Учимся планировать работу (12 ч.)**

Знакомство с понятиями: исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Цель и задачи исследования. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Как выбрать тему исследования. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Проведение наблюдений – доступный способ добычи информации. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

### **Учимся собирать информацию и анализировать (6 ч.)**

**Классические источники информации** — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии. Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами).

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой.

Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Правила оформления библиографического материала.

Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса.

Интервьюирование.

Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации.

Поиск информации. Отбор нужной информации.

Оформление собранного материала. Пиктография.

### **Учимся представлять свою работу (16 ч.)**

Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере.

Требования к оформлению работы. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Выбор темы. Распределение работы в паре. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита проектов. Коллективный и личностный анализ результатов.

### **Предлагаемый порядок действий:**

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

## Формирование УУД на уроках курса «Основы проектной деятельности» во 2 классе

УУД	Описание
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме;</li> <li>- извлечение необходимой информации из бумажных и электронных носителей;</li> <li>- определение основной и второстепенной информации;</li> <li>- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных);</li> <li>- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;</li> <li>- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</li> <li>- установление причинно-следственных связей;</li> <li>- построение логической цепи рассуждений;</li> <li>- доказательство;</li> <li>- выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение высказывать своё предположение (гипотезу)</li> <li>- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li> <li>- умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию;</li> <li>- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</li> <li>- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> <li>- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае</li> </ul>

	<p>расхождения эталона, реального действия и его результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;</li> <li>- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и понимать других;</li> <li>- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- умение оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- умение работать в паре, в группах;</li> <li>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;</li> <li>- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul>

**Тематическое планирование к рабочей программе внеурочной деятельности  
«Основы проектной деятельности»  
2 класс**

<b>№ раздела</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Учимся планировать работу	12
2.	Учимся собирать информацию и анализировать	6
3.	Учимся представлять свою работу	16
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Календарно – тематическое планирование к рабочей программе внеурочной деятельности  
«Основы проектной деятельности»  
2 класс**

№ п/п	Кол-во часов по теме	Внеурочное занятие (тема, название)	Дата	Корректировка даты		
				2		
<b>Учимся планировать работу (12ч)</b>						
1	1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	3.09			
2	1	Виды проектов.	10.09			
3	1	Выбор темы твоего проекта.	17.09			
4	1	Работа со словарями.	24.09			
5	1	Выбор помощников работе над проектом.	1.10			
6	1	Этапы работы над проектом.	8.10			
7	1	Актуальность темы проекта.	15.10			
8	1	Проблема. Решение проблемы.	22.10			
9	1	Выработка гипотезы-предположения.	12.11			
10	1	Цель проекта.	19.11			
11	1	Задачи проекта.	26.11			
12	1	Чему ты научился?	03.12			
<b>Учимся собирать информацию и анализировать (6ч.)</b>						
13	1	Сбор информации для проекта.	10.12			
14	1	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	17.12			
15	1	Обработка информации. Отбор значимой информации.	24.12			
16	1	Создание продукта проекта.	14.01			
17	1	Играем в учёных. Это интересно.	21.01			
18	1	Чему ты научился?	28.01			
<b>Учимся представлять работу (16ч.)</b>						
19	1	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение)	04.02			
20	1	Творческая работа. Презентация.	11.02			

21	1	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	18.02			
22	1	Первые шаги составления презентации на компьютере. Слайды.	25.02			
23	1	Первые шаги составления презентации на компьютере. Анимация.	4.03			
24	1	Совмещение текста выступления с показом презентации.	11.03			
25	1	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	18.03			
26	1	Изготовление визитки.	25.03			
27	1	Самоанализ.	1.04			
28	1	Играем в учёных. Это интересно.	08.04.			
29	1	Различные конкурсы проектно - исследовательской деятельности.	15.04			
30	1	Памятка жюри конкурса.	22.04			
31	1	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	29.04			
32	1	Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед аудиторией.	6.05			
33	1	Играем в учёных. Это интересно.	13.05			
34	1	Чему ты научился?	20.05			

## Список литературы.

### Для учителя:

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 1, 2, 3, 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2016. - 192с

Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 124с.

Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. М., 2015.

Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2015. №4. С. 18-23.

### Для учащихся:

Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2016г. - 144с.

Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2015. - 688с.

Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2015. - 800с.

Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2017. - 256с.

### Электронные ресурсы:

Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/>

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

### **Материально-техническое оснащение:**

Мультимедийный проектор

Электронная интерактивная доска

Компьютер учителя

Принтер