

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №66»

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1 от 31.08.21.
Руководитель МО

«Согласовано»
Зам. директора по ВР

«Утверждено»
Директор МАОУ «СШ №66»
М.Н.Захарова
Приказ №__ от 31.08.21г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Эрудит»
общеинтеллектуальное направление
4 класс
на 2021-2022 учебный год

Составители:
Саркисова А.Р. учитель начальных
классов,
Дорохова Т.С. учитель начальных
классов

г. Краснодар
2021 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Эрудит» разработана на основе ФГОС НОО, призвана содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочных мероприятий, призванных систематизировать и углублять знания школьников. Одна из форм внеклассной работы – факультатив по предметам. Она способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи. Она разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Основная цель программы: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему интеллектуальных, познавательных и развивающих игр.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи программы:**

- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Развитие творческих способностей младших школьников.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
- Формирование стремления учащихся к личностному росту.

Основные принципы, на которых построена программа:

принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей.

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся: системность, принцип «спирали», принцип «от простого - к сложному», увеличение объёма материала от класса к классу.

принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают

усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности.

Программа курса введена в часть учебного плана, формируемого ОУ в рамках **общеинтеллектуального направления**, выходит за рамки общеобразовательной программы, направлена на:

- разностороннее раскрытие индивидуальных способностей ребенка, самостоятельный творческий поиск.
- развитие у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности.
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить и проверять гипотезы.
- умение аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- расширение знаний, учащихся о закономерностях родного языка и представлению по математике, литературе.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- уровневая дифференциация
- проблемное обучение
- моделирующая деятельность
- поисковая деятельность
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровье сберегающая технология

Основные формы работы: занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Формы проведения занятий:

- | | |
|----------------|-------------------------|
| • игра; | • турниры; |
| • беседа; | • работа над проектами; |
| • диалог; | • работа с литературой; |
| • дискуссия; | • работа в библиотеке; |
| • тренинги; | • защита проектов; |
| • диагностика; | • онлайн экскурсии; |
| • викторины; | • выставки-отчеты. |
| • конкурсы; | |

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. И рассчитана для учащихся 4 класса на год обучения (34 часа)

Формы представления результатов.

- Участие в международных, городских, районных конкурсах интеллектуалов, олимпиадах, марафонах (командное и индивидуальное первенство), пополнение личного портфолио результатами.

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Уровни воспитательных результатов внеурочной деятельности по курсу «Эрудит».

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования:

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

- *Проговаривать* последовательность действий.

- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Составлять и анализировать текст.
- Строить собственные высказывания и суждения.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

3. Содержание курса внеурочной деятельности:

Курс «Эрудит» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с

разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств обучающихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Развитие восприятия, слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было нужно с помощью органов чувств. Обогащение и активация словаря обучающихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

4. Материально – техническое и учебно – методическое обеспечение курса

- Компьютерная техника.
- Аудиотехника.
- Мультимедийная система.
- Учебно – методическое обеспечение

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие
2.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
3.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
4.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
5	Развитие мышления на уроках в начальных классах/С.Н.Гончарова.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.		Пособие для учителя

- Цифровые образовательные ресурсы:
 - ✓ uchi.ru .
 - ✓ znanio.ru
 - ✓ infourok.ru
 - ✓ yaklass.ru
 - ✓ prodlenka.org.
 - ✓ Онлайн-читать.pdf
 - ✓ [Videourok.net](http://videourok.net)
- Интернет-ресурсы:
 - ✓ <http://prozagadki.ru/>
 - ✓ https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/igry/241
 - ✓ <https://infourok.ru/zadaniya-po-teme-intellektualnij-klub-mislitel-klass-3293930.html>
 - ✓ https://znanio.ru/media/prezentatsiya_intellektualnyj_klub_myslitel_dlya_zanyatij_po_vneurochnoj_deyatelnosti_2_4_klassy-141072
 - ✓ <http://ddtcentr.edusite.ru/p34aa1.html>
 - ✓ <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=489>

**5. Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности курса «Эрудит»
(34 часа, 1 ч. в неделю) 4 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Колич ество часов	Формы проведения	Причина корректиров ки
	План	Факт				
1.	07.09		Государственные символы.	1	дискуссия	
2.	14.09		Моя семья.	1	защита проектов	
3.	21.09		Мой портрет в лучах солнца.	1	игра	
4.	28.09		Интеллектуальный клуб «Мыслитель».	1	турнир	
5.	05.10		Вода в нашей жизни	1	онлайн экскурсия	
6.	12.10		Матушка-землица.	1	турнир	
7.	19.10		Юные кулинары.	1	игра	
8.	26.10		Куда летят крылатые слова.	1	работа над проектами	
9.	09.11		Фильм, фильм, фильм...	1	викторина	
10.	16.11		Путешествие в мир пушкинских сказок.	1	работа с литературой	
11.	23.11		И снова нас ждет мир пушкинских сказок.	1	турнир	
12.	30.11		Приветствуем зиму.	1	викторина	
13.	07.12		Пернатые друзья.	1	игра	
14.	14.12		Олимпийские игры древности.	1	работа над проектами	
15.	21.12		Олимпийские игры современности.	1	викторина	
16.	28.12		Я расскажу тебе о цирке.	1	онлайн экскурсия	
17.			Калейдоскоп головоломок.	1	турнир	
18.			Музыкальная шкатулка.	1	викторина	
19.			Что мы знаем о памяти.	1	турнир	

20.		Приди, Масленица, с радостью!..	1	онлайн экскурсия
21.		Золушка.	1	игра
22.		Клуб любителей русского языка.	1	турнир
23.		Да здравствует абракадабра!	1	диалог
24.		Собрание пестрых дел.	1	викторина
25.		Поговорим, друзья, о книге.	1	работа в библиотеке
26.		Эх, яблочко!..	1	викторина
27.		Шутка – минутка, а заряжает на час.	1	диалог
28.		О времени и о часах.	1	игра
29.		Еще раз о времени и о часах.	1	викторина
30.		Праздник Ивана Купалы.	1	работа с литературой
31.		Клуб любителей головоломок.	1	турнир
32.		Как делают бумагу.	1	диалог
33.		История плюшевого мишки.	1	работа над проектами
34.		Букет увлекательных задач.	1	турнир, диагностика