

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«Скорочтение» для 2 классов**  
**учителей начальных классов МАОУ СОШ № 66**  
**Ишханян А.В., Манучарян А.А., Мироновой Е.Н., Оганесян Р.В.**

Программа внеурочной деятельности «Скорочтение» для 2 классов составлена на основе методического пособия Ш.Т. Ахмадуллина «Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное» (ООО «Издательский дом «Нева», 2022), имеет комплексную направленность, рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Программа реализуется во внеурочной деятельности в рамках общего интеллектуального направления.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Скорочтение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования.читающий человек всегда обладает широким кругозором, активным богатым словарным запасом, умением грамотно выстраивать диалог, вести монолог, выявлять, понимать полученную информацию.

В программе предлагаются упражнения, которые способствуют совершенствованию навыка скоростного чтения. Скорость в современном мире - залог успеха и профессионализма. Содержание, задачи, формы работы, описанные в программе «Скорочтения» выстроены в соответствии с основными задачами предмета и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника-слушание, чтение, говорение, различные виды пересказа, а также способствует более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Данная программа позволит педагогам реализовать основные задачи ФГОС, оптимально и эффективно организовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на развитие ребёнка. Отвечая современным требованиям к обучению, воспитанию и практическому овладению навыками, программа, обеспечивает единство обучения и воспитание, носит развивающую направленность. Программа имеет чёткую структуру, соответствующую ФГОС. Планируемые результаты позволяют сформировать универсальные учебные действия обучающихся.

26.04.2024

Рецензент: к. п. н., доцент кафедры естественно-научного образования и информационных систем Анапского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Подпись удостоверяю \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Грибцова Л.С.

Подпись заверяю \_\_\_\_\_  
Специалист по персоналу

И. И. Кирпа

Муниципальное образование город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороща  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2023 протокол № 1  
Председатель  Захарова М.Н.  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Скорочтение»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (2 класс)  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 68

Учитель Ишханян А.В., Манучарян А.А., Мироновой Е.Н., Оганесян Р.В.,  
учителя начальных классов МАОУ СОШ №66

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

На основе методического пособия Ахмадуллина Ш.Т. «Скорочтение для  
детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное» (ООО  
«Издательский дом «Нева», 2022), учебно-методической, детской литературы  
и ресурсов сети Интернет

(указать автора, издательство, год издания)

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа к курсу «Скорочтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе автора книги Ахмадуллина Ш.Т. «Скорочтение для детей. Как научить ребёнка быстро читать и понимать прочитанное» (ООО «Издательский дом «Нева»,2022).

При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы. Значение скоростного и смыслового чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Новизна представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

**Цель программы:** создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание:

**Программа включает четыре основных направления:**

обучение скоростному и осознанному чтению;  
развитие образной, зрительной, слуховой памяти и внимания;  
развитие мыслительных процессов;  
улучшение качества разговорной речи.

**Принципы обучения:**

принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности обучающегося

при руководящей роли педагога;

принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;

постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**Методы обучения:**

Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.

Наглядные: демонстрация.

Практические: упражнения, выполнение графических записей.

Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

Средства обучения:

наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

методическая литература: книги, учебные пособия;

оборудование: карандаши, ручки, учебники;

материалы: тексты для чтения, карточки с заданиями, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти, разрезные карточки.

**Результаты работы:**

увеличение скорости и объемов чтения;

более высокий уровень концентрации и распределения внимания;

развитие памяти: зрительной, образной, слуховой, логической и других;

синхронизациям работы обоих полушарий мозга;

расширение поля зрения;

совершенствование мышления;

развитие артикуляции и моторики.

## **II. Содержание курса**

### **Вводное занятие -1 ч**

Входной контроль – проведение тестирования для определения развития, начальной скорости чтения и уровня понимания текста.

### **Расширение поля зрения -2ч**

Таблица Шульте. Клиновидные таблицы.

### **Переключаемость и распределение внимания-2ч**

Струп- тест. Струп — тест- это последовательность слов, описывающих цвета.

### **Концентрация и устойчивость внимания- 4ч**

Большие и малые числа. Чёрные и белые числа. Упражнения «Код», «Крестики». Упражнения на избирательность внимания.

### **Тренировка внимания –4ч**

Поиск закономерностей. Анаграммы. Лабиринты. Визуализация и ассоциации. Филворды.

### **Тренировка мышления –7 ч**

Устный счёт. Ритм мысли. Активность мышления. Гибкость речевого мышления. Вариативность мышления. Активизация лексикона. Выполнение упражнений. Выполнение упражнений.

### **Тренировка памяти-5 ч.**

Тренировка зрительной памяти. Упражнение «Игра в спички». Тренировка слуховой памяти. Упражнение «Чтение в слух». Упражнение «Стихи». Тренировка двигательной памяти. Тренировка эмоциональной памяти. Полезные приёмы при запоминании. Упражнения «Запомнить надолго», «Запомнить на несколько дней».

### **Синхронизирование полушарий мозга –4 ч**

Алфавит. Техника: «Правая-левая рука». Гармонизация работы полушарий мозга.

### **Техника чтения - 38ч**

Техника чтения: «Выступление на радио», «Качели», «Догонялки», «Текст за шторкой», «Буксир», «Лошадки», «Эхо», «Перевернутые слова и тексты», «Ступеньки», «Углубленное чтение», «Цепочки», «Дружные слова», «Путаница», «Гусеница», «Зазеркалье», «Кенгуру», «Первый и последний», «Весы», «Снежная лавина», «Выборочное чтение», «Умные пазлы», «Марафон», «Прятки», «Слова наоборот», «Вращающиеся буквы», «Буквы перепутались», «Жужжащее чтение», «Режиссёр», «Текст с дырками», «Голоса». Скороговорки. Чистоговорки.

### **Итоговое занятие -1ч**

Диагностика. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

## **III. Планируемые результаты**

### ***Личностные***

*У обучающихся будут сформированы:*

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности;
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей; - умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом;
- положительная самооценка за счет повышения успешности деятельности.

### ***Метапредметные***

#### **Регулятивные УУД**

*Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и*

формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

*Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.*

*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

*Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.*

### **Познавательные УУД**

*Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.*

*Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

*Смысловое чтение.*

*Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.*

### **Коммуникативные УУД**

*Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.*

*Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.*

### **Предметные**

Использовать технику чтения для высокой умственной работоспособности;

справляться с информационным «завалом»;

максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

оперировать основными терминами и понятиями;

отвечать на вопросы в конце рассказов, высказывать личные суждения о прочитанном;

выполнять творческие работы, учебные проекты;

принимать участие в концертах, выставках, мероприятиях, экскурсиях.

#### IV. Тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЦОР
1.	Вводное занятие.	1	Фронтальная.	<a href="https://olympiads.uchi.ru/">https://olympiads.uchi.ru/</a> <a href="https://logiclike.com/razvitie/uzprazhneniya-skorochtenie">https://logiclike.com/razvitie/uzprazhneniya-skorochtenie</a> <a href="https://schultetable.ru/">https://schultetable.ru/</a>
2.	Скороговорки.	1	Групповая.	
3.	Работа со слогами.	1	Парная.	
4.	Запоминание слов.	1	Индивидуальная.	
5.	Работа с текстами.	1		
6.	Работа с таблицами.	1		
7.	Отработка быстрого чтения по схемам.	1		
8.	Запоминание слов и рисунков.	1		
9.	Работа с текстами.	1		
10.	Работа с таблицами.	1		
11.	Расширение поля зрения. Таблица Шульте.	1		
12.	Расширение поля зрения Клиновидные таблицы.	1		
13.	Зрительная память и скорость зрительного восприятия.	1		
14.	Струп-тест.	1		
15.	Переключаемость и распределение внимания.	1		
16.	Концентрация внимания. Выполнение упражнений.	1		
17.	Концентрация и устойчивость внимания. Большие и малые числа.	1		
18.	Тренировка запоминания. Выполнение упражнений.	1		
19.	Тренировка мышления. Выполнение упражнений.	1		
20.	Тренировка запоминания. Выполнение упражнений.	1		
21.	Тренировка памяти». Выполнение упражнений.	1		
22.	Смысловая и слуховая память. Выполнение упражнений.	1		
23.	Наглядно-образная и моторная память. Выполнение упражнений.	1		
24.	Синхронизирование полушарий мозга. Алфавит.	1		
25.	Синхронизирование полушарий мозга.	1		
26.	Поиск закономерностей. Выполнение упражнений.	1		

27.	Анаграммы. Половинки слов. Выполнение упражнений.	1		
28.	Лабиринты. Выполнение упражнений.	1		
29.	Техника чтения: «Выступление на радио». Выполнение упражнений.	1		
30.	Техника чтения «Качели». Выполнение упражнений.	1		
31.	Техника чтения «Догонялки». Выполнение упражнений.	1		
32.	Техника чтения «Текст за шторкой». Выполнение упражнений.	1		
33.	Техника чтения «Буксир». Выполнение упражнений.	1		
34.	Техника чтения «Лошадки». Выполнение упражнений.	1		
35.	Техника чтения с указкой. «Эхо».	1		
36.	Техника чтения «Перевернутые слова и тексты».	1		
37.	Техника чтения «Дружные слова». Выполнение упражнений.	1		
38.	Техника чтения «Путаница». Выполнение упражнений.	1		
39.	Техника чтения «Гусеница». Выполнение упражнений.	1		
40.	Техника чтения «Зазеркалье». Выполнение упражнений.	1		
41.	Техника чтения «Кенгуру». Выполнение упражнений.	1		
42.	Техника чтения «Снежная лавина». Выполнение упражнений.	1		
43.	Техника чтения «Выборочное чтение». Выполнение упражнений.	1		
44.	Техника чтения «Умные пазлы». Выполнение упражнений.	1		
45.	Работа с клиновидными таблицами.	1		
46.	Упражнение «Слово-фигура-число».	1		
47.	Упражнение «Алфавит».	1		
48.	Упражнение «Найди букву».	1		
49.	Упражнение «Переключалка».	1		
50.	Упражнение «Чтение с пальцем».	1		
51.	Анаграммы.	1		
52.	Волшебный квадрат.	1		
53.	Упражнение «Лишние буквы».	1		
54.	Упражнение «Потерянный текст».	1		
55.	Тест Струпа.	1		
56.	Упражнение «Потерянный текст».	1		
57.	Упражнение «Лишние буквы»	1		
58.	Скороговорки.	1		
59.	Работа с текстом.	1		
60.	Упражнение «Потерянный текст». Текст без верха.	1		



61.	Упражнение «Потерянный текст». Текст без верха.	1		
62.	Упражнение «Потерянный текст». Текст без низа.	1		
63.	Упражнение «Потерянный текст». Текст без низа.	1		
64.	Упражнение «Потерянный текст». Упражнение «Переключалка».	1		
65.	Упражнение «Потерянный текст». Упражнение «Переключалка».	1		
66.	Упражнение «Потерянный текст».	1		
67.	Упражнение «Потерянный текст».	1		
68.	Итоговое занятие. Диагностика. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.	1		

### Список литературы

1. Абдулова Гюзель. Скорочтение для детей. Как читать быстрее, запоминать и понимать больше / Гюзель Абдулова — М.: Издательство АСТ, 2017. — 112 с.
2. Андреев О.А. Техника быстрого чтения: самоучитель по программе Школы Олега Андреева/О.А. Андреев. — 10-е изд., стер. — М.: СмартБук — 320 с.
3. Андреев О.А. Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать/ О.А. Андреев, Л.Н. Хромов, М: Просвещение, 1991. — 312 с.
4. Ахмадуллин Ш.Т. Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга –тренинг/Шамиль Ахмадуллин. -М.: Нева,2022. -192с.
5. Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения/ О.А.Кузнецов, Л.Н.Хромов, Москва: «Книга»,1983. -186 с.
5. Минько Э. В. Методы и техника ускоренного конспектирования и чтения: Учебно-методическое пособие/ СПбГУАП. СПб., 2001. - 98 с.
6. Палагин П. Скорочтение на практике: как читать быстро и хорошо запоминать прочитанное / Палагин П. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 280 с.
7. Поварнин С.И. Как читать книги/ С.И. Поварнин – Москва, 1994 – 44 с.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на программу внеурочной деятельности «Ступени к будущей профессии»**  
**учителей начальных классов МАОУ СОШ № 66**  
**Ишханян Аксаны Вагифовны, Манучарян Ануш Артемовны,**  
**Мироновой Елены Николаевны, Оганесян Раи Васильевны,**  
**Босой Анастасии Игоревны.**

Программа внеурочной деятельности «Ступени к будущей профессии» разработана на основе учебно-методической и детской литературы и ресурсов сети Интернет, предназначена для учащихся 1-4 класса, рассчитана на 135 часов, 1 час в неделю, 4 года обучения.

Цель программы - организация раннего профориентационного сопровождения обучающихся, помощь в выявлении интересов и увлечений учащихся, формирование и развитие уважительного отношения к труду и людям труда, создание условий для формирования у детей конкретных наглядно-образных представлений, формирование навыков для успешной социализации в современном обществе.

Актуальность курса внеурочной деятельности обусловлена введением в образовательный процесс программы воспитания, важным звеном которой являются профориентационное направление, начиная со ступени начального общего образования. Данная программа позволяет подготовить к осознанному выбору профессиональной деятельности, знакомству со способами ориентации в мире профессий и реализовать это направление в рамках внеурочной деятельности.

Программа является интегрированной, т.к. она основана на произведениях детской литературы, предполагает чтение и обсуждение рассказов о профессиях, ответы на вопросы, выполнение заданий по тексту, что также играет важную роль для формирования функциональной (читательской) грамотности учащихся. Освоение материала осуществляется в увлекательной игровой форме, учащиеся получают новые знания, повышают свой интеллектуальный уровень, расширяют кругозор, знакомятся с профессиями, востребованными в современном мире.

При реализации программы используются активные формы обучения: встречи с представителями профессий; экскурсии на производство, в музеи, библиотеки; проведение фестивалей, выставок творческих работ, фотовыставок, защита проектов.

На занятиях предусмотрено использование современных образовательных технологий: ИКТ, здоровьесберегающей, индивидуально-групповые формы работы. При реализации программы используются цифровые образовательные ресурсы, которые указаны в тематической таблице программы.

Рецензируемая программа соответствует современным требованиям ФГОС, предъявляемым к программам внеурочной деятельности, возрастным особенностям обучающихся, может быть рекомендована для использования в качестве программы внеурочной деятельности по профориентационному направлению для учащихся 1-4 классов.

26.04.2024

Рецензент: к. п. н., доцент кафедры естественно-научного образования и информационных систем Анапского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «московский педагогический государственный университет»

Грибцова Л.С.

Подпись удостоверяю \_\_\_\_\_



**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**  
Специалист по персоналу

И. И. Кирпа



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Ступени к будущей профессии» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

### **Задачи программы:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

### **Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью**

Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Ступени к будущей профессии» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

### **Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Итоги учёта** знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Ступени к будущей профессии» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профориентационной работы, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 ч. в год, 2-4 классы - 34 ч. в год.

## II. СОДЕРЖАНИЕ

### 1 класс

#### **РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МИР ПРОФЕССИИ. (19ч.)**

Зачем человек трудиться? Какие профессии ты знаешь? Орудия труда. Что такое «лень»? Чем пахнут ремесла? Мир интересных профессий. Кем я хочу стать? Профессия – учитель. Профессия – продавец. Профессия – парикмахер. Профессия – водитель. Профессия – врач. Профессия – повар.

#### **РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТ «АЗБУКА ПРОФЕССИЙ». (9ч)**

Организационное занятие. Распределение профессий по группам. Представление мини-проекта на буквы А-Д. Представление мини-проекта на буквы Е-К. Представление мини-проекта на буквы Л-П. Представление мини-проекта на буквы Р-Ф. Представление мини-проекта на буквы Х-Я. Подведение итогов.

#### **РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИИ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ. (3 ч.)**

Кем работают мои родители? Встреча с родителями.

#### **РАЗДЕЛ 4. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. (2 ч.)**

«Что мы узнали» «Все профессии важны, все профессии нужны!»

### 2 класс

#### **РАЗДЕЛ 1. ПРОФЕССИЯ ПРОШЛОГО. (2 ч.)**

Трубочист. Водовоз. Чистильщик обуви. Глашатай. Палач.

#### **РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИИ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИРОДОЙ. (3 ч.)**

Садовник, дворник. Профессия флорист. Знакомьтесь с агрономом.

#### **РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ НАС ОХРАНЯЮТ. (10 ч.)**

Полицейский. Пожарный. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Военный. Разведчик. Летчик. Водолаз.

#### **РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ ЛЕЧАТ. (8 ч.)**

Врачи в больнице. Педиатр. ЛОР- 3 волшебные буквы. Кто лечит наши глаза. Врач-хирург. Врач-кардиолог. Зубной врач. Ветеринар – тоже врач.

#### **РАЗДЕЛ 5. ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ УЧАТ. (5 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Ах уж эти муки – не даются детям звуки, Профессия – библиотекарь. Почему в кабинете так чисто?

#### **РАЗДЕЛ 6. ПРОФЕССИИ, КОТОРЫЕ НАС ОБСЛУЖИВАЮТ. (5 ч.)**

«Красиво шить не запретишь». У кого мастерок, у кого молоток. Строим вместе дом. Как проходят вести. Музейные работники. Создание странички – «Труд в почете любой».

### 3 класс

## **РАЗДЕЛ 1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ. (3 ч.)**

Представление о труде взрослых. Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.

## **Раздел 2. ПРОФЕССИЙ ВОКРУГ НАС. (16ч.)**

Классификация профессий по Е.А.Климову. Мир профессий «Человек-человек». Мир профессий «Человек-природа». Мир профессий «Человек-техника». Мир профессий «Человек-художественный образ». Мир профессий «Человек-знаковая система». Знакомство с предприятиями нашего города.

## **РАЗДЕЛ 3. ЭВОЛЮЦИЯ ПРОФЕССИЙ. (3 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Как приобрести профессию?

## **РАЗДЕЛ 4. СЛОЖНОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. (5 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! Сочинение «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» «Путешествие в Город Мастеров»

## **РАЗДЕЛ 5. КЕМ РАБОТАЮТ МОИ РОДНЫЕ? (7 ч.)**

Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Лэпбук «Трудовая гордость моей семьи». Семейные династии. Исследование трудовой истории моей семьи.

### **4 класс**

## **РАЗДЕЛ 1. В ГОСТЯХ У СВОЕГО «Я». (8 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Любимое дело мое - счастье в будущем. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»

## **РАЗДЕЛ 2. ПРАВИЛА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. (6 ч.)**

Истоки трудолюбия. Правила выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии.

## **РАЗДЕЛ 3. ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО. (8 ч.)**

Профессии в сфере информационных технологий. Профессии диджитал-сферы. Профессии в сфере онлайн-образование. Профессии в сфере медицина и биотехнологии.

## **РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИИ ТВОРЧЕСТВА. (6 ч.)**

Наши друзья-книги. Работники издательства типографии. Фотограф. Артист – профессия или призвание.

## **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Наставник. Нужен ли в профессии наставник. Интерактивная игра "В мире профессий" «Профессиональное портфолио» Итоговая конференция «Мир профессий».

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные***

**1. Гражданско-патриотическое воспитание:** становление ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о

правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-эстетических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2. Духовно-нравственное воспитание:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3. Эстетическое воспитание:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5. Трудовое воспитание:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**6. Экологическое воспитание:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**7. Ценность научного познания:** первоначальное представление о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## 1 класс

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ПРЕДМЕТНЫЕ:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

## 2 класс

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:



- выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
- проведение полного перебора объектов;
- определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет.

#### 4 класс

##### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

##### ПРЕДМЕТНЫЕ:

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Введение в мир профессий (19ч)</b>			
1	Зачем человек трудиться?	1	Разминка. Понятия «труд», «профессия». Вспомни пословицы о труде.
2	Какие профессии ты знаешь?	1	Игра «Угадай профессию». Проблемная ситуация «Какие профессии ты знаешь?»
3-4	Орудия труда	2	Разминка. Знакомство с орудиями труда и принадлежностями, которые используют представители разных профессий. Игра «Кому что принадлежит»
5	Что такое «лень»?	1	Чтение тематических сказок. Просмотр мультфильмов. Обсуждение.
6-7	Чем пахнут ремесла?	2	Совместное чтение произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?». Обсуждение «Почему бездельники не пахнут?»

8	Мир интересных профессий.	1	Рассказ о необычных профессиях
9-10	Кем я хочу стать?	2	Чтение произведения В. Маяковского «Кем быть?». Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»
11	Профессия – учитель	1	Разминка. Круглый стол – «Почему вы стали учителем?» Конкурс ребусов про школьные принадлежности
12-13	Профессия – продавец	2	Поход в магазин «Пятерочка». Чтение чеков.
14	Профессия – парикмахер	1	Разминка. Знакомство с профессией парикмахер. Путешествие в прошлое – цирюльник. Чтение Л. Скребцова «Чудесный парикмахер»
15-16	Профессия – водитель	2	Водитель – профессия или хобби. ПДД, Знакомство с подвигом водителей блокадного Ленинграда.
17	Профессия – врач	1	Разминка. Проблемная ситуация «Каким должен быть врач». К. Чуковский «Доктор Айболит»
18-19	Профессия – повар	2	Посещение школьной столовой - интервью со школьными поварами. конкурс рисунков «Мое самое любимое блюдо»
<b>Раздел 2. Проект «Азбука профессий» (9ч)</b>			
20	Организационное занятие. Распределение профессий по группам	1	Коллективная работа: составление азбуки профессий.
21-22	Представление мини-проекта на буквы А-Д	2	Рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д
23	Представление мини-проекта на буквы Е-К	1	Рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К
24-25	Представление мини-проекта на буквы Л-П	2	Рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-П
26	Представление мини-проекта на буквы Р-Ф	1	Рассказы учащихся о профессиях на буквы Р-Ф
27	Представление мини-проекта на буквы Х-Я	1	Рассказы учащихся о профессиях на буквы Ц-Я
28	Подведение итогов	1	Оформление результатов проекта. Создание папки «Азбука профессий»
<b>Раздел 3. Профессии наших родителей. (3 ч.)</b>			
29-30	Кем работают мои родители?	2	Защита мини-проектор «Профессии моих родителей»
31	Встреча с родителями	1	Круглый стол «Чем интересная ваша профессия»
<b>Раздел 4. Итоговое занятие . (2 ч.)</b>			
32	«Что мы узнали»	1	Викторина «Что мы узнали» Сайт игры "Профи+": <a href="http://www.plusprofi.ru">www.plusprofi.ru</a>
33	«Все профессии важны, все профессии нужны!»	1	Инсценировка сценок, праздник

## 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Количество	Форма проведения занятий
---	-----------------------------	------------	--------------------------

п/п		часов	
<b>Раздел 1. Профессий прошлого (2 ч.)</b>			
1	Трубочист. Водовоз. Чистильщик обуви.	1	Знакомство с профессиями трубочист, водовоз, чистильщик обуви. Просмотр тематического видеоматериала. В каких произведениях мы встречаем эти профессии?
2	Глашатай. Палач.	1	Знакомство с профессиями глашатай, палач. Просмотр тематического видеоматериала. В каких произведениях мы встречаем эти профессии?
<b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (3 ч.)</b>			
3	Садовник, дворник.	1	Чтение Н. Абрамцева «Правдивая история о садовнике». «Что растет в саду и на клумбе»
4	Профессия флорист.	1	Как составить букет? Подарить букет - значит выразить свои чувства.
5	Знакомьтесь с агрономом.	1	Разминка. Знакомство с профессией агронома. Известные аграрии нашего региона. Чем гордиться Кубань?
<b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (7 ч.)</b>			
6	Полицейский.	1	Чтение произведения С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Встреча с представителями профессии.
7	Пожарный. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.	1	Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». Тематическая викторина. Конкурс рисунков «От чего нас защищать?»
8-9	Военный. Разведчик.	2	Чтение произведения А. Гайдара «Тимур и его команда». Знакомство с военными профессиями (танкист, моряк, десантник). Игра «Юные разведчики»
10-11	Летчик.	2	Разминка. Знакомство с профессией летчик (военная и гражданская авиация). Чтение В. Ланцетти «Летчик, летчик». Подвиг А. П. Маресьева. «Повесть о настоящем человеке» - чтение учителем отрывка.
12	Водолаз.	1	Знакомство с профессией водолаз. Просмотр подводных съемок. «Водолазы спасают хлеб» - герои ВОВ.
<b>Раздел 4. Профессии, которые лечат. (8 ч.)</b>			
13	Врачи в больнице	1	Чтение произведения Шалаева, Г. П. «Хочу стать врачом». Знакомство с многообразием профессией в больнице (педиатр, хирург, лог, офтальмолог, невролог, кардиолог, психиатр, ортопед, эндокринолог, реаниматолог).
14	Педиатр	1	Разминка. Знакомство со специализацией. Игра «На приеме у врача»
15	ЛОР- 3 волшебные буквы	1	Разминка. Знакомство со специализацией. Ухо, горло и нос – как их защитить.

16	Кто лечит наши глаза.	1	Разминка. Знакомство со специализацией. Глаз смотрит, а мозг видит.
17	Врач-хирург.	1	Разминка. Знакомство со специализацией. Просмотр видеоматериалов о хирургических операциях. Травмы.
18	Врач-кардиолог	1	Разминка. Знакомство со специализацией. Сердце одно, но без него никак.
19	Зубной врач.	1	Знакомство со специализацией стоматолога. Экскурсия-посещение стоматологического кабинета
20	Ветеринар – тоже врач.	1	Разминка. Знакомство с профессией. Кого лечат ветеринары? Посещение ветеринарной клиники.
<b>Раздел 5. Профессии, которые учат. (5 ч.)</b>			
21	Профессия – учитель.	1	Чтение Николай Носов «Витя Малеев в школе и дома». Какие предметы самые любимые и почему?
22	Профессия – воспитатель.	1	Разминка. Знакомство с профессией. Конкурс загадок на тему «Игрушки». А ты ходил в детский сад?
23	Ах уж эти муки – не даются детям звуки,	1	Как помогает логопед и дефектолог. Разучивание скороговорок, Сказка о веселом язычке.
24	Профессия – библиотекарь.	1	Разминка. Знакомство с профессией. Поход в школьную библиотеку.
25	Почему в кабинете так чисто?	1	Разминка. Знакомство с профессией. Коллективные и индивидуальные исследования, экспресс-исследование.
<b>Раздел 6. Профессии, которые нас обслуживают. (5 ч.)</b>			
26-27	«Красиво шить не запретишь»	2	Знакомство с профессией. Занятие с элементами игры, чтение и обсуждение по произведениям Карпова И.В. «Портной». В.Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!»
27-29	У кого мастерок, у кого молоток. Строим вместе дом.	2	Чтение произведения С. Баруздин «Кто построил этот дом». Знакомство со строительными профессиями. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.
30-31	Как проходят вести.	2	Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Чтение рассказов «Как Аня

			начала понимать свою маму», «Вагон с белой полосой», «Как Лена с мамой отправляли посылку», «Марка на конверте», «Как Саша узнал, что такое почта-тамт»? «Почта для слепых», «Из истории почты». Экскурсия на почту.
32-33	Музейные работники.	2	Чтение рассказов «Для чего людям нужны музеи?», «Кто работает в музее?», «Откуда музейные работники берут новые экспонаты?», «Как Миша ходил в музей». Обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, творческих работ. Проведение классной экскурсии «История одного экспоната». Посещение школьного музея
34	Создание странички – «Труд в почете любой».	1	Подготовка и проведение конкурсно-игровой программы «Соревнования мастеров». Выставка поделок «Я - мастер». Оформление альбома «Труд в почете любой».
<b>Общее количество часов</b>		<b>34 часа</b>	

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. Представление о труде взрослых. (3 ч.)</b>			
1-2	Представление о труде взрослых.	2	Разминка. Знакомство с нормами труда. Правое сопровождение труда взрослых.
3	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии	1	Проведение игры «Мир профессий».
<b>Раздел 2. Профессий вокруг нас. (16ч.)</b>			
4	Классификация профессий по Е.А.Климову	1	Знакомство с многообразием профессий, знакомство с системой классификации по Е.А.Климову
5-7	Мир профессий. «Человек-человек»	3	Предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования здесь являются социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного Знакомство с профессиями диетолог, тренер. Составление правильного рациона питания школьников. Чтение рассказов «Что вы знаете о труде повара?», «Что такое кулинария?», «Как посуда чуть не поссорилась».
8-10	Мир профессий. «Человек-природа»	3	Представители этого типа имеют дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования. Знакомство с профессиями мастер-плодоовощевод, зоотехник, микробиолог. Чтение рассказов «Фермерское хозяйство», «Профессии

			земледельцев», «Профессии животноводов», «Пчеловодство».
11-13	Мир профессий. «Человек-техника»	3	Работники имеют дело с неживыми, техническими объектами труда. Знакомство с профессиями слесарь-сборщик, техник-механик, инженер-механик, техник-технолог общественного питания, инженер-электрик.
14-16	Мир профессий. «Человек-художественный образ»	3	В профессиях данного типа мир видится работником, прежде всего, как некая данность, в которой можно найти, выделить красивое, прекрасное. Такого человека мир волнует, как область, которую можно преобразовать и в которую можно привнести красоту, удобство, затрагивающую эмоции форму какого-то содержания. Знакомство с профессиями художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, артист балета, актер драматического театра. Чтение рассказов «Профессия художник», «Художники, которые сохраняют историю (художник-живописец)», «Зачем нужен художник-модельер?», «Какого художника можно назвать доктором? (художник-реставратор)», «Кто помогает читателям увидеть содержание книги? (художник-иллюстратор)», «Художники, которые работают на телевидении (художник-дизайнер телеэфира)», «Кто заботится о красоте товаров? (художник-конструктор, художник производства)», «Художники, которые дарят людям радость (художник декоративно-прикладного искусства)».
17-18	Мир профессий. «Человек-знаковая система»	2	Интерес представляют естественные и искусственные языки, условные знаки, символы, цифры, формулы. Знакомство с профессиями математик, редактор издательства, программист, языковед и т.д. Чтение рассказов «Творческие профессии на телевидении (режиссер, ассистент и помощник режиссера, продюсер, оператор, осветитель, диктор)».
19	Знакомство с предприятиями нашего города	1	Посещение художественного музея, мебельной фабрики.
<b>Раздел 3. Эволюция профессий. (3 ч.)</b>			
20	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	Как появлялись профессии со времен охотников и собирателей в древнем мире.

21	Как рождаются новые профессии.	1	Знакомство с новыми-старыми профессиями.
22	Как приобрести профессию?	1	Посещение ярмарки вакансий. Топ востребованных профессий.
<b>Раздел 4. Сложности выбора профессии. (5 ч.)</b>			
23	Сложности выбора профессии	1	Проведение анкетирования. Итоги анкетирования. Калейдоскоп профессий": <a href="http://www.navigatum.ru">www.navigatum.ru</a>
24	Книгу перевернув, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!	1	Интерактивная игра «В мире профессий»
25-26	Сочинение «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».	2	Практическое занятие - представление своих работ.
27	«Путешествие в Город Мастеров»	1	Проориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.
<b>Раздел 5. Кем работают мои родные? (7 ч.)</b>			
28-29	Кем работают(ли) бабушки и дедушки?	2	Знакомство с профессиями прошлого. Дискуссия на тему «Могут ли наши бабушки и дедушки работать в современных реалиях?»
30	Лэпбук «Трудовая гордость моей семьи».	1	Создание лэпбука, сбор материалов и его оформление.
31-32	Семейные династии.	2	Знакомство с семейными династиями класса, школы и города.
33-34	Исследование трудовой истории моей семьи.	2	Создание книги о трудовой истории нашей семьи. Подсчет общего стажа.
<b>Общее количество часов</b>		<b>34 часа</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма проведения занятий
<b>Раздел 1. В гостях у своего «Я». (8 ч.)</b>			
1	В гостях у своего «Я».	1	Знакомство. Беседа о перспективах. Тестирование.
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	1	Электронный музей профессий - ПрофВыбор.ру <a href="http://profvibor.ru/">http://profvibor.ru/</a>
3	Любимое дело мое - счастье в будущем	1	Психологическая игра в круге. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации.
4	«Быть нужным людям...».	1	Виртуальная экскурсия Обсуждение
5-6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».	2	Презентация работ, осуждение самой нужной и значимой профессии.

7-8	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	2	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ».
<b>Раздел 2. Правила выбора профессии. (6 ч.)</b>			
9-10	Истоки трудолюбия.	2	Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Игра: «Правильно дорисуй».
11	Правила выбора профессии.	1	Разминка. Создание памятки при выборе профессии. Определение основных принципов, которыми должен руководствоваться человек. <a href="https://moeobrazovanie.ru/">https://moeobrazovanie.ru/</a>
12	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	1	Посещение городского центра занятости. Знакомство с потребностями региона.
13-14	Как готовить себя к будущей профессии.	2	Разминка. Приглашение психолога. Проведение анкетирования «Выявление профессионального интереса младших школьников и информативности их о профессиях»
<b>Раздел 3. Профессии будущего. (8 ч.)</b>			
15-16	Профессии в сфере информационных технологий	2	Разминка. Знакомство с профессиями - архитектор информационной безопасности, инженер областных сервисов, ML-специалист, специалист по Data Science, фулстек-разработчик, IT-проповедник, сетевой юрист. Дидактическая игра «Из чего состоит компьютер?»
17-18	Профессии диджитал-сферы	2	Разминка. Знакомство с профессиями - UX/UI-дизайнер, менеджер проектов, разработчик 3D-графики, моушн-дизайнер, интернет-маркетолог. Практическая работа «Создание элемента 3Д ручкой»
19-20	Профессии в сфере онлайн-образование	2	Разминка. Знакомство с профессиями - онлайн-наставник, методист, E-learning разработчик, тренер по майнд-фитнесу.
21-22	Профессии в сфере медицина и биотехнологии	2	Разминка. Знакомство с профессиями - инженер медицинского оборудования, менеджер индивидуальных медицинских программ, генетический консультант.
<b>Раздел 4. Профессии творчества. (6 ч.)</b>			
23-24	Наши друзья-книги. Работники издательства типографии	2	Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик). Рассказ о профессии библиоте-



			каря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря. Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты».
25-26	Фотограф	2	Кто такой фотограф, чем он занимается, какие специализации работы фотографа бывают, какими профессиональными качествами он должен обладать, в чем значимость работы фотографа, как сконструирован фотоаппарат, где может работать фотограф. Чтение рассказов «Кто такой фотограф?», «В чем заключается работа фотографа?», «День рождения семьи». Обсуждение, ответы на вопросы, выполнение заданий, творческих работ. Фотовыставка «Все профессии нужны, все профессии важны».
27-28	Артист – профессия или призвание.		Разминка. Знакомство с профессией артист театра и кино. История кинематографа. Просмотр кинофильмов. Инсценировка басен.
<b>Раздел 5. Мир профессий (4 ч.)</b>			
29	Наставник. Нужен ли в профессии наставник.	1	Разминка. Знакомство с понятием «наставник». Мы уходим в 5 класс, и там у нас будет больше наставников.
30-31	Интерактивная игра "В мире профессий"	2	Атлас новых профессий <a href="https://new.atlas100.ru/">https://new.atlas100.ru/</a>
32-33	«Профессиональное портфолио»	2	Защита исследовательских работ
34	Итоговая конференция «Мир профессий».	1	Итоговый праздник с приглашением родителей
<b>Общее количество часов</b>		<b>34 часа</b>	

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. 33 профессии: Азбука первоклассника. А. Усачёва - Москва : Дрофа-Плюс, 2008. – 61с.
2. Алябьева Е.А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. – М.: ТЦ Сфера, 2016
3. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
4. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
5. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
6. Н. И. Гордиенко, С.А. Гордиенко. Большая книга профессий. – М.: Аванта, 2020. – 96 с.
7. Носов Н. Приключение Незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.

8. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
9. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
10. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-....с.
11. Шалаева Г.П. «Большая книга профессий для самых маленьких». Издательство Эксмо, 2006 г
12. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.



# МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



07 2024



Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,  
№ 07 (58) июль / 2024

0 +

Издается с августа 2019 г.

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.07.2024. Дата выхода в свет: 30.07.2024. Формат  
А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка»,  
д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка»,  
д. 96. E-mail редакции: [izdaniye24@mail.ru](mailto:izdaniye24@mail.ru)

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Развитие счетной деятельности у дошкольников <i>Шевцова Анна Юрьевна</i> .....	4
Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста посредством современных образовательных технологий <i>Костюхина Людмила Владимировна, Донюш Валентина Васильевна</i> .....	6
Формирование читательской грамотности средствами сотрудничества в малых группах <i>Оксана Анатольевна Забровская</i> .....	9
Экспериментальная деятельность в подготовительной группе «Плавающее перо» <i>Набиуллина Надежда Николаевна</i> .....	11
Воспитание нравственных качеств у дошкольников. Особенности и методы воспитания. Роль семьи и детского сада <i>Ильева Марина Игоревна</i> .....	13
Представление опыта работы педагога ДОО по применению инновационной технологии с детьми 5 – 7 лет «Эйдетика как развитие гармоничной личности ребенка» <i>Куликова Елена Викторовна</i> .....	16
Представление опыта коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи посредством использования приёмов образовательной кинезиологии <i>Рубанова Людмила Борисовна</i> .....	18
Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Дома для гномов» <i>Базарова Ольга Борисовна</i> .....	20
Внеклассное мероприятие на тему: Географический фестиваль «Дружба народов России» <i>Володина Светлана Викторовна</i> .....	23
Летнее развлечение «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» <i>Бударная Светлана Сергеевна</i> .....	26
Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) <i>Магомедов Руслан Ильшанович</i> .....	28
Спортивное развлечение для средней группы «Важно- здоровым быть всегда!» <i>Надрина Евгения Александровна</i> .....	31
Фонетические сказки как средство коррекции речевых нарушений у детей с ОНР <i>Клименко Мария Петровна, Шишко Анастасия Владимировна</i> .....	34
Технология исследовательской деятельности в работе с детьми подготовительной к школе группе <i>Щавлёва Татьяна Валентиновна, Мельникова Любовь Леонидовна</i> .....	36
Нужны ли нам мастера? <i>Дзгоева Лаура Владимировна</i> .....	40
Роль школьных музеев в учебной и внеурочной деятельности <i>Ишханян Аксана Вагифовна</i> .....	42
Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в различных видах деятельности <i>Гришко Светлана Юрьевна</i> .....	44

От семейных ценностей к культурно-региональной общности	
<i>Цигельман Галина Ильинична</i> .....	47
Патриотическое воспитание старших дошкольников через историю родного края	
<i>Березка Наталья Михайловна</i> .....	51
Методическая разработка конспекта по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Такие разные животные Африки».....	
<i>Белоус Ольга Юрьевна, Сиденко Мария Викторовна</i> .....	53
Разработка урока по литературе в 8 классе. Проблемы в рассказе В.П. Астафьева «Фотография, на которой меня нет»	
<i>Янченкова Юлия Викторовна</i> .....	56
Обучение детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения в условиях реализации ФОП ДО	
<i>Тепулян Татьяна Аракеловна</i> .....	59
Формирование математической грамотности на уроках математики в начальной школе	
<i>Миорова Елена Николаевна</i> .....	61
НеИгрушки: развивающие игры для детей раннего возраста из подручных средств	
<i>Егорова Ирина Александровна</i> .....	63
Методическая разработка образовательной деятельности с детьми раннего возраста «Чистим зубки»	
<i>Новожилова Вера Анатольевна</i> .....	68
Влияние традиций в семье и детском саду на развитие ребенка	
<i>Зюканова Татьяна Александровна</i> .....	72
Современное социальное партнерство ДОУ, как условие для успешного развития современного дошкольника	
<i>Мельникова Светлана Валерьевна</i> .....	74
Сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшей возрастной группы	
<i>Райло Ирина Марковна</i> .....	77
Система работы по формированию у старших дошкольников представлений о форме и геометрических фигурах посредством аппликации (из опыта работы) «ПРО весёлые фигуры»	
<i>Кузьмина Любовь Геннадиевна</i> .....	79
Конспект образовательной деятельности во второй младшей группе «Мир сказок»	
<i>Панькова Римма Владимировна</i> .....	85
Сценарий встречи с родителями «Как приобщить детей к здоровому образу жизни»	
<i>Дельнова Ирина Александровна</i> .....	89
Конспект образовательной экологической игры с элементами геокешинга «Растительный и животный мир леса»	
<i>Попова Аксинья Витальевна</i> .....	91
Формирование компетенций специалистов в области фармации	
<i>Бокова Ольга Романовна</i> .....	94
Коста-Леонардо да Винчи осетинского народа	
<i>Тедеева Зарина Олеговна</i> .....	97

## Роль школьных музеев в учебной и внеурочной деятельности

*Ииханян Аксана Вагифовна*  
*учитель начальных классов*  
*МАОУ СОШ № 66*  
*Краснодарский край*  
*город Краснодар*

*Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые и школьники.*

*Д.С. Лихачев*

Мы часто говорим, что патриотизм начинается с любви к родному дому, родной школе. Что скрывается за этой фразой? С чего начинается эта любовь? Любят не само здание, стены, а любят то, чем можно и нужно гордиться.

Ученикам нашей школы есть чем гордиться. Сама школа имеет вековую историю, в ней учились Герой Советского Союза Кузьма Викторович Шпак, защитник Малой земли, юный пионер Евгений Дорош, героически погибший во дворе школы, выпускник Андрей Присеко, героически погибший на СВО.

Есть свои герои не только среди учеников, но и среди учителей, героически сражавшихся в годы Великой Отечественной войны.

Чтобы любить свою школу, нужно ей гордиться. А вот чтобы гордиться, нужно знать и чтить историю. Школьный музей призван способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора, знаний по истории нашей страны, краеведению, овладению учащимися практическими навыками поисковой и исследовательской деятельности.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что школьный музей – важный компонент образовательной среды в современных учреждениях, который будет выполнять сразу несколько функций.

Образовательная. Музейные экспонаты применяются на уроках, семинарах и в исследовательских проектах. Музей даёт возможность учащимся изучить историю, культуру, традиции и природу региона. Возможность увидеть и изучить артефакты, экспонаты и исторические объекты вживую, что может значительно обогатить знания детей. При такой форме работы развивается критическое мышление и формируются навыки исследовательской деятельности у учащихся. Посещение музеев помогает дополнить школьную программу и помочь детям лучше понять учебный материал через наглядные примеры.

Воспитательная. Музей в школе выполняет важную воспитательную функцию, способствуя формированию у учащихся уважения к истории, культуре и традициям своей страны и региона. Помогает учащимся лучше понять, как школа развивалась со временем, какие люди внесли вклад в её развитие и какие события происходили в её стенах.

Культурная. Музей – это сокровищница истории, культуры и искусства. Он предлагают уникальную возможность погрузиться в другие эпохи, узнать что-то новое и даже вдохновиться.

Профориентационная. Музей в школе помогает учащимся определить свои интересы, способности и склонности, а также предоставляет информацию о различных профессиях и карьерных возможностях. Искусство и исторические артефакты могут вдохновить школьников на новые идеи и творческие подходы. Музей предлагает уникальную возможность увидеть мир глазами художников, изобретателей и великих личностей прошлого. Это место, где можно найти вдохновение и мотивацию для собственных начинаний.

Коммуникационная. Музей в школе - центр общественной жизни, где люди могут общаться, делиться идеями и сотрудничать для достижения общих целей.

Также одной из первоочередных задач музея можно считать воспитание личности гражданина страны, знающего и уважающего историю народа, понимающего ценность родной земли и исторического наследия, научить детей воспринимать духовные ценности и самую главную из них – человеческую жизнь.

Музей в школе - ценный ресурс для интеграции внеурочной деятельности с учебной. Помогает учащимся применять знания и навыки в реальных контекстах и развивать критическое мышление и творческие способности.

Музей истории школы № 66 г. Краснодара имени Кузьмы Викторовича Шпака, созданный в 1977 году директором Ярославцевым Александром Николаевичем, в первую очередь, нацелен на знакомство учащихся с историей появления поселка Калинино (бывшие Сады).

Экспозиция музея состоит из нескольких блоков. В небольшом помещении ребята могут познакомиться со следующими разделами:

История основания города Краснодара.

Этот раздел посвящен русско-турецким войнам, изменениям границ Российской империи и образованию города Екатеринодар.

История поселка и школы.

Здесь представлены исторические документы, которые описывают историю основания поселка, включая причины его создания, первых жителей и развитие инфраструктуры.

Пионерская и комсомольская организация в школе.

Ребята знакомятся с детскими объединениями времен СССР и сравнивают с сегодняшним движением.

Пионер-герой Евгений Дорош.

1 сентября наши первоклассники впервые слышат имя Евгения Дороша, а вот узнать жизненный путь и подвиг им помогает этот раздел музея.

Герой Советского Союза Кузьма Викторович Шпак.

В этой экспозиции ребята имеют возможность не только узнать героическую историю К.В.Шпака, но и прикоснуться к его личным вещам и прочитать музейные материалы и письма его матери.

Учителя нашей школы - участники ВОВ.

Раздел включил в себя исследовательские проекты учащихся, посвященные учителям-участникам ВОВ. Проекты представлены в виде альбомов, содержащих фотографии, документы, цитаты, интересные рассказы о жизни и службе учителей во время войны, а также другие материалы, которые помогут учащимся лучше понять опыт учителей-участников ВОВ и их вклад в победу в Великой Отечественной войне.

Есть «Книга Памяти», созданная на материалах воспоминаний ветеранов войны, детей военного времени.

Сейчас, когда ветеранов ВОВ уже почти не осталось, это единственная возможность познакомить молодое поколение с историческим прошлым.

Ученики нашей школы, погибшие на фронтах ВОВ.

В этом разделе Вы увидите документы, переданные родственниками погибших учеников, такие как грамоты, письма и похоронки.

Страницы войн в летописи нашей школы.

Данный раздел пополняется и сегодня. Здесь представлена информация о выпускниках школы, принимавших участие в боевых действиях на территории Афганистана, Чечни, Сирии, и участниках СВО.

Школьная жизнь. Достижения учащихся.

Этот раздел актуален и сегодня, он близок и понятен нынешним ученикам, так как здесь они могут увидеть достижения своих родителей и зарядиться энергией, чтобы трудиться и оставить свой след в истории школы, поселка, города и страны. Школа одинаково гордится такими



выпускниками, как Екатерина Фесенко, чемпионкой мира в беге на 400м с барьерами, Андрей Стрельников, чемпионом России в гонке на 50км, - известными во всем мире, а также учащимися, чьи победы пока гордятся семья и школа. На протяжении вековой истории школы особое место в памяти занимают медалисты, чьи имена отмечены на школьном стенде, и в этом году он пополнился на 17 фамилий.

Мужество, героизм, трудолюбие, высокий патриотизм старшего поколения необходимо как эстафету передавать младшим школьникам, чтобы на их примере они росли и развивались. Искусство дает человеку то, что он заслуживает и что он в состоянии взять. Каждый берет то, что может. И основная задача школьного музея на жизненных примерах рассказать и показать историческое наследие страны.

Интеграция школьных музеев в учебную и внеурочную деятельность может помочь школьникам лучше понимать учебный материал, развивать свои интересы и навыки, а также повышать свой уровень знаний в различных областях.

Школьные музеи играют важную роль в образовательном процессе, представляя учащимся возможность погрузиться в историю, культуру и науку. Они способствуют развитию уважения к наследию и стимулируют интерес к изучению различных областей знаний. Кроме того, школьные музеи могут являться центрами внеурочной деятельности, где учащиеся могут проводить время с пользой, расширять свои знания и развивать творческие способности. Следовательно, школьные музеи играют важную роль в формировании личности и являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Никакой учебник не заменит живой материал музея.

Список используемой литературы.

1. Акулин, Е.М. Музей как социокультурное явление. / Е.М. Акулин.-Социос. – 2004, № 10. С.89-92.
2. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук / М.М. Бахтин // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – С. 354 -363.
3. Барашов, В.Ф. Знакомые с детства названия./ В.Ф. Барашов. - М.: «Просвещение», 1982.67 с.
4. Белкина, О.И. Школьный музей. // Воспитание школьников – 2002, №3. С.53.
5. Ванслова, Е. Музейная педагогика Воспитание школьников // Е. Ванслова. - 2000. №4 С.11-14.
6. Васичева, Э.В. Музейная педагогика в образовательном пространстве школы / Э.В.Васичева, Л.М.Иванова, Т.А. Соколова.//Методист:науч.-метод.журн.-М.:Методист,2001.-С.53-59.
7. Васильева, Т.Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно- нравственных ценностей /Т.Е. Васильева, О.Г. Панченко//Воспитание школьников.-2011.-№4-С.37-41.
8. Комаровская Е.П. Культурно-образовательная деятельность музеев и музейная педагогика /Е.П. Комаровская, В.М. Ахунов//Вестник Московского университета. Сер.20. Пед. образ.-2009.- №1.-С.69-72.
9. Материалы музея имени Кузьмы Викторовича Шпака, МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара.

### **Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста в различных видах деятельности**

*Гришко Светлана Юрьевна*  
*воспитатель*  
*МБДОУ ДСКВ № 32, город Ейск*

Аннотация. Эта статья посвящена важности развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности. Эмоциональный интеллект является ключевым фактором успешной социальной адаптации и эмоционального благополучия ребенка.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов публикаций. Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

СООТВЕТСТВУЕТ  
ГОСТ 7.56-2002  
СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ  
ISSN 2541-7851

№ 8 (151). Ч.2. август 2024

# ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

 РОСКОМНАДЗОР

ПИ № ФС 77-50633 • Эл № ФС 77-58456

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» № 8 (151) Ч.2. 2024



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

[HTTPS://SCIENCEPROBLEMS.RU](https://scienceproblems.ru)

ЖУРНАЛ: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ  
БИБЛИОТЕКА  
 LIBRARY.RU



9 772312 808001

ISSN 2541-7851 (сетевое издание)

**ВЕСТНИК НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ**

2024. № 8 (151) Часть 2.



Москва  
2024

# Вестник науки и образования

## 2024. № 8 (151) Часть 2.

Российский импакт-фактор: 3,58

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**УЧРЕДИТЕЛЬ, ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: Вальцев С.В.**

**Зам. главного редактора: Кончакова И.В.**

**РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:**

Издается с 2014  
года

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«Проблемы науки»

Журнал  
зарегистрирован  
Федеральной  
службой по надзору  
в сфере связи,  
информационных  
технологий и  
массовых  
коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство  
Эл № ФС77-58456

Территория  
распространения:  
зарубежные  
страны,  
Российская  
Федерация

Свободная цена

*Абдуллаев К.Н.* (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (д-р филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Боброва Н.А.* (д-р юрид. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Бородай В.А.* (д-р социол. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивенко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Дмитриева О.А.* (д-р филол. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Казахстан), *Жолдошев С.Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Зеленков М.Ю.* (д-р полит. наук, канд. воен. наук, Россия), *Ибадов Р.М.* (д-р физ.-мат. наук, Узбекистан), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайрабаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Киквидзе И.Д.* (д-р филол. наук, Грузия), *Клишков Г.Т.* (PhD in Pedagogic Sc., Болгария), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Куликова Э.Г.* (д-р филол. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Лукиченко Л.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Мурадов Ш.О.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Мусаев Ф.А.* (д-р филос. наук, Узбекистан), *Набиев А.А.* (д-р наук по геoinформ., Азербайджанская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Радкевич М.В.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Рахимбеков С.М.* (д-р техн. наук, Казахстан), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Романenkova Ю.В.* (д-р искусствоведения, Украина), *Рубцова М.В.* (д-р социол. наук, Россия), *Румянцев Д.Е.* (д-р биол. наук, Россия), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитренenkova Т.А.* (д-р пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (д-р экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трезуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Хилтухина Е.Г.* (д-р филос. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Республика Армения), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

# Содержание

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>4</b>
<i>Закирова З.А., Каскинова Л.И. НОВЫЕ МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СОСТОЯНИЯ ТРУБОПРОВОДОВ / Zakirova Z.A., Kaskinova L.I. NEW METHODS FOR PREDICTING THE CONDITION OF PIPELINES .....</i>	<i>4</i>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>7</b>
<i>Ишханян А.В. КЛАССНЫЙ ЧАС «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ – ГЕРОЯМ» / Ishkhanyan A.V. CLASS HOUR “TRAVEL TO HEROIC CITIES” .....</i>	<i>7</i>
<i>Батманова М.С. НЕЙРОГИМНАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА / Batmanova M.S. NEUROGYMNASTICS AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN .....</i>	<i>16</i>
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>19</b>
<i>Рахимов А.К. КЛИНИЧЕСКИЕ, ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ У ЛИЦ, ПРОЖИВАЮЩИХ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ / Rakhimov A.K. CLINICAL, EPIDEMIOLOGICAL FEATURES OF THE COURSE OF PULMONARY TUBERCULOSIS IN PERSONS LIVING IN RURAL AREAS.....</i>	<i>19</i>
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>24</b>
<i>Заречнева Е.И., Кайгородова Н.З. ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА СПОСОБНОСТЬ К ГЕНЕРАЦИИ НОВЫХ ИДЕЙ В ИННОВАЦИОННОЙ СФЕРЕ / Zarechneva E.I., Kaigorodova N.Z. THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL RESOURCES ON THE ABILITY TO GENERATE NEW IDEAS IN THE FIELD OF INNOVATION .....</i>	<i>24</i>
<i>Маломыжева Ю.Ю. ЛИЧНОСТНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО, УЧАСТНИКА БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ / Malomyzheva Yu.Yu. PERSONAL CHANGES AND PROFESSIONAL ORIENTATION OF A MILITARY SERVER, PARTICIPANT IN COMBAT OPERATIONS .....</i>	<i>31</i>

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

## КЛАССНЫЙ ЧАС «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ – ГЕРОЯМ»

Ишханян А.В.

*Ишханян Аксана Вагифовна – учитель начальных классов,  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования  
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороса,  
г. Краснодар*

**Аннотация:** в статье приведена разработка классного часа «Путешествие по городам-героям» предназначенная для младших школьников и направленная на формирование патриотических чувств, уважения к истории своей страны и ее героям. В ходе мероприятия ученики отправятся в путешествие и узнают значение звания «Город-герой» и историю его появления. Познакомятся с городами Одесса и Севастополь, их вкладе в Победу, памятниками и мемориалами, посвященными Великой Отечественной войне. Цель классного часа воспитать чувство гордости за нашу историю и сформировать активную гражданскую позицию.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, Город-герой, патриотизм, мемориалы, награды, гордость.

## CLASS HOUR “TRAVEL TO HEROIC CITIES”

Ishkhanyan A.V.

*Aksana Vagifovna Ishkhanyan – primary school teacher,  
MUNICIPAL AUTONOMOUS EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE MUNICIPAL FORMATION  
OF THE CITY OF KRASNODAR SECONDARY SCHOOL № 66 NAMED AFTER EVGENIY  
DOROSH,  
KRASNODAR*

**Abstract:** the article presents the development of a class lesson “Travel to Hero Cities” intended for primary schoolchildren and aimed at developing patriotic feelings, respect for the history of their country and its heroes. During the event, students will go on a journey and learn the meaning of the title “Hero City” and the history of its appearance. They will get acquainted with the cities of Odessa and Sevastopol, their contribution to the Victory, monuments and memorials dedicated to the Great Patriotic War. The purpose of the class is to foster a sense of pride in our history and to form an active civic position.

**Keywords:** Great Patriotic War, Hero City, patriotism, memorials, awards, pride.

УДК 371.162

Патриотическое воспитание — это важный аспект образовательного процесса, который направлен на формирование у школьников чувства любви к Родине, уважения к её истории, культуре и традициям. В современном мире, где глобализация и миграция становятся все более актуальными, задача патриотического воспитания приобретает особую значимость. Основные цели патриотического воспитания заключаются в следующем:

1. **Формирование гражданской идентичности:** Важно, чтобы школьники осознавали себя частью своей страны, понимали её историю и культурные ценности.

2. **Развитие чувства ответственности:** Патриотическое воспитание помогает детям осознать свою роль в обществе и ответственность за его будущее.

3. **Уважение к традициям и культуре:** Знание и уважение к культурному наследию своей страны способствуют укреплению национального единства.

Патриотическое воспитание может осуществляться через различные методы и формы работы:

1. **Образовательные программы:** Включение в учебный план предметов, которые знакомят учащихся с историей, культурой и традициями своей страны.

2. **Внеклассные мероприятия:** Организация тематических мероприятий, таких как классные часы, конкурсы, выставки, встречи с ветеранами, экскурсии по историческим местам.

3. **Проектная деятельность:** Поощрение учащихся к созданию проектов, связанных с историей своего региона или страны, что позволяет развивать исследовательские навыки и углублять знания.

4. **Воспитание через примеры:** Обсуждение жизненных историй известных личностей, которые внесли вклад в развитие страны, помогает ученикам увидеть примеры патриотизма в действии.

Патриотическое воспитание школьников — это комплексный процесс, который требует совместных усилий образовательных учреждений, семей и общества. Формируя у подрастающего поколения любовь к Родине и уважение к её ценностям, мы закладываем основу для будущего нашей страны. Важно помнить, что патриотизм — это не только гордость за достижения своей нации, но и активное участие в её развитии и благополучии.

В данной статье я хочу привести пример классного часа, где с младшими школьниками мы совершаем виртуальное путешествие в города-герои и знакомимся с историей и ключевыми событиями. Учащиеся, побывав виртуально, загораются желанием увидеть и почувствовать в живую атмосферу этих городов.

**Цель:** способствовать формированию знаний у детей о городах – героях нашей страны и гордости за победу русского народа в Великой Отечественной войне;

**Задачи:**

**Обучающая:** раскрыть понятие «город-герой» и расширить знания о городах-героях;

**Развивающая:** сохранять память о подвигах участников Великой Отечественной войны;

**Воспитывающая:** воспитание патриотизма, чувства долга и чести, уважения к героям.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах.

**Метапредметные:**

**познавательные:** повышение интеллектуального и культурного уровня, расширение кругозора, развитие логического мышления;

**коммуникативные:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

**регулятивные:** умение осуществлять саморегуляцию, осуществлять оценку – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению

**Оснащение занятия:** ноутбук, проектор, презентация «Города – герои» Великой Отечественной войны, рабочий лист

• Музыкальное сопровождение (песни военных лет): «Священная война», «У Черного моря», «Песня о героях - городах.»

**ХОД ЗАНЯТИЯ**



### ***Организационный момент. Приветствие.***

Здравствуйте, ребята. Сегодня наше занятие будет немного необычным, мы с вами совершим путешествие в прошлое, вернемся в настоящее и попробуем представить будущее. В течение нашего путешествия вам необходимо внимательно слушать и отражать услышанное и увиденное на экране в рабочих листах.

### ***Ребенок читает стихотворение***

Ветры времени шепчут в ушах,  
Где сражались за честь, за мечты,  
Светит звезда над могучими стягами,  
Город-герой, ты в сердце у нас.  
Здесь в огне и в дыму рождались мечты,  
На стенах твоих — следы тех боев,  
Каждый камень хранит память о славе,  
Где свобода и мужество — в крови.

### ***3. Открытие нового знания.***

Учитель: Скоро исполнится 80 лет с тех пор, как прогремели залпы Победы. Но в памяти народной всегда буду жить великие ратные и трудовые подвиги доблестных сынов и дочерей нашей Родины.

22 июня 1941 года гитлеровская Германия вероломно нарушила договор о ненападении и начала военных действия против советской страны.

Основные группировки врага были нацелены на захват важнейших стратегических и экономических центров страны.

Ребята, я бы хотела узнать, что вы знаете о том времени.

- Что же такое война? (вооруженная битва между народами)
- Почему война называлась Отечественной? (всё Отечество встало на защиту Родины).
- Почему Великая? (долгих 4 года, была жестокой, страшной).
- С кем воевали русские люди? (с фашистской Германией).
- Почему фашистская? (потому что у власти был Гитлер, который возглавлял фашистское движение).
- Что из себя оно представляло, что такое фашизм? (люди которые ценили только свою нацию).
- Как называлась наша страна в то время? (Советский союз)

### ***Звучит песня «Священная война»***

Учитель: Как могучие бастионы, встали на пути вражеских полчищ города Москва, Ленинград (Санкт-Петербург), Сталинград (Волгоград), Киев, Минск, Одесса, Тула, Севастополь, Новороссийск, Керчь, крепость Брест, Мурманск, Смоленск.

В сражениях за эти города ярко проявилась боевая доблесть войск, мужество населения. Воины и труженики тыла, взрослые и дети, не жалея сил, ковали победу.

Шла борьба за каждую пядь земли.

Почётное звание «Город-герой» утвердили в 1965 году в 20-летнюю годовщину победы советских войск в Великой Отечественной войне. Высшая степень отличия – звание «Город-Герой» присваивается городам, трудящиеся которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. было присвоено 12 городам, кроме того, одной крепости присвоено звание Крепость-Герой.

Города-герои - это символы мужества, стойкости и самоотверженности, которые навсегда останутся в памяти народов. В годы Великой Отечественной войны эти города стали аренами невероятных сражений, где простые люди проявили невероятную храбрость, защищая свою землю и своих близких. Каждый из них — это не просто географическая точка на карте, а живой памятник, который хранит в себе

истории о страданиях и победах. Сталинград, Ленинград, Киев, Одесса и многие другие города испытали на себе всю тяжесть войны. Они стали оплотами сопротивления, местами, где закалялся дух народа.

Несмотря на разрушения и потери, именно здесь рождались новые надежды и мечты о мире. Каждый город-герой стал символом не только военной доблести, но и человеческой стойкости, ведь в самые трудные времена жители проявляли невероятное единство и силу. Эти города напоминают нам о том, что свобода и мир — это ценности, за которые стоит бороться. Они учат нас помнить о прошлом, чтобы строить лучшее будущее. В каждом из них живет память о героях, отдавших свои жизни ради нашей общей победы. Города-герои навсегда останутся в наших сердцах как светлые маяки мужества и надежды.

Впервые городами - героями 1 мая 1945 года были названы Ленинград, Сталинград, Севастополь и Одесса. 21 июня 1961 года к их числу добавился Киев, а с 8 мая 1965 года почётное звание «Город - герой» стало официальным и присваивалось городам Советского Союза, трудящиеся, которых проявили массовый героизм и мужество в защите Родины в Великой Отечественной войне 1941 — 1945 гг.». С 18 июля 1980 года звание города - героя стало высшей степенью отличия для населённого пункта.

Сегодня мы с вами начнем наше путешествие. Это будет несколько путешествий и в каждом, мы с вами, будем знакомиться с историей города и его героическими страницами.

*Ребенок читает стихотворение*

Тебе доверяет родная держава  
Безбрежный простор голубой.  
С тобой броненосца «Потемкина» слава,  
Котовского слава с тобой.  
Растаяла в море тумана завеса,  
Под солнцем сверкает волна.  
С любовью глядит на тебя вся Одесса,  
Глядит на тебя вся страна.  
М. Лисянский.

Ученик 1. Одесса с первых же дней войны по существу оказалось прифронтовым городом. В кратчайшие сроки на подступах к городу было создано шесть оборонительных поясов. Героическая оборона началась 5.08.1941г. С 8.08.1941г. город был объявлен на осадном положении.

Ученик 2. В конце августа войска противника прорвались к Днепру на протяжении от Кременчуга до Херсона. Одесса оказалось в глубоком вражеском тылу.

Ученик 1. Несмотря на пятикратное превосходство в живой силе и технике, 300.000 армия противника вынуждена была в течение 73 дней толкаться у стен города

Ученик 2. Город стоял насмерть. Воины и население стали единым боевым гарнизоном. Когда враг перекрыл водопровод, жители разыскали старые артезианские колодцы, прорубили новые и через несколько дней 58 колодцев снабжали одесситов водой. Врагу так и не удалось овладеть городом. 30.09.1941г. советские командования отдало приказ об эвакуации войск из Одессы.

Ученик 1. Длительная оборона Одессы сковала значительные силы противника и сорвала его замыслы захватить город с ходу. Враг потерял под Одессой 160.тыс. солдат и офицеров.

Ученик 2. За время фашисткой оккупации на территории Одесской области действовали 13 партизанских отрядов, 22 подпольные и 48 отдельных групп. В их составе боролись 1743 партизана и 2565 подпольщиков.

Ученик 1. За 29 месяцев и 27дней оккупации в области было расстреляно, повешено, сожжено, заживо зарыто в землю, замучено, угнано в рабство и согнано в гетто свыше 279тыс. советских граждан, из них свыше 22тыс. детей.

Ученик 2. 28 марта 1944г. соединения 3- г. Украинского фронта начали одесскую наступательную операции. 10 апреля 1944г. войска 3-го. Украинского фронта при активном участии партизан и подпольщиков освободили Одессу.

Ученик 1. 27 соединениям и частям, наиболее отличившимся при освобождении города, было присвоено почетное наименование «Одесские».

Ученик 2. За героизм и отвагу, проявленные в боях за город, удостоены звания Героя Советского Союза- 14 человек, награждены орденом Ленина —57 человек, другими орденами и медалями - 2100 человек. Медалью «За оборону Одессы» награждено около 25 тыс. человек.

Ученик 1. 1 мая 1945 года принят Приказ Верховного Главнокомандующего о присвоении Одессе звания «Город-герой». 8 мая 1965 года Указом Президиума Верховного Совета СССР городу Одессе вручен орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

Ученик 2. Аллея Славы, могила Неизвестного матроса в парке культуры и отдыха имени Т.Г. Шевченко, мемориал «Крылья Победы», Пояс Славы, обелиски, мемориальные доски, названия проспектов и улиц - все это священная память о бессмертном подвиге героических защитников Одессы.

### **Звучит песня «У Черного моря»**

*Ребенок читает стихотворение*

Восстань из пепла, Севастополь,  
Герой, прославленный навек!  
Твой каждый уцелевший тополь  
Взлелеет русский человек.  
Те камни, где ступал Нахимов,  
Нам стали дороги вдвойне,  
Когда мы, нашей кровью вымыв,  
Вернули их родной стране.  
Израненный, но величавый,  
Войдѣшь ты в летопись веков –  
Бессмертный город нашей славы,  
Святыня русских моряков.  
В. Лебедев – Кумач

Ученик 1. Для севастопольцев война началась 22 июня, когда вражеская авиация сбросила на город первые бомбы. 30 октября 1941 г. враг вышел на ближние подступы к городу. Началась 250 – дневная героическая оборона Севастополя. 11 ноября противник перешел вступление. Город стоял 10 дней насмерть. 21 ноября враг, понеся большие потери вынужден был прекратить наступление.

Ученик 2. За 250 дней героической обороны Севастополя немецко-фашистские войска потеряли 300 тысяч солдат и офицеров 400 тысяч танков, 900 самолетов.

Ученик 1. С 17 по 31 декабря враг предпринял новое поступление на город, которое также было отбито.

Ученик 2. Глубоко под землей был построен целый город – «подземный Севастополь»: госпитали, школы, детские сады. Здесь же производили и ремонтировали оружие и боевую технику.

Ученик 1. Враг не терял надежды и со 2 по 7 июля 1942 года гитлеровцы обрушили на Севастополь потоки огня. Войска Отдельной Приморской армии, моряки Черноморского флота и летчики стояли насмерть, но получив приказ Ставки Верховного Главнокомандования, 4 июля они оставили город.

Ученик 2. Героическая эпопея Севастополя, продолжавшаяся 8 месяцев, вошла в историю как пример нестигаемой стойкости и их беззаветной преданности. Севастопольцы не сдавались и продолжали героическую борьбу в тылу врага.

Ученик 1. Большую помощь Севастополю оказали партизаны. За 8 месяцев обороны они провели 624 операции, убили и ранили 12 тысяч гитлеровцев, уничтожили свыше 1,5 тысяч машин.

Ученик 2. 5 мая 1944 г. началось освобождение, особенно жаркие бои были на Малаховом кургане и Сапун-горе. 9 мая 1944 г. Севастополь был освобожден от немецко-фашистских оккупантов.

Ученик 1. За героизм и мужество, проявленные при освобождении Севастополя, более 200 советских воинов удостоены звания Героя Советского Союза, тысячи – награждены орденами и медалями. Более 39 тысяч человек награждены медалью «За оборону Севастополя».

Ученик 2. 1 мая 1945 года принят Приказ Верховного Главнокомандующего о присвоении Севастополю звания «Город-герой». 8 мая 1965 года Указом Президиума Верховного Совета СССР городу Севастополю вручен орден Ленина и медаль «Золотая Звезда».

Учитель. Во время путешествия мы словно перелистали героические страницы Великой Отечественной войны и побывали в двух города-героях. Эти города напоминают нам о том, что свобода и мир — это ценности, за которые стоит бороться. Они учат нас помнить о прошлом, чтобы строить лучшее будущее. В каждом из них живет память о героях, отдавших свои жизни ради нашей общей победы. Города-герои навсегда останутся в наших сердцах как светлые маяки мужества и надежды. На этом мы не остановимся, живя в Краснодарском крае, мы можем в каникулы посетить город-герой Новороссийск. Нам нельзя забывать, какой ценой было заплачено за нашу сегодняшнюю мирную жизнь. Мы должны помнить своих героев. Ибо народ, который забыл свое прошлое, не имеет будущего. Предлагаю почтить память погибших за свободу нашей Родины минутой молчания.

(Дети встают. Минута молчания.)

### **Звучит песня «Журавли»**

Учитель. Прошу садиться. 9 Мая 1945 года стал Днем Победы, великим праздником всего советского народа. Этот праздник очень дорог нашему народу. Не только в городах-героях, но и на всей территории нашей страны шла великая битва против фашизма, битва за жизнь, за свободу нашей Родины. Участников сражений почти не осталось в живых. Но живы еще люди, у которых война отобрала детство. Сейчас это пожилые люди, ветераны. Они живут с нами рядом и нуждаются в нашем внимании и уважении. Эти люди достойно и честно прожили свою жизнь.

И в 80 годовщину нашей Победы мне хочется рассказать вам историю одного интервью.

Великий русский актер Василий Лановой вспоминал: "В Европе журналисты мне в лицо говорили: "Что вы в России со своей Победой носите? Вот мы уже забыли". Я у них спросил: "Сколько дней ваши страны сопротивлялись Гитлеру?" Молчат. Тогда я продолжил: "Польша была завоевана за 28 дней, и за те же 28 дней в Сталинграде немцы смогли захватить всего несколько домов. Дания продержалась ровно день. А вся Европа покорилась за три месяца. И освобождать её пришлось нашим солдатам. И какой ценой! Миллион жизней советских солдат, отданных за освобождение европейцев от фашизма". Но Европа предпочла об этом забыть!"

### **Рефлексия**

- Что для вас значит Великая Отечественная война?

-Что открыли, узнали на уроке?

-Оправдались ли ваши ожидания от урока?

-Что вы взяли с сегодняшнего урока?

-Над чем заставил задуматься урок?

-Какие чувства и мысли возникли у вас в ходе мероприятия?

-Хотелось бы вам побывать очно в города-героях и посетить значимые места?

Учитель. Сейчас многие хотят принизить значение нашей страны в разгроме фашизма. У Пушкина есть грандиозная фраза: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно. Не уважать оной есть постыдное малодушие». А ведь нас сейчас к этому малодушию изо всех сил толкают...

Надо отметить, что сегодня молодёжь воспринимает Великую Отечественную войну по-разному. Многие и сейчас дорожат памятью о том далёком, но поистине значимом времени в истории нашей страны. Однако, к сожалению, большой процент молодёжи знает лишь вскользь о войне. Они не имеют даже представления об основных сражениях и не знают имена героев Великой Отечественной.

Помнить о прошлом и хранить верность традициям победителей фашизма — значит заботиться о настоящем и будущем России. На это обратил внимание Президент Российской Федерации В.В. Путин 15 января 2020 года в Послании Федеральному собранию.

Это должен помнить каждый. Мы должны знать и помнить, какой ценой досталось все то, что мы имеем сейчас

Никто не забыт и ничто не забыто, люди помнят и высоко чтят дела и подвиги героев, на их примере многие поколения учились жить, бороться и побеждать.

В бронзе, граните и мраморе обелисков, мемориальных досок, стен, в названиях улиц увековечил народ память славных воинов, ставших гордостью нашего народа.

На этом наша экскурсия закончена, надеюсь вы узнали много нового и интересного о героических подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны.

Звучит песня о героях - городах.

*Уходят в глубь истории года*

*Со славою военной, как солдаты.*

*Но остаются с нами даты*

*И вечные герои - города.*

*Москва и Ленинград,*

*Керчь, Новороссийск,*

*Киев, Волгоград,*

*Севастополь, Минск,*

*Одесса, Тула, Брест,*

*Мурманск и Смоленск,*

*Герои - города !*

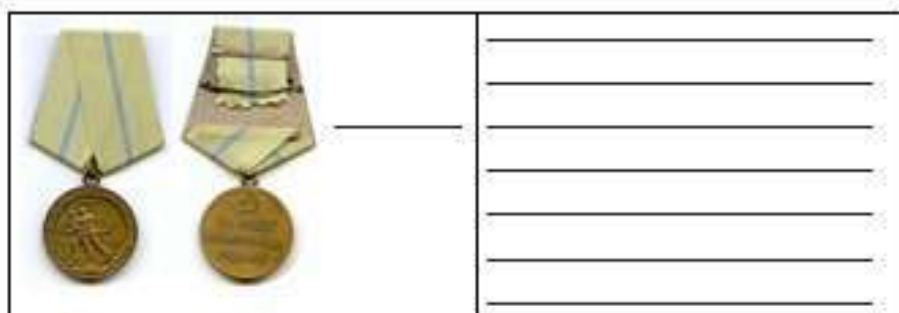
*Мы отдаём Вам честь всегда !*

*Всегда !*

# Город – герой \_\_\_\_\_

<i>Начало обороны</i>	<i>Окончание обороны</i>	<i>Сколько дней длилась оккупация</i>	<i>Потери нашей страны</i>	<i>Потери врага</i>

*Сколько человек было награждено этой медалью! Какие награды еще получили защитники города?*




---

---

---

---

---

---

---

---

*Отметь на карте звездой город-герой. Запиши достопримечательности*




---

---

---

---

---

---

---


---

# Город – герой



Начало обороны	Окончание обороны	Сколько дней длилась оккупация	Потери нашей страны	Потери врага

Сколько человек было награждено этой медалью? Какие награды еще получили защитники города?



---

---

---

---


---

---

---

---

Отметь на карте звездой город-герой. Запиши достопримечательности.



---

---

---

---

---

---

---

---

### Список литературы / References

1. Дмитриев Ю. Города-герои / Ю. Дмитриев. – М.: Малыш, 1970. – 24с.
2. Исмаилова С.Т. Энциклопедия для детей. Всемирная история. - М.: Аванта+, 1994г. – 104с.
3. Маневич И.А. Города-герои. Героизм и мужество. 1941-1945 [Текст]: монография / И.А. Маневич. – М.: Дарь, 2015. – 48 с.

# НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»

АДРЕС РЕДАКЦИИ:  
153000, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО,  
УЛ. КРАСНОЙ АРМИИ, Д. 20, 3 ЭТАЖ, КАБ. 3-3,  
ТЕЛ.: +7 (915) 814-09-51.

**HTTPS://SCIENTIFICJOURNAL.RU**  
**E-MAIL: INFO@P8N.RU**

ИЗДАТЕЛЬ:  
ООО «ОЛИМП»  
153002, РФ, ИВАНОВСКАЯ ОБЛ., Г. ИВАНОВО, УЛ. ЖИДЕЛЕВА, Д. 19  
УЧРЕДИТЕЛЬ: ВАЛЫЦЕВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ





**ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»**  
**[HTTPS://WWW.SCIENCEPROBLEMS.RU](https://www.scienceproblems.ru)**  
**EMAIL: [INFO@P8N.RU](mailto:info@p8n.ru), +7(915)814-09-51**

---



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»  
В ОБЯЗАТЕЛЬНОМ ПОРЯДКЕ РАССЫЛАЕТСЯ:**

1. ФГБУ "Российская государственная библиотека".  
Адрес: 143200, г. Можайск, ул. 20-го Января, д. 20, корп. 2.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ.  
Адрес: 127006, г. Москва, ГСП-4, Страстной б-р, д.5.
3. Библиотека Администрации Президента Российской Федерации.  
Адрес: 103132, г. Москва, Старая площадь, д. 8/5.
4. Парламентская библиотека Российской Федерации.  
Адрес: 125009, г. Москва, ул. Охотный Ряд, д. 1.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ), Москва.  
Адрес: 119192, г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27.

**ПОЛНЫЙ СПИСОК НА САЙТЕ ЖУРНАЛА: [HTTP://SCIENTIFICJOURNAL.RU](http://scientificjournal.ru)**



Вы можете свободно делиться (обмениваться) — копировать и распространять материалы и создавать новое, опираясь на эти материалы, с **ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** указанием авторства. Подробнее о правилах цитирования: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.ru>

**ЦЕНА СВОБОДНАЯ**

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**1500000288392**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**У-080710/6**

Города

**Москва**

Дата выдачи

**2023 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Ишханян**

**Аксана Вагифовна**

**с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.**

прош(а) (а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособнадзора серия 90/101 № 0010068

регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительному профессиональному программе

**«Разговоры о важном»:**

**система работы класного руководителя (куратора)**

*в объеме*

**58 часов**



Руководитель

Секретарь

Настоящий диплом выдан Ишханян Аксане Вагифовне  
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а) с 4 июня 2021 г. по 18 июня 2021 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

Общество с ограниченной ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"  
(наименование  
организационного учреждения (организации, подразделения) дополнительного профессионального образования)

по по программе профессиональной переподготовки "Преподавание предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»"

Комиссия решением от 18 июня 2021 г. удостоверяет право (соответствие квалификации) Ишханян Аксаны Вагифовны  
(фамилия, имя, отчество)

на ведение профессиональной деятельности в сфере образования в качестве педагога ОДНКНР и ОРКСЭ  
(наименование)

## ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

ПП № 0131370

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3690, выданной приказом от 13.05.2019 № 1013 Министерства образования Саратовской области

*Диплом дает право на ведение нового вида профессиональной деятельности*

Регистрационный номер 412-101285



Председатель комиссии Абрамов С.А.  
Руководитель Абрамов С.А.

Город Саратов год 2021



# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края

*поощряет*

**Ишханян  
Аксану Вагифовну,**

учителя начальных классов муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения муниципального образования город  
Краснодар средней общеобразовательной школы № 66 имени Евгения Дороша,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,  
многолетнюю плодотворную работу, высокое  
профессиональное мастерство  
и в связи с Днем учителя

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 12 сентября 2018 года № 3325  
г. Краснодар



*Краснодарская городская организация Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации*

# *Благодарственное письмо*

вручается

***Ишханян  
Аксане Вагифовне***  
*учителю начальных классов  
МАОУ СОШ № 66*

***Уважаемая Аксана Вагифовна!***

*Выражаем Вам искреннюю благодарность за  
многолетний добросовестный труд, высокий  
профессионализм и активную жизненную позицию.  
Желаем Вам крепкого здоровья, добра и благополучия!*

**Председатель**



**Т.М. Хотнянская**

**Краснодар  
2021**