

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Я и моя школа» для 1-4 классов
учителей начальных классов МАОУ СОШ № 66
Мироновой Е.Н., Коробейниковой О.Ю.

Программа внеурочной деятельности «Я и моя школа» для 1-4 классов составлена на основе методического пособия Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (М.: Просвещение, 2010), имеет комплексную направленность, рассчитана на 33 часа.

Цель программы - разностороннее развитие и воспитание духовно-нравственной, социально-адаптированной личности учащегося. Программа решает следующие задачи: формирование социальных умений, создание условий для полноценного, безопасного отдыха учащихся во внеурочное время, раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие различных форм общения в классном коллективе.

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования, а также успешной адаптации первоклассников к новым условиям обучения и воспитания. *Программа строится по 5 направлениям:* экологическое, воспитание здорового образа жизни, интеллектуальное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание (развитие детского творчества)

Основные формы проведения занятий: чтение и обсуждение литературных произведений, выполнение иллюстраций, конкурсы знатоков природы, творческие выставки, конкурсы рисунков, поделок, субботники по озеленению участка, экологические акции, спортивные соревнования, Уроки Мужества, встречи с ветеранами и военнослужащими, экскурсии в школьный музей, библиотечные уроки, беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни. Конкретная тематика данных форм занятий определяется самим учителями начальных классов и за период реализации данной программы может изменяться в каждом следующем классе. В программе даны примерные темы занятий на один год.

Программа может быть рекомендована для использования при организации внеурочной деятельности в начальной школе.

26.08.2017

Рецензент: доцент кафедры организации и методики профессионального образования Моисеева Татьяна Викторовна _____

Подпись удостоверяю _____

Валентина Емельяна Павловна





INCEPTUM
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



IV СОВРЕМЕННЫЙ КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ

СОВРЕМЕННЫЙ КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ

*Материалы IV Международного форума
инновационных педагогических идей*

31 января 2019 г.

УДК 37.013(082)
ББК 74.00я43
С 56

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна
Беспалова Анастасия Андреевна

Редакционная коллегия:

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»

Современный креативный педагог: материалы IV Международного форума инновационных педагогических идей. 31 января 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 404 с.

ISBN 978-5-6041934-6-4

В сборнике материалов IV Международного форума инновационных педагогических идей «Современный креативный педагог» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Макарчук К.С., Куратова Е.П. Конспект организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Осеннее путешествие».....	205
Макеев П.Н. Методические рекомендации для проведения деловой игры с курсантами второго курса по теме «Избирательный процесс» по учебной дисциплине Конституционное право.....	207
Малыхина Е.В. Развитие диалогической речи детей младшего дошкольного возраста в процессе игр-драматизаций.....	212
Мамаева Н.И. Взаимодействие детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка.....	214
Мареева М.В. Формирование традиционных ценностей посредством художественной литературы.....	216
Мартынова Г.А. Занятие в кружке «Этика. Азбука добра» в 1 классе. Тема: «Дружба».....	218
Матвеева Л.Р. Цифровизация дополнительного музыкального образования детей.....	221
Махотина А.И. Групповая работа на уроках литературы как эффективная форма организации урока.....	223
Межекова М.А., Рассолова Н.А., Костылева А.А. Формирование у дошкольников возрастных норм поведения и эмоционального состояния.....	224
Мингазова С.Р. Конспект интегрированного урока английского языка и географии в 5 классе по теме «Страны и национальности».....	227
Миркина С.В. Игра-викторина по ознакомлению с окружающим миром для детей подготовительной группы «Мы – россияне!» (ОО Познавательное развитие).....	228
Миронова Е.Н. Адаптация первоклассников.....	231
Митрюхина Э.В. Социализация учащихся подросткового возраста через создание научно-исследовательских работ по психологии.....	233
Морозова Н.И. Приобщение старших дошкольников к книге и чтению посредством организации тематических выставок в книжном уголке.....	235
Мушкова И.В. НОД по познавательной деятельности (ФЭЭП) в средней группе «О море и морских обитателях».....	237
Мыкиташ А.В., Чернова Ю.В. Методическая разработка коррекционного занятия по социально-коммуникативному развитию «Мы с платочками играем».....	241
Назарова А.В. Развитие речи старших дошкольников посредством дидактических игр.....	243
Назырова Е.А. Специфика восприятия личности воспитателя старшими дошкольниками.....	246
Наумова А.П. Новогодний квест «В поисках подарков».....	253
Наумова Е.В. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста посредством элементов театрализованной деятельности.....	256
Николаенко Л.И. Арт-коворкинг как технология развития творческих способностей ребенка.....	258
Нимченко Н.А., Статва Г.И. Стретчинг-сказка как метод повышения интереса дошкольников к физической культуре.....	259
Огуреева Л.М. Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП) «Путешествие по островам».....	261
Озарничук М.В. Практические занятия по астрономии для 11 класса.....	263
Оськина Т.Г. Речевой досуг «Путешествие в сказочную страну «Лукоморье» для детей 6 – 7 лет.....	265
Петрова Е.Г. Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста.....	271
Лиханова И.П., Петрушенко Е.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.....	273

Миронова Елена Николаевна,

учитель начальных классов,

МАОУ СОШ №66,

г. Краснодар

Адаптация первоклассников

Первый год обучения в школе является не только одним из самых сложных этапов в жизни ребенка, но и своеобразным испытательным сроком для родителей. Во-первых, именно в этот период требуется их максимальное участие в жизни ребенка. Во-вторых, при начале обучения четко проявляются все их недоработки. В-третьих, при наличии благих намерений, но отсутствии грамотного подхода, сами родители нередко становятся виновниками школьных стрессов у детей.

Период адаптации может длиться от 2 до 4 месяцев, в крайних случаях до полу-года, всё индивидуально. Значительная часть детей адаптируется в течение первых двух-трех месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя.

В это время изменяется социальный статус бывшего малыша – появляется новая социальная роль «ученик». Изменение внешней позиции влечет за собой изменение самосознания личности первоклассника, происходит переоценка ценностей. То, что было значимым раньше, становится второстепенным, а то, что имеет отношение к учебе, становится более ценным. Такие изменения происходят в психике ребенка при благоприятном развитии событий, его успешной адаптации к школьному обучению.

С понятием «школьная адаптация» связывают отклонения в учебной деятельности – затруднение в учёбе, конфликты с одноклассниками и так далее.

Проблемы адаптации, связанные с новой средой общения

Одной из важных проблем адаптации в общении является проблема застенчивых детей. Решить проблему застенчивости не так просто, это требует терпения. Неверно думать, что застенчивого ребенка следует оберегать от контактов. Наоборот, его следует как можно чаще включать в контакты, причём стараться, чтобы в процессе общения он чаще брал на себя активную роль участника, собеседника, инициатора общения, а не пассивную функцию слушателя. Больше предлагать ребенку спеть или прочесть стих перед гостями, не обязательно дожидаться праздников, среду для выступления можно организовать, пригласить друзей ребёнка домой, и ненавязчиво поучаствовать в их общении, поговорить, при этом стимулируя своего застенчивого ребенка принять участие в беседе.

Очень важно поддерживать любой опыт проявления активности в общении, позитивно закреплять этот опыт. Хороший эффект дают поручения отвечать на телефонные звонки, или же просьбы позвонить кому-то из друзей или родственников, и, если поручения повторять, ребёнок перестает стесняться отвечать на звонки и научится завязывать разговор по телефону. Такие элементы тренинга легко самим придумать.

Одним из мощных факторов, негативно влияющих на адаптацию (помимо застенчивости), – это агрессивность. Агрессивность обычно понимается как стремление причинить ущерб другому человеку, причём проявления ее могут быть как физическими, так и вербальными. При взаимодействии с классом, микрогруппой следствием агрессивности станет непринятие ребенка, как личности, формирование негативного отношения к нему.

Агрессия всегда следствие чего-то реального. Важно помнить основные причины появления агрессии:

- Копирование поведения родителей (ребёнок даже в раннем возрасте – зеркальное отражение атмосферы в семье, взаимоотношений и поведения родителей). Не хотите, чтобы ваш ребёнок рос агрессивным, – не давайте агрессии укорениться в семье в роли устойчивой стратегии на вашем, взрослом уровне.

- Научение агрессии в процессе непосредственного приобретения негативного опыта. Это происходит, когда ребёнок сам включается в агрессивное взаимодействие с родителями, братьями, сёстрами, родственниками, соседями, компанией во дворе. Если его участие не было вовремя замечено, не получило верную оценку, то в следующий раз в подобной ситуации реакция повторяется.

- Чрезмерное увлечение видео, телевидением, компьютерными играми также таит в себе угрозу заразить ребёнка агрессией. В этом направлении основная превентивная мера – отслеживание материала родителями. Найти детские видеоигры, фильмы, мультки, не содержащие сцен насилия, можно.

Развитие ответственности

Ответственность и дисциплина в школе идут бок о бок и становятся двумя важнейшими факторами, от которых зависит успешная адаптация. Но ответственность гораздо важнее, поскольку она определяет не только адаптацию ребенка в первом классе, но и дальнейшую адаптацию человека в жизни. Постепенно внушайте ребенку, что в его жизни всё зависит только от него, и таким образом он обретет уверенность в себе.

Следует как можно чаще предоставлять ребенку свободу в принятии решения, но сразу же указывать ему на необходимость нести ответственность за свои поступки: да, ты сам хотел это сделать, я предупреждаю, что может получиться в результате, а теперь решай, возьмешься ты за это или нет.

Ребёнок также должен видеть, что безответственность ведет только к негативным последствиям. Поэтому ни в коем случае нельзя постоянно помещать ребенка в такие условия, где он слишком часто будет испытывать неудачу, всегда получать негативные оценки. Он не должен слышать упреки в том, что не может как следует вымыть посуду или без помощи взрослых выяснить отношения с ребенком во дворе. Адресуя ему, уже первокласснику, фразы типа: «Вот видишь, ты не можешь сам сделать уроки, мы и раньше знали, что ты неумеха», – вы не добьетесь ничего хорошего. Такое обращение со стороны родителей, построенное на постоянных порицаниях, может привести к параллельному развитию агрессивности у ребёнка, о которой уже говорили.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
2. Глассер У. Школы без неудачников. Пер. с англ. / Общ. ред. и предисл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.
3. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя. – Второе издание, дополненное и переработанное. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 432 с.
4. Готовность к школе. Руководство практического психолога. / Под редакцией И.В. Дубровиной. – Издательский центр «АКАДЕМИА», 1995.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rusnauka.com/9_DN_2010/Pedagogica/61567.doc.htm.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://refdb.ru/look/2535951.html>.

Научное издание

Современный креативный педагог

*Материалы IV Международного форума инновационных педагогических идей
31 января 2019 г.*

*Главный редактор – А.В. Степанова
Редакторы – Е.М. Леонтьева, А.А. Беспалова*

Подписано в печать 01.03.2019. Формат 60x84/16. Бумага писчая.
Печать оперативная. Усл.печ.л. 25,25. Тираж 500 экз. Заказ № 30.
Отпечатано в отделе оперативной типографии
ООО «Образовательный центр «Инициатива»



СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Миронова Елена Николаевна

учитель начальных классов

*МАОУ СОШ № 66,
г. Краснодар*

ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ

В IV МЕЖДУНАРОДНОМ ФОРУМЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
«СОВРЕМЕННЫЙ КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ»

с научно-методической работой:

«Адаптация первоклассников»

Генеральный директор
ООО «ОЦ «Инициатива»



Е.М. Леонтьева



INCEPTUM

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИКИ

Материалы I Международной научно-практической конференции

16 августа 2019 г.

УДК 37(082)
ББК 74.00я43
П 27

Составители:

Степанова Анна Владимировна
Леонтьева Елена Михайловна
Беспалова Анастасия Андреевна

Редакционная коллегия:

Леонтьева Елена Михайловна – редактор, генеральный директор ООО «ОЦ» Инициатива»

Перспективы развития педагогики: материалы I Международной научно-практической конференции. 16 августа 2019 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2019. – 111 с.

ISBN 978-5-6042855-8-9

В сборнике материалов I Международной научно-практической конференции «Перспективы развития педагогики» представлены индивидуальные и коллективные статьи педагогов, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Леонова В.А., Синельникова О.С., Калашиник Л.А. <i>Профессиональная деятельность воспитателя ДОО по проектированию образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО.....</i>	57
Лопатинская Л.В. <i>Вспомним то, что нельзя забывать: читать, скорее читать! (размышления о наболевшем).....</i>	59
Макарьева Т.П. <i>«Что за прелесть эти сказки!». (сценарий мероприятия для летнего пришкольного лагеря)</i>	62
Минакер И.С. <i>Музыкальное воспитание и его связь с общими культурными и нравственными вопросами...</i>	64
Миронова Е.Н. <i>Формирование вычислительных навыков в процессе игры.....</i>	67
Мухаметдинова Р.Р. <i>Внеурочная работа с одарёнными детьми.....</i>	70
Сахарова А.Н., Черенкова Н.В. <i>Роль учителя в условиях введения стандарта второго поколения.....</i>	71
Семенова Е.А. <i>Развитие критического мышления младших школьников. Метод шести шляп (Эдвард де Боне).....</i>	73
Сивирская В.С. <i>Проблемы преподавания исторической науки в современном учебном заведении.....</i>	75
Сидорова М.М. <i>Развитие социальной компетентности у школьников с ОВЗ на уроках столярного дела.....</i>	78
Соленкова Ю.М. <i>Я – учитель (эссе).....</i>	80
Соломатина О.В. <i>Веб-квест как средство формирования инженерного мышления младших школьников.....</i>	81
Сунгатуллина Ф.Г., Назмутдинова Ф.Г., Зайнуллин Д.Д. <i>Формирование инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.....</i>	84
Тептина Е.И. <i>Квест-игра как одна из активных форм взаимодействия с родителями.....</i>	85
Терпугова Е.А. <i>Межпредметное взаимодействие в форме интегрированного содержания урока.....</i>	88
Ульянова Г.С. <i>Детский сленг младшего школьника.....</i>	91
Фролова М.В., Решетникова Т.И. <i>Инновационные и традиционные педагогические технологии в хореографическом образовании.....</i>	92
Хабибрахманова Л.Р. <i>Значение народных игр при поликультурном воспитании в детском саду.....</i>	96
Чикмарева Т.Ю. <i>Семья как основа формирования личности ребенка.....</i>	99
Шалашова О.В. <i>Военно-патриотическое воспитание школьников в рамках предмета ОБЖ.....</i>	102
Ширяева М.А., Костенко Т.И., Очиткова Е.Г. <i>Влияние дополнительного образования на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка посредством русской народной художественной культуры.....</i>	105
Штепа М.А. <i>Особенности работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к ОГЭ по математике.....</i>	106
Ягодко Л.А., Сокольская Т.В. <i>Мастер-класс на тему: «Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о звуке посредством использования «Лаборатории звука».....</i>	109

Миронова Елена Николаевна,

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 66,

г. Краснодар

Формирование вычислительных навыков в процессе игры

Основная задача начального курса математики - формирование у учащихся осознанных, прочных, доведенных до автоматизма навыков сложения и вычитания в пределах 20 и табличных навыков, умножения и деления.

Прочность и автоматизм навыков достигается в процессе упражнений. Но выполнение однотипных упражнений утомляет детей, поэтому полезно включать эти упражнения в игровые ситуации, игры. Исследования показали, что игра - эффективное средство умственного развития ребенка, формирования его речи, воображения, суждений, умозаключений (А. Люблинская, Р. Римбург, В. Черков, Р. Жуковская, др.).

Игра «Составим букет»

Учитель заранее готовит вырезанные из бумаги изображения цветов и листиков. На обратной стороне каждой фигурки приклеивается кармашек, куда можно вставить карточку с записанным примером. Все фигурки цветов и листиков раскладываются на полочке возле доски. К фланелеграфу учитель прикладывает вырезанные из цветной бумаги изображения вазы для цветов и двух-трех веточек.

Ученик по вызову учителя выходит к доске, берет с полочки понравившийся ему цветок и решает пример, записанный на оборотной стороне рисунка. Если пример решен верно, ученик прикрепляет свой цветок. Если не правильный ответ, ему помогают другие ученики, которые и прикрепляют цветок. Составленную аппликацию можно использовать и дольше на этом же уроке; например, предложить учащимся такие задания:

- Сравнить, чего в букете больше - цветов или листьев и на сколько?
- Каких цветов больше и на сколько? А каких цветов меньше?
- Сколько надо добавить в букет ромашек, чтобы их стало столько же, сколько маков?
- Сколько надо убрать из букета роз, чтобы их уровнять с числом ромашек?

Можно предложить по данному рисунку составить задачи на сложение и вычитание.

Игра «Флажки». Соедини флажки, на которых примеры с одинаковыми ответами.

Игра «Шары». Соедини шары, на которых примеры с одинаковыми ответами.

Игра «Овощи и фрукты». Собери овощи и фрукты в корзину.

Игра «Незадачливый математик»

На доске записывают примеры с пропущенными цифрами и знаками:

$$2 + 6 = \dots$$

$$9 \dots 3 = 6$$

$$7 - \dots = 5$$

$$\dots - 2 = 8$$

$$1 + 8 = 9$$

$$8 + 1 = \dots$$

Чуть в стороне прикалываются вырезанные из цветной бумаги кленовые листики с записанными на них цифрами и знаками (2, 8, 10, 9, +, -) и фигурка медвежонок. Детям предлагается следующая ситуация: медвежонок решал примеры и ответы записал на кленовых листиках. Подул ветер, и листики разлетелись. Очень расстроился медвежонок: как же теперь ему быть? Надо помочь ему вернуть листики с

ответами на свои места. Дети по вызову учителя выходят к доске, ищут листики с правильными ответами и заполняют ими пропуски.

Игра «Точно по курсу»

На доске записываются примеры без ответов:

$$5-3 = \quad 7 + 2 = 1 + 5 =$$

$$10-2 = \quad 4 + 3 = 6-3 =$$

Внизу под примерами выставляются кораблики. На парусе каждого из них записаны цифры (8, 2, 9 и т.д.), которые являются ответами к данным примерам. Количество корабликов соответствует числу примеров, записанных на доске; на каждом парусе записан только один из вышеперечисленных ответов. Детям предлагается найти кораблики, сбившиеся с курса во время шторма и помочь провести каждый кораблик точно по курсу. Вызванные к доске учащиеся берут любой кораблик и приставляют его к тому примеру, который соответствует ответу, записанному на парусе кораблика.

К играм, которые наиболее часто используют учителя в практике, можно добавить игру, в основе которой лежит так называемый «Магический квадрат».

При знакомстве с «магическим квадратом» детям предлагается задание: «Сложи числа по строкам, по столбцам с угла на угол».

7	2	9
8	6	4
3	10	5

Выполнив задание, ученики убеждаются в том, что все найденные суммы равны. При выполнении следующих упражнений учащиеся могут уже проверять, являются ли данные квадраты магическими. Целесообразно предлагать задания, последовательно усложняя их.

Заполнение пропусков в предложенном магическом квадрате. Например, в первом квадрате надо записать три числа, во втором четыре, в третьем - пять чисел:

1)

4	9	2
	5	
8		6

2)

7	2	
	6	
	10	5

3)

	6	
3	10	5

2. Преобразование занимательного квадрата. Например, дан магический квадрат:

5	10	3
4	6	8
9	2	7

Составить подобный квадрат, увеличивая или уменьшая каждое число на несколько единиц. Увеличивая, например, на 3. Получим квадрат:

8	13	6
7	9	11
12	5	10

Уменьшая каждое число на 2, данный квадрат преобразуется в следующий:

3	8	1
2	4	6
7	0	5

Рассмотрим некоторые игры, которые можно организовать с магическим квадратом. **Игра «КТО БЫСТРЕЙ?»**

1. У доски двое учеников. На доске начерчен квадрат. Дети соревнуются в заполнении нового квадрата. Пусть исходный квадрат такой:

4	9	2
3	5	7
8	1	6

Дети, как и в ранее рассмотренном случае, проверяют, что этот квадрат магический, а затем каждый ученик заполняет свой квадрат. Один, например, прибавляет к каждому числу 2, другой прибавляет к каждому числу 3. Тогда у первого ученика, например, получится квадрат:

6	11	4
5	7	9
10	3	8

Он к каждому числу прибавил число 2.

У второго ученика квадрат:

7	12	5
6	8	10
11	4	9

Он к каждому числу прибавил 3. Можно проводить эстафету по рядам на заполнение или преобразование квадратов.

Игра «НАЙДИ МОЕ МЕСТО»

Дан магический квадрат, в котором некоторые клеточки пустые. Например:

7	2	
	6	
	10	5

Есть карточки с числами 9, 4, 8, 3. Победит тот, кто быстрее расставит все карточки по местам. Игра может проводиться как у доски, так и на партах.

Игра «КТО ВНИМАТЕЛЬНЕЕ?»

Дается квадрат, в котором два числа поменяли местами. Дети должны найти, какие числа переставили. Например, в квадрате переставили местами числа 4 и 9:

7	2	4
8	6	9
3	10	5

Использование игр и игровых моментов в системе развивающего обучения усиливает эмоциональный характер занятий, тренирует внимание, быстроту реакции, развивает умение младших школьников работать в группах, в парах, создают ситуацию успеха. Всё это благоприятно влияет на развитие интереса детей к предмету математики, способствует повышению качества знаний.

Список литературы:

1. Блехер Ф.Н. *Дидактические игры и занимательные упражнения в 1 классе.* - М.: 2008. Бочек Е.А. *Игра-соревнование «Если вместе, если дружно» // Начальная школа.* - 2009 №1. - С. 34-43.
2. Волина В.В. *Праздник числа. / Занимательная математика для детей/ книга для учителей и родителей.* - М.: Знание, 2009. – 269 с.
3. Ушакова Т.В. *Математика. Магические квадраты. 2-4 классы.* М.: Литера, 2017.

Мухаметдинова Римма Равиловна,

учитель истории и обществознания,

МБОУ «Муслимовская гимназия»,

Муслимовского района РТ

Внеурочная работа с одарёнными детьми

Одаренные дети – это дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии, либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности.

На протяжении многих лет своей педагогической деятельности я занимаюсь обучением и развитием одарённых детей. Постоянная и кропотливая работа не только с учащимися, но и над собой приносит свои плоды: мои ученики являются победителями олимпиад, конкурсов, успешно поступают и учатся в вузах Татарстана и России.

Внеурочная деятельность с одаренными учащимися в условиях внедрения ФГОС приобретает новую актуальность, так как внеурочные формы и методы работы обладают широкими возможностями выявления и развития детской одаренности учащихся.

Внеурочная деятельность позволяет наиболее продуктивно осуществлять воспитание и развитие одаренных детей в свободное от обучения время, используя внеурочную деятельность как ресурс, позволяющий достичь нового качества образования.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей, я организую разнообразные формы внеурочной деятельности. Познакомлю с некоторыми из них.

Творческая мастерская для одаренных детей – это особая креативная среда, в которой, каждый ребенок может ощутить радость созидания.

Факультативное занятие. В соответствии с ФГОС факультативные занятия становятся основной формой дифференциации обучения. Одаренные учащиеся на моих факультативных занятиях повышают уровень изучения истории, обществознания и успешно готовятся к олимпиаде и конкурсам.

Научное издание

Перспективы развития педагогики

*Материалы I Международной научно-практической конференции
16 августа 2019 г.*

*Главный редактор – А.В. Степанова
Редакторы – Е.М. Леонтьева, А.А. Беспалова*

Подписано в печать 12.09.2019. Формат 60x84/16. Бумага писчая.
Печать оперативная. Усл.печ.л. 6,94. Тираж 500 экз. Заказ № 174.
Отпечатано в отделе оперативной типографии
ООО «Образовательный центр «Инициатива»



ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Свидетельство

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Миронова Елена Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 66,

г. Краснодар

**принимал(а) участие
в I Международной научно-практической конференции
«Перспективы развития педагогики»**

с научно-методической работой:

«ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ»



Е.М. Леонтьева,
руководитель
“Центра образования и воспитания”

А.В. Степанова,
председатель Оргкомитета,
кандидат филологических наук

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Миронова Елена Николаевна

с «02 февраля 2018» г. по «12 февраля 2018» г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Методология и технологии реализации ФГОС НОО

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся

с умственной отсталостью»

в объеме 72 часа

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования	8 часов	Зачтено
Педагогика и психология	8 часов	Зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе	8 часов	Зачтено
Методология и технологии реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью	48 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) (наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор И.А. Никитина

Секретарь Е.Ю. Журавлева

Регистрационный номер № 561/18

Город Краснодар Дата выдачи 12 февраля 2018г.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Мироновой Елене Николаевне

*и настоящим сертификатом
удостоверяет,
что он(а) прошел(прошла) обучение
по программе семинара-тренинга:
«Психолого-педагогические аспекты
навыков оказания первой помощи
для педагогических работников
образовательных организаций»
(10 часов)*

Директор



Г.В. Аракелян-Лычак

Дата выдачи август 2017 года

М.П.



г. Краснодар