Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороша

СОГЛАСОВАНА
Директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар
_____А.С.Некрасов

«23» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического совета МАОУ СОШ № 66 № 1 от 30.08.2019
Приказ директора МАОУ СОШ № 66 от 30.08.2019 № 257/а

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 66 имени Евгения Дороша на 2019-2024 г.г.

Краснодар
2019

Содержание

Пояснительная записка……..…….стр.3

Паспорт Программы развития школы……стр.4

I. Информация об учреждении..……..…..стр.8

II. Анализ потенциала развития школы …….....стр.29

III. Концепция развития школы……..……стр.35

Модель школы – 2024……..…...стр. 36
Модель педагога школы – 2024 ……...……стр. 37
Модель выпускника школы- 2024…….….стр. 38
Миссия школы ……..……..…..стр. 39

IV. Основные направления реализации программы развития школы.….стр. 40

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.……...……стр.40
4.2. Повышение качества образования …… стр.42
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе……стр.43
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся…..стр.45
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения……...стр.48
4.6. Развитие информационной среды школы……..…….....стр. 50
4.7. Инклюзивное образование в школе……...…стр.52
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления…. стр.56

V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы……..стр.59

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ……стр.60

VII. Механизм управления реализацией Программы развития…….…..стр.61

VIII. Оценка эффективности реализации программы развития…….…..…стр. 61

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития МАОУ СОШ № 66 (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 66 имени Евгения Дороша на 2019-2024 г.г.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2019 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области

	образования и науки»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МАОУ СОШ № 66
Этапы реализации Программы	**Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный:** - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **Второй этап (2020 - 2024 учебные годы) – реализующий:** - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы

	развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (январь – июнь 2024) – аналитико-обобщающий:** - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт всех уровней образования в действии. 2. Повышение качества образовательных услуг. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Гражданско-правовое и патриотическое образование и воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.
Перечень подпрограмм	«Здоровье» «Зоны ближайшего и актуального развития школьника» «Усовершенствование материально-технической базы»
Ожидаемые результаты реализации Программы	- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - не менее 30 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 40 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях образования, ФГОС с ОВЗ;

	-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 100 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе реализуется подпрограмма детей с учетом зон актуального и ближайшего развития (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 40 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МАОУ СОШ № 66, Совет школы, родители, обучающиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Информационная карта

Полное название в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороша
Местонахождение	350087 г. Краснодар, ул. Уссурийская, 2
Тип организации	Общеобразовательная
Вид организации	Общеобразовательная средняя школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное
Статус	
Модель структуры ООП	Модель школы открытого адаптивного образования
Контингент учащихся на 01.09.2018г.	3646 обучающихся
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03821 от 05.12.2018г.
Формы образования и обучения	Очно в образовательной организации по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т.ч. по индивидуальному учебному плану, в т.ч. с использованием технологии дистанционного образования. Очно по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, в т.ч. по индивидуальному учебному плану, вт.ч. с использованием технологии дистанционного образования. В иных формах: вне образовательного учреждения в форме семейного образования или самообразования, в т.ч. по отдельным предметам. Дополнительное образование.
Использование технологии коррекционно-развивающего обучения	ФГОС ОВЗ НШ Вариант 7.1 7.2, 6.2, 8.3, 8.4, Вариант 1,2.
Наличие профильных классов	отсутствуют
Наличие классов казачьей направленности	1 «Ж», 3 «Ж», 8 «А»
Иностранный язык	Английский
Режим работы	1 классы -33 учебные недели 2-11 классы- 34 учебные недели 1-8 классы - пятидневная учебная неделя 9-11 классы- шестидневная учебная неделя

Информационное обеспечение	Кабинеты информатики - 2. АРМ учителя - 24 Широкополосный интернет Контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет "Сетевой город" Электронный журнал Электронные учебники Сайт Электронная почта Группы в социальных сетях Личные блоги учителей Школьная многотиражная газета "Лидер" Классные многотиражные газеты Туристический дневник Местная частная многотиражная газета "Витамин и окрестности" Печатный орган департамента образования "Панорама образования" Интернет-ресурсы, обеспечивающие возможность публиковать личные материалы педагогов. Персональное рабочее место (ПК) Мобильная рабочая станция (персональные ноутбуки) - 94 Условия для CD записи, сканирования, распечатывания учебно-методических материалов. Печатные и цифровые учебно-наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Системы электронного голосования Документ-камеры - 8 Мультимедийные комплексы -20 Библиотека Предметные кабинеты Информационные стенды Портал государственных услуг "Электронное правительство". Личные кабинеты АУП

Кадровое обеспечение

	2019
Всего педработников	152
в том числе, учителей	132
- высшее	130
- среднее специальное	2
Квалификация педагогов:	
высшая квалификационная категория	32%
первая квалификационная категория	25%
соответствие занимаемой должности	22%
без категории	21%

Материально-техническое обеспечение школы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Автоматизированное рабочее место (АРМ)	58
2.	Мобильная рабочая станция (ноутбук)	58
3.	Мультимедийный проектор	58
4.	Ноутбук	11
5.	Доска интерактивная	6
6.	Системный блок	6
7.	Интерактивный комплекс	3
8.	Комплект мультимедийного оборудования	16
9.	Комплект серверного оборудования	1
10.	Компьютер	28
11.	Компьютер в комплекте	18
12.	Персональный компьютер	28
13.	Кондиционер	8
14.	МФУ	5
15.	Мобильный компьютерный класс	1
16.	Музыкальный центр	2
17.	Плазменная панель	3
18.	Принтер	7
19.	Проектор	54
20.	Телевизор ЖК	3
21.	Учебное оборудование	3
22.	Учебно-наглядное пособие	1
23.	Система видеонаблюдения	1

24.	Аккустическая система	1
25.	Типовой комплект оборудования для кабинета физики	1
26.	Типовой комплект оборудования для кабинета химии	1
27.	Сплит-система	6
28.	Экран	6
29.	Птицы зимой (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1
30.	Компл.лаб.обор. «Наблюдение за погодой»	1
31.	Компл.лаб.обор. «Природа звука»	1
32.	Компл.лаб.обор. «Звук и тон»	1
33.	Природное сообщество леса (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	2
34.	Природное сообщество луга (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1
35.	Природное сообщество поля (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	1
36.	Природное сообщество водоёма (магнитный плакат с набором карточек и методическими указаниями)	2
37.	Комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения»	2
38.	Комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение. Закон Архимеда»	1
39.	Комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения»	1
40.	Комплект лабораторного оборудования «Атмосферное давление и вакуум»	1
41.	Комплект лабораторного оборудования «Для изучения равновесия»	1
42.	Комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты»	1
43.	Комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды»	1
44.	Азбука подвижная	2
45.	Комплектации интерактивных учебных пособий для начальной школы	1
46.	Комплект оборудования «Теллурий»	1
47.	Швейная машина	12
48.	Оверлог	1
49.	Программное обеспечение (физика, информатика, математика)	6
50.	Учебно-лабораторное оборудование по биологии на 10 учащихся	1
51.	Учебно-лабораторное оборудование по биологии на 5 учащихся	3
52.	Цифровая лаборатория по предметам естественнонаучного цикла	1
53.	Микроскоп школьный	15
54.	Учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии, биологии для учителя	1
55.	Учебно-лабораторное оборудование по экологии, химии, биологии для учителя	15
56.	Учебно-лабораторное оборудование по химии на 10 учащихся	1
57.	Учебно-лабораторное оборудование по химии на 5 учащихся	1
58.	Микро лаборатория для химического эксперимента	10
59.	ДВД плейер	1
60.	Магнитола	1
61.	Проигрыватель	1

62.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. 5 класс». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
63.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. 6 класс». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
64.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Треугольники». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
65.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Многоугольники». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
66.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Векторы». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
67.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Графики функции». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
68.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Тригонометрические функции, уравнения и неравенства». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
69.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Стереометрия». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
70.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика. Многогранники. Тела вращения». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
71.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 7 класс». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
72.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 8 класс». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
73.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. 9 класс». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
74.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Кинематика и динамика. Законы сохранения». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
75.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Статика. СТО». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
76.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Механические колебания и волны». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
77.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. МКТ и термодинамика». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
78.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Электростатика и электродинамика». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
79.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Постоянный ток». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
80.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Магнитное поле. Электромагнетизм». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
81.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Электромагнитные волны». Производитель ООО «Издательство	1

	«Экзамен». РФ	
82.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Геометрическая и волновая оптика». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
83.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Квантовая физика». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
84.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Ядерная физика». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
85.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная физика. Эволюция вселенной». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
86.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Химия клетки». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
87.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Растение - живой организм». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
88.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. 6 класс. Растения. Грибы. Бактерии». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
89.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. 7 класс. Животные». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
90.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. 10-11 классы. Эволюционное учение». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
91.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. 8-9 классы. Человек. Строение тела человека». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
92.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная биология. Введение в экологию». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
93.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. 8-9 классы». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
94.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. 10-11 классы». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
95.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Начала химии. Основы химических знаний». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
96.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Строение вещества. Химические реакции». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
97.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Органическая химия. Белки и нуклеиновые кислоты». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
98.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Металлы». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
99.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Неметаллы». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
100.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Растворы. Электролитическая диссоциация». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
101.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Химическое производство. Металлургия». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1

102.	Интерактивное учебное пособие «Наглядная химия. Инструктивные таблицы». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
103.	Интерактивное учебное пособие «Математика. 1 класс». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
104.	Интерактивное учебное пособие «Русский язык. 1 класс». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
105.	Интерактивное учебное пособие «Кубановедение». Производитель ООО «Издательство «Экзамен». РФ	1
106.	Обучающая настольная игра «Моя Кубань»	2
107.	Лингафонный программный комплекс Sanako Study 700 (диск)	14
108.	Стереогарнитура со встроенным микрофоном Genius HS-02B Internet Chat Headset	14
109.	Мультимедийная учебно-методическая программа «Азбука дорожной науки»+ Иллюстрированное методическое пособие	1
110.	Учебное пособие «Жемчужины Кубани»	1
111.	Ламинатор	1
112.	Цифровая видеокамера	1
113.	Комбинативное пособие «Наглядный английский»	1
114.	Пожарно-охранная сигнализация	1
115.	Учебно-оборудование (цифровое фортепиано)	1
116.	Видеокамера	1
117.	Фотоаппарат	1
118.	Козёл гимнастический	4
119.	Мост гимнастический	1
120.	Сетка волейбольная	4
121.	Скамейка гимнастическая	26
122.	Теннисный стол	8
123.	Бревно напольное «KRIOS»	2
124.	Ворота универсальные	4
125.	Канат для перетягивания 10м	2
126.	Мост подкидной «KRIOS»	2
127.	Перекладина гимнастическая универсальная «KRIOS»	1
128.	Конь гимнастический «KRIOS»	2
129.	Мост гимнастический приставной	2
130.	Щит баскетбольный игровой «KRIOS»	4
131.	Щит баскетбольный тренировочный «KRIOS»	4
132.	Стенка гимнастическая «KRIOS»	6
133.	Стойка для прыжков в высоту «KRIOS»	2
134.	Волейбольный комплект «KRIOS»	3
135.	Кольцо баскетбольное «KRIOS»	6
136.	Мат гимнастический	20
137.	Канат для лазания 5м	1
138.	Палатка двуслойная 3-х местная	12
139.	Рюкзак «Каньон 65»	3
140.	Рюкзак «Каньон 85»	
141.	Рюкзак «Каньон 75»	3
142.	Палатка двухслойная 3х местная (полиэстер ,полеуретановое покрытие, дуги - полые дуги из стекловолокна диаметром 7,9 мм, колышки - стальные оцинкованные, диаметр 5 мм, стойкость к	4

	скручиванию, срок гарантии - не менее 2х лет)	
143.	Тент полиэстер, с полеуретановым покрытием 3х5 м	2
144.	Костровое оборудование: 1 вариант - костровой трос с крюками; 2 вариант - тринога с крючьями; 3 вариант - 2 рогатины+перекладина	1
145.	Варочная посуда из анодированного алюминия. (набор из 3 котлов (5-9 литров)	1
146.	Рюкзак туристский (от 60 до 90 литров) (внешняя ткань: полиэстер 100 %; подкладка: полиамид 100 %; наполнитель: полиуретан 100 %.)	10
147.	Коврик ППЭ-Р 3010 2 сл	10
148.	Веревка (основная) динамика, статика (d 10-12 мм)	100
149.	Веревка (вспомогательная) динамика, статика (d 6-8 мм)	60
150.	Каска альпинистская	10
151.	Страховочная система	10
152.	Карабины полуавтомат	30
153.	Жумар (подъёмное устройство)	10
154.	Восьмерка (спусковое устройство)	10
155.	Холодильник «Саратов»	3
156.	Сплит-система	2
157.	Динамометр	1
158.	Биксы	2
159.	Облучатель бактерицидный	1
160.	Облучатель	1
161.	Спирометр	2
162.	Шины	5
163.	Шкаф для медикаментов	1
164.	Таблица для измерения остроты зрения	1
165.	Печь конвекционная «ХВ 403 »	1
166.	Привод универсальный	1
167.	Прилавок горячих напитков	2
168.	Машина тестомесильная «GAM S-60-2s(SX)»	1
169.	Мармит вторых блюд «ПМЭС-70КМ-80»	1
170.	Ларь низкотемпературный «ЛН-200»	1
171.	Электроплита «ПЭМС»	2
172.	Весы « GAS SW-10»	2
173.	Мясорубка электрическая	1
174.	Электроводонагреватель «ВПЗ»	1
175.	Шкаф холодильный	1
176.	Пароварочный-конвекционный шкаф	1
177.	Ларь морозильный	1
178.	Машина посудомоечная	1
179.	Зонт-вытяжка	2
180.	Сплит-система «Техноблок»	1
181.	Сковорода «СЭЧ-045»	1
182.	Сплит-система	1
183.	Овощерезка	2
184.	Машина посудомоечная	1
185.	Холодильный шкаф со стеклом	1
186.	Стол разделочный	11

187.	Стеллаж кухонный	7
188.	Стеллаж для тарелок	1
189.	Тележка сервировочная	3
190.	Стол-подставка под пароконвектомат	1
191.	Машина тестомесильная	1
192.	Ларь морозильный	1
193.	Лифт Магазин	1
194.	Холодильник «Саратов» для проб	1
195.	Стеллаж нерж.	1
196.	Стол купе нерж	1
197.	Шкаф ШПЭСМ 300 мм	1
198.	Водонагреватель	2
199.	Стойка для подносов и стол. приборов	2
200.	Стол-подставка под пароконвектомат	1
201.	Стол обеденный	45

Педагогические условия

Нормативно-правовое обеспечение	Электронный банк нормативно-правовых документов Совет трудового коллектива Педсовет Административный совет Совет школы (управляющий совет) Совет старшеклассников "Лидер" Уполномоченный по правам участников образовательного процесса Общественный инспектор по охране прав детства Профсоюзный комитет "Сетевой город" Электронное правительство". Личные кабинеты АУП
Психолого-педагогическое сопровождение	Социально- педагогическая служба Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед Психолого-медико-педагогический консилиум Специальные (коррекционные) классы VIIвида Диагностика готовности к обучению в школе, тревожности, адаптации Кабинет психологической разгрузки Совет профилактики Малый педсовет Модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. спорта, здравоохранения, органов местного и общественного самоуправления в целях профилактики асоциального поведения школьников

Медицинское сопровождение	Договор об оказании медицинских услуг с МБУЗ ДГП "Калининская № 13 Врач Медсестра Медпункт Кабинет психологической разгрузки Обеспечение и контроль санитарно-гигиенических норм и правил Бракераж готовой продукции в школьной столовой Популяризация принципов здорового образа жизни
Воспитательная система и система воспитательной работы	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор Старшая вожатая Преподаватель-организатор ОБЖ Социально- педагогическая служба Педагог-психолог Уполномоченный по правам участников образовательного процесса Общественный инспектор по охране прав детства Воспитатель Объединение клубов "Родник" Педагог дополнительного образования Учитель внеурочной деятельности Совет профилактики Штаб воспитательной работы Школьный участковый инспектор ОПДН Совет старшеклассников "Лидер" Методическое объединение классных руководителей Турклуб "Эдельвейс" Спортклуб Отряд "Зарничник" Штаб воспитательной работы Клуб школьников, состоящих на ШПУ "Форпост" Программа "Здоровье" Зал воинской славы Кабинет - музей кубановедения. Кабинет ОПК Кабинет Антинарко Семинар - совещание классных руководителей Социальный паспорт школы Наставники учеников, состоящих на ШПУ Библиотека Модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. спорта, здравоохранения, органов местного и общественного

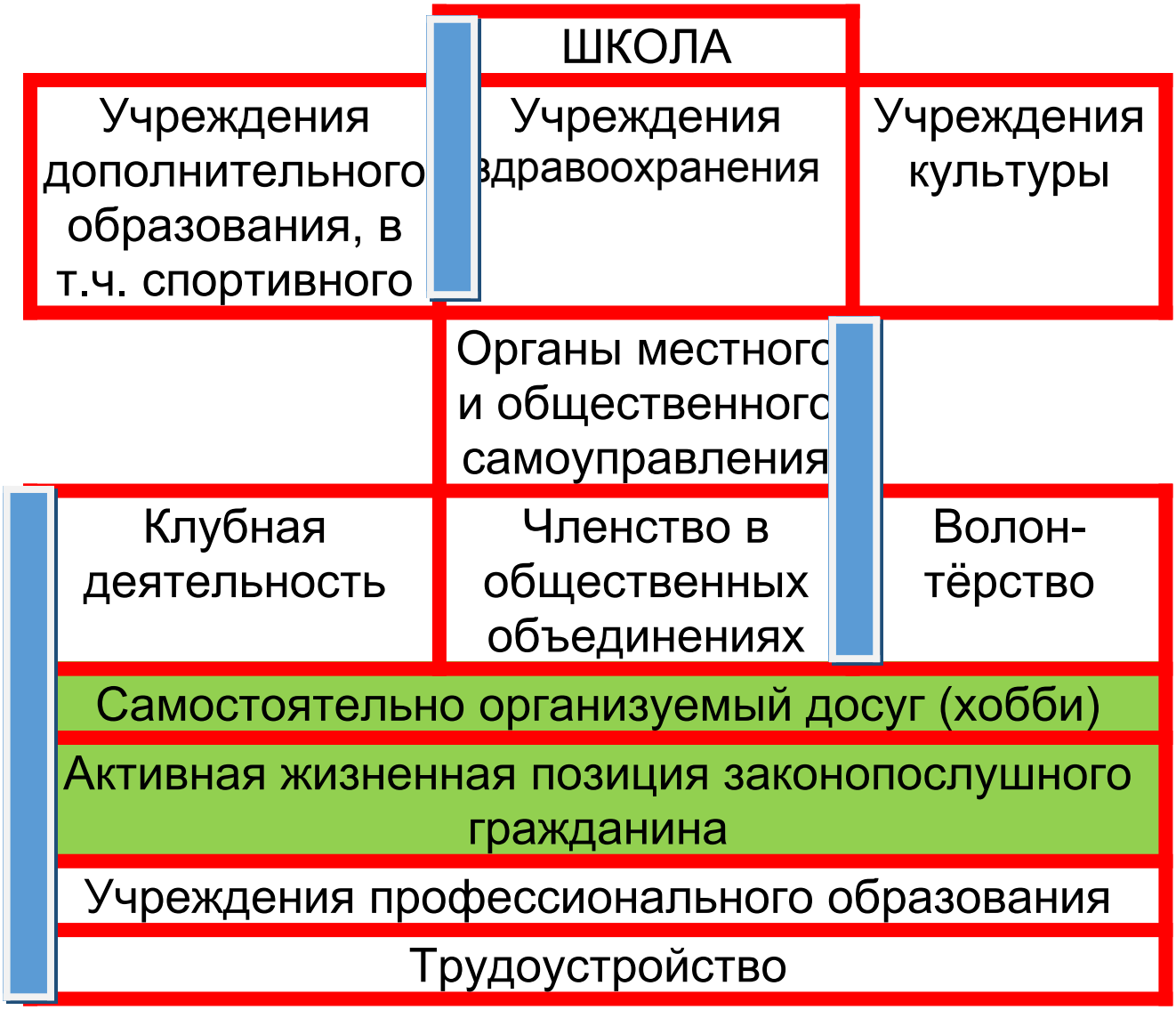
	самоуправления в целях профилактики асоциального поведения школьников
Методическая сопровождение	Педсовет Методсовет Инновационная лаборатория Временные проблемные (творческие) группы Клуб "Молодой учитель" Наставники Стажировка практикантов Изучение, накопление и трансляция передового педагогического опыта Библиотека
Развитие кадрового потенциала	Специалист по кадрам Курсовая подготовка педагогов Переподготовка специалистов Клуб "Молодой учитель" Наставники Стажировка практикантов Целевое обучение Финансово-экономическая служба Коуч-сопровождение Аттестация педагогических работников
Информационное обеспечение	Кабинеты информатики - 2. АРМ учителя - 13 Мобильный компьютерный класс -1 Широкополосный интернет Контролируемый доступ к ресурсам сети Интернет "Сетевой город" Электронный журнал Электронные учебники Сайт Электронная почта Группы в социальных сетях Личные блоги учителей Школьная многотиражная газета "Лидер" Классные многотиражные газеты Туристический дневник Местная частная многотиражная газета "Витамин и окрестности" Печатный орган департамента образования "Панорама образования" Интернет-ресурсы, обеспечивающие возможность публиковать личные материалы педагогов. Персональное рабочее место (ПК)-17 Рабочее место коуча - 1. Мобильная рабочая станция (персональные ноутбуки) - 14 Условия для CDзаписи, сканирования, распечатывания учебно-методических

	материалов. Печатные и цифровые учебно-наглядные пособия. Демонстрационные таблицы. Системы электронного голосования - 6 Документ-камеры - 8 Мультимедийные комплексы -14 Библиотека Предметные кабинеты Информационные стенды Портал государственных услуг "Электронное правительство". Личные кабинеты АУП
Инновационная деятельность	Статус муниципальной инновационной площадки«Создание коуч-среды в образовательном учреждении» 2011-2014 Статус муниципальной инновационной площадки «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития учащихся начальной школы».2015-2016г. Статус муниципальной инновационной площадки «Модель взаимодействия адаптивной сельской школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, органами местного и общественного самоуправления как система профилактики асоциального поведения школьников» 2008-20010гг. Статус опорной (пилотной)школы по апробации ФГОС ООО 2012-2016гг. Статус опорной школы «Эффективная работа руководителя ОУ, отвечающая современным требованиям менеджмента в образовании, как организатора и координатора профессиональных муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов в педколлективе. 2012-2013гг. Статус пилотной школы «Мониторнг сформированности метапредметных универсальных учебных действий» 2015-2016 Статус опорной школы по организации профориентации 2012-2016гг. Статус краевой инновационной площадки «Повышение кадрового потенциала с применением коуч-технологий в администрировании» 2015г. Статус краевой площадки передового

	педагогического опыта «Коучинг в образовании» 2015-2016гг. Статус участника апробацииУМК по русскому языку и литературному чтению для обучающихся в 1-4 классах детей мигрантов и переселенцев
Учебное и материально-техническое обеспечение	Приложение 1
Краеведческий подход	Кубановедение Классы казачьей направленности ОПК ОРКСЭ ОДНКНР Спортклуб Отряд "Зарничник" Зал воинской славы Кабинет - музей кубановедения. Кабинет ОПК Библиотека "Кубанские умельцы" Турклуб "Эдельвейс"
Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	Педагогические технологии на основе дифференцированного обучения Технология коррекционно-развивающего обучения Профильное обучение Предпрофильная подготовка Обучение по индивидуальным учебным планам Внеурочная деятельность Дистанционное образование и электронное обучение Дополнительное образование Школьное самоуправление НОУ
Обеспечение безопасности и антитеррористической защищенности	Специалист по охране труда Уполномоченный ПК по охране труда Ответственный за пожарную безопасность Преподаватель-организатор ОБЖ Циклограмма обучения навыкам безопасной жизнедеятельности Пост охраны Пропускной режим АПС Система оповещения пожарной части Служба охраны труда Обследование условий проживания учащихся группы риска Кабинет ПДД Транспортная площадка Кнопка тревожной сигнализации Договор с ЧОП

	Периодические медосмотры Подвоз обучающихся Маршруты безопасного движения Инструктажи на рабочем месте обучающихся и работников
Организация досуговой деятельности	Система воспитательной работы Внеурочная и внеклассная деятельность и занятость Спортивно-массовые мероприятия Дополнительное образование Библиотека Стадион Многофункциональная спортивная площадка Спортивная площадка малой формы Спортзал Актовый зал Зал воинской славы Военно-патриотические мероприятия Ресурс учреждений культуры, дополнительного образования, спорта двух муниципальных образований Модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. спорта, здравоохранения, органов местного и общественного самоуправления в целях профилактики асоциального поведения школьников

Модель
взаимодействия адаптивной школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, здравоохранения, органами местного и общественного самоуправления как системы профилактики асоциального поведения школьников



Организация
разных форм обучения и образования

Структура принципов,

лежащих в основе образовательной деятельности МАОУ СОШ № 66

Общие принципы образовательной деятельности:

Назначение	Должны предопределять содержание закона и служить руководством для толкования и применения норм закона на практике. Прописаны нормы, устанавливающие конкретные права и обязанности участников образовательных отношений для целей реализации этих принципов.

1. Принцип единства образовательного пространства.
2. Принцип паритетности обучения и воспитания.
3. Принцип единства и преемственности уровней образования - «образование через жизнь».
4. Принцип сбалансированности интересов учащихся, родителей, преподавателей, работодателей и учредителей как основных участников образовательных отношений.
5. Принцип открытости образования обществу.

Концептуальные положения ФГОС НОО

Деятельностный подход в обучении

Назначение	Развитие личности в рамках деятельностного подхода обеспечивает формирование УУД. ЗУН и компетенции рассматриваются как производные соответствующих видов УУД, имеющих надпредметный характер.

Приоритетные принципы образовательной деятельности МБОУ СОШ № 50

Психолого-педагогические принципы образовательной деятельности

Назначение	Связать воедино ценностно-целевую идею (миссию) учреждения и содержание рабочих процессов, из которых будет складываться практика жизни ОО. Определить важнейшие условия, при которых в этих рабочих процессах возможна последовательная реализация идеи и достижение результата: развитие личности человека, способного свободно и ответственно распоряжаться собственной жизнью. Определяют выбор программ, методов и технологий работы.
Сфера распространения	Реализуются всеми участниками образовательных отношений и определяют направление деятельности, поскольку они задают ценностные рамки взаимоотношений и целевой ориентир деятельности. На их основе раскрываются требования к деятельности всех специалистов ОО.

Группа 1: принципы, определяющие цели образовательной деятельности.

Назначение	Дает целевой ориентир, показывает, ради чего создается данная образовательная программа.

1.1. Приоритет целостного развития человека.

Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности	Приоритет целей *развития* над целями *обучения*. Современное образование предполагает комплексное развитие интеллектуального, эмоционального, физического, социально-личностного и духовного потенциала обучающихся. В соответствии с данным положением цель деятельности образовательной организации не сводима к передаче суммы определенных знаний или формированию отдельных компетенций. Ее цель — целостное развитие. Целостность означает интегрированность (внутреннее единство), соразмерность и связность

	внутреннего мира и жизнедеятельности человека, его самостоятельность и автономность.

1.2. Авторская позиция ученика.

Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности	Данный принцип говорит об активности и ответственности человека в процессе образования. Обучение разворачивается для ребенка как часть пути по реализации целей и смыслов собственной жизни. ОО перестает быть местом «подготовки к жизни», а проживается учениками как важный этап, имеющий собственный смысл. Реализация данного принципа предполагает предоставление ученикам возможности совершать разнообразные выборы и нести за это ответственность. Выборы касаются разных сфер жизни: учебной, коммуникативной, управленческой. При этом важно подчеркнуть, что это не псевдовыборы (когда взрослые уже все продумали и настойчиво подталкивают детей к «правильным» решениям). Принятое учеником (или учениками) решение определяет будущую последовательность событий. Еще одно важное следствие реализации данного принципа связано с тем, что знание становится личностным достоянием ученика, имеющим практический и мировоззренческий смысл.
Соответствие принципов деятельности ОО потребностям всех участников образовательных отношений	Еще одно важное следствие реализации данного принципа связано с тем, что знание становится личностным достоянием ученика, имеющим практический и мировоззренческий смысл.

1.3. Нравственные ценности как основа развития.

Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности	Воплощение этого принципа предполагает важность формирования целостного непротиворечивого мировоззрения ученика, основанного на нравственных ценностях. Идеальный конечный результат деятельности ОО связан с образом человека, осознающего свои ценности и умеющего воплощать эти ценности в жизнь. При таком подходе знания приобретают смысл лишь в том случае, если они получают ценностную окраску и помогают выстроить целостное мировоззрение. Механизмом, обеспечивающим удержание ценностной рамки деятельности, является рефлексия.
Соответствие принципов деятельности ОО потребностям всех участников образовательных отношений	ОО создает условия для формирования человека, умеющего на основании ценностей ставить цели собственной деятельности, выстраивать путь по достижению этих целей.

1.4. Социальный лифт.

Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами	Данный принцип постулирует важность создания в ОО равных возможностей для получения качественного образования детьми с разными стартовыми возможностями (дети-сироты, дети с ОВЗ, дети с ярко выраженными способностями к какому-либо виду деятельности…).

образовательной деятельности	
Соответствие принципов деятельности ОО потребностям всех участников образовательных отношений	Реализация этого принципа предполагает создание потенциала для выбора индивидуальной образовательной траектории (как самого учебного плана, так и темпа его прохождения). Включаясь в данное образовательное сообщество («заходя в лифт»), ученик получает право ставить высокие цели («подниматься на разные этажи»), при необходимости возвращаться на предыдущий уровень и стартовать вновь. При этом важно, что достигаются цели не в одиночку (есть «другие пассажиры лифта»). Рядом есть наставники и другие ученики, реализующие свои не менее важные цели. Это способствует развитию умения встраивать свою деятельность в социальную жизнь общества.

Группа 2: принципы, задающие требования к организации образовательной деятельности.

Назначение	Определяет, как достичь цели.

2.1. Событийность образовательного процесса.

Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности	Пребывание в ОО разворачивается для ученика как последовательное проживание событий. Событие — это такое явление, которое, свершаясь, приобретает определенный индивидуальный смысл в жизни человека, воспринимается как уникальное и неповторимое.
Соответствие принципов деятельности ОО потребностям всех участников образовательных отношений	Важно, чтобы у детей появился не только опыт включения в события, но и возможность их проектировать, принимая на себя ответственность за последствия.

2.2. Продуктивная насыщенность образовательной среды.

Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности	Образовательно осмысленная насыщенность среды, доходящая до избыточности, предоставляет ребенку возможность осознавать и выбирать: смысл, цели, содержание, формы и виды деятельности, способы работы, учебные средства.
Соответствие принципов деятельности ОО потребностям всех участников образовательных отношений	Продуктивная насыщенность делает среду привлекательной для включенных в нее детей и взрослых, создает условия для развития творчества.

2.3. Соотнесенность уровней образования и индивидуальных задач развития.

Соотношение концептуальных позиций	Образование на различных возрастных ступенях должно соответствовать возможностям обучающегося, характерным для данного этапа его развития. И не только возраст учеников является

стандарта с принципами образовательной деятельности	ориентиром для построения образовательного процесса. Данный принцип декларирует приоритет индивидуальных задач развития над возрастными. Ученики с различными индивидуальными особенностями получают возможность жить и развиваться в своем темпе, реализовывать важные для себя задачи, преодолевать ограничения.
Соответствие принципов деятельности ОО потребностям всех участников образовательных отношений	Следствием такого подхода к образованию является уважительное отношение человека к себе и другим, принятие людей с различными индивидуальными особенностями, умение видеть в инаковости дополнительный ресурс, а не помеху, умение строить конструктивные взаимоотношения с разными людьми. Для реализации этого принципа в образовательном учреждении необходимо выстроить систему преемственности между различными образовательными ступенями и систему психолого-педагогического сопровождения.

2.4. Баланс образовательных технологий и педагогической уникальности в ситуации взаимодействия взрослого и ребенка.

Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности	Взаимодействие педагога и ученика — важный элемент педагогической системы. Именно в таком контакте усваиваются ценности и смыслы, образование приобретает личностный смысл как для ребенка, так и для взрослого. При этом только уникальное взаимодействие не может быть основой для построения системы. Еще одна основа — образовательные технологии.
Соответствие принципов деятельности ОО потребностям всех участников образовательных отношений	Технологичность образовательного процесса снижает зависимость результативности от субъективных факторов. Реализация принципа предполагает не только освоение педагогами различных образовательных технологий, но и создание собственных. Рефлексия и систематизация личного профессионального опыта, трансляция его другим педагогам — непременное условие роста и развития системы в целом.

2.5. Проектность как способ и стиль жизни ОК.

Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности	Проектирование как понятие в современной культуре раскрывается через несколько взаимосвязанных определений: 1) идеальное промысливание и практическое воплощение того, чего нет, но что возможно и должно быть; 2) особое мыследеятельностное пространство, где могут быть сформированы условия и средства перехода системы из одного состояния в другое; 3) пошаговое осуществление образа будущего и 4) специфический способ развития личности, также именуемый «проектность» или «проектный подход» к построению деятельности.
Соответствие принципов деятельности ОО потребностям всех участников образовательных отношений	Проектность — принцип организации жизни, при котором для человека существует отчетливый приоритет самостоятельности и автономности в построении стратегии собственной жизни. Проектный поход распространяется на деятельность как учащихся, так и педагогов. Это дает возможность создать продуктивное образовательное пространство. Проектный подход к определению целей педагогической деятельности и средств их достижения позволяет ориентировать образовательный процесс на конкретного ученика, его задачи развития, избегать шаблонности и догматизма. Реализация проектного подхода в

	деятельности учеников повышает готовность к изменениям. Учащиеся получают опыт построения реальности, развивают социально значимые компетенции, необходимые для успеха в жизни.

2.6. Детско-взрослая общность как условие индивидуального развития.

Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности	Это такое совместное бытие детей и взрослых, для которого характерно их содействие друг другу, сотворчество, сопереживание, где учитываются склонности, особенности каждого, его желания, возможности и потребности.
Соответствие принципов деятельности ОО потребностям всех участников образовательных отношений	Этот принцип не только распространяется на жизнь детей в ОО, но и предъявляет схожие требования к семье. Семья становится равноправным соавтором процесса образования наряду со школой и самим ребенком. Реализация этого принципа способствует единству семейного воспитания и социально ответственного обучения. Основными механизмами воплощения этого принципа в жизнь ОК являются следующие: реальное общественное со-управление, семейное жизнеустройство обучающихся, институт ценностного наставничества.

Традиционные принципы образовательной деятельности МБОУСОШ№ 50

Дидактические принципы

Назначение	Руководящие положения, принципиальные закономерности, которые называют определенную систему исходных, основных дидактических требований к содержанию, процессе обучения, методам, приемам, средствам и формам его организации.

Принцип целесообразности

Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности	Социальный заказ преобразован в педагогические категории - цели и задачи обучения и воспитания, выражены языком содержания учебного материала, содержания воспитательной работы.
Соответствие принципов деятельности ОО потребностям всех участников образовательных отношений	Обеспечивает подход школьника и его семьи к профессиональному самоопределению

Принцип научности

Соотношение концептуальных позиций стандарта с принципами образовательной деятельности	Наличие у учащихся системы теоретических знаний; достоверность факторов, явлений, закономерностей; научная аргументация практических выводов, действий.

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		**Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт всех уровней общего образования в действии»			
• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО, ООО,СОО	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во	• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; •Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; •отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне района и края.

	ФГОС СОО. • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.		
Реализация направления «Повышение качества образовательных услуг»			
• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;	• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; •Нехватка опыта у молодых специалистов; •Преемственность при переходе в 5 класс слабая.	• Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	•отсутствие контроля со стороны родителей; •низкий социальный уровень некоторых семей.
Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»			
•Коллектив профессиональный и творческий.	• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; •Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.	• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; •Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения,	• Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная

		обеспечивающего качественное гармоничное образование;	социальная поддержка; •Недостаток практического опыта.
Реализация направления «Гражданско-правовое, патриотическое образование и воспитание обучающихся»			
•наличие опытного и обученного кадрового потенциала; •заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; •отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района)	•недостаточная материально-техническая оснащенность базы; •низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; •отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы	•заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти в патриотическом воспитании	•риск потери кадров; •изменение концепций по патриотическому воспитанию.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения,	• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;	• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; •Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
•Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; •Создана локальная сеть, • Создан сайт школы.	•Несвоевременное пополнение сайта школы; •Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;	Низкая скорость интернета.	•отсутствие финансирование для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
•Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности; •Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	•Нехватка профессиональных знаний у педагогов; •Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.;	•Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; •Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	
Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»			
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, · Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета,	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения (вебинаров ОИРО) для обогащения	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами и приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в

органов ученического самоправления	Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов	опыта и обновления знаний;	общем; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Зоны ближайшего и актуального развития школьника»			
• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми, детьми с ОВЗ; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей , детьми с ОВЗ занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	• Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми, детьми с ОВЗ; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержани

			ем талантливых детей , детьми с ОВЗ занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	• Недостаточное внебюджетное финансирование.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2019 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ СОШ № 66, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт всех уровней образования в действии

С 1 сентября 2012 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения, с 2013г. – ФГОС ООО, что позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов всех уровней образования выделены часы в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего, основного общего и среднего общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО, СОО (КДР, ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2019-20 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2019-20 года	Педагог-организатор
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2019-20 учебного года	Педагог-организатор
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2019-20 учебного года	библиотекарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через	Начало 2019-20 учебного года	Директор, зам. директора по УВР

	средства массовой информации, сайт школы		
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2019 г	Педагог-организатор
12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2019-20 г	Педагог-организатор
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020 г	завхоз
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация

4.2. Повышение качества образовательных услуг

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Педагог-организатор
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки ОРЦОКО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта,

недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2019-2020 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2019-2020 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2019 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2019 г	Зам. директора по УВР

4.4. Гражданско-правовое и патриотическое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	**Виды деятельности**	**Формы занятий и мероприятия с обучающимися**
- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Краснодарского края; - познакомиться с героическими страницами истории России, Краснодарского края, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, села; - сформировать представление о содержании	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с

и значении государственных праздников РФ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	**1. Когнитивный компонент:** - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Орловской области и с.Рождественское, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, села, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

	2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; **3. Деятельностный компонент:** - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2019 -2020 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2019-2020гг	Педагог-организатор, фельдшер
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2019-2020гг	Фельдшер, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2019-2024 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019-2024 гг	Директор школы,
5	Организация и проведение Дня	2019-2024 гг	Педагог-организатор,

	Здоровья («Школы безопасности»)		учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2019-2024 гг	Педагог-организатор
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2019-2024 гг	Педагог-организатор
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2019-2024 гг	Педагог-организатор, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2019-2024 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2019-2024 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019-2024 гг	учитель физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2019-2021 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2019-2021 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями

				законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2021 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2019-2024 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по ВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обусловливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе**:** реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультивного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
    - развития детей,
    - уровня детско-родительских отношений,
    - личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2024 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленче-ских кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2019-2021 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2019-2024 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2019-2024 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2019-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2019-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2022 гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2019-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий	2019-2024 гг	Администрация

	и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2024 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2019-2024 гг	Директор
12	Организация взаимодействия с ППМС-центром	2019-2024гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: м е ж д и с ц и п л и н а р н ы е команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действий непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные **задачи**:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2019-2020гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2019-2020гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2019-2024гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2019-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2019-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2019-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2019-2024 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 гг	Администрация

13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2023 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета школы в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с

- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами ……	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 30 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 100% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МАОУ СОШ № 66 динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.