



Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар
Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар
«Краснодарский научно-методический центр» (МКУ КНМЦ)

П Р И К А З

02 апреля 2024 г.

96-П

г. Краснодар

Об итогах муниципального профессионального конкурса «Учительские вёсны»

Во исполнение приказа директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 15.02.2024 № 208 «О муниципальном профессиональном конкурсе «Учительские вёсны» и приказа МКУ «Краснодарский научно-методический центр» от 27.02.2024 № 66-П «О муниципальном профессиональном конкурсе «Учительские вёсны» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список победителей и лауреатов муниципального профессионального конкурса «Учительские вёсны» в 2024 году согласно приложению.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Приложение
к приказу МКУ «Краснодарский
научно-методический центр»
от 02 апреля 2024 г. № 96- П

Список
победителей, лауреатов и участников муниципального профессионального
конкурса «Учительские вёсны» в 2024 году

Победители конкурса			
№	ФИО	Должность	ОО
1.	Авдеев Сергей Сергеевич	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 61
2.	Кочура Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 11
3.	Антонова Ангелина Андреевна	Учитель английского языка	МАОУ гимназия № 18
4.	Нейжмак Алина Денисовна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 33
5.	Пак Александра Анатольевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 58
6.	Сомова Эльмира Сергеевна	Учитель информатики	МАОУ Екатерининская гимназия № 36
7.	Фисан Дарья Сергеевна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 49
8.	Шевченко Анастасия Михайловна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 104
9.	Салпагарова Медина Юнусовна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 2
10.	Исламгалева Яна Евгеньевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 17
11.	Пущина Анастасия Андреевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 102
12.	Чертова Карина Алексеевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 103
13.	Захарова Анастасия Владимировна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 41
14.	Зеленова Александра Николаевна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 49
15.	Кулинич Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 104
16.	Павленко Светлана Витальевна	Учитель математики	МОУ гимназия № 87
17.	Леденева Юлия Константиновна	Учитель биологии	МАОУ СОШ № 104
18.	Безуглова Мария Денисовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 65
19.	Золотухина Юлия	Учитель истории и	МАОУ СОШ № 46

	Андреевна	обществознания	
20.	Боровик Евгения Юрьевна	Учитель английского языка	МАОУ СОШ № 47
21.	Матвеева Мария Юрьевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 93
22.	Афанасьева Мария Олеговна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 71
23.	Монтикова Лидия Александровна	Учитель физики	МАОУ гимназия № 82
24.	Затонская Ирина Александровна	Учитель математики	МАОУ гимназия № 69
25.	Федоренко Анастасия Сергеевна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 70
26.	Черняк Валерия Владимировна	Учитель математике	МАОУ СОШ № 1
27.	Ажмякова Анна Александровна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 73
28.	Лучинецкая Елизавета Алексеевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 66
29.	Моор Елизавета Андреевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ лицей № 4
30.	Рубан Анастасия Викторовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 102
31.	Самойлик Владислава Сергеевна	Учитель английского языка	МАОУ СОШ № 47
32.	Солоснюк Ирина Андреевна	Учитель русского языка и литературы	МОУ гимназия № 87
33.	Сычѳва Алина Игоревна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 64
34.	Иванова Анна Андреевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 102
35.	Омельченко Ангелина Александровна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 100
36.	Свергунова Лина Валентиновна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 41
37.	Семилетова Софья Олеговна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 37
38.	Юдаков Денис Александрович	Учитель географии	МАОУ СОШ № 34
39.	Арсамбиева Эвелина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ гимназия № 33
40.	Кручинина Альбина Николаевна	Учитель биологии и химии	МАОУ СОШ № 66
41.	Синицына Елена Александровна	Учитель физики	МАОУ СОШ № 17
42.	Хлынина Инна Геннадьевна	Учитель информатики и физики	МАОУ лицей № 64
43.	Якименко Ксения Сергеевна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 92
44.	Чиж Дарья Викторовна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 94
45.	Григорян Милана	Учитель химии и	МАОУ лицей № 48

	Александровна	биологии	
Лауреаты конкурса			
46.	Зубач Анна Васильевна	Учитель биологии	МАОУ лицей № 48
47.	Овчинникова Екатерина Алексеевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 14
48.	Турдиева Елена Владимировна	Учитель начальных классов	МАОУ лицей № 4
49.	Шевченко Ольга Борисовна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 37
50.	Пузакова Анастасия Владимировна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 23
51.	Шарипова Алия Амановна	Учитель физической культуры	МАОУ СОШ № 103
52.	Бынзару Алёна	Учитель географии	МАОУ СОШ № 53
53.	Айрапетян Виктория Валериевна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 33
54.	Восьмак Наталья Павловна	Учитель начальных классов	МАОУ Гимназия № 54
55.	Шилкин Артем Сергеевич	Учитель информатики	МАОУ СОШ № 53
56.	Духно Любовь Александровна	Учитель английского языка	МБОУ СОШ № 78
57.	Глобина Татьяна Дмитриевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 102-ф
58.	Маленькая Юлия Александровна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 2
59.	Миргородская Валерия Александровна	Учитель русского языка и литературы	МОУ гимназия № 87
60.	Войко Наталья Александровна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 50
61.	Волынкova Яна Владимировна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 78
62.	Пономарева Виктория Сергеевна	Учитель географии	МАОУ СОШ № 17
63.	Самойлова Владислава Валерьевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ гимназия № 18
64.	Петрова Юлия Александровна	Учитель английского языка	МАОУ СОШ № 53
65.	Босая Анастасия Игоревна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 66
66.	Рябухин Валерий Николаевич	Учитель информатики	МАОУ СОШ № 17
67.	Серкова Виталина Геннадиевна	Учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ № 94
68.	Хатхоху Альбина Аслановна	Учитель начальных классов	МАОУ ЦО ДО «Перспектива»
69.	Дмитренко Радион Сергеевич	Учитель истории и обществознания	МАОУ гимназия № 92
70.	Труханова Анастасия Юрьевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 16

Участники конкурса			
71.	Контиш Розалинда Васильевна	Учитель английского языка	МАОУ гимназия № 3
72.	Лисицина Екатерина Сергеева	Учитель биологии	МАОУ СОШ № 103
73.	Крушина Ульяна Олеговна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 103
74.	Зозуля Алёна Викторовна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 105
75.	Лисицкая Элеонора Петровна	Учитель ОБЖ	МАОУ СОШ № 104
76.	Балацкая Серафима Андреевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ гимназия № 92
77.	Корчагина Анастасия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 71
78.	Белова Анастасия Николаевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 34
79.	Коноплева Софья Олеговна	Учитель математики	МАОУ гимназия № 33
80.	Креева Ольга Евгеньевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ ООШ № 81
81.	Галыгина Екатерина Сергеевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 71
82.	Кокодзей Дарья Дмитриевна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ лицей № 4
83.	Оленец Полина Викторовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 2
84.	Позднякова Юлия Дмитриевна	Учитель географии	МАОУ СОШ № 64
85.	Якушова Ольга Константиновна	Учитель английского языка	МАОУ СОШ № 17
86.	Муль Дарья Павловна	Учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 32
87.	Шамра Егор Алексеевич	Учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 73
88.	Ефременко Валерия Сергеевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 11
89.	Маховикова Кристина Алексеевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 99
90.	Самойлова Анастасия Алексеевна	Учитель математики	МБОУ СОШ № 78
91.	Тимонина Софья Игоревна	Учитель географии	МАОУ СОШ № 93
92.	Подставка Анастасия Романовна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 102
93.	Борщ Анастасия Александровна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 93
94.	Дин Валентина Валерьевна	Учитель истории и обществознания	МАОУ СОШ № 1
95.	Трофименко Анастасия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	МАОУ СОШ № 17

96.	Харитоновна Анастасия Сергеевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 104
97.	Караусманова Каролина Османовна	Учитель математики	МАОУ СОШ № 53
98.	Горенюк Ирина Станиславовна	Учитель физической культуры	МОУ гимназия № 87
99.	Гержод Игорь Романович	Учитель информатики	МАОУ СОШ № 73
100.	Костина Александра Олеговна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 78
101.	Бореева Елена Романовна	Учитель географии	МАОУ СОШ № 102
102.	Ирхина Мария Викторовна	Учитель английского языка	МАОУ СОШ № 2
103.	Карагулян Юлия Оганесовна	Учитель географии/истории	МАОУ СОШ № 66
104.	Орлова Алёна Юрьевна	Учитель английского языка	МБОУ СОШ № 98
105.	Бреус Ксения Игоревна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 102
106.	Дуюнова Мария Текиновна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 34
107.	Каретникова Екатерина Игоревна	Учитель начальных классов	МАОУ гимназия № 25
108.	Уварова Ульяна Борисовна	Учитель английского языка	МАОУ СОШ № 57
109.	Ульянова Анна Марковна	Учитель английского языка	МАОУ СОШ № 41
110.	Парамонова Вилена Николаевна	Учитель физической культуры	МАОУ СОШ № 93
111.	Умрихин Денис Олегович	Учитель физической культуры	МАОУ СОШ № 11
112.	Черевань Евгений Юрьевич	Учитель физической культуры	МАОУ СОШ № 93
113.	Козырицкая Анна Петровна	Учитель ОБЖ	МАОУ гимназия № 3
114.	Барило Александр Николаевич	Учитель информатики	МАОУ СОШ № 20
115.	Бражникова Анастасия Евгениевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 71
116.	Романюк Анастасия Денисовна	Учитель начальных классов	МАОУ ООШ № 81
117.	Киричева Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	МАОУ СОШ № 29

Заместитель директора
МКУ КНМЦ

Ю.Ю. Михненко

Ю.Ю. Михненко

Рецензия

на программу внеурочной деятельности для 1-4 классов «Настоящие читатели»,
учителей начальных классов Босой Анастасии Игоревны, Дороховой Татьяны
Сергеевны МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара, Войновой Анны Вячеславовны
МБОУ гимназия «Эврика» г. Анапа

Рабочая программа внеурочной деятельности «Настоящие читатели» содержит пояснительную записку, планирование обучения по календарю, список литературы для учителя и информацию о содержании курса.

В современной школе владение навыками чтения является необходимым условием для успешного обучения во всех предметах. Чтение помогает развивать память и внимание, что положительно сказывается на работоспособности ученика и его способности запоминать информацию. Быстрое чтение также важно, так как это способствует лучшему восприятию прочитанного. Навыки чтения являются основой для правильного написания и успешного обучения в школе. Введение данного курса чтения в начальную школу необходимо для достижения успеха учеников в будущем.

Курс является вариативным компонентом базисного учебного плана 1-4 классов. Рассчитан на проведение одного часа в неделю. Рабочая программа включает пояснительную записку; учебно-тематическое планирование; основное содержание программы; методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная программа «Грамотное чтение» для учеников 1-4 классов имеет связный и последовательный материал, который включает теоретические и практические задания. Это дает возможность использовать различные методы работы и способствует творческому и интеллектуальному развитию учащихся. Курс чтения включает в себя различные виды чтения и практическое применение навыков чтения в жизни. Ученики активно высказывают свои мысли, делают выводы, анализируют и редактируют тексты, оценивают свою работу, что помогает формировать различные умения. Программа использует современные педагогические технологии, такие как индивидуальная, парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие между учащимися. Также предусмотрены разнообразные методы работы с родителями учеников для улучшения качества чтения. Эта программа соответствует всем требованиям и может быть успешно использована в любой образовательной организации.

Рецензент:
к. пед. н., доцент кафедры ЕНОиИС,
Анапского филиала МПГУ

05.02.2024 г.

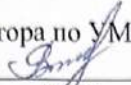


Грибцова Л.С.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Специалист по персоналу

И. Кирпа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ ДОРОША
350087, г. Краснодар, ул. Уссурийская, 2, тел. (861) 228-96-54, e-mail school66@kubannet.ru

Согласовано
Заместитель директора по УМР
В.Ю. Волоканова 
« 30 » 08 2023



Программа внеурочной деятельности

«Настоящие читатели»
(читательская грамотность)

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)
Возраст обучающихся 7-10 лет
Количество часов 68 часов
Составитель Босая А.И., Дорохова Т.С., Войнова А.В.

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности
Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

– воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

– учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;

– поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

3 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

4 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

– анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

– понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;

– анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

– использование информации из текста для различных целей;

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;

– способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Содержание программы

1 класс

Занятие 1. Рыба-стрелок

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

Занятие 2. Когда обедает крокодил

Анализ содержания текста. Логический вывод.

Занятие 3. Теплолюбивые кошки

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Как видят змеи

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

Занятие 5. Зачем слону хобот

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

Занятие 6. Удивительные киты

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Зачем сове пушистые перья

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

Занятие 8. Зимние грибы

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

Занятие 9. Почему так говорят?

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

2 класс

Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

Занятие 5. Обыкновенные кроты

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Полевой хомяк

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

Занятие 8. Про бобров

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

Занятие 9. Мастер пейзажа

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 10. Берёза

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. Праздник весны

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

Занятие 12. Ромашка

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. Байкал

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

Занятие 14. Таёжный ветер

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Море

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Золотая осень

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. В лесу

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

3 класс

Занятие 1. Про дождевого червяка

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.

Занятие 2. Кальций

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

Занятие 3. Сколько весит облако?

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

Занятие 4. Хлеб – всему голова

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Про мел

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

Занятие 6. Про мыло

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. История свечи

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 8. Магнит

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9. На берегу моря

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

Занятие 10. Ландыш

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 11. В лесу будь другом

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. Лесной доктор

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. Берегите птиц и зверей

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

Занятие 14. У какой птицы гнездо самое лучшее

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 15. Как появились столовые приборы

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 16. Понимают ли животные друг друга?

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. Театр – это праздник

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

4 класс

Занятие 1. Старинная женская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 2. Старинные женские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 3. Старинная мужская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 4. Старинные мужские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 5. Жилище крестьянской семьи на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятия 6. Внутреннее убранство русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятия 7. Предметы обихода русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

Занятие 8. История посуды на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 9. Какие деньги были раньше в России

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 10. Береги эту красоту!

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

Занятие 11. Спор деревьев

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 12. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 13. К людям за помощью

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

Занятие 14. Гордый и могучий красавец

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 15. Как деревья засыпают на зиму

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 16. Дельфинья дружба

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 17. Мир музыки

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

III. Тематическое планирование программы

1 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Тип занятия	Форма проведения
1.	Рыба-стрелок	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
2.	Когда обедает крокодил	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
3.	Теплолюбивые кошки	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
4.	Как видят змеи	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
5.	Зачем слону хобот	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
6.	Удивительные киты	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	Зачем сове пушистые перья	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.
8.	Зимние грибы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	Почему так говорят?	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

13.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
17.	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.

2 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
3.	Лев Толстой. Зайцы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
4.	Николай Сладков. Весёлая игра	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление инструкций.

5.	Обыкновенные кроты	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	Полевой хомяк	1	аудитор.	Составление плана при подготовке к сообщению.
8.	Про бобров	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	Мастер пейзажа	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Берёза	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Праздник весны	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Ромашка	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Байкал	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Таёжный ветер	1	аудитор.	Деление текста на части. Составление плана.
15.	Море	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Золотая осень	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
17.	В лесу	1	аудитор.	Литературная игра.

3 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения
---	-------------------------------	--------------	-------------	------------------

1.	Про дождевого червяка	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
2.	Кальций	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
3.	Сколько весит облако?	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
4.	Хлеб – всему голова	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
5.	Про мел	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
6.	Про мыло	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	История свечи	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.
8.	Магнит	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	На берегу моря	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Ландыш	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	В лесу будь другом	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Лесной доктор	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	Берегите птиц и зверей	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	У какой птицы гнездо самое лучшее	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.

15.	Как появились столовые приборы	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Понимают ли животные друг друга?	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
17.	Театр – это праздник	1	аудитор.	Игра-путешествие

4 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Тип занятия	Форма проведения
1.	Старинная женская одежда	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
2.	Старинные женские головные уборы	1	аудитор.	Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.
3.	Старинная мужская одежда	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
4.	Старинные мужские головные уборы	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
5.	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	аудитор.	Работа с текстом. Пересказ текста.
6.	Внутреннее убранство русской избы	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
7.	Предметы обихода русской избы	1	аудитор.	Восстановление деформированного текста.

8.	История посуды на Руси	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
9.	Какие деньги были раньше в России	1	аудитор.	Работа с текстом. Выборочное чтение.
10.	Береги эту красоту!	1	аудитор.	Дополнение текста. Пересказ текста.
11.	Спор деревьев	1	аудитор.	Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений.
12.	Тяжкий труд	1	аудитор.	Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.
13.	К людям за помощью	1	аудитор.	Работа с текстом. Анализ содержания.
14.	Гордый и могучий красавец	1	аудитор.	Составление плана. Продолжение сказки.
15.	Как деревья засыпают на зиму	1	аудитор.	Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.
16.	Дельфинья дружба	1	аудитор.	Составление вопросов к тексту.
17.	Мир музыки	1	аудитор.	Работа с текстом. Викторина.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Босая

(фамилия, инициалы)

Анастасия Игоревна

с **20 июня 2023**

г. по

09 августа 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Московский институт**

(наименование)

профессиональной переподготовки

образовательной учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

и повышения квалификации педагогов»

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Система образовательной организации в начальном общем образовании в условиях реализации ФГОС»

в объеме

180 часов

(количество часов)

Регистрационный номер **54131**

ПК № 0054253



Ректор (директор)

Секретарь

Город

Москва

Год

2023

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Босая

(фамилия, имя, отчество)

Анастасия Игоревна

с **19 августа 2023**

г. по

11 октября 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Столичный центр**

(наименование)

образовательных технологий»

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»

в объеме **144 часов**

(количество часов)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **22634**

ПК № СЦ 0023420



Ректор (директор)

Секретарь

Город **Москва**

Год **2023**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201544043

23415/23

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Босая Анастасия Игоревна

с « 4 » декабря 2023 г. по « 8 » декабря 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Обновление содержания и методические аспекты

преподавания модуля «Основы православной культуры»

предметной области «Основы религиозных культур и

светской этики».

в объеме **36 часов**

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Входной контроль	1 час	Зачтено
Учебный предмет ОРКСЭ в системе духовно-нравственного образования и воспитания младших школьников	5 часов	Зачтено
Изменения в содержании преподавания модуля «Основы православной культуры» в соответствии с обновленным ФГОСНОО	16 часов	Зачтено
Методические аспекты духовно-нравственного образования и воспитания младших школьников средствами предметного содержания модуля «Основы православной культуры»	12 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	2 часа	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



М.В. Духовникова
М.М. Шурмолова
Дата выдачи 08 декабря 2023 г.



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет» (МПГУ)

Анапский филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(Анапский филиал МПГУ)

ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КУЛЬТУРА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

МАТЕРИАЛЫ V ВСЕРОССИЙСКОЙ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
17–18 марта 2022 года

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»



ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КУЛЬТУРА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

МАТЕРИАЛЫ
V ВСЕРОССИЙСКОЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

17–18 марта 2022 года

Анапа
2022

УДК 37:061.3+001:061.3+008:061.3
ББК 74я43+72я43+71я43
О23

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

Т.В. Калюжная, кандидат филологических наук, доцент, председатель Редакционного совета
В.С. Дудкина, кандидат педагогических наук, член Редакционного совета
М.И. Кирпа, старший преподаватель, член Редакционного совета
Г.В. Филькин, секретарь, член Редакционного совета

О23 Образование. Наука. Культура: традиции и современность : материалы V всероссийской с международным участием научно-практической конференции (17–18 марта 2022 г.). Сборник статей / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2022. – 192 с.
ISBN 978-5-91718-695-5

В предложенном издании представлены результаты работы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Образование. Наука. Культура: традиции и современность», посвященной обсуждению актуальных научных проблем современного общества.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ББК 74я43+72я43+71я43
УДК 37:061.3+001:061.3+008:061.3

ISBN 978-5-91718-695-5

© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2022
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1. Актуальные проблемы современного образования в Российской Федерации

Бабина Л.Н.

Мотивация и вовлеченность студентов в процесс обучения
с использованием дистанционных образовательных технологий 8

Бадахова З.Б.

Индивидуально-психологические факторы
успешности педагогической деятельности 11

Берман Л.М.

Актуальные проблемы личностного способа реализации базовых целей
и ценностей в социально-профессиональном пространстве 14

Гогунская Г.Ф.

Эдьютейнмент как технология включения игры в процесс обучения 17

Горовая О.А.

Развитие готовности будущего учителя к формированию
универсальных учебных действий младших школьников
с использованием дистанционных технологий 20

Григорян З.З.

Психологические аспекты проведения тренинга «Ораторское мастерство»
для формирования уверенности обучающихся-выпускников ВУЗа 24

Добряков И.В.

Психолого-педагогические проблемы как результат
информационно-коммуникационной революции 27

Ивасева О.В.

Здоровьесберегающее образование: проблемы здоровьесбережения
в условиях образовательной организации 29

Кучмасова О.В.

Формирование психологической готовности к школьному обучению детей
старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития 33

Микитюк Н.В.

Психоаналитические аспекты поведения человека в киберпространстве 36

Мустаева Е.Р.

Особенности формирования речемыслительной деятельности младших школьников
с ограниченными возможностями здоровья 39

Нестеренко И.Е.

Выбор копинг-стратегий студентами-психологами разных курсов
в трудных и напряженных жизненных ситуациях 42

Олешко С.Н., Ермак М.А.

Патриотизм и пацифизм: проблема воспитания 48

Селезнёв С.Б., Селезнёва Е.М., Богославский А.И., Медведев М.А., Кариофили Е.Д., Кияшко М.Б.	
Медико-психологические аспекты коронавирусной инфекции	52
Скарджувене И.О., Нестеренко И.Е.	
Психологическое здоровье семьи как фактор выздоровления и/или позитивной адаптации ребенка с нарушениями здоровья	55
Шакина Н.А.	
Народные праздники и традиции как средство формирования культурных ценностей современной молодежи	58
Шаркова О.Н.	
Сценарий интеллектуальной игры «Слабое звено»	62
Эльрих И.В.	
Проблема стресса в профессиональной деятельности педагогических работников	65

Секция 2. Современные проблемы и перспективы развития естественных и технических наук

Абаскалова Н.П., Харламова Ю.В., Кривовицин С.С., Босый Д.Е.	
Проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся на современном этапе развития образования	69
Баранникова Н.В., Баранников С.Н.	
Использование цифровой образовательной платформы «ЯКласс» для достижения планируемых результатов по информатике в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	72
Быструшкин С.К., Селивёрстова И.Г., Грибцова Л.С., Гениатулина Е.В., Цырульников С.Ю.	
Здоровьесберегающие аспекты психофизической адаптации учащихся к условиям учебной деятельности	75
Головченко Н.А.	
Чат-боты в образовательной среде и бизнесе	78
Губайдуллин И.Р.	
Система подготовки к ЕГЭ по профильной математике	81
Дьякон Е.Н., Селивёрстова И.Г., Воронцова А.И.	
Экологическое воспитание во внеурочной деятельности в начальной школе	83
Патлатюк В.С.	
Вопросы уголовно-правовой ответственности в нормах международного права за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов	86
Селивёрстова И.Г., Сергеева В.В., Илюхина Т.А., Сенникова Н.Н.	
Экологическое образование и воспитание в преподавании физики в вузе: проблемы и перспективы	88

Филюшина О.М. Организация и проведение дисциплины «Математика» в условиях дистанционного обучения	91
--	----

Юшков В.С. Тенденции использования современных технических средств повышения безопасности	93
--	----

Секция 3. Теоретические и прикладные аспекты современной концепции иноязычного образования и методики преподавания русского языка и литературы

Говорова Я.А. Проблема дистанционного обучения в рамках становления фонетических навыков при изучении французского языка	97
---	----

Дебердиева И.И. Профессионализация общеобразовательной дисциплины «Русский язык» согласно ФГОС СПО (по направлению подготовки «Дизайн»)	100
--	-----

Делль Т.Г. Игровой прием на уроках английского языка как средство повышения мотивации обучающихся при изучении грамматики	103
--	-----

Дудкина В.С. Лингвосмысловый анализ текста на уроках русского языка в старших классах	107
---	-----

Калюжная Т.В. Литературная гостиная как способ формирования метапредметных умений обучающихся СПО	109
--	-----

Клачкова Е.П. Анализ лирического стихотворения	112
--	-----

Кувалдина А.С. Роль интернет-мемов в образовательном процессе	115
---	-----

Мирзоева Е.Ю. Культура произношения как объект коммуникативного обучения практической фонетике английского языка в ВУЗе	117
--	-----

Рыбалко А.А. Русские фольклорные загадки об избе: этнолингвистический анализ	120
--	-----

Тешабоева Ф.Р. Технологии повышения эффективности преподавания модуля «Специальная методика преподавания родного и русского языка» в высшем образовании	125
---	-----

Фролова Е.В. Лексический подход в обучении иностранным языкам	129
---	-----

Черепанова И.А. Концепт Conflict и его объективация в лексико-семантическом пространстве политического дискурса	131
--	-----

Секция 4. Особенности и проблемы преподавания социально-гуманитарных и творческих дисциплин в современном образовательном пространстве

Антипова Н.С.

Правовое обеспечение профилактики и противодействия экстремизму в молодежной среде 135

Анищенко Е.Ю.

Формирование образа в fashion-иллюстрации 138

Атаева Л.М.

Мода и дизайн: исторический опыт и современные тенденции костюма карачаевского народа 140

Бердник Т.О.

Визуальная метаформа в дизайне рекламы 144

Биктагиров А.Г.

Выработка навыка описания цвета у обучающихся дизайну 147

Урусова Н.П., Урусова С.А.

Роль студентов-дизайнеров в решении актуальных проблем организации городских пространств 150

Кардашева Т.О., Щербина О.А.

Исследования в области суперграфического оформления городской среды 154

Кориков Д.Г.

Вероисповедная политика Российской империи в царствование Александра II: путь к формированию современной модели государственно-конфессиональных отношений 157

Назарова О.В.

Метапредметное обучение как основа профессиональной деятельности студента – будущего дизайнера 160

Мосина И.Г.

Использование русской художественной классики в процессе формирования исторических знаний 162

Филатов И.А., Хорошок Т.А.

Классификация и разъяснение предметных результатов и критериев оценивания освоения общеобразовательной программы по истории по ФГОС для родителей обучающихся 5 класса 164

Хорошок Т.А.

Самооценка деятельности учащегося как основа формирования метапредметных компетенций 167

Секция 5. Актуальные аспекты управления и экономики на современном этапе

Гущина Н.А.

Специфика проектного взаимодействия в рамках формирования
регионального компонента на примере Абинского муниципального отделения
регионального детско-юношеского движения «Союз казачьей молодежи Кубани» 170

Забегаяева А.А.

Обучение кадров муниципальной службы, получивших дополнительное
профессиональное образование: основные тенденции 173

Мандрыко А.В., Фетюхина О.Н.

Анализ состояния сферы торговли 176

Милета Е.А.

Современная парадигма мотивации и ответственности как фундамент работы
в образовательных организациях над проектной деятельностью 179

Некрасова Е.А.

Механизмы мотивации и ответственности персонала, как фактор
реализующий проектный кластер в организации 182

Синькевич Г.П.

Управление персоналом в органах местного самоуправления 185

Юрченко О.Л.

Проектная деятельность в аспекте образовательного контента обучающихся
в СПО как педагогическая проблема 187

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АНАПСКИЙ ФИЛИАЛ



ЮБИЛЕЙНАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, КУЛЬТУРА: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

27–28 апреля 2023 г.

ВЕРЕН
ТРАДИЦИЯМ,
ОТКРЫТ
ИННОВАЦИЯМ!

25
ЛЕТ

АНАПСКОМУ
ФИЛИАЛУ
МПГУ

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»

Анапский филиал
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»



ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КУЛЬТУРА:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ

МАТЕРИАЛЫ
ЮБИЛЕЙНОЙ ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

27–28 апреля 2023 г.

Анапа
2023

УДК 37:061.3+001:061.3+008:061.3
ББК 74я43+72я43+71я43
О23

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

В.С. Дудкина, кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Редакционного совета
И.И. Дебердиева, кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета
Ю.В. Сидорова, технический секретарь, член Редакционного совета

О23 **Образование. Наука. Культура: традиции и современность** : материалы юбилейной Всероссийской научно-практической конференции (27–28 апреля 2023 г.). Сборник статей / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2023. – 220 с.
ISBN 978-5-91718-728-0

В предложенном издании представлены результаты работы юбилейной Всероссийской научно-практической конференции «Образование. Наука. Культура: традиции и современность», посвященной обсуждению актуальных научных проблем современного общества.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ББК 74я43+72я43+71я43
УДК 37:061.3+001:061.3+008:061.3

ISBN 978-5-91718-728-0

© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2023
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1. Актуальные проблемы современного образования в Российской Федерации

Бабина Л.Н.

Развитие современных форм профориентационной работы для повышения качества профильного образования в педагогической деятельности 12

Гогунская Г.Ф.

Обучение дошкольников взаимодействию как фактор готовности к школе 15

Горовая О.А.

Технология встречных усилий как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся в системе СПО 18

Григорян З.З.

Психологические аспекты восприятия татуировок у обучающихся педагогических специальностей 21

Данилова Т.О., Иванникова А.И.

Роль театрализованной деятельности в коррекционной практике учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном учреждении в свете реализации ФГОС 24

Девятова И.Е.

Педагогическое сопровождение методических проектов слушателей программ повышения квалификации 26

Кузьма А.В., Газукина Т.Н.

Кризис трёх лет: признаки кризиса и приёмы преодоления негативизма 29

Кучмасова О.В.

Нетрадиционные техники изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей дошкольного возраста 32

Леощенко Т.С., Мележик Т.Н.

Мир, в котором воспитывается ребенок

Микитюк Н.В.

Психологическое сопровождение семей, находящихся в кризисной ситуации 36

Морозова В.С.

К вопросу о роли традиционных Российских духовно-нравственных ценностей в воспитании младших школьников 39

Мустаева Е.Р.

Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра 43

Олешко С.Н.

Формирование универсальных компетенций у студентов психолого-педагогического направления подготовки в условиях филиала вуза 46

Селезнёв С.Б.

Динамика отношений к институту брака и семьи в современной молодёжной среде	50
Смолянинова Е.М., Москаленко В.Ю., Осипова А.Д. Использование кинезиотерапии в работе с детьми ОВЗ как взаимодействие специалистов ДОУ: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя	53
Чигинцева Е.П., Костюрова М.В. Социально-педагогический патронаж как форма психолого-педагогической поддержки семей с детьми ОВЗ дошкольного возраста	57
Шакина Н.А. Стрессоустойчивость студентов в условиях учебной деятельности	61

Секция 2. Особенности и проблемы преподавания социально-гуманитарных и творческих дисциплин в современном образовательном пространстве

Анищенко Е.Ю. Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей обучающихся арт-специальностей	65
Биктагиров А.Г. Применение эстетических категорий в проектировании в процессе обучения студентов-дизайнеров	68
Кардашева Т.О., Щемирская О.А. Проблемы дизайнерского творчества: из опыта наблюдения	71
Ковалевская В.К., Хлыстова В.Г. Графические средства и способы передачи пространства при обучении будущих дизайнеров	75
Кориков Д.Г. Категории религиозной мысли и жизни в не авраамических традициях: проблема интерпретации и репрезентации в современном религиозноведческом образовании	78
Мосина И.Г. Особенности эффективности техники дезинформации и обмана госпропаганды гитлеровской Германии	81
Филатов И.А. Философско-герменевтическая основа преподавания истории в школе на современном этапе развития общества	84
Хорошок Т.А., Хлыстова В.Г. Трансформация менталитета современного человека в условиях проведения СВО	86
Чернова И.А., Хлыстова В.Г. Рисование как диалог внутреннего «Я» с миром	89

**Секция 3. Современное языковое образование
в контексте сопоставительного изучения
русской и иноязычной культуры**

Атакьян Г.С., Асатрян Б.Г.

Немецкий юмор и особенности его перевода на русский язык 92

Бардакова М.Г.

Лингвистическая политика Российской Федерации и основные её институты
в оптике политической лингвистики и (макро)лингвополитологии 95

Бесолова Д.Н.

Изучение языковых особенностей английского этикета
в старших классах общеобразовательной школы 98

Галкина И.А.

Эквивалентность и способы её достижения в переводе 101

Говорова Я.А.

Развитие фонетических навыков через призму
мнемотехнических приёмов при изучении французского языка 103

Григорян Р.Г.

Взаимодействие лингвистических
и экстралингвистических факторов в процессе перевода 107

Дебердиева И.И., Силка Ю.Н.

Англо-русская и украино-русская интерференция
в современном русскоязычном интернет-пространстве 109

Дудкина В.С.

Приемы формирования читательской грамотности
на уроках литературы в 5–9 классах 112

Кондина Ю.В., Морозова В.С.

Возможности использования метода диктанта
в начальной школе при обучении русскому языку 115

Котлова О.В.

Использование приёма театрализации
как средства комплексного обучения на уроках литературы 118

Левашова Т.М.

Преемственность в иноязычном образовании: от школы к ВУЗу 121

Мирзоева Е.Ю.

Проблема формирования аксиологической культуры у бакалавров
направления подготовки «Педагогическое образование:
иностранный язык» как важнейшей составляющей образа педагога будущего 124

Муродьян М.Ж.

Политическая эмотиология в контексте обучения старших школьников
основам лексикологии английского языка 127

Оганесова С.А. Параметры языковой репрезентации концепта «surprise» в свете гендерного подхода (на материале художественной прозы)	130
Фоменко А.С. Формирование здорового образа жизни через английский язык	133
Фролова Е.В. Геймификация в обучении иностранному языку	135
Шевченко Я.Н. Платон в Средиземье: мифологема кольца как объект этико-философской рефлексии в текстах Дж. Р.Р. Толкина	137
Шевченко Я.Н. Геополитика языка Жана Лапонса: очень краткое введение	140

Секция 4. Актуальные проблемы методики обучения естественнонаучным, информационным и техническим дисциплинам в современных условиях образования

Абаскалова Н.П., Биалалова С.Г., Величкина Ю.А., Цырульников С.Ю. Двигательная активность как важнейшая часть здорового образа жизни	144
Баранникова Н.В., Босая А.И. Применения программы Stellarium в рамках занятий по астрономии среднего профессионального образования в качестве инструмента обучения	147
Баскакова Е.В., Голеницкая Н.А., Селивёрстова И.Г. Формирование функциональной грамотности педагогов и обучающихся через работу муниципального ресурсного центра «Агротехнологический профиль: возможности использования цифровых технологий»	150
Босая А.И., Босый Д.Е., Баранников С.Н. Методы и формы обучения астрономии студентов среднего профессионального образования	153
Босый Д.Е. Формирование культуры безопасности студентов педагогического ВУЗа в условиях развития цифровой образовательной среды	156
Беседина С.Р. Интеллектуальный интегрированный марафон для учащихся 7-х классов	159
Быструшкин С.К., Селиверстова И.Г., Гениатулина Е.В., Грибцова Л.С. Влияние условий профессионального обучения на психофункциональное состояние обучающихся	163
Головченко Н.А. Влияние электромагнитных излучений Wi-Fi сети на человека	167

Грибцова Л.С., Галицкая Л.В., Капранова Н.А. Реализация принципа индивидуализации в условиях колледжа	170
Калаганов М.В., Решотка А.В., Левченко Д.В. Классификация нейронных сетей	173
Любчик В.Г., Босая А.И. Методы сохранения мотивации к обучению и уровню образования в условиях новой образовательной практики	176
Попова Н.Г. Из опыта формирования здоровьесберегающей компетентности у учащихся общеобразовательной школы (на примере организации внеурочной деятельности)	178
Рыбалко А.А., Селиверстова И.Г. Учебная дискуссия как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся	182
Соловьева С.Н. О роли Варваринского училища в становлении виноградарства и виноделия на Кубани	186
Ушаков Д.В. Российско-монгольское сотрудничество в сфере образования как механизм евразийской интеграции	189

Секция 5. Финансово-правовая культура в профессиональных взглядах современного общества

Белашова И.А. Проблемы формирования антикоррупционной культуры в системе образования	193
Гущина Н.А., Мандрыко А.В. Бюджетирование времени как ведущий инструмент использования личных ресурсов	196
Забегаяева А.А. Анализ профессионального образования кадров муниципальной службы как необходимого элемента повышения их профессиональной культуры	199
Заец Л.Г. Страховой интерес как категория гражданского права	204
Некрасова Е.А., Милета Е.А. Современное образование, как необходимый кластер повышения грамотности	207
Подмосковная О.В. Роль и значение работы служб гостиницы в Российской Федерации и за рубежом	209

Синькевич Г.П.

Особенности продвижения гостиничных услуг
в рыночных отношениях 213

Степанова Т.Х.

Наставничество волонтерского отряда «ФинКуб»
Анапского филиала МПГУ в рамках программы повышения
финансовой грамотности населения 216



СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Босый

(фамилия)

Дмитрий Евгеньевич

(имя, отчество (при наличии))

Российская Федерация

(гражданство)

" 15 " июля 1999 г.

(дата рождения)

русский

(национальность)

Российская Федерация, Амурская область, г. Белогорск

(место рождения)

Воронцова

(фамилия)

Анастасия Игоревна

(имя, отчество (при наличии))

Российская Федерация

(гражданство)

" 13 " июля 1999 г.

(дата рождения)

русская

(национальность)

Россия, Краснодарский край, г. Анапа

(место рождения)

заключили брак

26 ноября 2022 г.

(число, месяц, год)

о чем 2022 года

ноября месяца

26

числа

составлена запись акта о заключении брака № 120229230000601806005

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу

Босый

жене

Босая

Место государственной регистрации 92300006 Отдел записи актов гражданского

(код и наименование органа, которым

состояния Западного внутригородского округа города Краснодара управления записи

произведена государственная регистрация акта гражданского состояния)

актов гражданского состояния Краснодарского края

Место выдачи свидетельства 92300006 Отдел записи актов гражданского состояния

(код и наименование органа, которым выдано

Западного внутригородского округа города Краснодара управления записи актов

свидетельство о государственной регистрации акта гражданского состояния)

гражданского состояния Краснодарского края

Дата выдачи " 26 " ноября 2022 г.

Руководитель

(уполномоченный работник)

О.В. Лубянова



IV-АГ № 583967

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.Н. Дьяков
старший преподаватель
кафедры психолого-педагогического образования,
Анапский филиал
Московского педагогического государственного университета,
учитель начальных классов
Негосударственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
с углублённым изучением иностранных языков
«СВЕТОЧ» имени Антона Доронина

И.Г. Селиверстова
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
заведующий кафедрой естественно-научного образования
и информационных систем,
Анапский филиал
Московского педагогического государственного университета

А.И. Воронцова
заведующий отделением колледж,
Анапский филиал
Московского педагогического государственного университета

Аннотация. В данной статье описан опыт реализации проекта «Чистая планета» в начальной школе в рамках работы экологического кружка.

Ключевые слова: экологическое воспитание и образование, экологическая культура, экологический проект, экологический кружок.

Проблема экологического образования и воспитания уже не один десяток лет является актуальной проблемой на всех этапах реализации образовательного процесса, начиная с дошкольного образования. В системе экологического образования и воспитания важную роль играет начальная школа. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет структуру и содержание основной образовательной программы начального общего образования, частью которой является программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Под экологическим образованием и воспитанием понимают целенаправленный, систематический и последовательный процесс, направленный на формирование системы экологических знаний, умений и навыков, а также экологических взглядов, убеждений и нравственных качеств личности ребенка, обеспечивающий развитие у последнего ответственного отношения к окружающей природной среде как универсальной ценности.

Известны следующие подходы экологического образования, которые в равной степени можно и нужно применять: от предметных знаний к экологическим (экологизация предметных знаний) и от экологических знаний к предметным. Экологическое образование и воспитание может осуществляться как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В данной статье будет представлен подход от экологических знаний к предметным во внеурочной деятельности [1, 3].

Формирование гармонично развитой личности предполагает наличие у человека чувства экологической ответственности. Оно включает в себя такие качества, как низкий уровень самоконтроля, развитый интеллект, способность прогнозировать результаты действий, критическое отношение к своим поступкам и поступкам других людей, гражданская активность.

В Анапском филиале уже в течение пяти лет работает межкафедральный экологический кружок. Членами кружка являются обучающиеся педагогических специальностей и направлений подготовки бакалавриата отделения колледж и отделения вуз соответственно. Деятельность кружка разнообразна и включает следующие виды деятельности: участие в экологических акциях и мероприятиях различного уровня, участие в экологических конкурсах (от городских до федеральных), просветительская деятельность, проектная деятельность и многое другое [3, 4].

Проектная деятельность является одной из наиболее современных и эффективных форм деятельности при реализации экологического образования и воспитания, позволяющая решать большую часть его задач, таких как развитие эстетических чувств по отношению к природе – умения любоваться и восхищаться ей; возвращение эмоционально-ценностного начала; воспитание чувства ответственности ко всему живому; формирование рационального понимания, что ресурсы на планете не безграничны и нужно беречь их использовать.

Члены кружка являются участниками нескольких экологических проектов. Одним из них проект Федерального государственного заповедника «Утриш» «Проект по сохранению и восстановлению редких и исчезающих видов животных «Экологический коридор свободного перемещения черепахи Никольского». Проект предназначен положить начало восстановлению популяции черепахи Никольского на территории полуострова Абрау-Дюрсо, тем формирования устойчивой активной жизненной позиции граждан по сохранению исчезающего вида в условиях активного освоения территорий человеком. Реализация предложенных для оптимизации охраны черепахи Никольского, позволит не только стабилизировать состояние подвида на северо-западе его ареала, но и будет способствовать росту его численности. Проект исходит из экологической и социально-экономической значимости сохранения животного мира как важнейшей среды обитания человека, определяет основные перспективы и комплекс мер по созданию благоприятных условий среды обитания черепахи Никольского. Цель проекта – создание экологического коридора свободного перемещения черепахи Никольского в пределах исторического ареала Северо-Восточного Причерноморья, Северный Кавказ [8, 9].

В рамках работы кружка с 2020 года началась реализация проекта «Чистая планета». Произнося слово «экология», каждый подразумевает некую чистоту и непорочность природы, в связи с чем и было дано название нашему проекту.

Срок реализации данного проекта 2020–2023 гг.

В рамках проекта членами межкафедрального экологического кружка осуществляется проведение эколого-просветительской практико-ориентированной работы с обучающимися начальных классов Негосударственного общеобразовательного учреждения муниципальной общеобразовательной школы с углублённым изучением иностранных языков «СШ ТОЧ» имени Антона Доронина.

На внеурочных занятиях, которые проходят 1 раз в месяц обучающиеся узнают об актуальных экологических проблемах нашей планеты, родного края, города и путях их решения. Особое внимание уделяется проблеме утилизации бытовых отходов, обучение приемам правильного использования пластиковых и др. предметов и изделий, сортировка бытового мусора и др. Для этого проводятся практические занятия, где «мусор» становится материалом сырьем для изготовления творческих, тематических и полезных в быту поделок.

Экологическое образование в младшей начальной школе будет более эффективным, если в практике использовать различные сочетания форм и методов обучения, позволяющих

как урок, внеурочные занятия, практическая работа, проектная деятельность, ролевая игра и экскурсии. Экскурсионные маршруты разрабатываются членами экологического кружка и планируются к реализации в рамках вышеописанного проекта. Это такие экскурсии как «Экологический маршрут «Моя Анапа – чистая Анапа»», «Где живут черепахи?», «Заповедник «Утриш»», «Наши друзья Дельфины», «Красная книга».

Кроме того, в экскурсионной деятельности, изучая экологические проблемы города-курорта Анапа (эвтрофикация Анапских пляжей, исчезновение редких видов животных и растений и др.) применяется региональный компонент, без которого невозможно осуществлять экологическое образование и воспитание [2, 5, 6, 7, 9].

Работа межкафедрального экологического кружка продолжается, как и участие в представленных проектах. В статье были освещены некоторые аспекты нашей деятельности.

Конечной целью правильного экологического воспитания должен стать отказ от потребительской модели поведения, которая до недавнего времени была преобладающей в большинстве стран мира. Человек должен осознать себя жителем Земли, ответственным за ее будущее. В идеале человек должен научиться бережно относиться к природе не из-за страха морального порицания, наказания или материального ущерба, а из-за наличия у него внутреннего нравственного чувства по отношению к природе.

Литература:

1. «Экологизация» содержания курса химии при подготовке специалистов среднего звена технических специальностей / И.Г. Селиверстова // В сборнике: Инженерное образование: опыт, перспективы, проблемы : материалы всероссийской методической конференции с международным участием. – 2018. – С. 139–143.
2. Пинская М.В., Селиверстова И.Г., Щеглов А.Н. Проблема эвтрофикации песчаных пляжей открытой бухты города-курорта Анапа // В сборнике: Здоровье населения – основа процветания России. Материалы X Юбилейной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Филиал РГСУ в г. Анапе. – 2016. – С. 246–250.
3. Селиверстова И.Г., Исламова Э.Х., Джумок Г.А. Формирование экологической культуры студента в процессе изучения естественнонаучных дисциплин (на примере филиала РГСУ в г. Анапа) // В сборнике: Современная наука: основные подходы к исследованию социально-экологических аспектов развития общества. Сборник материалов всероссийской открытой научно-практической конференции. – 2014. – С. 155–159.
4. Джумок Г.А., Исламова Э.Х., Селиверстова И.Г. Духовно-нравственное воспитание молодежи: экологический аспект // В сборнике: Современная наука: основные подходы к исследованию социально-экологических аспектов развития общества. Сборник материалов всероссийской открытой научно-практической конференции. – 2014. – С. 70–75.
5. Чистые водоросли бухты Анапы: экологический аспект / А.Н. Щеглов [и др.] // В сборнике: Современная наука: основные подходы к исследованию социально-экологических аспектов развития общества. Сборник материалов всероссийской открытой научно-практической конференции. – 2014. – С. 171–176.
6. Селиверстова И.Г. Экология города-курорта Анапа: проблемы и перспективы // В сборнике: Образование, наука, культура: традиции и современность : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2018. – С. 80–83.
7. Селиверстова И.Г., Исламова Э.Х. Эколого-просветительская работа в филиале (о Красной книге Краснодарского края) // В сборнике: Современная наука: основные подходы к исследованию социально-экологических аспектов развития общества. Материалы Всероссийской открытой научно-практической конференции / Филиал ФГБОУ ВО РГСУ в г. Анапе. – 2015. – С. 153–158.