Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороша
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 66
от 31.08.2021года протокол № 1
Председатель _____
М.Н.Захарова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование (11- Б, В, Г классы)

Количество часов: 68

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Немцева Ольга Борисовна, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 66
ФИО, должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413 с изменениями и дополнениями)
(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

с учётом основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ СОШ № 66, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2021 г. № 1), рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 66, утвержденной педагогическим советом (протокол от 13.05.2021 г. № 34)
(указать примерную ООП/примерную программу учебного предмета)

с учётом УМК под ред. И.В. Гусаровой, авторская рабочая программа Бугровой Л.В. «Русский язык. 10 – 11 классы: базовый и углублённый уровень» (М.: Вентана-Граф, 2017).
(указать автора , издательство, год издания)

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской рабочей программы 10—11 классы: базовый уровень / Л. В. Бугрова. — М: Вентана-Граф, 2017. — 158 с.

Класс	**11**	**Итого**
Количество часов	68	**68**

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:
*сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
*осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
*принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
*готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
*готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
*умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
*готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:
*сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

*ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
*идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:
*осознание духовных ценностей российского народа;
*сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
*способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
*осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
*ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:
*эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
*способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
*убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
*готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:
*сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
*потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
*активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:
*готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
*готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
*интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
*умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

*готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:
*сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
*планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
*активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
*расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:
*сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
*совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
*осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбини рованного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источни ков разных
типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

11 КЛАСС

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, РЕАЛИЗУЕМОЕ С ПОМОЩЬЮ УМК «РУССКИЙ ЯЗЫК. 10–11 КЛАССЫ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ» АВТОРА И. В. ГУСАРОВОЙ. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ.

2.1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка. Выдающиеся отечественные лингвисты

Раздел 2.2 Речь. Речевое общение.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесённость с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности. Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме. Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ языковых средств текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью. Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему. Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция. Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка

текста. Виды преобразования текста. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Раздел 3. Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура видов речевой деятельности — чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи. Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения. Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов. Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка. Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

3. Тематическое планирование.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
7. Экологическое воспитание;
8. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания).

11 класс

Модуль	Кол. часов	Темы уроков	Кол. часов	Виды деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности

11 класс					
	1	**1. Введение в курс русского языка 11 класса.** Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безоценочное). Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках.	1.	**Познавательные УУД**: осознать цели изучения русского языка в старших классах, наметить маршрут индивидуального образовательного продвижения, рассмотреть структуру учебника и формы работы с ним. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Содержательный учебный блок 1 (7)					
Модуль 25. <u>Общее понятие о морфологии.</u>	**-**				
Модуль 1 (26). <u>Орфография.</u>	**2.**	2. Правописание *не* со словами разных частей речи.	**1.**	**Познавательные УУД**: осуществлять выбор правильных написаний, объяснять свой выбор, определять части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока ,самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных	1, 2, 3, 4, 8

				коммуникативных задач.	
		3. Трудные случаи правописания *не* со словами разных частей речи.	1.	**Познавательные УУД**: выбирать верный вариант написания слов с изученными орфограммами, объяснять трудные случаи написания, определять части речи. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
Модуль 2 (27) **<u>Основные качества хорошей речи.</u>**	**5.**	4. Правильность речи.	**1.**	**Познавательные УУД**: классифицировать языковые нормы, оценивать речь с точки зрения правильности, выбирать правильный вариант произношения и написания, предупреждать языковые ошибки. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8

		5. Богатство речи. Чистота речи		**Познавательные УУД**: называть характеристики речи, нарушающие её чистоту, оценивать речь с точки зрения её чистоты. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		6. Логичность речи. Точность речи	1.	**Познавательные УУД**: определять виды логических ошибок, объяснять стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		7. Уместность речи. Выразительность речи.	1.	**Познавательные УУД**: оценивать речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической). **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения; оценивать	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

				речь персонажа с точки зрения уместности (стилевой, ситуативно-контекстуальной, личностно-психологической). **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивнообщаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
		8.**Р.Р. № 1. Сочинение - рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера** и его анализ на последующих уроках.	1.	**Познавательные УУД**: анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения -рассуждения, основанного на публицистическом материале , писать сочинение - рассуждение на основе публицистического текста. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1, 2, 3, 4, 8
Модуль №3 (28) <u>Синтаксис и пунктуация.</u>	**3**	9. Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложнённых обращением	1.	**Познавательные УУД**: различать междометия и одинаково звучащие частицы, осуществлять выбор знаков препинания при междометиях, находить в тексте междометия и звукоподражательные слова, определять их функциональное отличие. Находить в тексте предложения с обращениями, объяснять пунктуацию в них. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	1, 2, 3, 4, 8

				Коммуникативные УУД: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
		10. Контрольный диктант № 1 (по блоку 1 (7)).	1.	**Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. **Познавательные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
		11. Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1.		
Содержательный учебный блок 2 (8)					
Модуль (29) <u>Служебные части речи.</u>	--				
Модуль 4 (30) <u>Орфография.</u>	**2**	12. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1.	**Познавательные УУД**: отличать производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами, объяснять их написание, верно писать слова ,находить в тексте слова определённой . **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать	1, 2, 3, 4, 5, 8

				и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	
		13. Правописание частиц (кроме *не* и *ни*); различие значений частиц *не* и *ни*; особенности правописания оборотов *не кто иной, как* :*не что иное, как*; *никто иной… не…*, *ничто иное… не…* и других.	1.	**Познавательные УУД**: выбирать верный вариант написания частиц, распределять частицы на группы в зависимости от условий написания в контексте, выбирать верный вариант написания частиц *не* и *ни*, находить в тексте служебные части речи с заданными параметрами. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 5, 8
Модуль 5 (31) **<u>Нормы языка и культура речи.</u>**	**2**	14. Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; *особенности употребления частиц в устной и письменной речи,* ,нормы употребления союзов в простых осложнённых предложениях и в сложных союзных предложениях.	1.	**Познавательные УУД**: правильно употреблять в речи производные предлоги, союзы, частицы, находить и распознавать нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправлять грамматические ошибки. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**:	1, 2, 3, 4, 5, 8

				выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
		15. РР.№ 2. Контрольное сочинение - рассуждение № 2(1) на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1.	**Познавательные УУД**: анализировать публицистический текст, наблюдать над особенностью построения сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ, основанного на публицистическом материале, писать сочинение -рассуждение на основе публицистического текста. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 5, 8
Модуль 6 (32) **<u>Синтаксис и пунктуация.</u>**	**3**	16. Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении.	1	**Познавательные УУД**: указывать семантические группы вводных компонентов, определять их структуру, объяснять пунктуационное оформление вводных компонентов, отличать вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объяснять функциональную роль вводных компонентов в предложении. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать	1, 2, 3, 4, 5, 8

				свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
		17.Тестирование №1 (по блоку 2(8)).	1.	**Познавательные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1, 2, 3, 4, 8
		18. Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1.		
Содержательный учебный блок 3 (9)					
Модуль 33 <u>Имя существителное как часть речи</u>	-				
Модуль №7 (34) <u>Орфография.</u>	1	**19. Правописание существительных** на *-ий*, *-ие*, *-ия*; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на *-ня*, *-ья*, *-ье*, *-ьё*. Правописание безударных окончаний имён существительных, безударных окончаний имён существительных с суффиксами *-ищ-*, *ушк-*, *-юшк-*, *-ышк-*; слово образовательные суффиксы имён	1.	**Познавательные УУД:** осуществлять правильный выбор окончаний имён существительных, определять правильное написание суффиксов имён существительных. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения общаться и взаимодействовать в процессе сов-	1, 2, 3, 4, 8

		существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -*ец-*, -*иц-*, -*чик-*, -*щик-*, -*от-*, -*ет-*, -*изн-*, -*еств-* и др.		местной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач, аргументировать свой ответ, продуктивно.	
Модуль №8 (35) **<u>Нормы языка и культура речи.</u>**	2	**20. Употребление форм имён существительных:** варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевлённых существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имён существительных с суффиксами -*ин-/-ын-*, -*ов-/-ев-* в творительном падеже. Варианты окончаний имён существительных родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода. Варианты падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на – о; особенности склонения имён и фамилий.	1.	**Познавательные УУД**: правильно выбирать окончания имён существительных, исправлять грамматические ошибки, определять допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирать правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на –*о*, правильно определять написание имён и фамилий в косвенных падежах. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
		21**. Р.Р. № 3. Сочинение-рассуждение № 3 на материале публицистического текста проблемного характера** и его анализ на последующих уроках.	1.	**Познавательные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на публицистическом материале, производить его критериальный анализ. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятель-	1, 2, 3, 4, 8

				ности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
Модуль №9 (36) **<u>Синтаксис и пунктуация.</u>**	3.	22. Основные синтаксические функции имён существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения.	1.	**Познавательные УУД**: определять синтаксическую роль имён существительных в тексте, находить в предложении однородные члены, указывать их синтаксическую функцию, строить схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформлять эти предложения. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
		23. Контрольный диктант №2 (по блоку 3 (9)).	1.	**Познавательные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
		24. Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1.		

Содержательный блок 4 (10)					
Модуль 37 **<u>Имя прилагательное как часть речи.</u>**	-				
Модуль 10 (38) **<u>Орфография.</u>**	1	25. Правописание суффиксов прилагательных -*к-*, -*ск-*, -*ив-*, -*ев-*, -*чив-*, -*лив-*, -*оват-*, -*еват-*, -*инск-*, -*енск-*.	1.	**Познавательные УУД**: объяснять орфограммы и пунктограммы в тексте, группировать имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделять суффиксы прилагательных. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 7, 8
Модуль 11 (39) **<u>Нормы языка и культура речи.</u>**	2.	26. Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имён прилагательных.	1.	**Познавательные УУД**: анализировать способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывать краткую форму качественных имён прилагательных, образовывать формы сравнительной и превосходной степени, определять возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употреблять в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находить ошибки в образовании форм слова. **Регулятивные УУД:**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоя-	1, 2, 3, 4, 7, 8

				тельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
		27. Р.Р.№ 4. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1.	**Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 7, 8
Модуль 12 (40) **<u>Синтаксис и пунктуация.</u>**	3.	28. Основные синтаксические функции имён прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.	1.	**Познавательные УУД**: выявлять основные синтаксические функции имён прилагательных, определять способы выражения составного именного сказуемого: объяснять выбор знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать	1, 2, 3, 4, 7, 8

				свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
		29. Самостоятельная работа (по блоку 4 (10)).	1.	**Регулятивные УУД:** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. **Регулятивные УУД, познавательные УУД**: осуществлять проверку учебных достижений анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные. и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1, 2, 3, 8
		30. Анализ результатов самостоятельной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1.		
Содержательный учебный блок 5(11)					
Модуль 41 <u>Имя числительное как часть речи.</u>					
Модуль 13 (42) <u>Орфография.</u>	1.	31. Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имён прилагательных.	1.	**Познавательные УУД**: устанавливать зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу выбирать правильный вариант написания числительных, согласовывать имена числительные с именами существительными. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели;	1, 2, 3, 4, 7, 8

				сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
Модуль 14 (43). **<u>Нормы языка и культура речи.</u>**	1.	32. Употребление форм имён числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов.	1.	**Познавательные УУД**: выбирать верный вариант употребления имён числительных в речи, указывать грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объяснять характер ошибок. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
Модуль 15 (44). **<u>Синтаксис и пунктуация.</u>**	4.	33. Синтаксические функции имён числительных.	1.	**Познавательные УУД**: выявлять синтаксические функции имён числительных, анализировать текст. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать	1, 2, 3, 4, 8

				речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
		34. Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно - выделительные обороты со словами *кроме, помимо, исключая* и т. п.). Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями.	1.	**Познавательные УУД**: анализировать условия обособления, пунктуационно оформлять предложения с обособленными уточняющими дополнениями. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 7, 8
		35. Тестирование № 2 (по блоку 5 (11)).	1.	**Познавательные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели ,планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
		36. Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1.		
Содержательный учебный блок 6 (12).					
Модуль 45. Местоиме-	-		1.		

ние как часть речи.					
Модуль 16. (46). Орфография.	1.	37. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.	1.	**Познавательные УУД**: различать значения оборотов и сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объяснять орфограммы, осуществлять выбор правильного написания. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
Модуль 17 (47). Нормы языка и культура речи.	2.	38. Правильность речи: особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения *себя* и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределённых местоимений.	1.	**Познавательные УУД**: употреблять местоимение 3-го лица в нужной форме, устранять ошибки в употреблении форм местоимений, классифицировать эти ошибки. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 7, 8
		39. Р.Р.№ 5. Сочинение – рассуждение № 5 на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1.	**Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совмест-	1, 2, 3, 4, 8

				ной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
Модуль 18 (48). **<u>Синтаксис и пунктуация.</u>**	3.	40. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота. Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как*.	1.	**Познавательные УУД**: находить в тексте местоимения, определять их разряд и синтаксическую функцию; объяснять пунктограммы. Осуществлять выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом *как*, графически обозначать условия выбора знаков препинания. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. Определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач. Выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
		41. Контрольная работа № 3 по блоку 6 (12).	1.	**Познавательные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;	1, 2, 3, 4, 8
		42. Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1.		

				создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
Содержательный учебный блок 7 (13)					
Модуль 19 (49). **<u>Глагол как часть речи.</u>**	1.	43. **Р.Р.№ 6. Сочинение - рассуждение № 6 на материале художественного текста проблемного характера** и его анализ на последующих уроках.	1.	**Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1, 2, 3, 4, 8
Модуль 20 (50). **<u>Орфография.</u>**	1.	**44. Правописание** безударных личных окончаний **глагола**; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление *ь* в глаголах. Правописание суффиксов *ова-/-ева*, *-ива-/ -ыва-*; правописание суффиксов *-и-/-е-* в глаголах с приставками *обез /обес-*; правописание глаголов прошедшего времени.	1.	**Познавательные УУД**: выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
Модуль 21 (51).	1	45. Употребление форм глаголов: особенности	1.	**Познавательные УУД**: объяснять особенности в ис-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Нормы языка и культура речи.		образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола.		пользовании грамматических форм и категорий глагола, находить и исправлять ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирать верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределять глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществлять верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	
Модуль 22 (52). **Синтаксис и пунктуация.**	4.	46. Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола.	1.	**Познавательные УУД**: графически обозначать синтаксические функции глагола, определять синтаксическую роль инфинитива. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 8
		47. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1.	**Познавательные УУД**: определять условия обособления приложений, графически объяснять обособление прило-	1, 2, 3, 4, 8

				жений. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	
		48. Тестирование № 3 по блоку 7 (13). 49. Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1. 1.	**Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности - ошибки; оценивать учебные достижения. Осуществлять проверку учебных достижений. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач : выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки.	1, 2, 3, 4, 8
Содержательный учебный блок 8 (14)					
Модуль 53 <u>Причастие как часть речи.</u>					
Модуль № 23 (54) <u>Орфография.</u>	1.	50. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий	1.	**Познавательные УУД**: выбирать верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, *-н-/-нн-* в суффиксах страдательных при-	1, 2, 3, 4, 7, 8

		настоящего времени, *-н-/-нн-* в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий (обобщение).		частий, кратких прилагательных и наречий. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
Модуль №24 (55) **<u>Нормы языка и культура речи.</u>**	1.	51. Употребление форм причастий: варианты форм причастий.	1.	**Познавательные УУД**: выбирать верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находить ошибки в их употреблении, осуществлять синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	1, 2, 3, 4, 7, 8
Модуль № 25 (56). **<u>Синтаксис и пунктуация.</u>**	5.	52. Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов.	1.	**Познавательные УУД** выделять в тексте причастия, определять их синтаксическую функцию. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией;	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

				создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
		53. Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях.	1.	**Познавательные УУД**: объяснять условия обособления определений, различать согласованные и несогласованные определения, графически обозначать условия выбора знаков препинания при обособленных определениях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
		54. Самостоятельная работа (по блоку 8 (14)).	1.	**Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений. **Коммуникативные УУД:** выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
		55. Анализ результатов самостоятельной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1.		
		56. Р.Р. № 7 (2). Контрольное сочинение-рассуждение на материа-	1.	**Познавательные УУД, коммуникативные УУД**: создавать текст сочине-	1, 2, 3, 4, 7, 8

		ле художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.		ния-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера, осуществлять его критериальный анализ. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
Содержательный учебный блок 9 (15)					
Модуль 57. <u>Деепричастие как часть речи.</u>	-				
Модуль №26 (58). <u>Орфография.</u>	1.	57. Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме *-н-/-нн-*).	1.	**Познавательные УУД**: объяснять правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществлять правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение	1, 2, 3, 4, 8

				урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
Модуль № 27 (59). **<u>Нормы языка и культура речи.</u>**	1.	58. Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	1.	**Познавательные УУД**: выбирать верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументировать свой ответ, устранять ошибки в употреблении деепричастных оборотов. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения	1, 2, 3, 4, 7, 8

				разных коммуникативных задач	
Модуль № 28 (60). **<u>Синтаксис и пунктуация.</u>**	3.	59. Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	1.	**Познавательные УУД:** графически обозначать в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объяснять причины их обособления. **Регулятивные УУД :** определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач	1, 2, 3, 4, 7, 8
		60. Контрольная работа № 4 по блоку 9 (15).	1.	**Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения,	1, 2, 3, 4, 7, 8
		61. Анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1.		

				осуществлять проверку учебных достижений. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	
Содержательный учебный блок 10 (16)					
Модуль 61. <u>Наречие как часть речи.</u>					
Модуль №29 (62). <u>Орфография.</u>	2.	62. Правописание суффиксов наречий.	1.	**Познавательные УУД**: выбирать правильный суффикс наречия. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
		63. Дефисное, слитное, раздельное написание наречий и наречных сочетаний.	1.	**Познавательные УУД**: различать существительные с предлогами и наречия, группировать наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в	1, 2, 8

				процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.	
Модуль №30 (63). **<u>Нормы языка и культура речи.</u>**	2	64. Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; трудности формообразования наречий; трудности ударения в наречиях.	1.	**Познавательные УУД**: устранять грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивать произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		65. Р.Р. № 8. Сочинение-рассуждение № 8 на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1.	**Познавательные УУД**: анализировать художественный текст. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения. **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответ-	1, 2, 3, 4, 8

				ствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач. **Познавательные УУД , коммуникативные УУД:** писать сочинение-рассуждение на основе художественного текста	
Модуль №31 (64). **<u>Синтаксис и пунктуация.</u>**	3.	66. Синтаксические функции наречий. Уточняющие обособленные члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложнённых уточняющими обособленными членами.	1.	**Познавательные УУД**: определять синтаксические функции наречий. объяснять условия обособления уточняющих членов, графически обозначать уточняющие обособленные члены как члены предложения. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения **Коммуникативные УУД**: выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач.	1, 2, 3, 4, 8
		67. Тестирование по блокам в формате ЕГЭ	1.	**Познавательные УУД, регулятивные УУД**: анализировать результаты, находить пути восполнения выявленных пробелов в знаниях. **Регулятивные УУД**: определять цель учебной деятельности; выбирать средства достижения цели; планировать учебную деятельность; оценивать способы достижения цели; сохранять познавательную задачу в течение урока, самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения, осуществлять проверку учебных достижений.	1, 2, 8
		68. Анализ результатов проверочной работы и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся.	1.		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка
и литературы МАОУ СОШ № 66
от _____ 20__ года № 1

_____ _____
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ _____
подпись Ф.И.О.
_____ 20__ года