

**Анализ ВПР**  
**по истории в 8-х классах**  
**МАОУ СОШ № 66**

Дата проведения: апрель 2021

Работа содержит 13 заданий.

На выполнение проверочной работы по истории было отведено 90 минут.

Класс	Всего человек	Работу выполняло	Средний первичный балл	Средний балл по 5-балльной шкале
8-В	39	33 (84%)	9	3,2
8-Е	37	35 (94%)	7,7	3,39
8-З	36	33 (91 %)	9,6	3,08
8-К	39	34 (77%)	12	3,8
<b>ИТОГО</b>	<b>151</b>	<b>135 (89%)</b>	<b>8,74</b>	<b>3,3</b>

**Максимальный балл (19-25) набрали:**

8-В – 3 чел.

8-Е – 2 чел.

8-З - 0 чел.

8-К- 9 чел.

**Минимальный балл (0-6) набрали:**

8-В -3 чел.

8-Е - 2 чел.

8-З- 1 чел.

8-К- 1 чел.

### *Общий анализ качества знаний*

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
<b>8-В</b>	33	3	13	13	3	48%	88%
<b>8-Е</b>	35	2	2	28	3	11,4%	91%
<b>8-З</b>	33	0	7	25	1	21,2%	96,9%
<b>8-К</b>	34	9	13	11	1	65%	97%
<b>Итого</b>	<b>135</b>	<b>14</b>	<b>35</b>	<b>77</b>	<b>8</b>	<b>36,3%</b>	<b>93,3%</b>

### **Результаты проверочной работы по истории в 8-х классах**

	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12
8-В	25	23	13	27	24	19	16	26	25	11	28	17
8-Е	27	23	23	18	27	8	19	27	33	20	9	9
8-З	32	23	18	27	29	16	12	29	31	16	16	11
8-К	32	19	30	32	32	14	20	34	32	29	26	12
<b>ИТОГО</b>	<b>116</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>104</b>	<b>112</b>	<b>57</b>	<b>67</b>	<b>116</b>	<b>121</b>	<b>76</b>	<b>79</b>	<b>49</b>

### *Допущены ошибки в заданиях:*

№	Вид задания	Ко-во учащихся, допустивших ошибки
1.	Проверка знания хронологии истории России	116
2.	Проверка знания исторической терминологии	88
3.	Умение работать с текстовыми историческими источниками	84
4.	Умение проводить атрибуцию исторической карты	104
5.	Проверка знания исторической географии и умения работать с контурной картой	112
6.	Умение проводить атрибуцию исторической карты	57
7.	Проверка знаний фактов истории культуры России.	67
8.	Выбор двух памятников культуры, относящихся к определенному времени.	116
9.	Указание памятника культуры по указанному в	121

	задании критерию.	
<b>10.</b>	Проверка знаний хронологии и умения отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом	76
<b>11.</b>	Проверка знания деятелей истории России и зарубежных стран	79
<b>12.</b>	Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	49
<b>13.</b>	Проверка знаний истории родного края	<b>46</b>

### **Более успешно выполнены учащимися 8-х классов задания:**

1. Указание памятника культуры по указанному в задании критерию. (61%)
2. Проверка знания хронологии истории России (80 %)
3. Выбор двух памятников культуры, относящихся к определенному времени. (76%)

### **Выполнены на недостаточном уровне задания;**

1. Проверка знаний истории родного края.(38%)
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи (38%)
3. Умение проводить атрибуцию исторической карты (46%)

### **Выводы:**

При выполнении заданий ВПР 93,3% обучающихся 8-х классов достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС и 36 % обучающихся выполнили данную работу на «4» и «5».

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые показали очень низкие результаты. Данные учащиеся нуждаются в усилении внимания учителя-предметника:

**8-В класс (3 чел)**

**8-Е класс (2 чел)**

**8-З класс (1 чел)**

**8-К класс (1 чел)**

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам *учителям истории* необходимо:

- организовать дополнительные занятия по утверждённому графику для учащихся, вошедших в группу риска.
- необходимо также осуществлять дифференцированный подход и к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- организовать индивидуальные тренировочные задания для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- больше внимания уделять урокам развития связной речи, работать с учащимися по созданию устных и письменных самостоятельных высказываний;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС.
- в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

***-учащимся и их родителям:***

- добросовестно относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.