

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ ДОРОША  
350087, г. Краснодар, ул. Уссурийская, 2.

**Аналитическая справка по организации и проведению «Недели  
психологии»**

С 24.10. по 28.10.2022 г прошла «Неделя психологии». В рамках недели психологии были организованы и проведены мероприятия для обучающихся, родителей / законных представителей, педагогов.

С 24.10.2022 г. по 28.10.2022 г. с родителями / законными представителями 1 -4 классов проведены консультации педагога-психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми.

С 24.10.2022 г. по 28.10.2022 г. как фактор потребности в аффиляции»; «Особенности с родителями / законными представителями 5 -9 классов проведены консультации педагога-психолога по темам: «Выстраивание доверительных отношений психологической помощи современным подросткам. Подростковые девиации».

24.10.2022 г. для обучающихся прошло мероприятие по экспресс диагностике психологических состояний в рамках акции «Познай себя» (Мероприятие «Мониторинг психоэмоционального состояния) приняли участие 5, 7 классы., использовалась методика неоконченных предложений вариант методики Saks – Sindy адаптирована в НИИ психоневрологии им.Бехтерева.

25.10.2022 г. для педагогов проведены тренинги на тему: «Формирование благоприятного социально – психологического климата в детском коллективе».

27.10 – 28.10.2022г. прошли психологические тренинги «Копинг – стратегии или как справиться со стрессом», с обучающимися 9 классов.

С 25.10. по 26.10.2022 проведены деловые игры с 1 – 4 классом «Психологическая помощь» Всероссийский проект «детский телефон доверия 8-800-2000-122».

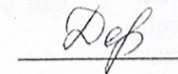
28.10.2022г. проведена акция «Не дай себя в обиду» с обучающимися 5 -8 классов.

18.11.2022 г.

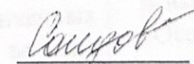
Педагог – психолог

 / Т.С. Козенко

Педагог – психолог

 / Е.В. Дерябина

Педагог – психолог

 / Г.А. Саидова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 66

*М.Н. Захарова*  
Захарова М.Н.  
(Ф.И.О.)

«24» октября 2022г.

**План мероприятий  
в рамках «Недели психологии»**

**с 24.10.2022 по 28.10.2022гг.**

№ п/п	Категории участников	Психологические тренинги, консультации, мастер-классы, акции	Мероприятия по экспресс-диагностике психологических состояний;	Родителям законным представителям/педагогам
1.	1-4 классы	Деловая игра «Психологическая помощь» Всероссийский проект «детский телефон доверия 8-800-2000-122»		Проведение консультаций педагога-психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми
2.	5-8 классы	— Акция «Не дай себя в обиду (детский телефон доверия)» — Мастер-класс экспресс-методов психологической помощи «Познай себя»	Акция: «Познай себя» (для 5-8 классов) Участникам образовательного процесса предлагается выполнить Экспресс-диагностику психологических состояний: «Исследование самооценки» (адап. Г.Н. Казанцева); тест уровня школьной тревожности Филлипса	— Проведение консультаций педагога-психолога по теме: «Выстраивание доверительных отношений как фактор в потребности в аффиляции» — Тренинг для педагогов «Формирование благоприятного социально – психологического климата в детском коллективе».
3.	9-11 классы	Психологический тренинг: «Копинг – стратегии или как справиться стрессом»	Акция: «Познай себя» (для 9-11 классов) Участникам образовательного процесса предлагается выполнить Экспресс-диагностику психологических состояний: Метод неоконченных предложений вариант методики Saks – Sindy адаптирована в НИИ психоневрологии им. Бехтерева	— Тренинг для педагогов «Формирование благоприятного социально – психологического климата в детском коллективе». — Проведение консультаций педагога-психолога по теме: «Особенности психологической помощи современным подросткам. Подростковые девиации». (в рамках родительского собрания)



**Аналитическая справка (заключение)  
по результатам психодиагностического обследования (групповая  
диагностика) учащихся 1-х классов МАОУ СОШ № 66**

**Педагог-психолог:** Саидова Галина Амалатовна

**Сроки проведения исследования:** октябрь 2021 года

**Объект исследования:** 1-ые классы (544 первоклассников)

**Причина исследования:** исследование проводилось согласно плану работы педагога-психолога

**Цель обследования:** изучение эмоционального отношения ребёнка к школе в процессе адаптации к учебным условиям.

**Примененная методика (автор, название):** методика О.А. Ореховой «Домики».

**Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании:**

1. Энергетический баланс организма ребёнка (его способность к энергозатратам или тенденцию к энергосбережениям) - вегетативный коэффициент. Его значение изменяется от 0,2 до 5 баллов. Энергетический показатель интерпретируется следующим образом:
  - 0-0,5 - хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для ребенка
  - 0,51-0,91 - компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха.
  - 0,92-1,9 - оптимальная работоспособность. Ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию.
  - Свыше 2,0 - перевозбуждение. Чаще является результатом работы ребенка на пределе своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.
2. Суммарное отклонение от аутогенной нормы (аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия). Его значение отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения суммарного отклонения (СО) интерпретируются следующим образом:



- Больше 20 - преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно.
  - 10-18 - эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.
  - Менее 10 - Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично.
- В основе эмоционального фона ребенка лежит его эмоциональное отношение к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.
3. Уровень адаптации первоклассника к школьному обучению (адаптация; возможна дезадаптация; дезадаптация).

**Результаты исследования:** представлены в сводной таблице, диаграммах и графиках (Приложение к заключению).

*Анализ результатов диагностики эмоционального отношения  
первоклассников к школе в процессе адаптации по методике  
О.А. Ореховой «Домики».*

Исследование *энергетического баланса организма ребёнка* (его способности к энергозатратам или тенденции к энергосбережениям) – определение вегетативного коэффициента показало, что:

- 6 учащихся (%) имеют хроническое переутомление, истощение, низкую работоспособность. Существующие нагрузки непосильны для этих детей.
- 100 первоклассников (%) имеют компенсируемое состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет периодического снижения активности.
- 362 учащихся (%) имеют оптимальную работоспособность. Дети отличаются бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют возможностям. Образ жизни позволяет каждому ребенку восстанавливать затраченную энергию.
- 12 детей (%) имеют признаки перевозбуждения, возможно, работают на пределах своих возможностей, что приводит к быстрому истощению. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, а иногда и снижение нагрузки.
- Данные по 66 первоклассникам (%) отсутствуют по следующим причинам:
  - 55 ребенка в день проведения исследования отсутствовали в школе
  - у 3-х детей при выполнении задания были допущены ошибки, не позволяющие интерпретировать результаты диагностики.
  - 8 учеников на домашнем обучении.



**Анализ эмоционального фона**, т.е. преобладающего настроения каждого ученика данного класса показал, что:

- у 46 первоклассников (%) преобладают отрицательные эмоции. У них доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые дети не могут решить самостоятельно.
- У 294 учащегося (%) эмоциональное состояние в норме. Дети могут радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет.
- у 140 детей (%) преобладают положительные эмоции. Дети веселы, счастливы, настроены оптимистично.

**Выводы по результатам исследования:**

Общие результаты обследования позволяют сделать вывод о том, что у большей части обучающихся 1-х классов (420 человек - %) - благоприятный эмоциональный фон, они успешно адаптируются к школе и в целом процесс адаптации протекает в пределах нормы.

У 55 первоклассников (%) адаптация прошла лишь частично, требуется еще время, чтобы дети освоились в текущем учебном процессе. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Необходимы индивидуальные консультации по результатам тестирования с детьми и их родителями.

6 первоклассника (%) испытывают значительные трудности в социально-психологической адаптации. У таких детей может отмечаться крайне негативное поведение, нежелание слушаться, выполнять требования учителя. Могут вступать в спор с учителем, в конфликты с одноклассниками. Могут иметь трудности усвоения учебного материала. Эти дети попадают в «группу риска» и нуждаются в коррекционно-развивающих занятиях с психологом.

**Рекомендации по результатам исследования:**

- **педагогу-психологу** ознакомить классных руководителей с результатами диагностики; дать рекомендации родителям по устранению возможных причин дезадаптации у детей; провести повторную диагностику адаптации учащихся 1 класса (из «группы риска») к школе в конце 3 четверти текущего учебного года.
- **классным руководителям** ознакомить родителей с результатами проведенной диагностики; продолжить работу по организации классного коллектива для успешной адаптации всей группы детей.
- **родителям** для облегчения процесса адаптации их детей рекомендовано – осознанно относиться к личному праву ребенка на ошибку. В этом случае ребенку необходимо объяснить, что все мы «учимся на своих ошибках» и поэтому от этого никто не застрахован;



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИИ  
ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГОВ К 2021 ГОДУ

– показывать первокласснику, что они уверены в его потенциале и возможностях. Здесь главное, чтобы ребенок осознавал тот факт, что в любую трудную минуту вы его поддержите.

– научить ребенка рационально распределять свое время и тратить энергию. Для этого необходимо, чтобы первоклассник отводил специальное время для выполнения домашнего задания и при этом имел свободный часок на отдых и общение с друзьями;

– не заставлять первоклассника методом «кнута» хорошо учиться или иметь примерное поведение в школе. Помните, что это должно происходить осознанно и не нарушать его привычный и спокойный ритм жизни;

– быть всегда терпеливыми, настойчивыми и в тоже время добрыми к вашему ребенку. Благодаря именно вашему отношению к первокласснику, его адаптация в школе пройдет намного быстрее.

Дата 29.10.2021

Педагог-психолог Саидова Г.А.Саидова



## СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ 2021-2022 уч. год

№ п/п	Кол-во учащихся	Вегетативный коэффициент					Эмоциональный фон (сумм.откл.от аутог.нормы)				Общий уровень адаптации детей			
		Хр. переутомление	Компенс.сост.усталости	Оптималь.работоспос.	перевозбуждение	Нет данных	Преобл.полож.эмоц	Эмоц.сост.в норме	Преобл.отриц.эмоц	Нет данных	ДУА +	ЧУА +-	НУА -	Нет данных
1а	40	1	9	28	-	2	14	22	2	2	35	3	-	2
1б	39	-	6	24	3	6	11	19	3	3	28	4	1	3
1в	40	-	6	30	-	4	10	25	1	4	32	3	1	4
1г	40	-	10	25	-	5	10	17	8	5	27	8	-	5
1д	40	1	7	26	-	6	10	23	1	6	32	2	-	6
1е	40	-	6	26	2	6	6	26	2	6	31	2	1	6
1ж	40	1	7	28	-	4	10	25	1	4	34	2	-	4
1з	41	-	10	25	-	4	10	17	8	4	28	8	-	4
1и	40	1	5	28	-	6	10	22	2	6	31	3	-	6
1к	40	1	7	28	-	4	10	25	1	4	34	2	-	4
1л	39	-	10	26	-	3	10	18	8	3	28	8	-	3
1м	32	-	2	21	3	6	7	16	3	6	22	7	1	6
1н	25	-	5	15	2	3	6	14	2	3	19	2	1	3
1о	25	1	5	17	-	2	10	11	2	2	20	3	-	2
1п	26	-	5	15	2	4	6	14	2	4	19	2	1	4
итого	544	6	100	363	12	66	140	294	46	66	420	55	6	66
		1.1 %	18.3 8%	66.7 3%	2.21 %	12.13%	25.7 4%	54.0 4%	8.46 %	12.13%	77.2 1%	10.1 1%	1.1 %	12.13%



**Аналитическая справка (заключение)  
по результатам психологического обследования (групповая  
диагностика) учащихся 4-х классов МАОУ СОШ № 66  
имени Евгения Дороша**

**Педагог-психолог:** Саидова Галина Амалатовна

**Сроки проведения:** март- апрель 2023 года

По результатам психодиагностического обследования (групповая диагностика).

**Объект исследования:** 4 классы

**Причина исследования:** согласно плану работы.

**Цель обследования:** определение готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено.

**Примененные методики:** 1. Анкета «*Интеллектуальная методика Р.Амтхауэра*» (детский вариант)

Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:

I, II субтесты – по 26 баллов

III субтест – 23 балла

IV субтест – 25 баллов.

По сумме набранных баллов выделяется три группы детей:

1 группа - 75-100 баллов (высший уровень умственного развития);

2 группа - 50-74 баллов (средний уровень умственного развития);

3 группа - 25-49 баллов (низкий уровень умственного развития (Таблица 1)

2. Анкета «*Оценка уровня школьной мотивации*» Н.Г.Лускановой

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании: Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем

(Таблица 2)

**Результаты исследования:** обобщенная интерпретация данных, аналитическое описание полученных результатов: (Таблица 1)

**Результаты исследования:** обобщенная интерпретация данных, аналитическое описание полученных результатов: (Таблица 2)



Всего приняло участие	Высший уровень умственного развития	Средний уровень умственного развития	Низкий уровень умственного развития
639	69	560	10
<b>В % соотношении</b>	<b>10,8%</b>	<b>87,6%</b>	<b>1,6%</b>

Всего приняло участие	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень
639	6	22	458	84	69
<b>В % соотношении</b>	<b>0,9%</b>	<b>3,4%</b>	<b>71,7%</b>	<b>13,1%</b>	<b>10,7 %</b>

- уровень сформированности познавательных УУД у учащихся соответствует возрастным нормам;

- уровень адаптации четвероклассников к средней школе по результатам проведенной диагностики в основном оценивается как средний;

**Рекомендации по результатам исследования**

1. Использовать результаты проведенной диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития пятиклассников (в течение года);
2. Организовать взаимодействие педагога, психолога, логопеда при решении выявленных проблем и затруднений (в течении года).

Психолог-педагог:

*Саидова*

Саидова Г.А.

Дата: 19.05.2023



## Аналитическая справка

По результатам психодиагностического обследования (групповая диагностика).

**Объект исследования:** 4 «З» класс

**Сроки проведения исследования:** ноябрь 2021г

**Причина исследования:** согласно плану работы.

**Цель обследования:** определение особенностей процесса адаптации в средней школе учащихся 4 классов

**Примененные методики:** Тест «Дерево» (автор Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко)

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании:

1. – нормальная адаптация
2. – общая слабость, нехватка мотивации на учебу.
3. – тревожность, уход в себя.
4. – сложность в коммуникации с коллективом.

	№ позиции фигурки	Характеристика
1.	1, 3, 6, 7	характеризует установку на преодоление препятствий
	2, 11, 12, 18, 19	общительность, дружескую поддержку
	10,15	комфортное состояние, нормальная адаптация
	4	устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)
2.	5	утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость
	9	мотивация на развлечения
3.	13,21	отстраненность, замкнутость, тревожность
	8	отстраненность от учебного процесса, уход в себя
	14	кризисное состояние, «падение в пропасть»
4.	16	человек, на котором «едут»
	17	человек склонный к облегчению учебной жизни «за счёт другого»
	20	часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство

**Результаты исследования:**

Обобщенная интерпретация данных, аналитическое описание полученных результатов:

Общее количество	Приняло участие	В % соотношении
учеников в классе 32	28	
нормальная адаптация	19	68%
общая слабость, нехватка мотивации на учебу	3	11%
тревожность, уход в себя	6	21%



установка на лидерство учащихся	0	0%
---------------------------------	---	----

**Выводы по результатам исследования:**

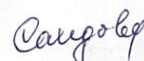
- уровень адаптации пятиклассников к средней школе по результатам стартовой диагностики оценивается как средний;
- уровень сформированности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;

**Рекомендации по результатам исследования**

1. Использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития пятиклассников (в течение года);
2. Организовать взаимодействие педагогов и педагога-психолога при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).
3. Проинформировать классных руководителей о детях, имеющих сложности в адаптации, ознакомить с рекомендациями для повышения уровня школьной мотивации.

29.11.2021

Педагог - психолог:



Саидова Г.А.



## Аналитическая справка

По результатам психодиагностического обследования (групповая диагностика).

Педагог-психолог: Саидова Г.А.

Сроки проведения исследования: ноябрь 2021г

Объект исследования (класс): 1 «Б»

Причина исследования: исследование проводилось согласно плану работы педагога-психолога

Цель обследования: Исследование уровня учебно-познавательного интереса.

Примененные методики (название, автор): Микропрактикум «Мой класс»

Результаты исследования: обобщенная интерпретация данных, аналитическое описание полученных результатов

Выводы по результатам исследования:

Общее количество учеников в классе 39	приняло участие 31	В % соотношении 79%
Трудности адаптации в классном коллективе	7	22,58
Учитель значимое лицо	4	12,90
Сформирована позиция школьника Выражен познавательный интерес	3	9,67
Благополучная социально-психологическая позиция	10	32,25
Сформирована позиция школьника. Сформирован познавательный интерес	1	3,22
Не сформирована позиция школьника	1	3,22
Благополучная социально-психологическая позиция Не сформирована позиция школьника	0	0
Видит себя на месте учителя	0	0
Благополучная социально-психологическая позиция Учитель значимое лицо	5	16,12
Ребенок везде себя отметил	0	0

Выводы по результатам исследования:

У большинства учащихся нормальный уровень адаптации в коллективе.

Рекомендации по результатам исследования:

Помочь учащимся, у которых трудности адаптации в классном коллективе.

Помочь учащимся, у которых не сформирована позиция школьника.

Создать благоприятный социально-психологического климата в классе.

Поддерживать благополучную социально-психологическую позицию у учащихся.



Вовлечь учеников в интересную деятельность, помочь достичь успеха в той деятельности, от которой, прежде всего, зависит положение ребенка.

Постараться повысить эмоционально благополучие ребенка

Систематически проводить индивидуальную работу с детьми, имеющими трудности в адаптации.

У некоторых детей рекомендуется выработать уверенность в себе, отсутствие которой делает их слишком застенчивыми.

Дата: 30.11.2021

*Саидова*

Психолог-педагог: Саидова Г.А.



**Аналитическая справка**  
**по результатам психодиагностического обследования (групповая диагностика) на**  
**определение готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено**

**Объект исследования:** 4 «Р» класс

**Причина исследования:** согласно плану работы.

**Цель обследования:** определение готовности учащихся 4 «Р» класса к переходу в среднее звено.

**Примененные методики:** 1. Анкета *«Интеллектуальная методика Р. Амтхауэра»* (детский вариант)

Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:

I, II субтесты – по 26 баллов

III субтест – 23 балла

IV субтест – 25 баллов.

По сумме набранных баллов выделяется три группы детей:

- 1 группа - 75-100 баллов (высший уровень умственного развития);
  - 2 группа - 50-74 баллов (средний уровень умственного развития);
  - 3 группа - 25-49 баллов (низкий уровень умственного развития)
- (Таблица 1)

2. Анкета *«Оценка уровня школьной мотивации»* Н.Г. Лускановой

Оценочные шкалы, значимые в данном исследовании: Различия между группами детей были оценены по критерию Стьюдента, и было установлено 5 основных уровней школьной мотивации:

25-30 баллов (очень высокий уровень) - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

20-24 балла – (высокий уровень) хорошая школьная мотивация.

15 – 19 баллов – (средний уровень) положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

10 – 14 баллов – (низкий уровень) низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия.

Ниже 10 баллов – (очень низкий уровень) негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем

(Таблица 2)

**Результаты исследования:** обобщенная интерпретация данных, аналитическое описание полученных результатов:



Всего приняло участие	Высший уровень умственного развития	Средний уровень умственного развития	Низкий уровень умственного развития
34	4	14	16
<b>В % соотношении</b>	<b>11.76%</b>	<b>41.18%</b>	<b>47.06%</b>

Всего приняло участие	Очень низкий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Очень высокий уровень
34	7	9	14	2	2
<b>В % соотношении</b>	<b>20,59%</b>	<b>26,47%</b>	<b>41,18%</b>	<b>5,88%</b>	<b>5,88 %</b>

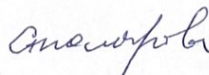
#### Выводы по результатам исследования:

- уровень адаптации четвероклассников к средней школе по результатам проведенной диагностики в основном оценивается как средний;
- уровень сформированности познавательных УУД у учащихся соответствует возрастным нормам;

#### Рекомендации по результатам исследования

1. Использовать результаты проведенной диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития пятиклассников (в течение года);
2. Организовать взаимодействие педагога, психолога, логопеда при решении выявленных проблем и затруднений (в течении года).

Психолог-педагог: Столярова Г.А.



Дата: 26.05.2021

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороша

## П Р И К А З

« 1 » сентября 2021

№ 114-Л

### Об изменении фамилии в учетных документах

В связи с изменением фамилии педагога-психолога Столяровой Галины Амалатовны, п р и к а з ы в а ю:

1. Изменить во всех учетных документах МАОУ СОШ № 66 фамилию педагога-психолога Столяровой Галины Амалатовны на Саидову на основании свидетельства о расторжения брака серии III-АГ №778869 от 30.06.2021.
2. Настоящий приказ довести до сведения бухгалтерии для внесения изменений в лицевой счет Столяровой (Саидовой) в расчетные документы.

Основание: Свидетельство о расторжении брака серии III-АГ №778869 от 30.06.2021.

Директор



(подпись)

М.Н.Захарова

Приказ подготовлен:

Специалист по кадрам

(подпись)

З.В.Хорошайлова

С приказом работник ознакомлен:

« 1 » 09 2021

(подпись)

Г.А.Саидова



Российская Федерация  
Краснодарский край  
г. Краснодар

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 66 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ ДОРОША

350087, г. Краснодар,  
ул. Уссурийская, д. 2  
тел/факс (861) 228-96-54,  
E-mail: school66@kubannet.ru  
ОГРН 1032306425843  
ИНН 2311039734

От 27.04.2024г. № 323

### Справка

О проведении родительских собраний в МБОУ СОШ №66 с участием педагога психолога Г.А. Саидовой. В соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога на 2022-2023 учебный год, педагогом-психологом Г.А. Саидовой организованы выступления на родительских собраниях согласно данным таблицы.

№ п/п	Тема родительского собрания	Класс	Дата проведения
1	«Адаптация первоклашек	1 «Б», 1 «Ж»	19.09.2022
	«Проблемы адаптации учащихся 5 классов»	5 «Д»	04.10.2022
2	«Психологическая подготовка учащихся к экзаменам»	9 «А», 9 «В»	25.01.2023
3	«Как повысить учебную мотивацию у подростка»	10	07.02.2023

Директор МАОУ СОШ №66

 Захарова М.Н.

**Аналитическая справка  
о коррекционно-развивающей работе с об чующимися 7-8 классов МАОУ СОШ  
№66, имеющими повышенный уровень тревоги и депрессии, являющимся одним  
из факторов склонности к деструктивному поведению за 2020-2021, 2021-2022  
учебные годы.**

Программа саморазвития личности, разработанная М.В. Фокиной, была осуществлена для формирования у подростков жизнестойкого поведения, осознания ценности жизни и развития эмоционально-волевой сферы. Она основывалась на результатах первичной и вторичной диагностики личностных свойств подростков, проведенной в соответствии с планом педагога-психолога и планом формирования жизнестойкости учащихся МАОУ СОШ №66.

Диагностика индивидуальных особенностей личности подростка осуществлялась при использовании следующих психодиагностических методик: М. Ковач «Опросник детской депрессии», анкета «Шкала депрессии и тревоги», тест школьной тревожности Филиппа, рисуночный тест Сильвера (углубленный).

В первичной диагностике принимали участие в 2020-2021 годах – 138 учащихся, в 2021-2022 годах – 142 учащихся. Повторная диагностика проводилась с целью изучения качества и динамики коррекционной работы по окончании всех занятий.

Описание группы на начало коррекционной работы.

Группа была создана после диагностики учащихся 7-8 классов с клинически выраженным состоянием тревоги и депрессии, слабой стрессоустойчивостью и признаками деструктивного поведения. За период 2020-2021 года выявлено 7 учащихся, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе по формированию жизнестойкости. В 2021-2022 году в работу было взято 4 учащихся. Это группа подростков, у которых высокий уровень тревоги и депрессии с показателями от 11 до 18 баллов, со слабой степенью стрессоустойчивостью.

Коррекционно-развивающая работа с учащимися проводилась на основе программы В. Фокиной «Программа саморазвития личности». 16 занятий на протяжении 4 месяцев.

Целью реализации программы было оказание психолого-педагогической помощи подросткам в подготовке к самостоятельной жизни и умение подростков проектировать свое будущее.



Задачи:

- способствовать формированию сознания ценности жизни;
- развивать умение к целеполаганию и планированию жизненного пути;
- ориентировать подростка на позитивные стороны жизни, добра, успеха;
- научить воспринимать жизненные трудности, сопровождающиеся различными эмоциями и переживаниями.

Аналитическое описание полученных результатов по окончанию реализации программы:

По окончанию работы по программе, обучающимися приобретены следующие навыки:

1. Сформировались навыки позитивного мышления;
2. Учащиеся лучше узнали свои слабые и сильные стороны;
3. Проявился интерес к своему внутреннему миру;
4. Появился настрой на будущее;
5. Отработаны навыки планирования своей будущей жизни.

Учебный год	Кол-во продиагностированных учащихся	Учащиеся, с клинически выраженным уровнем тревоги и депрессии (начало года)	Кол-во учащихся с положительной динамикой (конец года)	Выявлено учащимся при повторной диагностике (конец года)	Эффективность работы
2020-2021	138	7	7	0	100 %
2021-2022	142	4	4	0	100 %

После проведения занятий с учащимися по коррекции эмоционально-волевой сферы, несмотря на стабильность результатов повторной диагностики, данные подростки находились под присмотром педагога-психолога. В течение года с ними проводились индивидуальные и групповые занятия (беседы, тренинги, консультации), что привело к слабительной положительной динамике в личностном росте.

Выводы: показатели эффективности коррекции и развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с высоким уровнем тревоги и депрессии были достигнуты в большей степени благодаря желанию подростков, а также тесному контакту с педагогом-психологом.

26.05.2022

Директор МАОУ СОШ № 66  
Педагог-психолог



М.Н. Захарова  
Г.А. Саидова