

## Рецензия

на программу летнего пришкольного профильного лагеря дневного пребывания «Планета дружбы»  
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 66 Макарьевой Татьяны Петровны,  
учителя английского языка МАОУ СОШ № 66 Торощовой Надежды Петровны,  
учителя начальных классов МАОУ СОШ № 66 Босой Анастасии Игоревны,  
педагога – психолога МАОУ СОШ № 66 Саидовой Галины Амалатовны

Программа летнего пришкольного профильного лагеря дневного пребывания «Планета дружбы» составлена с учетом требований Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996- р).

**Цель программы:** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

**Направление деятельности, в рамках которого реализуется программа:** гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, интеллектуальное, творческое, профилактическое.

**Возраст детей:** 7-16 лет

**Сроки реализации программы:** с 29.05.2023 года по 30.06.2025 года

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей является одной из важнейших задач государства. Государственная политика в сфере оздоровления и отдыха в последние годы строится так, чтобы дети были максимально охвачены организованными формами отдыха, чтобы сам отдых стал процессом, обеспечивающим преемственность с обучением и воспитанием, носил не только оздоровительный, но и познавательный-творческий характер.

Летние каникулы — это благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности. Детский оздоровительный лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Актуальность программы летнего профильного пришкольного лагеря «Планета дружбы» с дневным пребыванием детей (далее по тексту – Программа) заключается в том, что в рамках Программы воспитанники не только укрепляют здоровье, но и получают конкретные знания, умения и навыки в разных видах деятельности. Новизна Программы заключается в том, социальной и профессиональной пробы в рамках сюжетно-ролевой игры.

Данная Программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

**Реализация Программы способствует:**

- мотивации к здоровому образу жизни, физическому и психическому оздоровлению, привитию практических навыков;
- развитию познавательной активности и творческих способностей через различные формы и виды деятельности;
- развитию патриотической и гражданской активности, важнейших духовно-нравственных качеств;
- снижению негативных проявлений поведения среди детей и подростков;
- повышению уровня комфорта для детей во время летней оздоровительной кампании;
- повышению уровня экологической культуры.

Данная Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста и уровня развития.

Программа имеет приложения, которые подтверждают факт ее успешной реализации. В процессе реализации используются разные формы проведения детского досуга: тематические программы, познавательные игры и викторины, спортивные соревнования, занятия в кружках по интересам, концерты, фестивали, выставки и др.

Методическое обеспечение Программы достаточно полно предоставляет достаточно полные педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения воспитательно-развивающего результата. В Программе предложены способы диагностики результативности работы.

Представленный документ носит целостный характер, выделены структурные части: цели и задачи; участники Программы; этапы, механизмы и условия реализации; срок действия; факторы рисков и меры их профилактики; ожидаемые результаты и критерии их оценивания.

Программа летнего пришкольного профильного лагеря дневного пребывания «Планета дружбы» утверждена решением педагогического совета МАОУ СОШ № 66, рекомендована для использования во внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.

26.04.2024

Рецензент: К. Б. Н., доцент кафедры естественно-научного образования и информационных систем Анапского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Подпись удостоверяю \_\_\_\_\_



Подпись Быструшкин С.К.  
Специалист по персоналу

М.И. Киопа

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности по психологии «Мой мир»**  
**педагога-психолога МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара**  
**Саидовой Галины Амалатовны, учителя начальных классов**  
**МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара Босой Анастасии Игоревны**

Программа внеурочной деятельности по психологии «Мой мир» педагога-психолога Г.А. Саидовой и учителя начальных классов А.И. Босой составлена на основе учебно-методической литературы, рассчитана на 1 год реализации и предназначена для учащихся 4 класса (9-11 лет).

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие познавательной, эмоционально – волевой и личностно - мотивационной сфер младших школьников, достижение ими личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы при реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии личностно-эмоциональной сферы обучающихся и их социализации. В системе образования программа тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательной школе: ИЗО, ОРКСЭ, литературное чтение, музыка, окружающий мир. Она помогает решать главную задачу образования на сегодняшний день - формирование у подрастающего поколения знаний и поведенческих моделей, которые позволят учащимся быть успешными вне школы.

Основная идея разработанной программы заключается в создании доброжелательной атмосферы в группе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе; принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формировании метапредметных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитания умения учиться как способности самоорганизации с целью решения учебных задач; развитию навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; исследовании личности ребенка, отслеживании результативности обучения детей по завершению реализации программы. Программа обладает практической значимостью. Основная форма – занятие с элементами тренинговых технологий, арт-методов и ведение портфолио. Использование игры, как формы работы с детьми, предоставляет большие возможности достигнуть результата. В программе используются малые игры (диагностические, учебные, развивающие, коррекционные), ситуационно-ролевая игра, способствующая социальной адаптации. Ведущими методами на занятиях являются: игра, тренинговые упражнения, творческие задания, арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, диагностика. В процессе организации занятий используются также методы исследования, наблюдения, упражнения, словесные методы (беседа, рассказ, описание, объяснение), метод проектов.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию. Программа соответствует требованиям ФГОС и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях.

22.04.2024

Рецензент: к. б. н., доцент кафедры естественно-научного образования и информационных систем Анапского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «московский педагогический государственный университет»

Быструшкин С.К

Подпись удостоверяю \_\_\_\_\_



**ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ**  
специалист по персоналу

И.И. Кирпа

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности для 1-4 классов «Настоящие читатели», учителей начальных классов МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара Дороховой Татьяны Сергеевны, педагога-психолога МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара Саидовой Галины Амалатовны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Настоящие читатели» содержит пояснительную записку, планирование обучения по календарю, список литературы для учителя и информацию о содержании курса.

В современной школе владение навыками чтения является необходимым условием для успешного обучения во всех предметах. Чтение помогает развивать память и внимание, что положительно сказывается на работоспособности ученика и его способности запоминать информацию. Быстрое чтение также важно, так как это способствует лучшему восприятию прочитанного. Навыки чтения являются основой для правильного написания и успешного обучения в школе. Введение данного курса чтения в начальную школу необходимо для достижения успеха учеников в будущем.

Курс является вариативным компонентом базисного учебного плана 1-4 классов. Рассчитан на проведение одного часа в неделю. Рабочая программа включает пояснительную записку; учебно-тематическое планирование; основное содержание программы; методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебная программа «Грамотное чтение» для учеников 1-4 классов имеет связный и последовательный материал, который включает теоретические и практические задания. Это дает возможность использовать различные методы работы и способствует творческому и интеллектуальному развитию учащихся. Курс чтения включает в себя различные виды чтения и практическое применение навыков чтения в жизни. Ученики активно высказывают свои мысли, делают выводы, анализируют и редактируют тексты, оценивают свою работу, что помогает формировать различные умения. Программа использует современные педагогические технологии, такие как индивидуальная, парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие между учащимися. Также предусмотрены разнообразные методы работы с родителями учеников для улучшения качества чтения. Эта программа соответствует всем требованиям и может быть успешно использована в любой образовательной организации.

02.04.2024

Рецензент: к. п. н., доцент кафедры естественно-научного образования и информационных систем Анапского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Подпись удостоверяю \_\_\_\_\_



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ ДОРОША

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 30 от «22» 03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №66  
М.Н.Захарова  
Приказ № 306 «22» марта 2023 г.



**ПРОГРАММА**  
**ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ПЛАНЕТА ДРУЖБЫ»,**  
**ОРГАНИЗОВАННОГО МАОУ СОШ № 66, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИЮ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В**  
**КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ С**  
**ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПИТАНИЯ**

Авторы – составители  
Макарьева Татьяна Петровна  
Босая Анастасия Игоревна  
Учителя начальных классов  
Торопцова Надежда Петровна  
Учитель английского языка  
Саидова Галина Амалатовна  
Педагог-психолог  
МАОУ СОШ № 66

Краснодар 2023

### Паспорт программы

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | Полное название программы   | Программа лагеря «ПЛАНЕТА ДРУЖБЫ», организованного муниципальной образовательной организацией<br>МАОУ СОШ № 66, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания                                |
| 2.  | Цель программы  | 1 смена–экологическое, образовательное, оздоровительное и воспитательное<br>-формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровому образу жизни, развитие творческих способностей каждого ребенка через оздоровительную и творческую деятельность в условиях профильного лагеря. |
| 3.  | Направление деятельности  | Экологическое<br>Оздоровительное<br>Гражданско-патриотическое<br>Художественное  |
| 4.  | Автор программы   | Макарьева Т. П., Босая А.И., – учителя начальных классов, Саидова Г.А. –педагог-психолог, Торопцова Н.П. – учитель английского языка   |
| 5.  | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороша   |
| 6.  | Адрес, телефон  | г. Краснодар, ул. Уссурийская, д. 2<br>Тел. 2289654  |
| 7.  | Место реализации  | МАОУ СОШ № 66  |
| 8.  | Количество учащихся   | 250  |
| 9.  | Возраст учащихся  | От 7 до 17 лет (включительно)  |
| 10. | Сроки проведения, количество смен                                 | 29. 05. 2023– 18.06.2023 г.<br>1 смена   |
| 11. | Бюджет программы указанием источников финансирования              | Формирование программы осуществляется из средств краевого бюджета, муниципального бюджета и родительской доплаты.  |

## Содержание программы

- I. Пояснительная записка
- II. Игровые технологии
- III. Цель и задачи программы
- IV. Возраст детей
- V. Срок реализации программы
- VI. Формы и методы реализации программы
- VII. Перечень организаторов программы
- VIII. Участники программы
- IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
- X. Направления и виды деятельности
- XI. Механизм реализации программы
- XII. Условия реализации программы
- XIII. Режим дня лагеря
- XIV. Календарный план работы
- XV. Диагностика
- XVI. Ожидаемые результаты
- XVII. Риски
- XVIII. Список используемой литературы
- XIX. Приложение: Положение о лагере, примеры анкет

## **I. Пояснительная записка**

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для укрепления здоровья. Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время всё очевиднее становится ухудшение здоровья детей. Поэтому, забота о сохранении здоровья детей – важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребёнка. Приоритетным направлением программы является подготовка и организация воспитательно-экологической и оздоровительной работы в летнем пришкольном лагере. Ежегодно для учащихся проводится экологическая и оздоровительная смена в лагере дневного пребывания, который функционирует на базе школы. В нем отдыхают дети ОВЗ, дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 14 рабочих дней.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- 5 • комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, - было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-7 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;



- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа № 66». Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

### **Педагогическая целесообразность.**

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности. Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной классы учатся коллективному общественному творчеству.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается.

Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей. Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму:

- замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

- планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

- подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

- проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

- анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

- закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

## **II. Игровые технологии**

Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности.

Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого

общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И. И. Фришман, «Игровые технологии в работе вожакого»).

### **Особенности игровых технологий.**

Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике.

Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность.

Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.

Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

## **III. Цели и задачи программы**

**Цель:** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

#### **Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**IV. Возраст детей:** рассчитана на воспитанников 7-10 лет, 11 – 17 лет

**V. Срок реализации программы:** Май - июнь 2023 года: 1 лагерная смена; с 29.05.2023 г – 18.06.2023 г.

#### **VI. Формы и методы реализации программы**

Данная программа реализуется через использование групповых и индивидуальных форм работы

Формы работы:

- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- экскурсия;
- игровая программа;
- викторина, олимпиада;
- выставка;
- ролевая игра;
- деловая игра
- игра-путешествие
- образовательное путешествие

- час здоровья
  - клуб по интересам
  - минутки здоровья
  - разработка и защита проектов;
  - конкурс;
  - концерт – экспромт;
  - концерт;
  - посещение музея, театра;
  - лекция;
  - беседа;
  - библиотечный час;
  - чтение книг;
  - просмотр фильмов;
  - трудовой десант
  - коллективно-творческие дела
    - Помимо реализации индивидуальных особенностей детей через сюжетно-ролевою игру, у ребят есть возможность показать коллективные достижения.
    - Для этого отрядам даются каждый день новые поручения:
    - **Отряд «Творчество».** Этот отряд помогает воспитателю организовывать различные отрядные мероприятия, готовиться к общелагерным мероприятиям. Поощряются интересные идеи ребят, помогаем в их реализации.
    - **Отряд «Дежурство».** Этот отряд помогает накрывать столы в столовой, осуществляет проверку порядка в игровых комнатах.
    - **Отряд «Журналист»** выпускает газету о жизни отряда и лагеря в целом.
    - **Отряд «Олимпиец».** Этот отряд помогает инструктору физкультуры проводить зарядку, игры, соревнования, следит за сохранностью спортивного инвентаря.
- Чтобы диагностировать активность отрядов во всех лагерных мероприятиях, оборудован «Экран «Радуга», на который вывешиваются разноцветные кружочки (их количество неограниченно), их по итогам дня получают отряды за успешное участие.

Кружочки могут быть большого и маленького размера, в соответствии с качеством выполнения задания.

Отряд, который по итогам наберет наибольшее количество больших кружочков, получает диплом «Лидер Путешествия».

## **ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТСКИМ АКТИВОМ**

- ❖ Выбор совета лагеря
- ❖ Подготовка вожатского отряда
- ❖ Подготовка к открытию и закрытию лагеря
- ❖ Оформление уголков, подведение итогов дня.
- ❖ Подготовка мероприятий, рейдов, походов.
- ❖ Выбор команды на соревнования.
- ❖ Обсуждение планов на следующий год.

## **ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- Встречи с начальником лагеря, воспитателями
- Участие в мероприятиях
- Оказание помощи для укрепления материально-технической базы
- Получение информации о деятельности лагеря через буклеты, информационный стенд, сайт школы

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Воспитательный процесс проходит на протяжении всей смены и включает в себя:

- Беседы по правилам движения, культуре общения
- Беседы по профилактике негативных ситуаций, противопожарной безопасности в помещении.

### **РАБОТА С КАДРАМИ**

Организационные вопросы с работниками лагеря обсуждаются перед открытием смены.

14.30 -15.00 –подводятся итоги дня, проходит подготовка к следующему дню.

В течение смены – работа с вожатыми.

### **VII. Перечень организаторов программы**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### ***Координаторы смены:***

- администрация;
- начальник лагеря;
- ШВР

#### ***Кураторы отрядов:***

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);
- вожатые (из числа старшеклассников)

#### ***Исполнители:***

- Зам. директора по ВР;
- Педагог-психолог;
- Учитель физкультуры;
- Педагоги дополнительного образования;
- Социальный педагог;
- Учителя школы;
- Вожатые (учащиеся 7-8 класса);
- Учитель ИЗО;
- Библиотекарь;
- Медицинский работник (по согласованию);
- Учитель музыки.
- Работники пищеблока (по согласованию)

### **VIII. Участники программы**

#### ***Воспитанники:***

- учащиеся от 7 до 17 лет (включительно)
- Социальные партнёры:
  - родительская общественность;
  - администрация п. Калинино;
  - музеи;
  - библиотека им. Горького

**IX. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.** Программа лагеря «Планета дружбы» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений** - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип дифференциации воспитания** - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности.**

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода:**

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип уважения и доверия**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

- **Принцип комплексности оздоровления и воспитания** - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

## **Х. Направления и виды деятельности**

1. Экологическое
2. Оздоровительное.
3. Гражданско-патриотическое.
4. Художественное

### **Направление № 1**

#### **Экологическое**

**Цель:** формирование экологической культуры детей.

#### **Задачи:**

1. Понимать ценности природы для материального и духовного развития общества.
2. Способствовать приобретению знаний, умений и навыков рационального природопользования.
3. Развивать духовные потребности в общении с природой.
4. Формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Экологическое воспитание – это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

#### **Формы реализации:**

- экскурсия;
- викторина;
- выставка;
- разработка и защита проектов;
- посещение музея;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант.

### **Направление № 2**

#### **Оздоровительное**

**Цель:** способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.



### ***Задачи:***

- 1.1.1. Осуществлять соблюдение режима дня
- 1.1.2. Оздоровление детей в поликлинике (по договору);
- 1.1.3. Проводить инструктажи по технике безопасности

### ***Формы реализации:***

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- малые олимпийские игры;
- спортивные игры;
- спортивные праздники;
- эстафеты и соревнования;
- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности;
- туристские соревнования;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей.

### ***Направление № 3***

#### ***гражданско-патриотическое***

***Цель:*** способствовать формированию гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

### ***Задачи:***

1. Развивать интерес к истории Родины, своего края.
2. Воспитывать гуманизм и толерантность.
3. Обучать овладению первичными навыками и умениями военных специальностей.

### ***Формы реализации:***

- экскурсия;
- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;

- полоса препятствий;
- соревнования по спортивному ориентированию на местности.

#### **Направление №4**

##### **Художественное**

**Цель:** организация содержательной досуговой, творческой деятельности детей, развития эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

##### **Задачи:**

- 1.Развивать творческие способности детей.
- 2.Увеличить количество воспитанников, привлечённых к различным формам и видам досуга.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного и нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Виды деятельности: досуговые, творческие – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

##### **Формы реализации:**

- игровая программа;
- викторина;
- выставка;
- игра;
- разработка и защита проектов;
- конкурс;
- концерт – экспромт;
- концерт;
- посещение музея, театра;
- лекция;
- беседа;
- библиотечный час;
- чтение книг;
- просмотр фильмов;
- трудовой десант.

#### **XI. Механизм реализации программы**

##### **I этап. Подготовительный**

| № | Мероприятия<br>подготовительного периода | Дата | Исполнитель |
|---|--|------|-------------|
|---|--|------|-------------|

|    |  |                   |   |
|----|--|-------------------|---|
| 1. | Общешкольное родительское собрание   | Январь,<br>апрель | зам. директора по<br>ВР                         |
| 2. | Изучение и анализ методических рекомендаций, положительного опыта других ОУ по планированию и проведению смены лагеря с дневным пребыванием детей  | февраль<br>март   | зам. директора по<br>ВР, соцпедагог<br>психолог |
|    | Определение направлений и форм организации каникулярного времени.  | март              | зам. директора по<br>ВР<br>кл. руководители     |
|    | Общешкольное родительское собрание «Ответственные родители. Организация летнего отдыха и занятости. Безопасность детей летом»  | апрель            | администрация                                   |
|    | Разработка проекта программы лагеря с дневным пребыванием детей «Планета дружбы»   | апрель            | зам. директора по<br>ВР                         |
|    | Проведение классных родительских собраний по организации летних каникул  | апрель –<br>май   | кл. руководители                                |
|    | Рассмотрение проекта программы на педсовете. Корректировка проекта программы с учетом внесенных предложений на родительских собраниях и педсовете.   | март              | администрация,<br>пед.коллектив                 |
|    | Подготовка и издание приказа по утверждению программы лагеря с дневным пребыванием детей   | март              | администрация                                   |
|    | Заседание Штаба воспитательной работы «Организация летней кампании 2023 года»  | май               | зам. директора по<br>ВР                         |
|    | МО классных руководителей по изучению содержания программы и порядка ее исполнения.  | май               | руководители МО<br>кл. руководители.            |
|    | Оформление информационного стенда «Лето 2023»  | май               | педагог-<br>организатор                         |
|    | Составление графика работы педагогов, участвующих в реализации программы   | май               | администрация                                   |
|    | Комплектование отрядов<br>Разработка плана воспитательной работы<br>Оформление лагерной смены.<br>Подготовка к сдаче приемной комиссии.<br>Организация питания в лагере дневного пребывания. | май               | начальник лагеря<br>педагог<br>-<br>организатор |

## **II этап. Основной**

| №  | Мероприятия  | Дата                           | Исполнитель  |
|----|--|--------------------------------|--|
| 1. | Проведение лагерной смены  | 29.05.2023-<br>18.06.2023      | начальник лагеря<br>педагогический<br>коллектив лагеря |
| 2. | Контроль за участием в оздоровительных мероприятиях учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профучете | согласно<br>плану и<br>графику | согласно плану и<br>графику                            |
| 4. | Заседания Штаба воспитательной работы.   | июнь -<br>август               | по приказу   |

### ***III этап. Аналитический***

| № | Мероприятия   | Дата        | Исполнитель                                       |
|---|---|-------------|---|
| 1 | Качественный и статистический анализ итогов реализации программы.                         | август      | зам. директора<br>по ВР<br>соцпедагог<br>психолог |
|   | Подготовка творческих и фотоотчетов по реализации программы                               | Июнь-август | Начальник<br>лагеря,<br>воспитатели               |
| 2 | Подведение итогов реализации программы на педсовете и общешкольном родительском собрании. | сентябрь    | зам. директора<br>по ВР                           |

## **XII. Условия реализации программы**

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;

#### Перечень нормативно-правовых документов

1. Федеральный закон от 28.12.2016 г. № 465–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
2. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 15.04.2014 № 120-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).
6. Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (от 27 декабря 2007 г. № 565-ст).

- 7. СанПиН 2.3./2.4.3590-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **27.10.2020 №2**.
- 8. СП 2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.09.2020 №2**
- 9. СП 3.1/2.4.3598-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **30.06.2020 №16**
- 10.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»).
- 11.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 Марта 2011 г. № 06-614«О направлении рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков").
- 12.** Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2011 г. №МД- 463/06. "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха"
- 13.** Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»)
- 14.** Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей и подростков, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации (Приложение к письму Минобрнауки России от 30 марта 2012 г. № 06-634).
- 15.** Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (в части создания авторских программ работы педагогических кадров). Приложение к письму Минобрнауки России от 26 октября 2012 г. № 09-260.
- 16.** Приказ департамента образования город Краснодар от 22.03.2023г. №400 «Об организации летней оздоровительной кампании в 2023 году»
- 17.** Муниципальная программа муниципального образования «Город детям», утвержденная постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 29.08.2014 № 6173
- 18.** Закон Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»

Постановление администрации муниципального образования город Краснодар от 08.02.2021 № 448 «Об организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании город Краснодар»

**Приказы:**

1. Об организации работы.

1.1. О мероприятиях по охране жизни и здоровья детей.

1.2. О порядке обеспечения пожарной безопасности.

1.3. О проведении инструктажа по технике безопасности с педагогическим коллективом и детьми.

1.4. О формировании отрядов.

1.5. О режиме дня.

1.6. О режиме дня педагогического коллектива.

1.7. О порядке работы инструкторов по физической культуре.

1.8. О мерах безопасности при проведении мероприятия (спортивного, культурно-массового и т.д.).

1.9. О проведении экскурсии (Приложение: Маршрутный лист).

1.10. Об отчислении ребенка из лагеря.

1.11. Об увольнении.

1.12. О замене воспитателя (вожатого).

**2. Инструкции:**

2.1. Инструкция по правилам проведения противопожарных мероприятий и соблюдения требований пожарной безопасности (типовые требования).

2.2. Инструкция по правилам поведения при посещении культурно-массовых и спортивных мероприятий.

2.3. Инструкция по правилам поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2.4. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях.

**3. Должностные инструкции работников:**

3.1. Начальника лагеря

3.2. Педагога дополнительного образования

3.3. Воспитателя

3.4. Учителя по физической культуре

**4. Другие документы:**

4.1. Заявление родителей об отсутствии, опоздании ребенка.

4.2. Акт о несчастном случае.

**Материально-техническое обеспечение:**

- Площадки для проведения различных мероприятий.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Канцелярские принадлежности.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды, грамоты

|  | <i>Применение</i>  | <i>Материальная база</i>   | <i>Ответственные</i>   |
|--|--|--|--|
| Кабинеты № 27,3<br>Кабинеты №7,4,13<br>Кабинеты № 4,54<br>Кабинеты № 26,8<br>Кабинеты №8,66<br>Кабинеты №5, 67 | Игровая комната<br>Игровая комната<br>Игровая комната<br>Игровая комната<br>Игровая комната              | Оборудование:<br>канцелярские товары,<br>краски, кисти, цветная<br>бумага, настольные<br>игры, развивающие<br>игры | Начальник лагеря<br>Макарьева Т.П.,<br>воспитатели,<br>вожатые |
| Спортивный зал   | Проведение соревнований, игр   | Оборудование:<br>ракетки, мячи,<br>скакалки, обручи,<br>кегли  | Здрок В.А.,<br>Фофанов А.В.                                    |
| Спортивная площадка  | Проведение утренней зарядки, соревнований, игр   | Оборудование: мячи,<br>скакалки  | Здрок В.А., Фофанов А.В.                                       |
| Школьный двор  | Проведение конкурсов, игр, театральных представлений   | Гимнастические скамейки, скакалки, кегли, обручи   | Начальник лагеря,<br>Воспитатели                               |
| Актальный зал  | Проведение конкурсов, встреч с театральными коллективами   | Сборники песен, игр,<br>детские музыкальные<br>инструменты, диски  | Павленко И.И.,<br>воспитатели                                  |
| Школьная библиотека  | Организация выставок, библиотечные уроки, викторины, обзор литературы<br>Проведение «библиотечного часа» | Книжный фонд школы   | Бондаренко Н.И.  |
| Кабинет информатики  | Работа компьютерного класса  | Материальная база школы  | Педагог дополнительного образования                            |
| Медицинский кабинет  | Медицинский контроль   | Материальная база школы  | Медицинские работники  |

|                      |                               |                            |  |
|----------------------|-------------------------------|----------------------------|--|
|                      | мероприятий<br>лагерной смены |                            |  |
| Школьная<br>столовая | питание                       | Материальная база<br>школы |  |

### **Методическое обеспечение:**

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в мероприятиях, в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.
- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры и т.д.

### **XIII. Режим дня лагеря**

|               |   |
|---------------|---|
| 08.30 – 08.45 | Прием детей, переключка, инструктаж по ТБ   |
| 08.45 – 09.00 | Зарядка   |
| 09.00 – 09.15 | Линейка   |
| 9.15-10.00    | Завтрак   |
| 10.00 – 13.00 | Работа по плану: спортивные игры, соревнования, коллективно-творческие дела, экскурсии, встречи с театральными коллективами |
| 13.00 – 14.00 | Обед  |
| 14.00 – 14.30 | Свободная деятельность по интересам: игры на свежем воздухе, конкурсы.<br>Итоги дня, уборка территории.                     |
| 14.30         | Уход детей домой  |

### **XIV. Примерный календарный план работы:**

| №<br>п/п | дата | Наименование мероприятия |
|----------|------|--------------------------|
|----------|------|--------------------------|



|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | <b>1 день</b><br><b>29.05</b><br><b>День Безопасности</b> | <p style="text-align: center;"><b>День Безопасности</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поднятие флагов</li> <li>2. Зарядка</li> <li>3. «Правила бывают разные...» (правила поведения на воде, дороге, при пожаре). Тренировочная эвакуация. Инструктажи.</li> <li>4. Всероссийская акция «Внимание – дети!», Библиотечный час «Безопасные каникулы!»</li> <li>5. «Стань звездой!»</li> <li>6. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</li> <li>7. Выбор речёвок, названий отрядов.</li> <li>8. Подготовка к открытию лагеря (разучивание, песен, стихов, движений для флешмобов)</li> <li>9. Операция «Уют».</li> </ol> |
| 2 | <b>2 день</b><br><b>30.05</b><br><b>День «Мастеров»</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Фотосессия «Как нам вместе хорошо»</li> <li>3. Акция «Безопасные дороги». Практические занятия на транспортной площадке.</li> <li>4. <b>ВИДЕОГОСТИНАЯ</b> «Весёлая карусель» (показ фильмов, мультфильмов, развивающих передач и т.д.)</li> <li>5. Подвижные игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</li> <li>6. Беседа о вредных привычках с медработником лагеря «Всемирный день без табака»</li> </ol>   |
| 3 | <b>3 день</b><br><b>31.05</b><br><b>День Здоровья</b>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка</li> <li>2. Отрядные мероприятия «Красота - спасет мир».</li> <li>3. «Как защитить себя от наркотиков» совместно с представителем наркодиспансера.</li> <li>4. Игровая программа «Космическое путешествие»</li> <li>5. Игры на свежем воздухе</li> </ol>   |
| 4 | <b>4 день</b><br><b>01.06.</b><br><b>День Мастерства</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарядка.</li> <li>2. Пенная дискотека.</li> <li>3. Спортивный конкурс «А ну-ка, парни!»</li> <li>4. Игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</li> </ol>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | 5. Международный день защиты детей, конкурс рисунков на асфальте.   |
| 5 | <b>5 день</b><br><b>02.06</b><br><b>День творчества</b> | 1.Зарядка<br>2. Мастер класс «Игрушка своими руками».<br>3.Конкурс флагов, эмблем отряда «Как корабль назовешь...»;<br>4. Арт-терапия (с элементами тренинга)-коллективный рисунок-коллаж экологический.<br>5.Подвижные игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)<br>6.Конкурс «Палитра красок и музыки» (комплексное занятие – музыка, литература, ИЗО) |
| 6 | <b>6 день</b><br><b>05.06.</b><br><b>День театра</b>    | 1.Зарядка<br>2.Подготовка коротких спектаклей-экспромтов по сказкам А.С. Пушкина.<br>3.Спортивный конкурс.<br>4. Игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)<br>5. Операция «Листовка» «Чистый город — это мечта?»<br>6. Мастер класс «Свеча своими руками»  |
| 7 | <b>7 день</b><br><b>06.06.</b><br><b>День Всезнаек</b>  | 1. Зарядка<br>2.А.С. Пушкин – поэт-сказочник<br>Инсценированные сказки А.С. Пушкина.<br>3. День русского языка<br>4. Флешмоб «Вежливое приветствие» (участники под музыку повторяют за ведущим жесты – ритуалы приветствия в разных странах)  |
| 8 | <b>8 день</b><br><b>07.06</b><br><b>День воды</b>       | 1.Зарядка<br>2. Акция «Сохраним парки чистыми» (уборка парковой зоны по запросу)<br>3. Операция «Листовка» «Чистый город-это мечта?»<br>4. Игры на свежем воздухе(бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)<br>5.Конкурс экологического плаката<br>6. Робототехника.   |
| 9 | <b>9 день</b><br><b>08.06</b>                           | 1.Зарядка<br>2. Конкурс плакатов-коллажей о природе   |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <b>День леса</b>                              | <p>«Зелёный патруль».</p> <p>3. Игры на свежем воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</p> <p>4. Конкурс «Поспешим удивить» (фокусы, смешные сценки, шуточные песенки, перевертыши)</p> <p>5. Цирковое шоу</p>   |
| 10 | <b>10 день<br/>09.06<br/>День Экологии</b>    | <p>1. Зарядка</p> <p>2. День России</p> <p>3. «Если дружен ты с природой» (экологический час)</p> <p>4. Минута здоровья «Твой режим дня на каникулах»</p> <p>5. Тренинг с элементами сказкотерапии «Звёздная страна»</p> <p>6. Олимпийские игры друидов</p> <p>7. День кино</p>  |
| 11 | <b>11 день<br/>13.06<br/>День Здоровья</b>    | <p>1. Зарядка</p> <p>2. Открытие «Малых Олимпийский игр» «От малых побед – к олимпийским медалям!»</p> <p>3. Спартакиада (лёгкая атлетика)</p> <p>4. Спартакиада «Малые олимпийские игры» (футбол)</p> <p>5. Викторина «Олимпийские игры»</p> <p>6. <b>Тематическая программа «Твоя малая Родина».</b></p> <p>7. «Жизнь без вредных привычек» (беседа)</p>                                     |
| 12 | <b>12 день<br/>14.06<br/>День ПДД</b>         | <p>1. Зарядка</p> <p>2. Мероприятие «Знай и соблюдай правила дорожного движения»</p> <p>3. Посещение школьного музея.</p> <p>4. «Правила бывают разные...» (правила поведения на воде, дороге, при пожаре). Тренировочная эвакуация. Инструктажи.</p> <p>5. Всемирный день донора.</p> <p>6. Подвижные игры на воздухе (бадминтон, «ручеек», футбол, волейбол, классики, резиночки и т.д.)</p> |
| 13 | <b>13 день<br/>15.06<br/>День Патриотизма</b> | <p>1. Зарядка</p> <p>2. «Богатырские забавы» спортивные состязания</p> <p>3. Выставка «Моё хобби»</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Я и ты» для</p>  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | развития взаимоуважения и взаимопонимания.<br>5. Игровая программа «Лови смайлик»   |
| 15 | <b>14 день</b><br><b>16.06</b><br><b>Да здравствует лето!</b> | 1. Спуск флага. Закрытие смены<br>2. Зарядка<br>Минутка ПДД, трудовой десант<br>3. Игровая программа «День Нептуна».<br>4. Показ презентации «Детский закон Краснодарского края»<br>5. Минутка здоровья «Первая помощь при солнечных ожогах»<br>6. Игровая программа «Да здравствует лето!» |

### XV. Диагностика и мониторинг эффективности программы

| № п/п | Мероприятие   | Срок проведения   | Ответственные      |
|-------|---|---|--------------------|
| 1.    | Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности лагеря.                                | март-апрель   | начальник лагеря   |
| 2.    | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере. | Начало смены.<br>Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:<br>анкетирование;<br>беседы в отрядах;<br>планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей. | педагог - психолог |
| 3.    | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.                   | Цветопись (разноцветные кружочки, смайлики и тд) по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря   | воспитатели        |

|    |   |  |                                 |
|----|---|--|---------------------------------|
|    |   | (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение )  |                                 |
| 4. | Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий. | Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»). Беседы в отрядах . Цветопись. Плакат с яркими ладошками (оттиск), отражающими настроение и отношение воспитанников к лагерю. | педагог – психолог, воспитатели |

## XVI. Ожидаемые результаты

1. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
2. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Заинтересованность детей к изучению истории Родины, своего края.
5. Развитие коммуникативных качеств у детей и лидерских способностей.

## XVII. Риски:

### Факторы риска и меры их профилактики:

| № | Факторы риска                        | Меры профилактики   |
|---|--------------------------------------|---|
| 1 | Плохая погода, позволяющая отдохнуть | Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении. |
| 2 | Пассивность                          | Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | программы: стимулирование мотивации.   |
| 3 | Усталость педагогического коллектива             | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.  |
| 4 | Утомляемость детей                               | Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.               |
| 5 | Эмоциональное сгорание                           | Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.             |
| 6 | Травматизм                                       | Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. |
| 7 | Недостаточность спортивного и игрового инвентаря | Своевременное и достаточное обеспечение.   |
| 8 | Подвижные игры на улице                          | Чередование игр на улице и в помещении.  |

### **XVIII. Список используемой литературы:**

- 1.«Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря»/ сост.В.Руденко Серия: Школа развития. – «Феникс», 2015, – 224 с.
2. Арманд и Беверли Болл. «Основы управления лагерем». Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ», 2013. – 446с.
- 3.Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
- 4.Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2012
- 5.Нечаев М.П. «Настольная книга вожатого детского коллектива». Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2015, – 136 с.
- 6.[100 творческих конкурсов + 300 конкурсов для ребят разного возраста С. Афанасьев и С. Коморин](#),
7. Серия "Орленок: библиотека вожатого" – Как доверяют тайны: организация и проведение огоньков. ВДЦ Орленок 2014;
8. Научимся быть здоровыми: физкультурно-оздоровительная работа. ВДЦ Орленок 2014;
9. Двадцать вопросов о самоуправлении: самостоятельность и самодеятельность подростков в "Орленке". ВДЦ Орленок 2014;

10. Палитра полезных знаний: организация внеотрядной работы. ВДЦ Орленок 2014;
11. Рабочая книга педагога-психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ Орленок. ВДЦ Орленок 2013;
12. Смена вожатого – день за днем. ВДЦ Орленок 2014;
13. Любимые игры детей и вожатых. ВДЦ Орленок 2014;
14. Смена – это люди и настоящее дело. ВДЦ Орленок 2014; ( Формат DOC, Архив WinRAR 533,3 MB)
15. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2014 год.
16. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество». В.Н. Ратушняк «Родная Кубань»
17. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. Отечество: Гражданское и патриотическое воспитание.
18. В.К. Романовский «Символы Российской государственности».
19. И.А. Терская. География Краснодарского края. Природа. Экономика.
20. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств. /Под ред. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2012. – 96с.
21. «Путешествие в лето», Сборник. МКУ КНМЦ, Краснодар, 2013
22. Информация интернет сайтов:
  - Социальная сеть работников образования nspotal.ru;
  - festival.1september.ru
  - infourok.ru
  - videouroki.net
  - nsportal.ru
  - pedsovet.su

## **ХІХ. Приложение:**

Положение о лагере

Сценарии мероприятий

Примеры анкет, диагностик

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о профильном лагере «ПЛАНЕТА ДРУЖБЫ», организованном муниципальной образовательной организацией МАОУ СОШ № 66, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания**

**Общие положения.**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», приказом Министерства образования Российской Федерации от 13.07.2001г. № 268 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- 1.2. Профильный лагерь «Планета дружбы», организованный муниципальной организацией МАОУ СОШ № 66, осуществляющей организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием с обязательной организацией питания детей на базе МАОУ СОШ №66 (далее – лагерь) – это форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с учащимися школы с пребыванием обучающихся в дневное время и организацией их питания.
- 1.3. Лагерь организуется на время летних каникул учащихся.
- 1.4. Деятельность лагеря регламентируется Уставом МАОУ СОШ № 66, Правилами поведения обучающихся, настоящим Положением.
  1. 5.Общий контроль и руководство за деятельностью пришкольного лагеря осуществляет заместитель директора школы по ВР.
  - 1.6. Контроль за безопасным пребыванием детей в лагере осуществляет ответственный за безопасность жизнедеятельности учащихся.
  - 1.7. Условия для выполнения СанПин обеспечивает заместитель директора школы по АХР.
2. **Организация и основы деятельности.**
  - 2.1. Лагерь открывается по решению комиссии на базе школы.
  - 2.2. Сроки оздоровления детей в лагере определяются департаментом по образованию и науке.
  - 2.3. В лагере с учетом возраста и интересов детей создаются отряды по интересам. Численность отряда школьников в возрасте от 7 до 17 лет не



более 25 человек. В лагерь (по согласованию с директором ОУ, на базе которого проводится смена лагеря) принимаются дети до 17 лет включительно, если это предусмотрено программой содержания деятельности смены лагеря.

- 2.4. Основными задачами лагеря является духовное развитие детей, оздоровление, отдых. Содержание, формы и место работы определяются педагогическим коллективом лагеря на принципах гуманности и демократии, развитие национальных и культурно-исторических традиций, инициативы и самостоятельности с учетом интересов детей. В лагере должны быть созданы благоприятные возможности для привлечения всех школьников к занятиям физической культурой и спортом, туризмом, природоохранной работы, расширения и углубление знаний об окружающем мире, развития творческих способностей детей, организации общественно полезного труда. С учетом пожелания детей и родителей могут быть организованы профильные отряды, а также разновозрастные отряды, группы, объединения.
- 2.5. Общее собрание детей и сотрудников лагеря определяет основные направления жизнедеятельности лагеря, избирает совет, правление или иной орган самоуправления (при равном представительстве детей и сотрудников), может принять устав лагеря, который не должен противоречить настоящему Положению, учитывает традиции и перспективы лагеря. Совет взаимодействует с администрацией лагеря, общественными организациями.

### **3. Кадры, условия труда работников, организация работы.**

- 3.1. Подбор кадров лагеря осуществляется администрацией школы совместно с начальником лагеря, который назначается приказом по школе из числа педагогических работников школы. Штатное расписание утверждается начальником лагеря, в ведении которого находится лагерь. На штатные должности в лагерь принимаются лица, достигшие 18 лет. При приеме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.
- 3.2. Приказом по школе назначаются воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель спортивной работы из числа педагогических работников учреждения.
- 3.3. Воспитатели, музыкальный работник и руководитель спортивной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

- 3.4. Орган самоуправления представляет собой совет командиров отрядов, который совместно с вожатыми реализует коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с детьми.
- 3.5. К работе в качестве поваров, кухонных рабочих на время производственной практики под руководством мастера производственного обучения могут привлекаться не достигшие 18-летнего возраста учащиеся учебных заведений, готовящих работников общественного питания.
- 3.6. Школьники, учащиеся профессионально-технических и средних специальных учебных заведений, достигшие 14-летнего возраста, могут по их желанию и с согласия одного из родителей или лица, заменяющего его, приниматься на работу в лагерь на вспомогательные должности в соответствии с действующим порядком и условиями добровольного труда учащихся общеобразовательной и профессиональной школы в свободное от учебы время.
- 3.7. Начальник лагеря:
- обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря, утверждает по согласованию с администрацией школы правила внутреннего распорядка лагеря, издает приказы и распоряжения по лагерю, которые регистрируются в специальном журнале;
  - разрабатывает и после согласования с администрацией школы утверждает должностные обязанности работников лагеря, знакомит их с условиями труда, проводит (с регистрацией в специальном журнале) инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, составляет график выхода на работу и график выходных дней для всего персонала лагеря, ведет учет детей и сотрудников;
  - Создает необходимые условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы, а также деятельности пионерской и других детских организаций;
3. 8. Для работников оздоровительного лагеря устанавливается пятидневная рабочая неделя.

### **Охрана жизни и здоровья детей**

4. 1. Начальник лагеря, воспитатели, музыкальный руководитель, руководитель по оздоровительной работе несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в пришкольном лагере.

- 4.2. Педагогические сотрудники, работающие в пришкольном лагере, и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, правила техники безопасности и правила пожарной безопасности, антитеррористической безопасности
- 4.3. Начальник лагеря проводит инструктаж по технике безопасности сотрудников под личную подпись инструктируемых, а воспитатели – инструктаж по технике безопасности детей.
- 4.4. В лагере с дневным пребыванием детей действует план эвакуации детей на случай пожара и чрезвычайных ситуаций.
- 4.5. Организация питания осуществляется на основе примерных норм питания. За качество питания несет ответственность бракеражная комиссия, утверждаемая директором МАОУ на время работы лагеря.
- 4.6. Организация походов и экскурсий осуществляется на основании соответствующих инструкций МАОУ.

## **5. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

5.1. Источником финансирования лагеря являются: субсидии из краевого бюджета местному бюджету (бюджету МО город Краснодар); средства местного бюджета (бюджета МО город Краснодар); иные источники, не запрещенные законодательством РФ (средства родителей (законных представителей), добровольные пожертвования физических и юридических лиц). Субсидии из краевого бюджета выделяются исключительно на организацию питания детей (и приобретение набора продуктов питания). Расходы на организацию питания производятся из фактически сложившихся цен в МО город Краснодар на период проведения смены лагеря, но не выше размера стоимости питания, установленного на соответствующий финансовый год уполномоченным органом исполнительной власти Краснодарского края – департаментом семейной политики Краснодарского края. Средства местного бюджета (бюджета муниципального образования города Краснодар) и иные, не запрещенные законодательством РФ, средства могут направляться на организацию отдыха и оздоровления детей в лагерях, которые включают в себя:

- оплату труда работникам смен;
- затраты на приготовление пищи и обслуживание по договорам с организациями общественного питания, в том числе на приобретения набора продуктов питания;

- приобретение спортивного, игрового и иного инвентаря; организацию культурных мероприятий;
- оплату транспортных расходов, связанных с перевозкой детей, и прочее.

## **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ**

6.1. Руководитель МАОУ СОШ №66, на базе которого организован лагерь, несет ответственность:

- за действия (бездействия), повлекшие за собой последствия, опасные для жизни и здоровья детей, или иное нарушение их прав;
  - • за нецелевое расходование финансовых средств;
- за несвоевременное представление финансовой отчетности.

6.2. Порядок привлечения к ответственности устанавливается в соответствии с действующим законодательством РФ.

## Экологический марафон

**Цель:** активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся, личную причастность и значимость в природоохранных мероприятиях.

### Задачи:

- Формирование познавательного интереса, коммуникативных навыков при работе в группе.
- Развитие творческих способностей и применение экологических знаний на практике.
- Привитие экологической культуры, природоохранных, валеологических навыков.

В рамках предметной недели экологии или естественных наук в нашей школе проводится мероприятие, которое охватывает учащихся среднего и старшего звена. Неделя, как правило, насыщена информационным материалом и поэтому проведение такого рода «марафона» логично завершает неделю и позволяет применить полученные знания в нестандартной ситуации, попробовать себя в новой роли и провести время с пользой. Обычно участвуют учащиеся 7 и 10 классов. Десятиклассники выступают в роли ведущих и организаторов, а семиклассники – марафонцы.

### ХОД УРОКА

#### 1. Организационный этап

Ученики делятся на 4-5 команд и продумывают содержание, оформление, поощрения для младших учеников на своей станции. Учитель выступает в роли консультанта, эксперта по заданиям и коррективщика (чтобы задания соответствовали возрастным особенностям).

За неделю вывешивается объявление, и учащимся 7-х классов выдаются приглашения на марафон ([Приложение 1](#)). Классные руководители седьмых классов помогают ребятам распределиться на 4 группы по способностям, интересам или желанию. А так же классный руководитель контролирует готовность к работе (наличие карандашей, ножниц, скотча и т.д.). Марафон начинается стартом (торжественной линейкой). Ведущие озвучивают задачи марафонцев, звучат слова о значимости природоохранных мероприятий и тревожных фактах последствий нашего воздействия на природу. Классам раздаются маршрутные листы ([Приложение 2](#)) и в течение часа все работают по маршрутам. На каждой станции присутствует учитель-предметник, который наблюдает за работой ребят, объективностью выставления баллов ведущими и корректностью в проведении соответствующего этапа. После работы все получившиеся материалы сдаются и распределяются места, согласно участия. При одинаковом количестве баллов присваиваются номинации (это заранее обсуждается со старшеклассниками).

#### 2. Технологический этап

После получения комплекта маршрутных листов на каждый класс, семиклассники распределяются в группы, согласно договорённости и отправляются на станции. Таким образом, на каждой станции находятся по четыре команды из разных классов. На станции «Интеллектуальная» проводится брейн-ринг «Чудеса в природе». На станции «Оч.умелые ручки» учащимся предлагают сделать массу полезных вещей из «Мусора». Для этого каждой команде выдаётся одинаковый комплект с так называемым мусором: пластиковые бутылки, тетрапаки, коробки из-под пищевых продуктов и т.д. главное условие, чтобы изделие функционировало и чтобы осталось минимум отходов.

На станции «Знаки природы» учащимся выдают по три комплекта шаблонов в виде дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие и информирующие. Задача ребят нарисовать знаки, запрещающие какую-либо деятельность человека, информирующие о каком-то природном объекте или предупреждающие о чём-либо. А на станции «Лесная аптека» – учащиеся не только узнают много полезной и новой информации про лекарственные растения, но и пытаются сочинить рекламу для одного из них. Отправимся и мы по маршруту марафона...

Брейн-ринг «Чудеса в природе»

**Оборудование:** название станции, звуковое (звонок) или сигнальное (настольная лампа) устройство, столы, вопросы-задания, песочные часы, музыка для рекламной паузы, таблички для оценивания, дипломы победителям и участникам.

**Ведущий:** сегодня мы говорим о живой природе, которая сильно пострадала от рук человека, призываем вас беречь и сохранять всё живое на Земле. Но для того, чтобы беречь нужно знать. На сегодняшнем турнире мы попробуем вспомнить о некоторых из них. Для этого мы играем в «брейн-ринг». Вам нужно выбрать капитана команды, поучаствовать в разминке и ответить на несколько вопросов. Перед каждым раундом капитаны выбирают тему вопроса из представленных номинаций: птицы, животные, растения, цветы, вопросы-шутки, альтернативный вопрос. Играют по две команды. На ответ командам даётся 1 минута, но можно ответить и раньше, нажав на кнопку сигнала. Если ответ не верен, то по истечении времени право ответа у соперников. Если и соперники дали неправильный ответ, то вопрос снимается, а следующий тур оценивается в 2 очка. Желаю удачи!

## ХОД ИГРЫ

### I. Разминка

Команды выбирают капитана, говорят название и угадывают ключевое слово.

Вопросы для ключевого слова:

1. Птица, питающаяся змеями? (*Змееед*)
2. Как в народе называют хвойный лес? (*Ельник*)
3. Как звали корову дяди Фёдора и кота Матроскина? (*Мурка*)
4. Травка зеленеет, солнышко блестит, ... с весной в сени к нам летит. Что нужно вставить вместо ...? (*Ласточка*)
5. Пища северного оленя? (*Ягель*)

Ключевое слово – ЗЕМЛЯ.

## II. Отборочный

По жеребьёвке выходят первые две команды. Они отвечают на 3-4 вопроса, затем другие две команды.

III. Перед финалом следует **музыкальная пауза** – голоса природы

## IV. Финал.

Проигравшие в отборочном туре соревнуются за 3-4 места, а выигравшие в первом туре – за 1-2 места.

## V. Итоги и награждения

Ведущий благодарит за участие, обращает внимание на книги, которые можно прочитать, чтобы победить в следующий раз. Вручаются грамоты за места.

[Приложение 3](#)

### Вопросы:

#### *Животные*

1. Животные эти необыкновенные. За ними «числятся» рекорды ныряния, битвы с гигантами спрутами, глотание людей. (*Кашалот*)
2. Любимая его поза – «стоять столбиком». При этом зверёк похож на гордо подтянутого командира. (*Суслик*)
3. Мчится «птица-зверь» – не видно, как земля касается, скорость – 50 км/час. Длинный хвост его как руль, помогает на скаку менять направление. Кто это? (*Тушканчик*)
4. какое животное обычно изображают с фонтанчиком на спине? (*Кит*)
5. Название они получили от того, что их мясо похоже на поросёнка, а завезены они были «из-за моря». (*Морские свинки*)
6. Замечательные строители и инженеры, создатели различных «проектов» и построек. (*Бобры*)
7. Его оружие – иглы. Зверь оглушительно гремит ими, угрожая противнику, может в коротком беге вонзить их в тело врага. (*Дикобраз*)
8. Рекордсмен спячки среди животных. Недаром говорят «спит как...». (*Сурок*)
9. Этого зверька знают все, но его прежнее имя «векша» почти забыто. (*Белка*)
10. Спор о положении этого зверька в животном мире длился около ста лет. Кто он: зверь с птичьим клювом, птица со звериным телом или ящер, покрытый шерстью? (*Утконос*)

#### *Цветы:*

1. Какой цветок полицейские всего тура считают врагом номер один? (*Мак*)
2. какой цветок является символом Шотландии? (*Чертополох*)
3. славяне считают этот цветок «одолень-травой» и используют для заговоров. (*Кувшинка*)
4. В каком балете звучит «Вальс Цветов»? (*Щелкунчик*)
5. Цветок – символ самовлюблённости. (*Нарцисс*)
6. Искусство составления букетов. (*Икебана*)
7. Какой цветок украшал плечо героини известного романа А.Дюма? (*Лилия*)
8. Цветы «Вестники- разлуки». (*Жёлтые тюльпаны*)

9. Какой сказочный персонаж родился в цветке? (*Дюймовочка*)
10. Какой цветок имеет прямое отношение к царю зверей? (*Львиный зев*)

### **Птицы:**

1. Какая птица не умеет летать? (*Страус*)
2. Птенцы у неё появляются зимой, в самые морозы. (*Клёст*)
3. Птица, питающаяся только падалью? (*Сип*)
4. Какая ночная птица не вьёт гнезда? (*Козодой*)
5. Какая птица бегаёт в поисках корма по дну реки? (*Оляпка*)
6. У каких птиц перья покрыты не перьями, а чешуёй? (*У пингвина*)
7. Какая птица делает подстилку в гнезде из рыбьих костей? (*Зимородок*)
8. Какая птица не садится не на воду, не на дерево? (*Стриж*)
9. Какая птица может летать хвостом вперёд? (*Колибри*)
10. У какой птицы самый длинный язык? (*У дятла – 15 см.*)

### **Растения:**

1. Родина – Индия. В России разводят со времён Ивана Грозного. Само слово от греческого «незрелый». На 96% состоит из воды. (*Огурец*)
2. Родина Америка. Там возделывалось уже 5 тысяч лет тому назад. Рекордный экземпляр – 302 кг. Мякоть – оранжево-жёлтая. (*Тыква*)
3. Родина – Бразилия. Дословно с английского переводится как «Сосновое яблоко». Плоды похожи на большие шишки. Встречаются в любой Африканской и азиатской деревне. (*Ананас*)
4. Родина – Юго-Восточная Азия. В Америку это растение проникло ещё до Колумба. В тропических странах заменяет хлеб. В основном плод жёлтого цвета, но бывает и красный. (*Банан*)
5. Родина – Китай. В Европе известно с XVI века. Плоды весьма питательны, содержат рекордное количество железа. Приезжающие в Закавказье удивляются «помидорным деревьям». (*Хурма*)
6. Родина Южная Америка. В России разводят в Краснодарском крае. Плод похож на сливу по форме, по цвету – на зелёные огурцы. Это кустарник от 2 до 5 метров. (*Фейхоа*)

### **Правда ли, что...**

1. Стрижи спят на лету? (*Правда. На закате стрижи взлетают на большую высоту и спят на лету, а на рассвете спускаются ближе к земле.*)
2. Голубые розы растут только в Китае? (*Нет. Голубых роз в природе не существует.*)
3. Крокодилы могут взбираться на деревья? (*Правда. Молодые крокодилы хорошо лазают по деревьям и спят на ветвях.*)
4. На зебрах водятся полосатые блохи? (*Нет. Блохи на зебрах не маскируются.*)
5. Змеи могут прыгать до 1 метра в высоту? (*Правда. Гадюка в Центральной Америке.*)
6. Зелёный картофель ядовит. (*Правда. В нём содержится яд – соланин, который вреден, особенно для детей.*)

### **Шуточные вопросы:**

1. Каким гребнем не расчёсывают голову? (*Петушиным*)
2. Петух съёл яйцо, кому достанется оно? (*Петухи не несутся*)



3. Может ли страус назвать себя птицей? (*Нет, он не умеет говорить*)
4. Как сорвать лист с ветки, чтобы не спугнуть птицу? (*Подождать когда птица улетит*)
5. Что будет делать ворона, прожив три года? (*Будет жить четвёртый*)
6. Какой город носит название птицы? (*Орел*)
7. Отчего гусь плавает? (*От берега*)
8. Почему птицы летают? (*По воздуху*)
9. почему утка плавает? (*По воде*)
10. Сколько нужно взять букв «А», чтобы получить птицу? (*Сорок – А*)
11. На какое дерево ворона садится после дождя? (*На мокрое*)
12. Отчего петух, когда поёт, закрывает глаза? (*Хочет показать, что знает песню наизусть*)

«Оч. умелые ручки»

**Оборудование:** название станции, столы, музыка для хорошего настроения, таблички-ярлыки для оформления работ, подручный материал (комплекты одинаковые для команд), ножницы, клей, шило, проволока, суровые нитки, дипломы командам победителям и участникам, личные номинации.

В течение часа учащиеся мастерят поделки, стараясь оставить как можно меньше отходов. Затем подписывают работы и оформляют выставку. ([Приложение 4](#)).

«Знаки природы»

**Оборудование:** название станции, столы, музыка для хорошего настроения, заготовки для изображения знаков, таблички-ярлыки для оформления работ, кисти, краски, цветные карандаши, дипломы командам победителям и участникам. ([Приложение 5](#))

«Зелёная аптека»

**Оборудование:** название станции, столы, альбомные листы для изображения реклам, таблички-ярлыки для оформления работ, кисти, краски, цветные карандаши, дипломы командам победителям и участникам. ([Приложение 6](#))

**Рефлексивный этап:**

На **финише** (итоговой линейке) проводится церемония награждения. Все классы получают грамоты за призовые места или участие, а затем каждый класс получает диплом за участие и сладкий приз на каждый класс. Учителя и учащиеся десятых классов поздравляют участников, высказывают пожелания всем марафонцам, а всех семиклассников просят оформить записку с итоговой анкетой.

**Анкета**

1. Ф.И.О.
2. Класс.
3. На какой станции был
4. Что понравилось?
5. Что не понравилось?
6. Твои пожелания организаторам.

Примеры пожеланий и отзывов ребят приводятся в приложении... ([Приложение 7](#))  
По итогам мероприятия оформляется газета с фотографиями и отзывами, выставки знаков природы и поделок.

## Приложение 3

### Сценарий мероприятия "Малые Олимпийские игры" (в лагере с дневным пребыванием детей МАОУ СОШ № 66)

**Цель.** Совершенствование системы патриотического воспитания, изучение всемирного олимпийского движения.

#### **Задачи.**

1. Привлечение каждого обучающегося к участию в коллективно-творческом деле.
2. Создание условий для реализации творческих способностей детей и взрослых.
3. Пропаганда здорового образа жизни.
4. Развитие и совершенствование спортивно-массовой и оздоровительной работы среди всех участников образовательного процесса.

#### **Подготовка к Малым Олимпийским играм:**

- изучение истории Олимпийского движения,
- выпуск стенгазет,
- проведение отборочных спортивных игр,
- работа творческих мастерских,
- подготовка показательных выступлений обучающихся.

Для участия в Малых Олимпийских играх каждый отряд:

- создаёт свою олимпийскую сборную команду, в которую входят воспитанники, воспитатель.
- Изготавливают из бумаги свой спортивный флаг, который несёт лучший спортсмен отряда,
- эмблему, элемент единой формы,

#### **План**

1. Торжественное открытие Малых Олимпийских игр.
2. Олимпийские старты.
3. Работа культурного центра в школьной Олимпийской деревне.
4. Работа Олимпийского пресс-центра.
5. Спортивные соревнования по футболу между сборными командами отрядов.
6. Торжественное закрытие Малых олимпийских игр.

Участники Малых олимпийских игр:

- Воспитанники ЛДП.

- Педагоги школы.
- Родители (по желанию)

Торжественная линейка, посвященная открытию Малых Олимпийских игр.

*Звучат фонограммы спортивных песен.*

**Ведущие, ведут репортаж:** Уважаемые гости! Дорогие друзья! МАОУ СОШ № 66 начинает торжественную церемонию открытия Малых Олимпийских игр.

На центральное поле школьного стадиона выходят сборные олимпийские команды. В команде идут отличные ребята - будущие мастера спорта. Они готовы к серьезной борьбе. Команды сильны дружбой и стремлением к победе. Здесь много ярких спортивных звездочек, которые сегодня обязательно зажгутся на олимпийском небосклоне. Приветствуем их и верим, что в их копилке будет множество олимпийских наград!

*Фанфары (фонограмма).*

**Ведущие:** Дорогие друзья! Уважаемые гости! Сегодня в лагере МАОУ СОШ № 66 – Малые Олимпийские игры. Это необыкновенное событие. Боги Олимпа спустились сюда, чтобы приветствовать всех участников Олимпиады. Встречайте!

**Выход учащихся в древнегреческих костюмах.**

*Фонограмма “Сиртаки”, танец.*

**Ведущие:** Внимание! Сейчас будет с вами говорить главный бог Олимпа – сам Зевс.

**Зевс:**

О, славные граждане школьной страны поднебесной.

Зная о вашем желании стать совершенней,

Боги Олимпа спустились на праздник спортивный

И объявляют сейчас Олимпийские игры!

Будьте сильны и ловки!

И подвижны и быстры!

Спортсмены, помните:

Честь защитить вы должны и свою, и честь школы. Только достойные классы одержат победу! Будьте ж успешны, а боги вам в этом помогут. Мы ведь желаем вам всем стать еще совершенней, да укрепить в жизни вашей стремление к победе!

**Ведущие:** Олимпийские игры - дружба людей 5 континентов. Это мир во всем мире!

Об этом говорит олимпийский флаг, на котором присутствуют цвета всех флагов

мира. Олимпийский флаг несут лучшие спортсмены. Сегодня флаг 4-х Малых

олимпийских игр доверено нести лучшим спортсменам 10-х классов (4 человека).

Равнение на флаг! *Фонограмма марш “Вынос флагов”.*

У микрофона учитель физкультуры Фофанова С.Г. Светлана Григорьевна свое

приветствие заканчивает словами: “Малые Олимпийские игры считать открытыми”.

*Фонограмма гимна. Поднимается флаг.*

**Ведущие:** От всех спортсменов лагеря клятву дают \_\_\_\_\_:

От имени всех спортсменов, участников Малых Олимпийских игр торжественно клянемся:

- быть верными правилам российского спорта,
- уважать своих соперников и вести честную спортивную борьбу,
- выполнять законы добра, взаимовыручки, дружбы и милосердия. Клянемся!

(Все) Клянемся!

*Фонограмма. “Спорт, рывок и финиш золотой...”.* Зажигается символический Олимпийский огонь.

**Ведущие:** Запомните, Олимпийские игры – это дружба, упорство, воля к победе; это красивый и честный спорт. А спорт – это мир. Да здравствуют Малые Олимпийские игры! Ура! Ура! Ура!

**Ведущие:** Счастливых стартов и победных финишей вам.

*Фонограмма “Спортивный марш”.* Вся школа направляется к местам проведения соревнований.

Каждый класс получил маршрутный лист, для прохождения спортивных испытаний. В них отражен расчет времени по этапам. Соревнования проводятся по истории олимпийского движения, легкой атлетике, бегу, прыжкам, отжиманию, подтягиванию, стрельбе, спортивным играм и т.д.

В школьной Олимпийской деревне работают: культурный центр, кинотеатр, развлекательные площадки, пресс-центр и т.д.

По окончании спортивных соревнований проводится торжественное закрытие Малых Олимпийских игр. Награждаются победители.

## Приложение 4

### Мероприятие по экологии «Зелёный патруль» в лагере с дневным пребыванием детей

**Цель:** воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

**Задачи:**

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.
- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.
- Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться, заботиться о своём здоровье.

**Оборудование:**

- мультимедийный проектор,

- Красная книга,
- плакаты с предупредительными знаками,
- картинки с изображением животных,
- карточки с заданиями,
- чай из лекарственных трав,
- сообщения уч-ся,
- плакат "Правила гигиены".

### **Ход мероприятия**

Ребята, что такое глобус?

### **Вступление**

#### **Держа в руке глобус, ученик рассказывает**

Самая прекрасная, родная,  
 Разноцветная, веселая, живая,  
 Ты для нас, как мать, одна на свете,  
 Мы твои заботливые дети.

Но порой, под нашими руками  
 Красота твоя бесследно исчезает.  
 Задыхаются от грязи океаны,  
 Звери, птицы, травы погибают.

Где бы мы ни жили на планете,  
 За твою судьбу мы все в ответе.  
 Мы твои помощники, друзья,  
 Мы, Земля, с тобой одна семья.

#### **Звучит голос Земли:**

- Мне радостно слышать вас и обидно .

#### **Учитель:**

- Ребята, нас услышала наша Земля, но что-то голос у неё грустный. Что случилось?

#### **Голос Земли:**

Это было давно. Я пробуждалась каждое утро и была счастлива. Неужели я когда-то могла радоваться, могла любить? А ведь любила, любила весь мир, все вокруг: солнце, небо, травы, журчание рек, пение птиц. Я любила созданную природу, как заботливая мать любит своего ребенка.

Как же я была прекрасна в то время!

Первый человек появился на свет. Вначале он чувствовал себя частью природы, но разум, который я вложила в его мозг оказался направлен не только на создание, но на разрушение. Он начал поработать меня, растения, животных. Он разрывает мои недра на куски и достает внутренности, заполняет мою прозрачную кровь ядами, он перекрывает мне вены плотинами, душит меня вредными газами, ранит атомными взрывами. Во что превратилась некогда прекрасная Земля? Неужели я создала и вскормила собственного губителя! У вас еще есть немного времени, чтобы спасти меня и самих себя. Я верю в ваши силы, в ваш ум и добрые сердца.

#### **Учитель**

- Ребята, что же случилось с нашей планетой? Почему она жалуется?  
(С нашей планетой произошла беда, её здоровью угрожает опасность).

### Презентация.

#### **СЛАЙД № 1**

Тема нашего занятия так и звучит *"Планета в опасности"*.

*Человек наносит природе большие и маленькие раны. И сегодня мы поговорим об этих тревожных сигналах природы, а также совершим путешествие по станциям и поработаем в группах*

- Какие же задачи мы поставим перед собой, чтобы решить проблему с болезнью нашей планеты?

И что угрожает нашей планете Земля?

На все эти вопросы ответите вы сами.

- Сегодня вы окажетесь в роли ученых - специалистов: ботаников, зоологов, географов, которые помогут спасти планету. Что они изучают?

*Задания для групп.*

1. Ботаники расскажут, что угрожает "легким нашей планеты" - растениям.

2. Зоологи расскажут о состоянии "братьев наших меньших" - животных.

3. Географы расскажут о том, что угрожает "крови", т.е. почве, воде и воздуху.

(Учащиеся читают, затем от каждой группы выступает представитель с отчетом)

#### **Выступают ботаники**

- У нас в стране 18 тысяч видов травянистых растений. А сколько из них занесено в Красную книгу: колокольчики, подснежники, ряд видов тюльпанов и пионов, зверобой.

Ветреница алтайская! Они уменьшают содержание пыли в воздухе в 3 раза, а газов и дыма в 2 раза. А люди за последние 100 лет поставили под угрозу исчезновение 25 тысяч видов высших растений. Да и площадь лесов ежеминутно сокращается на 20 га.

#### **Выступают зоологи**

Здравствуйтесь, птицы: соловьи, совы, воробьи и голуби!

Здравствуйтесь, звери: тигры, львы, слоны, волки!

Если бы человек каждый день вот так здоровался не только с родными и знакомыми, но и со всем живым, что его окружает, может быть, до сих пор на земле жили бы все те животные и растения, которых мы уже больше никогда не увидим - люди уничтожили их.

Уничтожение продолжается и сейчас. Цели разные: кто-то хочет получить больше денег за продажу редкого животного или его меха. Кто-то хочет поохотиться в свое удовольствие, а кто-то, не думая, вырывает с корнем цветы, убивает палкой лягушку, бросает камнем в птицу - развлекается. Иногда слышишь: "Человек - царь природы!"

Но кто поставил человека над природой? Сам человек! А кто человек без природы?

Представить себе это невозможно... без воздуха, воды, пения птиц, ароматов лугов, шелеста листьев. Все это нам щедро дает природа, а взамен просит только бережного, доброго отношения. К сожалению, ни растения, ни животные не могут говорить.

#### **Выступают географы**

Без воды и не могут жить ни звери, ни птицы, ни люди. Вода работает на гидроэлектростанциях - добывает ток. И моет всех тоже вода. А ещё вода самая широкая и удобная дорога, по ней плывут суда и везут тяжелые грузы и пассажиров. Но почти вся вода содержит значительное число солей, что делает ее непригодной к употреблению.

Пресных вод приходится очень мало.

Поэтому воду нужно беречь.

Человек, запомни навсегда:

Символ жизни на Земле - вода!

Экономь её и береги -

Мы ведь на планете не одни!

## **СЛАЙД № 2**

### ***Признаки грозной беды.***

1. Вырубка лесов. Ботаники
2. Гибель животных. Зоологи
3. Загрязнение воды. Географы
4. Загрязнение воздуха.
5. Накопление мусора.
6. Отравление почвы.

### ***Учитель***

Кто виноват во всех причинах болезни планеты ? (Человек )

- Видно, люди забыли о том , что мы навсегда в ответе за всех, кого приручили. за тех животных, растениях, которые живут рядом с нами, за ту речку, которая бежит в нашем селе, за ту планету, на которой нам посчастливилось жить.

Ведь у каждого из нас только одна планета. Мы не можем себе выбрать другую, так же, как и Земля не может себе выбрать другое человечество. И прав А. Экзюпери, предупреждавший : " Все мы пассажиры большого корабля по имени " Земля ", значит пересечь из него просто некуда.

- Что имел в виду автор этих строк ? (Ответы детей )

- Следовательно, болезнь планеты угрожает здоровью и жизни самого человека. Как же добиться гармонии человека и его планеты?

- Я думаю, что нам следует прислушаться и придерживаться такого правила: "Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету."

- Я уверена, что первые три пункта этого правила вы выполняете.

Интересно, а как вы приводите себя в порядок ?

- Прежде, чем заботиться о здоровье планеты, мы сами должны быть здоровыми, крепкими.

- Вспомним правила гигиены здоровья.

- А какие меры охраны природы вам известны в нашей стране?

(Заповедники, заказники, национальные парки, Красная книга)

***Итак, отправляемся в путешествие.***

## **СЛАЙД №3**

### ***1. Станция "Лесная почта"***

Каждой группе дается задание.

На эту станцию часто приходят письма от животных, растений, которые просят у вас совета. Вам нужно внимательно прочитать их и дать ответ устно на некоторые из них и помочь им.

### Письмо №1

На день рождения Кате подарили щенка. Наконец- то сбылась ее мечта. Она так долго просила родителей купить ей щенка. И вот теперь у нее появился новый друг. Катя каждую минуту играла с ним, кормила, гуляла. А потом ей подарили говорящую куклу, о щенке Катя вспоминала все реже, а когда он заболел, сказала маме: "Больной собаке не место в доме, пусть живет на улице".

Правильно ли поступила девочка?

### Письмо №2

Олег стоял у цветочной клумбы и бил прутиком по головкам цветов.

- Что ты делаешь?- спросила бабушка. Пчел прогоняю, они жалят цветы.

Бабушка улыбнулась и, позвав к себе внука, что-то рассказала ему. После этого Олег выбросил прутик, удивленно пожав плечами.

- А я и не знал об этом.

Что сказала бабушка внуку?

### Письмо № 3

Сережа, гуляя с папой в лесу, развели костер и пекли картошку. Потом папа залил костер из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал.

Как убедить папу Сережи в том, что в лесу разжигать костер нельзя?

Ответ: Кострище в лесу не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет: полиэтиленового пакета 200 лет.

- Наша природа богата лекарственными растениями, которыми лечатся люди и животные

### **СЛАЙД № 4**

#### **2. Станция "Лесная Аптека" на службе человека.**

Добрый врач, бывалый врач  
Чуть услышит стон и плач  
В ранний час и полночь  
Поспешит на помощь.

- Какая группа больше напишет лекарственных растений? (Рассказывает ученик)

Дерево, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.

### **СЛАЙД № 5**

#### **Физминутка**

**Игра "Это я, это я, это все мои друзья!"**

Кто задорный и веселый,  
Верность правилам храня,  
Бережет нашу природу  
От коварного огня?



Кто поджег траву у дома,  
Подпалил ненужный сор,  
А сгорел гараж знакомых  
И строительный забор?

Кто из вас в реке купался  
И на пляже загорал?  
А когда домой собрался  
Мусор за собой убрал?

На привале кто в лесу  
Жег засохшую сосну?  
А потом так поспешил  
Что костер не затушил?

Кто, гуляя на лугу,  
Зря не топчет там траву,  
Насекомых кто не лови  
И цветы совсем не рвет?

Кто животных, птичек любит?  
Кто кормушки мастерит  
Кто природу охраняет?  
За порядком кто следит?

### **СЛАЙД № 6**

#### **3. Станция "Маленькие тайны природы"**

Всегда ли ящерица, схваченная за хвост, отбрасывает его? (Нет, только в ответ на боль, даже слабую).

Почему крапива сильно "жжется"? (В волосках ее листьев есть муравьиная кислота, при прикосновении к коже кончик волоска ломается, сок выделяется в ранку, вызывает жжение).

Какой зверь на земле самый чистоплотный? (Барсук. Около норы чисто, туалет - глубокая ямка устраивается в нескольких метрах от норы, чистит шерсть).

На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны, посидел некоторое время, для чего? (Принимая "муравьиную ванну", птица освобождается от паразитов, муравьи опрыскивают тело птицы пахнущей муравьиной кислотой).

Почему яркую божью коровку птицы не клюют? (Она выделяет едкую жидкость, раз попробовав, птица запоминает яркого жучка).

Назовите самого прожорливого хищника планеты (Стрекоза, она съедает пищи за день в несколько раз больше, чем весит сама).

Куда исчезают лягушки, жабы зимой? (Спят).

Ты натер ногу в пути, как облегчить боль? (Приложить лист подорожника).

Если случится тебе простудиться, появится кашель, поднимется жар. Подвинь к себе кружку, в которой дымится слегка горьковатый душистый отвар. (Ромашка)

Чтение примет на плакате!

### **СЛАЙД № 7**

#### **4. Станция "Музыкальный калейдоскоп".**

Наши ученые вспомнят песню: зоологи - песни, в которых поётся о животных

- Ботаники - о цветах, растениях,
- Географы - о погоде, воде, воздухе

Спойте строчку, а можно и 1 куплет, песни.

("У природы нет плохой погоды"; "Что мне снег, что мне зной"; "Снег кружится, летает, летает"; "Мороз снежком укутывал, смотри, не замерзай"; "От улыбки в небе радуга проснётся"

**СЛАЙД № 8 \***

### **5. Станция "Природные синоптики".**

На заранее разрезанных листочках записаны приметы. Нужно их "собрать". За быстроту - 1 балл, за правильность - 2 балла.

- В январе/ к вечеру/ потеплело - к осадкам. (3 листка)
- В феврале усилился ветер к вечеру - к осадкам.
- В январе к вечеру усилился мороз - к ясной погоде.

Экология - наука, изучающая, как растения, животные и человек взаимодействуют между собой и с окружающей их неживой природой

Игра "**Закончи чистоговорку на экологическую тему**".

Ять-ять-ять - Природу нужно охранять.

Ля-ля-ля - Мы спасём тебя, Земля.

Ождь-ождь-ождь - Не нужен нам кислотный дождь.

Я-я-я - Наука экология.

### **Итог занятия**

- Что угрожает нашей планете?
- Как решить проблему с болезнью нашей планеты?
- Как вы должны заботиться о природе? (о птицах, о чистоте, на речке - мусор, битые стекла)
- Какие экологические катастрофы вы видите в нашем селе? (асф. завод)
- Как их можно устранить?

**Я уверена, что вы уже сейчас начнете заботиться о своей планете.**

**СЛАЙД № 9**

### **Земля - наш дом**

**(3 ученика рассказывают стихотворения)** Я речь свою веду о том,

Что вся Земля - наш общий дом, -

Наш добрый дом, просторный дом, -

Мы все с рожденья в нем живем.

Земля не спит и каждый день

Глядит в глаза своих детей.

Тебе и мне глядит в глаза,

И нам с тобой молчать нельзя.

Ещё о том веду я речь,

Что мы наш дом должны сберечь.

И мы докажем, что не зря

На нас надеется Земля.

Ребята понравилось вам мероприятие?

Давайте украсим нашу планету цветами!

Вы хорошо работали, Спасибо вам!

*Мы Вас чаем угощаем, и здоровья всем желаем! (Чай из лекарственных трав)*

Схема расположения зелёных насаждений на территории  
МАОУ СОШ № 66

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ  
ДОРОША

# ДНЕВНИК

участника

«Зелёного Патруля»

---

2020г.

Прилегающая к школе территория занимает

\_\_\_\_\_.

Это много или мало?

\_\_\_\_\_.

На прилегающей территории расположены:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На территории школы произрастают:

---

---

---

Деревья:

---

---

---

Зарисовка:

---

---

---

Кустарники:

---

---

---

Зарисовка:

---

---

---

---

Цветы и травы:

---

---

---

Зарисовка:

## Приложение 5

### Мероприятие «Заколдованный лес» (охрана природы)

**Цели:**

- способствовать воспитанию патриотизма и гуманного отношения к родной природе;
- формировать негативную оценку безответственному отношению к природе;
- побуждать детей к участию в природоохранных мероприятиях.

Учитель:

Кромсаем лед,

Меняем рек течение, твердим о том, что дел не в поворот...

Но мы еще придем просить прощенье

У этих рек, барханов и болот,

У самого гигантского восхода,

У самого мельчайшего малька...

Пока об этом думать неохота.

Сейчас нам не до этого пока.

Аэродромы, пирсы и перроны,  
Леса без птиц и реки без воды...

Все меньше окружающей природы...

Все больше – окружающей среды. (Р.Рождественский)

- Сегодня мы поговорим с вами о природе, любовь к которой закладывается с детства.

Речка и берег моря, хлебные поля и березовая роща, тайга и степь – все эти знакомые с детства картины сливаются в единый большой образ Родины. Беречь все это – значит беречь свою Отчизну.

Природа – чудо! Во все времена люди не перестают восхищаться природой. Всю свою жизнь человек тысячами невидимых нитей связан с ней. Он часть ее.

- Ребята, что дает природа человеку? (возможные ответы детей)

Природа кормит и поит, радуется и волнуется, тревожит и успокаивает. Прекрасна природа России, неповторима и многолика. Испокон веков любили русские люди Родину, свой край, родную природу. Писатели и поэты, художники и композиторы находили в ней источник вдохновения, посвящали лучшие творения.

Лев Николаевич Толстой писал: «Счастье-это быть с природой, видеть ее, говорить с ней».

- Ребята, назовите имена русских поэтов – авторов строк, художников – авторов картин (слайд с цитатами и изображениями картин: «Март» Левитана, «Грачи прилетели» Саврасова).

*Вот север, тучи нагоняя,*

*Дохнул, завыл – и вот сама*

*Идет волшебница-зима,*

*Пришла, рассыпалась; клоками*

*Повисла на суках дубов,*

*Легла волнистыми коврами*

*Среди полей вокруг холмов. (Пушкин)*

*Белая береза*

*Под моим окном*

*Принакрылась снегом,*

*Точно серебром. (Есенин)*

*Люблю грозу в начале мая,*

*Когда весенний, первый гром,*

*как бы резвяся и играя,*

*Грохочет в небе голубом. (Тютчев)*

*Поет зима - аукает,*

*Мохнатый лес баюкает*

*Стонущим сосняка.*

*Кругом с тоской глубокою*

*Плывут в страну далекою*

*Седые облака. (Есенин)*

- Что же изменилось в отношении человека к природе? (ответы детей) (Слайд с фото загрязнение).

- Послушайте легенду о племени, которое называло себя «Дети Солнца». «Племя жило на своих землях много лет, так много, как песчинка в горстке песка, сосчитать их почти невозможно. Оно владело бескрайними лесами, полями, лугами, долгое время люди жили привольно и спокойно, но однажды они заметили, что там, где раньше бурлили прозрачные и быстрые, как олень, реки, застыли мутные воды, там, где когда-то была плодородная пашня, простиралась безжизненная пустошь, а там, где когда-то царила красота и гармония в природе, стало голо и уныло. Тогда старейший из старейших созвал племя и обратился к нему со словами: «Беда к нам пришла оттого, что мы забыли древние секреты жизни. Нам нужны смелые и благородные люди, которые помогут нам выжить. И вышли тогда вперед юноши и девушки. И было их столько, сколько вас сейчас в классе, были они того же возраста, что и вы...».

- Итак, ребята, давайте подумаем, что необходимо сделать для сохранения родной природы, а значит для сохранения своей Родины.

Класс разделить пары, каждой паре выдаются:

- Информационные тексты (ответить на поставленный вопрос)
- Природоохранные знаки; (нужно сформулировать правила поведения в природе)
- Пословицы и поговорки об охране природы; (нужно сложить фразу – пословицу)

Каждая пара выступает по своему заданию.

- А знаете ли вы, ребята, что в нашей стране каждый гражданин имеет обязанности по отношению к природе? (ответы )

Наши обязанности по отношению к природе прописаны в основном законе нашего государства. Назовите его (Конституция)

**Учитель:** «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам». (Конституция РФ. Статья 58)

**Учитель:**

Ты, человек, любя природу,

Хоть иногда ее жалея:

В увеселительных походах

Не растопчи ее полей;

В вокзальной сутолоке века

Ты оценить ее спеши:

Она – твой дивный добрый лекарь,

Она – союзница души.

Не жги ее напропалую

И не исчерпывай до дна,

И помни истину простую:

Нас много, а она – одна.

**Приложение 1.**

Бережливость лучше богатства  
Охранять природу - значит охранять Родину  
Как аукнется, так и откликнется  
Сохранить природу – сохранить жизнь на Земле  
Без воды - земля пустырь.  
Чем больше дров, тем дальше лес.  
Кто с дерева кору снимает, тот его убивает.  
Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет.  
Умей охотиться, умей и о дичи заботиться.  
Один человек оставляет в лесу след, сто человек – тропу, тысяча – пустыню.

## **Приложение 2.**

### **Вода.**

Пресная вода, пригодная для использования, составляет на Земле лишь около 2%, причем  $\frac{3}{4}$  ее приходится на ледники Арктики и Антарктиды. В нашей стране есть районы, где воды не хватает ни для бытовых, ни для промышленных нужд. В засушливых районах воды не хватает так же, как хлеба. Люди носят ее в бидонах, бутылках за многие километры от дома. Около 80% заболеваний в этих районах связано с недоброкачественной водой. В реках стало опасно купаться. Наша река Лена входит в число загрязненных рек страны. Какой вклад можете внести вы в охрану воды? (например, экономить (закрывать кран), не выбрасывать в реку мусор)

### **Воздух.**

Проблема чистого воздуха – это мировая проблема. Загрязненный воздух плохо пропускает ультрафиолетовые лучи, которые необходимы для нормального формирования детского скелета. Травы, растущие вдоль дорог, не пригодны на корм скоту. Продолжительность жизни хвойных деревьев в городах сокращена по сравнению с теми, которые растут в естественных условиях. Так, липа в парках живет 125-150 лет, а в природе – 300-400 лет! Пыль и сажа оседают на поверхности почвы, что делает ее менее плодородной. Какой вклад можете внести вы в охрану воздуха? (например, принимать участие в посадке деревьев).

### **Заповедники.**

В нашей стране наиболее традиционная форма охраны природы – это государственные природные заповедники. 18 российских заповедников имеют международное значение, а всего их в России 103, национальных парков 34, около 1700 заказников и 28 памятников природы. Пять российских заповедников находятся в статусе всемирного природного наследия, среди них Байкальский, Баргузинский и Байкало-Ленский. С какой целью создаются заповедники, заказники и национальные парки?

## **Приложение 3**

Природоохранные знаки





**Рубка деревьев  
ЗАПРЕЩЕНА!**



**Место для мусора**



**Рвать цветы и  
траву запрещено!**



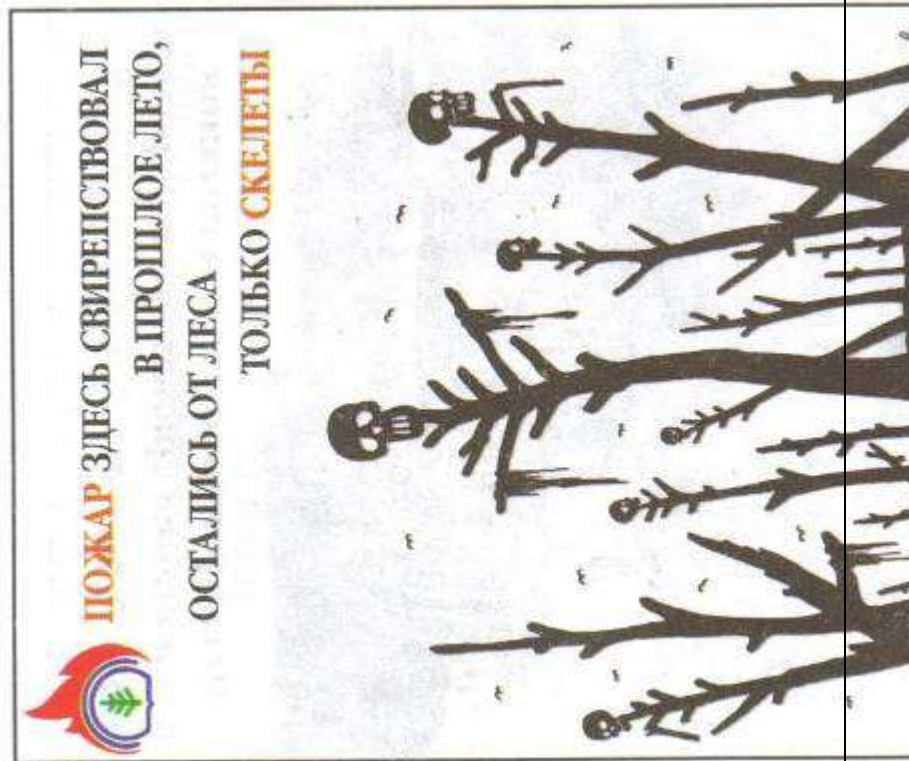
**Не поджигайте  
стерню и солому!**



**Соблюдайте правила  
разжигания костров!**



**Засыпьте костёр  
землёй!**



Приложение 6  
"Соблюдая ПДД, не окажешься в беде"

### Цель мероприятия:

1. Пропаганда правил дорожного движения у школьников.
2. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Проверка и закрепление навыков безопасного поведения детей на улицах.

### Задачи мероприятия:

1. Проверить и закрепить знания сигналов светофора, дорожных знаков, предупредить наиболее распространённые ошибки;
2. Развивать внимание, мышление; воспитывать чувство товарищества.

Оборудование: Жетоны (набор дорожных знаков, картинки дорожных знаков), разрезные картинки автомобиля, жезл, макеты дорожных знаков, ватман, маркеры, фломастеры.

### **Ход мероприятия:**

#### **Ведущий:**

На дороге целый день

Сильное движение,

Не остановить поток

Даже на мгновение.

Чтобы не случилось

Опасных столкновений,

Существуют Правила

Дорожного движения.

**Ведущий:** Ребята, сегодня мы проверим, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения, и умело применяете знания в жизни! Перед нами 2 команды: ПЕШЕХОДЫ (пусть будут девочки) и АВТОМОБИЛИСТЫ (мальчишки). Я сегодня буду не просто учителем и ведущим, а буду представлять Инспектора (надеть фуражку инспектора и взять жезл). А победителей мы определим следующим образом. За победу в каждом конкурсе, команда получает жетон – знак. Это будут знаки дорожного движения. Та команда, которая наберет большее количество знаков, будет считаться победительницей нашей игры.

**Инспектор:** А перед отправлением в познавательное путешествие мы проведем «Дорожный инструктаж».

- Во избежание несчастных случаев следует соблюдать правила дорожного движения, так как большинство несчастных случаев возникает по вине пешеходов. Помимо правил, регулирующих уличное движение, следует соблюдать и некоторые другие правила, которые основаны на нормах поведения.
- В нашей стране движение правостороннее. По возможности нужно избегать движения против общего потока. Встречных следует обходить с правой стороны.
- Даже при большом скоплении народа не стоит пробивать себе дорогу локтями и толкаться, а надо вежливо попросить пропустить. Если видите, что кто-то торопится, надо уступить дорогу.
- Особое внимание следует уделять инвалидам, маленьким детям, пожилым людям. Но и они, в свою очередь, должны считаться с пешеходами и быть с ними вежливыми.

#### **Инспектор:**

Транспорт разный на дороге:  
Легковой и грузовой,  
Государственный и частный,  
Пассажирский городской.  
По проезжей части ездят  
Все по правой стороне,  
Это Правило движенья  
Действует у нас в стране.  
Пешеходы на дороге  
Были бы в опасности,  
Но для них есть тротуар  
Вдоль проезжей части.  
На шоссе за городом  
Тротуаров нет:  
По краям обочина,  
А за ней кювет.

**Инспектор:** Ребята, сегодня мы собрались здесь вспомнить правила дорожного движения. Закон улиц и дорог - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон в тоже время и очень добрый: он сохраняет людей от страшного несчастья, бережёт их жизнь. Поэтому только отличное знание правил позволяет нам уверенно переходить улицу. Сегодня мы покажем, как знаем эти правила.

Давайте познакомимся с названиями станций. *(Приложение 1)*

- В путь!
- Из истории ПДД
- Эстафета водителей
- Отремонтируй дорожный знак
- Светофор
- Нарисуй дорожный знак
- Автомульти

Название конкурсов с заданиями

**В путь!**

Для этого коня еда  
Бензин, и масло, и вода.  
На лугу он не пасется,  
По дороге он несется. (Автомобиль)  
Спозаранку за окошком  
Стук, и звон, и кутерьма.  
По прямым стальным дорожкам  
Ходят красные дома. (Трамвай)  
Что такое, отгадай:

Не автобус, не трамвай,  
Не нуждается в бензине,  
Хоть колеса на резине. (Троллейбус)  
Дом по улице идет,  
На работу всех везет,  
Не на тонких курьих ножках,  
А в резиновых сапожках. (Автобус)  
Я глазами моргаю  
Неустанно день и ночь.  
Я машинам помогаю  
И тебе хочу помочь. (Светофор)  
Я хочу спросить про знак.  
Нарисован знак вот так:  
В треугольнике ребята  
Со всех ног бегут куда – то.  
Что это за знак? (Осторожно, дети!)  
Полосатая лошадка.  
Её зеброю зовут.  
Но не та, что в зоопарке –  
По ней люди все идут. (Пешеходный переход)  
Странный знак увидел я.  
Удивился я, друзья.  
В нём и вилка, в нём и нож-  
Просто мимо не пройдёшь.  
Подскажите поскорей,  
Что за знак в руке моей. (Пункт питания)  
Хочу спросить у вас, друзья-  
Ошибаться вам нельзя-  
Что за знак в моей руке?  
Круг, внутри [велосипед](#).  
Жду я правильный ответ. (Велосипедная дорожка)  
Вот идём по мостовой.  
Отправляемся домой.  
Видим: яркий знак висит.  
И о чём – то нам гласит.  
Красный фон, кирпич на нём.  
Отвечаем и не ждём! (Проезд закрыт)  
Ну, а это, что за знак?  
Нарисован он вот так.  
Отвечайте дружно все.  
Роет землю человек. (Дорожные работы)

### **Из истории ПДД**

Первый русский автомобиль был создан много лет тому назад (он назывался тогда "самодвижущейся коляской"), ещё в 18 веке.

Сначала Леонтий Шамшуренков, а затем Иван Кулибин построили "самокатку", приводилась она в движение руками человека при помощи ручных рычагов. И лишь в 19 веке после изобретения парового двигателя морской офицер Карпович построил первый бензиновый автомобиль.

Попытка ввести правила езды на улицах делалась ещё, когда не было машин, а только конные экипажи.

С появлением бензиновых автомобилей перед машиной должен был бежать человек с флажком и предупреждать всех громким криком о приближении "самодвижущегося чудовища".

Первые систематизированные правила ДД появились в 1920 году в Москве. Основная их цель была и остаётся – обеспечить безопасность движения водителей и пешеходов.

Первый в мире светофор был установлен в 1928 году в Англии. Его сразу же окрестили "электрическим трёхглазым полицейским". Пешеходам с тех пор можно переходить улицу только на зелёный сигнал светофора.

### **Инспектор:**

Чтоб аварий избежать.

Надо строго соблюдать

Правила движения

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья.

На дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать

И с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно.

Что здесь вовсе не опасно.

Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

### **Эстафета водителей**

Капитанам команд предлагается разгадать кроссворд, а в это время команда выполняет задание «Отремонтируй дорожный знак».

#### По горизонтали:

1. Это случается с теми, кто не соблюдает правила дорожного движения. (ДТП)
2. Часть автомобиля, под которую попадает разиня. (Колесо)
3. Пешеходный переход по-другому. (Зебра)
4. Трёхглазый постовой. (Светофор)
5. В него попадает зазевавшийся водитель. (Кювет)
6. Водители - лихачи очень любят его совершать. (Обгон)
7. Это "говорит" желтый свет светофора. (Внимание)

#### По вертикали:

1. Самое опасное место для пешеходов. (Перекресток)
2. Дорожка вдоль дороги, не для машин. (Тротуар)
3. Его боятся нарушители правил. (Инспектор)

### **Отремонтируй дорожный знак**

Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них. Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его.



**Инспектор:**

Только вышел я за двор –  
И увидел светофор.  
Загорелся красный свет –  
Нам вперёд дороги нет.  
Я стою и жду, когда же  
Можно мне идти, но даже  
Жёлтый свет, на удивленье.  
Не даёт мне разрешенья.  
Говорит мне: - Стой и жди!  
На зелёный свет - иди!  
Свет зелёный ярко светит –  
Проходите смело, дети!

**Светофор**

Командам нужно ответить на вопросы викторины.

1. Что означает красный сигнал светофора? (Стой)
2. В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу? (На перекрёстках по пешеходным переходам, в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход»)
3. Как должны переходить улицы пешеходы на перекрёстках, где движение транспорта не регулируется светофором? (Пешеходы должны пропустить транспорт, строго соблюдать правила перехода)
4. Что означают сигналы светофора с изображёнными на них человечками? (Зажёгся свет с красным человечком – стой!, С зелёным – иди)
5. Что такое перекрёсток? (Место пересечения улиц и дорог)
6. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов? (Тротуар)
7. С какого возраста можно ездить на велосипеде на проезжую часть? (С 14 лет)
8. Что надо проверить у велосипеда в первую очередь перед поездкой на велосипеде? (Тормоза)
9. Какой знак запрещает движение велосипеда?
10. Должен ли велосипедист останавливаться у знака “Проезд без остановки запрещён”? (Да)
11. Относится ли велосипед к гужевому транспорту? (Нет)

**Инспектор:**

Если видишь, что немного  
Разрисована дорога  
Полосами в белый цвет.  
Словно крашеный паркет.  
Значит, нас всегда здесь ждёт  
Пешеходный переход.  
И теперь все дружно, вместе.  
Переходим в этом месте.

Стой, машина, подожди.

Пешеходов пропусти!

### Нарисуй дорожный знак

Играющим предлагается за определённое время нарисовать знаки дорожного движения. Выигрывает та команда, которая не только правильно нарисует за определённое время знаки, но и объяснит их. («Осторожно: дети», «Пешеходный переход», «Дорожные работы»).

### Автомульты

Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

1. На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
2. Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
3. Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем)
4. Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (Велосипед)
5. Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
6. На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре – самолёте)
7. Личный транспорт Бабы – Яги? (Ступа)
8. На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд)
9. На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре)
10. На чём катался Кай? (На санках)

### Заключительная часть мероприятия

Команды выстраиваются на линейку, где подводятся итоги, объявляется команда - победитель, а участники признаются ЗНАТОКАМИ ПДД. Всем вручаются памятки (Приложение 2, 3, 4).

Производится награждение.

### Приложение 1

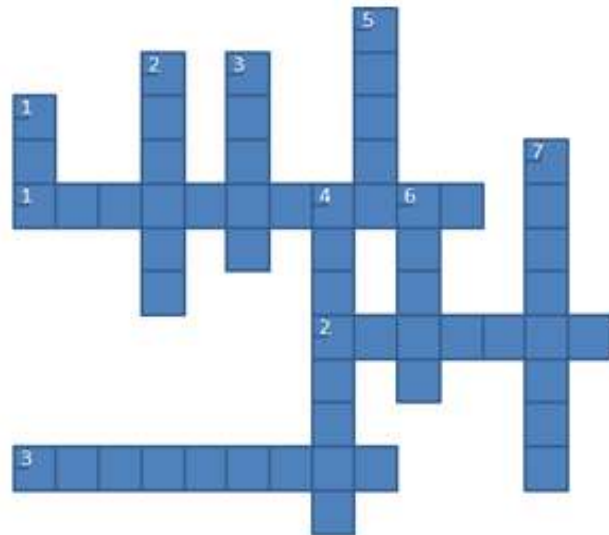
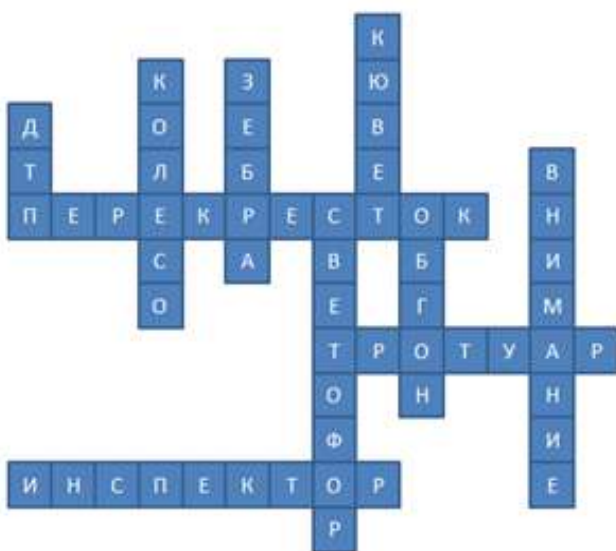
#### НАЗВАНИЯ СТАНЦИЙ



**В путь!**



### Эстафета водителей



### Отремонтируй дорожный знак

Приложение 2  
Памятка для родителей

- Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.



- Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.
  - Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.
- Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
- Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.
- Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.
- Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

### Приложение 3

#### **Пешеходу запрещается:**



- Двигаться по краю проезжей части дороги при наличии тротуара, пешеходной или велосипедной дорожки, обочины, по которым возможно движение пешеходов.
- Задерживаться и останавливаться на проезжей части дороги, в том числе на линии горизонтальной дорожной разметки, разделяющей встречные и попутные потоки транспортных средств, за исключением остановки на островках безопасности.
- Переходить проезжую часть вне подземного, надземного, наземного пешеходных переходов на участке дороги:
  - с разделительной зоной, разделительной полосой;
  - с общим числом полос движения шесть и более;
- где установлены дорожные ограждения.
- Выходить на проезжую часть дороги из-за стоящего транспортного средства или иного объекта, ограничивающего обзорность дороги, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

## Приложение 4

### Памятка для учащихся

1. Ходите только по тротуару!
2. Переходите улицу в местах, обозначенных разметкой или знаками «пешеходный переход», а где их нет – на перекрестках по линии тротуаров.
3. Переходя улицу, посмотрите налево, а дойдя до середины – направо!
4. На улицах и дорогах, где движение регулируется, переходите проезжую часть только при зеленом сигнале светофора или разрешающем жесте регулировщика.
5. Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом!
6. При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части и там, где она хорошо просматривается в обе стороны.
7. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжить переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулировщика).
8. Стоящий на остановке автобус или троллейбус обходите только в разрешенных для перехода местах, соблюдайте при этом осторожность. Обходить этот транспорт спереди или сзади опасно!
9. Не устраивайте игры вблизи дорог и не катайтесь на коньках, лыжах и санках на проезжей части улицы.
10. Не цепляйтесь за проходящие автомобили, не катайтесь на сцепном устройстве трамвая – это опасно для жизни!
11. При приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета или маячками синего и красного цветов и специальным звуковым сигналом не начинайте переходить улицу, а если находитесь на дороге, уступите дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободите проезжую часть.
12. Ездить на велосипедах по улицам и дорогам разрешается детям не моложе 14 лет.

## Приложение 7

### **Мероприятие «Хижина Паука» (Интернет: плюсы, минусы, подводные камни)**

Цель: Познакомиться правилами Безопасного Интернета.

Задачи: Формирование культурного пользователя Интернета. Развитие навыка постановки задачи и нахождения способа её решения. Формирование навыков критического мышления. Способствование всестороннему и гармоничному развитию каждого ребёнка.

Освоение способов регуляции действий при работе в группе, организация и осуществление сотрудничества с учителем и учащимися. Усвоение умений принимать решения в конкретной жизненной ситуации.

Овладение основами безопасного пользования Интернет - сетями.

Ход занятия

1.Оргмомент

Я вас сейчас загадаю загадку, а вы, ребята попробуйте определить тему нашего занятия Загадка

Есть такая сеть на свете Ею рыбу не поймать. В неё входят даже дети, Чтоб общаться, иль играть. Информацию черпают, И чего здесь только нет!

Как же сеть ту называют? Ну, конечно ж, (Интернет)

Молодцы! Итак, мы сегодня с вами поговорим об интернете и о мальчике Пете. Но прежде чем мы узнаем историю про Петю, я хочу, чтобы вы выполнили задания, которые прислал нам Петин папа Иван Петрович. Презентация: «Задания от Ивана Петровича»

Задание 1: «Разгадай кроссворд» (слайд№2) Назовите основные элементы устройства персонального компьютера

Задание 2: «Разгадай ребусы» (слайды №3, №4, №5) Молодцы ребята! 3.Работа в группах А как вы думаете, ребята, интернет это хорошо, или плохо? Разбить детей на 3 группы, назначить командиров групп, каждый участник группы говорит свой ответ, командиры группы обобщают ответы и выступают перед классом от лица своей команды. Выслушав ответы каждой группы, учитель предлагает оценить правильность ответов, прослушав рассказ, про мальчика Петю и посмотрев

4.Рассказ, про мальчика Петю и интернет. В одной из школ города Воронежа, в 3 классе, учится мальчик, зовут его Петя. Папа Пети, Иван Петрович, работает в этой же школе учителем информатики. Мама тоже работает в этой же школе учителем истории. На день рождения родители подарили Пете компьютер. Петя очень обрадовался такому подарку. Да тут ещё папа подключил компьютер к интернету! - Вот сколько у меня теперь возможностей! подумал Петя. -Теперь я могу и фильмы скачивать, и в игры играть, и с друзьями переписываться, и могу найти себе много новых друзей! Но тут вдруг Петя вспомнил, что папа ему говорил о том, что интернет может быть и опасен! Решил тогда Петя спросить у отца «Что такое хорошо? И что такое плохо?». Давайте мы об этом посмотрим фильм, который так и называется.

5.Просмотр фильма(слайд №6) фильм «Что такое хорошо? И что такое плохо?»  
<http://safeinternet.ru/upload/iblock/10a/zfbaojcd%20xysdtwbdgdzvadriqsejej%20od%20oqe czhgxfzazwccfcxffo ov.rar>

6.Прежде чем анализировать свои ответы , давайте мы с вами проведём физкультминутку. По дороге Петя шел По дороге Петя шел, (Ходьба на месте.) Он горошину нашел, (Упор присев, встать.) А горошина упала, (Поворот туловища вправо, правую руку в сторону, левую на пояс, повторить в другую сторону.) Покатилась и пропала. (Наклоны головы вправо-влево) Ох, ох, ох, ох! (Руки на голову.) Где-то вырастет горох. (Прогибаясь назад, руки развести в стороны.) (Н. Френкель) Итак, слушайте!

7. Анализ своих ответов Просмотрев фильм, каждая команда анализирует правильность своего ответа. Выбирается лучший ответ.

8. Закрепление знаний. Работа в группах по карточкам. Каждой команде раздаются карточки с заданиями

1 группа

Соберите из Мозаики Правила работы в Интернете.

1. Публиковать в Интернете фотографии, где находятся чужие люди, нельзя без их согласия.

2. Если Вы в Интернете познакомились с кем-нибудь, то не встречайтесь с ними без родителей.

3. Не сообщай в Интернете незнакомым свой номер телефона или адрес, даже если тебе очень хочется скачать музыку или игру.

2 группа

Вы получили электронное письмо. «Дорогой друг! Мне нравятся твои комментарии. Видно, что ты умный и добрый человек. У меня к тебе есть интересное предложение. Давай встретимся сегодня в парке в 5 часов вечера. У меня в руках будет игрушка мишки. До встречи! Никому не сообщай о встрече! Это наш маленький секрет».

3 группа

Нарисуйте плакат « Будь внимателен в Интернете!»

9. Выступления групп.

10. Рефлексия Вот и заканчивается наше занятие. -Кому на уроке было интересно, прикрепите на доску смайлик с улыбкой. - Кому просто комфортно было, смайлик с прямой линией. - Кому было грустно, неинтересно, прикрепите грустного смайлика. Желаю, чтобы и в жизни, и на просторах Интернета у вас было всё просто отлично!

## Приложение № 8

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СПОСОБЫ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ

#### Диагностика реализации программы.

Диагностические мероприятия включают:

- отбор-тестирование детей и подростков отдыхающих в школьном летнем оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей);
- вводная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере;
- вводная диагностика родителей для изучения показателей здоровья и особенностей личности детей – отдыхающих лагеря;
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей;
- заключительная экспресс-диагностика для изучения результативности образовательно-воспитательного процесса в лагере.

|  |   |
|--|---|
|  | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное |
|--|---|

|                       |   |
|-----------------------|---|
| Вводная диагностика   | выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.     |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение) |
| Итоговая диагностика  | Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»). Беседы в отрядах. Цветопись.  |

## Приложение № 9

### АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?

---

- Что ты ждешь от лагеря?

---

- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

---

- В каких делах ты хочешь участвовать?

---

- Что тебе нравится делать?

---

- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

---

- Кто твои друзья в лагере?

---

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что

---

- Я не хочу, чтобы

---

- Я хочу, чтобы



\_\_\_\_\_

- Я боюсь, что

Пожалуйста, напиши также:

Имя \_\_\_\_\_ Фамилия \_\_\_\_\_

## Приложение 10

### Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждёшь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

*Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!*

1. Меня зовут (фамилия, имя)

2. Возраст \_\_\_\_\_ лет Отряд \_\_\_\_\_

3. Мне нравится, когда меня называют (указать)

4. Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

5. Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

6. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему внутреннему миру:

*квадрат, прямоугольник, зигзаг, треугольник, круг*

3. Дома в свободное время я увлекаюсь: (нужное подчеркни)

*а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:*

*б) литературой е) театром и) вязанием*

*в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием*

*г) пением ж) рисованием к) компьютер*

4. Мои ожидания от лагеря (отметь выбранные варианты).

*а) получить новые знания о \_\_\_\_\_*

*б) лучше понять и узнать себя;*

*в) познакомиться с новыми людьми;*

- г) безопасно провести время;  
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;  
е) что-то ещё (указать) \_\_\_\_\_

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу) \_\_\_\_\_

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство  
б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков  
в) решительность ж) внешние данные л) инициативность  
г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость  
д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

## Приложение 11

### Анкета (в конце смены)

- Что тебе понравилось в лагере?

\_\_\_\_\_

- Что тебе не понравилось? \_\_\_\_\_

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?

\_\_\_\_\_

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере?

\_\_\_\_\_

- Что обязательно должно быть в лагере? \_\_\_\_\_

Чего ты ждешь от пребывания в нём?

\_\_\_\_\_

- Что не нравится тебе в режиме работы лагеря? Что бы ты хотел изменить?

\_\_\_\_\_

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед;

б) только обед.

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?

\_\_\_\_\_

- Было ли скучно в лагере? \_\_\_\_\_

- Было ли тебе страшно? \_\_\_\_\_

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе? \_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам? \_\_\_\_\_

- Самое важное событие в лагере? Было или оно? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? \_\_\_\_\_

– Закончи предложения:

Я рад, что \_\_\_\_\_

Мне жаль, что \_\_\_\_\_

Я надеюсь, что \_\_\_\_\_

1. Твое имя, фамилия и автограф на память \_\_\_\_\_

## Приложение 12

### Анкета

*"Питание в школьном лагере глазами детей"*

1. Нравится ли тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)

а) очень нравится , супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;

в) нормально, как во всех лагерях ;

г) не нравится ;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? \_\_\_\_\_

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? \_\_\_\_\_

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? \_\_\_\_\_

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? \_\_\_\_\_

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? \_\_\_\_\_

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? \_\_\_\_\_

8. Как часто дают в лагере овощи и фрукты? \_\_\_\_\_

9. Дают ли в лагере овощи? \_\_\_\_\_

10. Какие овощи ты ешь в лагере? \_\_\_\_\_

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет?(подчеркни) Если да, то какие?

\_\_\_\_\_

12. Какие напитки дают в лагере? \_\_\_\_\_

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? \_\_\_\_\_

14. Назови свои любимые блюда в лагере? \_\_\_\_\_

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? \_\_\_\_\_

**Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»**

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
  - А) металл
  - Б) бензин
  - В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
  - А) вода, выливающаяся из шланга
  - Б) включенный в розетку утюг
  - В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
  - А) газовый баллончик
  - Б) вода
  - В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
  - А) куклу
  - Б) конструктор «Лего»
  - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
  - А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
  - Б) противогазом
  - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
  - А) мокрые
  - Б) сухие
  - В) никакие

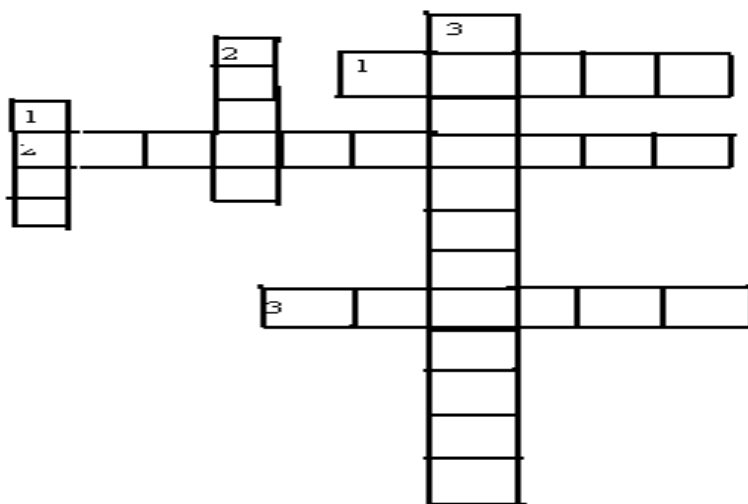
**Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»**

**По горизонтали:**

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.  
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

**По вертикали:**

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,  
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.  
Называется -- ...../пожар/
3. Защищу я от огня  
В комнате, машине.  
Лишь нажмите мой рычаг.  
Я - ..... /огнетушитель/



**УСТАВ  
Лагеря « Родничок»**

**Вожатый и педагог обязаны:**

1. Иметь свой план работы и следовать ему.

2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

#### **Вожатый и педагог имеют право:**

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

#### **Дети обязаны:**

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

#### **Дети имеют право:**

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

#### **Памятка вожатым**

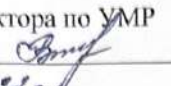
1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.

10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы - самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

## Приложение 16

- *Право безопасности жизни.*
- *Право уважения личности.*
- *Право творческого созидания.*
- *Право познания.*
- *Право свободы выбора деятельности.*
- *Право свободного общения.*
- *Право на информацию.*
- *Право на инициативу.*
- *Право быть счастливым.*
  
- *Право на ошибку.*
- *Закон территории.*
- *Закон точного времени.*
- *Закон доброго отношения.*
- *Закон охраны природы.*
- *Закон здорового образа жизни.*
- *Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.*
- *Закон самоуправления.*
- *Закон свободы слова.*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ ДОРОША  
350087, г. Краснодар, ул. Уссурийская, 2, тел. (861) 228-96-54, e-mail school66@kubannet.ru

Согласовано  
Заместитель директора по УМР  
В.Ю. Волоканова   
«30» 08. 2022г.

Утверждено»  
решением педагогического совета  
протокол № 30 от 08. 2022г.  
директор МАОУ СОШ № 66  
  
М.Н.Захарова  


### Программа внеурочной деятельности

«Настоящие читатели»  
(читательская грамотность)

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Количество часов 68 часов

Составители:

Учитель начальных классов Дорохова Т.С.

Педагог-психолог Саидова Г.А.

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности  
Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемыми результатами использования программы является сформированность:

- готовности и способности, обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к обучению и познанию;
- основ гражданской идентичности;
- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества.

### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

Учебно-познавательная активность и устойчивый интерес к экспериментированию, самостоятельность в игровой деятельности преобразуется в учебную инициативность и самостоятельность суждений, способов и средств деятельности, произвольность психических процессов (мышления, памяти, речи, внимания), поведения; возникает инициативность в познавательной деятельности.

Знаково-символическая деятельность младших школьников – умение читать графический язык, работать со схемами, таблицами, графиками, моделями; активное включение в обучение моделей разного типа способствует развитию у младших школьников наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; развитие творческого воображения, умения реконструировать известные и создавать новые объекты.

### **Предметные результаты:**

Сформированность совместной учебной деятельности учащихся и учителя:

- умение обнаружить недостаточность своих знаний для решения учебной задачи нового типа; поставить перед собой задачу по поиску недостающих способов действий;
- умение выдвигать и проверять гипотезы о неизвестном (обращаясь к учителю, учебной и справочной литературе), находить средства для проверки этих гипотез;
- работать с моделями и схемами;
- оценивать и контролировать свои учебные действия и действия сверстников.

Преобразование игры в художественное творчество: способность создавать вокально-музыкальные, ритмопластические, живописные, словесные художественные образы.

Появление осознанной системы представлений о самом себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся отношения со взрослыми и сверстниками, знание о своих индивидуальных качествах, способность к самоизменению.

Умение оценивать свое положение в системе социальных отношений «взрослый – сверстник – я», владение нравственными нормами поведения в природе, общественных учреждениях, осознание ответственности за самого себя, других людей (близких, сверстников и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1. Я – четвероклассник (1 ч.)

Введение правил работы в группе во время занятий с элементами тренинговых технологий и арт-терапии. Сплочение группы. Выполнение рисунков на тему «Я и мои друзья»

### 2. Портфолио. Это все обо мне (1 ч.)

Что такое портфолио. Заполнение страниц портфолио. Мотивационный настрой на обучение. Изменения личности. Мой портрет.

### 3. Моя семья. Моя родословная (3 ч.)

Генеалогическое дерево семьи. Путешествия, традиции. «Когда у меня будет своя семья...»

### 4. Я и мои друзья. Учимся дружить (6 ч.)

Как научиться дружить. Что может разрушить дружбу и сделать ее крепче. Конфликты в жизни человека. Во что можно играть с друзьями. Как помочь другу.

### 5. Мир вокруг меня (11 ч.)

Огромный мир. Если случилась непонятная ситуация. Проблема. Интересный и загадочный мир эмоций. Как научиться управлять собой. Доверие в жизни человека. Немного об уверенности. Звездная карта моей жизни.

### 6. Что такое талант (6 ч.)

Что я умею делать. Мои проекты: выполненные и будущие. Предметные успехи и неудачи. Мое хобби. Выполняем тесты.

7. Социальный проект (6 ч.). Основы проектной деятельности. Подготовка проекта. Публичная защита проекта. Я – выпускник начальной школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| п/п | Тема занятия                | Кол-во часов | Характеристика видов деятельности   |
|-----|-----------------------------|--------------|---|
| 1   | Я – четвероклассник         | 1            | Понятие о правилах знакомства, правилах работы в группе во время занятий с элементами тренинговых технологий и арт-терапии.   |
| 2   | Портфолио. Это все обо мне  | 1            | Знакомство с портфолио, правила заполнения титульной страницы портфолио, заполнение страницы «Моё третье школьное лето». Изменения, которые со мной произошли.            |
| 3   | Моя семья. Моя родословная  | 3            | Понятие «семья», «внутрисемейные отношения». Я и мои родители. Диагностика внутрисемейных отношений. Рисунок семьи. Заполнение портфолио.                                 |
| 4   | Мы – друзья. Учимся дружить | 6            | Понятие «дружба». Мои отношения с одноклассниками. Диагностика социально-психологического статуса в классе. Разрешение конфликтов. Совместные игры. Заполнение портфолио. |

|       |                   |    |  |
|-------|-------------------|----|--|
| 5     | Мир вокруг меня   | 11 | Понятие «внутренний мир». Какие желания мне помогают в жизни. Заполнение страницы портфолио «Дерево желаний». Сказкотерапия. |
| 6     | Что такое талант  | 6  | Понятие «способности», «склонности». Заполнение портфолио. Выполняем тесты.  |
| 7     | Социальный проект | 6  | Готовим социальный проект. Защита проекта. Подведение итогов. Заполнение страницы портфолио «Мои достижения».                |
| Всего |                   | 34 |  |

### Календарно - тематическое планирование

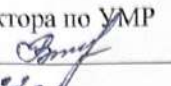
| № | Тема раздела                | Тема занятия   | Характеристика основных видов деятельности   | К/ч |
|---|-----------------------------|--|--|-----|
| 1 | Я – четвероклассник         | Я – четвероклассник. Введение в технологию занятий с элементами тренинга. Принятие правил на занятиях. | <i>Теория:</i> понятие о правилах знакомства, правилах работы в группе во время занятий с элементами тренинговых технологий и арт-терапии.<br><i>Практика:</i> «Знакомство», «Соблюдай правила», «Разыскивается», «Эхо». | 1   |
| 2 | Портфолио. Это все обо мне  | Мое третье школьное лето. Это все обо мне.   | <i>Теория:</i> знакомство с портфолио, правила заполнения титульной страницы портфолио, заполнение страницы «Моё третье школьное лето». Изменения, которые со мной произошли.  | 1   |
| 3 | Моя семья. Моя родословная  | 1. Диагностика внутрисемейных отношений. Рисунок семьи.  | <i>Теория:</i> понятие «семья», «внутрисемейные отношения». Я и мои родители.<br><i>Практика:</i> диагностика внутрисемейных отношений. Рисунок семьи. Заполнение портфолио.   | 3   |
|   |                             | 2. Генеалогическое дерево семьи.   |  |     |
|   |                             | 3. Моя родословная.  |  |     |
| 4 | Мы – друзья. Учимся дружить | 1. Как научиться дружить. Что может разрушить дружбу и сделать ее крепче.                              | <i>Теория:</i> понятие «дружба». Мои отношения с одноклассниками.<br><i>Практика:</i> диагностика социально-психологического статуса в классе. Разрешение конфликтов. Совместные игры. Заполнение портфолио.             | 6   |
|   |                             | 2. Мои отношения с одноклассниками.  |  |     |
|   |                             | 3. Диагностика социально - психологического статуса в классе.  |  |     |
|   |                             | 4. Конфликты в жизни человека. Сказка «Мишкино горе».  |  |     |
|   |                             | 5. Во что можно играть с друзьями.   |  |     |
|   |                             | 6. Как помочь другу.   |  |     |

|   |                   |  |   |    |
|---|-------------------|--|---|----|
| 5 | Мир вокруг меня   | 1. Этот огромный мир.                        | <i>Теория:</i> понятие «внутренний мир». Какие желания мне помогают в жизни.<br><i>Практика:</i> Заполнение страницы портфолио «Дерево желаний». Сказкотерапия.                   | 11 |
|   |                   | 2. Если случилась непонятная ситуация.       |   |    |
|   |                   | 3. Проблема как друг.                        |   |    |
|   |                   | 4. Интересный и загадочный мир эмоций.       |   |    |
|   |                   | 5. Как научиться управлять собой.            |   |    |
|   |                   | 6. Доверие в жизни человека.                 |   |    |
|   |                   | 7. Уверенность в себе.                       |   |    |
|   |                   | 8. Звездная карта моей жизни.                |   |    |
|   |                   | 9. Мой внутренний мир.                       |   |    |
|   |                   | 10. Уникальность внутреннего мира.           |   |    |
|   |                   | 11. Мой внутренний мир и мои друзья.         |   |    |
| 6 | Что такое талант  | 1. Что я умею делать.                        | <i>Теория:</i> понятие «способности», «склонности».<br><i>Практика:</i> Заполнение портфолио. Выполняем тесты.  | 6  |
|   |                   | 2. Мои проекты: выполненные и будущие.       |   |    |
|   |                   | 3. Предметные успехи и неудачи.              |   |    |
|   |                   | 4. Мое хобби.                                |   |    |
|   |                   | 5. Моё будущее.                              |   |    |
|   |                   | 6. Моя будущая профессия.                    |   |    |
| 7 | Социальный проект | 1. Как составить проект?                     | <i>Теория:</i> Как составить проект? Готовим социальный проект. Подведение итогов<br><i>Практика:</i> Заполнение страницы портфолио «Мои достижения». Защита социального проекта. | 6  |
|   |                   | 2. Готовим социальный проект                 |   |    |
|   |                   | 3. Защита социального проекта                |   |    |
|   |                   | 4. Мои достижения.                           |   |    |
|   |                   | 5. Подведение итогов по портфолио учащимися. |   |    |
|   |                   | 6. Я - выпускник.                            |   |    |

#### Список литературы:

1. Узянова И.М «Знакомство с самим собой». Программа, утвержденная научно-методическом совете НМИЦ города Белгорода, 2011
2. Голованова, Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Н.Ф. Голованова. - СПб. : Специальная литература, 1997
3. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - М.: Творческий центр «Сфера», 2001
4. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др. / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991
5. Реан, А.А. Социализация личности // Хрестоматия: Психология личности в трудах отечественных психологов / А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2000

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ ДОРОША  
350087, г. Краснодар, ул. Уссурийская, 2, тел. (861) 228-96-54, e-mail school66@kubannet.ru

Согласовано  
Заместитель директора по УМР  
В.Ю. Волоканова   
«30» 08. 2022г.

Утверждено»  
решением педагогического совета  
протокол № 30 от 08. 2022г.  
директор МАОУ СОШ № 66  
  
М.Н.Захарова  


### Программа внеурочной деятельности

«Настоящие читатели»  
(читательская грамотность)

Уровень образования начальное общее образование (1-4 классы)

Возраст обучающихся 7-10 лет

Количество часов 68 часов

Составители:

Учитель начальных классов Дорохова Т.С.

Педагог-психолог Саидова Г.А.

Программа разработана на основе программы внеурочной деятельности  
Функциональная грамотность. 1-4 класс. М.В. Буряк, С.А. Шейкиной

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Читательская грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Читательская грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Читательская грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю). Программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для реализации во 2-4 классах начальной школы и рассчитана на 17 часов (при 0,5 часа в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия с использованием сюжетов художественных и научно-познавательных текстов.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1 класс

Анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

### 2 класс

Понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части,

составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

### 3 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

### 4 класс

Научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:



– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;
- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- развивать самостоятельность в поиске решения различных речевых задач;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- сознательно расширять свой личный читательский опыт;
- находить в прочитанных текстах общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения курса:

- понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации;
- анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений;

- использование информации из текста для различных целей;
- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
- способность оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## Содержание программы

### 1 класс

#### Занятие 1. Рыба-стрелок

Анализ содержания текста. Характеристика героя.

#### Занятие 2. Когда обедает крокодил

Анализ содержания текста. Логический вывод.

#### Занятие 3. Теплолюбивые кошки

Анализ содержания текста. Логический вывод. Составление вопросов к тексту.

#### Занятие 4. Как видят змеи

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Пересказ текста.

#### Занятие 5. Зачем слону хобот

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Пересказ текста.

#### Занятие 6. Удивительные киты

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 7. Зачем сове пушистые перья

Анализ содержания текста. Характеристика героя. Восстановление деформированного текста.

#### Занятие 8. Зимние грибы

Анализ содержания текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях. Логический вывод.

#### Занятие 9. Почему так говорят?

Анализ содержания текста. Составление вопросов к тексту. Логический вывод. Выборочное чтение.

#### Занятие 10. Виталий Бианки. Лис и мышонок

Содержание сказки. Жанр произведения. Качество: осторожность, предусмотрительность. Дополнение текста. Пересказ сказки.

#### Занятие 11. Русская народная сказка. Мороз и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: выносливость, упорство. Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. Истинность и ложность высказываний.

#### Занятие 12. Владимир Сутеев. Живые грибы

Содержание сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: трудолюбие. Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.

#### Занятие 13. Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. Последовательность событий.

#### Занятие 14. Михаил Пляцковский. Урок дружбы

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Дружба, жадность. Составление плана. Продолжение сказки.

#### Занятие 15. Грузинская сказка. Лев и заяц

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.

#### Занятие 16. Русская народная сказка. Как лиса училась летать

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Характеристика героев. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. Составление вопросов к тексту.

#### Занятие 17. Евгений Пермяк. Четыре брата

Анализ содержания сказки. Жанр произведения. Семейные ценности. Образные выражения. Сравнение смысла пословиц с содержанием сказки.

## 2 класс

Занятие 1. Михаил Пришвин. Беличья память

Анализ содержания текста. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев.

Занятие 2. И. Соколов-Микитов. В берлоге

Анализ содержания текста. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Жанр текста, тема, характеристика героев. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту.

Занятие 3. Лев Толстой. Зайцы

Анализ содержания текста. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Жанр текста, тема, характеристика героев. Сравнение авторского текста и текста из энциклопедии, общее и различное.

Занятие 4. Николай Сладков. Весёлая игра

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, персонажи текста. Толкование значения слов. Истинность и ложность утверждений. Составление инструкций.

Занятие 5. Обыкновенные кроты

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип текста. Толкование значения слов. Работа с синонимами. Составление вопросов к тексту.

Занятие 6. Эдуард Шим. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

Занятие 7. Полевойхомяк

Анализ содержания текста. Описание героя. Подборка сравнений. Составление плана при подготовке к сообщению.

Занятие 8. Про бобров

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Сравнение текстов.

Занятие 9. Мастер пейзажа

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 10. Берёза

Анализ содержания текста. Тип текста. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 11. Праздник весны

Анализ содержания текста. Тип текста. Эпитеты и сравнения.

#### Занятие 12. Ромашка

Анализ содержания текста. Тип текста. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 13. Байкал

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности.

#### Занятие 14. Таёжный ветер

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Деление текста на части. Составление плана.

#### Занятие 15. Море

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 16. Золотая осень

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Художественные средства выразительности. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 17. В лесу

Анализ содержания текста. Тип текста. Подбор заголовка. Определение персонажей. Деление текста на части. Составление плана.

### 3 класс

#### Занятие 1. Про дождевого червяка

Анализ содержания текста. Тип текста. Выбор утверждений, соответствующих тексту. Составление вопросов к тексту.



## Занятие 2. Кальций

Анализ содержания текста. Тип текста. Толкование значения слов. Выбор утверждений, соответствующих тексту.

## Занятие 3. Сколько весит облако?

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение плана текста. Составление вопросов к тексту.

## Занятие 4. Хлеб – всему голова

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## Занятие 5. Про мел

Анализ содержания текста. Тип и главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана текста.

## Занятие 6. Про мыло

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## Занятие 7. История свечи

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Составление вопросов к тексту. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## Занятие 8. Магнит

Анализ содержания текста. Тип и тема текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## Занятие 9. На берегу моря

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Пересказ текста.

## Занятие 10. Ландыш

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Поиск отличий между предметами с помощью текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

## Занятие 11. В лесу будь другом

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героя. Толкование словосочетаний. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 12. Лесной доктор

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 13. Берегите птиц и зверей

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов.

#### Занятие 14. У какой птицы гнездо самое лучшее

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Деление текста на части. Составление плана.

#### Занятие 15. Как появились столовые приборы

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста.

#### Занятие 16. Понимают ли животные друг друга?

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 17. Театр – это праздник

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### 4 класс

#### Занятие 1. Старинная женская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана в виде вопросов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 2. Старинные женские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### Занятие 3. Старинная мужская одежда

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### Занятие 4. Старинные мужские головные уборы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### Занятие 5. Жилище крестьянской семьи на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### Занятия 6. Внутреннее убранство русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

### Занятия 7. Предметы обихода русской избы

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Сравнение описания предметов с их рисунками. Описание назначения предметов. Составление обобщающего плана.

### Занятие 8. История посуды на Руси

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Дополнение текста по заданному условию. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### Занятие 9. Какие деньги были раньше в России

Анализ содержания научно-познавательного текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### Занятие 10. Береги эту красоту!

Анализ содержания текста. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Деление текста на части. Составление плана.

#### Занятие 11. Спор деревьев

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Деление текста на части. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 12. Тяжкий труд

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Подбор синонимов. Составление плана. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 13. К людям за помощью

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Характеристика героев. Толкование значения слов. Пересказ текста.

#### Занятие 14. Гордый и могучий красавец

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 15. Как деревья засыпают на зиму

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты и олицетворения. Подбор синонимов. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 16. Дельфинья дружба

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения слов. Эпитеты. Подбор синонимов. Пересказ текста. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

#### Занятие 17. Мир музыки

Анализ содержания текста. Подбор заголовка. Тип, тема, главная мысль текста. Толкование значения выражений. Эпитеты. Поиск информации в справочниках и энциклопедиях.

### III. Тематическое планирование программы

1 класс (17 часов)

| №   | Содержание<br>(разделы, темы)           | Кол-во<br>часов | Тип<br>занятия | Форма проведения   |
|-----|---|-----------------|----------------|--|
| 1.  | Рыба-стрелок                            | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |
| 2.  | Когда обедает крокодил                  | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.                     |
| 3.  | Теплолюбивые кошки                      | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |
| 4.  | Как видят змеи                          | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Пересказ текста.                                   |
| 5.  | Зачем слону хобот                       | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Пересказ текста.                                   |
| 6.  | Удивительные киты                       | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |
| 7.  | Зачем сове пушистые перья               | 1               | аудитор.       | Восстановление деформированного текста.                              |
| 8.  | Зимние грибы                            | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |
| 9.  | Почему так говорят?                     | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Выборочное чтение.                                 |
| 10. | Виталий Бианки.<br>Лис и мышонок        | 1               | аудитор.       | Дополнение текста. Пересказ текста.                                  |
| 11. | Русская народная сказка. Мороз и заяц   | 1               | аудитор.       | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. |
| 12. | Владимир Сутеев.<br>Живые грибы         | 1               | аудитор.       | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.           |
| 13. | Геннадий Цыферов.<br>Петушок и солнышко | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |

|     |  |   |          |  |
|-----|--|---|----------|--|
| 14. | Михаил<br>Пляцковский.<br>Урок дружбы                  | 1 | аудитор. | Составление плана. Продолжение сказки.                   |
| 15. | Грузинская<br>сказка. Лев и заяц                       | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами.<br>Объяснение смысла пословиц. |
| 16. | Русская народная<br>сказка. Как лиса<br>училась летать | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту.                           |
| 17. | Евгений Пермяк.<br>Четыре брата                        | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Викторина.                             |

2 класс (17 часов)

| №  | Содержание<br>(разделы, темы)        | Кол-во<br>часов | Тип<br>занятия | Форма проведения                                 |
|----|--------------------------------------|-----------------|----------------|--|
| 1. | Михаил Пришвин.<br>Беличья память    | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.             |
| 2. | И. Соколов-<br>Микитов. В<br>берлоге | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. |
| 3. | Лев Толстой.<br>Зайцы                | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.             |
| 4. | Николай Сладков.<br>Весёлая игра     | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Составление инструкций.        |
| 5. | Обыкновенные<br>кроты                | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Пересказ текста.               |
| 6. | Эдуард Шим.<br>Тяжкий труд           | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.             |
| 7. | Полевой хомяк                        | 1               | аудитор.       | Составление плана при подготовке к сообщению.    |
| 8. | Про бобров                           | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.             |
| 9. | Мастер пейзажа                       | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Выборочное чтение.             |

|     |                |   |          |  |
|-----|----------------|---|----------|--|
| 10. | Берёза         | 1 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста.                                  |
| 11. | Праздник весны | 1 | аудитор. | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. |
| 12. | Ромашка        | 1 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.           |
| 13. | Байкал         | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |
| 14. | Таёжный ветер  | 1 | аудитор. | Деление текста на части. Составление плана.                          |
| 15. | Море           | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.                |
| 16. | Золотая осень  | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту.                                       |
| 17. | В лесу         | 1 | аудитор. | Литературная игра.   |

### 3 класс (17 часов)

| №  | Содержание<br>(разделы, темы) | Кол-во<br>часов | Тип<br>занятия | Форма проведения                                 |
|----|-------------------------------|-----------------|----------------|--|
| 1. | Про дождевого червяка         | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.             |
| 2. | Кальций                       | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту. |
| 3. | Сколько весит облако?         | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.             |
| 4. | Хлеб – всему голова           | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Пересказ текста.               |
| 5. | Про мел                       | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Пересказ текста.               |
| 6. | Про мыло                      | 1               | аудитор.       | Работа с текстом. Анализ содержания.             |

|     |                                   |   |          |  |
|-----|-----------------------------------|---|----------|--|
| 7.  | История свечи                     | 1 | аудитор. | Восстановление деформированного текста.                              |
| 8.  | Магнит                            | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |
| 9.  | На берегу моря                    | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Выборочное чтение.                                 |
| 10. | Ландыш                            | 1 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста.                                  |
| 11. | В лесу будь другом                | 1 | аудитор. | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. |
| 12. | Лесной доктор                     | 1 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.           |
| 13. | Берегите птиц и зверей            | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |
| 14. | У какой птицы гнездо самое лучшее | 1 | аудитор. | Составление плана. Продолжение сказки.                               |
| 15. | Как появились столовые приборы    | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами. Объяснение смысла пословиц.                |
| 16. | Понимают ли животные друг друга?  | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту.                                       |
| 17. | Театр – это праздник              | 1 | аудитор. | Игра-путешествие   |

4 класс (17 часов)

| №  | Содержание<br>(разделы, темы) | Кол-во часов | Тип занятия | Форма проведения                     |
|----|-------------------------------|--------------|-------------|--------------------------------------|
| 1. | Старинная женская одежда      | 1            | аудитор.    | Работа с текстом. Анализ содержания. |



|     |                                   |   |          |  |
|-----|-----------------------------------|---|----------|--|
| 2.  | Старинные женские головные уборы  | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Составление вопросов к тексту.                     |
| 3.  | Старинная мужская одежда          | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |
| 4.  | Старинные мужские головные уборы  | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста.                                   |
| 5.  | Жилище крестьянской семьи на Руси | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Пересказ текста.                                   |
| 6.  | Внутреннее убранство русской избы | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |
| 7.  | Предметы обихода русской избы     | 1 | аудитор. | Восстановление деформированного текста.                              |
| 8.  | История посуды на Руси            | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |
| 9.  | Какие деньги были раньше в России | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Выборочное чтение.                                 |
| 10. | Береги эту красоту!               | 1 | аудитор. | Дополнение текста. Пересказ текста.                                  |
| 11. | Спор деревьев                     | 1 | аудитор. | Наблюдение над синонимами. Толкование значений устойчивых выражений. |
| 12. | Тяжкий труд                       | 1 | аудитор. | Дополнение предложений с опорой на текст. Пересказ сказки.           |
| 13. | К людям за помощью                | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Анализ содержания.                                 |
| 14. | Гордый и могучий красавец         | 1 | аудитор. | Составление плана. Продолжение сказки.                               |

|     |                              |   |          |  |
|-----|------------------------------|---|----------|--|
| 15. | Как деревья засыпают на зиму | 1 | аудитор. | Наблюдение за антонимами.<br>Объяснение смысла пословиц. |
| 16. | Дельфинья дружба             | 1 | аудитор. | Составление вопросов к тексту.                           |
| 17. | Мир музыки                   | 1 | аудитор. | Работа с текстом. Викторина.                             |

**Список участников муниципального этапа краевого конкурса  
«Педагог-психолог Кубани» в 2024 году**

| № п/п                               | ФИО участника конкурса         | Краткое название ОО по Уставу |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| <b>Номинация «Педагог-психолог»</b> |                                |                               |
| 1.                                  | Ахтырцева Екатерина Николаевна | МБДОУ д/с №105                |
| 2.                                  | Данилова Татьяна Викторовна    | МБОУ СОШ №100-ф               |
| 3.                                  | Дубина Марина Владимировна     | МАДОУ д/с №176                |
| 4.                                  | Ейбоженко Виктория Юрьевна     | МАДОУ д/с № 233               |
| 5.                                  | Завьялова Галина Анатольевна   | МБДОУ д/с №60                 |
| 6.                                  | Закрыльная Евгения Михайловна  | МАОУ СОШ №50                  |
| 7.                                  | Иванец Сергей Вячеславович     | МБДОУ д/с №195                |
| 8.                                  | Иваницкая Екатерина Николаевна | МАОУ СОШ №71                  |
| 9.                                  | Иванова Людмила Викторовна     | МАДОУ д/с № 182               |
| 10.                                 | Казакова Алла Сергеевна        | МАДОУ д/с №127                |
| 11.                                 | Кашапова Екатерина Михайловна  | МАДОУ д/с №199                |
| 12.                                 | Кокорева Любовь Валерьевна     | МАОУ ДО «ЦДТ«Прикубанский»    |
| 13.                                 | Колесниченко Ольга Борисовна   | МБДОУ д/с №195                |
| 14.                                 | Коноваленко Полина Витальевна  | МАДОУ д/с № 64                |
| 15.                                 | Красноголова Евгения Олеговна  | МАОУ ДО «ЦДТ«Прикубанский»    |
| 16.                                 | Крылатова Ангелина Викторовна  | МАДОУ д/с №216                |
| 17.                                 | Кручинина Евгения Сергеевна    | МАДОУ д/с №189                |
| 18.                                 | Кутц Ирина Алексеевна          | МБДОУ д/с № 168               |
| 19.                                 | Лаушкина Жанетта Сонгуловна    | МБДОУ д/с № 34                |
| 20.                                 | Нужная Анастасия Николаевна    | МАДОУ д/с №1                  |
| 21.                                 | Павлыгин Павел Иванович        | МАОУ СОШ №19                  |
| 22.                                 | Парзян Оксана Григорьевна      | МБОУ СОШ №94                  |
| 23.                                 | Парсян Мери Шагеновна          | МАОУ СОШ №29                  |
| 24.                                 | Пушечникова Инна Владимировна  | МАОУ СОШ №86                  |
| 25.                                 | Родионова Ольга Викторовна     | МАОУ СОШ № 76                 |
| 26.                                 | Сагдеева Юлия Александровна    | МБДОУ д/с №90                 |
| 27.                                 | Саидова Галина Амалатовна      | МАОУ лицей №66                |
| 28.                                 | Смолина Лариса Александровна   | МБОУ СОШ №98                  |
| 29.                                 | Сорокина Оксана Владимировна   | МКУ РЦ «Детство»              |
| 30.                                 | Усий Фатима Аюбовна            | МАОУ гимназия №92             |
| 31.                                 | Химичева Ирина Юрьевна         | МАОУ лицей №4                 |
| 32.                                 | Чернышова Ирина Владимировна   | МКУ РЦ «Детство»              |
| 33.                                 | Чернякова Екатерина Эдуардовна | МБДОУ д/с №2                  |
| 34.                                 | Шагивалеева Наталья Викторовна | МАДОУ д/с №113                |

  
**ВЕРНО:**  
 Директор МАОУ СОШ №66  
 М.Н. Захарова

**Номинация «Молодой педагог-психолог»**

|     |                                    |                   |
|-----|------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Богданова Алеся Андреевна          | МБДОУ д/с №104    |
| 2.  | Бондаренко Людмила Михайловна      | МАОУ СОШ №95      |
| 3.  | Боровская Галина Владимировна      | МАОУ гимназия №92 |
| 4.  | Гутник Виктория Романовна          | МБДОУ д/с №187    |
| 5.  | Зайцева Надежда Алексеевна         | МАОУ гимназия №18 |
| 6.  | Захарова Олеся Ивановна            | МАДОУ д/с №172    |
| 7.  | Кетух Елизавета Витальевна         | МАДОУ д/с №66     |
| 8.  | Кудимова Анастасия Олеговна        | МАДОУ д/с №136    |
| 9.  | Пашкова Ольга Сергеевна            | МБДОУ д/с №187    |
| 10. | Романова Дарья Алексеевна          | МАОУ гимназия №72 |
| 11. | Русских Ольга Владимировна         | МАОУ лицей №64    |
| 12. | Старцева Александра Андреевна      | МАДОУ д/с №198    |
| 13. | Схаплок Светлана Игоревна          | МАДОУ д/с №211    |
| 14. | Трушковская Кристина<br>Васильевна | МАОУ СОШ №53      |
| 15. | Турченко Наталья Олеговна          | МБДОУ д/с №197    |
| 16. | Шаркова Виктория Юрьевна           | МАОУ СОШ №104     |
| 17. | Щадова Маргарита Витальевна        | МАОУ СОШ №102-ф   |
| 18. | Щёголева Дарья Алексеевна          | МАДОУ д/с №231    |
| 19. | Ягода Яна Николаевна               | МБОУ СОШ №100-ф   |



М.Н. Захаров

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500014431

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Сидлова Галина Амагатовна

с «24» января 2023 г. по «02» февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»

в объеме: 72 часа

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

| Наименование   | Объем    | Оценка  |
|--|----------|---------|
| Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ     | 8 часов  | зачтено |
| Коррекционная психология и специальная психология                                  | 8 часов  | зачтено |
| Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности   | 8 часов  | зачтено |
| Направления и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ | 48 часов | зачтено |

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор ..... Г.А. Гайдук  
Секретарь ..... М.А. Приходько

Регистрационный номер № 1276/23

Город: Краснодар...

Дата выдачи: 02 февраля 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200807129

Регистрационный номер № ..... 5144/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Столярова Галина Анатольевна

с 16 апреля 2021 г. по 29 апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в  
ФБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: «Современные подходы к реализации

специальной индивидуальной программы развития  
в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ»

в объеме 72 часа

За время обучения след(а) зачета и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование  | Объем    | Оценка  |
|---|----------|---------|
| Объем часов зачета Российской Федерации в области образования ЖЧЭС ОВЗ                  | 8 часов  | Зачтено |
| Курсовые проекты по дисциплине и специальная индивидуальная программа                   | 8 часов  | Зачтено |
| Информационные и коммуникативные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности        | 8 часов  | Зачтено |
| Современные подходы к реализации специальной индивидуальной программы развития ЖЧЭС ОВЗ | 48 часов | Зачтено |

Проведен(а) стажировку в (на) .....

(наименование учреждения)



Исполнительный директор И.О. Подпись: .....

(подпись, учреждение)

А.А. Расторга

О.В. Пирожкина

Секретарь

Иван

Е.Ю. Жуприева

Город Краснодар

Дата выдачи 29 апреля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231200802477

Регистрационный номер № ..... 521/21 .....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Столярова Галина Амалатовна**

(фамилия, имя, отчество)  
с « 25 » января 2021 г. по « 04 » февраля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в .....  
**ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края**

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)  
по теме: .....  
**«Служба школьной медиации»**

(наименование проблем, тем, программ дополнительного профессионального образования)

в объеме ..... **72 часов** .....  
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

| Наименование  | Объем   | Оценка  |
|---|---------|---------|
| Основы законодательства РФ в области образования                                | 8 часов | зачтено |
| Педагогика и психология   | 8 часов | зачтено |
| Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе   | 8 часов | зачтено |
| Нормативно-правовые и методические основы деятельности службы школьной медиации | 24 часа | зачтено |
| Основы медиации как процедуры урегулирования конфликта                          | 24 часа | зачтено |
|   |         |         |

Прошел(а) стажировку в (на) .....  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: .....

Город .....  
Рисунки .....  
Секретарь .....  
Т.А. Гайдук  
С.К. Погребная  
Дата выдачи ..... 04 февраля 2021 г.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР



# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что  
**Саидова Галина Амалатовна**,  
педагог-психолог МАОУ СОШ № 66,  
принимала участие в муниципальном этапе  
краевого конкурса  
«Педагог-психолог Кубани» в 2024 году  
Номинация «Педагог-психолог»

Директор департамента



*А.В. Звягинцев*  
А.В. Звягинцев



Краснодар  
2024



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



# СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что  
**Саидова Галина Амалатовна**,  
педагог-психолог МАОУ СОШ № 66,  
принимала участие в  
муниципальном этапе краевого конкурса  
«Педагог-психолог Кубани - 2022»

Директор департамента



А.С. Некрасов



Приказ от 31 января 2022 г. № 108  
Краснодар

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к приказу департамента образования  
администрации муниципального  
образования город Краснодар  
от 09 ЯНВ 2024 №  /

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальном этапе краевого конкурса**  
**«Педагог-психолог Кубани» в 2024 году**

Муниципальный этап краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году (далее – Конкурс) проводится департаментом образования администрации муниципального образования город Краснодар, Краснодарской городской территориальной организацией Профсоюза работников образования, муниципальным казённым учреждением муниципального образования город Краснодар Ресурсный центр «Детство» (далее – МКУ РЦ «Детство»).

**1. Цели и задачи Конкурса**

1.1. Конкурс проводится в целях повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала педагогов-психологов в образовательных учреждениях муниципального образования город Краснодар, роста престижа психолого-педагогической службы в системе образования.

1.2. Задачами Конкурса являются:

создание условий для самореализации специалистов, раскрытия их творческого потенциала;

выявление талантливых педагогов-психологов системы образования муниципального образования город Краснодар, их поддержка и поощрение;

распространение передового опыта работы педагогов-психологов образовательных организаций на всех образовательных уровнях;

тиражирование лучших психолого-педагогических практик и инновационных технологий оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.

**2. Участники Конкурса**

2.1. В Конкурсе участвуют педагоги-психологи образовательных организаций всех типов и видов.

2.2. Конкурс проводится в двух номинациях.

В номинации «Молодой педагог-психолог» принимают участие педагоги-психологи в возрасте до 35 лет включительно, со стажем педагогической работы не менее одного года и не более трёх лет (включительно) и при наличии профсоюзного стажа не менее 6 месяцев.

В номинации «Педагог-психолог» принимают участие педагоги-психологи со стажем педагогической работы не менее трёх лет и при наличии профсоюзного стажа не менее 6 месяцев.

2.3. К участию в Конкурсе не допускаются участники краевого профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани» последних трёх лет.

2.4. Направление на участие в Конкурсе осуществляется образовательными организациями.

### **3. Организационный комитет Конкурса**

3.1. Для организации, проведения, а также организационно-технического обеспечения Конкурса создаётся Организационный комитет Конкурса (далее – Оргкомитет).

3.2. В состав Оргкомитета входят представители департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, Краснодарской городской территориальной организации Профсоюза работников образования, МКУ КНМЦ, МКУ РЦ «Детство», образовательных организаций.

3.3. К полномочиям Оргкомитета Конкурса относятся:

определение порядка проведения Конкурса;

процедура определения и награждения участников, призёров и победителей Конкурса;

установление перечня и содержания конкурсных мероприятий и критериев оценивания конкурсных заданий;

установление требований к оформлению материалов, предоставляемых участниками на Конкурс;

разработка сценариев проведения конкурсных мероприятий и церемонии награждения;

установление порядка информационного сопровождения организации и проведения Конкурса.

### **4. Экспертная комиссия Конкурса**

4.1. В целях оценки выполнения заданий I-II туров Конкурса создаётся Экспертная комиссия Конкурса (далее – Экспертная комиссия).

4.2. Работа Экспертной комиссии регламентируется положением о муниципальном этапе краевого конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2024 году (далее – Положение).

4.3. Состав Экспертной комиссии и изменения состава Экспертной комиссии определяется Оргкомитетом.

4.4. До начала Конкурса проводится инструктивно-методическое совещание Экспертной комиссии, на котором обсуждаются процедура оценки и организационно-технические вопросы.

4.5. В состав Экспертной комиссии входят не менее 7 членов, имеющих опыт практической деятельности не менее 10 лет в области психологии образования, а также имеющих опыт работы по проведению экспертизы конкурсных работ, соответствующих тематике Конкурса.

4.6. Права и обязанности членов экспертной комиссии.

4.6.1. Члены Экспертной комиссии обязаны:

использовать в своей работе критерии оценивания, утверждённые Оргкомитетом Конкурса;

не пропускать заседания экспертной комиссии без уважительной причины;

не использовать без согласия авторов представленные на Конкурс материалы.

4.6.2. Председатель Экспертной комиссии обязан:

следить за соблюдением всеми заинтересованными лицами настоящего Положения;

координировать работу Экспертной комиссии.

4.6.3. Члены Экспертной комиссии имеют право вносить предложения в Оргкомитет о введении номинаций Конкурса.

4.6.4. Председатель Экспертной комиссии имеет право:

проводить открытые обсуждения с членами Экспертной комиссии после каждого конкурсного задания.

4.7. Результатом работы членов Экспертной группы являются заполненные и подписанные оценочные ведомости, которые выдаются Оргкомитетом каждому из членов Экспертной комиссии перед началом каждого тура Конкурса.

4.8. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется в соответствии с критериями, указанными в оценочных ведомостях.

4.9. После прохождения каждого конкурсного задания оценочные ведомости заверяются подписью председателя Экспертной комиссии и передаются в Счётную комиссию.

4.10. После подсчёта Счётной комиссией баллов, набранных участниками Конкурса, председатель Счётной комиссии Конкурса подаёт информацию об итогах тура и список участников, прошедших в следующий тур Конкурса для размещения на сайте МКУ РЦ «Детство» <http://cdk-detstvo.centerstart.ru>.

4.11. Результаты работы Экспертной комиссии архивируются Оргкомитетом.

## 5. Жюри Конкурса

5.1. Для оценки выполнения заданий III - IV тура (финал Конкурса), определения победителей и призёров Конкурса создаётся Жюри Конкурса (далее – Жюри).

5.2. Работа Жюри регламентируется настоящим Положением.

5.3. В состав Жюри входят представители департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар, Краснодарской городской территориальной организации профсоюза работников образования, представители профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, практики в сфере психологии образования муниципального образования город Краснодар, победители и призёры муниципальных этапов краевых конкурсов «Педагог-психолог Кубани».

5.4. Председателем Жюри назначается представитель департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

5.5. До начала конкурса проводится инструктивно-методическое совещание Жюри, на котором обсуждаются все организационно-технические вопросы и процедура оценки результатов участников.

5.6. Оценочные ведомости выдаются Оргкомитетом каждому из членов Жюри перед началом финального тура Конкурса.

5.7. После выполнения участниками Конкурса задания тура каждый член Жюри заполняет оценочную ведомость, которая передаётся в Счётную комиссию.

5.8. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется в соответствии с критериями, указанными в оценочных ведомостях.

5.9. После окончания финального тура и подсчёта Счётной комиссией баллов, набранных участниками, оформления итоговой ведомости, Жюри проводит заседание, на котором определяет победителей, призёров Конкурса и принимает решение о направлении победителей Конкурса на краевой конкурс «Педагог-психолог Кубани». Решения Жюри оформляются в итоговом протоколе Конкурса.

5.10. В региональном этапе Конкурса принимают участие педагоги-психологи, являющиеся победителями муниципального этапа Конкурса.

В случае невозможности участия в региональном этапе Конкурса по объективным причинам победителей муниципального этапа Конкурса, для участия в региональном этапе может быть направлен педагог-психолог, занявший второе место на муниципальном этапе Конкурса, который проведён в текущем году.

5.11. Результаты работы Жюри архивируются Оргкомитетом.

## **6. Счётная комиссия**

6.1. В целях исключения субъективного фактора при осуществлении технических функций, связанных с выявлением победителей и призёров Конкурса (подсчёт баллов по результатам выполнения заданий, составления рейтинга участников и т.д.), создаётся Счётная комиссия.

6.2. В конце каждого тура Конкурса, после выполнения задания участниками, Счётная комиссия:

на основании оформленных в установленном порядке оценочных ведомостей производит подсчёт набранных баллов каждым участником Конкурса по заданию тура;

оценочные ведомости, не заполненные, заполненные неправильно или не полностью, к обработке Счётной комиссией не принимаются;

составляет протокол заседания Счётной комиссии по определению результатов каждого тура;

составляет рейтинг участников Конкурса и заполняет рейтинговый бюллетень по результатам каждого тура и передаёт его в Жюри;

6.3. Результаты работы Счётной комиссии архивируются Оргкомитетом.

## **7. Порядок и сроки проведения конкурса**

7.1. Устанавливаются следующие порядок и сроки проведения Конкурса:

7.1.1. Муниципальный этап Конкурса включает в себя четыре тура:

I (заочно), II (очно), финал – III и IV туры в очном формате.

7.1.2. В Оргкомитет Конкурса по электронной почте на адрес [centrdetstvo@kubannet.ru](mailto:centrdetstvo@kubannet.ru) с 09.01.2024 до 10.01.2024 направляются следующие документы:

- заявление педагога-психолога об участии в Конкурсе (приложение 1 к Положению) в формате pdf;

- представление конкурсанта администрацией образовательной организации (приложение 2 к Положению) в формате pdf;

- информационная карта участника конкурса с цветной фотографией (приложение 3 к Положению) в формате word;

- конкурсное задание I тура конкурса – видеоролик «Визитная карточка».

7.1.3. Документы и материалы, поступившие на конкурс позже указанного срока, не принимаются и не рассматриваются.

7.1.4. Материалы, предоставляемые на Конкурс, не возвращаются и могут быть использованы для публикаций на сайте МКУ РЦ «Детство» и при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

7.1.5. Первый (заочный) тур Конкурса (работа Экспертной комиссии) – 11.01.2024 – 15.01.2024.

7.1.6. Второй тур – 17.01.2024.

7.1.7. Третий и четвёртый туры (финал), подведение итогов конкурса – 23.01.2024.

## **8. Ход Конкурса**

**8.1. Первый (заочный) тур «Визитная карточка».**

8.1.1. Цель – оценка умения педагога-психолога грамотно охарактеризовать и проанализировать свою профессиональную деятельность.

8.1.2. В первом туре Экспертная комиссия оценивает задание «Визитная карточка».

Задание «Визитная карточка» – видеоролик, представляющий педагога-психолога и его профессиональную деятельность в образовательной организации. Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм и т.п.). Формат: видеоролик продолжительностью не более 5 минут, формат: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV и др., качество не ниже 360 рх.

8.1.3. Экспертная комиссия оценивает задание «Визитная карточка» по следующим критериям:

- полнота и корректность предоставляемой информации (отражение всех направлений профессиональной деятельности) (0-3 балла);
- умение проанализировать свою профессиональную деятельность (0-3 балла);
- содержательность видеоролика (наглядно представлен опыт практической деятельности) (0-3 балла);
- оригинальность (творческий подход) подачи материала видеоролика (0-3 балла);
- профессиональная и коммуникативная компетентность участника конкурса (0-3 балла);

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

8.1.4. Экспертная комиссия оценивает задание первого тура без участия конкурсантов.

8.1.5. В следующий II тур Конкурса проходят 12 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов по результатам первого тура (по 6 участников в каждой номинации).

8.1.6. После тура результаты обнуляются.

## **8.2. Второй тур «Блиц-интервью».**

8.2.1. Цель задания: оценка уровня профессиональной ориентации педагогов-психологов в актуальных проблемах психологии образования.

8.2.2. Конкурсное задание «Блиц-интервью» проводится в очном формате. Очередность выступления будет осуществляться в алфавитном порядке.

8.2.3. Задание «Блиц-интервью» проводится в форме экспресс-интервью по актуальным проблемам психологии образования в формате «вопрос-ответ».

8.2.4. Тематические направления конкурсного задания определяются Экспертной комиссией в соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и спецификой деятельности педагога-психолога на разных уровнях образования.

8.2.5. Продолжительность проведения испытания «Блиц-интервью» – 10 минут для каждого конкурсанта.

8.2.6. Критерии оценивания:

- глубина раскрытия проблемы и убедительность суждений (0-3 балла);
- аргументация собственного мнения (0-3 балла);
- профессиональная грамотность речи (0-3 балла);
- логичность изложения (0-3 балла);
- общая культура и коммуникативные качества (0-3 балла);

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

8.2.7. В финал Конкурса (III и IV туры) проходят 6 конкурсантов (по 3 участника в каждой номинации), набравших наибольшее количество баллов по результатам II тура.

8.2.8. После II тура результаты обнуляются.

**8.3. Третий тур «Профессиональный кейс».**

8.3.1. Очередность выступления участников в финале определяется жеребьёвкой.

8.3.2. Конкурсное задание третьего тура проводится в очном формате. Очередность выступления участников определяется результатами жеребьёвки.

8.3.3. Цель задания: оценить уровень профессионализма участника Конкурса в способности к анализу и оценке проблемной психолого-педагогической ситуации, в проведении психологического консультирования.

8.3.4. Конкурсант вправе выбрать возраст детей для конкурсного задания «Профессиональный кейс» – дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст (указывается в информационной карте участника).

Регламент конкурсного задания «Профессиональный кейс»: 20 минут.

8.3.5. Последовательность решения кейса:

- конкурсант получает задание «Профессиональный кейс» с описанием проблемной ситуации;

- консультирование – 15 минут;

- структурированный анализ – 2 минуты

- вопросы членов жюри – 3 минуты.

8.3.6. В третьем туре Конкурса Жюри оценивает выполнение задания по следующим критериям:

- умение анализировать проблему (0-3 балла);

- наличие алгоритма решения проблемы (0-3 балла);

- оптимальность выбранного пути решения проблемы (0-3 балла);

- умение владеть ситуацией (0-3 балла);

- культура поведения и речи (0-3 балла).

Максимальное количество баллов – 15.

8.3.7. Все участники третьего тура принимают участие в четвёртом туре.

**8.4. Четвёртый тур «Мастер-класс».**

8.4.1. Цель задания: оценить уровень профессионального мастерства педагога-психолога в осуществлении конкретной практической деятельности.

8.4.2. Формат: публичное выступление, демонстрирующее опыт реализации психолого-педагогической практики и (или) инновационной технологии оказания психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений, осуществляемых в рамках профессиональной деятельности Конкурсанта.

8.4.3. Тема мастер-класса определяется участником самостоятельно на основе положений профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

8.4.4. Регламент:



- выступление – 15 минут;
- структурированный анализ – 2 минуты
- вопросы членов жюри – 3 минуты.

#### 8.4.5. Критерии оценивания:

- методическая компетентность, владение современными психолого-педагогическими технологиями (0-3 баллов);
- умение транслировать (передать) свой опыт работы (0-3 балла);
- оригинальность содержания (0-3 балла);
- качество структурированного анализа (0-3 баллов);
- общая культура и коммуникативные качества (0-3 балла).

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

8.4.6. Результаты третьего и четвертого туров каждого участника суммируются.

## 9. Подведение итогов Конкурса

9.1. Победители и призёры определяются по результатам финального тура Конкурса.

9.2. По итогам Конкурса определяются: 2 победителя - по 1 человеку в каждой номинации, 4 призёра - по 2 человека в каждой номинации.

9.3. Победителем Конкурса в каждой номинации признается участник, набравший наибольшее количество баллов по результатам третьего и четвертого туров Конкурса.

9.4. Призёрами Конкурса признаются участники, занявшие 2 и 3 места в каждой номинации.

9.5. Результаты Конкурса и информация о победителях и призёрах Конкурса оглашаются на церемонии закрытия Конкурса, размещаются на сайте МКУ РЦ «Детство» и сайте департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

## 10. Награждение участников Конкурса

10.1. Победителю Конкурса в номинации «Педагог-психолог» вручается почетная грамота директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар в рамке, ценный приз, подарок Краснодарской городской территориальной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию).

10.2. Победителю в номинации «Молодой педагог-психолог» вручается почетная грамота директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар в рамке, ценный приз, подарок Краснодарской городской территориальной организации Профсоюза

работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию).

10.2. Призёрам (4 человека) вручается почетная грамота директора департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и ценный приз, подарок Краснодарской городской территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию).

10.3. Остальным участникам конкурса вручаются сертификаты участников Конкурса от департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

## 11. Финансирование Конкурса

11.1. Финансирование Конкурса осуществляется из средств местного бюджета (бюджета муниципального образования город Краснодар), выделенных муниципальному организатору Конкурса в рамках муниципальной программы муниципального образования город Краснодар «Развитие образования в муниципальном образовании город Краснодар».

11.2. Расходы по подготовке и проведению Конкурса также могут осуществляться за счёт целевых поступлений, в том числе пожертвований физических и юридических лиц.

Первый заместитель  
директора департамента



Н.М.Полякова

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ

настоящим подтверждается, что

### **САИДОВА ГАЛИНА АМАЛАТОВНА**

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ,  
МАОУ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ ДОРОША

опубликовал(-а) материал в выпуске № 5 (63) по теме

**ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО КЛАССА С  
ЗАМЕДЛЕННЫМ ПСИХИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ**

Главный редактор



А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

**СОВРЕМЕННАЯ**  
*начальная школа*

№ 3070345511 от 24.04.24

УДК 373.3 | ББК 74.2 | С56

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»

S-BA.RU | Свидетельство Эл № ФС 77 - 70095

Лицензия на образовательной деятельности №19674.