

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201550855

Регистрационный номер № 7095/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Лазарева Татьяна Юрьевна

(фамилия, имя, отчество)

с «12» апреля 2024 г. по «19» апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в работе учителя» (математика)

в объеме 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение математике на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

(наименование предмета)

Итоговая работа на тему: _____

(организация, учреждение)



И.о. Ректор _____

М.П.

Секретарь _____

И.В. Лихачева

О.В. Задорожная

Город Краснодар

Дата выдачи 19 апреля 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500014022

Регистрационный номер №868/23.....

Настоящее удостоверение выдано Лазареве Татьяне Юрьевне
с 20 января 2023 г. по 27 января 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: **Деятельность учителя по достижению результатов
обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов**

в объеме: **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета,
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Г. А. Гайдук**
Секретарь **Е. Н. Белай**

Город **Краснодар** Дата выдачи **27 января 2023 г.**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 2005-01-204-18/005/2017 от 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ПГ 45181862

Документ о квалификации

Регистрационный номер
081862

г. Курган

Дата выдачи
13 июля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Лазарева Татьяна Юрьевна

прошла повышение квалификации в

«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе

«Обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»

в объеме 72 часа (-ов)

за время обучения (сдана) экзамена и зачёты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Требования к содержанию урока (занятия) в соответствии с ФГОС	20	Зачёт
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15	Зачёт
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	Зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.Н. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомин

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности «Занимательная математика»
учителей математики МАОУ СОШ № 66**

Кутузовой Оксаны Владимировны, Лазаревой Татьяны Юрьевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Назначение рабочей программы заключается в возможности развития одарённости обучающихся, позволяет ученикам получить не только полезные теоретические знания, но и практические приёмы решения различных задач.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

К основным методам работы в ходе реализации данной программы относятся: традиционные (словесные, практические и наглядные) и инновационные (элементы ТРИЗ и метод игрового обучения)

Программа имеет чёткую структуру, соответствующую ФГОС. Пояснительная записка конкретизирует цели и задачи, направленность, актуальность, целесообразность и практическую значимость программы.

Определено место курса в плане внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа: по 1 часу в неделю в 6 классах.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности.

05.06.2023

Рецензент: доцент кафедры организации и методики профессионального образования

АНПОО «Кубанский ИПО», кандидат биологических наук

Моисеева Татьяна Викторовна

(подпись рецензента)

Подпись удостоверяю



Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Класс: 6 «И» (11-12 лет)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель:

Кутузова Оксана Владимировна

Лазарева Татьяна Юрьевна

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Назначение программы.....	3
1.3. Актуальность и перспектива курса.....	3
1.4. Возрастная группа обучающихся	4
1.5. Объём часов, отпущенных на занятия.....	4
1.6. Цели и задачи реализации программы	4
1.7. Формы и методы работы	5
2. Учебно-тематический план	5
2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы	5
3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности	7
3.1. Личностные результаты.....	7
3.2. Метапредметные результаты	7
3.3. Предметные результаты.....	9
3.4. Формы подведения итогов	9
4. Календарно-тематическое планирование.....	9
5. Информационно-методическое обеспечение	13
5.1. Список литературы	13
5.2. Цифровые образовательные ресурсы	14

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года, № 1577;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

1.2. Назначение программы

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» заключается в возможности развития одарённости обучающихся, позволяет ученикам получить не только полезные теоретические знания, но и практические приёмы решения различных задач.

1.3. Актуальность и перспектива курса

Перспектива курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» заключается в развитии личности обучающихся и является одной из важных составляющих работы с одаренными детьми и с мотивированными детьми, которые подают надежды на проявление способностей в области математики в будущем.

Направление программы – обще интеллектуальное, программа создает условия для

творческой самореализации личности ребенка.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

1.4. Возрастная группа обучающихся

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» предназначена для обучающихся 6-х классов (11-12 лет).

1.5. Объём часов, отпущенных на занятия

Программа рассчитана на 1 год обучения (по 1 часу в неделю), в объёме 34 учебных часов. В программе 10 часов – теория, 24 часов – практика. Срок реализации программы сентябрь – май.

1.6. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Задачи программы:

Обучающие: расширение и углубление знаний по предмету;

Воспитывающие: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям, расширение кругозора;

Развивающие: развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;

Дополнительные задачи курса:

- раскрытие творческих способностей учащихся;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- специальное обучение математическому моделированию как методу решения

практических задач;

- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

1.7. Формы и методы работы

Формы работы в рамках реализации курса – комбинированное тематическое занятие:

- ✓ Выступление учителя или кружковца.
- ✓ Самостоятельное решение задач по избранной теме.
- ✓ Разбор решения задач (обучение решению задач).
- ✓ Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений.
- ✓ Ответы на вопросы учащихся.

Большая часть работы с обучающимися отводится практическим занятиям:

- ✓ Конкурсы и соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры.
- ✓ Разбор заданий городской (районной) олимпиады, анализ ошибок.
- ✓ Изготовление моделей для уроков математики.
- ✓ Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с математикой.
- ✓ Просмотр видеофильмов по математике.

К основным **методам работы** относятся: традиционные (словесные, практические и наглядные) и инновационные (элементы ТРИЗ и метод игрового обучения)

На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и выступлению перед аудиторией.

2. Учебно-тематический план

2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы

В большинстве случаев содержание занятий непосредственно следует из указанной темы конкретного занятия. Отбор тех или иных задач для рассмотрения на занятии определяется исключительно педагогом, ведущим внеурочную деятельность в соответствии с уровнем базовой математической подготовки учащихся, а также уровнем их мотивации и потенциальной одаренности. Весьма обширный список предлагаемой литературы без труда позволит педагогу наполнить занятие содержательными задачами сообразно своему вкусу и интересам учащихся.

Вместе с тем руководитель, реализующий программу внеурочной деятельности, должен придерживаться следующих основных правил:

✓ Неправильно заниматься с обучающимися одной темой в течение продолжительного промежутка времени, даже в рамках одного занятия полезно иногда сменить направление деятельности, при этом необходимо постоянно возвращаться к пройденному. Это целесообразно делать, предлагая задачи по данной теме в устных и письменных олимпиадах и других соревнованиях.

✓ В каждой теме необходимо выделить несколько основных логических «вех» и добиваться безусловного понимания (а не зазубривания!) этих моментов учащимися.

✓ Необходимо постоянно обращаться к нестандартным и «спортивным» формам проведения занятий, не забывая при этом подробно разбирать все предлагаемые на них задания; необходимо использовать на занятиях развлекательные и шуточные задачи.

Подчеркивая, что подготовка и проведение занятий – это творческий процесс, в который вовлекается педагог, тем не менее, обратим внимание на ряд наиболее важных тем.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
Раздел 1	Математические игры	5	1	4
1	Разгадывание ребусов.	1		1
2	Составление и расшифровка шифров	1	0,5	0,5
3	Составление и расшифровка шифров	1		1
4	Задачи «сказочного» содержания.	1		1
5	Задачи на перебор (с практическим содержанием)	1	0,5	0,5
Раздел 2	Числовые задачи	4	1	3
6	Задачи на целое и его части.	1	0,5	0,5
7	Задачи про цифры.	1		1
8	Задачи типа: «Что больше?», «Сколько же?».	1		1
9	Числовые выражения.	1	0,5	0,5
Раздел 3	Задачи на четность	4	1	3
10	Задачи на свойства делимости.	1	0,5	0,5
11	Задачи на свойства делимости.	1		1
12	Четность и нечетность чисел.	1		1
13	Задачи на доказательство.	1	0,5	0,5
Раздел 4	Логические задачи	5	2	3
14	Решение логических задач	1	0,5	0,5
15	Решение логических задач	1		1
16	Решение логических задач (геометрического типа)	1	0,5	0,5
17	Решение логических задач с практическим содержанием	1	1	
18	Решение логических задач с практическим содержанием	1		1
Раздел 5	Задачи на делимость чисел	4	1	3
19	Использование признаков делимости для	1	0,5	0,5

	решения задач.			
20	Простые и составные числа.	1	0,5	0,5
21	Простые и составные числа.	1		1
22	Задачи на изображение фигур, не отрывая руки от бумаги.	1		1
Раздел 6	Геометрия в пространстве	4	1	3
23	Понятие плоскости. Задачи со спичками	1		1
24	Задачи с развертками	1		1
25	Задачи на разрезание и склеивание	1	0,5	0,5
26	Задачи на кубы	1	0,5	0,5
Раздел 7	Текстовые задачи	5	2	3
27	Решение различных текстовых задач	1	1	
28	Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения)	1	0,5	0,5
29	Решение различных текстовых задач	1		1
30	Решение различных текстовых задач (поиск наиболее рациональных способов решения)	1	0,5	0,5
31	Решение различных текстовых задач	1		1
Раздел 8	Старинные задачи	3	1	2
32	Старинные меры веса и длины	1	1	
33	Решение старинных задач	1		1
34	Решение старинных задач	1		1
Общее количество часов		34	10	24

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а так же формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

3.2.1. Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.

- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

3.2.2. Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

3.2.3. Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

3.3. Предметные результаты

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
- познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;
- освоить логические приемы, применяемые при решении задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию
- познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков.
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;
- приобрести опыт презентации собственного продукта.

3.4. Формы подведения итогов

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих **формах**: публичное выступление, создание собственных видеороликов, защита проектов, проведение самопрезентации, математическая игра.

4. Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Математические игры	1	Разгадывание ребусов.	Беседа, практикум	Получение знаний о математике, ее значении в жизни человека и ее связях с другими науками	1		
	2	Составление и расшифровка шифров	Обсуждение практикум	Повторение свойств	1		

				сложения и умножения натуральных чисел.			
	3	Составление и расшифровка шифров	Обсуждение практикум	Научиться строить схемы, учиться самостоятельно контролировать своё время и управлять им	1		
	4	Задачи «сказочного» содержания.	Обсуждение практикум	Выделять характерные причинно-следственные связи	1		
	5	Задачи на перебор (с практическим содержанием)	Практикум соревнования	Выделять характерные причинно-следственные связи	1		
Числовые задачи	6	Задачи на целое и его части.	Обсуждение практикум	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1		
	7	Задачи про цифры.	Обсуждение практикум	Выполнять вычитание с помощью натурального ряда; вычитать натуральные числа.	1		
	8	Задачи типа: «Что больше?», «Сколько же?».	Обсуждение практикум	Использовать разные источники информации в т.ч. интернет	1		
	9	Числовые выражения.	Практикум соревнования	Используя свойства арифметических действий, решать задачи связанные с числовыми выражениями	1		
Задачи на четность	10	Задачи на свойства делимости.	Обсуждение практикум	Применять свойства делимости для доказательства делимости числовых и буквенных выражений.	1		
	11	Задачи на свойства делимости.	Обсуждение практикум	Применять свойства делимости для	1		

				доказательства делимости числовых и буквенных выражений.			
	12	Четность и нечетность чисел.	Обсуждение практикум	Делать умозаключения (по аналогии) и выводы	1		
	13	Задачи на доказательство.	Практикум соревнования	Обобщить знания делимости чисел, свойств арифметических чисел.	1		
Логические задачи	14	Решение логических задач	Обсуждение практикум	Познакомиться со способами решения логических задач	1		
	15	Решение логических задач	Обсуждение практикум	Познакомиться со способом решения задач от обратного	1		
	16	Решение логических задач (геометрического типа)	Исследовательская работа	Научиться применять графы для решения логических задач	1		
	17	Решение логических задач с практическим содержанием	Исследовательская работа	Научиться решать геометрические задачи методом упорядоченного перебора	1		
	18	Решение логических задач с практическим содержанием	Исследовательская работа	Овладеть навыками решения логических задач	1		
Задачи на делимость чисел	19	Использование признаков делимости для решения задач.	Обсуждение практикум	Познакомятся с признаками делимости на 4, 6, 18, 15	1		
	20	Простые и составные числа.	Обсуждение практикум	Научиться применять признаки делимости для решения задач практического содержания	1		
	21	Простые и составные числа.	Обсуждение практикум	Отработать понятия простого и составного числа	1		

	22	Задачи на изображение фигур, не отрывая руки от бумаги.	Обсуждение практикум	Использовать делимость чисел при решении практических задач в том числе и геометрических	1		
Геометрия в пространстве	23	Понятие плоскости. Задачи со спичками	Беседа моделирование	Получить представление о плоскости и нахождении фигур в одной плоскости.	1		
	24	Задачи с развертками	Беседа моделирование	Строить схемы и модели для решения задач	1		
	25	Задачи на разрезание и склеивание	Беседа моделирование	Строить схемы и модели для решения задач	1		
	26	Задачи на кубы	Беседа моделирование	Научиться решать задачи	1		
Текстовые задачи	27	Решение различных текстовых задач	Обсуждение практикум	Научиться решать задачи «на части».	1		
	28	Решение различных текстовых задач	Обсуждение практикум	Решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности с помощью схем и рассуждений	1		
	29	Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения)	Обсуждение практикум	Рассмотреть варианты решений одной и той же задачи разными способами	1		
	30	Решение различных текстовых задач (поиск наиболее рациональных способов решения)	Обсуждение практикум	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	1		
	31	Решение различных текстовых задач	Практикум соревнования	Научиться решать задачи с конца.	1		
Старинные задачи	32	Старинные меры веса и длины	Исследовательская работа	Познакомиться со старинными задачами и некоторыми старинными	1		

				единицами длины и веса			
	33	Решение старинных задач	Обсуждение практикум	Научиться решать задачи нестандартного вида	1		
	34	Решение старинных задач	Обсуждение практикум	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		

5. Информационно-методическое обеспечение

5.1.Список литературы

1. Анфимова Т.Б. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы. – М.: Илекса, 2011.
2. Вакульчик П.А. Сборник нестандартных задач. – Минск: БГУ, 2001.
3. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Математический кружок. Первый год. – Л.: С-Петербургский дворец творчества юных, 1992.
4. Екимова М.А., Кукин Г.П. задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005.
5. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. – М.: Наука, 1979.
6. Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. – М.: МЦНМО, 2015.
7. Математический кружок. Первый год обучения, 5-6 классы (Коллектив авторов). – М.: Изд. АПН СССР, 1991.
8. Руденко В.Н., Бахурин Г.А., Захарова Г.А. Занятия математического кружка в 5 классе. – М.: Изд. дом «Искатель», 1999.
9. Столяр А. А. Зачем и что мы доказываем в математике. – Минск: Народная асвета, 1987.
10. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2001.
11. Шейкина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл. – М.: НЦ ЭНАС, 2003.

Дополнительная литература

1. Спивак А.В. Математический кружок. – М.: МЦНМО, 2015.
2. Гарднер М. А ну-ка догадайся! – М.: Мир, 1984.

3. Гарднер М. Есть идея! – М.: Мир, 1982.
4. Гарднер М. Крестики-нолики. – М.: Мир, 1988.
5. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. – М.: Мир, 1971.
6. Гарднер М. Математические досуги. – М.: Мир, 1972.
7. Гарднер М. Математические новеллы. – М.: Мир, 1974.
8. Гарднер М. Путешествие по времени. – М.: Мир, 1990.
9. Гик Е.Я. Замечательные математические игры. – М.: Знание, 1987.
10. Кноп К. А. Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам. - М., МЦНМО, 2011.
11. Кордемский Б.А. Математическая смекалка. – М., ГИФМЛ, 1958.
12. Линдгрэн Г. Занимательные задачи на разрезание. – М.: Мир, 1977.
13. Пойа Д. Как решать задачу. – М.: Учпедгиз, 1961.
14. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. – М.: Наука, 1975.
15. Пойа Д. Математическое открытие. – М.: Наука, 1970.
16. Радемахер Г.Р., Теплиц О. Числа и фигуры. – М.: Физматгиз, 1962.
17. Смаллиан Р. Алиса в стране Смекалки – М.: Мир, 1987.
18. Смаллиан Р. Как же называется эта книга? – М.: Мир, 1981.
19. Смаллиан Р. Принцесса или тигр? – М.: Мир, 1985.
20. Смыкалова Е.В. Необычный урок математики. – СПб.: СМИО Пресс, 2007.
21. Уфнарковский В.Л. Математический аквариум. – Кишинев: Штиинца, 1987.
22. Фарков А.В. Математические олимпиады: методика подготовки 5-8 классы. – М.: ВАКО, 2012.

5.2. Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная галерея
2. Обучающие видеоролики
3. Презентации
4. Интерактивная образовательная игра

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Пифагор»
учителя математики МАОУ СОШ № 66
Лазаревой Татьяны Юрьевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пифагор» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Назначение рабочей программы заключается в возможности развития одарённости обучающихся, позволяет ученикам получить не только полезные теоретические знания, но и практические приёмы решения различных задач.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ.

К основным методам работы в ходе реализации данной программы относятся: словесные методы (рассказ, беседа); практические методы (упражнения, тесты); методы стимулирования и мотивации; поощрения; методы исследования; учебно-познавательные игры, занимательные материалы.

Программа имеет чёткую структуру, соответствующую ФГОС. Пояснительная записка конкретизирует цели и задачи, направленность, актуальность, целесообразность и практическую значимость программы.

Определено место курса в плане внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 68 часов: по 1 часу в неделю в 5 и 6 классах.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, рекомендована для использования в качестве программы внеурочной деятельности для учителей в общеобразовательных организациях.

30.08.2024г.

Рецензент: к. п. н., доцент кафедры естественно-научного образования и информационных систем Анапского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Подпись удостоверяю _____



Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороша
(полное наименование образовательного учреждения)



М.Н. Захарова
Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Пифагор»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5 и 6 класс)

Количество часов: 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Лазарева Татьяна Юрьевна, учитель математики МАОУ СОШ №66

с учётом примерной программой по математики для 5 и 6 классов

I. Пояснительная записка

«Что значит владеть математикой? Это есть умение решать задачи, причём не только стандартные, но и требующие известной независимости мышления, здравого смысла, оригинальности, изобретательности». Это слова известного математика Д. Пойа, которые отражают одну из задач, стоящих перед преподавателями: воспитание творческой активности учащихся.

Данный курс дополнительного математического образования поможет учителю организовать индивидуальную работу с учащимися. Данный курс направлен на воспитание у учащихся устойчивого интереса к изучению математики, творческого отношения к учебному процессу, формирование математического мышления. От занятия к занятию учащиеся будут учиться наблюдать, сравнивать, пользоваться аналогией, переходить от частного к общему и от общего к частному, делать выводы. Также в процессе занятий учащимся будут прививаться навыки рассуждения и эвристического мышления.

При обучении математике надо учить учащихся наблюдениям, прививать им навыки исследовательской работы, которые могут пригодиться в дальнейшем, какой бы вид деятельности они ни избрали после окончания школы.

Данный курс рассчитан на пять лет, что способствует постепенному и последовательному развитию математического мышления у учащихся. В основу программы данного курса положена программа по математике для общеобразовательных учреждений.

Цель, задачи и принципы программы:

Цель:

- развивать математический образ мышления

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области математики;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
- учить применять математическую терминологию;
- учить проектной деятельности;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

➤ **Актуальность**

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

➤ **Научность**

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

➤ **Системность**

Курс строится от частных задач к общим (решение математических задач) и в конце курса презентация проекта.

➤ **Практическая направленность**

Содержание занятий направлено на освоение проектной деятельности, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

➤ **Обеспечение мотивации**

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике, овладение методом проектов.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение математических задач;
- оформление математических газет;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- выполнение проекта, творческих работ;
- самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

II. Планируемые результаты освоения программы курса

Изучение курса «Пифагор» в 5-6 классах направлено на достижение определённых результатов обучения.

• **Личностные:**

- развитие логического и критического мышления; культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления;
- развитие способности к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- развитие умений строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи, осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

• **Метапредметные:**

регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

познавательные:

- умения решения творческих задач , поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидер, исполнитель, критик);
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

• Предметные:

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для изучения математики и смежных дисциплин;
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- овладение умением решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- освоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур;
- понимание и использование информации, представленной в форме таблицы.

В результате изучения курса обучающиеся научатся:

1. Применять теорию в решении задач.
2. Применять полученные математические знания в решении жизненных задач.
3. Определять тип текстовой задачи, знать особенности методики её решения, используя при этом разные способы.
4. Воспринимать и усваивать материал дополнительной литературы.
5. Использовать специальную математическую, справочную литературу для поиска необходимой информации.
6. Анализировать полученную информацию.
7. Использовать дополнительную математическую литературу с целью углубления материала основного курса, расширения кругозора, формирования мировоззрения, раскрытия прикладных аспектов математики.
8. Иллюстрировать некоторые вопросы примерами.
9. Использовать полученные выводы в конкретной ситуации.
10. Пользоваться полученными геометрическими знаниями и применять их на практике.

11. Решать числовые и геометрические головоломки.
12. Планировать свою работу; последовательно, лаконично, доказательно вести рассуждения; фиксировать в тетради информацию, используя различные способы записи.

III. Содержание курса

5 класс (34 ч)

Вводное занятие.

О разных системах счисления. Как люди научились считать – 3 часа

Цель этих занятий познакомить учащихся с различными системами счисления (двоичной, восьмеричной, десятичной, двенадцатеричной и др.), рассказать о «следе» разных систем счисления в нашей жизни. Учить учащихся переводу чисел в разные системы счисления, а также показать выполнение арифметических действий с числами другой системы счисления. Также на этих занятиях можно познакомить учащихся с различными записями цифр у разных народов.

Головоломки, числовые ребусы. Переливания, взвешивания. Разные задачи с числами. Математическая смесь. Задачи-шутки – 9 часов

На этих занятиях учащиеся учатся решать различные задачи на смекалку, учатся мыслить нестандартно. Учащимся можно предложить составить числовые ребусы.

Принцип Дирихле – 2 часа

Принцип Дирихле выражает соотношение между двумя множествами. Существует несколько формулировок этого принципа. Самая популярная следующая: «Если в n клетках сидит m зайцев, причём $n > m$, то хотя бы в одной клетке сидят, по крайней мере два зайца». Основная задача занятий научить учащихся применять этот принцип при решении простейших задач.

Геометрия в пространстве. Рисование фигур на клетчатой бумаге. Задачи на периметр и площадь. Задачи на объём и площадь поверхности – 7 часов

Эти занятия нацелены на систематизацию знаний полученных в начальных классах и расширение геометрического кругозора. Все задачи на этих занятиях решаются с помощью моделей или носят практический характер. На этих же занятиях можно учить учащихся работе на компьютере.

Задачи на части. Задачи на движение. Задачи на совместную работу. Задачи на проценты – 9 часов

На этих занятиях отрабатываются навыки решения задач на части и на движение. Более сильным учащимся можно предложить решить старинные задачи.

Решение и составление кроссвордов. Сбор материалов и выпуск математической газеты. Конкурс рисунков «Весь мир в цифрах» - 3 часа

Эти занятия рассчитаны на развитие творческих способностей учащихся, а также формированию художественного вкуса. Кроме этого ребят нужно учить

разгадывать кроссворды, а также познакомить учащихся с основными правилами составления кроссвордов.

Проведение турнира юных математиков – 1 час
Итоговое занятие проводится в игровой форме

6 класс (34 ч)

Решение занимательных задач. Решение разных задач, выставка поделок учащихся. Решение старинных задач – 2 часа

Эти занятия рассчитаны на развитие творческих способностей учащихся, а также формированию художественного вкуса. Обучать учащихся нестандартным подходам к решению задач.

Фигурные числа. Чётность, нечётность. Признаки делимости на 4, на 6, на 8, на 11, на 15 – 6 часов

Эти занятия направлены на расширение математического кругозора: история фигурных чисел, признаки делимости. На этих занятиях учащиеся учатся рассуждать новыми методами, используя признаки и свойства делимости чисел.

Решение логических задач – 1 час

Эти занятия направлены на обучение решению логических задач на основе построения таблиц.

Разрезание фигур на равные части – 2 часа

Эти занятия направлены на развитие геометрического видения плоских фигур.

Танграм – 1 час

Танграм – это разрезание квадрата на 7 частей (танов). Считают, что танграм появился в Китае более 1000 лет назад. Ученики расчерчивают квадрат, вырезают игровые элементы, затем выкладывают различные фигурки или выпуклые многоугольники.

Куб и тетраэдр. Октаэдр – 4 часа

На этих занятиях учащиеся готовят развёртки этих тел. Убеждаются в справедливости формулы Эйлера: $V+Г - P=2$.

Конструкции из спичек. Числовые задачи со спичками, игры со спичками.

Объёмные конструкции из спичек. Выставка поделок – 5 часов

На этих уроках ребята складывают из спичек различные фигурки: домик, весы, корова, рыбка и др. кроме этого учитель предлагает учащимся различные числовые головоломки. На последних занятиях можно учить ребят «строить» объёмные фигурки из спичек, пластилина и картона.

Координатная плоскость. Построение фигур по точкам – 2 часа

Этот блок занятий рассчитан на расширение школьного курса математики. На этих занятиях учащиеся учатся строить фигуры по координатам точек.

Задачи на проценты. Упрощение выражений. Решение уравнений. Решение задач с помощью уравнений – 8 часов

Этот блок занятий рассчитан на расширение школьного курса математики, поэтому учитель сам может подобрать задачи интересного содержания. При работе по теме «Упрощение выражений» рекомендую использовать задачи, где часть записи закрыта.

Вероятность события – 1 час

Эти занятия направлены на решение задач на определение вероятности события, сложность задач зависит от подготовки учащихся.

Подведение итогов, выпуск математической газеты – 1 час

Проведение турнира юных математиков – 1 час

Итоговое занятие проводится в игровой форме

Формы проведения занятий

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части, в зависимости от целесообразности, самостоятельную, творческую работу. Кроме этого, учитель может применить индивидуальные, групповые, коллективные формы обучения. Также на усмотрение учителя можно использовать современные ЭОР, как свои, так и заимствованные. Итоговое занятие могут проводиться в форме математических турниров, конференций, выставок, творческих отчётов и т.п.

На занятиях применяются педагогические способы взаимодействия с детьми; словесные методы (рассказ, беседа); практические методы (упражнения, тесты); методы стимулирования и мотивации; поощрения; методы исследования; учебно-познавательные игры, занимательные материалы. Учащиеся кружка будут регулярно участвовать в школьных праздниках, олимпиадах и конкурсах.

Формы контроля знаний

Формы контроля знаний различны: выставка работ учащихся, тестирование, выпуск стенгазеты и другие виды самостоятельных работ на усмотрение учителя.

IV. Календарно-тематическое планирование

5 класс

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	
2	О разных системах счисления. Как люди научились считать	
3	Интересные приёмы устного счета	
4	Головоломки, числовые ребусы	
5	Решение занимательных задач в стихах	
6	Переливания, взвешивания	
7	Решение олимпиадных задач	
8	Знакомьтесь: Пифагор!	
9	Принцип Дирихле	
10	Принцип Дирихле	
11	Геометрия в пространстве	
12	Геометрия в пространстве	
13	Задачи на периметр и площадь	
14	Задачи на периметр и площадь	
15	Задачи на объём и площадь поверхности	
16	Задачи на объём и площадь поверхности	
17	Рисование фигур на клетчатой бумаге	
18	Задачи на части	
19	Задачи на части	
20	Задачи на движение	
21	Задачи на движение	
22	Решение и составление кроссвордов.	
23	Математическая викторина	
24	Знакомьтесь: Архимед!	
25	Задачи на совместную работу	
26	Задачи на совместную работу	
27	Задачи с многовариантными решениями	
28	Решение логических задач	
29	Решение логических задач	
30	Математическая смесь	
31	Задачи-шутки	
32	Сбор материалов и выпуск математической газеты	
33	Конкурс рисунков «Весь мир в цифрах», подведение итогов.	
34	Закрепление изученного материала	

Календарно-тематическое планирование6 класс

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
1	Решение занимательных задач	
2	Решение занимательных задач	
3	Фигурные числа	
4	Фигурные числа	
5	Чётность, нечётность	
6	Чётность, нечётность	
7	Признаки делимости на 4, на 6, на 8, на 11, на 15	
8	Признаки делимости на 4, на 6, на 8, на 11, на 15	
9	Решение логических задач	
10	Решение логических задач	
11	Разрезание фигур на равные части	
12	Разрезание фигур на равные части	
13	Танграм	
14	Куб и тетраэдр	
15	Октаэдр	
16	Конструкции из спичек	
17	Конструкции из спичек	
18	Числовые задачи со спичками, игры со спичками	
19	Числовые задачи со спичками, игры со спичками	
20	Объёмные конструкции из спичек	
21	Решение разных задач, выставка поделок учащихся	
22	Координатная плоскость. Построение фигур по точкам	
23	Координатная плоскость. Построение фигур по точкам	
24	Задачи на проценты	
25	Задачи на проценты	
26	Вероятность события	
27	Упрощение выражений	
28	Упрощение выражений	
29	Решение уравнений	
30	Решение уравнений	
31	Решение задач с помощью уравнений	
32	Решение старинных задач	
33	Подведение итогов, выпуск математической газеты	

Литература

1. Аменицкий Н.Н., Сахаров И.П. «Занимательная арифметика». М.: «Наука», 1991
2. Голубев В. «Эффективные методы решения задач по теме «Абсолютная величина»», М: Чистые пруды, 2006
3. Кордемский Б.А. «Математическая смекалка» М.: «Наука», 1991
4. Нагибин Ф.Ф, Канин Е.С. «Математическая шкатулка», М.: «Просвещение», 1988
5. Овчинникова Т. Факультативный курс «Линейные уравнения и неравенства с параметрами», М.: Издательский дом «Первое сентября», 1-3*2010
6. Олехник С.Н., Нестеренко Ю.В., Потапов М.К. «Старинные занимательные задачи». М.: «Наука», 1988
7. Примерные программы основного общего образования. Математика (Стандарты второго поколения), М.: «Просвещение», 2010
8. Прокопенко Н. «Задачи на смеси и сплавы», М: Чистые пруды, 2010
9. Пустобаева О. «Математика финансов», М.: .: Издательский дом «Первое сентября», 12*2009
10. Рыбинский В.Н., Мельченко И.В. «Творческое мышление». Развивающие занятия с детьми 9-14 лет. Ярославль: «Академия развития», 2006
11. Смирнова Е.С. «Курс наглядной геометрии». Методическая разработка для 6 класса. Книга для учителя. М.: «Просвещение», 2002
12. Смирнова И., Смирнов В. «Геометрические задачи с практическим содержанием», М.: «Чистые пруды», 2010
13. Смирнова И., Смирнов В. «Геометрия на клетчатой бумаге», М.: «Чистые пруды», 2009
14. Ткачёва М.В., Фёдорова Н.Е. «Элементы статистики и вероятность» учебное пособие для 7-9 классов общеобразовательных учреждений, М.: «Просвещение», 2005
15. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. «Задачи на смекалку». Учебное пособие для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2003
16. Полезные ссылки:
www.school-collection.edu.ru
www.fcior.edu.ru

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

УДК 37.1 ББК 74.1 023

Свидетельство ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 1003308011 от 09.08.24

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ЛАЗАРЕВА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ,

ГОРОД КРАСНОДАР, МАОУ СОШ 66

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 11 (86) по теме
ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ КАК ЭТАП СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Ответственный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.Ю. Кабанов

АКТИВНОСТЬ
ЧЕРНЫЯ АКА

Содержание

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Абдурахманова З. А., Поветкина О. Г., Фесенко Е. Д., Сарваева В. А. Использование сенсорно-дидактической юбки для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста	4
Азаренко Е. Г. Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию в подготовительной группе «Осеннее путешествие»	5
Будруева Е. А. Взаимодействие ДОУ с семьёй. Новые инновационные подходы	7
Верхоглядова К. А. Значение патриотического воспитания в дошкольном возрасте	9
Гаджимурадова У. Г., Яськова С. С., Садовская А. А. Игра-драматизация как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	10
Горбунова И. В. Особенности методической работы с педагогами по проблеме ранней профориентации детей дошкольного возраста	13
Иванова Т. А. Искусство в реализации задач по ФОП в ДОУ	15
Кожухова Н. М., Соколова И. С. Игра на ложках как форма приобщения дошкольников к традициям народной культуры	16
Козлова Л. Н., Бондаренко Ю. В. Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста	17
Кучиева С. Н. Значение организации семейного театра для детей дошкольного возраста	19
Макаренко А. Н. Музыкально-двигательные упражнения на музыкальных занятиях	20
Макаренко А. Н. Народные подвижные игры и методика их использования	22
Малыгина Л. В. Театрализованная деятельность в развитии речи детей дошкольного возраста	23
Маслюкова Л. Н. Конспект индивидуальной работы с ребёнком, у которого проблемы с произношением звуков «с» и «з» для детей 5-6 лет с использованием наглядно – дидактического пособия «Волшебный Тубус»	25
Михралиева Т. Н. Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя дефектолога в детском саду	27
Пискунова Е. Ю. Конспект итогового праздника в старшей группе компенсирующей направленности совместно с родителями «Путешествие по сказкам»	28
Попова О. С. Интерактивная песочница I SAND BOX как инновационный инструмент в работе педагога ДОУ	31
Русая А. П. Использование современной педагогики воспитателем с детьми дошкольного возраста	33
Тимербаева Е. М. ИКТ в работе музыкального руководителя	34
Тихонова А. В. Духовно-нравственное воспитание в формировании личности ребенка дошкольного возраста	36
Фролова Н. А. Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	37
Фёдорова Е. Н., Стерехова Е. А. Конструкт непрерывной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста «В гостях у Уральских мастеров»	39
Чистякова О. В. Современная логопедия и настольные игры	45
Шербаченко Е. И. Поддержка семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей	46

ПЕДАГОГИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Абдукадырова Н. А. Повышение мотивации обучающихся на уроках математики	48
Акимова О. Л. Организация воспитательной работы через образовательную деятельность в современной школе	50
Алтабаева Т. О. Методика обучения аудированию на начальном этапе обучения	51
Брагина Ю. Л. Формирование патриотических ценностей в начальной школе	53
Ватаманюк Е. В. Применение технологий проблемно-диалогического обучения на уроках музыки	54
Великосельская Е. А. Активные методы и приемы обучения на уроках русского языка и литературы	57
Гончарова С. В., Орлова Н. В. Использование нейросетей в работе педагога	58
Горелова А. В. Способы эффективной работы учеников на уроке обществознания в школе	59
Демчук В. В. Формирование грамотного письма на уроке русского языка	60
Дрожженко Л. Н. Обучение английскому языку с использованием видеопроектов	62
Егорова И. И. Творческое воображение у детей в начальной школе	64
Елисеева С. А. Семья и её ценности. Подходы к изучению данной темы в рамках предмета ОДНКНР	65
Иванникова С. А. Формирование самооценки младших школьников на уроках математики	66
Ивашченко В. Н. Патриотическое воспитание на уроках в начальной школе	67
Лазарева Т. Ю. Целеполагание как этап современного урока математики в условиях реализации ФГОС	69
Отрошко Н. С. Решение педагогических задач	71
Пащенко Л. И. Методы познавательной деятельности детей младшего школьного возраста	73

УДК 37 | ББК 74 | О23
ИЗДАЕТСЯ С НОЯБРЯ 2017 Г.
ВЫХОДИТ ОДИН РАЗ В МЕСЯЦ
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 11 (86) от 15.10.2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Международный стандартный номер сериального издания (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Кабанов Алексей Юрьевич
Технический редактор: Лопаев Александр Андреевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Кабанов Алексей Юрьевич
Лопаева Юлия Александровна
Скрипов Александр Викторович
Черепанова Анна Сергеевна

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Лопаев Александр Андреевич
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@s-ba.ru. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

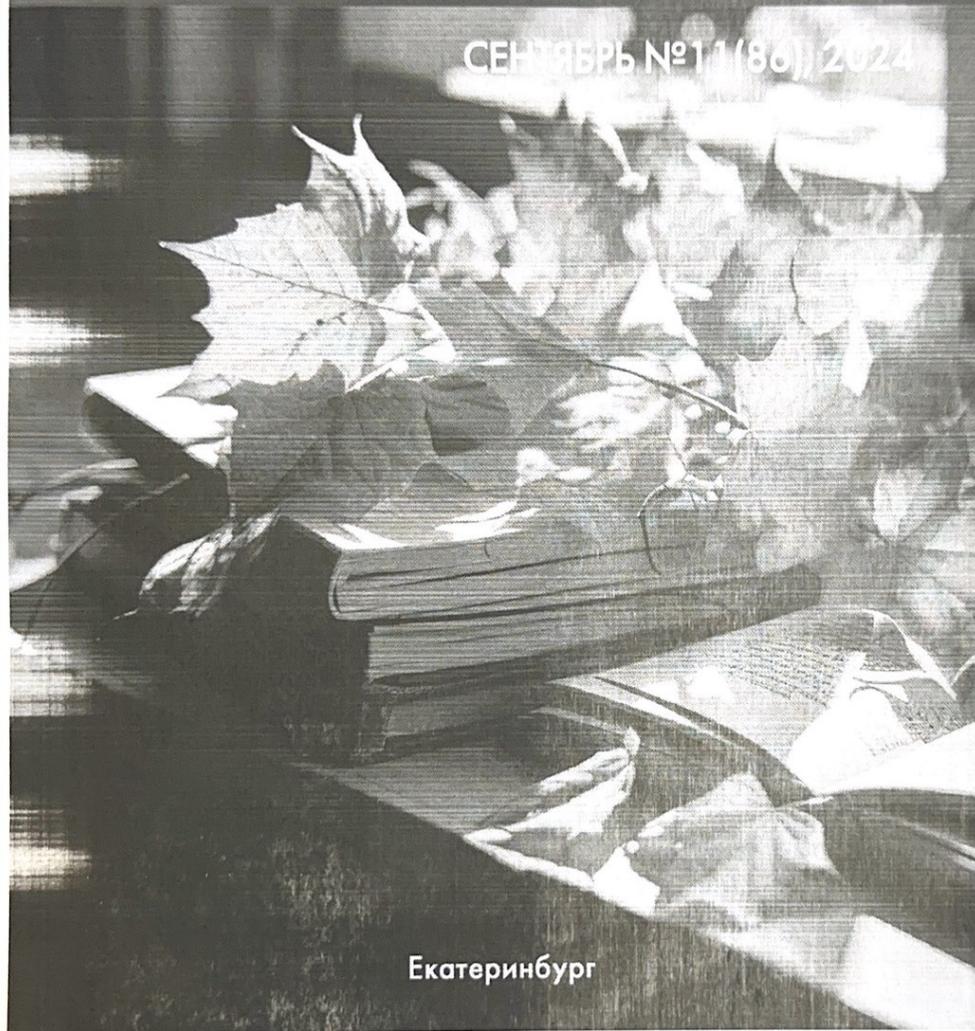
16+

ISSN 2587-4872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

СЕНТЯБРЬ №1 (86) 2024



Екатеринбург

Целеполагание как этап современного урока математики в условиях реализации ФГОС

Лазарева Татьяна Юрьевна, учитель, МАОУ СОШ № 66, г. Краснодар

Библиографическое описание:

Лазарева Т. Ю. Целеполагание как этап современного урока математики в условиях реализации ФГОС/Образовательный альманах № 11(86) от 15.10.2024 URL: <https://almanah.su/2024/86.pdf>

На сегодняшний день большое внимание уделяется образованию. Современное образование не стоит на месте, так как 21 век – это время инноваций и прогресса.

В связи с вступлением в силу нового Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения система образования претерпевает большие преобразования. Это, в первую очередь, изменение целей обучения и содержания образования, появление новых информационных и технических средств, а также совершенствование технологий обучения в русле реализации компетентного, личностноориентированного, деятельностного подходов. Несмотря на преобразования урок все так же остается основной дидактической единицей образовательного процесса. Но для того что реализовать новые требования, урок должен претерпеть изменения в целях, структуре и др.

Математика – это не просто наука о числах. Это язык, который позволяет нам понять закономерности окружающего мира и развить навыки, необходимые для успешной жизни. На уроке математики мы учимся не только решать задачи и примеры, но и мыслить логически, критически анализировать информацию, ставить

определенные цели и находить эффективное решение. Все это ведет к тому что современный ученик должен обладать регулятивными учебными действиями. К регулятивным учебным действиям относятся: целеполагание, планирование деятельности, прогнозирование результата, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция. Основное место в структуре урока занимает этап целеполагания. Именно этот этап запускает у ученика мотивацию к самостоятельной деятельности, рождая в нем побуждения: узнать, найти и доказать.

Целеполагание в образовании – это процесс установления и формулирования учениками и учителем главных целей и задач обучения на определенных его этапах.

Приступая к поиску оптимального варианта планирования системы уроков по теме или отдельного урока, учитель в первую очередь продумывает цель обучения.

Цель – это желаемый результат, к которому стремятся в результате определенных действий или процесса. На уроке ставятся обучающая (образовательная), воспитывающая и развивающая цели, которые представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 – Классификация целей на уроке

Наименование	Характеристика	Ключевые слова для постановки цели
Обучающие цели	Включают в себя овладением системой знаний, практическими умениями, а так же навыкам.	<ul style="list-style-type: none"> - «выбрать», - «назвать», - «дать определение», - «проиллюстрировать», - «написать», - «перечислить», - «выполнить», - «систематизировать»
Воспитывающие цели	Это мощный инструмент, который формирует в учащихся: позитивное отношение к знаниям, формированию ответственности, идей, взглядов, качеств личности, а так же опыт адекватного поведения в обществе.	<ul style="list-style-type: none"> - вызвать интерес, - пробудить интерес к самостоятельному решению задач, побудить учащихся к активности, - выразить свое отношение... - прививать, укреплять... навыки.
Развивающие цели	Данные цели помогают развить у учеников: формирование общеучебных и специальных умений, мыслить критически, общаться уверенно в обществе, развивать творческие способности, осуществлению самоконтроля и самооценки.	<ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать, - учить выделять главное, - учить строить аналогии, – развивать глазомер, - развивать мелкую моторику рук, - развивать умение ориентироваться на местности.