

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

ул. Буденного, 161, г. Краснодар, 350015

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительного
направления секции по баскетболу»**

**учителей физической культуры МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара
Фофанова Алексея Владимировича, Фофановой Светланы Григорьевны**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительного направления секции по баскетболу» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Спортивно-оздоровительного направления секции по баскетболу» предназначена для учащихся 1-4 классов. Программа данного курса представляет систему спортивно-оздоровительных занятий и адресована обучающимся общеобразовательных школ, рассчитана на 4 года (135 часов).

Цель курса внеурочной деятельности: оздоровление учащихся путём повышения психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности; удовлетворение естественной потребности младших школьников в активном движении.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет у обучающихся сформировать положительное отношение к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать занятия баскетболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

Основные виды деятельности учащихся отражаются в индивидуальных качественных свойствах, которые проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать занятия баскетболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Программа соответствует требованиям ФГОС, возрастным особенностям обучающихся, характеризуется четкой концепцией, равноправным объемам всех частей и полностью соответствует государственным стандартам, может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности.

05.02.2024

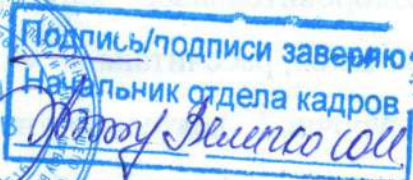
Рецензент:

старший преподаватель кафедры
теории и методики спортивных игр
ФГБОУ ВО КГУФКСТ

(подпись рецензента)



И.А.Ляшко



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа
МАОУ СОШ № 66

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УМР


Волоканова В.Ю.

Протокол № 01/2023
от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Захарова М.Н.
Приказ № 01/2023
от "30" 08 2023 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
секции по баскетболу 1-4 классы

Автор-составитель:
Учитель физической
культуры
Фофанов Алексей
Владимирович

Учитель физической
культуры
Фофанова Светлана
Григорьевна

г. Краснодар

Автор программы:

Фофанов Алексей Владимирович - учитель физической культуры
МАОУ СОШ № 66.

Фофанова Светлана Григорьевна - учитель физической культуры МАОУ
СОШ № 66.

Комплект используемых учебников: 1. Физическая культура 1-4 класс
общеобразоват. учреждений /В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014. -69 с.

2. Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная
линия учебников В. И. Ляха. 1—4 классы : учеб. пособие для общеобразоват.
организаций / В. И. Лях. — 9-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 64 с. —
ISBN 978-5-09-079225-7.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол» предназначена для учащихся начальных классов. Начальное общее образование в Российской Федерации направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Программа внеурочной деятельности секции «Баскетбол» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранения и укрепление физического и психического здоровья.

Баскетбол – одна из самых зрелищных и захватывающих игр. В процессе изучения баскетбола у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Цель курса внеурочной деятельности: оздоровление учащихся путём повышения психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности; удовлетворение естественной потребности младших школьников в активном движении.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- обучение технике и тактике игры в баскетбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные, межпредметные и предметные результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия баскетболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями о здоровье, о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности баскетбола;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, в частности задачами по баскетболу, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности обучающихся.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в баскетболе;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня обучающихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;
- умение передвигаться красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в баскетболе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по баскетболу.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по баскетболу, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из баскетбола, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Освоение курса: учебного предмета 1 – 4 класса**Ученики научатся:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «баскетбол», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», «баскетбол», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Обучающиеся получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Содержание программ программы дается в трех разделах:

- основы знаний;
- общая и специальная физическая подготовка;
- техника и тактика игры.

В разделе «**Основы знаний**» представлен материал по истории развития баскетбола, правила соревнований.

В разделе «**Общая и специальная физическая подготовка**» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

Общая физическая подготовка.

Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте. Переход на ходьбу, на бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений – сгибания и разгибания рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками одновременно, тоже во время ходьбы и бега.

Упражнения для ног. Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания, отведения, приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, подскоки из различных исходных положений ног; сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах, прыжки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы, наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, из положения лежа на спине переход в положение сидя, смешанные упоры в положении

лицом и спиной вниз, угол из исходного положения лежа, сидя в положении виса; различные сочетания этих движений.

Упражнения для всех групп мышц. Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками.

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса. Преодоление веса и сопротивление партнера. Переноска и перекладывание груза. Лазание по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке.

Упражнения для развития быстроты. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером. Бег с задачей догнать партнера. Выполнение общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Упражнения для развития гибкости. Общеразвивающие упражнения с высокой амплитудой движений. Упражнения с помощью партнера. Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Упражнения для развития ловкости. Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Стойки на голове, руках, лопатках. Прыжки опорные через козла, коня. Прыжки с подкидного мостика. Упражнения в равновесии. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель.

Упражнения типа «полоса препятствий». С перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно, ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в теннис, в волейбол,

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов. Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по мелководью, по снегу, по песку. Эстафеты. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 1 ч.

Специальная физическая подготовка.

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам. Бег за лидером. Бег на

короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Многократные прыжки с ноги на ногу. Прыжки на одной ноге на месте и в движении. Прыжки в сторону. Бег и прыжки с отягощениями.

Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами. Передвижение в упоре на раках по кругу. Передвижение на руках в упоре лежа. Упражнения для кистей рук с гантелями, булавами, теннисными мячами. Метание мячей различного веса и объема на точность, дальность, быстроту. Метание палок. Удары по летящему мячу. Бросок мяча в прыжке с разбега.

Упражнения для развития игровой ловкости. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе, беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену и последующей ловлей. Ведение мяча с ударами о скамейку, о пол. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения.

Упражнения для развития специальной выносливости. Многократные упражнения в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры. Круговая тренировка.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

Техническая подготовка.

Прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, остановка прыжком, остановка двумя шагами. Повороты вперед, повороты назад. Ловля мяча двумя руками на месте и в движении, в прыжке, при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку, ловля рукой на месте. Ловля мяча одной рукой в движении. Передача мяча двумя руками сверху, от плеча, от груди. Передача двумя руками снизу, с места. Передача мяча двумя руками в прыжке. Встречные передачи мяча. Передача мяча одной рукой сверху, от плеча, от груди. Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком. Ведение мяча без зрительного контроля. Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча на месте, ведение мяча по прямой, ведение мяча по дугам, ведение мяча по кругам. Ведение мяча зигзагом. Броски в корзину двумя руками сверху. Броски в корзину двумя руками от груди. Броски в корзину двумя руками снизу. Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита. Броски в корзину двумя руками с места, в движении. Броски в корзину двумя руками. Броски в корзину одной рукой от плеча. Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита. Броски в корзину одной рукой в прыжке. Броски в корзину одной рукой прямо перед щитом.

Тактическая подготовка.

Тактика нападения. Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча. Розыгрыш мяча. Атака корзины. «Передай мяч и выходи». Наведение, пересечение.

Тактика защиты.

Противодействие получению мяча. Противодействие выходу на свободное место. Противодействие розыгрышу мяча. Противодействие атаки корзины. Подстраховка. Система личной защиты.

В конце обучения учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

СИСТЕМА ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в соревнованиях. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год (сентябрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

Система диагностики – тестирование физических и технических качеств.

Нормативы технической подготовки. 1 класс

| Оценка | Штрафные броски | Броски с дистанции 2 м | Передачи мяча в стену на скорость |
|--------|-----------------|------------------------|-----------------------------------|
| 5 | 3 | 3 | 12 |
| 4 | 2 | 2 | 10 |
| 3 | 1 | 1 | 8 |

Нормативы технической подготовки. 2 класс

| Оценка | Штрафные броски | Броски с дистанции 2 м | Передачи мяча в стену на скорость |
|--------|-----------------|------------------------|-----------------------------------|
| 5 | 4 | 3 | 14 |
| 4 | 3 | 2 | 12 |
| 3 | 2 | 1 | 10 |

Нормативы технической подготовки. 3 класс

| Оценка | Штрафные броски | Броски с дистанции 2 м | Передачи мяча в стену на скорость |
|--------|-----------------|------------------------|-----------------------------------|
| 5 | 4 | 3 | 16 |
| 4 | 3 | 2 | 14 |
| 3 | 2 | 1 | 12 |

Нормативы технической подготовки. 4 класс

| Оценка | Штрафные броски | Броски с дистанции 2 м | Передачи мяча в стену на скорость |
|--------|-----------------|------------------------|-----------------------------------|
| 5 | 5 | 4 | 18 |
| 4 | 4 | 3 | 16 |
| 3 | 3 | 2 | 14 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН**«Баскетбол»****1 класс**

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 33 часа в год

| № | Содержание | Кол-во часов |
|---|------------------------------------|--------------|
| 1 | Основы знаний | 2 |
| 2 | Специальная подготовка техническая | 10 |
| 3 | Специальная подготовка тактическая | 10 |
| 4 | ОФП | 8 |
| 5 | Соревнования | 3 |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**1 класс**

| № урока | ТЕМА УРОКА | Кол-во часов |
|---------|---|--------------|
| 1 | Правила безопасности во время занятий. Ознакомление с двигательным режимом. Ходьба и бег. Игра «Пятнашки» | 1 |
| 2 | Бросок и ловля мяча снизу на месте. | 1 |
| 3 | Бросок и ловля мяча снизу на месте. Игра «Пятнашки» | 1 |
| 4 | ОРУ. Ловля мяча на месте. Игра «Передача мяча в колоннах» | 1 |
| 5 | ОРУ. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай» | 1 |
| 6 | Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей | 1 |
| 7 | Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах» | 1 |
| 8 | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей | 1 |
| 9 | Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Эстафеты. Игра «Мяч соседу» | 1 |
| 10 | Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. Развитие координационных способностей | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 11 | Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. Игра «Передал – садись» | 1 |
| 12 | Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами | 1 |
| 13 | Ведение мяча на месте. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу» | 1 |
| 14 | Ведение мяча на месте. ОРУ. Игра «Мяч соседу» | 1 |
| 15 | Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных способностей | 1 |
| 16 | Броски мяча в кольцо. ОРУ. Развитие координационных способностей | 1 |
| 17 | Броски мяча в кольцо. ОРУ. Игра « Передача мяча в колоннах» | 1 |
| 18 | Броски мяча в кольцо. ОРУ. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей | 1 |
| 19 | Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. Развитие координационных способностей | 1 |
| 20 | Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. Игра « Пятнашки» | 1 |
| 21 | Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. Игра «Третий лишний» | 1 |
| 22 | Ведение мяча в движении. ОРУ. Развитие координационных способностей | 1 |
| 23 | Ведение мяча в движении. Игра «Третий лишний» | 1 |
| 24 | Ведение мяча на месте. ОРУ. Игра «Передал – садись» | 1 |
| 25 | Передачи мяча на месте. ОРУ. Развитие координационных способностей | 1 |
| 26 | Передачи мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами | 1 |
| 27 | Ведение мяча правой (левой) рукой на месте и в движении. Игра «Третий лишний» | 1 |
| 28 | Ведение мяча правой (левой) рукой на месте и в движении. Игра «Пятнашки» | 1 |
| 29 | Ведение мяча правой (левой) рукой на месте и в движении. Игра «Передача мяча в колоннах» | 1 |
| 30 | Подвижные игры. ОРУ. Развитие скоростных способностей | 1 |
| 31 | Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. | 1 |
| 32 | Ведение мяча на месте и в движении. ОРУ. Игра «Передал – садись». | 1 |
| 33 | Броски мяча в кольцо. ОРУ. Подведение итогов. | 1 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Баскетбол»
2 класс

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год

| № | Содержание | Кол-во часов |
|---|------------------------------------|--------------|
| 1 | Основы знаний | 2 |
| 2 | Специальная подготовка техническая | 10 |
| 3 | Специальная подготовка тактическая | 10 |
| 4 | ОФП | 8 |
| 5 | Соревнования | 4 |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**2 класс**

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Техника передачи мяча на месте | 1 |
| 3 | Техника передачи мяча на месте | 1 |
| 4 | Совершенствование техники передачи мяча на месте | 1 |
| 5 | Совершенствование техники передачи мяча на месте | 1 |
| 6 | Совершенствование техники передачи мяча на месте | 1 |
| 7 | Техника ведения мяча на месте и в движении | 1 |
| 8 | Техники ведения мяча на месте и в движении | 1 |
| 9 | Техники ведения мяча на месте и в движении | 1 |
| 10 | Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении | 1 |
| 11 | Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении | 1 |
| 12 | Броски мяча в кольцо | 1 |
| 13 | Броски мяча в кольцо | 1 |
| 14 | Броски мяча в кольцо | 1 |
| 15 | Совершенствование бросков в кольцо | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | Ловля и передача мяча на месте и в движении | 1 |
| 17 | Ловля и передача мяча на месте и в движении | 1 |
| 18 | Ведение мяча на месте в движении | 1 |
| 19 | Ведение мяча на месте в движении | 1 |
| 20 | Подвижные игры | 1 |
| 21 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой | 1 |
| 22 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой | 1 |
| 23 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой | 1 |
| 24 | Броски мяча двумя руками с места | 1 |
| 25 | Броски мяча двумя руками с места | 1 |
| 26 | Броски мяча двумя руками с места | 1 |
| 27 | Подвижные игры | 1 |
| 28 | Ведение правой (левой) рукой в движении | 1 |
| 29 | Ведение правой (левой) рукой в движении | 1 |
| 30 | Подвижные игры | 1 |
| 31 | Ловля и передача мяча на месте и в движении | 1 |
| 32 | Ведение мяча на месте в движении | 1 |
| 33 | Броски в кольцо | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Баскетбол»
3 класс

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год

| № | Содержание | Кол-во часов |
|---|------------------------------------|--------------|
| 1 | Основы знаний | 2 |
| 2 | Специальная подготовка техническая | 10 |
| 3 | Специальная подготовка тактическая | 10 |
| 4 | ОФП | 8 |
| 5 | Соревнования | 4 |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Техника передачи мяча на месте | 1 |
| 3 | Техника передачи мяча на месте | 1 |
| 4 | Совершенствование техники передачи мяча на месте | 1 |
| 5 | Совершенствование техники передачи мяча на месте | 1 |
| 6 | Совершенствование техники передачи мяча на месте | 1 |
| 7 | Техника ведения мяча на месте и в движении | 1 |
| 8 | Техники ведения мяча на месте и в движении | 1 |
| 9 | Техники ведения мяча на месте и в движении | 1 |
| 10 | Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении | 1 |
| 11 | Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении | 1 |
| 12 | Броски мяча в кольцо | 1 |
| 13 | Броски мяча в кольцо | 1 |
| 14 | Броски мяча в кольцо | 1 |
| 15 | Совершенствование бросков в кольцо | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | Ловля и передача мяча на месте и в движении | 1 |
| 17 | Ловля и передача мяча на месте и в движении | 1 |
| 18 | Ведение мяча на месте в движении | 1 |
| 19 | Ведение мяча на месте в движении | 1 |
| 20 | Подвижные игры | 1 |
| 21 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой | 1 |
| 22 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой | 1 |
| 23 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой | 1 |
| 24 | Броски мяча двумя руками с места | 1 |
| 25 | Броски мяча двумя руками с места | 1 |
| 26 | Броски мяча двумя руками с места | 1 |
| 27 | Подвижные игры | 1 |
| 28 | Ведение правой (левой) рукой в движении | 1 |
| 29 | Ведение правой (левой) рукой в движении | 1 |
| 30 | Подвижные игры | 1 |
| 31 | Ловля и передача мяча на месте и в движении | 1 |
| 32 | Ведение мяча на месте в движении | 1 |
| 33 | Броски в кольцо | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Баскетбол»
4 класс

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год

| № | Содержание | Кол-во часов |
|---|------------------------------------|--------------|
| 1 | Основы знаний | 2 |
| 2 | Специальная подготовка техническая | 10 |
| 3 | Специальная подготовка тактическая | 10 |
| 4 | ОФП | 8 |
| 5 | Соревнования | 4 |

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**4 класс**

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Вводный урок | 1 |
| 2 | Техника передачи мяча на месте двумя руками от груди | 1 |
| 3 | Техника передачи мяча на месте двумя руками от груди | 1 |
| 4 | Совершенствование техники передачи мяча на месте двумя руками от груди | 1 |
| 5 | Техники передачи мяча двумя руками от груди в движении | 1 |
| 6 | Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди в движении | 1 |
| 7 | Техника ведения мяча на месте и в движении с изменением направления и высотой отскока | 1 |
| 8 | Техники ведения мяча на месте и в движении с изменением направления и высотой отскока | 1 |
| 9 | Техники ведения мяча на месте и в движении с изменением направления и высотой отскока | 1 |
| 10 | Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении с изменением направления | 1 |
| 11 | Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении с изменением направления | 1 |
| 12 | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди | 1 |
| 13 | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди | 1 |
| 14 | Броски мяча в кольцо двумя руками от груди | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 15 | Совершенствование бросков в кольцо двумя руками от груди | 1 |
| 16 | Ловля и передача мяча на месте в кругу | 1 |
| 17 | Ловля и передача мяча на месте в кругу | 1 |
| 18 | Ведение мяча на месте и в движении | 1 |
| 19 | Ведение мяча на месте и в движении | 1 |
| 20 | Подвижные игры | 1 |
| 21 | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (левой) рукой | 1 |
| 22 | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (левой) рукой | 1 |
| 23 | Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (левой) рукой | 1 |
| 24 | Броски мяча двумя руками от груди | 1 |
| 25 | Броски мяча двумя руками от груди | 1 |
| 26 | Броски мяча двумя руками от груди | 1 |
| 27 | Подвижные игры | 1 |
| 28 | Ведение мяча с изменением скорости | 1 |
| 29 | Ведение мяча с изменением скорости | 1 |
| 30 | Подвижные игры | 1 |
| 31 | Ловля и передача мяча на месте и в движении | 1 |
| 32 | Ведение мяча на месте и в движении | 1 |
| 33 | Броски в кольцо | 1 |
| 34 | Итоговый урок | 1 |

Литература

1. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Б. Гатман, Т. Финнеген. - М.: Астрель, 2007. - 303 с.
2. Гомельский А.Я. Библия баскетбола. 1000 упражнений / А.Я. Гомельский. - М.: Эксмо, 2016. - 256с.
3. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура/ Д.И. Нестеровский: - М.: АCADEMIA. - 2008. - 336 с.
4. Организация работы спортивных секций в школе. Программы, рекомендации. / Авт.-сост. А. Н. Каинов. - В.: Изд-во «Учитель». -56 с.
5. Ляшко И.А. Баскетбол. Учебно – методическое пособие для студентов колледжей/ И.А. Ляшко, А.А. Халявка.- Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 85 с.
1. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы / авт.-сост. В. Н. Верхлин, К. А. Воронцов. – М.: ВАКО, 2011. -45 с.

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Футбол для начинающих»
учителей физической культуры МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара
Фофанова Алексея Владимировича, Фофановой Светланы Григорьевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Футбол для начинающих» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности «Футбол для начинающих» предназначена для учащихся 1-2 классов. Программа данного курса представляет систему спортивно-оздоровительных занятий и адресована обучающимся общеобразовательных школ, общая трудоёмкость дисциплины составляет 136 часов.

Цель курса внеурочной деятельности: оздоровление учащихся путём повышения психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности; удовлетворение естественной потребности младших школьников в активном движении.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет ученику познать себя, даёт возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранения и укрепление физического и психического здоровья.

Основные виды деятельности учащихся отражаются в индивидуальных качественных свойствах, которые проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать занятия футболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Представленная к рецензии программа составлена методически грамотно, соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам ФГОС, и может быть рекомендована к внедрению в учебный процесс для использования во внеурочной деятельности.

Рецензент:

Заведующий кафедрой теории и методики
футбола и регби, к.б.н., доцент



Р.З. Гакаме

Подпись удостоверяю:



А.Н. Величко



05.02.2024г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа
МАОУ СОШ № 66

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УМР



Волоканова В.Ю.

Протокол № 01/2023

от "30" 08 2023 г.



Приказ № 01/2023

от "30" 08 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительного направления
секции по футболу для начинающих 1-2 классы

Автор-составитель:

Учитель физической
культуры
Фофанов Алексей
Владимирович

Учитель физической
культуры
Фофанова Светлана
Григорьевна

г. Краснодар

Пояснительная записка

Автор программы:

Фофанов Алексей Владимирович - учитель физической культуры МАОУ СОШ № 66.

Фофанова Светлана Григорьевна - учитель физической культуры МАОУ СОШ № 66.

Комплект используемых учебников: Физическая культура 1-4 класс общеобразоват. учреждений /В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014

Программа курса внеурочной деятельности «Футбол» предназначена для учащихся 1-2 классов. Начальное общее образование в Российской Федерации направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Программа внеурочной деятельности секции «Футбол» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранения и укрепление физического и психического здоровья.

Футбол – одна из самых зрелищных и захватывающих игр. В процессе изучения футбола у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Цель курса внеурочной деятельности: оздоровление учащихся путём повышения психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности; удовлетворение естественной потребности младших школьников в активном движении.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация футбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям футболом;
- обучение технике и тактике игры в футбол;

- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия футболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

владение знаниями о здоровье, о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности футбола;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, в частности задачами по футболу, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности обучающихся.

В области нравственной культуры:

способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в футболе;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

умение планировать режим дня обучающихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

умение передвигаться красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в баскетболе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по футболу.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в области физической культуры

владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по футболу, их планирования и содержательного наполнения;

владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из футбола, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Освоение курса: учебного предмета 1 – 2 класса**Выпускник научится:**

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «футбол», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», «футбол», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Содержание программы дается в трех разделах:

- основы знаний;
- общая и специальная физическая подготовка;
- техника и тактика игры.

В разделе «**Основы знаний**» представлен материал по истории развития футбола, правила соревнований.

В разделе «**Общая и специальная физическая подготовка**» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

Общая физическая подготовка.

Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция.

Перестроения. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания.

Построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте.

Переход на ходьбу, на бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений – сгибания и разгибания рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками разновременно, тоже во время ходьбы и бега.

Упражнения для ног. Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания, отведения, приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, подскоки из различных исходных положений ног; сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах, прыжки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы, наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища,

поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, из положения лежа на спине переход в положение сидя, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз, угол из исходного положения лежа, сидя в положении виса; различные сочетания этих движений.

Упражнения для всех групп мышц. Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками.

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса. Преодоление веса и сопротивление партнера. Переноска и перекладывание груза. Лазание по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке.

Упражнения для развития быстроты. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером. Бег с задачей догнать партнера. Выполнение общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Упражнения для развития гибкости. Общеразвивающие упражнения с высокой амплитудой движений. Упражнения с помощью партнера. Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Упражнения для развития ловкости. Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырки вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Стойки на голове, руках, лопатках. Прыжки с подкидного мостика. Упражнения в равновесии. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель.

Упражнения типа «полоса препятствий». С перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно, ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в теннис, в волейбол,.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов. Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по мелководью, по снегу, по песку. Эстафеты. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 1 ч.

Для полевых игроков

По специальной физической подготовке

Бег 30 м с ведением мяча выполняется с высокого старта, мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее трех касаний мяча, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок пересечет линию финиша. Судья на старте фиксирует

правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише - время бега.

Бег 5х30 с ведением мяча выполняется также, как и бег на 30 м с мячом. Все старты – с места. Время для возвращения на старт - 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт (за счет 25 сек) и упражнение повторяется. Обязанности судей те же, что и при беге на 30 м с мячом.

Удар, по мячу на дальность выполняется правой и левой ногой по неподвижному мячу с разбега любым способом. Измерение дальности полета мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю по коридору шириной 10 м. Для удара каждой ногой даются три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

Вбрасывание мяча на дальность выполняется в соответствии с правилами игры в футбол по коридору шириной 2 м. Мяч, упавший за пределами коридора не засчитывается. Даются три попытки. Учитывается результат лучшей попытки.

По технической подготовке:

Удары по воротам на точность выполняются по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 17 м (подростки 10-11 лет – с расстояния 11 м)

Футболисты 10-15 лет посылают мяч по воздуху в заднюю треть ворот, разделенных по вертикали. Юноши 16-18 лет посылают мяч в половину ворот, он должен пересечь линию ворот по воздуху и коснуться земли не ближе, чем в 10 м за воротами. Выполняется пять ударов каждой ноги любым способом. Учитывается сумма попаданий.

Ведения мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м от линии штрафной площади) вести мяч 20 м, далее обвести змейкой четыре стойки (первая стойка ставится в 10 м от штрафной площади, а через каждые 2 м ставятся еще три стойки), и, не доходя до штрафной площади, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае, если мяч не будет забит в ворота, упражнения не засчитываются. Даются три попытки, учитывается лучший результат.

Жонглирование мячом – выполняются удары правой и левой ногой (серединной, внутренней и внешней частями подъема), бедром и головой. Удары выполняются в любой последовательности без повторения одного более двух раз подряд. Учитываются только удары, выполненные разными способами, из них не менее раза головой, правым и левым бедром.

Для вратарей

Доставания подвешенного мяча кулаком вытянутой руки в прыжке - выполняется с разбега, отталкиваясь любой ногой. Высота прыжка определяется разницей между высотой подвешенного мяча и высотой руки

(кисть сжата в кулак). На каждую высоту дается три попытки. Учитывается лучший результат.

Удар по мячу с рук на дальность (разбег не более четырех шагов) – выполняется с разбега, не выходя из пределов штрафной площади, по коридору шириной в 10 м. Мяч, упавший за пределы коридора, не засчитывается. Дается три попытки. Учитывается лучший результат.

Вбрасывание мяча рукой на дальность (разбег не более четырех шагов) выполняется по коридору шириной 3 м.

Примечания.

1. Упражнения по общей физической подготовке выполняются в спортивной обуви.

2. Упражнения по специальной физической подготовке выполняются в полной игровой форме.

Представленные контрольные нормативы являются переводными. Прием контрольных нормативов осуществляется в каждой учебной группе не менее трех раз в течение учебного года (сентябрь-октябрь, март-апрель, июнь-июль) Для перевода в следующую учебную группу учащиеся каждой учебной группы должны выполнить строго определенное число нормативов. Отдельные юные футболисты, не выполнившие установленное число нормативов, но являющиеся перспективными, решением педагогического совета, в порядке исключения, переводятся в следующую группу.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п-п | Общее кол-во часов | Тема занятия | | |
|-------|--------------------|---|--------|----------|
| | | | Теория | Практика |
| 1. | 2 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 2 | |
| 2. | 2 | История возникновения и развития футбола. Изучение правил игры | 2 | |
| 3. | 4 | Обучение и совершенствование техники передвижения футболиста | | 4 |
| 4. | 4 | Обучение и совершенствование техники удара по мячу на месте. | | 4 |
| 5. | 4 | Обучение и совершенствование техники удара по мячу в движении. | | 4 |
| 6. | 4 | Обучение и совершенствование техники удара по мячу с лета и полулета. | | 4 |

| | | | | |
|-----|----|--|--|---|
| 7. | 4 | Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой на месте и в движении. | | 4 |
| 8. | 4 | Обучение и совершенствование техники ударов по мячу головой в нападении. | | 4 |
| 9. | 4 | ОФП. | | 4 |
| 10. | 12 | СФП | | 4 |
| 11. | 4 | Обучение и совершенствование техники остановки мяча. | | 4 |
| 12. | 4 | Обучение и совершенствование техники ведения мяча. | | 4 |
| 13. | 4 | Обучение и совершенствование техники обманных движений. | | 4 |
| 14. | 4 | Совершенствование комбинаций из изученных элементов. | | 4 |
| 15. | 4 | Учебная игра. | | 4 |
| 16. | 4 | Обучение и совершенствование техники ведения мяча ведущей и неведущей ногой. | | 4 |
| 17. | 4 | Судейская практика | | 4 |
| 18. | 4 | Подвижные игры с элементами футбола. | | 4 |
| 19. | 4 | Обучение и совершенствование техники отбора мяча. | | 4 |
| 20. | 4 | Обучение и совершенствование техники вбрасывания мяча. | | 4 |
| 21. | 4 | ОФП. | | 4 |
| 22. | 4 | Обучение и совершенствование техники игры вратаря. | | 4 |
| 23. | 4 | Обучение техники нападения и выхода игрока на свободную позицию. | | 4 |
| 24. | 4 | Обучение и совершенствование техники игры без мяча. | | 4 |
| 25. | 4 | Обучение и совершенствование техники передач мяча на месте и в движении. | | 4 |
| 26. | 4 | Обучение и совершенствование техники отбора мяча посредством согласованных действий игроков. | | 4 |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| 27. | 4 | Обучение и совершенствование техники выполнения стандартных положений. | 4 |
| 28. | 4 | Обучение и совершенствование техники взаимодействий вратаря с полевыми игроками. | 4 |
| 29. | 4 | Обучение тактическим действиям в защите. | 4 |
| 30. | 4 | Развиваю Обучение и совершенствование техники быстрого прорыва. | 4 |
| 31. | 4 | Обучение и совершенствование техники позиционного нападения. | 4 |
| 32. | 4 | Обучение и совершенствование техники защиты. | 4 |
| 33. | 2 | Учебная игра с разбором допущенных ошибок. | 2 |
| 34. | 2 | Итоговое занятие. | 2 |
| Итого | | 136 часов | |

Контрольные упражнения и нормативы

Для полевых игроков и вратарей

По общей Физической подготовке

- Бег 30м
- Бег 10х30 ч
- Прыжок в длину с места
- Тройной прыжок с места

Нормативные требования для групп начальной подготовки 7-9 лет

1. по общей физической подготовке:

| | | | |
|----|---|-------------|------------|
| 1. | Челночный бег 3х10 или бег 30 ч с высокого старта (сек) | 10,0 6,0 | 9,5 5,5 |
| 2. | Метание теннисного мяча в цель с 6 м из трех попыток (количество попаданий) | 1 | 2 |
| 3. | Кросс без учета времени (м) | 300 | 500 |
| 4. | Многоскоки (8 прыжков-шагов с ноги на ногу) (м) | 10,5 | 12,5 |
| 5. | Лазание по канату с помощью ног (м) | 1,5 | 2 |
| 6. | Полоса препятствий (количество баллов) | 7 | 9 |

2. по технической подготовке

| | | | |
|---|---|----|-----|
| 1 | Удар по мячу на дальность (м) | 24 | 28 |
| 2 | Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка трех стоек, поставленных на 12-метровом отрезке, с последующим ударом в цель (2,5x1,2 м) с расстояния 6 м - из трех попыток (сек) | 12 | 9,5 |
| 3 | Бег на 30 м с ведением мяча (сек) | - | 6,5 |
| 4 | Жонглирование мячом ногами (количество ударов) | - | 8 |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мяч футбольный - 10 шт.
2. Мяч набивной - 4 шт.
3. Скакалка- 10шт.
4. Беговая дорожка - 1 шт.
5. Гимнастический мат - 6 шт.
6. Сетки футбольные - 2 шт.
7. Тренировочные стойки - 10 шт.
8. Секундомер - 2 шт.
9. Теннисные (малые) мячи - 10 шт.
10. Свисток судейский - 2 шт.

Используемая литература

- Гриндлер К и др. Физическая подготовка футболистов. М. «Физкультура и спорт» 1976 г.
- Гриндлер К и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов. М. «Физкультура и спорт» 1976 г.
- Заваров А.А. Футбол. Уроки профессионализма для начинающих. «Спб-Питер» 2010 г.
- Кук М. 101 упражнение для юных футболистов (для 12-16лет) М. «АСТ» 2003 г.
- Кук М. 101 упражнение для юных футболистов (для 7-11лет) М. «АСТ» 2003 г.
- Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов. М. «Просвещение» 2008 г.
- Палфай Я. Подготовка молодого футболиста. М. 1973 г.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

УДК 37 | ББК 74 | О23

Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 106543111 от 14.02.24

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ФОФАНОВА СВЕТЛАНА ГРИГОРЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
МАОУ СОШ № 66 Г. КРАСНОДАРА

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 5 (80) по теме
ОСОБЕННОСТИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ФОФАНОВА СВЕТЛАНА ГРИГОРЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
МАОУ СОШ № 66 Г. КРАСНОДАР

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 5 (80) по теме
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ - СПОРТ.

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ АЛЬМАНАХ»



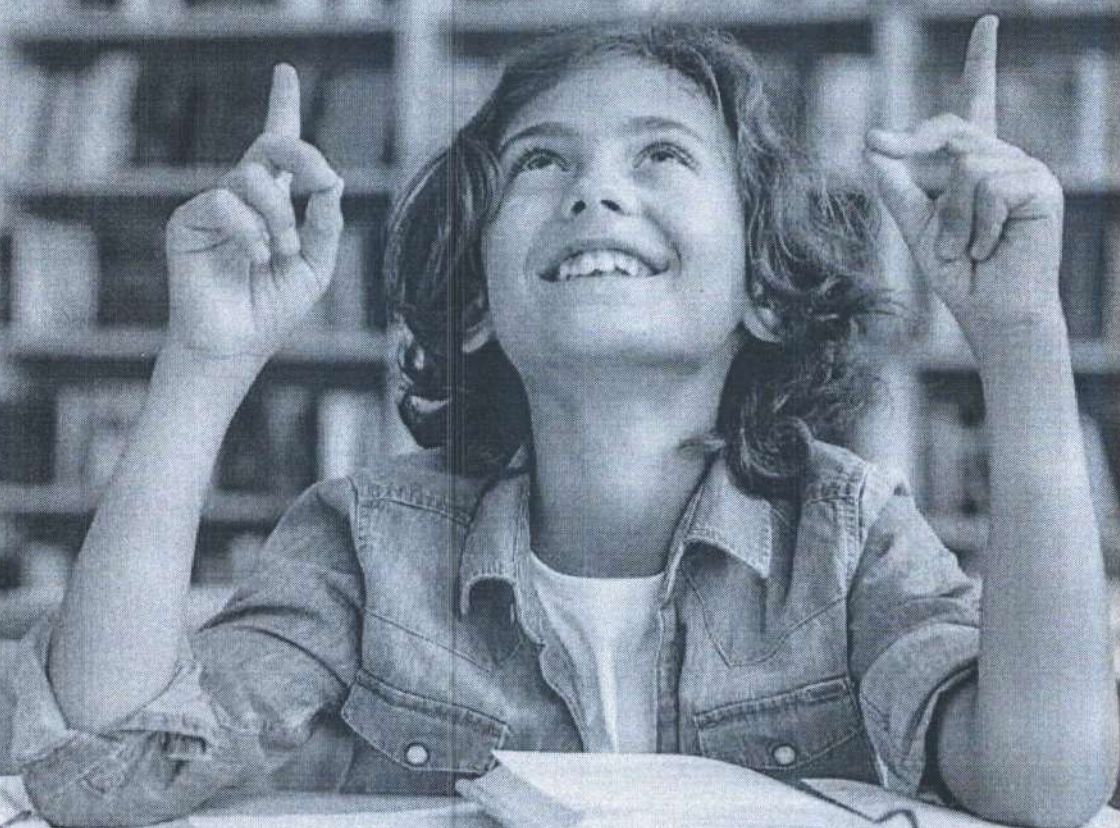
А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АПРЕЛЬ №5(80), 2024



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 5 (80) 2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

| | |
|---|----|
| Мухурханова С. Н. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 55 |
| Насонова А. А., Абдрахманова О. В., Тухтубеева Н. С. Коллективный способ обучения в начальной школе // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 60 |
| Петрова Е. А. Применение ТРИЗ-технологий в обучении младших школьников // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 63 |
| Пугачева А. Г. Проектная деятельность как эффективная технология формирования функциональной грамотности // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 64 |
| Фофанова С. Г., Фофанов А. В. Особенности уроков физической культуры в младшем школьном возрасте // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 65 |
| Хибина М. А. Роль игры в обучении младшего школьника // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 67 |

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

| | |
|--|----|
| Ильичева Е. Д. Функция сна в фарсе «Как опасно предаваться честолюбивым снам» // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 69 |
| Матяшина Т. А. Использование стратегии фишбоун на уроках английского языка // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 71 |
| Михеева К. В. Игровые методики для повышения читательской грамотности на уроках русского языка и литературы // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 74 |
| Полынская И. Е. СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 77 |
| Хамзина В. А. Приемы и методы формирования читательской грамотности на уроках русского языка // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 80 |

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

| | |
|---|----|
| Кутузова О. В. Особенности формирования навыков смыслового чтения при решении задач на уроках математики // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 84 |
| Панченко В. Д., Гребенщикова Р. Р. Преemptивность обучения математики при переходе обучающихся из начального в среднее звено в условиях ФГОС // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 86 |

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

| | |
|---|----|
| Глибощкая Е. Л. Методика обучения младших школьников книжной графике, направленная на развитие образного мышления и создание выразительного художественного образа // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 89 |
| Обедина И. Н. Методы, применяемые на уроках технологии как средство профориентационной работы // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 92 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

| | |
|---|----|
| Майданова Н. В. Роль наставничества в становлении молодого педагога // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 93 |
| Петрова Л. В., Козлова А. В., Петрова И. К. Теоретические аспекты внедрения программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в ДОО // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 94 |
| Федорук В. В. РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ ДОМЕ (НА ПРИМЕРЕ ГКУ СО КК «МЕДВЕДОВСКИЙ ЦПД ИМЕНИ ГЕРОЯ ТРУДА КУБАНИ А.Г. ЦЕБУЛЕВСКОЙ») // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 95 |
| Фофанова С. Г., Фофанов А. В. Дополнительное образование школьников – спорт // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 97 |

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|-----|
| Войнова И. В. Профилактика нарушений чтения у учащихся 1-2 классов с ОВЗ при использовании инновационных образовательных БОС-технологий // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 99 |
| Ефремова П. А. Использование темнокожей куклы в работе педагога-психолога на занятиях, направленных на формирование толерантности у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80). | 101 |

необходимый подробный алгоритм учащиеся получают заранее. Другой работой может стать изготовление «волшебного пластилина». Также заранее подробный алгоритм необходимо обговорить, вплоть до того, что у каждого ученика дома есть одинаковые наборы пластилина. С помощью такого вида проектной работы можно также изготавливать аппликации, материал для которые еще летом аккуратно и бережно собирались в гербарий.

Экскурсионные проекты также являются неотъемлемой частью в работе учителя начальных классов. Целью каждой экскурсии является поиск ответа всего на один вопрос. Об этом учитель с учащимися договариваются на классных часах задолго до начала экскурсии. Необходимо распределить обязанности среди участников экскурсии. Например, кто-то записывает важные факты на маршруте, кто-то перед экскурсией готовит материал по безопасному поведению, кто-то фотографирует, кто-то собирает отзывы об экскурсии – для классного проекта. Но может быть внутри коллективного (общеклассного) проекта, и задания для своего личного проекта.

Поиск предполагает анализ лишь какого-то одного исследуемого явления. Единичность объекта экскурсии обеспечивает возможность детального, более глубокого исследования.

Проект-рассказ многогранен. Это может быть устный рассказ, рассказ-наблюдение, патриотические, исторические, просмотр фильма или мультфильма. Именно при просмотре мультфильмов в 1 классе можно и нужно использовать данный вид работы. Здесь самое главное – отношения Добра и Зла, сопереживание. Ребёнок всегда идентифицирует себя с Добром. Когда он смотрит на экран, то постоянно ищет и сортирует персонажей на самом простом уровне. Кто здесь хороший? Кто здесь плохой?

Это лишь часть работы, которую можно сделать с

учащимися используя метод проектов. В зависимости от возраста объем и сложность выбираемого проекта будет возрастать. Главное, не перегружать детей, выбирать тему согласно возрасту, интересам, а зачастую именно ребята подсказывают, что они хотят изучать.

Приступая к проектированию с младшими школьниками следует учесть, что большинство малышей ещё не имеют постоянных увлечений. Их интересы ситуативно. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к её выполнению надо немедленно, пока не угас интерес. Затягивание времени может привести к потере мотивации к работе, неудачному результату, незаконченному проекту и т.д.

Работа над проектом позволяет осуществлять дифференцированный подход к обучению, структурировать работу, повышать активность и самостоятельность учащихся на основе учебно-ролевых игр, самостоятельного решения учебных задач. Данная технология базируется на идее взаимодействия учащихся в группе в ходе учебного процесса, идее взаимного обучения, при котором обучаемые берут на себя не только индивидуальную, но и коллективную ответственность за решение учебных задач, помогают друг другу, отвечают за успехи каждого члена группы. С помощью методов проектов можно и нужно привлекать к действию не только детей, но и их родителей для совместной деятельности. В урочное время помогает улучшать результативность работы, помогает делать сложные темы более простыми, а самое главное интересными.

Библиографический список

1. Полат Е. С. Как рождается проект. – М., 1995.
2. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. – 160 с.
3. Симоненко В. Д. Основы технологической культуры. – М.: Вентана Граф, 1998. – 268 с.

Особенности уроков физической культуры в младшем школьном возрасте

Фофанова Светлана Григорьевна, учитель физической культуры
 Фофанов Алексей Владимирович, учитель физической культуры
 МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара

Библиографическое описание:

Фофанова С. Г., Фофанов А. В. Особенности уроков физической культуры в младшем школьном возрасте // Образовательный альманах. 2017. № 5 (80). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2017/80-1.pdf>.

В последнее время среди детей младшего школьного возраста наблюдается высокий рост физически неактивных. Что этому способствует? Появление большого количества гаджетов, занятость взрослых, проблемы со здоровьем. Поэтому проблема подготовки детей к более здоровой и полноценной жизни является актуальной. Для повышения уровня физи-

ческой активности способствуют уроки физической культуры.

Современная система образования ставит перед педагогами «новой» школы множество вопросов и задач. Основные из которых сегодня прописаны в нормативных документах, соответствующих положениям ФГОС, которые предполагают называть физической

культуру как «вид культуры человека и общества», что предполагает под собой воспитание человека на уроках физической культуры с ориентацией на ведение здорового образа жизни и путем применения меж предметных связей обучения.

Уроки физкультуры в школе решают множество задач:

Общеобразовательные задачи.

Общеобразовательные задачи включают в себя обучение физкультурным знаниям, а также двигательным навыкам и умениям. Ребята не только обучаются методике физического развития, но и учатся применять полученные знания в повседневной жизни. Здесь школьникам прививают любовь к спорту и объясняют важность физических нагрузок для поддержания здоровья;

Воспитательные цели.

Ребята учат самостоятельности, а также прививают уважение к коллективу и обучают навыкам работы в команде. Регулярные занятия позволяют воспитать у школьников ответственность, смелость, целеустремленность, упорство, а также стремление к победе;

Оздоровительные задачи.

Занятия физкультурой позволяют ребятам избежать многих проблем со здоровьем. В первую очередь уроки помогают в общем укреплении здоровья, формировании правильной осанки, исправлении и профилактики плоскостопия, повышении умственной работоспособности. Также занятия способствуют развитию таких качеств как координация движений, ловкость, критическое мышление и т.д.

При достижении этих задач педагог должен учесть все возрастные особенности ребенка.

Эмоциональная сфера

Эмоции влияют на внутреннее состояние человека и, как следствие, на внешний облик. Следовательно, необходимо научить детей управлять своими эмоциями. Маленький ребенок – существо очень эмоциональное. Те, кто воспитывает детей с раннего возраста, должен сделать так, чтобы в начале жизни ребенка преобладали положительные эмоции. Здесь неоценимую услугу может оказать физическая культура, ибо движение является одним из самых действенных средств формирования положительных эмоций.

Костная и мышечная система

Рост детей начальных классов увеличивается относительно мало, но значительно увеличивается вес тела, мышечная масса и ее сила.

Позвоночник в младшем школьном возрасте, несмотря на то, что уже приобрел свою постоянную характерную форму, еще податлив к изменениям и искривлениям под влиянием неправильного положения тела или односторонней нагрузки. На уроках необходимо использовать упражнения на устранение и предупреждение искривлений позвоночника.

Нервная система

Темп сегодняшней жизни ускоряется, и нервной системе человека становится все тяжелее, особенно неустоявшейся нервной системе маленького ребенка. В связи с этим возрастает потребность в компенсации нагрузки на неокрепшую нервную систему. Умение владеть мускулами своего тела – пре-

красный способ такой компенсации и регуляции нервной деятельности.

Психическое развитие и социальная адаптация

Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов.

Игровая деятельность относится к числу потребностей, обусловленных самой природой человека – это потребность в тренировке мышц и внутренних органов, потребность общения, получения внешней информации.

Игры способствуют формированию самостоятельности, инициативы, творчества, целеустремленности, чувства взаимопомощи, сознательной дисциплины, сотрудничества, устойчивого положительного интереса и деятельного мотива к физической культуре, развитию физических качеств, воли.

Здоровый образ жизни

Ведущим направлением действий по достижению духовно-нравственного и психического благополучия является приобщение детей к здоровому образу жизни. Здоровый образ жизни – комплексное понятие. Туда входят не только спорт, а еще и определенные правила этики, духовно-интеллектуального начала.

Здоровый образ жизни имеет принципиальное значение для формирования гармонично развитой личности. Только тогда, когда в школе будет создана такая среда (климат здоровья, культуры доверия, личностного созидания), возможны полноценное сохранение и укрепление здоровья, обучение здоровью, формирование культуры здоровья, усвоение ее духовно-нравственных, эстетических, физических компонентов. В современных социокультурных условиях, обусловленных, с одной стороны, модернизацией образования, а с другой стороны, продолжающимся процессом ухудшения состояния здоровья школьников, требуются более эффективные меры по сохранению и укреплению здоровья учащихся начальной школы. В последнее время, подрастающее поколение подвергается влиянию неблагоприятных экологических, социальных и экономических стрессогенных факторов.

Сегодня школа является главным звеном в формировании общей культуры и культуры здоровья человека, так как именно через школу проходит все население страны. Реализовать здоровьесберегающий потенциал посредством одного учебного предмета весьма проблематичный и сложный процесс. Представляется очевидным, что внедрение новых технологий в базовые учебные дисциплины начальной школы является наиболее оптимальным способом оздоровления школьников.

Библиографический список:

1. Лях В. И. Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2013
2. Коротков И. М. Подвижные игры в школе. М.: Просвещение, 1979-48 с.
3. Матвеев А. П., Петрова Т. В. Физическая культура. 1-11 кл.: Программа для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2002-96 с.
4. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. М.: Акри, 2002-48 с.
5. Норбеков М. Уроки Норбекова. СПб.: Питер,

Роль игры в обучении младшего школьника

Хибина Марианна Анатольевна, учитель

МКОУ Комсомольская СОШ Рамонского района Воронежской области

Библиографическое описание:

Хибина М. А. Роль игры в обучении младшего школьника // Образовательный альманах. 2017. № 5 (80). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2017/80-1.pdf>.

Хибина М. А.

Роль игры в обучении младшего школьника

«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества».
В. А. Сухомлинский

Игра – это одновременно развивающая деятельность, форма жизнедеятельности, зона социализации, защищенности, самореализации, сотрудничества, дружества с взрослыми, посредник между миром ребенка и миром взрослого. Школа современности нацелена на индивидуальный подход к каждому ребенку. Игра – незаменимый в этом помощник. Игры на уроках начальной школы просто необходимы. Ведь только игра умеет делать трудное – легким, доступным, а скучное – интересным и веселым. Игру на уроке можно использовать и при объяснении нового материала, и при закреплении, при отработке навыков чтения, для развития речи обучающихся. Игра является "экспериментальной площадкой" личности, позволяет чувствовать себя свободным от каких-либо ограничений (стереотипов, шаблонов мышления и привычных вариантов решения проблемы) [2]. Я считаю, что игры на уроках начальной школы просто необходимы. Ведь только она умеет делать трудное – легким, доступным, а скучное – интересным и веселым. Игру на уроке можно использовать и при объяснении нового материала, и при закреплении, при отработке навыков чтения, для развития речи обучающихся. Учитель, освоивший принципы применения игровых приемов, должен проявлять инициативу. В частности, в целях обучения русскому языку с большей эффективностью могут быть использованы творческие игры, направленные на развитие фантазии и художественного вкуса у детей. Игра – это естественная для ребенка форма обучения. Она часть его жизненного опыта. Передавая знания посредством игры, педагог учитывает не только будущие интересы школьника, но и удовлетворяет сегодняшние. Учитель, использующий игру, организует учебную деятельность, исходя из своих (взрослых) соображений удобства, порядка и целесообразности. В силу своих сложившихся стереотипных взаимоотношений со взрослым, ребенок не всегда может проявить свою субъективную

сущность. В игре же он решает эту проблему, создавая собственную реальность, творя свой мир. Для детей увлекательная условность делает незаметной, эмоционально положительно окрашенной и увлекательной монотонную деятельность по усвоению, повторению, закреплению или усвоению информации.

Рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста, Л. Выготский отмечал, что с переходом в школу игра не только не исчезает, а наоборот, пронизывает всю деятельность ученика. "В школьном возрасте, – говорил он, – игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. А она свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труда" [1].

Многие педагоги сомневаются – играть или не играть на уроках? Нередко случается, что учитель под влиянием признания учебной игры переоценивает ее возможности и видит в ней своеобразную волшебную палочку, по мановению которой исчезают все трудности образования. Конечно, таких надежд игра не оправдывает. Но не надо переставать верить в силу игры. *Игра предоставляет широкие возможности для развития и самопознания, если ученик готов к этому. Игра позволяет осмыслить и понять свое внутреннее "я", построить новые модели поведения с окружающими, научиться иначе относиться как к себе, так и к окружающим близким людям, к миру вокруг себя. Игра развивает важные навыки и умения, способность к эмпатии и к кооперации, умение решать конфликтные ситуации из-за сотрудничества, учит видеть ситуацию глазами других и позволяет получить опыт, ценный для собственного будущей жизни ее участников* [3].

Опыт показывает, что если игру использовать в обучении осознанно, опираясь на научное понимание социальных и психологических закономерностей жизни и развития ребенка, исходя из представлений о месте игры в процессе школьного обучения и о механизме воздействия игры на протяжении этого процесса, вот тогда игра оказывает на формирование ребенка положительное влияние. Обучающая игра приносит обучающемуся радость и пользу, содействует его успешному развитию, если учитель хорошо разбирается в усло-

УМЕТЬ:

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);

- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т. д.);

- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;

- создавать программы на компьютере;

- передавать (загружать) программы;

- корректировать программы при необходимости;

- использовать в работе 3D-оборудование;

- демонстрировать технические возможности роботов.

4 Особенности работы

Особенности работы кружка дополнительного образования по робототехнике в детском доме обусловлены несколькими факторами:

- условиями проживания в учреждении закрытого типа – кружок робототехники позволяет разнообразить формы внеурочной деятельности;

- психоэмоциональным состоянием детей, поступающих в детский дом – в основном это дети девиантного поведения, которых трудно заинтересовать занятиями дополнительного образования, но на кружок робототехники они идут с удовольствием, потому что эти занятия связаны с передовыми технологиями, что быстро увлекает ребят, и способствует их «исправлению», то есть коррекции поведения;

- использование двух основных подходов на занятиях робототехникой – соревновательная робототехника и STEM робототехника, позволяет в группах об-

учающихся детей построить работу так, что наиболее успешные дети получают у нас возможность представлять свои работы на выставках, соревнованиях и конкурсах, а ребята, не обладающие выдающимися способностями, глядя на них мотивируются на познание и ещё более активно включаются в работу;

- особенностью занятий в детском доме также является возможность подключить к одновременной работе ребят различных возрастных категорий, часто это бывают дети, связанные родственными связями (сестры и братья), что несомненно способствует более успешной адаптации в обществе, сохранению и укреплению семейных взаимоотношений.

Через образовательную робототехнику происходит быстрая адаптация ребенка к нормальной жизни. Дети начинают видеть себя нужной и полезной частью современного общества.

На базе детского дома проводятся различные семинары, совещания, осуществляется обмен опытом, в том числе и в использовании робототехники в дополнительном образовании.

Библиографический список

1. Выступление Президента РФ В. В. Путина [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51746> (Дата обращения: 05.03.2020).

2. Образовательные решения LEGO Education. [Электронный ресурс]. – URL: <https://education.lego.com/ru-ru/product> (Дата обращения: 05.03.2020).

3. Образовательные решения на базе Arduino. [Электронный ресурс]. – URL: <http://teacher.amperka.ru> (Дата обращения: 05.03.2020).

4. Образовательные робототехнические модули. [Электронный ресурс]. – URL: <http://examen-technolab.ru> (Дата обращения: 05.03.2020).

5. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. М., 2004. 368 с.

Дополнительное образование школьников – спорт

Фофанова Светлана Григорьевна, учитель физической культуры

Фофанов Алексей Владимирович, учитель физической культуры

МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара

Библиографическое описание:

Фофанова С. Г., Фофанов А. В. Дополнительное образование школьников – спорт // Образовательный альманах. 2017. № 5 (80). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2017/80-1.pdf>.

Внеурочная деятельность в школе – это целенаправленная работа с детьми в разных направлениях. Я хочу осветить вопрос внеурочной деятельности в спортивной сфере. Проблема физического воспитания детей школьного возраста в наши дни очень актуальна. На сегодняшний день проблема ожирения и раннего появления вредных привычек у детей стоит остро, ведь фаст-фуд, табачные и алкогольные изделия находятся в шаговой доступности, физическая активность за-

меняется гаджетами. Родители до конца не понимают серьезность этих проблем. Все это влияет на формирование неправильного представления о здоровом образе жизни.

Школьный возраст самый важный период в жизни человека. Именно в это время необходимо привить любовь к спорту, приобщить школьников к здоровому образу жизни, сформировать здоровое представление о спорте. Уроки физической культуры способствуют оз-

накоплению детей с этими вопросами. Дополнительное образование шире раскрывает эту тему.

С каждым годом учебные нагрузки в школах возрастают, а возможности активного отдыха ограничиваются. Очень важно, чтобы после уроков ребенок имел возможность снять физическое утомление и эмоциональное напряжение.

Внеурочная деятельность в школе играет значительную роль в формировании всестороннего и гармоничного развития обучающегося. Она представляет собой дополнительное время, которое ученики проводят в школе после окончания уроков, посвященное различным видам деятельности, не связанным напрямую с учебным процессом.

Первое и самое главное значение внеурочной деятельности для школы заключается в расширении кругозора учеников. Благодаря разнообразным кружкам, секциям и клубам, школьники могут познакомиться с различными областями знания и интересами, которые они могут развивать и продолжить в дальнейшем в своей жизни. Участие в таких мероприятиях позволяет ученикам раскрыть свои таланты и скрытые способности, а также помогает им определить свои профессиональные предпочтения и планы на будущее.

Спортивные секции и тренировки позволяют учащимся более глубоко развиваться в конкретных видах спорта или физических активностей, позволяют находить новые таланты и становиться профессионалами. Участие в соревнованиях способствует повышению мотивации и развитию соревновательных навыков. А разнообразный круг выбора видов спорта на столько обширен, что каждый ребенок может найти увлечение по своим потребностям.

О пользе спорта для любого ребенка можно говорить бесконечно.

Спорт помогает ребенку гармонично развиваться, укрепляет нервную систему, иммунитет, положительно сказывается на здоровье организма в целом. Кроме того, занятия спортом приучают ребенка к дисциплине, формируют характер, развивают силу воли, умение ставить цели и достигать их.

Врачами-педиатрами доказано, что систематические занятия спортом способствуют

- укреплению мышц, укреплению легких, сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата;
- ускорению процессов метаболизма;
- развитию внимания, ловкости, выносливости и быстроты реакций;
- укреплению иммунной системы;
- выработке навыка правильной осанки.

Мало кто знает, что спорт не только позволяет сделать организм крепче, но и способствует развитию мозга человека. Ученые выяснили, что подвижный образ жизни влияет на рост нервных клеток, которые улучшают различные функции интеллекта, а именно память и мышление.

Для детей всех возрастов отлично подойдут следующие виды спорта:

- Плавание. Этот вид спорта оказывает уникальное влияние на организм человека. Он не только способствует укреплению иммунитета и тренировке всех групп мышц, но и снимает стресс. Учитывая нагрузки на психику современных школьников, это приходится очень кстати.

- Танцы. Они дают умеренную физическую нагрузку, учат ребенка лучше контролировать свое тело, улучшают координацию. К тому же, танцы – это огромный простор для творчества.

- Гимнастика. Даже легкий спектр гимнастических упражнений способен значительно улучшить кровообращение. Этот вид спорта очень полезен для детей, ведь он нейтрализует негативное влияние сидячего образа жизни, которому так подвержены современные школьники.

- Командные виды спорта. Футбол, волейбол, баскетбол – все эти секции не только дают организму полезную нагрузку, но и прививают ребенку социальные навыки. Работа в команде позволяет научиться взаимодействовать с другими людьми, что очень пригодится во взрослой жизни.

- Спортивные единоборства – это польза для здоровья. Физические занятия развивают силу, выносливость, закаляют характер, способствуют гармоничному развитию интеллекта.

- Туризм учит коллективизму, дружбе, товариществу, расширяет кругозор, обогащает духовную жизнь, является прекрасным средством познания красоты природы. Он помогает в выборе профессии, оказывает положительное влияние на организм школьника.

Но, нужно не забывать: в спорте, как и в любом другом виде деятельности, важна мера. Секции не должны изматывать ребенка, после них он должен чувствовать легкую усталость, но не разбитость. Не стоит заставлять детей заниматься не интересным для них видом спорта, занятия должны посещаться с удовольствием.

Также важно помнить, что секции не заменят прогулок на свежем воздухе. Солнце и кислород – это те составляющие, которые напрямую отражаются на самочувствии человека.

Для полноценного и физического и умственного развития детей важно не только совмещать подвижную и интеллектуальную деятельность, но и оставлять им время на досуг и отдых. Чрезмерная загруженность будет только вредить. Соблюдая эти рекомендации, удастся гармонично организовать распорядок дня ребенка, что позволит ему расти умным, здоровым и счастливым.

Библиографический список

1. Усаков В. И. Социально-педагогическая эффективность оздоровительной физической культуры в семье, детском саду и школе. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2015.
2. Спортивная физиология. / Под ред. Я. М. Коца. М.: ФИС, 2013.
3. В. И. Лях, А. А. Зданевич «Комплексная программа Физического воспитания 1-11 классов общеобразовательных учреждений» Москва. «Просвещение» 2011.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Фофанова
Светлана
Григорьевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

231201506208

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

**«Современные организационно-методические
аспекты реализации проекта «Самбо в школу»
в соответствии с ФГОС»**

Регистрационный номер

15102-ПК

с **04.09.2023 г. по 18.09.2023 г.**

в объёме

Города

Краснодар

72 часа

Дата выдачи

18.09.2023



О.Л. Шутов

Д.Р. Мотильная

Настоящее удостоверение выдано
Фофановой Светлане Григорьевне

в том, что он(а) с „ 25 “ августа 2022 г. по „ 31 “ августа 2022 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации "Коррекционная педагогика и
особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"

ПК № 0827741

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

в объеме 73 часа.



Абрамов
Абрамов С.А.

Регистрационный номер 353-182996

Город Саратов год 2022

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Фофанова Светлана Григорьевна

с « 07 июля 2022 г. по « 13 июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231500004871**

| Наименование | Объем | Оценка |
|---|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 13 часов | зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении | 23 часа | зачтено |
| | | |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.П. **И.о Ректора** **И.В. Лихачева**

Секретарь **Л.Л. Вадбольская**

Город **Краснодар** Дата выдачи **13 июля 2022 г.**

Регистрационный номер № **19724/22**