

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 427611 от 13 ноября 2024 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Хотян Татьяна Васильевна
учитель физической культуры, МАОУ СОШ №66, г.Краснодар

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»

статью на тему:

**ЗАНЯТИЯ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ - ОДИН ИЗ
СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К
ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/427611>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 427611

О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 36, 37 Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

статья: "ЗАНЯТИЯ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ - ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ"

автор: Хотян Татьяна Васильевна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 13 ноября 2024 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/427611>

13 ноября 2024 года

Главный редактор
Остапченко В.Г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 412607 от 18 сентября 2024 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Хотян Татьяна Васильевна
учитель физической культуры, МАОУ СОШ №66, г.Краснодар

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»

статью на тему:

**РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К
ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО ТЕННИСУ**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/412607>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 412607

О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 36, 37 Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

статья: "РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕННИСУ"

автор: Хотян Татьяна Васильевна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 18 сентября 2024 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/412607>

18 сентября 2024 года

Главный редактор
Остапченко В.Г.



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№38-2024

Период публикаций:
с 16 по 22 сентября 2024 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №38-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/38-2024>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕННИСУ

Все яснее становится, что результаты изменений в обществе во многом зависят от способности интерпретировать ценности физической культуры таким образом, чтобы они сохраняли свою суть, соответствовали новым требованиям и при этом не нарушали уникальность и самобытность национальной культуры и сознания.

Физическая культура представляет собой сложное взаимодействие общественных явлений, которое выходит за рамки простого физического развития и выполняет множество социальных функций, включая моральные, воспитательные и этические аспекты. Она проявляется в трех основных направлениях:

- Во-первых, физическая культура определяет способность личности к саморазвитию и отражает её ориентированность на внутренний мир, что связано с социальным и духовным опытом, а также стремлением к творческому самосовершенствованию;
- Во-вторых, физическая культура служит основой для активного и инициативного самовыражения будущего специалиста, позволяя ему проявлять креативность в использовании средств физической культуры в контексте его профессиональной деятельности;
- В-третьих, она отражает творческий подход личности в отношениях, возникающих в ходе физкультурной, спортивной и профессиональной деятельности.

С каждым годом растет популярность различных форм физической культуры, которые способствуют укреплению здоровья, повышению настроения и решению проблем с досугом. С развитием спортивно-оздоровительных мероприятий появляется множество коммерческих клубов, предлагающих разные виды спорта и оздоровительные системы, включая семейный спорт и адаптированные программы для специфических групп, в том числе для молодежи. Основная цель этих инициатив – способствовать всестороннему физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни.

Согласно мнению ряда специалистов, занятия теннисом могут стать отличным способом повышения и поддержания высокого уровня мотивации. Это связано с тем, что теннис сочетает в себе азарт и активное движение, а также доступен людям всех возрастов благодаря возможностям освоения техники и физическим нагрузкам. Поэтому теннис считается привлекательным и перспективным видом спорта. Дети могут начинать заниматься теннисом уже с 5–7 лет, что позволяет закладывать основы оптимальной физической подготовки с этого возраста.

На начальном этапе подготовки особенно важно, чтобы занятия носили оздоровительный характер, исправляя начальные недостатки в состоянии здоровья, функциональных возможностях и физической подготовленности, а не усугубляя их, что часто происходит на практике.

Младший школьный возраст – это период, когда формируется мотивация к достижению успеха и волевая регуляция поведения, позволяющая ребенку достигать поставленных целей. В этом возрасте особенно важно стимулировать и максимально использовать мотивацию к успеху в учебной, трудовой и игровой деятельности. Кроме того, в физкультурно-спортивной деятельности детей в этом возрасте преобладают гедонистические мотивы: они занимаются движением, потому что это приносит им удовольствие. Новые движения вызывают интерес, а устойчивый интерес способствует формированию потребности в физическом

совершенствовании.

Для исследования мотивации младших школьников, занимающихся теннисом в кружковой деятельности, мы провели анкетирование. В ходе опроса были выявлены интересы детей к занятиям теннисом и их изменения в течение года. Когда мы спросили: «Что тебе нравится больше всего на тренировках по теннису?», в начале занятий 19,6% детей отметили, что им больше всего нравятся различные игры и развлечения. Однако спустя год этот показатель снизился до 10%.

При этом освоение новых технических навыков занимает лидирующую позицию в предпочтениях 25% детей, что, вероятно, свидетельствует о формировании более устойчивого интереса к занятиям теннисом. Доброжелательная атмосфера на тренировках также имеет большое значение для детей. В начале эксперимента 16,1% участников выделили её как второстепенный фактор. Однако к концу эксперимента доброжелательность становится приоритетной наряду с освоением новых умений, её выбирают 25% опрошенных. Это подтверждается данными научной психолого-педагогической литературы, где создание позитивного климата в учебной группе рассматривается как одно из ключевых средств формирования положительного отношения к обучению и соответствующей мотивации, а также ценностного отношения к здоровому образу жизни.

В начале эксперимента желание участвовать в соревнованиях для детей было столь же важным, как личность тренера, возможность общения с другими детьми и доброжелательная атмосфера на тренировках — эти факторы выбрали по 18,1% опрошенных. К концу эксперимента желание участвовать в соревнованиях поднялось на вторую позицию, его отметили 20% участников. Личность тренера и возможность участия в различных играх и развлечениях также занимали второе место в начале эксперимента, получив поддержку от 17,1% детей. Однако к концу эксперимента эти мотивы опустились на четвертое место, их выбрали лишь 10% опрошенных.

В начале эксперимента 16,1% детей отмечали важность общения с другими детьми, но к его завершению этот показатель существенно снизился до 8%. Это может быть связано с тем, что дружеские отношения между детьми начали формироваться вне корта и клуба. Таким образом, на начальных этапах тренировок для детей ключевыми факторами оставались дружелюбная атмосфера, создаваемая тренером, и разнообразные игры, и развлечения, которые поддерживали интерес, сплачивали детей и формировали положительное отношение к занятиям и здоровому образу жизни. Когда детей спрашивали, какое место среди своих увлечений они отдали теннису (из пяти возможных), к концу эксперимента все меньшее количество детей предпочитали другие занятия, ставя теннис на второе, третье и более низкие места. Это указывает на возросшую популярность тенниса: 60% опрошенных поставили его на первое место среди своих увлечений, тогда как в начале эксперимента только 35% сделали то же самое. Все это свидетельствует о росте интереса к теннису у детей младшего школьного возраста в условиях спортивной школы.

На вопрос «Достаточно ли вам двух занятий теннисом в неделю?» в начале эксперимента 52% детей ответили, что этого им хватает. Однако к концу эксперимента этот показатель снизился до 31%. В то же время количество детей, считающих два занятия в неделю недостаточными, значительно возросло — с 38% в начале до 61% к завершению исследования.

Кроме того, в ходе эксперимента наблюдается рост интереса к занятиям теннисом и ценностям здорового образа жизни. Дети начинают проявлять желание чаще посещать тренировки, правильно питаться и соблюдать режим, что говорит о более осознанном подходе к

тренировочному процессу и заботе о своем здоровье.

Формирование навыков самосохранения здоровья у школьников в ходе занятий теннисом, а также удовлетворение потребностей в самовыражении, самоактуализации и высоком уровне самоуважения и самооценки спортивных достижений стали проблемной областью в процессе тренировок.

В качестве задач по формированию ценностного отношения к здоровью школьников преподаватель направляет усилия на повышение уровня физической защищенности и самозащищенности учащихся. Это включает в себя улучшение физического здоровья, развитие физических качеств, увеличение работоспособности, создание основ здорового образа жизни и физической культуры, а также формирование двигательных навыков и мотивации к занятиям спортом. Также акцентируется внимание на снижении негативных эмоций, тревожности и агрессии, что способствует повышению психологической защищенности. Важными аспектами являются умение сохранять уравновешенность, регулировать поведение во время тренировок и справляться со стрессом в конфликтных ситуациях. Кроме того, акцент делается на улучшение социального здоровья, что включает уменьшение влияния социальных страхов, улучшение самочувствия и настроения, а также развитие навыков межличностного общения в процессе тренировок и соревнований.

СОДЕРЖАНИЕ

Кузнецова А.В. Программа «Развитие мелкой моторики»	3
Авдеенко О.А., Бугакова Е.В., Васильева Е.С. Использование современных технологий в образовательном процессе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях реализации ФГОС ДО	14
Синкина С.Г. Домик для Хрюши	17
Абалмасова М.В. Конспект интегрированного занятия в средней группе по чтению Белгородского рассказа с использованием материалов В. В. Воскобовича «Как сбываются мечты»	20
Афанасьева Г.С. «Организация досуга детей в семье. Семейный туризм»	24
Мухина М.А. Роль педагога — психолога в создании благополучного социально- психологического климата в классном коллективе ...	30
Плотникова Т.В. ИНТЕГРАЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ И ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ	33
Лопатина Д.А. Научно-исследовательская работа по теме: «Методика анализа основной деятельности предприятия»	35
Лебедева Ю.А. Формирование финансовой грамотности на уроках биологии	46
Кравцова Е.В. РАБОТА ТЬЮТОРА ПО ВКЛЮЧЕНИЮ РЕБЕНКА С РАС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	50

Мясникова К.В., Янковецкая О.Л., Копачевская О.Г. Формирование семейных ценностей у дошкольников в условиях ДОУ.....	54
Шило О.В. Методическая (сценарная) разработка внеурочного мероприятия для учащихся 9 классов по противодействию коррупции.....	56
Ковалева Т.В. г. Красноярск.....	66
Сугрובה Т.М. Конспект открытого занятия по нетрадиционной технике рисования «Зимний пейзаж» в подготовительной группе с православным компонентом.....	79
Лельгант В.С. Искусственный интеллект в работе с детьми дошкольного возраста.....	85
Азизова Т.Г. Технология обучения чтению на уроках иностранного языка на начальном этапе.....	86
Стиба Г.П. Конфликты и их решения.....	95
Викентьева Е.Н. Проблема взаимодействия преподавателей и студентов.....	105
Кремлякова О.И. Развитие музыкальных и ритмических способностей у детей младшего школьного возраста.....	107
Кулик Н.Э. Конспект занятия по конструированию «юные архитекторы-строители» с детьми подготовительной к школе группы.....	112
Татьяна А.Г. Они за Родину жизнь отдали.....	116

Гущина Л.В.

Методическая разработка уроков для «Недели русского языка в начальной школе» 119

Ерушина Т.В.

Особенности становления графомоторных навыков и письма у младших школьников 129

Гизетдинова И.М.

«Исследовательская деятельность в школе как эффективное средство достижения результатов обучения» 131

Смыкова Е.В.

«Использование новых технологий на уроках физики» 137

Антипова И.В.

Метапредметные связи географии и математики 139

Польшкова А.Е.

Методические рекомендации по формированию речевых умений связного устного высказывания 143

Родионова И.П.

Открытое занятие «День рождения Снеговика» 147

Шуклина М.В.

Методическая копилка для реализации программы наставничества в организации 151

Еремеева Е.В.

«Вырастим здоровое поколение вместе» 195

Белоносова О.В.

Урок литературного чтения М. Горький «Воробьишко» 199

Цыренова С.С.

Развитие познавательных способностей детей через использование технологии кубика «Блума». Сказка «Приключения Буратино» 204

Шабакова М.В.

урок «Изготовление ягодки» 207

Коста Л.А.

Рабочая программа ОП.07 Технология отрасли специальности 15.02.17. Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) 212

Коста А.В.

ПМ.05.В Организация технологии, механизации, электрификации и автоматизации горного производства для специальности 13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) 224

Хотян Т.В.

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕННИСУ 278

Полойникова Ж.О.

Дидактическая игра как средство развития речи дошкольников 281

Раимжанов Д.З.

Влияние единоборств на организм человека и реабилитация после соревнований 284

Мячкина О.В.

Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки 287

Мельников С.А.

Рейтинговое построение на уроке физической культуры 290

Раимжанов Д.З.

Физическая культура и ее влияние на организм человека... 301

Исаев Ю.В.

Проект «Малое беспилотное гидрографическое судно с ветрогенераторной силовой установкой» 308

Карамсакова М.С.

Конспект урока «Моя семья» 311

Санникова С.А. Мой любимый город Санкт-Петербург	319
Масюкова Т.П. Методы и приёмы обучения на уроках математики в начальной школе	328
Абросимова И.П. Приёмы технологии критического мышления на уроках литературного чтения в начальной школе.	332
Ермакова О.А. Урок математики в 1 классе «Числа от 1 до 10. сложение и вычитание в пределах 10.»	345
Елена В.Н. Координаты вектора	353
Абросимова И.П. Решение задач с элементами функциональной грамотности	360
Хасанова Г.Н. Сембелә	363
Ярьсько Н.Л. «Посвящение в первоклассники»	372
Музыка Р.В. «Опасные развлечения современной молодежи»	384
Левицкая Н.С. «Достопримечательности Самары – с детьми подготовительной группы»	389
Потапенко М.А. Роль заведующего и старшего воспитателя ДОО в создании условий обучения дошкольников	395
Ионова Е.А. конспект сюжетно-ролевой игры «Магазин»	397

Новицкая Л.Ю.

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ
РУССКОГО ЯЗЫКА 403

Низамиева И.В.

сценарий выпускного праздника « Стиляги» 411

Степанова С.Р.

Дислексия 427

Бурлият И.Э.

«ЭВРИТМИЯ — как инновационный метод работы с
детьми в рамках здоровьесберегающих технологий» 433

Хафизова Э.Р.

«Юные таланты» 438

Атучина О.С.

«Подготовка детей к конкурсу исследовательских работ» ... 446

Терентьева Л.Б.

Проект по организации наставничества «Педагогический
старт» 451

Пыкин В.Н.

«Организация воспитательной работы в спортивной
школе» 455

Поле т аева Ж.Б.

Использование искусственного интеллекта в начальной
школе 466

Клепиковская А.И.

«Как влияет воспитание на уровень образованности
ребенка» 468

Варабулайнен Е.М.

Плавание в жизни детей «От начала обучения, до
результатов» 470

Скрябина Т.А.

викторина «Знатоки правил безопасности 473

Скрябина Т.А. Путешествие по заповедникам Приморского края	485
Маркушова Т.Е., Курбатова С.И., Веденикина Е.Н. Спортивно-музыкальный праздник « Сибирский валенок и смоленский лапоть»	489
Истомина О.С. Дорога домой	499
Галимова Г.З. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	504
Бенца О.В. Современные тенденции в музыкальном развитии дошкольников	509
Молчанова Д.В. Квест «Правильное питание» для обучающихся 1-4 классов	510
Оводнева Т.С. «Маленькие патриоты России»	515
Диваева И.В. Служба примирения в школе	518
Виктория Н.Т. Познание окружающего мира-через детское экспериментирование	521
Зуева О.И. Использование технологии уровневой дифференциации на уроках математики при объяснении нового материала в средней школе	523
Найденова Е.В. картотека сюжетно_ролевых игр	526
Котельникова Н.А. Элементы акробатического танца. Изучение махового колеса	544

Кулапова А.Д. » Технология игры на уроках русского языка и литературы «	546
Скрябина Т.А. викторина «Знатоки правил безопасности	550
Соколова А.В. Эмоциональный интеллект как один из аспектов развития личностного потенциала в младшем школьном возрасте	557
Скрябина Т.А. Путешествие по станциям здоровья «Веселый экспресс» ...	560
Федина С.В. Формирование вычислительных навыков на уроках математики в начальной школе	565
Марьева О.С. «Путешествие в прошлое автомобиля»	590
Иванова Л.Н. Советы мудрецов	596
Жукова Э.Г. Картотека Су-джок игр	599
Егорочкина Т.Ю. Картотека дыхательной гимнастики	617
Ольга С.С. Конспект занятия по математическому развитию с использованием камешков Марблс в старшей группе «Подарки для Белоснежки»	623
Бога ткина Е.А. В гости к Карлсону	628
Токарева Е.В. Художественно-эстетическое развитие (лепка из соленого теста) Группа компенсирующей направленности «Топотушки» тема: «Баранки и плетенки»	632

Липатова Л.В. Что такое дисграфия? Как с ней бороться?»	636
Токарева Е.В. Экологический квест: «Путешествие в заколдованный лес» Старшая группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	644
Тренина О.А. Конкурс чтецов «О ШКОЛЕ»	648
Сомова И.В. Авторский экологический спектакль для детей старшего возраста «Опасности природы в лесу»	657
Галимова Г.С. Телдэн журнал «Авылым чишмэлэре»	680
Шадурин Л.П. «Как запомнить словарные слова»	682
Кашапова Л.И., Стакшова Е.В. «Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»	686
Никитченко Н.О. Приемы технологии развития критического мышления (ТРКМ) на уроках ОБЖ	692
Назаров Т.Т. Применение технологий проектного обучения на уроках физической культуры	696
Петрухина Г.С. Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО	700
Майорова И.Н. Технологическая карта урока «Масштаб»	703
Краснова З.Г. «Инновационные технологии на уроках технологии»	710

Ельцова Н.А.

Методы и формы экологического воспитания детей
дошкольного возраста..... 716

Бурцева И.В.

Применение искусственного интеллекта на уроках
информатики..... 719

Тимирова А.Х.

Экологическое воспитание дошкольников..... 722

Ахмедова Н.А.

«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ
НЕСТАНДАРТНЫЕ ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ»..... 724

Фазлеева З.М.

Работа с одарёнными детьми..... 726

"Педагогический альманах"
Социальное партнёрство в сфере образования.
Сборник публикаций.
Выпуск №38-2024

Редакционный совет под управлением
Главного редактора: *Остапченко Владимира Григорьевича*
Оформление: *Чуц Заурбек Заурович*
Верстка: *Кравцова Наталья Ивановна*

Над сборником работали:

*Абалмасова М.В., Абросимова И.П., Авдеенко О.А., Азизова Т.Г., Антипова И.В., Атучина О.С., Афанасьева Г.С.,
Ахмедова Н.А., Белоносова О.В., Бенца О.В., Богаткина Е.А., Бугакова Е.В., Бурлият И.Э., Бурцева И.В.,
Варабулайнен Е.М., Васильева Е.С., Веденикина Е.Н., Викентьева Е.Н., Виктория Н.Т., Галимова Г.З., Галимова Г.С.,
Гизетдинова И.М., Гущина Л.В., Диваева И.В., Егорочкина Т.Ю., Елена В.Н., Ельцова Н.А., Еремеева Е.В.,
Ермакова О.А., Ерушина Т.В., Жукова Э.Г., Зуева О.И., Иванова Л.Н., Ионова Е.А., Исаев Ю.В., Истомина О.С.,
Карамсакова М.С., Кашапова Л.И., Клепиковская А.И., Ковалева Т.В., Копачевская О.Г., Коста А.В., Коста Л.А.,
Котельникова Н.А., Кравцова Е.В., Краснова З.Г., Кремлякова О.И., Кузнецова А.В., Кулапова А.Д., Кулик Н.Э.,
Курбатова С.И., Лебедева Ю.А., Левицкая Н.С., Лельгант В.С., Липатова Л.В., Лопатина Д.А., Майорова И.Н.,
Маркушова Т.Е., Марьева О.С., Масюкова Т.П., Мельников С.А., Молчанова Д.В., Музыка Р.В., Мухина М.А.,
Мясникова К.В., Мячкина О.В., Назаров Т.Т., Найденова Е.В., Низамиева И.В., Никитченко Н.О., Новицкая Л.Ю.,
Оводнева Т.С., Ольга С.С., Петрухина Г.С., Плотникова Т.В., Полетаева Ж.Б., Полойникова Ж.О., Польщикова А.Е.,
Потапенко М.А., Пыкин В.Н., Раимжанов Д.З., Родионова И.П., Санникова С.А., Синкина С.Г., Скрябина Т.А.,
Смыкова Е.В., Соколова А.В., Сомова И.В., Сташкова Е.В., Степанова С.Р., Стиба Г.П., Сугрובה Т.М., Татьяна А.Г.,
Терентьева Л.Б., Тимирова А.Х., Токарева Е.В., Тренина О.А., Фазлеева З.М., Федина С.В., Хасанова Г.Н.,
Хафизова Э.Р., Хотян Т.В., Цыренова С.С., Шабакова М.В., Шадурина Л.П., Шило О.В., Шуклина М.В.,
Янковецкая О.Л., Ярьско Н.Л.*

Подготовлено к изданию 23.09.2024. Формат PDF (© Adobe Systems).
Объем сборника 739 с.

Издатель: *Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"*
ОГРНИП/ИНН: 319237500412568/230906929798
Почтовый адрес редакции и издательства: 350002, Россия, г. Краснодар, ул. Садовая, д.
67, а/я 5777

**Социальное партнёрство
в сфере образования**

"Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ.

Свидетельство о регистрации СМИ выдано
Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых
коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от
07.03.2019г.

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

ИНН - 230906929798

ОГРНИП - 319237500412568

№ 278 / 38-2024 от 23 сентября 2024 года.

СПРАВКА

о размещении материала в сборнике публикаций

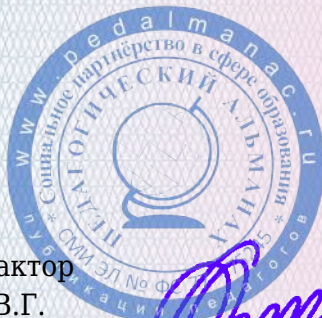
Настоящим подтверждается, что **Хотян Татьяна Васильевна** предоставил(а) 18.09.2024г. в редакцию СМИ "Социальное партнерство в сфере образования "Педагогический альманах" для публикации в Сборнике статью: **РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕННИСУ.**

Указанный материал прошёл модерацию, получил положительную оценку редакционного совета под управлением главного редактора Остапченко Владимира Григорьевича, и опубликован в электронном Сборнике публикаций "Педагогический альманах" №38-2024. Дата выхода сборника: 23.09.2024г.

Публикации присвоено библиографическое описание на русском языке в соответствии с ГОСТ Р7.0.100-2018:

Хотян, Т. В. РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ СЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ТЕННИСУ / Хотян Татьяна Васильевна // Педагогический альманах : сборник публикаций. - Россия, 2024. - Вып. №38-2024. - с. 278–280. - ISSN: 2712-8792. - [<https://www.pedalmanac.ru/collection/38-2024> : PDF]

Главный редактор
Остапченко В.Г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201506204

Документ о квалификации

Регистрационный номер

15098-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

18.09.2023

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Хотяя
Татьяна
Васильевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные организационно-методические
аспекты реализации проекта «Самбо в школу»
в соответствии с ФГОС»**

с 04.09.2023 г. по 18.09.2023 г.

в объеме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180003658947

Документ о квалификации

Регистрационный номер

152417

Город

Красноярск

Дата выдачи

11 сентября 2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Хотян Татьяна Васильевна

в период

с 5 сентября 2023 г. по 11 сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки
"Луч знаний"»

по дополнительной профессиональной программе

«Организация занятий адаптивной физической
культурой с детьми с ограниченными
возможностями здоровья»

в объеме

36 часов



Руководитель

Секретарь

Гурина И.А.
Быкова С.А.

Рецензия
на рабочую программу дополнительного образования «Баскетбол»
учителей физической культуры МАОУ СОШ № 66
Хотян Т.В., Жлобицкой А.А., Дроновой Е.И.

Рабочая программа дополнительного образования «Баскетбол» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начальной общего образования. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования.

Программа дополнительного образования «Баскетбол» предназначена для учащихся 1-4 классов. Программа данного курса представляет систему спортивно-оздоровительных занятий и адресована обучающимся общеобразовательных школ, рассчитана на 4 года (135 часов).

Цель курса внеурочной деятельности:

- оздоровление учащихся путём повышения психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности;
- удовлетворение естественной потребности младших школьников в активном движении.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет у обучающихся сформировать положительное отношение к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать занятия баскетболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

Основные виды деятельности учащихся отражаются в индивидуальных качественных свойствах, которые проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать занятия баскетболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

Программа соответствует требованиям ФГОС, возрастным особенностям обучающихся характеризуется четкой концепцией, равноправным объемам всех частей и полностью соответствует государственным стандартам, может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности.

20.09.2023

Рецензент: к. п. н., доцент кафедры естественно-научного образования и информационных систем Анапского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Подпись удостоверяю _____




Жлобцова Л.С.
Специалист по персоналу

И.И. Кирпа

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
образовательная школа
МАОУ СОШ № 66


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УМР


Волоканова В.Ю.

Протокол № 01/2023

от "30" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


Захарова М.Н.

Приказ № 01/2023

от "30" 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАСКЕТБОЛЬ»

1-4 классы

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Хотян Татьяна Васильевна

Учитель физической культуры

Жлобицкая Анастасия Андреевна

Учитель физической культуры

Дронова Елизавета Игоревна

Учитель физической культуры

г. Краснодар 2023

Пояснительная записка

Автор программы:

Хотян Татьяна Васильевна - учитель физической культуры МАОУ СОШ № 66.

Жлобицкая Анастасия Андреевна - учитель физической культуры МАОУ СОШ № 66.

Дронова Елизавета Игоревна - учитель физической культуры МАОУ СОШ № 66.

Комплект используемых учебников: Физическая культура 1-4 класс общеобразоват. учреждений /В.И. Лях. – М.: Просвещение, 2014

Программа курса внеурочной деятельности «Баскетбол» предназначена для учащихся начальных классов. Начальное общее образование в Российской Федерации направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Программа внеурочной деятельности секции «Баскетбол» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранения и укрепление физического и психического здоровья.

Баскетбол – одна из самых зрелищных и захватывающих игр. В процессе изучения баскетбола у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Цель курса внеурочной деятельности: оздоровление учащихся путём повышения психической и физической подготовленности школьников к постоянно меняющимся условиям современной действительности; удовлетворение естественной потребности младших школьников в активном движении.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха;

- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- обучение технике и тактике игры в баскетбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия баскетболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

владение знаниями о здоровье, о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности баскетбола;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, в частности задачами по баскетболу, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности обучающихся.

В области нравственной культуры:

способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в баскетболе;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

умение планировать режим дня обучающихся, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

умение передвигаться красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических и тактических действий в баскетболе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по баскетболу.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ в области физической культуры

владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий по баскетболу, их планирования и содержательного наполнения;

владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из баскетбола, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Освоение курса: учебного предмета 1 – 4 класса

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «баскетбол», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», «баскетбол», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;
- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Содержание программ программы дается в трех разделах:

- основы знаний;
- общая и специальная физическая подготовка;
- техника и тактика игры.

В разделе «**Основы знаний**» представлен материал по истории развития баскетбола, правила соревнований.

В разделе «**Общая и специальная физическая подготовка**» даны упражнения, которые способствуют формированию общей культуры движений, подготавливают организм к физической деятельности, развивают определенные двигательные качества.

Общая физическая подготовка.

Строевые упражнения. Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция.

Перестроения. Сомкнутый и разомкнутый строй. Виды размыкания.

Построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты на месте.

Переход на ходьбу, на бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

Упражнения для рук и плечевого пояса. Из различных исходных положений – сгибания и разгибания рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками разновремененно, тоже во время ходьбы и бега.

Упражнения для ног. Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания, отведения, приведения и махи ног в переднем, заднем и боковом направлениях; выпады, подскоки из различных исходных

положений ног; сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах, прыжки.

Упражнения для шеи и туловища. Наклоны, вращения, повороты головы, наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднятие прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, из положения лежа на спине переход в положение сидя, смешанные упоры в положении

лицом и спиной вниз, угол из исходного положения лежа, сидя в положении виса; различные сочетания этих движений.

Упражнения для всех групп мышц. Могут выполняться с короткой и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками.

Упражнения для развития силы. Упражнения с преодолением собственного веса. Преодоление веса и сопротивление партнера. Переноска и перекладывание груза. Лазание по канату, шесту, лестнице. Перетягивание каната. Упражнения на гимнастической стенке.

Упражнения для развития быстроты. Повторный бег по дистанции от 30 до 100 м со старта и с максимальной скоростью. Бег по наклонной плоскости вниз. Бег за лидером. Бег с задачей догнать партнера. Выполнение общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

Упражнения для развития гибкости. Общеразвивающие упражнения с высокой амплитудой движений. Упражнения с помощью партнера. Упражнения с гимнастической палкой. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

Упражнения для развития ловкости. Разнонаправленные движения рук и ног. Кувырki вперед, назад, в стороны с места, с разбега и с прыжка. Перевороты вперед, в стороны, назад. Стойки на голове, руках, лопатках. Прыжки опорные через козла, коня. Прыжки с подкидного мостика. Упражнения в равновесии. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель.

Упражнения типа «полоса препятствий». С перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно, ловлей и метанием мячей. Игра в мини-футбол, в теннис, в волейбол,.

Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов. Прыжки в глубину. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Бег по мелководью, по снегу, по песку. Эстафеты. Групповые упражнения с гимнастической скамейкой.

Упражнения для развития общей выносливости. Бег равномерный и переменный на 500, 800, 1000 м. Дозированный бег по пересеченной местности от 3 мин до 1 ч.

Специальная физическая подготовка.

Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести. Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам. Бег за лидером. Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Многократные прыжки с ноги на ногу. Прыжки на одной ноге на месте и в движении. Прыжки в сторону. Бег и прыжки с отягощениями.

Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска. Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами. Передвижение в упоре на руках по кругу. Передвижение на руках в упоре лежа. Упражнения для кистей рук с гантелями, булавами, теннисными мячами. Метание мячей различного веса и объема на точность, дальность, быстроту. Метание палок. Удары по летящему мячу. Бросок мяча в прыжке с разбега.

Упражнения для развития игровой ловкости. Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе, беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного и баскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель. Броски мяча в стену и последующей ловлей. Ведение мяча с ударами о скамейку, о пол. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения.

Упражнения для развития специальной выносливости. Многократные упражнения в беге, прыжках, технико-тактических упражнениях с различной интенсивностью и различной продолжительностью работы и отдыха. Игры. Круговая тренировка.

В разделе «Техника и тактика игры» представлен материал, способствующий обучению техническим и тактическим приемам игры.

Техническая подготовка.

Прыжок толчком двух ног, прыжок толчком одной ноги, остановка прыжком, остановка двумя шагами. Повороты вперед, повороты назад. Ловля мяча двумя руками на месте и в движении, в прыжке, при встречном движении, при поступательном движении, при движении сбоку, ловля рукой на месте. Ловля мяча одной рукой в движении. Передача мяча двумя руками сверху, от плеча, от груди. Передача двумя руками снизу, с места. Передача мяча двумя руками в прыжке. Встречные передачи мяча. Передача мяча одной рукой сверху, от плеча, от груди. Ведение мяча с высоким отскоком, с низким отскоком. Ведение мяча без зрительного контроля. Ведение мяча со зрительным контролем. Ведение мяча на месте, ведение мяча по прямой, ведение мяча по дугам, ведение мяча по кругам. Ведение мяча зигзагом. Броски в корзину двумя руками сверху. Броски в корзину двумя руками от груди. Броски в корзину двумя руками снизу. Броски в корзину двумя руками с отскоком от щита. Броски в корзину двумя руками с места, в движении. Броски в корзину двумя руками. Броски в корзину одной рукой от плеча.

Броски в корзину одной рукой с отскоком от щита. Броски в корзину одной рукой в прыжке. Броски в корзину одной рукой прямо перед щитом.

Тактическая подготовка.

Тактика нападения. Выход для получения мяча. Выход для отвлечения мяча. Розыгрыш мяча. Атака корзины. «Передай мяч и выходи». Наведение, пересечение.

Тактика защиты.

Противодействие получению мяча. Противодействие выходу на свободное место. Противодействие розыгрышу мяча. Противодействие атаке корзины. Подстраховка. Система личной защиты.

В конце обучения учащиеся должны знать правила игры и принимать участие в соревнованиях.

СИСТЕМА ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в соревнованиях. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год (сентябрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы. Система диагностики – тестирование физических и технических качеств.

Нормативы технической подготовки. 1

класс

Оценка	Штрафные броски	Броски с дистанции	Передачи мяча в стену на скорость
5	3	3	12
4	2	2	10
3	1	1	8

Нормативы технической подготовки. 2

класс

Оценка	Штрафные броски	Броски с дистанции	Передачи мяча в стену на скорость
5	4	3	14
4	3	2	12
3	2	1	10

Нормативы технической подготовки. 3

класс

Оценка	Штрафные броски	Броски с дистанции	Передачи мяча в стену на скорость
5	4	3	16
4	3	2	14
3	2	1	12

Нормативы технической подготовки. 4

класс

Оценка	Штрафные броски	Броски с дистанции	Передачи мяча в стену на скорость
5	5	4	18
4	4	3	16
3	3	2	14

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Баскетбол»

1 класс

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 33 часа в год

№	Содержание	Кол-во часов
1	Основы знаний	2
2	Специальная подготовка техническая	10
3	Специальная подготовка тактическая	10
4	ОФП	8
5	Соревнования	3

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 класс

№ урока	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов
1	Правила безопасности во время занятий. Ознакомление с двигательным режимом.	1

	Ходьба и бег. Игра «Пятнашки»	
2	Бросок и ловля мяча снизу на месте.	1
3	Бросок и ловля мяча снизу на месте. Игра «Пятнашки»	1
4	ОРУ. Ловля мяча на месте. Игра «Передача мяча в колоннах»	1
5	ОРУ. Ловля мяча на месте. Игра «Бросай – поймай»	1
6	Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей	1
7	Передача мяча снизу на месте. ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах»	1
8	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей	1
9	Бросок мяча снизу на месте. Ловля мяча на месте. Эстафеты. Игра «Мяч соседу»	1
10	Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. Развитие координационных способностей	1
11	Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. Игра «Передал – садись»	1
12	Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами	1
13	Ведение мяча на месте. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу»	1
14	Ведение мяча на месте. ОРУ. Игра «Мяч соседу»	1
15	Ведение мяча на месте. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных способностей	1
16	Броски мяча в кольцо. ОРУ. Развитие координационных способностей	1
17	Броски мяча в кольцо. ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах»	1
18	Броски мяча в кольцо. ОРУ. Эстафеты с мячами. Развитие координационных способностей	1
19	Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. Развитие координационных способностей	1
20	Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. Игра «Пятнашки»	1
21	Ловля и передача мяча на месте. ОРУ. Игра «Третий лишний»	1
22	Ведение мяча в движении. ОРУ. Развитие координационных способностей	1
23	Ведение мяча в движении. Игра «Третий лишний»	1
24	Ведение мяча на месте. ОРУ. Игра «Передал – садись»	1
25	Передачи мяча на месте. ОРУ. Развитие координационных способностей	1
26	Передачи мяча на месте. ОРУ. Эстафеты с мячами	1

27	Ведение мяча правой (левой) рукой на месте и в движении. Игра «Третий лишний»	1
28	Ведение мяча правой (левой) рукой на месте и в движении. Игра «Пятнашки»	1
29	Ведение мяча правой (левой) рукой на месте и в движении. Игра «Передача мяча в колоннах»	1
30	Подвижные игры. ОРУ. Развитие скоростных способностей	1
31	Ловля и передача мяча на месте. ОРУ.	1
32	Ведение мяча на месте и в движении. ОРУ. Игра «Передал – садись».	1
33	Броски мяча в кольцо. ОРУ. Подведение итогов.	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Баскетбол»
2 класс

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Содержание	Кол-во часов
1	Основы знаний	2
2	Специальная подготовка техническая	10
3	Специальная подготовка тактическая	10
4	ОФП	8
5	Соревнования	4

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2

класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Техника передачи мяча на месте	1
3	Техника передачи мяча на месте	1
4	Совершенствование техники передачи мяча на месте	1
5	Совершенствование техники передачи мяча на месте	1
6	Совершенствование техники передачи мяча на месте	1
7	Техника ведения мяча на месте и в движении	1
8	Техники ведения мяча на месте и в движении	1
9	Техники ведения мяча на месте и в движении	1
10	Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении	1
11	Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении	1
12	Броски мяча в кольцо	1
13	Броски мяча в кольцо	1
14	Броски мяча в кольцо	1
15	Совершенствование бросков в кольцо	1
16	Ловля и передача мяча на месте и в движении	1
17	Ловля и передача мяча на месте и в движении	1
18	Ведение мяча на месте в движении	1
19	Ведение мяча на месте в движении	1
20	Подвижные игры	1

21	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой	1
22	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой	1
23	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой	1
24	Броски мяча двумя руками с места	1
25	Броски мяча двумя руками с места	1
26	Броски мяча двумя руками с места	1
27	Подвижные игры	1
28	Ведение правой (левой) рукой в движении	1
29	Ведение правой (левой) рукой в движении	1
30	Подвижные игры	1
31	Ловля и передача мяча на месте и в движении	1
32	Ведение мяча на месте в движении	1
33	Броски в кольцо	1
34	Итоговый урок	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Баскетбол»

3 класс

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Содержание	Кол-во часов
1	Основы знаний	2
2	Специальная подготовка техническая	10
3	Специальная подготовка тактическая	10
4	ОФП	8
5	Соревнования	4

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Техника передачи мяча на месте	1
3	Техника передачи мяча на месте	1
4	Совершенствование техники передачи мяча на месте	1
5	Совершенствование техники передачи мяча на месте	1
6	Совершенствование техники передачи мяча на месте	1
7	Техника ведения мяча на месте и в движении	1
8	Техники ведения мяча на месте и в движении	1
9	Техники ведения мяча на месте и в движении	1
10	Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении	1
11	Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении	1
12	Броски мяча в кольцо	1
13	Броски мяча в кольцо	1
14	Броски мяча в кольцо	1
15	Совершенствование бросков в кольцо	1
16	Ловля и передача мяча на месте и в движении	1
17	Ловля и передача мяча на месте и в движении	1
18	Ведение мяча на месте в движении	1

19	Ведение мяча на месте в движении	1
20	Подвижные игры	1
21	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой	1
22	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой	1
23	Ловля и передача мяча на месте и в движении. Ведение на месте правой (левой) рукой	1
24	Броски мяча двумя руками с места	1
25	Броски мяча двумя руками с места	1
26	Броски мяча двумя руками с места	1
27	Подвижные игры	1
28	Ведение правой (левой) рукой в движении	1
29	Ведение правой (левой) рукой в движении	1
30	Подвижные игры	1
31	Ловля и передача мяча на месте и в движении	1
32	Ведение мяча на месте в движении	1
33	Броски в кольцо	1
34	Итоговый урок	1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Баскетбол»

4 класс

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 час в неделю, 34 часа в год

№	Содержание	Кол-во часов
1	Основы знаний	2

2	Специальная подготовка техническая	10
3	Специальная подготовка тактическая	10
4	ОФП	8
5	Соревнования	4

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Техника передачи мяча на месте двумя руками от груди	1
3	Техника передачи мяча на месте двумя руками от груди	1
4	Совершенствование техники передачи мяча на месте двумя руками от груди	1
5	Техники передачи мяча двумя руками от груди в движении	1
6	Совершенствование техники передачи мяча двумя руками от груди в движении	1
7	Техника ведения мяча на месте и в движении с изменением направления и высотой отскока	1
8	Техники ведения мяча на месте и в движении с изменением направления и высотой отскока	1
9	Техники ведения мяча на месте и в движении с изменением направления и высотой отскока	1
10	Совершенствование техники ведения мяча на месте и в движении с изменением направления	1
11	Совершенствование техники владения мячом на месте и в движении с изменением направления	1
12	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди	1
13	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди	1
14	Броски мяча в кольцо двумя руками от груди	1

15	Совершенствование бросков в кольцо двумя руками от груди	1
16	Ловля и передача мяча на месте в кругу	1
17	Ловля и передача мяча на месте в кругу	1
18	Ведение мяча на месте и в движении	1
19	Ведение мяча на месте и в движении	1
20	Подвижные игры	1
21	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (левой) рукой	1
22	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (левой) рукой	1
23	Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение на месте правой (левой) рукой	1
24	Броски мяча двумя руками от груди	1
25	Броски мяча двумя руками от груди	1
26	Броски мяча двумя руками от груди	1
27	Подвижные игры	1
28	Ведение мяча с изменением скорости	1
29	Ведение мяча с изменением скорости	1
30	Подвижные игры	1
31	Ловля и передача мяча на месте и в движении	1
32	Ведение мяча на месте и в движении	1
33	Броски в кольцо	1
34	Итоговый урок	1

Литература.

1. Физическая культура. Входные и итоговые проверочные работы: 1-4 классы / Авт.-сост. В. Н. Верхлин, К. А. Воронцов. – М.: ВАКО, 2011.
1. А. Я. Гомельский. Баскетбол : секреты мастерства. 1000 баскетбольных упражнений / А. Я. Гомельский. – М.: Агентство «Фаир», 1997.
2. Организация работы спортивных секций в школе. Программы, рекомендации. / Авт.-сост. А. Н. Каинов. – В.: Изд-во «Учитель».

Рецензия
на рабочую программу дополнительного образования «Волейбол» учителей
физической культуры МАОУ СОШ № 66
Хотян Т.В., Жлобицкой А.А., Дронова Е.И.

Рабочая программа дополнительного образования «Волейбол» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начальной общего образования.

Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования.

Программа дополнительного образования «Волейбол» предназначена для учащихся 4-5 классов. Программа данного курса представляет систему спортивно-оздоровительных занятий и адресована обучающимся общеобразовательных школ, рассчитана на 2 год (136 часов).

Цель программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Основными задачами программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;
- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу.

Актуальность программы волейбола начальной подготовки обусловлена проблемой развития функциональных и физических качеств школьников, а проблема обусловлена тем, что при существующих нагрузках в режиме дня двигательная активность неуклонно снижается, что чревато многими последствиями для здоровья растущего поколения.

Основные виды деятельности учащихся отражаются в индивидуальных качественных свойствах, которые проявляются прежде всего в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать занятия волейболом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

Программа соответствует требованиям ФГОС, возрастным особенностям обучающихся характеризуется четкой концепцией, равноправным объемам всех частей и полностью соответствует государственным стандартам, может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности.

Рецензент: к. п. н., доцент кафедры естественно-научного образования и информационных систем Анапского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Грибцова Л.С.

Подпись удостоверяю _____


30.09.2024 г.



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
специалист по персоналу

М. И. Кирпа

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа №66 имени Евгения Дороша

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УМР

Скоробогаченко В.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ №66
МАОУ СОШ №66

Захарова М.И.
Протокол №1
от 31.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛЕЙБОЛ**

для 4-5 классов
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Хотян Татьяна Васильевна
Учитель физической культуры
Жлобицкая Анастасия Андреевна
Учитель физической культуры
Дронова Елизавета Игоревна
Учитель физической культуры

г. Краснодар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Спорт является важной составляющей здоровья детей. Секция волейбола направлена на подготовку обучающихся к школьным и районным соревнованиям, формирование здорового образа жизни, физического совершенствования, а также на отказ от негативных проявлений, в том числе вредных привычек.

Внедрение новой игровой дисциплины поможет обучающимся без напряжения и с естественным любопытством приобщиться к легкодоступным формам оздоровления и разовьёт у них потребность в здоровом образе жизни, совершенствовании физических качеств человека, укреплении здоровья и формировании мотивации здорового образа жизни; достижения оздоровительно-корректирующего эффекта.

Актуальность программы волейбола начальной подготовки обусловлена проблемой развития функциональных и физических качеств школьников, а проблема обусловлена тем, что при существующих нагрузках в режиме дня двигательная активность неуклонно снижается, что чревато многими последствиями для здоровья растущего поколения.

Направленность программы: физкультурно - спортивная.

Новизна программы заключается в том, что секция волейбола помогает обучающимся понять какое важное место занимает игра в волейбол среди спортивного многообразия. Это объясняется не только её доступностью и эстетической красотой, но и благотворным влиянием на развитие жизненно важных качеств, и прежде всего основных свойств внимания (интенсивность, устойчивость, переключения), что имеет исключительные значения в школьном возрасте.

Игра в волейбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы – углублённое изучение спортивной игры волейбол. Основными **задачами** программы являются:

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу;

- подготовка учащихся к соревнованиям по волейболу.

Возраст детей: 10-11 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года обучения.

Режим занятий: занятия проходят два раза в неделю по 2 часа. Численный состав группы 15 человек.

Методы и формы обучения:

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Занятия по технической, тактической общефизической подготовке проводятся в режиме учебно- тренировочных по 4 часа в неделю.

Теорию проходят в процессе учебно-тренировочных занятий, также выделяют и отдельные занятия-семинары по судейству, где подробно разбирается содержание правил игры, игровые ситуации, жесты судей.

Для повышения интереса занимающихся к занятиям волейболом и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеofilьмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения движений.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

1. в целом;
2. по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у учащихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических

способностей занимающихся.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

- формирование знаний о волейболе и его роли в укреплении здоровья;
- умение рационально распределять своё время в режиме дня, выполнять утреннюю зарядку;
- умение вести наблюдение за показателями своего физического развития

Данная программа делает акцент на формирование у учащихся культуры здоровья и предполагает:

потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать более высокие результаты на соревнованиях; спортивный образ (стиль) жизни, предусматривающий активные занятия спортом и регулярное участие в спортивных соревнованиях; стремление индивида вовлечь в занятия волейболом свое ближайшее окружение (семью, друзей, коллег и т.д.).

Знать:

- влияние занятий физическими упражнениями на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- гигиенические требования к инвентарю и спортивной форме, зависимость появления травм от неправильного отношения к гигиеническим требованиям;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;
- основы методики обучения и тренировки по волейболу.
- правила игры;
- технику и тактику игры в волейбол;
- строевые команды;
- методику судейства учебно-тренировочных игр;
- общие рекомендации к созданию презентаций.

Уметь:

-выполнять индивидуально специально подобранные физические упражнения для поднятия и укрепления функциональных возможностей организма и развития специальных физических качеств – быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости;

-соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении соревнований;

-выполнять индивидуальные и групповые тактические действия в нападении и защите;

-выполнять технические действия с мячом и без мяча в нападении и защите;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

-осуществлять судейство соревнований по волейболу;

-работать с книгой спортивной направленности;

-самостоятельно составлять выступления и презентацию.

Формы подведения итогов: тестирование на умение выполнять пройденные технические приёмы, участие в соревнованиях.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(136 часов)

№п/п	Содержание	Кол-во часов
1	Теория	4
2	Специальная подготовка техническая	85
3	Специальная подготовка тактическая	36
4	ОФП	На каждом занятии
5	Соревнования	11

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Дата проведения	
				план	факт
1-2	Теория. Правила соревнований	Размеры площадки. Основные ошибки. Техника безопасности.	Знать правила соревнований		
3-4	Теория. Правила соревнований	Размеры площадки. Основные ошибки.	Знать правила соревнований		
5-6	Стойка игрока. Перемещение в стойке	Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты Подвижные игры с элементами волейбола.	Уметь выполнять технические элемент		
7-8	Верхняя передача мяча в парах с шагом.	Бег 30 м, многоскоки. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты Подвижные игры с элементами волейбола.	Уметь выполнять технические элемент		
9-10	Приём мяча двумя руками снизу	Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Эстафеты Подвижные игры с элементами волейбола.	Уметь выполнять технические элемент		
11-12	Верхняя передача мяча в парах, тройках.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подачи.	Уметь выполнять технические элемент		

13-14	Нижняя прямая подача и нижний прием мяча.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элемент		
15-16	Прямой нападающий удар. Учебная игра.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элемент		
17-18	Позиционное нападение. Учебная игра	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
19-20	Комбинации из передвижений и остановок игрока.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
21-22	Учебная игра. Развитие координационных способностей	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
23-24	Учебная игра. Развитие координационных способностей	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
25-26	Учебная игра. Развитие координационных способностей	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками	Уметь выполнять технические элементы		

		сверху на месте. Игра без подач.			
27-28	Учебная игра. Развитие координационных способностей	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
29-30	Учебная игра. Развитие координационных способностей	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
31-32	Нападение через 3-ю зону. Учебная игра.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
33-34	Нападение через 3-ю зону. Учебная игра.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
35-36	Нападение через 3-ю зону. Учебная игра.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
37-38	Нападение через 3-ю зону. Учебная игра.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		

39-40	Нападение через 3-ю зону. Учебная игра.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
41-42	Игра «Мяч через сетку» по основным правилам	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
43-44	Игра в волейбол по основным правилам с привлечением учащихся к судейству	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
45-46	Повторный инструктаж по технике безопасности	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
47-48	Двусторонняя игра	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
49-50	Техника приема и передача мяча. Игра «пионербол»	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
51-52	Техника приема и передача мяча. Игра «пионербол»	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача	Уметь выполнять технические элементы		

		двумя руками сверху на месте. Игра без подач.			
53-54	Стойка игрока. Перемещение в стойке	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
55-56	Стойка игрока. Перемещение в стойке	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
57-58	Верхняя передача мяча в парах с шагом.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
59-60	Верхняя передача мяча в парах с шагом.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
61-62	Приём мяча двумя руками снизу	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
63-64	Приём мяча двумя руками снизу	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		

65-66	Верхняя передача мячав парах, тройках.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
67-68	Верхняя передача мячав парах, тройках.	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумяруками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
69-70	Нижняя прямая подачаи нижний прием мяча	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумяруками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
71-72	Нижняя прямая подачаи нижний прием мяча	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумяруками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
73-74	Прямой нападающий удар. Учебная игра	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
75-76	Прямой нападающий удар. Учебная игра	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
77-78	Позиционное нападение. Учебная игра	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в	Уметь выполнять технические		

		стойке. Передача двумя руками сверху на месте.	элементы		
		Игра без подач.			
79-80	Позиционное нападение. Учебная игра	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
81-82	Позиционное нападение. Учебная игра	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
83-84	Комбинации из передвижений и остановок игрока	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
85-86	Комбинации из передвижений и остановок игрока	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
87-88	Комбинации из передвижений и остановок игрока	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
89-90	Комбинации из передвижений	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача	Уметь выполнять технические элементы		

	и остановок игрока	двумя руками сверху на месте. Игра без подач.			
91-92	Верхняя подача мяча	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
93-94	Верхняя подача мяча	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
95-96	Верхняя подача мяча	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
97-98	Нижняя подача мяча	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
99- 100	Нижняя подача мяча	Разминка. Стойка	Уметь выполнять		
		игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	техниче ские элемент ы		
101- 102	Нижняя подача мяча	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		

103-104	Двухсторонняя игра с элементами волейбола	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
105-106	Двухсторонняя игра с элементами волейбола	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
107-108	Двухсторонняя игра с элементами волейбола	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
109-110	Верхняя подача, нижний прием	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
111-112	Верхняя подача, нижний прием	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
113-114	Верхняя подача, нижний прием	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
115-116	Нападающий удар, нижний прием	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками	Уметь выполнять технические элементы		

		сверху на месте. Игра без подач.			
117-118	Нападающий удар, нижний прием	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
119-120	Нападающий удар, нижний прием	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
121-122	Прямой нападающий удар. Учебная игра	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
123-124	Прямой нападающий удар. Учебная игра	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
125-126	Верхняя передача мяча в парах с шагом	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
127-128	Верхняя передача мяча в парах с шагом	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
129-130	Соревнование в группах	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в	Уметь выполнять технические		

		стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	элементы		
131-132	Соревнование в группах	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
133-134	Соревнование в группах	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		
135-136	Соревнование. Итоговое занятие	Разминка. Стойка игрока. Перемещение в стойке. Передача двумя руками сверху на месте. Игра без подач.	Уметь выполнять технические элементы		

Содержание программы

Тематика занятий: Теория (4 часа).

История возникновения волейбола. Развитие волейбола. Правила игры в мини-волейбол.

Техническая подготовка (85 часов).

Овладение техникой передвижения и стоек. Стойка игрока(исходные положения). Ходьба, бег, перемещаясь лицом вперед. Перемещения переставными шагами: лицом, правым, левым боком вперед. Сочетание способов перемещений.

Овладение техникой приема и передач мяча сверху двумя руками; передача мяча, подвешенного на шнуре; с собственного подбрасывания; с набрасывания партнера; в различных направлениях на месте после перемещения; передачи в парах; отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее; с собственного подбрасывания; подброшенного партнером – с места и после приземления. Прием и передача мяча снизу, прием и передача мяча двумя руками сверху (на месте и в движении приставными шагами). Передачи мяча после перемещения из зоны в зону. Прием мяча на задней линии. Передача двумя руками сверху на месте. Передача двумя руками сверху на месте и после передачи вперед. Прием мяча снизу двумя руками над собой. Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в парах. Передача мяча сверху двумя руками в прыжке в тройках. Прием мяча снизу в группе.

Овладение техникой подачи: нижняя прямая подача; через сетку; подача в стенку, через сетку с расстояния 9 м; подача через сетку из-за лицевой линии; подача нижняя боковая.

Нападающие удары. Прямой нападающий удар сильнейшей рукой (овладение режимом разбега, прыжок вверх толчком двух ног: с места, с 1, 2, 3 шагов разбега, удар кистью по мячу).

Овладение техникой подачи. Нижняя прямая подача 3-6 м. нижняя прямая подача.

Нижняя прямая подача, прием мяча, отраженного сеткой.

Тактическая подготовка (36 часов)

Индивидуальные действия: выбор места для выполнения нижней подачи; выбор места для второй передачи и в зоне 3.

Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.

Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.

Тактика защиты. Выбор места при приеме нижней подачи. Расположение игроков при приеме подачи, когда вторую передачу выполняет игрок зоны 3.

Общefизическая подготовка (на каждом занятии)

Упражнения для развития физических способностей: скоростных, силовых, выносливости, координационных, скоростно-силовых.

Гимнастические упражнения. Упражнения без предметов: для мышц рук и плечевого. Для мышц ног, брюшного пресса, тазобедренного сустава, туловища

и шеи. Упражнения со скакалками. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лежа – поднятие ног с мячом.

Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением до 30 м. Прыжки: с места в длину, вверх. Прыжки с разбега в длину и высоту.

Соревнования (11 часов)

Принять участие в соревнованиях с родителями, с соседними школами. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Контрольно-оценочные средства

Умения и навыки проверяются во время участия учащихся в соревнованиях, в организации и проведении судейства. Подведение итогов по технической и общефизической подготовке проводится 2 раза в год (декабрь, май), учащиеся выполняют контрольные нормативы.

Контрольные испытания.

Общефизическая подготовка.

Бег 30 м бх5м. на расстоянии 5 м чертятся две линии – стартовая и контрольная. По зрительному сигналу учащийся бежит. Преодолевая 5 м шесть раз. При изменении движения в обратном направлении обе ноги испытуемого должны пересечь линию.

Прыжок в длину с места. Замер делается от контрольной линии до ближайшего к ней следа при приземлении. Из трех попыток берется лучший результат.

Техническая подготовка.

Испытание на точность передачи. Устанавливаются ограничители расстояния и высоты передачи. Каждый учащийся выполняет 5 попыток.

Испытание на точность передачи через сетку.

Испытания на точность подач.

Испытания на точность нападающего удара.

Испытания в защитных действиях.

Тактическая подготовка. Действия при приеме мяча в поле. Основное содержание испытаний заключается в выборе способа действия в соответствии с заданием, сигналом. Дается два упражнения: 1) выбор способа приема мяча (по заданию). Дается 10 попыток. Учитывается количество правильных попыток и качество приема. 2) выбор способа действия: прием мяча от нападающего удара или выход к сетке на страховку и прием мяча от скидки. Дается 10 попыток. Учитывается количество правильно выполненных заданий и качество.

Методическое обеспечение: разработка занятий, литература, учебные пособия.
Технические средства: спортивный инвентарь.

Список литературы

Для учителя:

1. Авторы: М.А.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова, В.А.Соколкина, Г.А.Баландин, Н.Н.Назарова, Т.Н. Казакова, Н.С.Алёшина, З.В.Гребенщикова, А.Н.Крайнов
Физическая культура 5 – 6 – 7 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я.Виленского
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.
2. Авторы: доктор педагогических наук В.И.Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич
Физическая культура 8 – 9 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И.Ляха А.А.Зданевича
Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010
3. Амалин М. Е. Тактика волейбола. Москва. «Физкультура и спорт» 2005.
4. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.

Для обучающихся:

1. Волейбол. Правила соревнований. Москва. «Физкультура и спорт» 2003.
2. Железняк Ю. Д. К мастерству в волейболе. Москва. «Физкультура и спорт» 1978.
3. Клещев Ю. Н., Фурманов А. Г. Юный волейболист. Москва. «Физкультура и спорт».

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬМАНАХ

Социальное партнёрство
в сфере образования

16+

СБОРНИК
публикаций

№46-2024

Период публикаций:
с 11 по 17 ноября 2024 года



www.pedalmanac.ru

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

П24

Средство массовой информации "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР). Свидетельство о регистрации ЭЛ № ФС 77 - 75245 от 07.03.2019г.

Доменное имя: <https://www.pedalmanac.ru>

Форма распространения: Сетевое издание

Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

П24

Педагогический альманах : сборник публикаций. - Выпуск №46-2024 [Электронный ресурс] / [коллектив авторов] // Педагогический альманах : [сайт]. - [Россия], 2024. - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/collection/46-2024>, свободный. - Загл. с экрана.
ISSN: 2712-8792

Сборник публикаций создан с целью стать одним из основных направлений развития единого информационного пространства образовательной системы, актуальность которого обусловлена необходимостью интеграции информационных потоков в рамках отраслевого тематического сетевого издания. Нацелен на повышение статуса Института развития образования, разработки механизмов, обеспечивающих обобщение и трансляцию педагогического опыта посредством статусных публикаций.

ISSN: 2712-8792

УДК 37(050)

ББК 94.39

ЗАНЯТИЯ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ - ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Одной из давних проблем школьного обучения является формирование мотивации к учебе, которую исследуют такие психологи, как А.Н. Леонтьев и Л.И. Божович. Они поднимают вопрос о том, как повысить интерес детей к учебе.

В настоящее время образовательная политика России ориентирована на развивающее обучение, что меняет цели и методы обучения, и эта проблема становится особенно актуальной.

Школьный возраст — это переломный период, когда у ребенка начинается новая деятельность — учеба. Важно не только формировать мотивацию к учебе, но и развивать потребность в самостоятельных занятиях физической культурой, основываясь на понимании здорового образа жизни. Эти знания помогают изменить отношение учащихся к физической культуре и мотивируют их к физическому развитию.

Занятия физической культурой в школе помогают поддерживать физическую форму, но не способствуют полноценному развитию. Для этого нужны более частые и интенсивные тренировки. Это можно достичь через участие в спортивных секциях или самостоятельные занятия. Учитель физкультуры должен формировать у учеников потребность заниматься спортом, основываясь на понимании здорового образа жизни. Эти знания изменяют отношение детей к физической культуре и спорту, побуждая их стремиться к физическому развитию.

Мотивы занятий физической культурой делятся на общие и конкретные. Общие мотивы — это желание заниматься физкультурой в целом, тогда как конкретные связаны с предпочтением определенного вида спорта или упражнений. В начальных классах большинство детей предпочитают игры, но с возрастом интересы становятся более разнообразными: кто-то увлекается гимнастикой, кто-то легкой атлетикой или борьбой.

Причины посещения уроков физкультуры также различаются. Учащиеся, довольные занятиями, приходят для физического развития и здоровья, в то время как недовольные (в основном девочки) посещают уроки ради отметок и избежание проблем.

Мотивы могут быть связаны как с процессом занятий (удовлетворение потребности в движении и соперничестве), так и с результатами, такими как:

- Самосовершенствование (улучшение физической формы и здоровья),
- Самовыражение (стремление быть лучше других и привлекать внимание),
- Подготовка к трудовой деятельности или службе,
- Удовлетворение социальных потребностей (общение и чувство принадлежности к коллективу).

Родители играют важную роль в формировании потребности детей заниматься физической культурой. Исследование, проведенное А.М. Гендиным и М.И. Сергеевым среди 5000 родителей, показало, что 38% детей выполняют утреннюю зарядку, если родители понимают важность физической активности, в то время как при низком уровне понимания этот показатель снижается до 16%. Школьники занимаются физической культурой нерегулярно, чаще в выходные или на каникулах. Учителя физкультуры должны помочь детям выработать

привычку к регулярным занятиям и активной двигательной деятельности.

В возрасте 9-11 лет особое внимание уделяется развитию быстроты, ловкости, координации, гибкости и подвижности суставов. Участники кружка «Настольный теннис» должны научиться правильно подавать и принимать подачи, а также выполнять основные атакующие и защитные приемы как в статике, так и в движении. После освоения этих навыков можно переходить к специализации в стиле игры.

В школе есть все условия для занятий настольным теннисом: спортивный зал с минимум 6-8 столами и площадкой размером 9 х 5 м, соответствующей правилам. Рекомендуется использовать уменьшенные столы для детей, чтобы облегчить выполнение ударов. Зал должен быть хорошо освещен, с равномерным светом над столом и площадкой. Пол должен быть деревянным или с специальным покрытием, а стены — темного цвета.

В возрасте 9-11 лет дети стремятся к быстрому удовлетворению потребностей, поэтому занятия должны быть эмоционально насыщенными. Важно включать подвижные игры, эстафеты с определением победителей и игры с ракеткой и мячом. В этом возрасте дети лучше справляются с темповыми упражнениями, поэтому стоит акцентировать внимание на развитии быстроты и ловкости. Задания должны быть простыми и короткими, с обязательной оценкой от тренера.

В течение 2023-2024 учебного года в МАОУ СОШ №66 реализовывались секционные занятия по настольному теннису. На занятия ходили учащиеся начальной школы.

Сначала ребятам рассказывали об истории тенниса, показывали видеоролик о различных видах залов. В большом зале обращали внимание детей на присутствие прозрачных стен, особенностях игры падэл теннис — если мяч отскочил от стены, то игра не останавливается, а продолжается. В дальнейшем дети смогли познакомиться с оборудованием, процессом владения мяча и ракетки, основными приемами.

На занятиях ребята также учились играть в настольный теннис. Транслировались различные ситуации на соревнованиях, происходил их разбор. Просматривали технику подач, работу игроков и отрабатывалась на практике.

Посещение секционных занятий позволило успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности школьника, расширять его кругозор.

Секционные занятия вызвали большой интерес у учащихся. В этом учебном году также будет реализовываться занятия по настольному теннису и уже в этом году ребята будут выходить на городские соревнования.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, посещение учащимися секционных занятий по теннису положительно влияет на развитие физических навыков, а также формирует мотивацию к занятиям физической культуры у младших школьников.

Для формирования интереса к физической культуре и экономии учебного времени полезно приучать детей к настольному теннису. Соревновательные игры привлекают младших школьников, удовлетворяя их потребность в движении. Теоретические занятия по физкультуре расширяют кругозор, предоставляя знания о здоровье и гигиене. Взаимодействие с родителями способствует формированию у детей потребности в здоровом образе жизни.

Степанова А.М. Алампа — ох тыла	720
Хотян Т.В. ЗАНЯТИЯ НАСТОЛЬНЫМ ТЕННИСОМ – ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	733
Суркова Н.А., Рудковская Е.С. Консультация для педагогов «Детские конфликты. Как их разрешить?»	735
Шестернева Т.В. «Диагностика и развитие способностей у детей с точки зрения современной психологии»	740
Максимова И.А., Рычкова Г.А. Адаптация детей с ТНР в группах компенсирующей направленности ДОУ.....	748
Абдульманова Ж.С. НОД по теме финансовая грамотность «В поисках золотого ключика»	751
Милованова С.Н. «Формирование и развитие некоторых вокальных навыков у учащихся музыкальных школ»	755
Балахонова Т.А. Урок-практикум по биологии на тему : Оказание первой медицинской помощи пострадавшему	760
Штейнгауэр И.К. » Комплекс упражнений для активации и организации игрового аппарата начинающих пианистов»	766
Дмитриева А.А. «Важность воспитательной составляющей в системе дополнительного образования.»	771
Минакова Т.Н. синичкин день экологическое развлечение	773