

Рецензия
на программу внеурочной деятельности «Программирование на языке
Pascal» учителя информатики МАОУ СОШ № 66
Шафиевой Людмилы Сергеевны

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Программирование на языке Pascal» разработана для 8 класса на основе учебно-методической литературы, рассчитана на 34 часа 1 год обучения.

При реализации данной программы могут применяться электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Актуальность данной программы состоит в том, что она способствует развитию творческих способностей, логического мышления, углублению знаний в области алгоритмизации и программирования, расширению общего кругозора учащихся. Кроме того, данный курс поможет учащимся, выбравшим предмет «Информатика» для сдачи экзамена по выбору, а также облегчит изучение других языков программирования.

Цель курса - развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «алгоритм», «системы программирования», «типы данных», и др.; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Программа предназначена для учащихся 8 классов, имеющих разноуровневую подготовку, при этом важную роль при реализации программы играет метод дифференциации, индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Реализация содержания курса требует интенсивного применения компьютера, занятия проводятся в форме практических занятий в сочетании с лекциями.

При реализации программы используются современные образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, развивающие, индивидуальные и групповые формы работы, проектная деятельность, межпредметные связи.

Программа соответствует требованиям ФГОС, возрастным и психологическим особенностям обучающихся, может быть рекомендована в качестве программы внеурочной деятельности.

05.04.2023

Рецензент: доцент кафедры организации и методики профессионального образования АНПО «Кубанский ИПО» _____ Моисеева Т.В.

(подпись рецензента)

Подпись удостоверяю _____

Сергей

Моисеева Т.В.

Людмила Шафиева

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 66 имени Евгения Дороща
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МАОУ СОШ № 66
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель  М.Н.Захарова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Программирование на языке Pascal»
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (8 класс)

Количество часов: 34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Шафиева Людмила Сергеевна, учитель информатики МАОУ СОШ № 66
ФИО, должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17
декабря 2010 № 1897 с изменениями и дополнениями)
(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Программирование на языке Pascal» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);
- Положении «О рабочих программах и календарно-тематическом планировании в классах, реализующих ФГОС в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школе № 66 имени Евгения Дороша».

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программы курса по выбору «Основы программирования», изданной в сборнике «Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7-9 классы» / М.С. Цветкова, О.Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

При реализации данной программы могут применяться электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии.

Рабочая программа по курсу «Программирование на языке Pascal» в рамках внеурочной деятельности разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных).

Рабочая программа курса «Программирование на языке Pascal» входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Учебный курс «Программирование на языке Pascal» в 8 классе реализуется за счет вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Программа рассчитана на 1 год обучения, с общим количеством учебных часов – 34 часа, 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 40 мин). Форма реализации — кружок.

Программа способствует развитию творческих способностей, логического мышления, углубления знаний в области алгоритмизации и программирования, расширению общего кругозора учащихся. Кроме того, данный курс поможет учащимся, выбравшим предмет «Информатика» для сдачи экзамена по выбору, а также облегчит изучение других языков программирования.

Программа предназначена для учащихся 8 классов, имеющих разноуровневую подготовку. Поэтому при реализации программы необходимо использовать методы дифференциации и индивидуализации обучения.

В рабочей программе учитываются возрастные и психологические особенности школьников, межпредметные связи.

Содержание программы определено с учетом приоритета перехода на профильное обучение. Данный расширенный курс отвечает требованиям ФГОС ООО, а также обеспечивает реализацию принципов развивающего и проблемного обучения и подготовку к изучению профильного курса в старшей школе.

Цель курса развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «алгоритм», «системы программирования», «типы данных», и др.; воспитание ответственного и избирательного

отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- Формирование интереса к изучению профессии, связанной с программированием.
- Формирование алгоритмической культуры.
- Дать ученику возможность реализовать свой интерес к выбранному курсу.
- Научить учащихся структурному программированию как методу, предусматривающему создание понятных, локально простых и удобочитаемых программ, характерными особенностями которых является: модульность, использование унифицированных структур следования, выбора и повторения, отказ от неструктурированных передач управления, ограниченное использование глобальных переменных.
- Приобретение знаний и навыков алгоритмизации учащимися в ее структурном варианте.
- Освоение всевозможных методов решения задач, реализуемых на языке Паскаль.
- Развитие алгоритмического мышления учащихся.
- Формирование навыков грамотной разработки программ.
- Углубление знаний, умений и навыков решения задач по программированию и алгоритмизации.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа «Программирование на языке Pascal» нацелена на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

В настоящее время программирование вызывает значительный интерес у школьников. Объем школьного курса информатики учащихся 8 класса, одним из разделов которого является «Алгоритмизация и программирование», недостаточен для глубокого изучения данной области. Программа «Программирование на языке Pascal» позволяет удовлетворить образовательную потребность школьников в основах программирования, которые хотели бы более подробно ознакомиться с основами программирования.

Очень велика роль изучения программирования для развития мышления школьников, формирования многих приемов умственной деятельности. Роль данной программы открывает большие возможности программирования, решения соответствующих задач для развития мышления школьников, формирования многих общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков.

Изучая программирование на языке Паскаль, учащиеся прочнее усваивают основы алгоритмизации и программирования, приобщаются к алгоритмической культуре, познают азы профессии программиста.

Реализация содержания курса требует интенсивного применения ПК, занятия проводятся в форме практических занятий в сочетании с лекциями. Контроль осуществляется в ходе уроков, по результатам опроса, выполнения практических работ.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ходе ее реализации у учащихся, кроме предметных, формируются учебно-познавательные, коммуникативные и информационные компетенции. Кроме того, строгая последовательность тем в сочетании с индивидуальным подходом позволят раскрыть творческий потенциал каждого учащегося.

Для контроля достижений, учащихся используются такие *виды контроля*, как самоконтроль, взаимоконтроль и практические работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «информация», «алгоритм» и т.д.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства.

Предметные результаты:

- Изучение алфавита Pascal, структуру программы. Типы данных языка Pascal. Переменные и константы в Pascal. Арифметические выражения и оператор присваивания.
- Программирование линейных алгоритмов
- Понятие алгоритма, виды алгоритмов, линейный алгоритм.
- Программирование ветвящихся алгоритмов
- Условный оператор. Оператор выбора. Организация ветвлений с помощью условного оператора и оператора выбора.
- Программирование циклических алгоритмов
- Циклы. Организация программ циклической структуры: циклы с предусловием, с постусловием, с параметром.
- Программирование с использованием подпрограмм
- Подпрограммы. Процедура. Функция.
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Программа «Программирование на языке Pascal» нацелена на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Предметные результаты

В результате изучения курса "Программирование на языке Pascal" в 8 классе учащиеся должны:

Выпускник научится:

- понимать структуры операторов и особенности работы языка Паскаль
- отличать основные составляющие языка Паскаль;
- знать основные процедуры и функции работы с строками, множествами, записями и файлами;
- отличать типы данных и их представление в памяти;
- отличать управляющие конструкции (ветвление, циклы).

- применять операторы при написании программ с линейными и ветвящимися структурами;
- решать задачи линейного и разветвляющегося типов;
- решать задачи с применением операторов цикла и комбинированных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи с использованием структурированных переменных;
- решать прикладные задачи с использованием подпрограмм записывать выражения по правилам языка;
- составлять, читать, модифицировать программы на языке Паскаль.
- использовать в практической деятельности и в повседневной жизни:
- при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности;
- в дальнейшем освоении профессий;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Раздел 1. Введение в программирование (4 ч.)

Цели изучения курса «Программирование на языке Pascal». Техника безопасности и организация рабочего места. Место языка Паскаль среди языков программирования высокого уровня. Среда программирования PascalABC.NET. Общие сведения о языке Паскаль. Структура программы и операторы языка. Переменная. Типы переменных и операции над ними. Целый и вещественный типы. Операторы ввода-вывода данных. Комментарии. Преобразование типов. Ввод переменных с клавиатуры. Константы в программе.

Раздел 2. Основы программирования на языке PascalABC.NET Программирование линейных программ (6 ч.)

Работа с символами. Порядковый тип Char. Виды алгоритмов. Изучение структур алгоритмов. Ввод символов. Создание блок-схем. Оператор присваивания, ввод, вывод данных в среде PascalABC.NET. Разработка и исполнение программ с использованием операторов присваивания, ввода, вывода данных. Порядок выполнения операций. Трассировка программ. Линейные программы. Разработка и исполнение линейных программ. Операторы div и mod. Разработка и исполнение программ с использованием операций div, mod.

Раздел 3. Управляющие структуры языка PascalABC.NET. Программирование ветвлений (6 ч.)

Логический тип данных (Boolean). Операции отношения. Ввод-вывод булевых переменных. Базовые логические операции. Условные алгоритмы. Условный оператор if...then...else. Блок-схемы, изображающие условные операторы. Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов в среде PascalABC.NET.

Раздел 4. Программирование циклов (8 ч.)

Циклические алгоритмы и их назначение. Оператор цикла с предусловием while .. do. Оператор цикла с постусловием repeat ... until. Оператор цикла с параметром for ... do. Досрочное прерывание цикла. Метка. Оператор безусловного перехода goto. Вложенные циклы. Блок-схемы, изображающие циклы. Решение задач с использованием циклов.

Раздел 5. Массивы и строки в PascalABC.NET (8 ч.)

Массивы. Типы массивов. Объявление массивов. Хранение однотипных данных в виде таблицы. Циклы в программах обработки массивов. Основные действия по работе с массивами. Описание массива. Заполнение массива случайными числами и вывод массива на экран. Поиск максимального (минимального) элемента массива. Вычисление суммы и количества элементов массива с заданными свойствами. Описание строковой переменной. Основные действия со строками. Функции и процедуры для работы со строками.

Общие сведения о подпрограммах. Формальные и фактические параметры. Передача

параметров в подпрограмму. Процедуры. Функции. Блок-схемы подпрограмм. Решение задач с использованием подпрограмм. Особенности работы с подпрограммами.

Разработка и исполнение программ обработки массива с изменением элементов, нахождение среднего арифметического всех элементов.

Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение минимального, максимального элементов.

Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение номера минимального, максимального элементов.

Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение количества нулевых, количества положительных элементов и количества четных, нечетных элементов, суммы элементов.

Раздел 6. Итоговое повторение (2 ч.)

Итоговое повторение. Самостоятельное решение задач ОГЭ (задание 15.2).Обобщение и систематизация основных понятий курса «Программирование на языке Pascal».

Качество ученической программы оценивается следующими критериями:

- Последовательность действий при разработке программ: постановка задачи, выбор метода решения, составление алгоритма, составление программы, запись программы в компьютер, отладка программы, тестирование программы.
- «Правила хорошего тона» при разработке программ: читаемость и корректность программ, защита от неправильного ввода, понятия хорошего и плохого «стиля программирования».

Контроль за освоением программы проводится на трех уровнях:

1-й уровень – воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

2-й уровень – конструктивный предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

3-й уровень – творческий предполагает овладение приемами и способами действия. Учащийся осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

Текущий контроль знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий. Выполненные учащимися работы включаются в их «портфель достижений».

Итоговый контроль реализуется в форме защиты собственных программ-проектов учащихся. В процессе защиты учащийся должен представить работающую компьютерную программу, которая решает поставленную перед ним задачу, и обосновать способ ее решения. **Основные формы организации занятий:**

- практикум;
- беседа;
- консультация.

Виды деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- проектная деятельность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№, п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в программирование	4	2	2
2	Основы программирования на языке PascalABC.NET. Программирование линейных программ	6	2,5	3,5
3	Управляющие структуры языка PascalABC.NET. Программирование ветвлений программ	6	3	3
4	Программирование циклических программ	8	4	4
5	Массивы и строки в PascalABC.NET	8	3	5
6	Итоговое повторение	2	0,5	1,5
Итого:		34	15	19

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	№	Тема	Количество часов	
				Теория	Практика
Введение в программирование (4 часа)					
1		1.1	Цели изучения курса «Учимся «играть» на Паскале». Техника безопасности и организация рабочего места. Место языка Паскаль среди языков программирования высокого уровня. Среда программирования PascalABC.NET	1	
2		1.2	Общие сведения о языке Паскаль. Структура программы и операторы языка. Переменная. Типы данных. Константы в программе. Операторы ввода-вывода данных. Комментарии.	0,5	0,5
3		1.3	Переменные. Типы переменных. Объявление переменных. Преобразование типов. Ввод переменных с клавиатуры.	0,5	0,5
4		1.4	<i>Практическая работа № 1.</i> Использование среды PascalABC.NET		1
Основы программирования на языке PascalABC.NET. Программирование линейных программ (6 часов)					
5		2.1	Операторы. Оператор присваивания, ввод, вывод.	0,5	0,5
6		2.2	Разработка и исполнение программ с использованием операторов присваивания, ввода, вывода данных.	0,5	0,5
7		2.3	Порядок выполнения операций. Трассировка программ	0,5	0,5
8		2.4	Линейные алгоритмы. Разработка и исполнение программ с использованием операций div, mod.	0,5	0,5
9		2.5	Стандартные математические функции PascalABC.NET. Линейные алгоритмы. Решение задач.	0,5	0,5
10		2.6	<i>Практическая работа № 2.</i> Программкаалькулятор		1
Управляющие структуры языка PascalABC.NET Программирование ветвлений (6 часов)					
11		3.1	Логический тип данных (Boolean). Операции отношения. Ввод-вывод булевых переменных. Базовые логические операции.	1	
12		3.2	Условные алгоритмы. Условный оператор if...then...else. Блок-схемы, изображающие условные операторы. Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием условных операторов.	0,5	0,5
13		3.3	Сложные условия. Логические отношения и операции. Порядок выполнения операций.	0,5	0,5
14		3.4	Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов.	0,5	0,5

15		3.5	Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов. Разбор задания из ОГЭ № 6	0,5	0,5
16		3.6	<i>Практическая работа № 3.</i> Программирование алгоритмов с ветвлением.		1
Программирование циклов в среде PascalABC.NET (8 часов)					
17		4.1	Циклические алгоритмы и их назначение. Оператор цикла с предусловием while .. do.	1	
18		4.2	Разработка и исполнение разветвляющихся программ.	0,5	0,5
19		4.3	Циклические алгоритмы. Оператор цикла с условием. Заикливание программ. Разработка и исполнение с использованием цикла с условием	0,5	0,5
20		4.4	Оператор цикла с постусловием repeat ... until. Разработка и исполнение программ с использованием оператора цикла с условием	0,5	0,5
21		4.5	Цикл с переменной. Оператор цикла с параметром for ... do. Разработка и исполнение программ с использованием оператора цикла с переменной	0,5	0,5
22		4.6	Разработка и исполнение программ с использованием вложенных циклов	0,5	0,5
23		4.7	Досрочное прерывание цикла. Метка. Оператор безусловного перехода goto. Вложенные циклы	0,5	0,5
24		4.8	<i>Практическая работа № 4.</i> Программирование алгоритмов с циклом.		1
Массивы в среде PascalABC.NET (8 часов)					
25		5.1	Массивы. Типы массивов. Объявление массивов.	1	
26		5.2	Разработка и исполнение программ ввода и вывода массива	0,5	0,5
27		5.3	Разработка и исполнение простейшей программы обработки массива	0,5	0,5
28		5.4	Разработка и исполнение программ обработки массива с изменением элементов, нахождение среднего арифметического всех элементов	0,5	0,5
29		5.5	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение минимального, максимального элементов	0,5	0,5
30		5.6	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение номера минимального, максимального элементов		1
31		5.7	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение количества нулевых, количества положительных элементов и количества четных, нечетных элементов, суммы элементов.		1
32		5.8	<i>Практическая работа № 5.</i> Программирование обработки массивов.		1

Итоговое повторение (2 часа)					
33		6.1	Итоговое повторение. Решение задач ОГЭ (задание 15.2)	0,5	0,5
34		6.2	Самостоятельное решение задач ОГЭ (задание 15.2) в среде PascalABC.NET		1

Учебно-методическое обеспечение

Литература для педагога:

1. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих. – М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2011.
2. Златопольский Д. М. Сборник задач по программированию. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011.
3. Златопольский Д. М. Программирование: типовые задачи, алгоритмы, методы. – СПб.:БХВ-Петербург, 2012.
4. Комлев Н.Ю. Самоучитель игры на Паскале. ABC и немного Турбо. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2013. – 256 С.: ил.
5. Информатика. Методическое пособие для 7-9 классов. Босова Л.Л., Босова А.Ю. .– М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
6. Программирование в примерах и задачах [Электронный ресурс] / Т. Ю. Грацианова. — 3-е изд., испр. и доп. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 373 с.). — М. : Лаборатория знаний, 2016.
7. Программы внеурочной деятельности для основной школы. 7-9 классы. Цветкова М.С.,Богомолова О.Б.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
8. Тишин В. И. Программирование на Паскале: практикум. – М.: БИНОМ. Лабораториязнаний, 2013.
9. Ушаков Д. М., Юркова Т. А.. Паскаль для школьников /2-е изд. – СПб.: Питер, 2013.

Литература для учащихся:

1. Информатика. Рабочая тетрадь для 8 класса. Босова Л.Л. М.: Ч.1-2019 - 88с.; Ч.2-2019 - 88с.
2. Информатика. 8 класс : учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 176 с. : ил.
3. Комлев Н.Ю. Самоучитель игры на Паскале. ABC и немного Турбо. – М.: СОЛОН-ПРЕСС,2013. – 256 С.: ил.
4. Тишин В. И. Программирование на Паскале: практикум. – М.: БИНОМ. Лабораториязнаний, 2013
5. Ушаков Д. М., Юркова Т. А.. Паскаль для школьников /2-е изд. – СПб.: Питер, 2013.

Интернет ресурсы

1. Сайт проекта PascalABC.NET (доступна Web-среда) <https://pascalabc.net/> (дата обращения 21.07.22).
2. Сайт Коллекция простых задач по программированию <https://pas1.ru/pascaltask> (дата обращения 20.07.22).
3. Сайт дистанционной подготовки по информатике Московского института

открытого образования и МЦНМО <https://informatics.msk.ru/> (дата обращения 07.07.22).

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики, физики, информатики МАОУ СОШ № 66

от 30.08 2022 года № 1

Иванов
подпись руководителя МО

Вилиннивецкая И. Ю.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Воложанова В. Ю.
подпись Ф.И.О.

30.08. 2022 года

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Шафиева Людмила Сергеевна
МАОУ СОШ № 66 г. Краснодар

опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:

Домашнее задание в учебной деятельности учащихся

постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>

материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"

"Педагогика и образование"

Номер свидетельства: СВ3891661

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
25 марта 2022 г.

**Международная педагогическая дистанционная
конференция
«Педагогика и образование»**

**Часть 9
Март 2022**

Международная педагогическая дистанционная конференция
«Педагогика и образование», сборник статей, часть 9, март 2022г.

Главный редактор: Космынина И.А.

Редактор: Гурина И.А.

Редактор: Шахов В.А.

Секретарь редакционного совета: Быкова Д.Д.

Рецензенты:

Сейтова Дамегуль Утарбасвна, кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского
государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович, учитель высшей категории,
лауреат проекта "Трудовая слава России"

ISSN 2542-2367 (Online)

ББК 74

УДК 37

Представленный Вашему вниманию сборник составлен из
статей, опубликованных на нашем сайте solncesvet.ru. Мы уверены,
что на страницах этой книги Вы найдете много интересных и полез-
ных трудов, авторами которых являются педагоги и воспитатели со
всей России и стран СНГ.

Оглавление

Введение	6
Развитие и сохранение интереса к чтению на уроках английского языка. Автор: Ажгалиева Жанар Марковна, Голованова Елена Николаевна, Косарева Ольга Вячеславовна	7
Первые шаги в организации студенческой службы примирения в Кунгурском муниципальном округе. Ресурсная поддержка волонтеров МСП. Автор: Акатьева Н.Н.	11
Комплекс упражнений на развитие координационных данных. Работа с предметом (скакалка). Автор: Анисимова Александра Алексеевна	15
Эмоциональное принятие в детско-родительских отношениях. Автор: Бармина Екатерина Николаевна	17
Консультация для родителей «Задачи воспитания и обучения детей среднего дошкольного возраста». Автор: Борцова Г.Г., Соловец О.В.	20
Система лексико-грамматических заданий по английскому языку в логике системно-деятельностного подхода. Автор: Бровкина Мария Сергеевна	22
Подготовка обучающихся в системе СПО/СОО: проблемы и пути решения. Автор: Гарманова Ирина Валентиновна	29
Литературные проекты младших школьников с использованием информационно - коммуникационных технологий. Автор: Головина И.С., Плотникова О.Н.	34
Научно-технический прогресс является одним из условий, влияющих на экономическое развитие. Автор: Гуванч Чорлиев, Бахтыгозел Мередова	39
Методика развития экологических представлений у детей 5-6 лет посредством дидактической игры. Автор: Деринг Оксана Викторовна, Чуплыгина Любовь Сергеевна	41
Эссе на тему: «Каждый ребенок-тоже личность». Автор: Исламгулова Наталья Ивановна	43

- Теоретические основы проведения опытно-экспериментальной деятельности во второй младшей группе ДОУ. Автор: Квятковская Алёна Александровна 44
- Социально-личностное развитие школьников посредством школьного музея. Автор: Козлова Светлана Юрьевна 51
- Конспект урока по русскому языку в 6 классе «Употребление деепричастий в речи». Автор: Королева А.О. 53
- Воспитание патриотических чувств посредством ознакомления с русской праздничной культурой. Автор: Кугуракова Вероника Геннадьевна 57
- Формирование у старших дошкольников представлений о времени. Автор: Курамышина Ольга Владимировна 58
- Профессиональное самоопределение обучающихся в условиях дополнительного образования технической направленности. Автор: Куркин С.В., Куркина С.П., Корсун В.А., Гребенкина Н.А. 61
- Формирование педагогической компетентности в условиях дополнительного образования. Автор: Куркин С.В., Куркина С.П., Немахова Е.В., Афанасьева А.И. 63
- Развитие мелкой моторики с помощью крышечек «Фрутоняня». Автор: Лавриненко Виктория Александровна 66
- ПДД - не будь в беде! Автор: Мясникова К.В., Янковецкая О.Л., Шолуха Н.А. 70
- Сценарий развлечения во 2 младшей группе «В зимнем лесу». Автор: Овечкина Светлана Васильевна 72
- Проект «Играем в профессии». Автор: О.И. Костенко 77
- Конспект НОД по речевому развитию с детьми второй младшей группы «Пришла весна». Автор: Рябухина О.А. 80
- Деятельность педагога-психолога по социальной адаптации "особых" детей. Автор: Салихат Магомеднурievна Мамаева 85
- Специфика концептуального содержания и языкового воплощения образа Аксины (по роману-эпопее М.А. Шолохова «Тихий Дон»). Автор: Саренко Елизавета Сергеевна 87
- Проект аппаратно - программного комплекса современного обнаружения и предотвращения негативных ситуаций в образовательной организации в рамках здоровьесберегающих технологий. Автор: Скороходов А.Ф. 89
- Игра викторина по правилам дорожного движения для детей подготовительной группы. Автор: Солдовникова Светлана Аркадьевна, Мальфанова Надежда Михайловна 92
- Помощь Королеве Математики. Автор: Стюшина Е.В. 98
- Образовательный геокешинг - одна из современных технологий в ДОО. Автор: Татарникова Марина Викторовна 102
- Игра - ведущий вид деятельности. Автор: Т.В. Воробьева 106
- Формирование умения поиска выхода из критической ситуации через прием «Помоги себе сам» на уроках в начальной школе». Автор: Туговикова Ирина Фёдоровна 108
- Личностно-развивающий потенциал уроков сельскохозяйственного труда. Автор: Устюгова Валерия Олеговна 112
- Мотивация на уроках русского языка и литературы как один из факторов успешного обучения учащихся. Автор: Харькина Анна Степановна 113
- Экологическое воспитание дошкольников. Автор: Хворова Н.В., Юрьева С.В., Верещагина Л.В. 116
- Современные уроки литературы в образовании детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Автор: Чернова А.И. 121
- Домашнее задание в учебной деятельности учащихся. Автор: Шафиева Людмила Сергеевна 125
- Эссе. Changing roles of the teacher in the 21-st century. Автор: Шевчук Наталия Валентиновна 131
- Расплата за гениальность. Автор: Широких О.Ф. 133
- Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании дошкольников (ранний возраст). Автор: Яндова Любовь Владимировна 139

нашей русской природы в разные времена года. Кроме этого, на уроках литературы решаются коррекционные и воспитательные задачи: активизируется и обогащается словарный запас на материале урока, развивается навык беглого чтения с соблюдением орфоэпических норм, совершенствуется умение отражать прочитанное с помощью наглядности, развивается стимул к общению на эмоциональной основе и прививается интерес к урокам литературы.

Вывод: использование ИКТ позволяет проводить уроки литературы:

- интереснее, эмоциональнее;
- обеспечивает большую наглядность;
- позволяет использовать больше дидактического материала;
- возрастает работоспособность учащихся;
- даёт возможность осуществлять индивидуальный подход к ученику; используя задания разной сложности, а также открывает возможности:
- представить наглядно те явления, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
- создать положительную мотивацию за счет использования средств привлечения внимания;
- активизировать познавательную деятельность воспитанников;
- оптимально использовать время на занятии.

Благодаря презентациям, учащиеся с ограниченным словарным запасом могут пересказать содержание изучаемого произведения, сделать вывод, используя жестовую и дактильную речь, а пассивные ученики начинают активнее включаться в работу.

Таким образом, современная школа располагает широким арсеналом применения педагогических инноваций при обучении детей с нарушением слуховой функции в условиях реализации ФГОС. Эффективность их применения зависит от материально-технической базы учреждения, от сложившихся традиций в коррекционном учреждении, желания педагогического коллектива воспринимать эти инновации и использовать на своих уроках.

Список использованной литературы

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998, - 256с.
2. Хуторской А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация /А.В.Хуторской // Школьные технологии. 2006,-№1.
3. Малышева М.А. Информационные технологии в специальном образовании // Специальное образование. 2017

Шафиева Людмила Сергеевна
МАОУ СОШ № 66 г. Краснодар

Домашнее задание в учебной деятельности учащихся

Истинное воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях.

Ж.Ж. Руссо

Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Особенно важно то, что самостоятельность в учебно-познавательной деятельности является условием формирования самостоятельности как черты личности. Использование домашнего задания как вида самостоятельной работы приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок.

Учеба в школе, выполнение домашних заданий – серьезный труд.

Итак, что же такое домашнее задание?

Домашние задания – являются неотъемлемой частью учебного процесса на каждой ступени обучения. Необходимо помнить, что каждый этап учебной деятельности решает какую-либо задачу. В

рамках реализации ФГОС этот вид деятельности школьника предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных. При продумывании домашнего задания учитель ставит определенную цель и задачи перед детьми. Домашнее задание не должно вызывать у детей отрицательных эмоций. Цель домашнего задания – закрепление знаний, полученных на уроке и формирование интереса к учебному предмету. Оно должно быть доступным для ребёнка.

Роль домашнего задания в условиях ФГОС заключается в развитии самостоятельных учебных умений школьника; воспитании волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности; обучении овладеть навыками учебного труда, выраженными в различных способах учебной работы; формировании умений добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей; формировании исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предложение, построение гипотезы и т.д.).

В рамках реализации ФГОС имеет ряд требований к домашнему заданию.

Домашнее задание обязательно дифференцированное. Оно может быть как индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий), так и по выбору самого учащегося, составление задания для соседа по парте (новаторский вид домашней работы), а также групповое или творческое. Из личного опыта известно, что задание по выбору вызывает неподдельный интерес ребят, пятиклассники, в силу своего возраста, стараются выполнить даже лишнее, для них так важна похвала учителя.

Групповое задание может быть опережающим, когда учащиеся готовят совместный проект, например, по информатике об устройстве компьютера (создание презентации посредством Интернет-ресурса Google-презентации «Современный компьютер для учащихся школы»). Такая форма работы воспитывает коммуникативные качества ребенка.

Творческие домашние задания можно предложить не только детям со способностями в этой области, но и тем, кто еще только пытается найти себя.

(Написать отзыв о прочитанном произведении, сочинить стилизацию в духе И.А. Крылова, нарисовать титульный лист своей будущей книги).

К творческим заданиям можно отнести нестандартные проблемные ситуации, из которых нужно найти выход, используя изученный материал, деловые игры, сочинение лингвистических сказок, проведение соревнований, игр и конкурсов.

На мой взгляд, дифференцированный вид домашнего задания наиболее эффективен, так как рассчитан как на «сильного» ученика, так и на «слабого».

Следует отметить, что в реальной практике больше, чем 80% учителей дают одинаковые домашние задания на весь класс и лишь иногда предлагаются дифференциальные задания.

Внедрение ФГОС предполагает овладение универсальными приемами деятельности, при которых ученик будет успешным в любой предметной области. Следовательно, выполненная домашнее задание, ребенок столкнется с необходимостью поиска информации в различных источниках, переработке и оценке документов, рационального планирования своего времени для выполнения работы.

Каждый учитель должен учитывать объем выдаваемого задания на дом, потому что перегруженность вызывает отрицательное отношение в целом на учебный процесс.

Так, согласно нормам СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч; а по предметам регионального компонента домашних заданий не должно быть вообще.

При осуществлении образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий, учителя при организации домашнего задания обязаны соблюдать те же государственные санитарно-эпидемиологические правила, которые изложены выше. Контроль за координацией работы учителей-предметников по организации домашнего задания обучающимися осуществляется администрацией образовательной организации (заместителем директора, диспетчером по расписанию и др.).

Есть школы, в которых учебный процесс осуществляется в две смены. Для первой смены лучше всего начинать самоподготовку ученику с предметов средней трудности после 15 часов, именно в это время, по мнению ученых, наблюдается подъем работоспособности. Что касается второй смены, то вечером лучше выполнять наиболее трудные предметы, при выполнении которых может потребоваться помощь взрослых, утром – те, которые ребенок может выполнить самостоятельно.

Стоит не забывать что, выполняя домашнее задание, как и между уроками, должны быть небольшие перерывы до 5 минут или физминутки от 2 до 3 минут, которые ребенок устраивает произвольно после завершения определенного этапа работы.

Обязательно нужно учитывать индивидуальные особенности, чтобы не перегружать чрезмерным заданием детей.

Основная причина перегрузки – несогласованность с заданиями по другим предметам. Каждый учитель старается задать объемный материал, особенно это происходит по предметам, где дети сдают ОГЭ и ЕГЭ. Для выявления затрат времени учащимися на подготовку домашнего задания был проведен опрос в общеобразовательной школе, который показал, что только начальные классы (57%) подходят ответственно к выполнению домашней работы, но при этом большинству (43%) из них помогают родители. Средние классы тратят на домашнее задание от часа до полутора часов в отличие от рекомендуемых двух - двух с половиной (67%). Старшеклассники отводят самостоятельной домашней работе от часа до

двух с половиной, вместо нормативных до трех с половиной (84%). Наиболее трудоемкой из изучаемых дисциплин для учащихся является математика, это констатировали 72% обучающихся.

Таким образом, проведенное исследование выявило, что сохраняются диспропорции между нормативным и фактическим временем подготовки домашнего задания, а также слабое участие родителей в осуществлении контроля.

Домашнее задание является связующим звеном между двумя последующими уроками. Чтобы это звено не выпало из общей цепи учебного процесса, необходимо тщательно продумывать мероприятия по организации самостоятельной домашней работы учащихся с учетом особенностей учащихся и норм. Здесь не случайно употребили термин "самостоятельная". Ведь не секрет, что зачастую домашние упражнения учащиеся списывают. Сейчас - с решебников. А когда решебников не было - у сильных учеников. Поэтому на первый план выступает проблема контроля "самостоятельности" выполнения домашней работы. Кроме того, чтобы домашнее задание было интересным для учащихся, всегда ими выполнялось, необходимо совершенствовать структуру и содержание домашнего задания.

Выделяют три уровня домашних заданий.

Первый уровень – обязательный минимум. Задание должно быть понятно и посильно всем ученикам.

Второй уровень домашнего задания – тренировочный. Его выполняют ученики, желающие хорошо знать предмет и без особой трудности осваивающие программу. При этом они могут освобождаться от задания первого уровня.

Третий уровень – творческое задание – используется в зависимости от темы урока, подготовленности класса и т.д. Оно выполняется учениками, как правило, на добровольных началах и стимулируется высокой оценкой и похвалой.

Такие домашние задания хорошо знакомы.

1. Написание собственной сказки, захватывающих историй, киносценарии научно-популярного фильма.
2. Задания по теме «вопрос автору»: детям предлагают дома подготовить вопросы автору сочинения, чтобы помочь лучше и глубже понять его содержание.
3. Также можно предложить ученикам представить себя учителем и дома выбрать оптимальный, с их точки зрения, вариант объяснения того или иного учебного материала (семинар, диспут, доклад и т.д.).
4. Игра «Доведи свою точку зрения»: ученики спорят, отстаивая личные взгляды с позиции «изобретатель - оппонент».
5. Кроссворды. Много учащихся видят, как взрослые члены семьи увлеченно разгадывают эти ребусы. Особенно эффективными являются кроссворды на повторение и обобщение изученной темы или раздела в целом.
6. Составление тестов по изученному параграфу с вариантами ответов.

Получается, домашние задания – это неотъемлемая часть учебного процесса и логическое продолжение занятий в классе. Это возможно закрепить выученный материал и поработать с темами, которые требуют дополнительного внимания. Самостоятельный поиск и самостоятельное решение вопросов воспитывают у учащихся убежденность в знаниях, уверенность в своих силах, формируют потребность заниматься учебной деятельностью, воспитывают навыки самообразования. Кроме того, домашние задания могут быть интересными и интерактивными, при правильном расчете его объема, учете времени, когда его выполнять, требующие от учителя учета индивидуальности самих учащихся, а от учеников нужно только желание учиться.

Использованные источники

1. https://eduface.ru/consultation/ombudsmen/dopustimye_poptat_ivy_vypolneniya_domashnih_zadaniy_dlya_uchawihhsya_obrazovatelnyh_uchrezhdenij/

2. https://mosmetod.ru/files/dokumenty/SanПиН_2.4.2.2821-10_c_изм_от_22-05-2019.pdf

3. <https://urok.1sept.ru/stati/616511/>

4. <https://ped-kopilka.ru/blogs/tamara-vasilevna-enina/rol-domashnego-zadanija-v-obrazovanii-uchaschihsja.html>

Шевчук Наталия Валентиновна
МБОУ СОШ №7 город Губкинский

Эссе.

Changing roles of the teacher in the 21-st century

Changing roles of the teacher in the 21-st century.

The mediocre teacher tells.

The good teacher explains.

The superior teacher demonstrates.

The great teacher inspires.

William Arthur Ward

I am a teacher... What a range of feelings is hidden this phrase. I must be a Friend, a Judge, an Actor and many other roles depending on the class or the students. Teachers in the 21st century face challenges that their predecessors did not. In the past teachers used to be the major source of knowledge, the leader and educator of their students' school life. Children were expected to be seen and not heard, and to be a disciplined ordered body rather than a group of individuals with differing needs. The teacher's role was one of instilling discipline and maintaining control.

The world is changing day by day and there is no doubt that modern society is not like an ancient one. The changes that took place in schools have *changed the roles of teachers*, too. A modern teacher's role is not just an educator but also a facilitator and coach. Nowadays, teachers provide information and show their students how to tackle them. Although

Настоящее удостоверение выдано

Шафиевой Людмиле Сергеевне

в том, что он(а) с „9“ июня 2021 г. по „12“ июня 2021 г.

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации**

ПК № 06822201

Лицензии на осуществление образовательной деятельности
№ 3690, выданной приказом от 13.05.2019 № 1013
Министерства образования Саратовской области

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации "Коррекционная педагогика и
особенности образования и воспитания детей с ОВЗ".

в объеме 73 часа.



Руководитель

Абрамов С.А.

Секретарь

Регистрационный номер 353-96658

Город Саратов год 2021

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью "Мультиурок"

Настоящее удостоверение подтверждает, что

Шафиева

Людмила Сергеевна

прошёл(а) повышение квалификации в

ООО "Мультиурок"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

по дополнительной профессиональной программе

6727 00035579

Методика преподавания информатики, инструменты
оценки учебных достижений учащихся и мониторинг
эффективности обучения по ФГОС ООО и ФГОС СОО

Документ о квалификации

Регистрационный номер
2266720

Города
Смоленск

Дата выдачи
24.02.2022

в объёме 72 (семьдесят два) часа



Руководитель

Н.В. Морозова

Секретарь

Н.П. Точленкова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500014939

Регистрационный номер № 1785/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шафиева Людмила Сергеевна

(фамилия, имя, отчество)

с «.....26.» января 2023 г. по «.....02.» февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделение), дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Деятельность учителя по достижению результатов**

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)



Итоговая работа на тему:

Ректор

Секретарь

Город **Краснодар**

Дата выдачи **02 февраля 2023 г.**

Т. А. Гайдук

Н. В. Василишина