

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Занимательная математика» автора Прожога Ирины Николаевны,
учителя начальных классов МБОУ СОШ № 49 станицы Смоленской
МО Северский район

Курс "Занимательная математика" входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на учащихся 1- 4 классов, срок реализации 4 года.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы; указана продолжительность и периодичность занятий; определены цели; конкретизированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи курса; прописано необходимое оборудование.

Программа содержит учебно-тематический план, где прописаны темы занятий и количество часов. Приложения содержат основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу каждого года обучения. В заключительной части прописаны особенности программы, основные технологии и формы проведения занятий; указаны этапы реализации программы и формы анализа.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход - ответ.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

- участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике;
- участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и других дистанционных математических конкурсах;
- активное участие в «Неделе математики» в начальной школе;
- выпуск стенгазет.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях района во внеурочной деятельности с обучающимися начальных классов.

30.08.2015г.

Методист МКУ МО Северсуий район «ИМЦ»

Л. П. Кузовкова

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В. Ганина



РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир», составленную учителем начальных классов МБОУ СОШ № 49 станицы Смоленской МО Северский район Прожога Ириной Николаевной.

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» составлена с учётом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Предназначена для обучающихся 4 класса. Согласно учебному плану рабочая программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), со сроком реализации на 1 год.

Предлагаемый курс, несомненно, актуален. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка.

Структура рабочей программы «Мы и окружающий мир» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; описание места курса в учебном плане; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем с указанием обязательных видов работы; прогноз планируемых результатов; материально – техническое обеспечение; список литературы.

Автор акцентирует внимание на том, что программа имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией. Целевое назначение курса в том, чтобы формировать и развивать экологически сообразное поведение у младших школьников, формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека; воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни; развивать способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Курс «Мы и окружающий мир» даёт учащимся знания о базовых ценностях общества (жизнь, природа, человек, добро, взаимоотношение человека с природой). Способствует систематизации знаний, полученных на уроках окружающего мира.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Интерес учащихся поддерживается

внесением творческих элементов в занятия: психологических тренингов, множества игр, научных опытов.

Освоение программного материала осуществляется преимущественно в практической деятельности. Разделы курса включают такие виды деятельности как дидактические, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных знаний; формирования позитивного отношения детей к базовым ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения.

Программа позволяет наиболее полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе начального образования. Структура, содержание, качество оформления документов подобного рода также соответствует требованиям ФГОС НОО. Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её к использованию в образовательных организациях муниципалитета.

30.08.2016г.

Методист МКУ МО Северсуий район «ИМЦ»

Д. П. Кузовкова

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Е.В. Ганина



Рецензия
на авторскую программу внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов», составленную учителем начальных классов
МБОУ СОШ № 49 станицы Смоленской МО Северский район
Прожога Ириной Николаевной

Представленная к рецензированию программа рассчитана на учащихся 1–4-х классов. Данная образовательная программа была составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа для учащихся 1-х классов рассчитана на 33 часа в год, 2-4 классов – 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Авторская программа «Удивительный мир слов» Прожога Ирины Николаевны актуальна, ориентирована на достижение целей и задач современного начального образования в соответствии с новыми образовательными стандартами второго поколения; отражает конкретный круг актуальных вопросов образования; составлена с учётом логики образовательных областей, дидактических принципов обучения и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Автор акцентирует внимание на том, что программа «Удивительный мир слов» соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования. Через реализацию программы «Удивительный мир слов» осуществляется единство урочной и внеурочной деятельности. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его тайны. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы способствует успешности обучения младших школьников курсам «Русский язык» и «Литературное чтение».

Структура программы «Удивительный мир слов» отвечает требованиям, предъявляемым к составлению авторских программ внеурочной деятельности, включает в себя: пояснительную записку к разработанному курсу, перечень планируемых результатов, содержание программы, учебный план, календарно-тематический план, список литературы для учащихся и учителя.

В пояснительной записке присутствуют следующие сведения: сформулирована проблема, решаемая средствами данной программы; обоснована актуальность данной программы; указаны особенности условий, в которых реализуется программа; сформулированы цель и задачи образовательной программы; дано обеспечение программы средствами

обучения; даётся обоснование выбора приёмов, методов и форм организации обучения школьников.

Представленная программа учитывает возрастные особенности детей младшего школьного возраста и их наглядно – образное мышление, автор подаёт вопросы образовательной программы в занимательной и игровой форме на деятельностной основе, что позволяет достигать образовательных результатов и способствует развитию логического мышления, приёмов умственных действий, познавательных психических процессов, навыков здорового образа жизни

Авторская образовательная программа Прожого И.Н. позволяет достигать поставленных задач: развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Программа внеурочной деятельности младших школьников «Занимательная грамматика» соответствует государственным стандартам начального общего образования второго поколения.

Представленная программа внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» автора Прожого И.Н. учителя начальных классов МБОУ СОШ № 49 ст. Смоленской актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована к практическому применению в учебно – воспитательном процессе детей младшего школьного возраста.

03.09.2017г.

Главный специалист МКУ
МО Северсуий район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю
Руководитель МКУ
МО Северсуий район «ИМЦ»




Г.В. Бятец


Е.В. Ганина

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

ПРОЖОГА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 66 ИМ. ЕВГЕНИЯ ДОРОША, Г. КРАСНОДАР

опубликовал(а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 4 (30) по теме
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К НАПИСАНИЮ СОЧИНЕНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АПРЕЛЬ № 4 (30) 2020

Екатеринбург

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АПРЕЛЬ № 4 (30) 2020

Журнал выходит ежемесячно

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу.
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017.

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации.
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872.

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаса Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Елена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чуплин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смутьский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б.

Сайт: almanah.su, e-mail: info@almanah.su, тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Редакция журнала осуществляет экспертную оценку рукописей (институт рецензирования).

Цена на журнал свободная.

Тираж: 1000 экз.

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдухирова О.В., Писарик Е.Е. Влияние музыкального воспитания на физическое развитие детей	4
Вишнякова И.Б. Конспект занятия по правилам дорожного движения (познавательное развитие) для старшей группы на тему «Дорожные знаки – наши помощники»	6
Гончар Г.А. Методическая разработка по познавательному и художественно-эстетическому развитию с использованием техники нетрадиционного рисования на камнях для детей старшего дошкольного возраста «Обитатели подводного царства»	8
Горашева В.В. Правила дружбы для дошкольников	11
Денисова И.В. Музыкально-литературная композиция для детей старшего дошкольного возраста «Праздник книги»	13
Козлова А.М. Сценарий праздника «Масленица» для детей 3-7 лет	15
Маркова О.В. Использование мнемопартитур в целях развития музыкально-ритмических способностей детей ДОО	17
Матвеева И.В., Пронина Е.А., Силякова Е.В., Ветрова Т.Ю. Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста «День улыбок и смеха»	19
Солодкая Е.А. Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «По дороге в школу»	21
Спиридонова О.В. Система профессиональной мотивации сотрудников как один из факторов эффективного управления педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения	22

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Александрова Е.Ю. Рабочая программа группы продленного дня для 3-го класса	24
Коллистратова Е.В. Конспект образовательной деятельности по математике в 3-м классе «Единицы массы. Грамм»	27
Косарева С.С. Взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	29
Манушарова О.В. Интегрированный урок как средство формирования позитивной мотивации в обучении школьников	32
Прожога И.Н. Подготовительная работа к написанию сочинений о временах года	34
Якимова М.М. Развитие творческой активности младших школьников	36

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Голева М.В. Православные Храмы Гулькевичского района. Их прошлое и настоящее	40
Сагитова Р.М. Проблемы и приемы обучения немецкому языку как второму иностранному (из опыта работы)	43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Васина М.А. Использование игровых технологий на уроках химии	45
Мальцева Н.Ю. Систематизация знаний с использованием тестов в профильных классах	47
Сайфулин И.И. Соединения проводников	49
Цыбульская Е.С. Творческие художественно-образные самостоятельные работы на уроках информатики	50
Якимова Н.Г. Формирование мотивации к изучению в средней общеобразовательной школе курса биологии	52

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Гонтовая А.С. Дополнительная общеобразовательная программа «Театр юного актера»	55
Девцкая А.А. Обобщение опыта по сопровождению замещающих семей	58

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Балашко И.Е. Семинар-практикум «Эффективные средства повышения учебной мотивации участников образовательного процесса с использованием нейропсихологического подхода в практике логопеда и психолога»	61
Белова И.Н. Выявление условий для организации инклюзивного досуга детей в ДОО: опыт реализации проекта по формированию толерантного отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ	64
Каримова Ю.Э. Психологические особенности познавательной сферы у дошкольников с нарушениями речи	66

Подготовительная работа к написанию сочинений о временах года

Прожаго Ирина Николаевна, учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 66 им. Евгения Дороша, г. Краснодар

Библиографическое описание: Прожаго И.Н. Подготовительная работа к написанию сочинений о временах года // Образовательный альманах. 2020. № 4 (30). URL: <https://almanah.su/30.pdf>.

Развитие речи школьников – одна из главных задач деятельности учителя начальных классов. И качество дальнейшего обучения и воспитания во многом зависит от успешной ее реализации.

Сочинение занимает важное место в системе развития речи младших школьников. Они развивают творческое начало ребенка, способствуют становлению его личности, дисциплинируют мышление, имеют большое воспитательное значение, так как повышают речевую культуру и культуру поведения в целом.

Работа над сочинениями включает накопление материала в ходе наблюдений, экскурсий, рассматривании картин, чтение литературы и др.

Учитель должен определить тему сочинения, объекты для наблюдения, подобрать слова, которыми считает необходимым обогатить речь учащихся, дать конкретное задание по сбору материала для творческой работы, организовать экскурсию.

Готовясь к написанию сочинения о весне, мои учащиеся наблюдали за изменениями различных объектов природы с приходом весны, подбирали образные выражения, олицетворения, сравнения, записывая их в тетрадь по литературному чтению. Читая стихи и рассказы о весне на уроках литературного чтения, ребята выписывали цитаты из произведений мастеров художественного слова. В результате, мы смогли собрать следующий материал:

1. Подобрать образные однородные слова

Солнце – плывёт по небу, играет своими лучами, плещется в водной глади, освещает, улыбается, ласкает; яркое, лучистое, весёлое, ласковое.

Ветер – гуляет, шелестит листвою, играет, шелестит, шалит, сушит землю; лёгкий, озорной, тёплый.

Трава – растёт, зеленеет, поднимается, тянется к солнцу, стелется ковром, колышется, пестрит цветами, блестит каплями росы; мягкая, шелковистая, пушистая, зелёная, нежная, сочная, маляхитовая, изумрудная.

Листья – появляются, зеленеют, шепчутся, колышутся на ветру; молодые, нежные, лёгкие, пахучие, резные.

2. Определить прямое и переносное значение слов в предложении

На золотые барашки ивы сел мохнатый неуклюжий шмель.

Белоногие грачи поправляют свои старые растрёпанные гнёзда.

Прозрачный серебристый ручеек выбежал из-под серого камня.

Ласково смотрит весеннее солнце.

Лучи солнца играют на изумрудных полянках.

Тонкие прутьки вербы покрылись пушистыми барашками.

Солнечные зайчики весело прыгают по полянке.

Тёплые лучи солнца съездают последний снег.

Тёплое весеннее солнышко стало посылать на землю во все стороны пучки своих лучей.

Словно комочки облаков, в зелени рябины замелькали белые сороочки бока.

Первые крупные капли дождя зашлёпали по пыльной дороге.

Куст пьёт живую утреннюю росу.

За окном бормочет дождь.

На гибких ветках берёз показались зелёные язычки.

3. Подобрать образные выражения из произведений мастеров художественного слова.

«...в душу уже просится весна».

«...кругом всё весело, ласково, приветливо».

«...Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями».

«...Деревья голы, но уже живут, дышат».

«...Весна – счастливое время года».

(А. Чехов.)

«...Всё весной пахнет».

(А. Майков.)

«...В окно повеяло весною».

«...Чиста небесная лазурь».

(А. Плещеев.)

«Прилетела красавица Весна на лебединых крыльях».

(В. Бианки.)

«...Солнце ласково греет, точно гладит всех», «школадные чешуйки лопаются, как будто выстреливают, и показываются зелёные хвостики».

«В весеннем лесу дышится легко и свободно».

(Л. Толстой.)

«Солнце с каждым днём всё выше и выше в небо забирается».

(Л. Кассиль.)

«...Юный лес, в зелёный дым одетый...».

«...Всё весны дыханием согрето, Всё крутом и дышит и поёт».

(А. К. Толстой.)

«...Воздух уж весною дышит...».

«...Ещё природа не проснулась, Но сквозь редеющего сна Весну посылаю она И ей невольно улыбнулась...».

(Ф. И. Тютчев.)

«Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурью живой

Слепит мне очи он».

(Е. А. Баратынский.)

«...зелёною, нежною пышкой накрылся лес».

(И. Соколов-Микитов.)

«...Шелест лес весною».

«...Обаять весна душистая повеяла крылом».

(А. Фет.)

«...Где прозрачные леса

Как будто луком зеленеют...».

(А. С. Пушкин.)

Аналогичная лексическая работа проводится и при подготовке к написанию сочинения о зиме.

1. Подобрать однородные члены предложения, используя олицетворения

Вьюга воеет, ревет, завывает, метёт, крутит, бросает, бушует.

Снег – летит, порхает, кружится, валит, мелькает, влётис, надеет, дождис.

Снег – белый, пушистый, лёгкий, сверкающий, мягкий, мохнатый, искристый.

Воздух – чистый, свежий, морозный, обжигающий, красавый, хлопкий; бодри; кождит; пбжиае; гнйб.

Ветер – резкий, злой, лорывистый, свирепый, сильный.

Ветер – воеет, гудит, бушует, налетает, больно бьёт, крутит, бросает.

Туча – дулкал, серан, ожедая, наисла, заюлкала, затянула.

Зима – красавица, волшебница, чародейка, кудесница; белоснежная, величавая, снежная, вьюжная, суровая, морозная.

Снежинки – кружкие, узорчатые, ажурные, лёгкие, хрустальные, серебристые, похожие на звездочки, снежки, падают, порхают, кружатся, искрятся.

Лес – солнечный, мохнатый, серебристый.

2. Определить прямое и переносное значение слов в предложении

Золотые лучи февральского солнца ярко освещали бронзовые стволы сосен и серебристые ветви берёз.

Февраль щедр на блеск и яркий свет.

Белый лунный свет сверкает алмазными искрами и шепчет под лыжами.

Под солнечными лучами искрятся снежинки.

Алмазными россыпями сверкает сугробы.

В воздухе кружатся искристые звездочки.

Снег белым мягким кружком опутывает сад.

Пернатые дарят нам зиму.

Мороз разрисовал окна причудливыми ледяными узорами.

3. Подобрать образные выражения и сравнения из произведений мастеров художественного слова

«...Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна...».

«...Поет зима – аукает, мохнатый лес баюкает...».

«...А по двору метельница ковром шелковым с летис...».

(С. Есенин.)

«...Мороз и солнце: день чудесный!...».

«...Под голубыми небесами,

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежи...».

«...Отрапел модного портрета
Блестит речка, льдом одета...».

«...лесной мелькает, влется первый снег,
Звездами падая на брег».

(А. С. Пушкин.)

«...Темный лес, что шапкой принакрылся чудной
И заснул под нею крепко, непробудно...».

(И. З. Суриков.)

«...Снег лежит плотными полунами...».

«...Деревья стоят в снежном плену...».

(О. Тарнопольская.)

Сосульки «...блестящие, звенящие, хрустят, как ледошлы».

(А. Инчип.)

«Чародейкою Зимой околдован лес стоит –

И под снежной бахромою, неподвижною нимою,

Чудной жизнью он блестит».

(Ф. Тютчев.)

При подготовке к написанию сочинения об осени у нас получилась следующая подборка материала.

1. Подобрать однородные члены предложения, используя олицетворения

Солнце – светит, греет, восходит, заходит, садится, плывёт по небу, играет своими лучами, и летится в водной глади, освещает, улыбаётся, прочтис за тучи, ласкает, яркое, лучистое, жёлтое, жаркое.

Ветер – лёгкий, озорной, тёплый, порывистый; дует, гудит, шелестит листьям, играет, шелестит, шалит, сушит землю, налетает, крутит.

Дождь – идёт, льёт, моросит, мочит землю, капает, стучит, нахлывает, режет, стучит; барабанит, шумит, серебрится в лучах солнца, наводит грусть; мелкий, моросный, грустный, грозный, осенний, быстрый, грибоной, сильный.

Листья – опадают, летят, шумят, грустят, мокают, краснеют, желтеют, осыпятся.

2. Определить прямое и переносное значение слов в предложении

Вспыхнула октябрь огнём последних листьев.

Осенний холод ласково крадется к деревьям.

Частый осенний дождь затанцевал по лужам.

Желтые листья плавают по воде, словно выходя из утробы.

Прожил осенний лист под калями дождного дождя.

Стая золотых листьев закружилась в воздухе.

Лес оделся в яркий, пёстрый наряд.

Ветер подхватил листья и посылал их по дурге.

По гладкой поверхности реки плывут золотые монетки.

По ласковому затылку солнца повеселила, заулыбалась природа.

3. Подобрать образные выражения и сравнения из произведений мастеров художественного слова

«...Уж небо осенью дышало...».

«...Лесной таинственная сеть с печальным шумом обнажалась...».

«...Приближалась довольно скучная пора...».

«...Улылая нора!... прощальная краса,...пыльные природы увиданы...отдалённые седой зимы узоры».

(А. С. Пушкин.)

«...Все деревья блистают в разноцветном уборе...».

«... Скоро осень, проснется и заплачет спросонья».
(К. Д. Бальмонт.)
«Осеннее солнышко не обжигает лицо. Оно мягко и ласково греет, как будто вежливо кладит...».
«Красна и печаль русский лес в ранние осенние дни... что-то грустное, прощальное слышится и видится в нем...».
(И. Суслов-Михитов.)

«Ласточка терем распяной...».
«...Покорно чихает лес, опустевший и большой».
(И. А. Бунина.)
«...Запущена у опушек ярко-желтая листва».
(А. Даварловский.)
Такая работа способствует обогатить речь учащихся, расширить активный словарь детей.

Библиографический список

1. Учебники «Литературное чтение» 2-3 класс. Л. А. Ефросимкина, М. И. Оморокова. – Москва: «Вент-Граф», 2015.
2. Книга для внеклассного чтения «Родничок». Тула: Родничок; Москва: Астрель; АСТ, 2012.

Развитие творческой активности младших школьников

Якимова Марина Михайловна, учитель начальных классов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 106», Челябинская область, г. Троицкий

Библиографическое описание: Якимова М. М. Развитие творческой активности младших школьников // Образовательный альманах. 2020. № 4 (30). URL: <https://falmanah.su/30/pdf>

На протяжении всех лет учебы и во окончании школы, учащиеся всегда будут опираться на те основы, на те знания, которые были заложены в них в начальной школе. Вот почему «яркой линией» через весь процесс обучения проходит развитие и совершенствование познавательной и творческой активности младших школьников, развитие познавательных процессов.

«Развитие активности, самостоятельности, инициативы, творческого отношения к делу – это требование самой жизни, определение ее смысла и ее назначения», пишет И. Б. Истомина, в котором следует совершенствовать учебно-исследовательский процесс.

Перед школой со всей остротой стоит задача формирования творческой личности, умеющей правильно и оперативно ориентироваться в различных жизненных ситуациях. А для формирования у школьников творческого подхода к решению возникающих учебных и трудовых задач нужна система специальных заданий творческого характера, содержание и форма которых учитывает специфику изучаемого материала.

Стремление к творчеству и той или иной мере присуще всем людям. По школе является наиболее благоприятной почвой для творческой деятельности, где создаются предпосылки и условия для освоения, поиска своего пути, своего «Я» в этом мире.

Тем не менее, как ни привлекательно творчество, но следователи этого феномена не отмечают его так его среди современных людей, оно, по-видимому, снижается в разных странах. Снижается же количество творческих действий, а так называемая креативность, или «творчество» людей, потребность в творчестве и подготовленность к нему, возрастает же традиционные мышление, стандартизация и мышления и чувства. Таковы результаты исследований.

И, наконец, творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл. А поскольку творчество можно расценивать как одно из проявлений разностороннего, гармоничного развития личности обучающегося, то это и есть в основу актуальности и необходимости формирования и развития творческой активности моих младших школьников.

В процессе развития и становления творческой личности большое значение имеют такие важные качества как активность, интеллектуальная чувствительность, развитие образного и логического мышления, способность к активному диалогу и сотрудничеству.

По мнению многих ученых, как за рубежом (К. Юнг, Д. Гилфорд, Е. Торранс и др), так и у нас в стране (Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, А. Я. Понаморев и др), особое значение для формирования личности имеет творческая деятельность. «Человек румяет, что создает ... идеи, но в действительности они создают его...»,- пишет К. Г. Юнг, отмечая значение творческой деятельности в становлении личности человека. И это диалектическое единство во многом определяет творчество как важнейший фактор развития личности.

В ряде работ (М. М. Зинovieva, И. Ю. Медvedeva, Н. М. Пейсаян, А. Ф. Эсаулов и др) обращается внимание на то, что успешность формирования творческого системного мышления во многом определяется уровнем сформированности основных компонентов творческого мышления на более ранних этапах формирования личности. В числе таких компонентов входят: способность к анализу, синтезу, сравнению и установлению причинно-следственных связей; критичность

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Московский институт современного академического образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772405966456

Документ о квалификации

Регистрационный номер

2168

Города

Москва

Дата выдачи

11 июля 2017 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Прожого

Ирина Николаевна

с 10 июня 2017 г. по 10 июля 2017 г.
прошла повышение квалификации в

АНО ВО «МИСАО»

по программе дополнительного профессионального
образования

**«Формирование и диагностика
универсальных учебных действий
при реализации ФГОС»**

в объеме

72 часа



Л.В. Астанина

Е.В. Солодова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Прожого
Ирина
Николаевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Проектная деятельность в образовательных
организациях в контексте требований ФГОС»**

с 27.03.2019 г. по 28.03.2019 г.

в объёме

16 часов

Т.В.Першакова

Л.Д.Гарбуз



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

231200547207

Документ о квалификации

Регистрационный номер

5375-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

28.03.2019

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Прожога Ирина Николаевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 01 05 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

в объеме 22 часов.

Генеральный директор


Абрамов С. А.




ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ