

Анализ ВПР
По биологии в 7-х классах
МАОУ СОШ № 66

Дата проведения: 20.04.2021

Работа содержит 16 заданий.

На выполнение проверочной работы по биологии
было отведено 60 минут.

Класс	Всего человек	Работу выполняло	Средний первичный балл	Средний балл по 5-балльной шкале
7-А	38	37 (97%)	43	4,6
7-Б	37	33 (89%)	37	3,9
7-В	38	35 (92%)	36	3,8
7-Г	37	31 (84%)	38	4
7-Д	38	36 (95%)	34	3,6
7-Е	38	35 (92%)	33	3,5
7-Ж	39	36 (92%)	40	4,2
7-З	37	32 (84%)	37	3,9
7-И	38	30 (78%)	37	3,9
7-К	38	35 (92%)	38	4
7-Л	40	34 (85%)	39	4,1
7-М	39	30 (77%)	35	3,7
7-Н	37	30 (81%)	37	3,9
Итого	496	434 (88%)	37	3,9

Максимальный балл (25-28) набрали:

7-А- 15 чел

7-Б- 5 чел

7-В -4 чел.

7-Г – 6 чел.

7-Д – 3 чел.

7-Е - 3 чел.

7-Ж – 10 чел.

7-З- 6 чел.

7-И- 0 чел.

7-К- 5 чел.

7-Л – 4 чел.

7-М – 3 чел.

7-Н – 4 чел.

Минимальный балл набрали:

7-А- 0 чел.

7-Б- 1 чел.

7-В - 1 чел.

7-Г –0 чел.

7-Д – 1 чел.
 7-Е - 2 чел.
 7-Ж – 0 чел.
 7-З- 0 чел.
 7-И- 0 чел.
 7-К- 0 чел.
 7-Л – 1 чел.
 7- М –1 чел.
 7-Н – 0 чел.

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол- во выполня вших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемо сть
7-А	37	15	12	10	0	73%	100%
7-Б	33	5	11	16	1	48%	97%
7-В	35	4	10	18	1	40%	97%
7-Г	31	6	10	15	0	44%	100%
7-Д	36	3	13	19	1	44%	97 %
7-Е	35	3	14	16	2	49%	94%
7-Ж	36	10	12	14	0	60%	100%
7-З	32	6	16	10	0	68%	100%
7-И	30	0	14	16	0	47%	100%
7-К	35	5	11	19	0	46%	100%
7-Л	34	4	9	20	1	38%	97%
7-М	30	3	10	16	1	43%	97%
7-Н	30	4	9	17	0	43%	100%
Итого	496	68	151	210	7	49%	98%

Результаты проверочной работы по биологии в _7-х классах

класс	Кол-во	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Задание 6	Задание 7	Задание 8	Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Задание 16
А	37	82	64	70	64	47	64	61	70	55	29	17	55	44	52	11	0
Б	33	38	16	44	30	25	22	27	19	22	5	16	33	36	55	25	0

В	35	60	51	45	48	51	69	42	39	42	60	45	51	48	69	48	63
Г	31	73	43	56	53	63	53	53	30	26	23	26	46	46	76	33	50
Д	36	73	64	61	41	58	67	61	64	52	23	23	67	52	58	32	64
Е	35	83	48	45	67	77	64	54	77	70	38	22	51	64	64	12	61
К	36	69	51	57	42	63	57	69	45	51	48	18	48	36	54	24	45
В	32	62	50	50	40	59	53	59	53	56	25	21	53	37	53	3	53
И	30		40	86	83	60	46	63	56	56	40	30	20	40	79	63	46
К	35		54	82	70	60	69	64	67	70	48	33	39	41	67	54	64
	34		17	72	59	65	55	35	65	41	34	51	35	48	45	75	21
М	30		35	75	60	46	39	50	25	39	14	28	39	50	75	89	78
Н	30		35	86	73	69	42	31	31	31	27	22	54	41	35	88	69
	496		53	77	73	74	70	66	64	41	35	57	58	78	55	61	521
		92	3	2	0	3	0	9	1	4	2	1	3	2	7	4	
Итог %		71	52	66	68	57	74	63	58	47	49	57	79	60	43	47	40

Допущены ошибки в заданиях:

№	Вид задания	Количество обучающихся, допустивших ошибки, %
1.1	Проверяют знания и умения учащихся выделять признаки биологических объектов и работать с изображениями биологических объектов,	29
1.2	Знание и умение применять различные методы для изучения живых объектов	48
2	Знание функций органов и тканей растительных организмов	34
3	Проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.	32
4	Знание функций отдельных тканей и органов растений	43
5	Знание структуры и организации растительной клетки	26
6	Умение определять функции различных структур в	37

	жизнедеятельности растительной клетки .	
7	Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе ее сравнения.	42
8	предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. Проверяют знания и умения учащихся анализировать тексты биологического содержания и оформлять ответы их в табличном варианте.	53
9	Умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения и называть части изображенного органа.	51
10	Проверяет знание функций отдельных составных частей цветка	43
11	Проверяет знание строения отдельных составных частей цветка	21
12	Знание жизненных форм у растений	40
13.1	Проверяют знания и умения учащихся производить сравнения и соотнесения растительных объектов по таблицам и изображениям, описывать их по плану.	57
13.2	Проверяет умение извлекать информацию представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе ее сравнения.	53
13.3	Проверяют знания и умения учащихся анализировать виртуальный эксперимент, формулировать гипотезу биологического эксперимента.	60

Более успешно выполнены учащимися 7-х классов задания:

1. Выделение признаков биологических объектов и работа с изображениями биологических объектов, (71%)
2. Знание строения отдельных составных частей цветка (79%)
3. Знание структуры и организации растительной клетки (74%)

Выполнены на недостаточном уровне задания;

1. Анализ текста биологического содержания и оформление ответов их в табличном варианте. Работа по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий. (47%)
2. Анализ виртуального эксперимента, формулирование гипотезы биологического эксперимента. (40%)
3. Извлечение информации представленной в табличной форме и производство умозаключения на основе ее сравнения. (47%)
4. Сравнение и соотнесение растительных объектов по таблицам и изображениям, описание их по плану. (47%)

Выводы:

При выполнении заданий ВПР 98% обучающиеся 7-х классов достигли базового уровня подготовки по биологии в соответствии с требованиями ФГОС и 49% обучающихся выполнили данную работу на «4» и «5».

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые показали очень низкие результаты. Данные учащиеся нуждаются в усилении внимания учителя-предметника:

7-Б класс (1 чел.)

7-В класс (1 чел.)

7-Д класс (1 чел.)

7-Е класс (2 чел)

7-Л класс (1 чел)

7-М класс (1 чел.)

7-Н класс (16 чел)

В целях эффективной подготовки учащихся к последующим работам *учителям биологии* необходимо:

- организовать дополнительные занятия по утверждённому графику для учащихся, вошедших в группу риска.
- необходимо также осуществлять дифференцированный подход и к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- разнообразить формы контроля и системы оценивания; добиваться выполнения требований ФГОС.
- в рамках заседаний МО провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт.