

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 66 имени Евгения Дороша
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 28.02.2024 протокол № 29
Председатель  М.Н. Захарова
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

От простого к сложному
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (5-9класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов 170

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы
Резванова М.Ш., Иванец О.Н. учителя математики МАОУ СОШ № 66
(Ф.ИО полностью, должность, сокращенное наименование организации)

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по математике «От простого к сложному» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на пять лет (170 часов) и предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Главная цель изучения курса - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашей жизни.

Цели курса:

- формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
- обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
- формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
- обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

Задачи:

- создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
- расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
- развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, игра «Математический бой», другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

II. Планируемые результаты освоения курса

Личностные

- знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
- умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод естественного языка на математический и наоборот.

Метапредметные

- умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
- умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
- умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения; умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
- применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
- умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.

Предметные

- владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
- усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; - приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; - понимание идеи измерения длин площадей, объёмов;
- знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
- умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами,
- выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
- использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
- знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
- понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
- умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
- вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчётах.
- геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.
- анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
- решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;

- извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль; извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;
- выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;
- строить речевые конструкции;
- изображать геометрические фигуры с помощью инструментов и от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.;
- выполнять вычисления с реальными данными;
- проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;
- выполнять проекты по всем темам данного курса;
- моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.

Место курса в учебном плане

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 170 часов (34 часа в год).

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике

Личностные:

- установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

Регулятивные:

- определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
- рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
- выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта;
- оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
- формирование умения коллективного взаимодействия.

Познавательные:

- умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
- умение оперировать со знакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

2) в метапредметном направлении:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

- развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

III. Содержание учебного предмета, курса.

1. Наглядное представление данных. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. (8 часов)

2. Наглядная геометрия. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления (54 часа)

3. Математические игры (математический бой) (20 часов)

4. Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. (22 часов)

5. Преобразование графиков функций. Зависимости между величинами. Способы задания функции. График функции. Примеры графиков зависимостей, отображающих реальные события. Преобразования графиков функций. (34 часа)

6. Применение математики для решения конкретных жизненных задач. (23 часа)

7. Составление орнаментов, паркетов. (9 часов)

IV. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Кол- во часов
1	Диаграммы	8
	Составление диаграмм для наглядного представления данных	2
	Опрос общественного мнения. Представление результата в виде диаграмм	2
	Создание проекта на составление различных диаграмм	3

2	Организация и проведение игры «Математический бой» Введение в игру Освоение ролей участников игры: докладчик Освоение ролей участников игры: оппонент Освоение ролей участников игры: капитан и его заместитель Правила игры: регламент и стратегия (практическое занятие) Пробный математический бой. (Рефлексивное занятие) Турнир математического боя между обучающимися	2 1 2 1 2 2 2	12
3	Умение планировать бюджет Умение рассчитать покупку товаров на различные цели Создание и защита проектов на покупку товаров	1 2	3
4	Наглядная геометрия Геометрия, ее место в математике. Первые шаги, некоторые задачи	2	10
	Способы изображения пространственных фигур. Куб, цилиндр, конус, шар их свойства Задачи на разрезание и складывание фигур Задачи на развитие воображения. Геометрические головоломки Построения с помощью циркуля	2 2 2 2	
5	Игра «Вперед! За сокровищами!»	1	
	ИТОГО		34 ч

6 класс

№	Тема	Кол- во часов	
1	Наглядная геометрия Золотое сечение Задачи на сообразительность Построение циркулем и линейкой Оригами Задачи на сообразительность. Игры Использование симметрии при изображении бордюров и орнаментов Математический бой.	3 1 3 4 2 2 2	17
2	Комбинаторные умения. «Расставьте, переложите» Комбинаторные задачи Комбинаторные умения «Расставьте, переложите»	2 2	4
3.	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Практические умения Лист Мёбиуса Практические умения. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	1 1	2
4.	Математика в реальной жизни Создание проекта «Комната моей мечты» Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты» Расчет коммунальных услуг своей семьи Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю)	4 2 2 2	10
5	Игра «Морской бой»	1	
	ИТОГО		34 ч

7 класс

№	Тема	Кол- во часов
	Шифры и математика	16
	Задачи кодирования и декодирования	2
	Матричный способ кодирования и декодирования	3
	Тайнопись и самосовмещение квадрата	3
	Знакомство с другими методами кодирования и декодирования	3
	Дидактическая игра «расшифруй-ка»	3
	Составление проектов шифровки. Защита проектов	2
2	Математика вокруг нас	8
	Математика вокруг нас	1
	Узнай свои способности	2
	Математический бой	2
	Поступки делового человека	3
3	Математика в реальной жизни	8
	Учет расходов в семье на питание. Проектная работа	3
	Кулинарные рецепты. Задачи на смеси	4
	Игра «Воздушный змей»	1
4	Математический бой	2
	ИТОГО	34 ч

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол- во часов
1	Графики улыбаются	17
	Проверка владения базовыми умениями	2
	Геометрические преобразования графиков функций	4
	Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований	3
	Графики кусочно-заданных функций (практикум)	3
	Построение линейного сплайма	2
	Презентация проекта «Графики улыбаются»	2
	Игра «Счастливый случай»	1
2	Наглядная геометрия	17
	Рисование фигур одним росчерком. Графы	2
	Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками	2
	Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок	2
	Разрезания на плоскости и в пространстве	2
	Спортивный матч «Математический хоккей»	1
	Геометрия в пространстве	2
	Решение олимпиадных задач	2
	Математический бой	2
	Защита проектов «Геометрическая смесь. Применение геометрии в создании паркетов, мозаик и др.»	2
	ИТОГО	34 ч

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Кол- во часов
---	------	---------------

1	Функция: просто, сложно, интересно Подготовительный этап: постановка цели, проверка владения базовыми навыками Историко-генетический подход к понятию «функция» Способы задания функции Четные и нечетные функции Монотонность функции Ограниченные и неограниченные функции Исследование функций элементарными способами Построение графиков функций Функционально-графический метод решения уравнений Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний» Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»	17 1 1 2 2 2 2 2 2 2 1 1
2	Диалоги о статистике. Статистические исследования. Статистические исследования Проектная работа по статистическим исследованиям	2 1 1
3	Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Симметрия в орнаментах	3 1
	Проектная работа: составление орнаментов Защита проектов	1 1
4	Быстрый счет без калькулятора Приемы быстрого счета Эстафета "Кто быстрее считает" Математический бой	3 1 1 1
5	Оригами Техника оригами Практическое занятие по созданию оригами	3 1 2
6	Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге Решение других задач на клетчатой бумаге	5 1 1 1 1 1
7	Игра «Самый умный»	1
	ИТОГО	34 ч

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета

МАОУ СОШ № 66

от 29.12.2024 года № 2

Ваша Вишневская И.Ю.

Заместитель директора по УМР

Ваша

В.Ю. Волоканова

29.12.

2024 года

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«За границами учебника» для учащихся 6-х классов
учителя математики МАОУ СОШ № 66 имени Евгения Дороша
муниципального образования город Краснодар
Резвановой Мадины Шамильевны

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За границами учебника» разработана учителем математики МАОУ СОШ № 66 имени Евгения Дороша муниципального образования город Краснодар для 6-х классов Резвановой Мадinou Шамильевной. Данная рабочая программа составлена на основе учебной литературы, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП и рассчитана на 34 часа, 1 раз в неделю.

Курс предусматривает ознакомление учащихся с нестандартными приемами и методами решения математических задач. Познавательный материал курса будет способствовать не только выработке умений и закреплению навыков решений задач, но формированию устойчивого интереса учащихся к процессу и содержанию деятельности при изучении курса.

Цель программы: формирование у обучающихся всесторонних знаний по математике, расширение их кругозора и привитие интереса к предмету.

Задачи программы:

1. Развивать логического мышления, способности быстро и правильно мыслить.
2. Развивать умения применять полученные знания в жизни.
3. Повышать уровень грамотного решения математических задач.
4. Развить способность самоконтроля: времени, поиска ошибок.

Таким образом, рабочая программа по внеурочной деятельности «За границами учебника» Резвановой Мадины Шамильевны соответствует требованиям, предъявляемым к рабочим программам по внеурочной деятельности, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе общеобразовательных организаций.

Главный специалист ОАиПОП МКУ КНМЦ

Е. Е. Фисенко

Подпись удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ
Дата 14.02.2024 № 49



А.В. Шевченко

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 66 имени Евгения Дороша
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2023 протокол № 1
Председатель М.И. Захарова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

За границами учебника

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) основное общее образование (6 класс)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов

34

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Резванова М.Ш., учитель математики МАОУ СОШ № 66

(ФИО полностью, должность, сокращенное наименование организации)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике «За границами учебника» составлена в соответствии и на основе ФГОС ООО, на основе учебной литературы:

- пособие для учителей «Задачи на смекалку 5-6 классы»/И.Ф. Шарыгин А.В. Шевкин. М.: Просвещение, 2021
- пособие для учителей Зубелевич Г.И. «Занятия математического кружка», М.: Просвещение, 2019.
- учебной платформы <https://resh.edu.ru>
- электронного учебника «Математика в школе, XXI век» <https://shool-collection.edu.ru>

Программа направлена на создание условий для развития ребёнка и его способностей, для повышения уровня образования.

Курс предусматривает ознакомление учащихся с нестандартными приемами и методами решения математических задач. Познавательный материал курса будет способствовать не только выработке умений и закреплению навыков решений задач, но формированию устойчивого интереса учащихся к процессу и содержанию деятельности при изучении курса.

Цель программы заключается в формировании у обучающихся всесторонних знаний по математике, расширении их кругозора и привитии интереса к предмету.

Задачи программы:

1. Развитие логического мышления, способности быстро и правильно мыслить.
2. Развивать умения применять полученные знания в жизни.
3. Повышать уровень грамотного решения математических задач.
4. Развить способность самоконтроля: времени, поиска ошибок.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, расширение личностного кругозора в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов, развитие способности к осмысленному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
2. Умение контролировать процесс и результат математической деятельности;
3. Развитие логического мышления путем построения собственных выводов и умозаключений;
4. Компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной и других видах деятельности;
5. Умение работать в коллективе, распознавать логически некорректные высказывания, развивать собственное мышление;
6. Способность мыслить неординарно, находить решение в сложной ситуации, проявлять инициативу, находчивость, быть активным при решении задач.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные:

1. Уметь решать задачи творческого и поискового характера;
2. Определять последовательность действий для получения конечного результата;
3. Предвидеть дальнейший ход событий при построении логических умозаключений;
4. Реализовывать познавательные возможности и работать на уровне повышения требований;
5. Концентрировать внимание для преодоления трудностей мыслительного характера;
6. Предъявлять нестандартные решения поставленной задачи, оценивать её объективную трудность и собственные возможности её решения.

2) познавательные:

1. Способность к саморазвитию; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. Формировать учебную компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
3. Видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающей жизни; способность высказывать свою точку зрения
4. Выдвигать гипотезу при решении учебных задач и уметь принять чужую точку зрения.
5. Планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. Выбирать наиболее эффективные и рациональные способы решения задач;
7. Стремление учиться самому (конструировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию)

3) коммуникативные:

1. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в общественно-полезной деятельности;
2. Умение точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.
3. Критичность мышления, умение распознать неправильный ход решения. отличать гипотезу от факта.
4. Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

4) предметные:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием справочных материалов, калькулятора и компьютера.
2. Умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), проводить логические обоснования своего решения

3. Овладение математической терминологией, умение использовать ее для описания предметов окружающего мира.
4. Развитие пространственных представлений и умений, навыков схематического изображения решений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занимательные задачи. (2 часа)

Математические игры. Как узнать задуманное число?

Житейские задачи (2 часа)

Задачи, связанные с денежными расчетами. Старинные задачи на смешение веществ.

Задачи на логику (2 часа)

Числовые головоломки. Задачи со спичками и со счетными палочками.

Задачи на время и возраст (2 часа)

Кто старше? Кто первый?

Задачи на делимость чисел (2 часа)

Признаки делимости на 4 и 36.

Использование признаков делимости для решения задач.

Геометрия в задачах (2 часа)

Равносоставленные фигуры.

Равновеликие фигуры.

Текстовые задачи (2 часа)

Математика в картинках.

Решение логических математических задач при помощи картинок.

Задачи с практическим содержанием (2 часа)

Задачи на переливание.

Задачи на проценты.

Задачи с наглядным изображением (2 часа)

Построение диаграмм.

Построение графиков.

Задачи с использованием часов (2 часа)

Задачи на угадывание времени. Задачи на нахождение градусной меры угла между минутной и часовой стрелками.

Задачи на компьютере (2 часа)

Задачи с составлением алгоритма решения.

Задачи с элементами программирования.

Русские старинные задачи (2 часа)

Старинные меры веса и длины. Задачи с монетами и расчетами.

Задачи на любопытные свойства чисел (2 часа)

Циклические числа.

Интересные свойства чисел.

Математические фокусы (2 часа)

Фокусы с игральными кубиками.

Угадывание задуманного числа.

Нестандартные задачи (2 часа)

Нестандартные задачи. Задачи «Расшифруй запись».

Многочисленные числа (2 часа)

Задачи с числами. Приёмы быстрого счёта.

математические игры (2 часа)

Задачи-шутки

Задачи-загадки

Задачи для самостоятельной работы (2 часа)

Составление ребусов.

Составление кроссвордов

3. ТЕМАТИЧЕСКАЯ ТАБЛИЦА

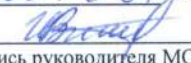
№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Занимательные задачи	2	Математические игры.	1	Игровая работа
			Как узнать задуманное число?	1	Игровая работа
2	Житейские задачи	2	Задачи, связанные с денежными расчетами	1	Игровая и фронтальная формы работы.
			Старинные задачи на смешение веществ.	1	Самостоятельная наглядная работа.
3	Задачи на логику	2	Числовые головоломки	1	Работа в группах
			Задачи со спичками и счетными палочками	1	Наглядная демонстрационная работа
4	Задачи на делимость чисел	2	Признаки делимости на 4 и 36	1	Изучение самостоятельное темы
			Использование признаков делимости при решении задач	1	Подготовка презентаций
5	Геометрия в задачах	2	Равносоставленные фигуры	1	Наглядная демонстрационная работа
			Равновеликие фигуры	1	Игровая работа
6	Текстовые задачи	2	Математика в картинках.	1	Игровая групповая работа
			Решение логических математических задач с помощью	1	Решение задач с обсуждением хода решения

			картинок		
7	Задачи с практическим содержанием	2	Задачи на переливание	1	Групповая работа с наглядным материалом
			Задачи на %	1	Демонстрация презентации
8	Задачи с наглядным изображением	2	Построение диаграмм	1	Построение красочных диаграмм
			Построение графиков.	1	Построение различных графиков с использованием мультимедийной доски.
9	Задачи с использованием часов	2	Решение задач на угадывание времени.	1	Наглядная работа в группе.
			Задачи на нахождение градусной меры угла, образованного между минутной и часовой стрелками	1	Самостоятельное решение задач.
10	Задачи на компьютере.	2	Решение задач с составлением алгоритма решения.	1	Фронтальная работа с учащимися.
			Решение задач с элементами программирования.	1	Самостоятельная работа с компьютером.
11	Русские старинные задачи	2	Старинные меры веса и длины.	1	Сравнение старинных единиц измерения с современными.
			Задачи с монетами и расчетами.	1	Игровая работа.
12	Задачи на любопытные свойства чисел.	2	Циклические числа.	1	Игровая работа.
			Интересные свойства чисел.	1	Игровая работа с использованием подручных средств.
13	Математические фокусы.	2	Задачи с игральными кубиками.	1	Игровая работа с кубиками.
			Угадывание	1	Игровая работа в

			задуманного числа.		группах.
14	Нестандартные задачи.	2	Нестандартные задачи на движение.	1	Презентация, сделанная детьми с последующим решением подобранных в ней задач
			Задачи «Расшифруй запись»	1	Работа в группах по составлению зашифрованных посланий с последующей расшифровкой.
15	Многозначные числа.	2	Задачи с числами.	1	Фронтальная работа.
			Приёмы быстрого счёта.	1	Игровая работа в группах, кто быстрее посчитает
16	Математические игры.	2	Задачи-шутки.	1	Создание презентации детьми
			Задачи-загадки.	1	Угадывание загадок.
17	Задачи для самостоятельной работы.	2	Составление ребусов	1	Игровая работа в группах.
			Составление кроссвордов.	1	Игровая работа в группах.
Итого:		34		34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей математики, физики, информатики МАОУ СОШ № 66 от 30.08.2023 года № 1


подпись руководителя МО

Вишневцевская И. Ю.
Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

подпись Волоканова В.Ю.
30.08. 2023 года
Ф.И.О.

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

УДК 37 | ББК 74 | О23

Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 1097201911 от 02.07.2023

СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

РЕЗВАНОВА МАДИНА ШАМИЛЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ,

МАОУ СОШ № 66, Г. КРАСНОДАР

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 7 (69) по теме
АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ НЕТРАДИЦИОННЫМИ ТИПАМИ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

УДК 37 | ББК 74 | О23

Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 1046111011 от 03.07.2023

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

РЕЗВАНОВА МАДИНА ШАМИЛЬЕВНА

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ,
МАОУ СОШ № 66 Г. КРАСНОДАР

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 7 (69) по теме
ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ТЕМЕ: ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СТЕРЕОМЕТРИИ: ТОЧКА, ПРЯМАЯ, ПЛОСКОСТЬ, ПРОСТРАНСТВО

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№7 (69) 2023
ЧАСТЬ 1



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 7 (69) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аркавенко О. С., Чуб Н. С. Сценарий развлечения, посвященного Дню хорошего настроения	4
Боева Н. Г. Конспект ООД в подготовительной к школе группе по развитию речи с использованием ИКТ «Литературная гостиная. Заучивание отрывка стихотворения А. А. Фета «Ласточки пропали»	5
Вышлова Н. Н. Работа по речевому развитию с детьми дошкольного возраста.	7
Гаврилюк Т. И. Воспитание патриотических чувств у дошкольников во взаимодействии воспитателя детского сада с семьей	8
Гришина Г. М. Подвижные игры как средство развития физических качеств младших дошкольников.	11
Данилова Е. Ю. Методическая разработка образовательной деятельности в рамках проекта по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Мы будем беречь природу России!»	12
Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект совместной деятельности с детьми средней группы "Детский сад – дружная семья!"	15
Котова Е. А., Деркунская И. В. Организация «говорящей» предметно-развивающей образовательной среды как средство поддержки инициативы и самостоятельности ребенка	16
Никотина Н. Г., Пономарева Е. С., Трофимова Л. В., Поветкина О. Г. Проявление тревожности у ребенка старшего дошкольного возраста в семьях с разными стилями родительских отношений	18
Шерстюк А. А. Как вызвать интерес к изобразительной деятельности у дошкольников	20

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волоканова В. Ю. Рефлексия – обязательный этап современного урока в условиях ФГОС	21
Давыдова А. М., Абрамова А. Н. Формирование орфографической зоркости у учащихся начальных классов.	23
Кудрявцева О. И. Роль учителя начальных классов в совместной творческой деятельности младших школьников	24
Малютина В. В. Прием драматизации на уроке иностранного языка в начальной школе	26
Носонова Н. В. Каллиграфия. Особенности обучения письму	27
Пиллюк И. П. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в рамках очного и дистанционного обучения в начальной школе	30
Пирожок Е. В. Понятие и причины возникновения буллинга, кибербуллинга и хейзинга и меры борьбы с этими явлениями	33

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Гончарова И. В., Шацкова Т. В. Поисковые задачи на уроках русского языка и литературы	35
Лунёва О. С. Следуя принципам К. Д. Ушинского: роль текстов художественной литературы в духовно-нравственном воспитании суворовцев	38
Черных И. С. Разработка урока русского языка в 5 классе с использованием текстов региональной направленности	40

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Резванова М. Ш. Активизация познавательного интереса учащихся нетрадиционными типами уроков математики.	42
Резванова М. Ш. Открытый урок по теме «Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство»	44

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Крипакова Т. Ю., Григорьева С. А., Софян А. Б. Профессиональное развитие педагогов как условие повышения качества образования	45
---	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Бушуева Е. К. Композиционное решение в создании флористического коллажа.	48
Головач М. В., Каймакан С. В. Республиканская акция «Чистый берег Днестра» – форма экологического воспитания подрастающего поколения	51
Пирожок Е. В. Организация учебно-производственной практики по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в области технического творчества через сетевое взаимодействие с МАОУ ДО ДДТ «Юность им. В. П. Макеева»	52

кладка розового цвета. Прочитаем выделенное предложение. И, конечно, облако рассказало, что никакое оно не облако, а заводской сторож.

Как записано не с именем существительным в данном предложении? Раздельно. Почему вы так думаете? Совершенно верно. В данном предложении есть противопоставление с союзом *а*. То есть рассказало, что оно не облако, а сторож. Предлагаю заполнить следующую часть на булл-марке. Заполним желтое поле нашего булл-марка.

В рабочем листе вам предложено несколько примеров. Отметьте из них предложения, иллюстрирующие данное правило.

Но вот однажды из заводской трубы вылетел не пар, а огромная белогривая лошадь.

Это даже не кукла, а маленький мальчик.

Это был не тигр, а какой-то другой зверь.

Перед нами открылась не крохотная полянка, а целое поле.

Это не сон!

Осуществите самопроверку. Кто не допустил ни одной ошибки? Молодцы! Какое предложение вызвало у вас сомнения?

На самом деле в последнем предложении противопоставление тоже есть. Оно скрытое, мы его подразумеваем. Не сон, а явь.

Дополним предыдущее поле булл-марка (подразумевается). В книге осталась одна нераскрытая страница с синей закладкой. Откройте её.

Орли с недоумением взглянул на маленького друга и шумно втянул носом воздух.

Обратите внимание, что данное слово встречалось в самом начале урока на наших облаках. В какой морфеме расположилось «не»? Попробуем сформулировать последнюю часть правила.

В корне. Это часть слова. Не употребляется без не. Заполним последнее поле – голубого цвета. Этимологическая справка! (неряха, невежа)

Таким образом, на булл-марке у нас выстроилось целое правило. А дома вы можете дополнить примерами из сказочной повести Алены Кашуры.

Для отработки правильного написания не с существительными предлагаю следующее интерактивное задание, которое называется «Правда/ложь». Определите, правильно ли написано не с существительными в приведенных примерах. Пример:

Рисунок 4. Предложения
<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Это нерасказ, а повесть. <input type="radio"/> Негодование. <input type="radio"/> Рассказывай, не поседа, зачем уходила? <input type="radio"/> Это не мечта!

Внесите слова в нужную ячейку таблицы. Осуществите самопроверку. Надеюсь, все справились с заданием. Последнее предложение с мечтой. Это не мечта! Вы когда-нибудь мечтали? Кто готов поделиться своей мечтой?

Ребята, никогда не переставайте мечтать. Мечты сбываются! Спасибо за наше путешествие в необычную страну!

Библиографический список

1. Быстрова Е. А. Русский язык. 5 класс. – М., 2014.
2. Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения. 5—7 классы. – М., 1991.
3. Кашура А. Мысли для облаков. – М., 2017.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка. – М., 2002.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Активизация познавательного интереса учащихся нетрадиционными типами уроков математики

Резванова Мадина Шамильевна, учитель математики
 МАОУ СОШ № 66, г. Краснодар

Библиографическое описание:

Резванова М. Ш. Активизация познавательного интереса учащихся нетрадиционными типами уроков математики // Образовательный альманах. 2023. № 7 (69). Часть 1. URL: <https://falmanah.su/2023/69-1.pdf>.

Всем нам известно, что меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И соответственно, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым, современным.

Новая эпоха ставит перед школьным образованием новую проблему – подготовить учеников к жизни и профессиональной деятельности в высококоразвитой информационной среде, к возможности получения дальнейшего образования с использованием современных информационных технологий обучения.

Нетрадиционные уроки – это уроки, которые отличаются по организации деятельности, по структуре содержания, по использованию в подготовке средств обучения, а также по характеру взаимоотношений учитель – ученик.

Первая задача нетрадиционных уроков заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение.

Вторая – в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

Нетрадиционные формы проведения уроков:

- Повышают интерес учащихся.
- Развивают творческую самостоятельность.
- Обучают работать с различными источниками знаний.

- «Снимают» рамки традиционности урока.

- Способствуют оживлению мысли.

Как можно отличить традиционные и нетрадиционные формы уроков?

- присутствуют элементы нового, происходит изменение внешних рамок.

- кроме программного, используется и внепрограммный материал.

- организуется коллективная деятельность обучающихся в сочетании с индивидуальной.

- занятие проводится в нетрадиционном месте или с использованием оригинального оформления.

- в процессе занятия используется музыка, видео, информационные компьютерные технологии, мультимедийное оборудование.

- дает возможность обучающимся раскрыться с новых сторон, помогает ориентироваться в атмосфере творческого поиска.

- требует серьезной предварительной подготовки.

Основные формы нетрадиционных уроков: Уроки в форме соревнования и игр: конкурс, турнир, эстафета, КВН, деловая/ролевая игра, кроссворд, викторина и т.п.

Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, мозговая атака, интервью, репортаж.

Уроки, основанные на нетрадиционной подаче учебного материала: урок мудрости, урок-блок, урок-«дублер» начинает действовать».

Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, дискуссия, телепередача, телемост, «живая газета», устный журнал.

Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз, урок-проект.

Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, патентное бюро, конструкторское бюро и т.д.

Интегрированные уроки: Информатика-математика, информатика-география, информатика-ИЗО, информатика-история и т.д.

Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, урок-зачет (защита оценки), урок-консультация, Интернет-урок, защита проектов, интерактивный урок.

Викторина – это игра, во время которой учащиеся отвечают на вопросы. Выигрывает тот, кто дает больше правильных ответов. При отработке навыков устных вычислений, викторина проводится в начале урока, при проверке знаний и умений учащихся – в конце урока. Викторина способствует активизации умственной деятельности школьников на уроке.

Класс делится на команды по числу рядов. Баллы, заработанные во время викторины, записываются на доске. Тема викторины оглашается в начале урока.

Урок-КВН

План проведения:

Разминка. Самостоятельная пятиминутная работа по обязательным результатам обучения (можно использовать тестовые задания).

Блицтурнир. Предлагаются задания типа «Что бы это значило», «Найди ошибку».

Конкурс «Домашнее задание».

Конкурс капитанов. Капитан решает задания на доске, учащиеся команды – на своих местах, при необходимости команда может помочь капитану.

Конкурс консультантов. Каждый консультант получает задание, решает его на доске и объясняет решение. Задача соперников – завалить консультантов, разыграв непонимание.

Урок-зачёт

На таком уроке сочетаются индивидуальные, коллективные и групповые формы работы.

Структура урока: Разминка 5–7 минут; Опрос ассистентов первой группы без подготовки (10–12 минут); Опрос ассистентов второй группы ассистентами первой группы; Первая группа ассистентов решает задачи до конца урока; Вторая группа ассистентов ведет опрос. Ответившие на «4» и «5» присоединяются ко второй группе ассистентов. К зачёту каждый ученик заготавливает лист учета знаний, в котором будут выставлены оценки за определенный вид деятельности.

Урок-дискуссия

Весь класс разбивается на группы по интересам. Учитель распределяет темы докладов, формулирует цель дискуссии. Члены группы готовят выступление по теме и их наглядную иллюстрацию (чертежи, плакаты, презентации и т.д.). Поставленные вопросы должны освещаться глубоко, вызывать интерес у учащихся. Докладчиков должно быть более 3 человек.

К учебной конференции прибегают тогда, когда предполагается изучать легкий, но объёмный материал, хорошо изложенный в разных пособиях.

После докладчика выступают оппоненты. Основной метод обучения – дискуссия, в ходе которой разбирается учебный материал. Учитель направляет ход дискуссии, формирует основные вопросы, ориентирует учащихся на их обсуждение. В заключении подводится итог конференции.

Математический турнир

Турнир проводится в конце урока, когда ученики немного устали. Класс делится на две команды. Каждая команда получает задание: 2–3 задачи или 5–6 примеров. Члены команды могут консультироваться друг с другом. Через 8–10 минут начинаем турнир. Капитаны команд вызывают по одному участнику команды соперников. Эти два ученика обмениваются заданиями, идут к доске и начинают решение, затем вы-

зывается другая пара учеников и так далее. Побеждает та команда, которая правильно решит и объяснит наибольшее количество заданий другой команды. За ответами следят все учащиеся. Оценки выставляет учитель. Остановлюсь на некоторых уроках, которые я сама провела в этом году. Например, урок-лекция. Этот урок рассчитан на более взрослый контингент. Он подготавливает учеников в дальнейшем слушать лекции преподавателей в высших учебных заведениях. Особенно удобен этот вид урока при изучении начал геометрии, при введении в теорию вероятностей. Я использовала его при изучении в 9 классах понятия вероятности. Дала развернутое понятие события, рассказала, как зародилась теория вероятности как отдельная наука, объяснила виды событий, дети узнали классическое определение вероятности, а также законы сложения и умножения вероятностей. Несмотря на большое количество новых терминов, основная цель урока была достигнута, учащиеся заинтересовались темой, тем более большая часть задач носила практико-ориентировочный характер, т.к. для проверки того, как был усвоен материал, я предложила детям решать задачи на нахождение вероятности брака при производстве товаров, на выпадение орла или решки, на вероятность рождения мальчика или девочки и т.п.

Задачи такого типа вызывают интерес, это не просто вычисления, здесь возникает необходимость логического мышления.

Удобный и наиболее любимый для меня урок – это урок-соревнование. Его я провела в 8 классе, выбрав тему обобщение «Преобразование выражений, содержащих арифметический квадратный корень».

Остановлюсь на некоторых формах проведения этого урока. Я использовала на уроке как групповые задания, так и индивидуальные. Работа по карточкам в группе, были составлены примеры, и каждый ряд, работая со своей карточкой, передавал ее дальше, на следующую парту. От детей требовались быстрота и правильность решения. Такие уроки организуют детей, скрепляют их коллектив, работая вместе, они становятся более дружными и сплоченными. К тому же этот урок позволил мне подвести итог изучения тем, связанных с квадратным корнем. После него стал понятен уровень подготовленности класса к написанию контрольной работы.

Можно долго говорить на тему проведения нестандартных уроков, но в заключении хотелось бы отметить, что на учителя возлагается большая ответственность по формированию новой личности. Потому что творческий подход к построению и проведению урока пробуждает у детей фантазию, желание работать и добиваться успехов. Ведь недаром такие прекрасные слова сказал известный деятель прошлого столетия: «Школа-это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения. Надо крепко держать её в руках, если не хочешь упустить будущее». (Анри Барбюс)

Библиографический список

1. Федорченко С. А. Нетрадиционные формы проведения уроков математики. Электронное пособие. URL: <http://www.urok1step.ru> (дата обращения 23.04.2023).

2. Сосоенко Н. С. Нестандартные формы проведения уроков математики в школе как средство повышения уровня познавательной деятельности учащихся. Дипломная работа. 20.09.2012 URL: <https://nsportal.ru> (дата обращения 02.07.2023).

Открытый урок по теме «Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство»

Резванова Магина Шамильевна, учитель математики
МАОУ СОШ № 66, г. Краснодар

Библиографическое описание:

Резванова М. Ш. Открытый урок по теме «Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство» // Образовательный альманах. 2023. № 7 (69). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/69-1.pdf>.

Класс: 10.

Место урока: 1.

Уровень изучения: базовый.

Тип урока: урок освоения новых знаний и умений.

Планируемые результаты

Личностные. Готовность к саморазвитию и обучению, мотивация к познанию.

Метапредметные. Освоение основополагающих понятий стереометрии и их использование в реальных жизненных ситуациях.

Предметные. Достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их об-

щекультурного развития, оперировать понятиями прямая плоскость и применять их при решении задач.

Ход урока: 1. Организационный момент.

2. БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность

Вопрос к учащимся: Что такое геометрия? До 9 класса мы изучали с вами первый раздел геометрии – планиметрию, познакомились с основными геометрическими фигурами и их свойствами, но все они располагались на плоскости. Сегодня мы приступаем к новому разделу геометрии – стереометрии, которая изучает свойства фигур в пространстве.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Именно стереометрия формирует необходимые пространственные представления, знакомит с разнообразием пространственных форм, позволяет правильно ориентироваться в окружающем мире. В ней изучаются красивые математические объекты. Их формы находят в искусстве, архитектуре, строительстве.

Этап 1.3. Целеполагание.

На этом уроке вы ознакомитесь с основополагающими понятиями стереометрии, которые вам помогут при решении более сложных задач.

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Просмотрим урок: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/main/203546/>

Составим краткий конспект по просмотренному.

Работа с интерактивной доской: по рисунку назвать: а) плоскости, в которых лежат прямые, б) точки пересечения прямых с плоскостью, в) точки, лежащие в конкретных плоскостях, г) прямые, по которым пересекаются плоскости. (задание № 1 по учебнику)

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Вставить нужное слово в определение. На доске написаны определения точки, прямой, плоскости, пространства. В каждом из этих определений пропущено одно слово. Учащиеся должны его вставить.

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Докажите истинность/ложность утверждения и аргументируйте собственное мнение. Учитель зачитывает утверждение, а дети должны сказать, верно ли оно (задание № 3 по учебнику).

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни.

Учитель детям задает вопрос: «Где в повседневной жизни они встречаются с понятиями точки, прямой, плоскости и пространства?»

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика

В малых группах (4 человека) выполняют контрольные задания (вариант 1) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/control/1/203550/>

После этого ученики провели самооценку и взаимную оценку работы над заданием себя и членов своей группы, расставив имена членов своей группы в порядке возрастания вклада каждого в совместную работу.

БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание**Этап 5.1. Рефлексия**

Используем прием «Пантомима»: учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. Руки вверх-довольны, голова вниз – не довольны, закрыли лицо руками – безразлично.

Этап 5.2. Домашнее задание

Повторить изученный материал по учебнику, выучить основные понятия стереометрии, выполнить контрольные задания (вариант 2) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4756/control/2/203553/>.

Библиографический список

1. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва «Просвещение», 2020. «Геометрия 10—11 классы.» Авторы: Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, Л. С. Киселёва.

2. Видеоуроки, URL: <https://resh.edu.ru/>

3. Образовательная платформа «Моя школа». URL: <https://myschool.edu.ru/>

ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Профессиональное развитие педагогов как условие повышения качества образования

Крипакова Татьяна Юрьевна, заместитель директора

Григорьева Светлана Анатольевна, методист

Софян Анна Борисовна, методист

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга

Библиографическое описание:

Крипакова Т. Ю., Григорьева С. А., Софян А. Б. Профессиональное развитие педагогов как условие повышения качества образования // Образовательный альманах. 2023. № 7 (69). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/69-1.pdf>.

Перед государством и обществом стоит одна из важнейших задач – создание современной школы, стремящейся к гармонии между традициями и ин-

новациями; школы, в которой качественное образование имеет возможность получить каждый ребенок, независимо от материальных и социальных различий.

ДИПЛОМ

о профессиональной переподготовке

Резванова Мадина Шамильевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2021.

Город Саратов.

Дата выдачи: 03 06 2021

483-1353973

Прошёл(ла) обучение по программе профессиональной переподготовки

«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю "Классный руководитель"

Генеральный директор



 **ЕДИНЫЙ УРОК**
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Резванова Мадина Шамильевна

с « 23 апреля 2022 » Г. по « 29 апреля 2022 » Г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения в
соответствии с ФГОС с использованием цифровых
образовательных ресурсов»

в объеме **48 часов**

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231201018210

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности, проектирование и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Исполн(а) Стажировку в (на)

(наименование предмета,
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.В. Лихачева

Н.В. Василишина

Секретарь

Дата выдачи 29 апреля 2022 г.

Город Краснодар

12059/22

Регистрационный номер №

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Резванова Мадина Шамильевна

с «...22...» июня 2023 г. по «...29...» июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
в работе учителя» (математика).

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231500027032

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение математике на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Исполнял(а) работу на тему:



Директор Т.А. Гайдук

Секретарь А.И. Илющенко

Регистрационный номер № 14268/23

Дата выдачи 29 июня 2023 г.