

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «География родного края»
учителя географии МАОУ СОШ № 66 Дорошенко Анастасии Игоревны

Рабочая программа внеурочной деятельности «География родного края» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базового предмета «География».

Цель программы: создание условий для формирования интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему города Краснодара, Краснодарского края, своего района на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Определено место курса в плане внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа со сроком реализации 1 год и предназначен для обучающихся 8 классов.

Содержание, задачи, формы работы, описанные в программе «География родного края», способствуют расширению и углублению географических знаний на основе историко-краеведческого материала, получаемого учащимися посредством различных видов внеурочной деятельности (проектная деятельность, виртуальные экскурсии, заочные путешествия, практикумы и т.д.). Программа этого курса представляет собой ориентир для запросов, нуждающихся в изучении географии на повышенном уровне, дополняя базовую программу материалом местного краеведческого содержания и способствует интеграции с историей.

Данная программа позволит педагогам реализовать основные задачи ФГОС ООО, оптимально и эффективно организовать внеурочную деятельность учащихся, направленную на развитие и воспитание ребёнка. Отвечая современным требованиям к обучению, воспитанию и практическому овладению навыками, программа обеспечивает единство обучения и воспитания, носит развивающую направленность.

Программа имеет чёткую структуру, соответствующую ФГОС. Пояснительная записка конкретизирует цели и задачи, направленность, актуальность, целесообразность и практическую значимость программы.

Программа курса способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся. Структура курса составлена правильно и соответствует требованиям ФГОС ООО. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано. Данная программа позволяет включать различные по содержанию проектные и исследовательские задания историко-краеведческого содержания. В списке рекомендуемой литературы указаны вся необходимая литература и ресурсы.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, носит завершённый характер и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по географии.

Рецензент

Кучер Максим Олегович, канд. геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономической, социальной и политической географии
Института географии, геологии, геохимии и сервиса
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»



28.08.2023г.
Подпись _____
ЗАВЕРЯЮ
Инженер по кадрам
Евсина Т.А. Ет.

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная
школа № 66 имени Евгения Дороша

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2022 протокол № 1
Председатель М.Н. Захарова
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

«География родного края»

Уровень образования (класс) основное общее образование (8 класс)
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Учитель, разработчик рабочей программы
Дорошенко А.И., учитель географии MAOU СОШ № 66

г. Краснодар
2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение курса внеурочной деятельности «География своего края» предполагает наличие у учащихся определенных знаний, умений, навыков, которые приобретаются в ходе изучения предшествующих курсов.

Целями изучения данного курса в школе являются как основные цели изучения географии в школе:

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование диалектико-материалистических взглядов на природу и взаимодействие природы и общества;

- овладение основами географической науки и некоторых смежных наук о Земле и обществе;

- формирование в сознании школьников системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде;

- устойчивое понимание значения деятельности каждого человека как важнейшего фактора оптимизации отношения природы и общества;

- повышение культурного уровня школьников, воспитание любви и бережного отношения к Родине.

Так и цели частного характера:

- знакомство со специальной литературой и приемами работы с ней;

- развитие исследовательских навыков, позволяющих оценивать природу и хозяйственную обстановку;

- развитие навыков проектной деятельности;

- формирование эстетического восприятия окружающей среды;

- формирование чувства гордости за свою Родину, своих земляков.

Разработка ориентирована на применение в 8 классе. Идея курса может быть успешно реализована, только при условии:

- использования умений и навыков более ранних ступеней изучения географии;

- построение учебного процесса на основе внутрипредметной преемственности;

- построение учебного процесса на основе междисциплинарного характера.

Чтение курса рассчитано на 4 учебные четверти. Занятия проводятся один раз в неделю. Первое занятие является вводным. На нем перед

учащимися раскрываются основные задачи и направления курса; делается обзор планируемого содержания. Намечаются основные направления в изучении, формы проведения занятий, решаются организационные вопросы. Затем следует основной цикл занятий, который поделен на 4 раздела: 1. Регион на поверхности Земли. 2. Природа региона. 3. Поселения региона. 4. История освоения и заселения региона.

В последние 2 часа предполагается проведение занятий по систематизации и обобщению полученных знаний и накопленных в самостоятельной работе учебного материала. Большинство тем предполагает самостоятельную работу учащихся, но в связи с ограниченным освещением материала в литературе, в работе необходимо уделять большое внимание конструктивной работе учащихся и преподавателей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предлагаемый курс внеурочной деятельности направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «География России» и «Географии родного края» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Интерес к изучению родного края характерен для отечественной школы давно, но сейчас он значительно возрос.

Краеведение способствует формированию личности, бережно относящейся к природным и социокультурным ценностям, понимающей последствия разрушительной деятельности человека и осознающей необходимость ее предотвращения. Осознание определенных принципов и норм поведения в среде обитания, понимание значения персональной деятельности и ответственности за нее, любовь к малой родине должны стать неотъемлемой частью культуры каждого человека.

Через краеведческий подход реализуется социокультурная, информационно-ориентационная или частно-ориентированная функции образования. Происходит это в процессе познания природных, экономических, социальных, экологических и природоохранных особенностей территории, традиционных типов региональной культуры.

Формы организации учебного процесса

лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 9 классов по необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы достичь наибольшего педагогического эффекта.

На занятиях применяются следующие методы:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности в 8 классе рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы разными методами;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей данного школьного возраста: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, графиков, рисунков;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. В ценностно-ориентационной сфере:

сформированность представлений взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.

2. В познавательной сфере:

система способов познания окружающего мира, самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде.

3. В трудовой сфере:

владение навыками посадки деревьев, подготовка костра.

4. В эстетической сфере:

умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства.

Практическая полезность курса связана с развитием познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсу; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения, формированием интеллектуальных умений.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых надпредметных компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной программы «География родного края» являются компетенции.

- учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства, владение навыками контроля и оценки своей деятельности. Сюда входят умения выдвигать гипотезы, ставить вопросы к наблюдаемым явлениям; работать со справочной литературой; оформить результаты своей деятельности (построение таблиц, создание презентаций).

- коммуникативные компетенции – это владение монологической и диалогической речью, развитие способности понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; делать выводы по ходу обсуждения и подводить итоги обсуждения.

- информационные компетенции формируют умения подбирать, обрабатывать, обобщать информацию из разных источников и делать выводы; осуществлять классификацию анализируемой информации; представлять информацию в обобщенной форме в виде таблиц в письменных отчетах и электронных презентациях.

- проблемные компетенции формируют умения определять проблемную ситуацию и способы её решения; анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы через наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

- компетенции личностного самосовершенствования направлены на соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Воспитательные результаты курса внеурочной деятельности «География родного края» распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края через изучение достопримечательностей ближайшего окружения и школы, в которой они учатся; развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края, к прошлому и настоящему своей школы, к школьному опыту своих родителей.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения

культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Введение (1 час)

Регион на поверхности Земли (4 часа). Примерное содержание: границы региона, пограничные территории, сравнение географического положения территории региона с другими субъектами страны, странами Европы, протяженность территории, влияние географического положения на природные условия, сравнение природных условий срединных параллелей и меридианов региона с условиями этих же широт в других частях Земли.

Природа региона. (11 часов). Примерное содержание: особенности поверхности края; условия развития современного рельефа; геологическое прошлое территории; связь рельефа с геологическим строением, рельефом и полезными ископаемыми; особенности распределения тепла и влаги по территории и по временам года, гидрографическая сеть и гидрологический режим; особенности органического мира; черты приспособленности растений и животных к окружающим условиям; взаимосвязи компонентов.

Поселения региона (8 часов). Примерное содержание: топонимика названий населенных пунктов, история возникновения, развития и современное состояние крупных населенных пунктов региона.

История освоения и заселения региона (9 часов). Примерное содержание: народы населявшие территорию; возникновение коренного населения, история и роль церкви; занятия и история их развития: сельское хозяйство, промышленное производство, торговля. География региона

Итоговое занятие (1 час)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Введение				
1			Введение. География региона	1
Раздел 1. Регион на поверхности Земли				
2			Границы территории Краснодарского края	1
3			Географический адрес Краснодарского края	1
4			Географическое положение региона	1
5			Административно-территориальное устройство территории Краснодарского края	1
Раздел 2. Природа региона				
6			Природа региона Краснодарского края.	1
7			Поверхность края. Рельеф Краснодарского края.	1
8			Полезные ископаемые Краснодарского края.	1
9			Климатообразующие факторы	1
10			Особенности сезонов года.	1
11			Водный мир территории Краснодарского края.	1
12			Условия почвообразования в Краснодарском крае	1
13			Растительный мир Краснодарского края	1
14			Животный мир Краснодарского края	1
15			Органический мир и его охрана	1
16			Охранные мероприятия проводимые на территории Краснодарского края	1

Раздел 3. Поселения региона			8
17		Происхождение названий: улиц, фамилий жителей.	1
18		Топонимические исследования	1
19		История возникновения, развитие и современное состояние города Краснодара	1
20		История возникновения, развитие и современное состояние города Анапа	1
21		История возникновения, развитие и современное состояние города Новороссийск	1
22		История возникновения, развитие и современное состояние города Сочи	1
23		История возникновения, развитие и современное состояние города Геленджик	1
24		История возникновения, развитие и современное состояние города Армавир	1
Раздел 4. История освоения и заселения региона			9
25		Народы населявшие территорию Краснодарского края	1
26		Возникновение коренного населения Краснодарского края	1
27		История освоения и заселения региона	1
28		История и роль церкви Краснодарского края	1
29		Население региона на 2022 год	1
30		Промышленность Краснодарского края	1
31		Краснодарский край – житница России	1
32		Туристская отрасль региона	1
33		Перспективы развития региона	1
Итоговый урок			1
34		Обобщение знаний по курсу	1

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Медиаресурсы

- Проектор.

Оборудование

- Ноутбук.
- Телевизор
- DVD плеер
- Настенные таблицы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Географические исследования Краснодарского края: сборник научных трудов / отв. ред. А.В. Погорелов. – Краснодар: КубГУ, 2005. – 205 с.
2. Красная книга Краснодарского края: редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных / сост. В. Я. Нагалецкий. – [Краснодар]: Краснодарское книжное изд-во, 1994. – 285 с.
3. Красная книга Краснодарского края (животные): Администрация Краснодарского края, [науч. ред. А.С. Замотайлов]. – 2-е изд. – Краснодар: Центр развития ПТР Краснодарского края, 2007. – 477 с.
4. Красная книга Краснодарского края: растения и грибы, [отв. ред. С.А. Литвинская], Администрация Краснодарского края. – 2-е изд. – Краснодар: ООО «Дизайн Бюро №1», 2007. – 639 с.
5. Литвинская, С.А. Памятники природы / С.А. Литвинская, С.П. Лозовой. – Краснодар: Периодика Кубани, 2005. – 288 с.
6. Нагалецкий, Ю.Я. Физическая география Краснодарского края: учебное пособие / Ю.Я. Нагалецкий, В.И. Чистяков. – Краснодар: «Северный Кавказ», 2001. – 256 с.
7. Печёрин, А.И. Памятники природы Краснодарского края / А.И. Печерин, С.П. Лозовой. – Краснодар: Краснодарское книж. изд-во, 1980. – 143 с.
8. Печёрин, А.И. Природа Кубани: надежды и тревоги / А.И. Печерин. – Краснодар: Краснодарское книж. изд-во, 1989. – 172 с.

9. Природные ресурсы Кубани: атлас-справочник (масштаб карт 1:1600000) / Департамент водохозяйственного комплекса, экологии и чрезвычайных ситуаций Краснодарского края. – Ростов н/Д.: СКНЦ ВШ, 2004. – 64 с.

10. Словарь географических названий Краснодарского края: в 3 т. Т.2: Экономическая география / [под ред. М.Ю. Беликова, В.В. Миненковой, С.А. Шатилова] – Краснодар: КубГУ, 2017. – 409 с.

11. Соляник, Г.М. Почвы Краснодарского края: учеб. пособие / Г.М. Соляник. – Краснодар: КубГУ, 2004. – 70 с.

12. Физическая география Краснодарского края: учебное пособие / [З.А. Бекух и др.] под ред. А.В. Погорелова. – Краснодар: КубГУ, 2000. – 187 с.


13. Экономическая и социальная география Краснодарского края: учебное пособие / под ред. В.И. Чистякова. – Краснодар: Просвещение-Юг, 2011. – 443 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МАОУ СОШ № 66

от 30.09.2022 года № 1

Заместитель директора по УВР

 В.Ю. Волоканова

30.09. 2022 года

 С.С. Гурина

ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ГЕОГРАФИИ, ГЕОЭКОЛОГИИ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ
И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ



ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ, ПРАВОВОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

*Материалы международной научно-практической
конференции*

Том 2



Туристско-
информационный
центр
Воронежа



ВОРОНЕЖСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

ВОРОНЕЖ
2019

УДК 338:91
ББК 65.04
Т338

Научный редактор
доктор географических наук,
профессор
Н.В. Яковенко

Ответственный секретарь
М.В. Деревягина

Т338 Теоретические и прикладные проблемы географической науки: демографический, социальный, правовой, экономический и экологический аспекты : материалы международной научно-практической конференции : в 2 т. / отв. ред. д.г.н. Н.В. Яковенко. – Воронеж, 2019. – Т. 2. – 472 с.

ISBN 978-5-00044-729-1 (общий)

ISBN 978-5-00044-731-4 (том 2)

Конференция проходила на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет» при участии ведущих университетов России и зарубежных стран, Воронежского отделения РГО, Воронежского регионального отделения АРГО, Воронежского отделения Национальной академии туризма и курировалось со стороны Правительства Воронежской области.

Материалы конференции представляют инновационные разработки в области географии и всех ее основных ветвей: социальной, экономической, политической, рекреационной, методике обучения географии и смежных наук, физической географии и геоэкологии, картографии, геополитике, демографии и географии населения, туризме.

В качестве структурных элементов в работу международной научно-практической конференции вошли: результаты научных исследований ведущих ученых, выступления высококвалифицированных географов ведущих вузов России и зарубежных стран, иллюстрации мастер-классов и научных экспериментов, результаты инновационных работ ученых и учителей. Предназначен для научных работников, руководителей организаций и предприятий, специалистов-практиков, аспирантов, магистрантов и студентов географических специальностей вузов.

Сборник также будет полезен в качестве методической разработки для работников образовательной сферы высших и средних учебных заведений.

По результатам конференции были вручены дипломы I, II, III степени, номинации, свидетельства об участии, сертификаты участников.

УДК 338:91
ББК 65.04

© ВГУ, 2019

© Воронежский государственный педагогический университет,
ISBN 978-5-00044-729-1 (общий) редакционно-издательская обработка, 2019
ISBN 978-5-00044-731-4 (том 2)

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 5. Общественно-географические исследования качества и уровня жизни населения	8
<i>Бочарников В.Н., Егидарев Е.Е.</i> География дикой природы как актуальный эколого-географический подход к сохранению природных ландшафтов (на примере Дальневосточной России)	8
<i>Ожегова Л.А., Сикач К.Ю., Мирончук Т.В., Ожегов А.Ю.</i> Интегральная структура уровня жизни населения в Южном федеральном округе	13
<i>Погорелов А.Р.</i> Медико-географические проблемы жизнедеятельности населения Камчатского края	18
<i>Пономарева Н.С., Фаронова Ю.В.</i> Абсолютный и альтернативный подходы к измерению бедности населения на примере Приволжского федерального округа	21
<i>Сазонова Н.В., Сазонова О.А.</i> Оценка влияния факторов на размещение населения в Белгородской области	26
<i>Уставщикова С.В.</i> Экономико-демографические риски повышения пенсионного возраста в России	33
<i>Шайдурова Е.С.</i> Уровень социальной удовлетворенности населения медицинскими услугами населения восточной части Пермского края	38
<i>Швец А.Б., Сидорчук И.Б.</i> Географический маркер социальной напряженности	42
Секция 6. Геоэкологические проблемы жизнедеятельности населения, рекреации и особо охраняемых природных территорий	47
<i>Абиева Э.Р.</i> Климатическая миграция как элемент в системе международно-правовой защиты человека	47
<i>Ананичева М.Д., Литвиненко Т.В., Нувано В.Н.</i> Изменение климата и его влияние на хозяйственную деятельность населения Чукотки: научные знания и наблюдения местного населения	52
<i>Аракелов М.С., Долгова-Шхалахова А.В., Ахсалба А.К., Марандиди С.И.,</i> Комплексная оценка качества прибрежных вод восточной части Черного моря на участке от Анапы до Туапсе для снижения рисков природного и техногенного характера	59
<i>Байбаков Э.И., Рубцов В.А., Рожко М.В., Данилевич В.В.</i> Экологический туризм и устойчивое развитие региона	62
<i>Барина Г.М., Краснов Е.В., Рябкова О.И., Романчук А.Ю., Гаева Д.В., Ушакова Л.О.</i> Балтийско-Черноморские параллели туристско-рекреационной деятельности: потенциал и перспективы развития российских регионов	67
<i>Белоновская Е.А., Тишков А.А., Царевская Н.Г.</i> Проблемы развития туризма в национальном парке Валдайский (Новгородская область)	71
<i>Богомазова И.В., Колчина В.В.</i> Проблемы развития экологического туризма в России	76
<i>Бутузов А.Г.</i> Институциональные и экономические аспекты этнокультурного туризма в современной России	80
<i>Быстрянцева Д.И., Щепина И.Н.</i> Новейшие технологии в туристской отрасли	85

<i>Глотова Н.С.</i> Формирование экологической культуры через организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся	286
<i>Горжей В.Д.</i> Опыт волонтерской деятельности в археолого-географической экспедиции РГО по исследованию кургана Туннуг	289
<i>Ефимова А.Ю., Зайцева А.М. Кошелева Е.Г.</i> Краеведческий принцип в преподавании географии	293
<i>Крачковская Н.Е.</i> "The World Cafe". В методическую копилку учителя и преподавателя	299
<i>Крупко А.Э.</i> Духовно-нравственное воспитание как фактор устойчивого состояния ЦЧР	301
<i>Крупко А.Э., Стародубцев С.Н., Чернышев В.А.</i> Система профессиональной школы как фактор сбалансированного состояния ЦЧР	305
<i>Дорошенко А.И., Кучер М.О.</i> Проблемы и перспективы развития географического образования	309
<i>Жагина С.Н., Низовцев В.А., Светлосанов В.А., Пахомова О.М.</i> Туризм и устойчивое развитие регионов Европейского Севера России	314
<i>Ковалёва Е.В.</i> Формирование экологической культуры средствами эколого-краеведческой деятельности	318
<i>Ковалёва Е.В.</i> Опыт работы МКОУ «Ермоловская СОШ» по экологическому образованию школьников	322
<i>Мананкова Т.И., Шук Т.А.</i> Географо-экологическое направление в деятельности Алтайского республиканского отделения Русского географического общества	327
<i>Манина А.В., Писаренко С.В.</i> Организация экскурсии духовно-нравственной направленности для обучающихся в Ленинградской области	332
<i>Полунина И.В.</i> Оценка благоприятности ландшафтных условий ближнего Подворонезья для проведения учебной комплексной туристско-географической практики	337
<i>Самигуллина Г.С.</i> Опыт имплементации эколого-географического образования	342
<i>Сушкова О.Ю., Терзиян М.В.</i> Направления внеурочной деятельности МБУДО «Городской центр профессиональной ориентации обучающихся» в аспекте сетевого взаимодействия: школа-вуз	347
<i>Телеш И.А.</i> Формирование валеологической культуры современной молодежи в интересах устойчивого развития	357
<i>Чурляев Ю.А.</i> Формирование универсальных учебных действий при работе с видеоматериалом на уроках географии	355
<i>Щербакова С.А.</i> Туристское образование как фактор развития сферы туризма в регионе	359
Секция 9. Рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды. Проблемы природопользования	364
<i>Фатхулина В.Г.</i> Оценка воздействия на окружающую среду предприятия нефтехимического производства на примере ООО СИБУР-Тобольск	364

Дорошенко А.И.,
учитель географии,
МБОУ «СОШ №36»;

Кучер М.О.,
кандидат географических наук,
доцент кафедры экономической, социальной
и политической географии,
Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия

Проблемы и перспективы развития географического образования

Аннотация. Наличие географических знаний обязательный пункт в получении общего образования. К сожалению, на данный момент выделяют целый ряд проблем в этой сфере. Основные проблемы упираются в мотивацию учащихся.

Ключевые слова: географическое образование, единый государственный экзамен (ЕГЭ), общее образование, проблемы географического образования.

Многообразие проблем развития географического образования начинается с проблем мотивационного характера.

На данный момент можно выделить следующие проблемы мотивационного характера:

- недооценка значимости географического образования для повседневной жизни;
- недостаточный учёт возрастных особенностей обучающихся при отборе содержания образования и форм организации образовательной деятельности, формирующих ранний интерес к изучению географии, в том числе углублённо;
- снижение мотивации обучающихся к изучению географии из-за недостаточного объёма практических занятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности (экскурсии, походы, полевые и практические исследования, экспедиции и др.), обусловленное как недостаточной полевой подготовкой учителей, так и организационными сложностями таких мероприятий;
- не востребованность географии как экзамена по выбору в форме ЕГЭ при прохождении государственной итоговой аттестации ввиду отсутствия предмета в перечне вступительных испытаний для поступления в образовательные организации высшего образования, в том числе с профильной географией.

Заметно отличаются показатели ОГЭ и ЕГЭ по «Географии» от других предметов. География – один из самых редких ЕГЭ по выбору, в 2018 г. ее

сдавали 16 тыс. чел. (что на две тысячи больше, чем в 2017 г.) из 731 тыс. чел. сдающих экзамен в РФ (Рис. 1).

В 2016 г. принимали участие в экзамене – 453 выпускника, что составляло 2,1% от всех участников ЕГЭ в крае. В 2017 г. – 445 (2,0% от всех участников ЕГЭ), а в 2018 г. – 505 участников и соответственно 2,1% от всех участников ЕГЭ в крае. В Краснодарском крае за 2018 г. зафиксировано увеличение на 50 участников ЕГЭ по географии (Табл. 1).

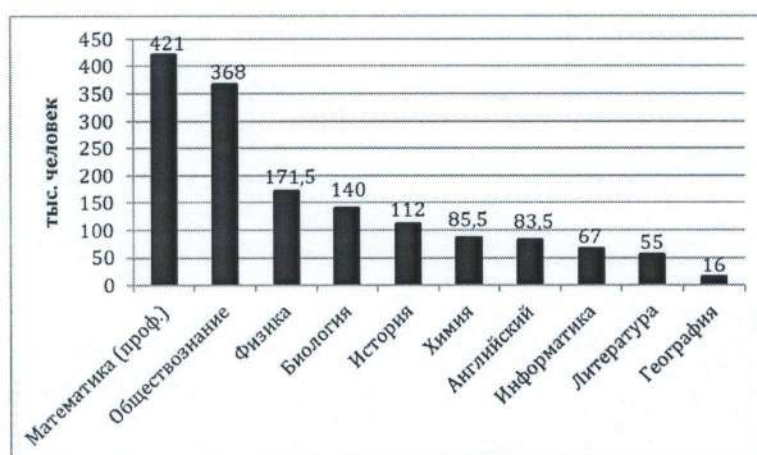


Рис. 1 – Рейтинг предметов по выбору по количеству сдающих ЕГЭ-2018 в РФ [3]

Таблица 1 – Количество участников ЕГЭ по географии в Краснодарском крае [4]

Учебный предмет	2016		2017		2018	
	чел.	% от общего числа участников в крае	чел.	% от общего числа участников в крае	чел.	% от общего числа участников в крае
География	453	2,1	445	2,0	505	2,1

Из этого можно сделать вывод, что и в крае, и в стране сдача ЕГЭ по географии является редкостью среди выпускников.

Такие результаты только подтверждают наличие существующих проблем в географическом образовании и как следствие недооценённую значимость учебного предмета «География» среди обучающихся.

Помимо проблем мотивационного характера, в географическом образовании есть целый ряд недостатков содержательного характера:

- неполная реализация комплексного подхода в изучении географии, ведущая к разрыву между двумя ветвями географической науки – физической и социально-экономической географией;

- недостаточное внимание к географии как инструменту патриотического воспитания молодежи;

– низкая степень преемственности между курсами «Окружающий мир» (начальное общее образование) и курсом «География» (основное общее и среднее общее образование);

– отставание содержания школьного курса географии от современных достижений в области географической науки;

– снижение внимания к краеведческому компоненту образования в результате исключения курса «География родного края» из программ 8-9 классов и недостаточного использования возможностей внеурочной деятельности (школьных туристических походов, экскурсий, экспедиций, естественнонаучных практик и др.);

– отсутствие обобщающего курса географии в образовательной программе среднего общего образования, что приводит к снижению потенциала теоретических знаний и отсутствию практических навыков исследования территории у выпускников.

Методические проблемы только подкрепляют уже существующие недостатки содержания географического школьного образования. К ним можно отнести такие недостатки методики обучения как:

– отсутствие высококачественных интерактивных ресурсов для изучения географии;

– низкий уровень оснащения кабинетов географии необходимым современным оборудованием, что снижает практический потенциал предмета.

Недостатки в методике и содержании географического образования оказывают отрицательное влияние на обучение школьников. Как следствие, они вытекают в проблемы мотивационного характера и уменьшение роли учебного предмета на научное мировоззрение учащихся.

Для решения существующих проблем уже разработана и принята Концепция развития географического образования Российской Федерации. Она представляет собой систему взглядов на базовые приоритеты, принципы, цели, задачи и основные направления развития географического образования и просвещения в Российской Федерации, а также определяет механизмы ее реализации [1].

Реализация Концепции предполагает:

– обновление содержания географического образования в образовательных организациях в соответствии с современным состоянием географической науки;

– стимулирование включения в школьный курс географии модуля под единым названием «География родного края», а также организацию его изучения в том числе в рамках внеурочной деятельности;

– разработку модельных нормативных актов, регламентирующих проведение школьных экспедиций, а также методических рекомендаций по их организации;

– внесение предложений по структуре и содержанию контрольных измерительных материалов государственной итоговой аттестации в фор-

мах основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по географии.

Реализация Концепции позволит улучшить методическую и содержательную базу географического образования, а также повысить мотивацию у учащихся. Для этого существуют планируемые механизмы реализации Концепции:

- обеспечить в рамках освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования непрерывность географического образования посредством преемственности содержания курсов «Окружающий мир» и «География», «География России» и «Экономическая и социальная география мира»;

- разработать примерную рабочую программу и методическое сопровождение для курса/модуля «География родного края» и рекомендовать его для 8–9 классов;

- проводить Всероссийскую проверочную работу (ВПР) по географии во всех классах;

- проводить национальные исследования качества образования (НИКО) в 7–8 классах;

- рекомендовать ввести обязательное вступительное испытание по географии при приеме на географические факультеты педагогических вузов, а также по ряду направлений подготовки и специальностей высшего образования: «Экономика», «Экология и природопользование», «Туризм», «Международные отношения», «Политология», «Государственное и муниципальное управление», «Внешняя торговля», «Регионоведение России», «Зарубежное регионоведение», «Землеустройство и кадастры», «История», «Биология», «Почвоведение», «Природообустройство и водопользование», «Нефтегазовое дело», «Геодезия и дистанционное зондирование» и другие;

- создать Всероссийский центр географического образования для талантливых обучающихся и систему региональных центров;

- внедрить систему премий и стимулирующих грантов (за счёт внебюджетных источников финансирования) для учителей географии, в особенности молодых специалистов, по результатам федеральных и региональных конкурсов, смотров, рейтингов;

- реализовать программу содействия материально-техническому развитию общеобразовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты в обучении географии;

- ходатайствовать о формировании на одном из центральных каналов телевидения редакции учебных программ с целью создания фильмов и передач по географии для включения их в сетку вещания и методический фонд аудиовизуальных средств обучения.

Для лучшей реализации Концепции развития географического образования Владимир Путин утвердил перечень поручений по вопросам популяризации географии [2].

Правительству Российской Федерации было поручено установить профессиональный праздник – День географа, назначив дату его празднования в день основания Русского географического общества – 18 августа, а также представить проект указа Президента Российской Федерации об установлении почётного звания «Заслуженный географ Российской Федерации».

Помимо этого, Правительству было поручено рассмотреть вопрос о целесообразности внесения в Общероссийский классификатор занятий изменений, предусматривающих включение в него группы занятий «Географы», а также включение в него вида экономической деятельности «Проведение географических исследований».

При участии Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», научных и образовательных организаций согласно поручению, необходимо обеспечить подготовку предложений по определению трудовых функций специалистов в области географии в зависимости от вида их профессиональной деятельности и определение умений и знаний, необходимых для выполнения этих функций. Также поручено проведение мероприятий по разработке и утверждению профессионального стандарта «Географ» на основании названных предложений.

Минобрнауки России совместно с Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» и Общероссийской общественной организацией «Российский союз ректоров» приказано подготовить предложения по включению в перечень вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета обязательного вступительного испытания по географии, которое будет проводиться при приёме на обучение по направлениям подготовки и специальностям, требующим знания этого учебного предмета.

Помимо этого, они должны подготовить предложения по созданию при образовательных организациях высшего образования центров изучения географии для школьников, в том числе в рамках реализации национального проекта «Образование», и предложения по реализации мер, направленных на повышение качества преподавания учебного предмета «География» в общеобразовательных организациях с учётом приоритетов и задач научно-технологического и пространственного развития Российской Федерации.

Поручения президента направлены на решение проблем не только школьной географии, но и существующих проблем в географическом образовании в целом. Все эти мероприятия при грамотной и оперативной их реализации поспособствуют решению большинства существующих проблем географического образования.

Список литературы

1. Концепция развития географического образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Сайт Банк Документов Министерства просвещения Россий-

ской Федерации – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/>.

2. Перечень поручений по вопросам популяризации географии 36 [Электронный ресурс] // Сайт Официальные сетевые ресурсы Президента России – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/60537>.

3. Результаты ЕГЭ-2018 [Электронный ресурс] // Сайт Учёба.ру – Режим доступа: <https://www.ucheba.ru/article/6217>.

4. Статистико-аналитический отчет о результатах ЕГЭ по географии в Краснодарском крае [Электронный ресурс] // Сайт Институт развития Краснодарского края – Режим доступа: <http://iro23.ru/metodicheskiy-analiz-ege-2018>.

УДК 338.48

Жагина С.Н.,

научный сотрудник, географический факультет;

Низовцев В.А.,

ведущий научный сотрудник,

кандидат географических наук, географический факультет;

Светлосанов В.А.,

*доктор физико-математических наук, профессор,
географический факультет;*

Пахомова О.М.,

*кандидат географических наук, научный сотрудник,
географический факультет,*

Московский государственный университет

им. М.В. Ломоносова,

г. Москва, Россия

Туризм и устойчивое развитие регионов Европейского Севера России⁵

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы устойчивого развития систем регионального уровня. Устойчивое развитие региона увязывается с развитием туризма в рассматриваемом регионе. Рассмотрены различные факторы, способствующие развитию туризма в Мурманской, Архангельской областях, Республике Карелия и других частях Европейского Севера России. Предложена методика моделирования вклада туристического сектора в социально-экономическое развитие Северных районов России и, соответственно, в устойчивое развитие региона.

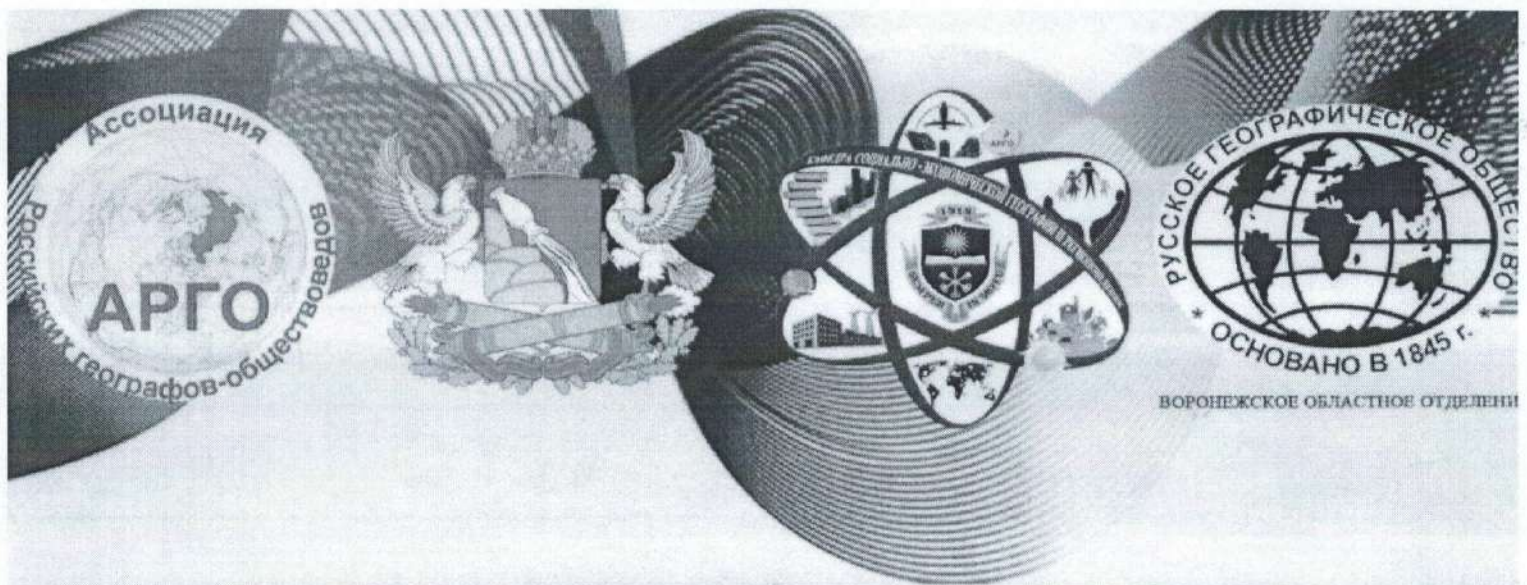
Ключевые слова: устойчивое развитие, туризм, математическая модель, логистическая кривая, Европейский Север России, коллективные средства размещения.

Цели и задачи исследования

Целью данного исследования является анализ некоторых процессов в Европейском Севере России с точки зрения устойчивого развития регио-

© Жагина С.Н., Низовцев В.А., Светлосанов В.А., Пахомова О.М., 2019

⁵ Работа выполнена при финансовой поддержке Гранта РФФИ Проект № 19-05-00233.



СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ
НАУКИ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ, ПРАВОВОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ»**

ВЫДАН

**Дорошенко
Анастасии Игоревне**

12-16 ноября 2019 года, г. Воронеж

*Протокол № 1 от 13.11.2019 г. заседания организационного комитета
международной научно-практической конференции «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ
И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ: ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ,
ПРАВОВОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ»*

*д.г.н., доц., зав.каф. социально-
экономической географии
и регионоведения факультета географии,
геоэкологии и туризма Воронежского
государственного университета,
Председатель Воронежского отделения
Ассоциации Российских Географов
Обществоведов,
Председатель организационного комитета*



Н.В. Яковенко





**Мирные
Люди**

Научный центр
«Открытый мир»
Москва, 2021 г.

ISSN
2306-8906

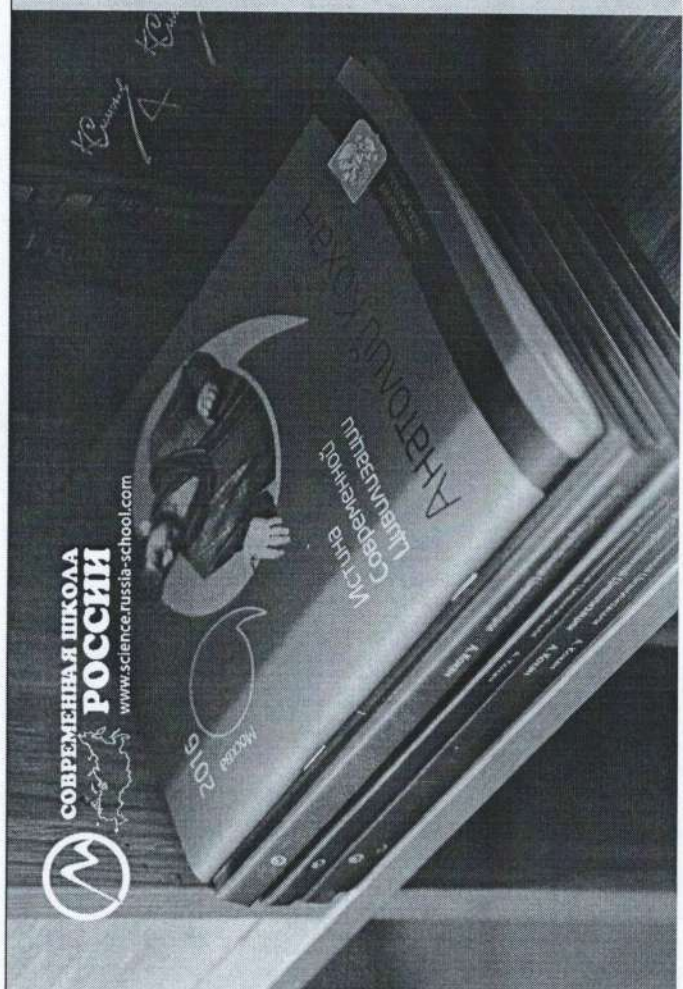


МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ №4, т.1(36), 2021



**СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
РОССИИ**

www.science.russia-school.com



СОЦИАЛЬНОЕ ПРАВИТЕЛЬСТВО КОХАНА



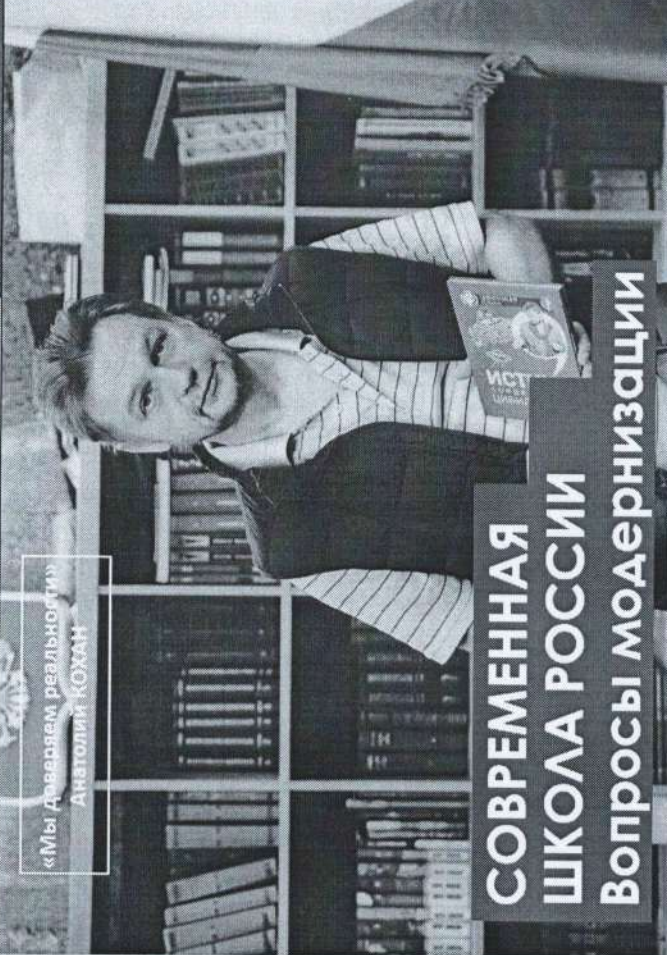
Издательский Дом «Открытый мир»
Москва, 2021 г.

Идеология Современной Цивилизации
www.pew-ideology.ru

Оборудование дистанционного обучения
www.ht-ic.ru

СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ

«Мы делаем реальность»
АНАТОЛИЙ КОХАН



**СОВРЕМЕННАЯ
ШКОЛА РОССИИ
Вопросы модернизации**

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ В НОМЕРЕ:

- 01.00.00 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 04.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
- 05.00.00 ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 07.00.00 ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 08.00.00 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 09.00.00 ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ,
- 10.00.00 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 12.00.00 ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 19.00.00 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 22.00.00 СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 23.00.00 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ,
- 24.00.00 КУЛЬТУРОЛОГИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«Современная школа России.
Вопросы модернизации»

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ



«Открытый Мир»
Москва, 2021 г.

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА РОССИИ.
ВОПРОСЫ МОДЕРНИЗАЦИИ»**

№4(36, т.1), июнь 2021

Сборник научных работ

Москва, 25 июня 2021 года.

Международный научный журнал «Современная школа России. Вопросы модернизации» представляет собой международное научное издание, целью которого является публикация результатов научных исследований, проводимых российскими и зарубежными учеными. Научные публикации в журнале являются одним из основных способов ознакомления специалистов и общественности с результатами научной деятельности.

Материалы рецензированы и отобраны к публикации редакционно–издательским советом научно–исследовательского центра АО «Компания «Открытый Мир».

Публикации настоящего научного журнала предназначены для читателей возраста от 12 лет (В соответствии со ст. 27 Федерального закона РФ «О средствах массовой информации»).

ISSN 2306–8906.

УДК 373.1.014(470)(082)

ББК 74.20

C56

«Современная школа России. Вопросы модернизации»,

№4(36, т.1), июнь, 2021:

Материалы международного научного журнала, Москва,
2021, с.394

ISSN 2306–8906.

(С) Авторы статей.
(С) АО «Компания «Открытый Мир».

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (13.00.00)

Анисимова И.С.

(XXXVI Научно–практическая конференция)

Реализация воспитательного потенциала урока на примере учебно–методического комплекса «Английский в фокусе»

8

Азанбекова Г. Т., Исабаева З. М., Есимханова Р. К.
Возможности использования коррекционной ритмики в специальной школе

11

Гладких Т. В.

Рефлексия учебной деятельности слабослышащих студентов 1 курса колледжа

14

Гридина Е., Рыжков К.

Особенности построения индивидуального образовательного маршрута тьютором для одаренных детей

16

Дементьев Ю. Ю.

Применение таксономии Блума при планировании занятия

18

Жукабаева А. С.

Линейные и квадратные уравнения с параметрами

21

Зайдуллина Д.Р.

Формирование лидерских качеств у молодых педагогов

24

Зиязиева Л. Р., Еламанова А. Б., Жакенова А. Т., Кайкенова А. А.

Организация научно–исследовательской работы студентов с целью формирования готовности студентов вуза к самостоятельной работе

26

Иванова Н. В.

Современные аспекты дистанционного обучения

28

Фадеева С.А.

Дополнительные профессиональные программы: об исследовании образовательных потребностей

32

Козак Е.А., Ерохина М. А., Арбекова А.А., Петренко В. Ю.

Особенности тьюторского сопровождения научно – исследовательской деятельности учащихся Специализированного учебного научного центра Южного Федерального Округа

35

Корнюшова И. В.

Метапредметный подход в коррекции нарушения письменной речи у младших школьников

37

Кривоносова А. В.

Особенности освоения категории рода в дошкольном возрасте

39

Морозов И. В., Богданова Е. Е., Новикова С. А., Князева Ю. С., Чепик Е. Ч.

Актуальные проблемы современного образования в сфере дистанционного обучения

41

Медведева Е.Н., Мастерских С.В.

Профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в старших классах

45

Ноздрачева Е. А.

Преподаватель XXI века: подготовка педагога к e-learning, компетенции, барьеры и стимулы

47

Попова С. В.

Формирование личностного роста дошкольников через системный подход организации ранней профориентации

50

Сарычева А.В.

(XXXVI Научно –практическая конференция) Принцип практической направленности как средство профориентации школьников при обучении химии

54

Симонова В. В.

(XXXVI Научно–практическая конференция) Самоанализ урока русского языка по программе «Школа России» 4«б» класс

56

Суслова О. Н., Федосеева А.П.

Возможности формирования профессионального самоопределения обучающихся при изучении информатики

58

Торопова Д. Ю., Ковригина л. в.

Состояние различных форм высказывания у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи

60

Тарасова М. С.
Актуальные проблемы преподавания китайского языка в современной школе (на примере республики Хакасия)
62

Шалыгина С. А., Донскова В. В.
Влияние занятий подвижными играми на физическое развитие детей младшего школьного возраста
64

РАЗДЕЛ 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (22.00.00)

Баранов В. Е.
Специфика гостеприимства в Австралии
70

Вещева А. А.
Туристские знаки и символы
72

Грицких В. С.
Влияние развития информационных технологий и социальных сетей на индустрию туризма
75

Кохан А.А.
(XXXVI Научно–практическая конференция)
Организационное разделение человеческой деятельности в обществе
(Organizational division of human activities in Society)
78

Латынина В. А., Кальная А. Ю.
Причины коррупции в государственном и муниципальном управлении и методы борьбы с ней
81

Дорошенко А. И., Кучер М. О.
Изменения в системе государственной итоговой аттестации в 2020–2021 гг.
83

Семенов А. В., Банит А. А., Великий А. А.
Особенности муниципального управления транспортом в России
85

Неверов А. Я.
Федерация как объект государственного управления
88

Игнатенко Ю. С.
Речевое поведение молодежи в социальной сети «ВКонтакте»
92

Инина В. В.
Туристский потенциал Китая
96

Огурцов И. А., Крамаренко В. Н.
Формирование и реализация государственной политики в процессе государственного управления
99

Шишкина Н. П., Февралева А. Р., Быкова О. В.
Проблемы молодежной безработицы в Забайкальском крае
102

Чумакова Т. Н., Чемакина Д. Ю.
Особенности современной культуры Китая
105

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (08.00.00)

Зарубина Е. Ю., Мирзабалаева Ф. И.
Мероприятия по оптимизации затрат на персонал
110

Зарубина Е. Ю., Есина А. Р.
Особенности разработки и реализации финансовой политики предприятий
115

Малышева В. В.
Развитие комплекса маркетинга в современных условиях
121

Молоканова А.К., Новокщенова И.Е.
Феномен криптовалюты. её достоинства и недостатки перед другими типами валют
124

Рыбалкина М. А., Дементьев М. Ю.
Управление производственными рисками в строительстве
127

Серкебаева Р. К., Кожаметова А. М.
Государственная поддержка сферы ипотечного кредитования Казахстана (на примере АО «ИО «КИК»)
129

Федоров И. О.
Обоснование выбора поставщиков материально–технических ресурсов
135

Федоров И. О.
Интеграция маркетинга и логистики как фактор повышения конкурентоспособности коммерческой организации
138

Челышкова А. С.
Проблемы при внедрении инновационных технологий на предприятиях сферы гостеприимства
141

Дорошенко А. И.,
Магистрант, кафедра экономической, социальной и
политической географии
Кубанский государственный университет

Кучер М. О.,
Научный руководитель, кандидат
географических наук, доцент,
Кафедра экономической, социальной и
политической географии
Кубанский государственный университет
Краснодар, Россия

Doroshenko Anastasia,
master's Student Department of Economic,
Social and Political
Geography Kuban State University

Cutscher Maxim,
Scientific Supervisor, Candidate of Geographical
Sciences, Associate Professor,
Department of Economic, Social and
Political Geography,
Kuban State University
Krasnodar, Russia

Аннотация:

В статье характеризуется актуальность произошедших изменений в системе государственной итоговой аттестации. Рассматривается влияние пандемии коронавирусной инфекции на ГИА и последствия дистанционного обучения, а также изменения в проведение экзаменов в выпускных классах. Проводится анализ перспектив развития существующей системы аттестации обучающихся среднего общего и основного общего образования, а также рассматривается возможность отмены экзаменов или изменение их структуры.

Ключевые слова:

Государственная итоговая аттестация, основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ), основное общее образование, среднее общее образование.

Annotation:

The article characterizes the relevance of the changes that have occurred in the system of state final certification. The impact of the coronavirus pandemic on GIA and the implications of distance learning, as well as changes in the conduct of exams in graduation classes, are considered. The analysis of the prospects for the development of the existing system of attestation of students of secondary general and basic general education, and also considers the possibility of canceling exams or changing their structure.

Keywords:

State final attestation, main state exam, unified state exam, basic general education, secondary general education.

ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 2020–2021 ГГ.

Государственная итоговая аттестация – это основная ступень к получению аттестата об основном и среднем (полном) общем образовании. Так учащиеся, преодолевая порог успешности при сдаче экзамена, могут претендовать не только на выпуск из школы, но и на поступление в университет по итогам их работы.

При сдаче ЕГЭ до 2020 г. Для получения аттестата необходимо было сдать два обязательных предмета – русский язык и математику. В 2015 г. ЕГЭ по математике разделили на два уровня – профильный и базовый. Данная система позволяла учащимся, не планирующим поступать в вузы, в которых один из вступительных экзаменов – математика, сдавать облегченную «базовую» версию экзамена. Так успешная сдача ЕГЭ по русскому языку и математике базового уровня позволяла получить аттестат о среднем общем образовании.

Пандемия коронавируса повлияла на многие сферы жизни человека. Переход на дистанционное обучение, случившийся в период пандемии коронавирусной инфекции, сильно повлиял на сдачу ГИА как в 2020 г., так и в 2021 г. Такие меры были необходимы в сложившейся ситуации.

Так проведение ОГЭ для обучающихся основного общего образования было отменено. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было иметь оценки по всем предметам не ниже удовлетворительного. В профильные десятки классы набирались обучающиеся в соответствии с их предпочтениями. Выпускникам 11-х классов была предложена возможность получения аттестата только при сдаче одного обязательного экзамена по русскому языку. Сдача ЕГЭ по математике базового уровня не требовалась. Данный экзамен отменили.

Влияние такого форс-мажора не проходит быстро. Были сделаны соответствующие выводы и приняты меры в системе проведения государственной итоговой аттестации. В первую очередь, сохранилось решение об отмене обязательной сдачи экзамена по математике базового уровня как одно из условий получения аттестата.

В 2021 г. премьер-министр РФ М.В. Мишустин подписал постановление об особенностях проведения ГИА–2021 году. В этом году выпускники среднего и основного общего образования проходят государственную итоговую аттестацию по упрощенным правилам (рисунок 1).

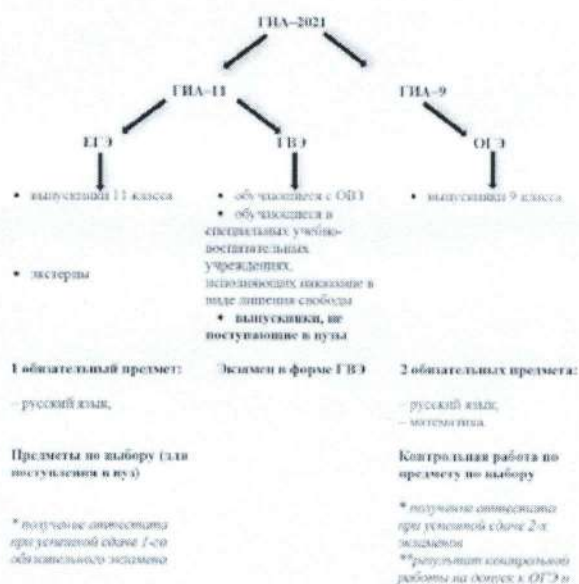


Рисунок 3 – Структура сдачи ГИА в 2021 г. (составлено автором)

Теперь государственный выпускной экзамен (ГВЭ) предусматривает вторую категорию выпускников, которые не планируют поступать в вузы. Эти ученики могут подать заявление на сдачу государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ и претендовать на получение аттестата о среднем общем образовании. Отдельные правила будут действовать для детей с ОВЗ, оканчивающих 11-й класс. Для получения аттестата им нужно сдать либо ГВЭ, либо ЕГЭ по русскому языку

По данному положению для выпускников, планирующих поступать в вузы, важно сдать ЕГЭ по необходимым для поступления предметам. При этом для получения аттестата им будет достаточно результатов ЕГЭ по русскому языку.

На сайте Минпросвещения России 25 декабря 2020 г. было объявлено о изменении порядка проведения ЕГЭ и государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2021 году. Выпускники основного общего образования освобождались от сдачи ОГЭ по предметам по выбору. Данные экзамены были сведены к контрольной по одному предмету школьного курса на базе школы.

Информационные источники:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов [Электронный ресурс] // Сайт Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennyye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/gosudarstvennaya-itogovaya-attestacziya-vypusknikov-9-klassov/> (дата обращения 12.02.2021).
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов [Электронный ресурс] // Сайт Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru/gosudarstvennyye-uslugi-i-funkczii/7701537808-gosfunction/gosudarstvennaya-itogovaya-attestacziya-vypusknikov-11-klassov/> (дата обращения 13.02.2021).
3. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ 2021 год [Электронный ресурс] // Сайт Федеральный институт педагогических измерений – Режим доступа: <https://fipi.ru/egje/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения 03.04.2021).
4. Контрольные работы для обучающихся 9-х классов [Электронный ресурс] // Сайт Региональный центр обработки информации города Москвы – Режим доступа: http://rcoi.mcko.ru/exam_test_9/ (дата обращения 13.03.2021).
5. Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году [Электронный ресурс] // Сайт Федеральный институт педагогических измерений – Режим доступа: <https://fipi.ru/egje/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения 12.05.2021).
6. Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году [Электронный ресурс] // Сайт Федеральный институт педагогических измерений – Режим доступа: <https://fipi.ru/egje/normativno-pravovye-dokumenty> (дата обращения 12.05.2021).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500015331

Регистрационный номер № 2177/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Дорошенко Анастасия Игоревна

с « 01 февраля 2023 г. по « 08 февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС
ООО в работе учителя»

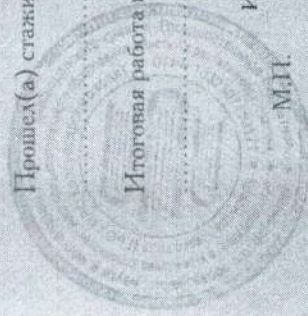
в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС, НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему: _____
(наименование предмета)



И.о. Ректор а

М.П.

Секретарь

Город

И.В. Лихачева

О.В. Долгополова

08 февраля 2023 г.

Дата выдачи



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ
И РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ»

Межрегиональный методический центр
по финансовой грамотности системы общего и среднего
профессионального образования Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер 12/Кр-05-23-ФГ от 27.06.2023 года

Дорошенко Анастасии Игоревне

в том, что он(а) с «19» июня по «27» июня 2023 года
прошел(ла) обучение по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
(24 академических часа):

«Формирование финансовой грамотности
у обучающихся 5-11 классов
на уроках географии»

Заместитель руководителя
Межрегионального методического центра
по финансовой грамотности СО и СПО



О.Н. Елистратова

КРАСНОДАР

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Дорошенко Анастасия Игоревна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 06 10 2023

463-2592024

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



Абрамов С.



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ