

**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на программу внеурочной деятельности**

**«Этика: азбука добра»**

**учителей начальных классов МАОУ СОШ № 66**

**Яланской Т.Г. Акуловой Л.А.**

Программа внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» реализуется в рамках общекультурного направления развития личности плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 66. Факультатив «Этика: азбука добра» рассчитан на 33 ч в 1 классе, 2-4 классы рассчитаны на 34 ч, с 1 по 4 класс, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 135 ч.

Необходимость образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель курса: формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношении, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основе духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Этика: азбука добра». Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процесса. Он направлен прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Главный специалист

Л.Х. Жане

Подпись заверяю,  
директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Дата 25.09.2023г. *ИТГ*



Муниципальное образование город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная  
школа № 66 имени Евгения Дороща  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30.08.2022 протокол № 1  
Председатель М.И. Захарова  
подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности

«ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы  
Акулова Л.А., Яланская Т.Г., учителя начальных классов МАОУ СОШ № 66  
(ФИО полностью, должность, сокращенное наименование организации)

г. Краснодар

2022 г

## **ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС. Рабочая программа рассчитана на 4 года обучения ((1,2,3, 4 класс).

Программа реализуется в рамках общекультурного направления развития личности плана внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 66.

Необходимость нравственного образования в школе начиная с начальных классов основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано прежде всего с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

#### **Основная цель факультатива**

— формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношении, а также основ мировоззрения и самовоспитания.

#### **Задачи:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека
- добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям;
- усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

#### **Общая характеристика факультатива.**

Нравственное развитие личности учащегося как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основе духовно-нравственной культуры народов России»), так и во внеурочной деятельности в форме факультатива «Этика: азбука добра». Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процесса. Он направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми:

- *лично направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребенка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказывания, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданием общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;

— *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Все это в реальной жизни скрыто от внимания ребенка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

### ***Место факультатива в учебном плане.***

Факультатив «Этика: азбука добра» является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 ч в 1 классе, 2-4 классы рассчитаны на 34 ч, с 1 по 4 класс, 1 ч занятий в неделю. Общее количество часов — 135 ч.

### ***Ценностные ориентиры содержания факультатива.***

Содержание программы факультатива раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация подведения, поступка, т. е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства неприятностей).

Развитие нравственного сознания младшего школьника формируется от класса к классу в следующей логике.

**1 класс.** Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение - правило; от правила - к поведению. Оценка нравственных поступков.

**2 класс.** Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идет от поступка к нравственным качествам на основе правил.

**3 класс.** Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка - мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.

**4 класс.** Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

### **Описание места учебного курса в плане**

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, и который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

Развитие способности увидеть нравственную ситуацию.

Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭТИКА: АЗБУКА ДОБРА»**

### **Личностные результаты:**

Развивать творческие способности детей;

- создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; соотносить результат с целью и оценивать его.

#### **Познавательные УУД:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

#### **Коммуникативные УУД:**

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям., эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)**

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество.

Школьные перемены как время активного отдыха, игр.

Поведение в столовой, правила поведения за столом.

### **Универсальные учебные действия:**

воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;  
оценивать свое поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)**

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературой, жизненной), оценка ситуации

#### **Универсальные учебные действия:**

- использовать речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказываниями;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);
- оценивают адекватно ситуацию и предотвращать конфликты; самостоятельно формулировать правила коллективной игры работы.

### **О трудолюбии**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанности школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурств.

#### **Универсальные учебные действия: -**

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

### **Культура внешнего вида**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия.

#### **Универсальные учебные действия:**

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;

оценивать внешний вид человека.

## **Внешкольный этикет**

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причиненные неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; четко и громко высказывать обращение, просьбу.

### **Универсальные учебные действия:**

использовать доброжелательный тон в общении;

оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведение в общественных местах

### **Формы организации:**

Используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс (33 часа)**

#### **Раздел 1.**

##### **1. Школьный этикет - 6 ч**

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене» и т. д.

Правила поведения в школе. Правила поведения на перемене. Правила поведения в

#### **Раздел 2.**

##### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)- 9ч**

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим.

Правила вежливости. Волшебные слова.

### **Раздел 3.**

#### **О трудолюбии - 8ч**

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. (начальные представления). Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Виды труда детей в школе. Виды труда детей дома (начальные представления).

Элементы культуры труда. Прилежание и старательность в учении и труде.

Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

### **Раздел 4.**

#### **Культура внешнего вида -5ч**

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Полезные советы, как сохранить свою одежду.

### **Раздел 5.**

#### **Внешкольный этикет - 5ч**

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сёстры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.

Правила для говорящего

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу. Правила для слушающего.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением.

## **2 класс (34часа)**

### **Раздел 1.**

#### **Школьный этикет - 6 ч**

Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Личная гигиена.

Понятия «одноклассник», «друг», «товарищ». Особенности их использования в общении между людьми.



Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет

## **Раздел 2.**

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)- 9ч**

Дать понятия добра и зла, добрых и злых поступков. Показать, что добро всегда побеждает зло – это вековая мечта людей

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Почему надо уважать старшее поколение? Обязанности ученика в школе и дома.

## **Раздел 3.**

### **О трудолюбии - 9ч**

Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Прилежание и старательность в учении и труде.

Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

## **Раздел 4.**

### **Культура внешнего вида -5ч**

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости. Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Уход за личными вещами. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Понятие «одежда», «одежда будничная и праздничная».

## **Раздел 5.**

### **Внешкольный этикет - 5ч**

Понятия «одноклассник», «друг», «товарищ». Особенности их использования в общении между людьми.

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет.

Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, в стране.

## **Раздел 1.**

### **Школьный этикет - 6 ч**

Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Изучить правила этикета в школе.

Значение слов «взаимопомощь», «учёба». Учёба – труд учащихся.

Значение слов «школьное имущество». Бережное отношение к школьному имуществу.

Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли

## **Раздел 2.**

### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)- 9ч**

Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить.

Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характер

## **Раздел 3.**

### **О трудолюбии - 9ч**

Прилежание и старательность в учении и труде. Значение пословицы. Значение слов «труд», «лень».

Мои обязанности в школе и дома. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

## **Раздел 4.**

### **Культура внешнего вида -5ч**

Уход за личными вещами. Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи). Понятие «одежда», «одежда будничная и праздничная».

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Мода и этикет.

## **Раздел 5.**

### **Внешкольный этикет - 5ч**

Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения в музее, театре, на концерте.

Правила поведения в гостях. Правила поведения на природе.

#### **4 класс (34 часа)**

##### **Раздел 1.**

##### **Школьный этикет - 6 ч**

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт.

Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене» и т. д.

Доброе, терпимое отношение к младшим; добрые и вежливые отношения (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Дать понятия: поощрения, наказания, прощения, порицания. Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

##### **Раздел 2.**

##### **Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)- 9ч**

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила приветствия и знакомства выполняются доброжелательно.

Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живёт среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависит от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло? Понятия «диалог», «речь», «рассказ» «спор».

##### **Раздел 3.**

##### **О трудолюбии - 9ч**

Трудолюбие как главная ценность человека. Элементы культуры труда. Прилежание и старательность в учении и труде.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности). Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления).

#### Раздел 4.

##### Культура внешнего вида -5ч

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Значение слова «осанка», осанка в жизни человека.

Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости

Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других

#### Раздел 5.

##### Внешкольный этикет – 5ч

Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сёстры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы».

Праздник в школе и классе. Познакомить со школьными праздниками.

Праздник «Прощание с начальной школой!»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ)	Кол-во часов
	<i>Школьный этикет</i>	<i>6ч</i>
1	Правила поведения в школе, на уроке, перемене, в столовой	1
2	Приход в школу без опозданий.	1
3	Мы пришли на урок	1
4	Правильная организация работы на уроке.	1
5	Зачем нужны перемены?	1
6	Мы в школьной столовой	1
	<i>Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)</i>	<i>9ч</i>
7	Правила вежливости: элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1
8	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1
9	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1
10	Активное освоение в речевой и повседневной	1

	практике вежливых слов	
11	Значение вежливых слов в установлении добрых отношений с окружающими	1
12	Мой учитель	1
13	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
14	Практическое знакомство с правилами коллективных игр.	1
15	Моя семья	
	<b>О трудолюбии</b>	<b>8ч</b>
16	Значение труда в жизни человека	1
17	Учение как основной труд и обязанность школьника	1
18	Что помогает учиться лучше (старательность)?	1
19	Виды труда детей в школе и дома (начальные представления)	1
20	Как мы трудимся: в школе и дома	1
21	Взаимопомощь дома и в школе.	1
22	Элементы культуры труда	1
23	Бережливость: каждой вещи своё место(береги свои школьные вещи)	1
	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>5ч</b>
24	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке	1
25	Основные правила Мойдодыра	1
26	Правила опрятности и их значения для здоровья, собственного хорошего самочувствия	1
27	Каждой вещи своё место	1
28	Оценка внешнего вида человека: аккуратность, опрятность	1
	<b>Внешкольный этикет</b>	<b>5ч</b>
29	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.	1
30	Правила поведения на улице	1
31	Правила поведения в транспорте	1
32	Правила вежливости в общении со взрослыми: взрослых называть на «вы»	1
33	«Спасибо» и «пожалуйста».	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33 ч.</b>

## 2 класс

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ (ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ)	Кол-во часов
	<b>Школьный этикет</b>	<b>6ч</b>
1	Дисциплина в школе и классе	1
2	Приход в школу без опозданий.	1
3	Школьные перемены как время активного отдыха, игры.	1

4	В библиотеке: люби книгу	1
5	Поведение в столовой, правила поведения за столом.	1
6	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1
	<b>Правила общения(взаимоотношения с другими людьми)</b>	<b>8ч</b>
7	Сопереживание, помощь друзьям	1
8	Правила вежливости, представление о добрых и недобрых поступках	1
9	Представление о добрых и недобрых поступках с помощью художественных произведений	1
10	Освоение в речевой и повседневной практике вежливых слов	1
11	Доброе терпимое отношение к окружающим людям	1
12	Дал слово – держи его	1
13	Пути выхода из конфликтной ситуации	1
14	Диалоги со сверстниками.	1
	<b>О трудолюбии</b>	<b>9ч</b>
15	Учись всё делать сам.	1
16	Учение как основной труд и обязанность школьника	1
17	Трудолюбие как главная ценность человека.	1
18	Элементы культуры труда.	1
19	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.	1
20	Взаимопомощь дома и в школе.	1
21	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.	1
22	Беречь результаты своего труда.	1
23	Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурств	1
	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>5ч</b>
24	Правила личной гигиены.	1
25	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.	1
26	Правила опрятности и их значения для здоровья, собственного хорошего самочувствия	1
27	Бережное отношение к своей одежде.	1
28	Оценка внешнего вида человека.	1
	<b>Внешкольный этикет</b>	<b>6ч</b>
29	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.	1
30	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях.	1
31	Правила вежливости в общении с ближайшим окружением	1
32	Правила поведения в общественных местах: не мешать другим людям, соблюдать очередь	1
33	Правила поведения в общественных местах:	1

	четко и громко высказывать обращение, просьбу.	
34	Бережное отношение к природе.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч.</b>

### 3 класс

№ п/п	<b>СОДЕРЖАНИЕ (ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ)</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Школьный этикет</b>	<b>6ч</b>
1	Правила поведения в школе	1
2	Приход в школу без опозданий.	1
3	Школьные перемены как время активного отдыха, игры.	1
4	Взаимопомощь: учеба и труд	1
5	Поведение в столовой, правила поведения за столом.	1
6	Школьное имущество надо беречь	1
	<b>Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)</b>	<b>8ч</b>
7	Сопереживание, помощь друзьям	1
8	Правила вежливости, представление о добрых и недобрых поступках	1
9	Представление о добрых и недобрых поступках с помощью художественных произведений	1
10	Освоение в речевой и повседневной практике вежливых слов	1
11	Доброе терпимое отношение к окружающим людям	1
12	Дал слово – держи его	1
13	Пути выхода из конфликтной ситуации	1
14	Диалоги со сверстниками.	1
	<b>О трудолюбии</b>	<b>9ч</b>
15	Учись всё делать сам.	1
16	Учение как основной труд и обязанность школьника	1
17	Трудолюбие как главная ценность человека.	1
18	Элементы культуры труда.	1
19	Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.	1
20	Взаимопомощь дома и в школе.	1
21	Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться.	1
22	Беречь результаты своего труда.	1
23	Анализ и оценка своих действий во время уроков.	1
	<b>Культура внешнего вида</b>	<b>5ч</b>
24	Правила личной гигиены.	1
25	Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.	1

26	Правила опрятности и их значения для здоровья, собственного хорошего самочувствия	1
27	Бережное отношение к своей одежде.	1
28	Оценка внешнего вида человека.	1
	<b><i>Внешкольный этикет</i></b>	<b>6ч</b>
29	Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека.	1
30	Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях.	1
31	Правила вежливости в общении с ближайшим окружением	1
32	Правила поведения в общественных местах: не мешать другим людям, соблюдать очередь	1
33	Правила поведения в общественных местах: четко и громко высказывать обращение, просьбу.	1
34	Бережное отношение к природе.	1
	<b><i>ИТОГО:</i></b>	<b>34 ч.</b>

#### 4 класс

№ п/п	<b><i>СОДЕРЖАНИЕ (ТЕМЫ, РАЗДЕЛЫ)</i></b>	<b><i>Кол-во часов</i></b>
	<b><i>Школьный этикет</i></b>	<b>6ч</b>
1	Азбука этики. Культура поведения и такт. (Дискуссия)	1
2	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.	1
3	Забота о младших.	1
4	Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.	1
5	Поступки человека и его характер.	1
6	Поступки человека и его характер	1
	<b><i>Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)</i></b>	<b>8ч</b>
7	Культура общения	1
8	Культура общения	1
9	Отзывчивость и доброта	1
10	Отзывчивость и доброта	1
11	Культура общения. Игра «Город вежливости».	1
12	Вежливый ли я дома?	1
13	Приветствия и знакомства	1
14	Приветствия и знакомства	1
	<b><i>О трудолюбии</i></b>	<b>6ч</b>
15	Верность слову	1
16	Культура физического и умственного труда.	1
17	Золотые руки.	1
18	Золотые руки.	1
19	Герои труда.	1
20	Герои труда.	1
	<b><i>Культура внешнего вида</i></b>	<b>7ч</b>



21	Что такое культура внешнего вида?	1
22	Что такое культура внешнего вида?	1
23	Одежда и осанка.	1
24	Вежливость и внешний вид	1
25	Вежливость и внешний вид	1
26	Чувство, настроение, характер человека	1
27	Чувство, настроение, характер человека	1
	<b>Внешкольный этикет</b>	<b>7ч</b>
28	Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	1
29	Моя семья: традиции и праздники». Круглый стол.	1
30	Осваиваем правило «так нельзя».	1
31	Цветы в жизни человека.	1
32	Праздничный этикет	1
33	Готовимся к празднику.	1
34	Готовимся к празднику	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч.</b>

#### Список используемой литературы.

1. Алясева Е.Ю. Дети и этикет (комплексно-целевая программа) [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/310354/>
2. Смирнов Н.А. Этика и этикет младших школьников: Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов. – М: Школьная Пресса, 2010.
3. Щуркова Н.Е. Программа воспитания. – М., 2013.
4. Язвенко О.А. «Роль этического воспитания в самореализации личности учащихся» [Электронный ресурс] // <http://festival.1september.ru/articles/102404/>
5. Мараваль-Ютен С. Искусство общения: друзья и родители. - М: Махаон, 2010.
6. Петрович Я. Этикет для начинающих. – М: Добрая книга, 2012.
7. Польшманн Н. Как завязать галстук: 26 способов / пер.с нем. – М: Астрель, 2012.
8. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2019.

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности «Юный математик»**  
**учителей начальных классов МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара**  
**Яланской Татьяны Григорьевны, Акуловой Ларисы Анатольевны**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный математик» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базового предмета «Математика».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ, рассчитана на 1 год (68 часов).

Цель программы - создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математике.

Актуальность программы заключается в том, что она позволяет ученику познать себя, даёт возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служит развитию творческой инициативы ребёнка. Данная программа способствует выявлению одаренных обучающихся и развитию их интеллектуальных способностей.

Основными видами деятельности учащихся при реализации данной программы является выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей, что соответствует целям и задачам ФГОС НОО.

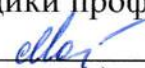
Одним из приоритетных направлений данной программы является подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по математике.

Содержательной основой занятий по данному курсу является обобщение ранее приобретённых учащимися знаний по математике с более глубоким осмыслением общих вопросов.

Программа соответствует требованиям ФГОС, возрастным особенностям обучающихся, может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности.

07.06.2023

Рецензент: доцент кафедры организации и методики профессионального образования АНПО «Кубанский ИПО»

  
(подпись рецензента)

Моисеева Т.В.

Подпись удостоверяю





Муниципальное образование город Краснодар  
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная  
школа № 66 имени Евгения Дороша  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31.08.2022 протокол № 1  
Председатель М.Н. Захарова  
подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности

Юный математик

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1-4 класс)

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов

136

Учитель или группа учителей, разработчиков рабочей программы

Акулова Л.А., Яланская Т.Г. учителя начальных классов МАОУ СОШ № 66

(ФИО полностью, должность, сокращенное наименование организации)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный математик» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Гуманизация образования предполагает ориентацию процесса обучения на максимальный учёт личностного опыта школьников, их склонностей, интересов и развитие способностей.

В последнее время учащиеся начальных классов всё чаще с энтузиазмом принимают участие в различных международных и всероссийских конкурсах, в предметных олимпиадах, в различных викторинах, публичных выступлениях, интеллектуальных марафонах. Это позволяет ученику познать себя, даёт возможность в большей степени почувствовать в себе уверенность, служит развитию творческой инициативы ребёнка.

Перед учителем встаёт вопрос: как подготовить детей?

Достичь этого в начальном курсе можно путем включения задач связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Для логических задач характерно зачастую неожиданное решение. Сюда следует отнести задачи с необычной формулировкой, порой с довольно простым решением, но требующие значительных умственных усилий для того, чтобы понять их условия. При решении таких задач применяются, кроме известных средств, понятия и методы, которые не входят в программу. Понятно, что детей необходимо учить решать такие задачи, вооружать их "инструментом", с помощью которого они с задачей справятся.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** и адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.

### **Цель:**

привитие интереса учащихся к математике, систематизация и углубление знаний по математике

### **Задачи:**

- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- обучение правильному применению математической терминологии;
- развитие умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, развитие концентрации внимания на количественных сторонах;
- развитие уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы.

### **Методы и формы работы**

На занятиях применяются словесные, практические методы, используется наглядность.

Формы работы - коллективная, групповая, индивидуальная.

Для реализации программы можно использовать разнообразные виды вне учебной деятельности: игровую, познавательную, досугово-развлекательную.

**В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования**

**Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов:**

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметных результатов:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

### **Предполагаемая результативность курса:**

- усвоение основных базовых знаний по математике; её ключевые понятия;
- улучшение качества решения задач различного уровня сложности учащимися;
- успешное выступление на олимпиадах, играх, конкурсах
- участие в международном конкурсе «Кенгуру»;
- выпуск стенгазет по темам «Весёлый счёт», «Волшебная палочка»;
- построение «Спичечной игрушки».

## **Содержание программы**

### **1 класс**

Тема 1. Математика — это интересно

Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле  $3 \times 3$  клетки).

Тема 2. Танграм: древняя китайская головоломка

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Тема 3. Путешествие точки

Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 4. Игры с кубиками

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Тема 5. Танграм: древняя китайская головоломка

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 6. Волшебная линейка

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

Тема 7. Праздник числа 10

Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Тема 8. Конструирование многоугольников из деталей танграма

Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 9. Игра-соревнование «Весёлый счёт»

Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

Тема 10. Игры с кубиками

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Темы 11–12. Конструкторы лего

Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения

конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

Тема 13. Весёлая геометрия

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 14. Математические игры

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».

Тема 15–16. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 17. Задачи-смекалки

Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

Тема 18. Прятки с фигурами

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».

Тема 19. Математические игры.

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».

Тема 20. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда

Темы 21–22. Математическая карусель

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи

Тема 23. Уголки

Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

Тема 24. Игра в магазин. Монеты

Сложение и вычитание в пределах 20.

Тема 25. Конструирование фигур из деталей танграма

Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Тема 26. Игры с кубиками

Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.

Тема 27. Математическое путешествие

Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.

Тема 28. Математические игры

«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».

Тема 29. Секреты задач

Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

Тема 30. Математическая карусель

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 31. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 32. Математические игры

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».

Тема 33. Итоговый урок

## 2 класс

Тема 1. «Удивительная снежинка»

Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».

Тема 2. Крестики-нолики

Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».

Тема 3. Математические игры

Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

Тема 4. Прятки с фигурами

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

Тема 5. Секреты задач

Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

Темы 6–7. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Тема 8. Геометрический калейдоскоп

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

Тема 9. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 10. «Шаг в будущее»



Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

Тема 11. Геометрия вокруг нас

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Тема 12. Путешествие точки

Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной

последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Тема 13. «Шаг в будущее»

Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

Тема 14. Тайны окружности

Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Тема 15. Математическое путешествие

Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.

Темы 16–17. «Новогодний серпантин»

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 18. Математические игры

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».

Тема 19. «Часы нас будят по утрам...»

Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тема 20. Геометрический калейдоскоп

Задания на разрезание и составление фигур.

Тема 21. Головоломки

Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

Тема 22. Секреты задач

Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.

Тема 23. «Что скрывает сорока?»

Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

Тема 24. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 25. Дважды два — четыре

Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения» «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сторонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

Темы 26–27. Дважды два — четыре

Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тема 28. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 29. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 30. Составь квадрат

Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

Темы 31–32. Мир занимательных задач

Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

Тема 33. Математические фокусы

Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

Тема 34. Математическая эстафета

Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

### 3 класс

#### Содержание программы

Тема 1. Интеллектуальная разминка

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Тема 2. «Числовой» конструктор

Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9; 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.

Тема 3. Геометрия вокруг нас

Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

Тема 4. Волшебные переливания

Задачи на переливание.

Темы 5–6. В царстве смекалки

Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 7. «Шаг в будущее»

Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркеты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Темы 8–9. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

Тема 10. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Темы 11–12. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 13. Математические фокусы

Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.

Тема 14. Математические игры

Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

Тема 15. Секреты чисел

Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

Тема 16. Математическая копилка

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

Тема 17. Математическое путешествие

Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются.

Тема 18. Выбери маршрут

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

Тема 19. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Темы 20–21. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 22. Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи:

СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

Тема 23. Геометрический калейдоскоп

Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

Тема 24. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 25. Разверни листок

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

Темы 26–27. От секунды до столетия

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

Тема 28. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

Тема 29. Конкурс смекалки

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

Тема 30. Это было в старину

Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.

Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

Тема 31. Математические фокусы

Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Темы 32–33. Энциклопедия математических развлечений

Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

Тема 34. Математический лабиринт

Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

### *Календарно-тематическое планирование*

#### **4 класс**

#### **Содержание программы**

Тема 1. Интеллектуальная разминка

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».

Тема 2. Числа-великаны

Как велик миллион?

### Тема 3. Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи:

СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

### Тема 4. Кто что увидит?

Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

### Тема 5. Римские цифры

Занимательные задания с римскими цифрами.

### Тема 6. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда

### Тема 7. Секреты задач

Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).

### Тема 8. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

### Тема 9. Математический марафон

Решение задач международного конкурса «Кенгуру».

### Темы 10–11. «Спичечный» конструктор

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

### Тема 12. Выбери маршрут

Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.

### Тема 13. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

### Тема 14. Математические фокусы

«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например,  $6 + 7 + 8 + 9 + 10$ ;  $12 + 13 + 14 + 15 + 16$  и др.

### Темы 15–17. Занимательное моделирование

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Набор «Геометрические тела». Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток:

цилиндр, призма

шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр,

параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида

### Тема 18. Математическая копилка

Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

### Тема 19. Какие слова спрятаны в таблице?

Поиск в таблице ( $9 \times 9$ ) слов, связанных с математикой

Тема 20. «Математика — наш друг!»

Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Тема 21. Решай, отгадывай, считай

Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

Темы 22–23. В царстве смекалки

Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

Тема 24. Числовые головоломки

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда

Темы 25–26. Мир занимательных задач

Задачи со многими возможными решениями. Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.

Тема 27. Математические фокусы

Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»

Темы 28–29. Интеллектуальная разминка

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

Тема 30. Блиц-турнир по решению задач

Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.

Тема 31. Математическая копилка

Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.

Тема 32. Геометрические фигуры вокруг нас

Поиск квадратов в прямоугольнике  $2 \times 5$  см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру? (Работа с набором «Танграм».)

Тема 33. Математический лабиринт

Интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

Тема 34. Математический праздник

Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки. Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

#### **4. Календарно – тематическое планирование**

### 1 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1.	Математика — это интересно	1		
2.	Танграм: древняя китайская головоломка	1		
3.	Путешествие точки	1		
4.	Игры с кубиками	1		
5.	Танграм: древняя китайская головоломка	1		
6.	Волшебная линейка	1		
7.	Праздник числа 10	1		
8.	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1		
9.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1		
10.	Игры с кубиками	1		
11.	Конструкторы лего	1		
12.	Время. Сутки	1		
13.	Конструкторы лего	1		
14.	Математические игры	1		
15.	«Спичечный» конструктор	1		

16.	«Спичечный» конструктор	1		
17.	Задачи-смекалки	1		
18.	Прятки с фигурами	1		
19.	Математические игры	1		
20.	Числовые головоломки	1		
21.	Математическая карусель	1		
22.	Математическая карусель	1		
23.	Уголки	1		
24.	Игра в магазин. Монеты	1		
25.	Конструирование фигур из деталей танграма	1		
26.	Игры с кубиками	1		
27.	Математическое путешествие	1		
28.	Математические игры	1		
29.	Секреты задач	1		
30.	Математическая карусель	1		
31.	Числовые головоломки	1		
32.	Математические игры	1		
33.	Выпуск математической газеты	1		



**2 класс**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1.	«Удивительная снежинка»	1		
2.	Крестики-нолики	1		
3.	Математические игры	1		
4.	Прятки с фигурами	1		
5.	Секреты задач	1		
6.	«Спичечный» конструктор	1		
7.	«Спичечный» конструктор	1		
8.	Геометрический калейдоскоп	1		
9.	Числовые головоломки	1		
10.	«Шаг в будущее»	1		
11.	Геометрия вокруг нас	1		
12.	Путешествие точки	1		
13.	«Шаг в будущее»	1		
14.	Тайны окружности	1		
15.	Математическое путешествие	1		

16.	«Новогодний серпантин»	1		
17.	«Новогодний серпантин»	1		
18.	Математические игры	1		
19.	«Часы нас будят по утрам...»	1		
20.	Геометрический калейдоскоп	1		
21.	Головоломки	1		
22.	Секреты задач	1		
23.	«Что скрывает сорока?»	1		
24.	Интеллектуальная разминка	1		
25.	Дважды два — четыре	1		
26.	Дважды два — четыре	1		
27.	Дважды два — четыре	1		
28.	В царстве смекалки	1		
29.	Интеллектуальная разминка	1		
30.	Составь квадрат	1		
31.	Мир занимательных задач	1		
32.	Мир занимательных задач	1		
33.	Математические фокусы	1		
34.	Математическая эстафета	1		

### 3 класс

№	Тема1	Колич ество часов	Дата проведения	
			Планируе мая	Фактичес кая
1.	Интеллектуальная разминка	1		
2.	«Числовой» конструктор	1		
3.	Геометрия вокруг нас	1		
4.	Волшебные переливания	1		
5.	В царстве смекалки	1		
6.	В царстве смекалки	1		
7.	«Шаг в будущее»	1		
8.	«Спичечный» конструктор	1		
9.	«Спичечный» конструктор	1		
10.	Числовые головоломки	1		
11.	Интеллектуальная разминка	1		
12.	Интеллектуальная разминка	1		
13.	Математические фокусы	1		
14.	Математические игры	1		
15.	Секреты чисел	1		
16.	Математическая копилка	1		

17.	Математическое путешествие	1		
18.	Выбери маршрут	1		
19.	Числовые головоломки	1		
20.	В царстве смекалки	1		
21.	В царстве смекалки	1		
22.	Мир занимательных задач	1		
23.	Геометрический калейдоскоп	1		
24.	Интеллектуальная разминка	1		
25.	Разверни листок	1		
26.	От секунды до столетия	1		
27.	От секунды до столетия	1		
28.	Числовые головоломки	1		
29.	Конкурс смекалки	1		
30.	Это было в старину	1		
31.	Математические фокусы	1		
32.	Энциклопедия математических развлечений	1		
33.	Энциклопедия математических развлечений	1		
34.	Математический лабиринт	1		

#### 4 класс

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1.	Интеллектуальная разминка	1		
2.	Числа-великаны	1		
3.	Мир занимательных задач	1		
4.	Кто что увидит?	1		
5.	Римские цифры	1		
6.	Числовые головоломки	1		
7.	Секреты задач	1		
8.	В царстве смекалки	1		
9.	Математический марафон	1		
10.	«Спичечный» конструктор	1		
11.	«Спичечный» конструктор	1		
12.	Выбери маршрут	1		
13.	Интеллектуальная разминка	1		
14.	Математические фокусы	1		
15.	Занимательное моделирование	1		
16.	Занимательное моделирование	1		

17.	Занимательное моделирование	1		
18.	Математическая копилка	1		
19.	Какие слова спрятаны в таблице?	1		
20.	«Математика — наш друг!»	1		
21.	Решай, отгадывай, считай	1		
22.	В царстве смекалки	1		
23.	В царстве смекалки	1		
24.	Числовые головоломки	1		
25.	Мир занимательных задач	1		
26.	Мир занимательных задач	1		
27.	Математические фокусы	1		
28.	Интеллектуальная разминка	1		
29.	Интеллектуальная разминка	1		
30.	Блиц-турнир по решению задач	1		
31.	Математическая копилка	1		
32.	Геометрические фигуры вокруг нас	1		
33.	Математический лабиринт	1		
34.	Математический праздник	1		

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№8 (70) 2023

ЧАСТЬ 1



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 8 (70) 2023

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопалева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смутьский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+



# Содержание

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белова А. Н., Нечаева Е. В. Открытое занятие по развитию графомоторных навыков у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Морское путешествие» .....	4
Зайцева Ю. М., Косенкова Е. Е. Формирование у дошкольников представлений о правилах поведения и вежливости .....	5
Зотьева М. О. Методическая разработка сценария педагогического мероприятия с родителями и детьми подготовительной группы общеразвивающей направленности (физическое развитие) на тему «Путешествие по сказочной России» (открытое занятие) .....	7
Кайдашова Г. П., Картамышева М. М., Чепурных В. В. Мастер-класс как эффективная форма сотрудничества с родителями в условиях ДОУ .....	8
Ковач В. И., Валяева С. М., Попова Т. Н., Чернышова В. А. Идеи К. Д. Ушинского в организации игровой деятельности дошкольников .....	10
Ковач В. И., Валяева С. М., Попова Т. Н., Чернышова В. А. Образовательная ситуация по познавательному развитию в первой младшей группе «Цыплёнок Цыпа изучает цвета» .....	11
Ларина Е. А. Баскетбол как средство физического воспитания детей дошкольного возраста .....	12
Никитина Н. Г., Пономарева Е. С., Абдурахманова З. А., Поветкина О. Г. Влияние родительского стиля воспитания на особенности личности ребенка дошкольного возраста .....	15
Серкина А. А., Гребенюк Е. А. Использование театрализованной деятельности в дошкольной организации как инновационной технологии взаимодействия семьи и педагогов .....	17
Товкач Л. Н. Конспект занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и самостоятельной фразовой речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Зимнее приключение» .....	19
Шлейникова О. П. Использование ТРИЗ-технологий для речевого развития детей .....	21

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акулова Л. А. Работа со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе .....	24
Александрова А. А. Развитие личностного потенциала у младших школьников .....	27
Баранова М. С. Тьюторское сопровождение формирования исследовательских умений учащихся начальной школы .....	30
Велиева Э. О. Стиль и мастерство учителя начальных классов в рамках реализации Года педагога и наставника в России на 2023 год (из опыта работы) .....	33
Зеленина Л. Е., Иванова Т. М., Патеева А. Х., Храмова Т. М. К вопросу о важности применения медиативного подхода в начальной школе .....	34
Иванникова С. А. Формирование читательской грамотности младших школьников .....	36
Никифорова Т. В. Компетентность учителя начальных классов .....	37
Оксанен В. В. Проектная деятельность в начальной школе (из опыта работы учителя) .....	38
Отрошко Н. С., Филимонова М. Н. Развитие мотивации обучающихся .....	40
Пономарева С. И. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе .....	41

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Васильева В. С. План-конспект урока по русскому языку «Основная мысль текста» (5 класс) .....	43
Горбач Л. Б. Конспект открытого урока «Путешествие в страну «Приставки на з/с» .....	45
Егорова И. С. Приём «кроссенс» на уроках русского языка и литературы .....	46
Федорова Е. А. Использование метода CLIL при разработке урока по английскому языку для старших классов на тему «Политическая система США» .....	49

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Бойцова С. И. Оценивание практической работы «Составление характеристики ЭГП территории» на уроках географии в 9 классе .....	51
Кюрчева Н. Н. Совершенствование вычислительных навыков пятиклассников при изучении темы «Действия с десятичными дробями» .....	54

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Виденкина И. А. Актуальность гражданского и патриотического воспитания школьников на современном этапе развития российского общества .....	57
--	----

# Работа со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе

Акулова Лариса Анатольевна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 66, г. Краснодар

## Библиографическое описание:

Акулова Л. А. Работа со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе // Образовательный альманах. 2023. № 8 (70). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/70-1.pdf>.

Начиная с первого класса необходимо повышать уровень речевой культуры школьника. Чтобы речевая культура была на высоком уровне необходимо расширять активный словарь. Выработать умение выбирать слова для выражения своих мыслей, которые являются точными и выразительными, соответствуют содержанию сказанного.

Словарная работа на уроках русского языка в начальных классах являются одним из основных звеньев разнообразной работы по развитию речи учащихся. Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще.

Словарная работа преследует различные цели и имеет разное содержание.

Если словарная работа проводится систематически и планомерно на протяжении всех лет обучения детей в начальных классах, то эффективность словарной работы будет на высоком уровне. Работа со словом должна являться обязательным компонентом в структуре урока по любому предмету, а не только по русскому языку.

**Словарно – орфографические задания** нельзя сводить только к заучиванию правописания слов с непроверяемыми орфограммами и бесконечной тренировке их написания. Словарно – орфографические упражнения будут эффективными и обеспечат прочное усвоение детьми правописания слов только в том случае, если применять разнообразные приёмы изучения и закрепления их и систематически проверять умение учащихся безошибочно писать изученные ими слова с непроверяемыми орфограммами.

1) Составление словосочетаний со словарными словами. Например: серая ворона, моя страна, новое пальто, берёзовая аллея, лесная земляника, город Москва и.д. (дети предлагают свои варианты словосочетаний). Во втором классе учимся составлять словосочетания вместе, а уже к третьему классу дети выполняют данное задание самостоятельно. Проверка выполненного задания может быть фронтальной, дети проверяют друг у друга (сосед по парте).

2) Составление предложений со словарными словами. Разбор предложений. Сначала определяем части речи, далее разбор по членам предложения.

3) Подбор к изучаемому слову однокоренных слов, а также образование от слов с непроверяемым написанием новых слов при помощи приставок и суффиксов; это не только помогает избежать ошибок при написании, но и значительно расширяет лексикон ребенка.

4) Подбор к изучаемому слову однокоренных слов, а также образование от слов с непроверяемым написанием новых слов при помощи приставок и суффиксов; это не только помогает избежать ошибок при написании, но и значительно расширяет лексикон ребенка.

5) Разбор слова по составу, что приводит к осознанию учащимися морфологической структуры слова. В процессе этой работы они осмысливают значение каждой морфемы в слове. Так, выделение в слове корня позволяет детям глубже понять основное значение слова, так как найти в слове корень – это значит найти главный внутренний смысл слова, это примерно то же, что зажечь внутри фонаря огонёк.

6) Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов, которые помогают нам передать свою мысль выразительно, ярко, красиво.

**Из упражнений, связанных с использованием словаря, применяю следующие:**

1) **Устные упражнения:** нахождение в словаре «опасного» места.

2) Выписывание из словаря слов по определённым смысловым, грамматическим и прочим признакам (по теме "животные", "вежливые слова" и др.; наречия: быстро, вдруг; имена прилагательные: красивый, уважаемый; одушевленные имена существительные: ребята, заяц; имена существительные 1-го склонения: ягода, собака; слова с безударной гласной "а": барабан, картофель; слова из трех слогов: малина, урожай, слова с ударением на первом слоге: русский, скоро и т.д. Приветствуются и собственные классификации детей).

3) **Списывание слов с пропущенными буквами с заданием проверить написание по словарю.** Пропуск трудных букв мобилизует внимание учащихся, а обращение к орфографическому словарю способствует закреплению правильного зрительного образа слова.

Постоянное обращение к словарю способствует созданию ценного навыка быстро схватывать и запоминать

правильное написание слов. У нас словарь является постоянным спутником ученика в его повседневной работе на уроках.

#### 4) Подбор однокоренных слов:

- Адрес, адресат, адресант, адресный, адресок, переадресовка.
- Берёза, берёзка, березонька, березник, березняк, березовый, подберёзовик.
- Болото, болотце, болотный, болотистый.
- Борода, бородка, бородача, борода, бородашка, бородач.
- Воробей, воробья, воробьинок, воробушек, воробышек, воробьиный.
- Ворона, вороний, воронье, вороненок, воронёнок, проворонить.
- Жёлтый, жёлтенький, желтизна, желтоватый, желток, желтопузик, желтоцвет, желтуха, Желтухин (кличка воробья), пожелтеть, янтарно-жёлтый.
- Сахар, сахарок, сахаринка, сахарить, сахарный, сахарница.
- Серебро, серебрение, серебряный, серебристый, серебряник (мастер).
- Солдат, солдатский, солдатка, солдатушки.
- Соловей, соловья, соловьиный, соловушка, соловьинок.
- Солома, соломка, соломинка, соломина, соломенный.

#### 5) Синонимы и антонимы. Подбор слов.

##### Синонимы:

- алмаз – бриллиант,
- алфавит – азбука,
- вдруг – внезапно,
- весело – радостно,
- ветер – ураган – вихрь,
- воин – боец – солдат – витязь,
- желать – хотеть,
- извините – простите,
- иногда – изредка – подчас – порой,
- комната – светлица – горница – каморка,
- космос – вселенная,
- красивый – прекрасный,
- путешественник – путник – турист,
- рассвет – восход,
- ребёнок – малыш – дитя – крошка – детёныш – люлька,

спасибо – благодарю.

##### Антонимы:

- богатство – бедность,
- быстро – медленно,
- весело – грустно,
- город – деревня,
- дорога – аллея, шоссе,
- дорогой – дешёвый (товар),
- женщина – мужчина,
- здоровый – больной,
- здравствуй – до свидания, прощай,
- красиво – уродливо,
- мороз – жара,
- пришел – ушел,
- рассвет – закат,
- родина – чужбина,
- спасибо – пожалуйста,

устный – письменный,

хорошо – плохо,

чёрный – белый.

6) **Словарные слова в фразеологических сочетаниях.** Эта работа укрепляет орфографический навык, обогащает словарный запас ребёнка, воспитывает внимательное отношение к слову и языковое чутьё.

Предлагаем списывание и толкование **фразеологических сочетаний** (поговорок), замена ими в тексте синонимичных слов или словосочетаний. К сожалению, учащиеся начальной школы плохо знакомы с фразеологизмами. Зачастую не понимают значение фразы. Поэтому важно применять фразеологизмы во всех параллелях начальной школы.

- *Без году неделя* (совсем недавно).
- *Белая ворона* (необычный, странный человек, который сильно выделяется среди других людей).
- *Беречь как зеницу ока* (тщательно, заботливо оберегать что-либо).
- *Бросать слова на ветер* (говорить впустую, необдуманно).
- *Галопом по Европе* (поверхностно, несерьёзно).
- *Держать язык за зубами* (молчать, не говорить лишнего).
- *Ждать у моря погоды* (надеяться на что-либо, самостоятельно ничего не предпринимать).
- *Обвести вокруг пальца* (обмануть).
- *Одного поля ягоды* (похожи друг на друга, обычно отрицательными качествами).
- *От зари до зари* (весь день).
- *Писать, как курица лапой* (писать очень плохо, неразборчиво).
- *Скатертью дорога* (пожелание убраться вон, куда угодно).
- *Язык хорошо подвешен* (умеет хорошо, гладко говорить).

7) **С пословицами** ведется подобная работа. Кроме того, с ними уместно предлагать и вставление пропущенных букв, и письмо по памяти, и т.д., а также выбор пословицы, подходящей по смыслу к тексту, из нескольких данных.

- *Аппетит приходит во время еды.*
- *Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.*
- *Тот герой, кто за Родину горой.*
- *Декабрь – хвостик года.*
- *Золото добывают из земли, а знания из книг.*
- *Большому кораблю большое плавание.*
- *Захотел медведь мёду, да вспомнил про пчёл.*
- *Не разгрызёшь орешка, не съешь и ядра.*
- *Растение – земли украшение.*
- *Трава соломы зеленеет.*
- *Дружные сороки и гуся утащат.*
- *Сам погибай, а товарища выручай.*
- *Крепкую дружбу топором не разрубить.*
- *Упустишь время, потеряешь урожай.*
- *Хорошее начало – половина дела.*
- *О человеке судят по его труду.*
- *Яблоко от яблони недалеко падает.*

#### 8) Отгадай загадку и напиши отгадку.

- Сам алый, сахарный.
- Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)
- Без рук, без ног, а ворота открывает. (Ветер)

- Это кто бежит такой
- По лесной опушке,
- Белый весь, как снег зимой,
- Ушки на макушке? (*Заяц*)
- Не снег, не лёд,
- А серебром деревья уберёт. (*Иней*)
- На грядке – зелёный, а в бочке – солёный. (*Огурец*)
- За стеной костяной,
- Соловейко, спой! (*Язык*)

**9) Запиши под диктовку и выполни задание.**

(учитель диктует словарные слова, а дети записывают их в родительном падеже. Например: сорока – сороки, арбуз – арбуза, учитель – учителя и т.д.)

**1 класс**

*Воробей, ворона, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, Москва, пальто, пенал, петух, работа, ребята, русский, Россия, собака, сорока тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.*

- 1) Воробей, ворона, корова, молоко, сорока, молоток.
- 2) Девочка, мальчик, ребята, ученик, ученица, учитель, учительница.

**10) Запиши слова под диктовку и подбери родственное слово.**

(например: дежурный – дежурить, собака – собачий (лай), тетрадь – тетрадный (лист))

**11) Выборочный диктант.**

Учитель читает текст, ученики записывают только словарные слова.

**Материал для работы со словарными словами по УМК «Школа России»**

Словарные слова я разделила на группы. Работа проводится с каждой группой слов сначала совместно (2 класс), а далее дети могут выполнять задания индивидуально или группой (3–4 класс).

**2 класс**

*Алфавит, акварель, берёза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, завод, заяц, здравствуй, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, карандаш, картина, класс, коньки, корова, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, пальто, пенал, петух, платок, посуда, прощай.*

- 1) Воробей, ворона, город, дорога, корова, молоко, мороз.
- 2) Алфавит, акварель, жёлтый, чёрный, магазин, мебель, морковь, обед, посуда, машина.
- 3) Берёза, осина, деревня, земляника, капуста, малина.
- 4) Быстро, вдруг, весело, коньки, метро.
- 5) Девочка, мальчик, дежурный, до свидания, здравствуй, здравствуйте, извините, прощай.

- 3) Дежурный, карандаш, класс, пенал, работа, тетрадь.
- 4) Лисица, медведь, собака, петух, заяц.
- 5) Весело, деревня, машина, Москва, Россия, хорошо, русский, язык, пальто.

**3 класс**

*Аккуратно, алфавит, альбом, апрель, автобус, берег, берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, вместе, вокруг, воробей, ворона, вокзал, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, горизонт, герой, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, желать, жёлтый, животное, завод, завтрак, заря, заяц, здравствуй, здравствуйте, земляника, извините, иней, интересный, капуста, карандаш, картина, картофель квартира, килограмм, квас, коллектив, коллекция, комната, компьютер, коньки, корова, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, лягушка, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метель, метро, молоко, молоток, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, однажды одуванчик, около, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок петрушка пирог, платок, погода, помидор, понедельник, пороша, портфель, посуда, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, прощай, работа, рабочий, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, ромашка, Россия, русский, рябина, рюкзак, самолёт, сапоги, сахар, север, сентябрь, сирень, скоро, снегирь, собака, солдат, солома, сорока, спасибо, среда, стакан, столица, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, февраль, хорошо, четверг, чёрный, чувство, шёл, шоссе, щавель, яблоко, яблоня, года, январь.*

- 1) Воробей, ворона, корова, молоко, город, горох, сорока, дорога, мороз.
- 2) Овощи, огород, огурец, урожай, капуста, картофель, помидор, морковь, щавель.
- 3) Ягода, малина, земляника, крыжовник.
- 4) Растение, берёза, рябина, осина, сирень, яблоня, яблоко, овёс, одуванчик, орех, петрушка, ромашка, гвоздика, пшеница.
- 5) Быстро, вдруг, весело, вместе, вокруг, скоро, хорошо, около, потом, аккуратно.
- 6) Месяц, апрель, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, года.
- 7) Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.
- 8) Красная площадь, Кремль, столица, Москва, родина, Россия, русский, народ, метро, вокзал.
- 9) До свидания, здравствуй, здравствуйте, извините, спасибо, прощай, приветливо, потом.

- 6) Месяц, октябрь, ноябрь, декабрь, иней, метель, облако.
- 7) Заяц, лисица, лягушка, медведь, обезьяна, петух.
- 8) Класс, карандаш, пенал, картина, лопата, молоток.
- 9) Москва, народ, отец.
- 10) Одежда, платок, пальто.
- 10) Животное, заяц, лягушка, собака, снегирь, лисица, медведь, обезьяна.
- 11) Север, юг, запад, восток, горизонт.
- 12) Одежда, пальто, платок, сапоги,
- 13) Ученик, ученица, учитель, учительница, фамилия, девочка, дежурный, карандаш, картина, коллектив, коллекция, пенал, алфавит, альбом, рюкзак, портфель.
- 14) Квартира, комната, компьютер, кровать, мебель, самолёт.
- 15) Стакан, тарелка, завтрак, ужин, пирог, посуда, квас, сахар, килограмм.
- 16) Метель, пороша, заря, ветер, иней, погода, облако.
- 17) Ребята, интересный, рисунок, герой, тетрадь, товарищ, поэт, праздник, восемь,
- 18) Трамвай, троллейбус, автобус, улица, шёл, шоссе.

19) Желать, жёлтый, чёрный, чувство.

21) Деревня, берет, машина, топор, трактор, молоток, лагерь.

20) Работа, рабочий, ракета, лестница, песок, завод, солдат, солома.

22) Аккуратно, коллектив, коллекция, килограмм, шоссе, Анна, Инна, Геннадий, Кирилл.

**4 класс**

Акварель, аккуратно, аллея, альбом, аппетит, аппликация, аромат, бассейн, биография, богатство, бутерброд, викторина, волшебник, восемь, восток, горизонт, готов, грипп, группа двенадцать, двадцать, диалог, директор, желать, железо, забавный, запад, изложение, иногда, искусство, истина, кабинет, камни, капитан, килограмм, командир, комета, конверт, корабль, коридор, кроссворд, лиловый, матч, металл, минута, надежда, обида, оборона, огонь, одиннадцать, отечество, охотник, памятник, пассажир, пейзаж, перрон, печаль, портрет, похожий, правительство, председатель, представление, приглашение, приятно, происшествие, путешествие, район, революция, решать, север, сверкать, сверху, свитер, свобода, секрет, секунда, ситуация, снизу, совсем, сочинение, ссора, сумма, тайга, телеграмма, фантазия, федерация, финиш, фиолетовый, хозяин, шоссе, экипаж, экскурсия, экспресс, электричество, электростанция, эскалатор, юг.

1) Акварель, аллея, искусство, альбом, аппликация, лиловый, фиолетовый, фантазия, пейзаж, портрет, картина.

2) Биография, богатство, бутерброд.

3) Двенадцать, одиннадцать, двадцать.

4) Изложение, сочинение, представление, диалог.

5) Аппетит, аллея, аппликация, искусство, килограмм, кроссворд, бассейн, металл, пассажир, перрон, ссора, сумма, телеграмма, шоссе, экспресс, Анна, Инна, Кирилл, Геннадий, грипп, группа.

6) Экспресс, электричество, электростанция, эскалатор, комета, экипаж, экскурсия, матч.

7) Федерация, правительство, председатель, Красная площадь, Кремль, столица, Москва, родина, Россия, отечество.

8) Космос, космонавт, компьютер.

9) Север, юг, запад, восток.

10) Приглашение, приятно, происшествие, путешествие, надежда.

11) Овощи, огород, помидор, огурец, капуста, редис, морковь, картофель, редька, ягода, крыжовник, малина, земляника, корзина.

12) Командир, конверт, корабль, коридор, директор.

13) Сверху, снизу, совсем, иногда, сверкать, завтра, завтрак, послезавтра.

14) Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра.

15) Горизонт, готов, обида, оборона, огонь, тайга, район, революция, финиш, хозяин, охотник, памятник.

16) Викторина, волшебник, восемь, истина, кабинет, камыш, капитан, решать, свобода, секрет, секунда, ситуация, минута, желать, конверт.

17) Свитер, похожий, забавный.

18) Январь, февраль, июнь, июль, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

19) Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.

**Библиографический список**

1. Русский язык: 1—4 класс, учебник/ В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – 15-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023. – 143, [1] с.: ил. – Школа России.

2. Пишем без ошибок «Все словарные слова» 1—2 класс, пособие/ О. В. Узорова, Е. А. Нефёдова. ООО «Издательство Астрель». Москва, 2013 г.

3. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Русский язык (для 1—4 образовательных организаций). Москва, 2022 г.

## Развитие личностного потенциала у младших школьников

Александрова Анна Александровна, учитель начальных классов  
МОБУ СОШ № 13 им. Б. Г. Гагина

**Библиографическое описание:**

Александрова А. А. Развитие личностного потенциала у младших школьников // Образовательный альманах. 2023. № 8 (70). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2023/70-1.pdf>.

В современном мире на первый план выходит не обучение учащихся предметным знаниям и навыкам, а личность обучающегося, как будущего активного деятеля, обеспечивающего общественный прогресс.

Моя цель, как учителя начальных классов, заключается в том, чтобы учащиеся моего класса овладели обобщенными способами деятельности и могли применять их реальных жизненных ситуациях. Отсюда вытекают задачи: создать благоприятные условия для формирования функционально грамотного человека и объединить в этом процессе всех его участников: учителя, учащихся и их родителей.

На первом родительском собрании мы обсудили все наши желания, наметили перспективы, договорились о включении всех участников образовательного процесса в общие дела классного коллектива. Родители учащихся полностью со мной согласились, и мы на родительском собрании разработали план действий по достижению нашей, уже общей, цели.

Вместе с психологом Тагаевой А. С. провели ряд диагностических процедур, направленных на определение уровня развития самостоятельности мышления учащихся моего третьего класса (использовали методику Ясюковой Лидмилы Апполоновны). Зафиксировали

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ**

УДК 37 | ББК 74 | О23

Свидетельство СМ И ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

№ 1018510911 от 14.10.2023

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**АКУЛОВА ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,  
Г. КРАСНОДАР, МАОУ СОШ № 66

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 11 (73) по теме  
АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКА

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»

А.В. Скрипов



ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 11 (73) 2023

ЧАСТЬ 2



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 11 (73) 2023

---

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

## РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+



# Содержание

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адамянц Н. Л., Обухова С. Л. Особенности работы с дошкольниками в музыкальном театре на английском языке .....	4
Божко М. А., Агеева В. И. Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе по познавательному развитию (конструирование) на тему «Космическая миссия» .....	6
Борисова Г. М. Особенности развития детей раннего возраста .....	7
Гусарова О. Е. Театр в жизни детей младшего дошкольного возраста .....	10
Дронова Т. Н., Гаврилова Е. А., Куркан Т. А. Социализация-индивидуализация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательном процессе .....	11
Заманская Е. В. Здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии в работе с дошкольниками .....	13
Калашникова С. С. Роль детского сада в жизни ребёнка .....	15
Коновалова Е. В. Роль проектной деятельности в развитии самостоятельности старших дошкольников .....	16
Лазутина Т. В., Полуляхова С. Ю., Попова О. С. Формирование основ патриотизма у детей дошкольного возраста .....	18
Попова О. В., Госниц Л. Н., Марканова И. С., Туктарова С. В. Конспект развлечения (викторина) по патриотическому воспитанию детей в подготовительной к школе группе «Интерактивная интеллектуальная игра «Мы – Россияне» .....	20
Прямосудова Ю. М. Эффективные педагогические практики и современные технологии работы с детьми .....	22
Семенова М. М. Конспект фронтального логопедического занятия на тему «Маша и Медведь. Звук [Ш]» .....	23
Топчиева М. М. Влияние правополушарного рисования на развитие детей 6-7 лет .....	25
Тырышкина А. Е. Гендерный подход в процессе организации сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста .....	27
Угнивенко Я. А., Колесниченко Е. Ю. Инновационные тенденции в развитии современного дошкольного образования .....	28
Ушакова И. А., Рассадкина С. Н., Курина Л. Н. Построение «Дерева целей» в соответствии с целью повышения уровня конкурентоспособности образовательной услуги .....	30
Шашкова М. В. Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста .....	32
Шипова К. В. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр .....	33
Шумунова Л. А., Чепурных М. А. Влияние изобразительного искусства на патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста .....	34

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акулова Л. А. Адаптация первоклассника .....	36
Иванова О. В., Дягилева Е. И., Костина Л. Н., Лошакова И. В. Организация коллективного способа обучения на уроках в начальных классах .....	38
Кожурин И. Ж. Особенности работы с детьми-инофонами в начальной школе (из опыта работы) .....	40
Марченко М. А. Русский фольклор как средство образования обучающихся через изучение и освоение традиций .....	42
Поддубная Л. А. Скорость чтения как самый важный фактор из числа влияющих на успеваемость .....	44
Попова А. И. Внеурочное занятие художественно-эстетической направленности «Прекрасное рядом: осень глазами поэтов» .....	46
Чумарёва М. В. Развитие орфографической зоркости младших школьников .....	48

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Ардашова Н. В. Технологии для изучения английского языка .....	50
Буковцова С. В. Способы повышения мотивации учебной деятельности на уроках английского языка .....	51
Липнина Е. М. Почему так изменилась Наташа Ростова? .....	54
Масаллимова Л. В. Читательская грамотность на уроках английского языка как одно из направлений формирования функциональной грамотности .....	56
Соколовская Г. Н. Формирование чувства патриотизма у подростков через творчество Г. Свиридова .....	58
Шахова М. В. Патриотическое воспитание в школе .....	59

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Коковина И. Г. Использование системы модерации на уроке обществознания .....	60
--	----

наша страна (белый – это наши люди, синий – это озёра и реки, красный – цвет гордости.). Дети вспомнили название наших больших рек, озёр, закрепили названия заповедников и национальных парков. Также на занятии дети получили знания о таком жанре изобразительного искусства как живопись и познакомились с его видом – пейзаж и русскими художниками-пейзажистами. Поддержанию познавательного интереса детей способствовали прием «погружения» в картину, вопросы педагога, которые вводили их в диалогическое общение; прием музыкального сопровождения, создавал особую обстановку и настраивал детей на «погружение» в произведение искусства. В завершении занятия проводилась рефлексия, закреплялись полученные знания в изобразительно-художественной деятельности.

Также проводилось обзорное занятие по теме «Они сражались за родину». В процессе каждого занятия использовалось от одной до двух репродукций картин, что не допускало умственной перегрузки детей старшего дошкольного возраста и лучшее запоминание предложенных произведений. Педагог всегда рассказывал детям небольшой рассказ о жизни и творчестве мастера.

Особенностью игр-путешествий являлось наличие карт-маршрутов, которые создавались вместе с детьми, активизируя тем самым уже имеющиеся знания детей. Схема-карта маршрута может создаваться непосредственно на занятии, когда педагог схематически рисует маршрут или использует заготовки, а также большим интересом у детей пользовался способ, когда карту рисовали все дети вместе на большом листе бумаги в свободное от занятий время, а затем уже использовали ее в игре. В них играх педагоги использовали не только образцы скульптурных композиций, статуи, но и архитектурные объекты, это создавало полную представлений у детей о том или ином городе. Одной из главных составляющих этих игр является использование мультимедийной установки, с помощью ее показывали памятники скульптуры и архитектуры, которые непосредственно дети увидеть не могут. В процессе данных игр дети непосредственно перемещаются по группе на импровизированном «поезде» или «метро», что вызвало большое желание у детей и интерес к игре. Также, в процессе работы были использованы дидактические игры, направленные на закрепление материала

(«Назови картину по стихотворению», «Чей портрет?», «Сложи из паззлов города», «Расскажи мальчику из другой страны о своём городе», «Узнай и назови знаменитые места города», «Что за место, в каком городе оно находится?»), сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод».

Важнейшим условием для патриотического воспитания детей дошкольного возраста является соответствующая позиция педагогов, их осведомленность по данному вопросу, готовность осуществлять патриотическое воспитание воспитанников. Решение задачи повышения компетентности педагогов в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста и углубление представлений о возможностях изобразительного искусства предполагало оказание научно-методической помощи педагогам, разработку рекомендаций по использованию произведений национального изобразительного искусства. Подготовка педагогов главным образом осуществлялась на семинаре «Национальное изобразительное искусство в работе с детьми старшего дошкольного возраста». Особое внимание уделялось углублению знаний педагогов в области национального изобразительного искусства, его жанров и видов, изобразительно-выразительных средств и возможностях воспитательного потенциала искусства. Педагогам были представлены произведения живописи, скульптуры и графики, которые являются доступными для детей старшего дошкольного возраста и несут в себе яркий национальный характер, могут быть использованы в работе по патриотическому воспитанию.

Таким образом, как показала экспериментальная работа, значительное место в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста должны занимать произведения национального изобразительного искусства.

Список литературы:

1. Козлова, С. А. Воспитание патриотических чувств // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А. М. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1980.
2. Канащенкова, В. В. Художественное мышление и условия его развития в старшем дошкольном возрасте // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – № 2 (5) 2011. – С. 104-107.

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# Адаптация первоклассника

Акулова Лариса Анатольевна, учитель начальных классов  
МАОУ СОШ № 66, г. Краснодар

### Библиографическое описание:

Акулова Л. А. Адаптация первоклассника // Образовательный альманах. 2023. № 11 (73). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/73-2.pdf>.

Современные дети настолько индивидуальны своими особенностями, что приходится педагогам подбирать самые разнообразные приёмы адаптации. Понятие «адаптация» означает привыкание человека к новым изменяющимся условиям жизни. Именно этот процесс происходит, когда малыша буквально выдёргивают с домашней привычной обстановки и отдают в детский сад. Точно так же происходит переход на новую ступень, когда ребёнка отдают в школу. Данная среда требует от ребёнка не только умение общаться, но и позиционировать себя с понятием «я школьник», «я хороший ученик» и т.д.

Чтобы адаптация первоклассника произошла легко, ученик должен иметь готовность к школьному обучению (школьная зрелость) – желание и осознание необходимости учиться. Желание и осознание возникает в результате социального созревания старшего дошкольника. Появляются у него внутренние противоречия, которые и задают мотивацию к учебной деятельности. Ребёнок достигает такого уровня общего развития, которое обеспечивает успешность обучения в школе, адаптацию к новым условиям. Существуют два вида готовности к школе: **общая и специальная**.

**Общая готовность к обучению** складывается из следующих компонентов: *морфофункциональной, психологической и нравственной*.

При *морфофункциональном* развитии требования к систематическому обучению, нагрузке, новому режиму не будут чрезмерно обременительными ребёнку. Ученик с морфофункциональным развитием будет хорошо развит физически, с достаточно хорошим здоровьем, с развитыми анализаторами, работоспособным, с хорошим уровнем мышечного развития, а также речевого аппарата.

Основной частью общей готовности является *психологическая* готовность. В широком смысле слова – это важнейший итог всего психического развития ребёнка в дошкольный период детства. В узком смысле – это подготовка к новым условиям жизни в школе.

*Нравственная готовность* – это определённый сформированный у дошкольников уровень нравственного сознания, нравственных чувств и поведения.

**Специальная готовность (предметная)** – это подготовка старших дошкольников к усвоению школьных предметов. *Ведущим к подготовке детей к школьному обучению является общая готовность к школе*: интеллектуальная и личностная готовность.

**Интеллектуальная готовность** – представления старшего дошкольника о внешнем мире, кругозор ребёнка, хороший уровень развития познавательных процессов (восприятие, мышление, память, воображение, внимание и речь), наличие специальных знаний и умений в математике, в родном языке, наличие предпосылок к учебной деятельности, школьная зрелость.

*Восприятие* – психический познавательный процесс, представляющий собой целостное отражение в сознании ребёнка предметов и явлений материального мира в виде зрительных, слуховых, осязательных и других образов, которые воздействуют на органы чувств.

*Мышление* – это познавательный процесс обобщённого и опосредованного отражения объективной действительности. Качества ума следует развивать у ре-

бёнка с раннего возраста. Это гибкость, глубина мысли, критичность, пытливость, любознательность, самостоятельность мышления, его широта.

*Память* – это запоминание (ввод информации в память), сохранение (удержание), последующее воспроизведение ребёнком опыта или его забывание. Память это один из центральных познавательных процессов школьника.

*Воображение* – психический процесс создания новых наглядных образов на основе имеющихся представлений памяти.

*Внимание* – процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств и игнорирование другой. Внимательность – сформированная привычка быть всегда внимательным. Это важное качество личности ребёнка.

*Речь* – процесс общения. Развитие речи у детей – это работа над звукопроизношением, словом, предложением и связной речью.

#### **Личностная готовность:**

- Присутствие у ребёнка мотивации, желание стать школьником. Желание выполнять новую, серьёзную, сложную, но необходимую учебную деятельность;

- Готов ли ребёнок принять новую «социальную позицию»;

- Готовность ребёнка в сфере коммуникации. Умение строить свои отношения со сверстниками и взрослыми. В первую очередь с учителем;

- Присутствует ли эмоциональный настрой: радостное ожидание начала обучения. Должны быть сформированы нравственно – эмоциональные свойства личности (умение сочувствовать, сопереживать);

- Высокий уровень волевого развития, позволит ребёнку достичь поставленной цели, правильно оценить свою работу. Ребёнок должен адекватно относиться к трудностям, оценке взрослого.

#### **Современный ребёнок, будущий первоклассник**

Итак. Адаптация – это процесс физического и психологического привыкания ребёнка к новым социальным условиям.

Как правило, к концу первого полугодия ребята привыкают: к новому взрослому (учителю), к одноклассникам, к новым требованиям и к повседневным обязанностям.

#### **Как проявляется адаптация.**

Со стороны организма: ребёнок худеет, стал часто болеть, быстро утомляется, плохо ест и спит.

Со стороны психики: ребёнок стал плаксивым, капризным.

- Поэтому очень целесообразно составить для первоклассника режим дня;

- Необходимо рассчитать время для завтрака и сбора в школу;

- Время ночного сна должно быть 9-10 часов;

- Прогулка на воздухе обязательна;

- Посещение кружков или спортивных секций;

- В связи с тем, что психика ребёнка в период адаптации уязвима, важно не сравнивать своего ребёнка с другими детьми. Сравнивать ребёнка можно только с самим собой. Похвала в 10 раз эффективнее критики;

- Не стремитесь увеличить нагрузку ребёнку но-

выми кружками и секциями, пусть он посещает привычные ему кружки и секции;

- Учитель для первоклассника новый авторитет. Поэтому не критикуйте учителя в присутствии ребёнка;

- Уделите внимание ребёнку после школы;
- Не сводите разговоры о школе лишь к отметкам и поведению.

#### Правила выполнения домашнего задания

По новым стандартам обучения, ребёнок не получает домашнее задание в первом классе. Если же получилось так, что на уроке он что-то не успел выполнить, первоклассника нельзя оставлять после урока. Эта ситуация сделает его ранимым. Учащийся должен получить от учителя чёткую установку. Если не успел выполнить задание в классе, доделай дома. Учитель и родитель должны хвалить такого ребёнка: «Молодец! Сегодня ты почти всё выполнил в классе. Возможно, завтра ты справишься уже со всеми зада-

ниями». Взрослые должны помнить, что похвала в 10 раз эффективнее критики.

Учитель должен стремиться вызвать у учащихся интерес и любознательность. Интерес – один из решающих стимулов приобретения знаний, без которого учебный материал усваивается плохо, быстро забывается. Пытливость и любознательность мысли – это постоянное стремление к познанию неизвестного, приобретению новых знаний.

#### Библиографический список

1. Введение в психологию / Под редакцией А. В. Петровского. М., 1995.

2. «Психология детства» с основами «Психология человека» в тематических понятиях»: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., доп. Сост. Н. В. Захарюта. – Армавир, 2000.

3. Фельдштейн Д. И. Психология становления личности. М., 1994.

## Организация коллективного способа обучения на уроках в начальных классах

Иванова Ольга Владимировна, учитель начальных классов  
Дягилева Елена Ивановна, учитель начальных классов  
Костина Любовь Николаевна, учитель начальных классов  
Лошакова Ирина Валерьевна, учитель начальных классов  
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 74", г. Кемерово

#### Библиографическое описание:

Иванова О. В., Дягилева Е. И., Костина Л. Н., Лошакова И. В. Организация коллективного способа обучения на уроках в начальных классах // Образовательный альманах. 2023. № 11 (73). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/2023/73-2.pdf>.

На протяжении многих десятилетий учителя – как в нашей стране, так и за рубежом – делали попытки наладить сотрудничество школьников в процессе их обучения. Чтобы ввести в школьную практику сотрудничество, взаимопомощь и взаимопроверку, организовать высокоэффективную совместную работу учащихся при изучении разных учебных предметов, необходимо проводить коллективную учебную работу.

Коллективным способом обучения является такая его организация, при которой обучение осуществляется путём общения в динамических парах, когда каждый учит каждого.

Специфика коллективных способов состоит в соблюдении следующих принципов:

- наличие сменных пар учащихся;
- их взаимообучение;
- взаимоконтроль;
- взаимоуправление.

КСО – это включение в учебную деятельность естественной структуры общения между людьми – диалогических пар.

В основе КСО лежат следующие дидактические

принципы:

- принцип завершенности обучения: ученик имеет право переходить к изучению нового учебного материала, лишь прочно усвоив предыдущий;
- непрерывная и безотлагательная передача полученных знаний друг другу;
- сотрудничество и взаимопомощь между учениками;
- разнообразие тем и заданий;
- разноуровневость (разновозрастность) участников педагогического процесса;
- обучение по способностям индивида.

Формирование навыков коллективного труда требует систематической и целенаправленной организации учебной работы на коллективных началах. Перед учителем встает задача – подготовить детей к совместной деятельности.

Первый шаг на пути к ее решению – выработка умения слушать другого. С этой целью стараюсь организовать игры. Так во время курса «Введение в школьную жизнь» такие игры провожу часто. Вот, к примеру, одна из них «Соберем добрые слова в корзину».

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

363102306407

Регистрационный номер

1190

Города

Воронеж

Дата выдачи

14 февраля 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Акулова  
Лариса Анатольевна**

прошел(а) повышение квалификации  
в Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»  
с 07 февраля 2022 года по 14 февраля 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

**Система работы учителя начальных классов по достигнуто  
планируемых результатов ООП НОО**

в объеме

**36 часов**



*(Signature)* А. А. Зайцев  
*(Signature)* С. В. Матейшина

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

363102306425

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Акулова  
Лариса Анатольевна**

прошел(а) повышение квалификации  
в Автономной некоммерческой организации  
дополнительного профессионального образования  
«Институт современного образования»  
с 07 февраля 2022 года по 14 февраля 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

**Содержание и методика преподавания курса  
«Основы религиозной культуры и светской этики»  
в соответствии с ФГОС**

в объеме

**36 часов**

Регистрационный номер

1208

Город

**Воронеж**

Дата выдачи

14 февраля 2022 года

А.А. Зайцев

Директор

Л.В. Власова

Секретарь



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
**О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**231500009781**

Регистрационный номер № 24198 /22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Акулова Лариса Анагольевна**

с « 26 » августа 2022 г. по « 31 » августа 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

(институт дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО ФГОС**

**ООО в работе учителя"**

в объеме: **36 часов**

(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Проект(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организация, учреждение)

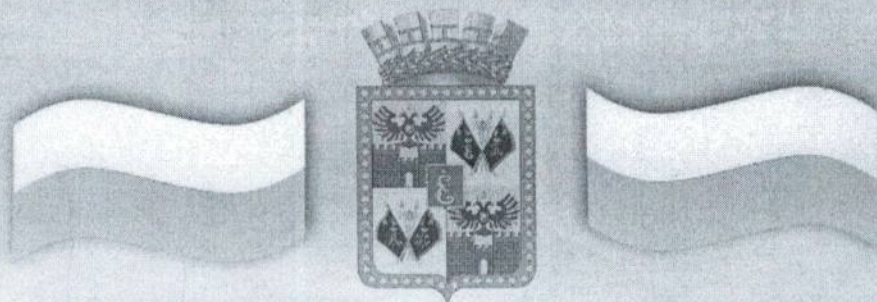


Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **Е.И.Прьян**

Город **Краснодар** Дата выдачи **31 августа 2022 г.**

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



*Почетная Грамота*  
награждается

**Акулова  
Лариса Анатольевна**

*учитель начальных классов  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 66*

*за высокое профессиональное мастерство,  
ответственное отношение к организации и проведению  
единого государственного экзамена в 2017 году*

*Директор департамента образования  
администрации муниципального  
образования город Краснодар*



*А.С.Некрасов*

*Краснодар  
2017*