

**Аналитическая справка**  
**по результатам проделанной коррекционно - логопедической работы**  
**с учащимися 1 классов учителя-логопеда Пашиной У.Е.**  
**за 2021-2022 учебный год**

В этом учебном году коррекционно - логопедическая работа на школьном логопункте строилась на основе рабочей программы коррекционно-развивающей направленности детей, имеющих недостатки устной и письменной речи, обусловленные ФФН, согласно перспективному планированию и результатам первичного и повторного логопедического обследования.

В рамках обеспечения логопедического сопровождения в 2021-2022 учебном году учителем-логопедом Пашиной У.Е. была проведена работа по следующим направлениям:

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Организационная работа

В начале учебного года составлен план работы на 2021 – 2022 учебный год. Составлена рабочая программа с перспективным планированием на каждую группу учащихся и расписание занятий в рамках внеурочной занятости.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы.

Цель – создание условий, обеспечивающих овладение учащимися нормами устной и письменной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат - достижение каждым учащимся уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Диагностическая работа

В период с 1 по 15 сентября 2021 г. было проведено первичное логопедическое обследование учащихся 1 классов. Обследование проводилось после ознакомления с медицинскими картами учащихся. Обследование устной

речи учащихся первых классов выявило нарушения различной этиологии и степени выраженности у 46 учащихся.

У обучающихся с нарушениями речи также наблюдался сниженный уровень знаний и сведений об окружающем мире, нарушения ориентировки на листе, уровень развития памяти и внимания ниже возрастной нормы.

Так как выявленные нарушения могут способствовать трудностям усвоения образовательной программы школы, дети были зачислены на коррекционные логопедические занятия в логопункт.

было проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На основании результатов логопедического обследования заполнены речевые карты, составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

По результатам логопедического обследования и тяжести речевого дефекта было составлено расписание индивидуальных и подгрупповых занятий.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада, также составлен план по самообразованию, годовой план.

Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно - логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

За основу взята методика Фотековой Т.А., для исследования речевой сферы детей младшего школьного возраста. По итогам углубленного логопедического обследования всех компонентов речи на логопедический пункт по заявлениям родителей зачислено – 46 учащихся. Все учащиеся посещали только индивидуальные занятия.

В январе 2022 года было проведено промежуточное обследование устной речи детей, посещающих коррекционные занятия с целью определения эффективности проводимой работы. Родители детей со слабой динамикой развития получили рекомендации посещения медицинских специалистов (невролога), а также были направлены на обследование специалистами ПМПК.

В мае 2022 года было проведено заключительно обследование развития устной речи обучающихся и выявлены результаты проведенной коррекционной работы.

Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи учащихся 1 классов:

Количество детей, зачисленных в 2021-2022 учебном году на логопункт	46	100%
Количество детей, выпущенных с улучшением устной речи	39	84%
Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2022– 2023 уч. году	6	16%
Отправленных на ПМПК	4	-

### Коррекционно – развивающая логопедическая работа

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов. По данному направлению была проведена следующая работа.

На протяжении всего года проводились индивидуальные занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений устной речи, согласно расписанию логопедических занятий для всех групп учащихся, утверждённого директором школы, а также индивидуальные занятия с детьми, имеющими ОВЗ.

Проведены коррекционно- развивающие занятия по утвержденной программе, в соответствии с календарно– тематическим планом, согласно расписанию, во внеурочное время, с перерывом на школьные каникулы.

Форма организации обучения – индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий - 20 минут.

Структура занятия по коррекции нарушений устной речи:

- развитие артикуляционной моторики,
- развитие мелкой моторики,
- формирование кинестетических ощущений речевых органов,
- формирование сочетания речи с движением,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- исправление нарушений звукопроизношения,
- развитие связного самостоятельного высказывания,
- совершенствование навыков чтения и письма,
- развитие высших психических функций (внимание, память, мышление, восприятие),
- развитие пространственно-временных представлений.

Структура занятия по коррекции нарушений письменной речи:

- развитие мелкой моторики,
- развитие фонематических представлений,
- формирование звукослоговой структуры слова,
- развитие норм грамматического строя речи,
- дифференциация звуков на письме,
- закрепление исправленных нарушений устной речи,
- совершенствование навыков чтения и письма.

На логопедических занятиях используются различные методы и приёмы, в том числе использование ИКТ, здоровьесберегающие технологии:

- гимнастика для глаз
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- динамические паузы

- релаксация
- самомассаж
- сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики, что

является инновационным методом в работе учителя-логопеда и повышает интерес учащихся к логопедическим занятиям.

Учитель-логопед в своей работе использует следующие компьютерные программы - «Читай-пиши без ошибок», «Звукареку», «Логоблиц школа»

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно- тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Взаимодействие с участниками коррекционного процесса.

Педагог – психолог: обсуждение результатов диагностики, выявление индивидуальных особенностей детей с речевыми нарушениями, обозначение проблем эмоционально – волевой сферы и способы их преодоления.

Учитель начальных классов: уточнение специфических нарушений устной речи у детей.

Знакомство классных руководителей с результатами диагностики 1 классов (нарушениями устной речи)

Информирование классных руководителей о задачах и содержании работы учителя– логопеда на 2022 – 2023 учебный год.

Родители: обсуждение речевых нарушений детей, их индивидуальных особенностей, уточнение анамнеза развития и заболеваний; рекомендации по закреплению полученных на занятиях навыков дома (развитие мелкой моторики, артикуляционная гимнастика, автоматизация звуков в речи, упражнения на развитие фонематических процессов, дифференциации звуков на письме).

Родители по собственному запросу или по запросу со стороны логопеда посещали индивидуальные консультации по вопросам результатов обследования, эффективности коррекционного процесса, получали рекомендации по закреплению полученных детьми на занятиях навыков дома.

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях. Размещалась информация на сайте МАОУ СОШ № 66 по особенностям речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем (смена информации осуществлялась 1 раз в месяц).

В течение учебного процесса все указанные участники коррекционного процесса находились во взаимодействии.

## II Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения детей с трудностями в обучении.

Оказывалась систематическая консультационная помощь родителям в

организации индивидуальной работы с детьми. Велась пропаганда логопедических знаний, приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май в школьном консультационном пункте по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей проведены 58 индивидуальных консультации.

Дополнительно по запросам педагогов и родителей в течение 2021/2022 учебного года было обследовано 2 ученика и зачислены на логопункт.

#### IV. Методическая работа.

1. Ведение документации (журналы обследования речи, журнал учета консультаций учителя-логопеда, журнал посещения логопедических занятий).
2. Посещение педагогических советов.
3. Подготовка необходимой документации к заседаниям школьной ППк. Активно участвовала в работе школьной ППк.
4. В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации:

Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями. Являлась постоянным слушателем вебинаров и мастер - классов, проводимых на порталах «Мерсибо», «Логоэксперт». Изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, участие в вебинарах, мастер-классах.

Осуществлялся подбор методической и коррекционной литературы и пособий, логопедических игр.

Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для фронтальных и индивидуальных занятий.

#### ВЫВОДЫ:

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2022-2023 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
3. Активность родителей в проведении совместной работы по коррекции и профилактике нарушений устной речи.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя - логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли

комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

2. В младшем школьном возрасте у многих ребят контроль за движениями языка затруднен (сложно переучить, заставить ребенка в повседневном общении следить за правильным положением языка, губ, темпом речи). Должно присутствовать постоянное самоконтролирование речи и обязательный контроль взрослых, как родителей, так и учителей.

3. После прекращения логопедических занятий, некоторые дети не могут продолжать обучение на том же уровне, с которым были выпущены.

В следующем 2022-2023 учебном году планируется:

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

2. Вести консультаций и просветительско-профилактическую работу среди педагогов, используя новые современные формы деятельности, вести более тесное сотрудничество с учителями старших классов.

3. Развивать интерес родителей к логопедической работе.

4. Продолжить изучение проблем речевого развития у младших школьников.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

6. Консультировать учащихся, имеющих ранее речевые нарушения, и их родителей; Рекомендовать выполнение коррекционных упражнений после выпуска из логопункта.

Директор МАОУ СОШ № 66

Учитель – логопед

Дата: 31.05.2022г.



М.Н. Захарова

У.Е. Пашина



- а) **высота:** наличие неритмичных колебаний
  - б) **темп:** ускорен
  - в) **плавность:** проявления заикания
  - г) **голос:** громкий
  - д) **дыхание:** прерывистое
  - е) **интонированность:** интонационно оформленная.
13. **Понимание речи:** Понимание речи в полном объёме.
14. **Письмо:** При списывании и написании диктанта наблюдаются множественные ошибки специфического и грамматического характера.
15. **Чтение:** Способ чтения словами, темп чтения ускоренный, но отрывистый. Смысл прочитанного понимает в фактологии.
16. **Заикание:** Логоневроз. Неврозоподобное заикание тонико-клонического типа.
17. **Заключение логопеда в соответствии с логопедической классификацией:** Общее недоразвитие речи 2-3 ур. Логоневроз. Смешанная форма дисграфии.
18. **Рекомендации:** Логопедическая, дефектологическая коррекция. Наблюдение специалистов по месту жительства.

Учитель-логопед

Директор МАОУ СОШ 66

М.П.

06.12.2024 г.



У.Е.Пашина

М.Н.Захарова



## Заключение по результатам логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста

Учитель-логопед: Пашина У.Е.

Дата проведения: 11.09.2024

Школьник: мальчик 7 лет

Используемые методики:

1. Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.
2. «Методика обследования нарушений речи у детей» Волкова Г.А.
3. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов Ю.Е.Розова, Т.В. Коробченко

### Результаты обследования

**Краткий анамнез речевого развития:** Со слов матери по возрасту

**Речевое окружение:** благополучное

**Общая и мелкая моторика:** Ведущая рука - правая. Мелкая моторика развита недостаточно.

**Артикуляционный материал:** Строение лица не нарушено. Анатомическое строение артикуляционного аппарата без аномалий. Зубы крупные, редкие, в стадии физиологической смены. Объем движений неполный, наблюдается не резко выраженный гипотонус мышц языка.

**Общее звучание речи:** Ребенок малоразговорчив. Речь монотонная, смазанная. Голос тихий. Темп замедленный.

**Импрессивная речь:** Понимание речи достаточное.

**Экспрессивная речь. Состояние словаря:** Активный словарь недостаточный, ограничен обиходно-бытовой тематикой.

**Связная речь:** Самостоятельный рассказ не оформлен. Рассказ по картинкам составляет по опорным словам. Пересказ по наводящим вопросам. В речи преимущественно простые двусоставные предложения.

**Фонематический слух:** Снижен. Допускает ошибки при повторении слоговых цепочек.

**Звукопроизношение:** Нарушение произношения сонорных р, рь (ротацизм)

**Слоговая структура слова:** допускает единичные ошибки при воспроизведении малоизвестных сложных слов.

**Грамматический строй:** Сформирован недостаточно. Испытывает трудности в словообразовании/словоизменении. Допускает ошибки при преобразовании сущ. во множественное число.

**Чтение:** называет большинство печатных букв.

**Письмо:** самостоятельно печатает отдельные буквы.

**Заключение учителя-логопеда:** Общее недоразвитие речи 3 уровень.

Учитель-логопед

Директор МАОУ СОШ № 66



У.Е. Пашина

М.Н. Захарова

## Заключение по результатам логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста

Учитель-логопед: Пашина У.Е.

Дата проведения: 04.10.2024

Школьник: девочка 9 лет

Используемые методики:

1. Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О.Б.
2. «Методика обследования нарушений речи у детей» Волкова Г.А.
3. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов Ю.Е.Розова, Т.В. Коробченко

### Результаты обследования

**Краткий анамнез речевого развития:** Позднее появление речи. Лечение у невролога.

**Речевое окружение:** недостатки речи у отца: искажение произношения сонорных звуков.

**Общая и мелкая моторика:** Ведущая рука - левая. Испытывает трудности в графических навыках.

**Артикуляционный материал:** Строение лица не нарушено. Зубы крупные, язык вялый, укороченная уздечка языка. Объем движений неполный, сложности в переключаемости движений, в подъеме языка.

**Общее звучание речи:** Ребенок малоразговорчив. Речь монотонная, смазанная. Голос тихий. Темп замедленный.

**Импрессивная речь:** требуется неоднократное повторение инструкций с акцентом на внимание.

**Экспрессивная речь. Состояние словаря и навыков самообразования:** Активный словарь недостаточный, преимущественно представлена конкретная бытовая тематика. Речь аграмматична.

**Связная речь:** Самостоятельный рассказ не оформлен. Рассказ по картинкам составляет по опорным словам. Рассказ состоит из отдельных предложений, теряет логическую последовательность. Пересказ неполный, по вопросам. Отмечаются аграмматизмы и повторы. В речи преимущественно простые двусоставные предложения.

**Фонематический слух:** Снижен. Допускает множественные ошибки при повторении слоговых цепочек.

**Звукопроизношение:** устойчивое нарушение верхнеязычных звуков шипящей и сонорной группы.

**Слоговая структура слова:** Допускает ошибки при употреблении сложных слов. Путается, единично переставляет слоги.

**Грамматический строй:** Сформирован недостаточно. Испытывает трудности в словообразовании/словоизменении. Допускает ошибки при преобразовании сущ. во множественное число и в предложно-падежных окончаниях

**Чтение:** Способ чтения слоговый, отрывистый. Границы предложений нарушает. Смысл прочитанного понимает не в полном объеме.

**Письмо:** При списывании и написании диктанта наблюдаются множественные ошибки специфического и грамматического характера.

**Заключение учителя-логопеда:** Недостаточная сформированность языковых и речевых средств языка. Дислексия. Артикуляторно-акустическая дисграфия.

Учитель-логопед

Директор МАОУ СОШ № 66



У.Е. Пашина

М.Н. Захарова

## Заключение по результатам логопедического обследования ребенка младшего школьного возраста

Учитель-логопед: Пашина У.Е.

Дата проведения: 11.11.2024

Школьник: девочка 12 лет

Используемые методики:

1. «Диагностика речевых нарушений» Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина
2. «Методика обследования нарушений речи у детей» Волкова Г.А.
3. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов Ю.Е.Розова, Т.В. Коробченко

### Результаты обследования

**Краткий анамнез речевого развития:** Фразовая речь с 4,5 лет

**Речевое окружение:** благоприятное

**Общая и мелкая моторика:** Ведущая рука - правая. Нарушений моторики не наблюдается.

**Артикуляционный материал:** Строение лица не нарушено. Зубы мелкие, язык маленький, укороченная уздечка языка. Объем движений неполный, движения замедленные.

**Общее звучание речи:** Речь невнятная, интонационно неоформленная. Голос тихий. Темп замедленный.

**Импрессивная речь:** Понимание речи в полном объеме.

**Экспрессивная речь. Состояние словаря:** Активный словарь недостаточный, преимущественно представлена бытовая тематика. Испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов.

**Связная речь:** Самостоятельный рассказ неполный, краткий. Пересказ по наводящим вопросам.

**Фонематический слух:** Допускает единичные ошибки при воспроизведении серии слогов с фонетически близкими звуками. Звуковой анализ, синтез развит недостаточно.

**Звукопроизношение:** дефектное произношение звука «л»

**Слоговая структура слова:** Допускает ошибки при употреблении сложных, малознакомых слов.

**Грамматический строй:** Сформирован недостаточно. Испытывает трудности в словообразовании/словоизменении. Допускает ошибки в предложно-падежных окончаниях. Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных.

**Чтение:** Способ чтения словами, темп чтения замедленный. Смысл прочитанного понимает.

**Письмо:** В диктантах наблюдаются множественные ошибки грамматического характера

**Заключение учителя-логопеда:** Недостаточная сформированность языковых и речевых средств языка. Педагогическая запущенность.

Учитель-логопед

Директор МАОУ СОШ № 66



У.Е. Пашина

М.Н. Захарова