

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности «Химия и медицина»
для учащихся 9-х классов, учителя химии муниципального автономного
общеобразовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар
средняя общеобразовательная школа №66 имени Евгения Дороша
Протасовой Галины Васильевны

Рецензируемые материалы представляют собой рабочую программу внеурочной деятельности «Химия и медицина» для учащихся 9 классов общеобразовательной школы.

Программа курса рассчитана на 1 год обучения (34 часа), согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и ориентирует учителя на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений.

Цель курса – изучение специализированных разделов химии, которые позволят дать учащимся представление о роли химической науки в различных областях медицины, предоставление возможности удовлетворить интересы учащихся в области химии и медицины в процессе проведения экспериментальных работ.

Объём знаний представленных в данном курсе позволяет учащимся расширить знания о человеческом организме и влиянии на него макро- и микроэлементов, биологически активных веществ и лекарственных препаратов.

Использование программы позволяет решить следующие задачи:

- расширение и углубление знаний учащихся о строении, свойствах, применении и методах получения лекарственных веществ и материалов;
- расширение естественнонаучного мировоззрения учащихся, преодоление хемофобии и безразличного отношения к современным экологическим проблемам;
- понимание роли химической науки в разработке, производстве и применении и хранении лекарственных препаратов.

Для организации образовательного процесса используются различные формы работы – лекции, семинары, использование проблемного обучения, практическую часть. Практические занятия включают разбор теоретического материала, выполнение лабораторной работы, а также решение ситуационных задач.

Программа «Химия и медицина» направлена на активизацию познавательной деятельности учащихся, на увеличение количества знаний, приобретение навыков. Она отвечает требованиям предъявляемым к программам курсов внеурочной деятельности и может быть рекомендована для использования в 9 классах школы.

Главный специалист
МКУ «Краснодарский научно –
методический центр»

Ю.Ф.Возгрин

Подпись заверяю
Директор МКУ КНМЦ

Ф.И. Ваховский

№ 426 от 07.12.2020



июль - сентябрь № 3 (124)

Учитель

3 / 2020

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

СЕНТЯБРЬ

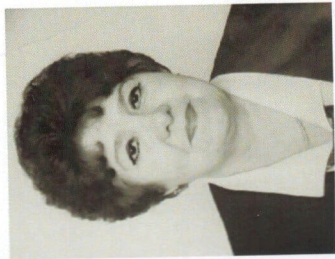
Образовательные учреждения нашей страны
начинают новый учебный год



- Алгоритм разработки рабочих программ
- Организуем дистанционное обучение в школе
- Новые методики в образовании
- Видеозанятия: за и против
- Селективная дифференциация на уроке

Основан
в 1861 году

ДЕЛО ВСЕЙ ЖИЗНИ



27 сентября исполнилось 80 лет члену редакционной коллегии журнала «Учитель», заслуженному работнику образования Московской области Эльвире Васильевне Храмовой. Образовательная деятельность для Эльвиры Васильевны и, правда, «дело всей жизни». 59 активных лет в образовании, в ходе которых она прошла все ступени педагогического роста: придя на работу молодым учителем, в 1991 г. она возглавила Купавинскую СОШ № 9 в качестве директора. И у школы появилось новое здание, передовое оборудование. А в 1998 г. школа получила статус гимназии и вскоре стала пилотной площадкой, на базе которой создали консультативно-методический центр МВТУ им. Н.Э. Баумана. В 2003 г. Э.В. Храмова стала победителем VII Всероссийского конкурса «Женщина – директор года» и свою педагогическую деятельность продолжает по сей день. В настоящий момент – делясь ценным опытом в качестве методиста МБУ ДПО «Учебно-методического центра» г.о. Балашиха, курируя деятельность городских методических объединений. Э.В. Храмовой принадлежит идея создания городского молодежного парламента, проведения муниципальной Выставки–ярмарки инновационных педагогических и управленческих идей и др. Являясь членом редколлегий журналов «Учитель», Эльвира Васильевна активно содействует распространению передового педагогического опыта. За годы сотрудничества свой вклад в развитие новой модели российского образования внесли более 100 педагогов г.о. Балашиха Московской области.

Мы от всей души поздравляем талантливого педагога, управленца, методиста и профессионала своего дела и желаем Эльвире Васильевне долгих лет жизни и дальнейшего творческих и профессиональных успехов на благо российского образования.

Редколлегия журнала «Учитель»

Журнал можно выписать, оформив подписную карточку на сайте издания онлайн (см. раздел «Подписка на журнал») или распечатав и выслав ее на редакционный адрес издания в отсканированном виде.

Подписной редакционный индекс журнала:

П1-26824 (печатная версия), Э-26824 (электронная версия). В розничную сеть журнал не поступает. Выпуск дополнительных тиражей журнала возможен по запросу учебных заведений, научных сообществ, библиотек и других организаций.

Подписная цена:

Печатная версия: 700 рублей (за полугодие, с учетом стоимости почтовой доставки), 350 руб. (за 1 номер, с учетом стоимости почтовой доставки)

Электронная версия: 500 рублей (за полугодие), 300 рублей (за 1 номер).

Оплата подписки журнала может быть осуществлена как на сайте журнала, так и по реквизитам, указанным в квитанции (карточке издания в разделе «Подписка»), в отделении любого банка.

Узнать условия подписки и оформить ее можно:

по электронной почте: redactor@uchitel.com

и на сайте журнала: www.uchitel.com

Контактные телефоны редакции: 8 (499) 268-24-33, 8 (495) 647-68-53

Учитель

3/2020

2	АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА Ю.Новокшенов. Педагогическая информация: взгляд на проблему
7	УРОК ОПЫТА МЕТОДИКА А.Симонова. Алгоритм разработки рабочих программ. Готовая форма
11	О.Бобровник. Чтобы достучаться до юного сердца
15	Г.Протасова. Использование селективной дифференциации на уроках химии в 10-м классе
22	ЖУРНАЛ В ЖУРНАЛЕ Цифровая школа: традиции и инновации отечественного образования Дистанционное обучение – существующая часть новой модели российского образования. О своем личном вкладе в его развитие рассказывают педагоги и методисты г.о. Балашиха Московской области
	• Цифровая образовательная среда в действии
	• Педагоги тоже учатся...
	• Дистанционные технологии: что нового?
	• Создаем виртуальный методический кабинет
	• Алгоритм анализа педагогической работы
	• Развитие профессиональной компетенции учителя
	• Компьютерное обучение: плюсы и минусы
	• Креативное мышление на уроках химии
	• Социальное партнерство в образовании
	• Инклюзия в условиях самоизоляции
	• Гардентералия: что это такое?
	• Как правильно провести оценку работы ГМО
	• Kahoot и Quizlet: оценка знаний
	• Арсенал цифровых методических ресурсов: делимся опытом
	• Организуем дистанционный урок: методические рекомендации
	• Новые образовательные платформы в обучении
80	ЛЕУКА И ПОСТРАНИЙ ЯЗЫК Е.Матерн. Развитие письменной речи китайских студентов на занятиях русского языка как иностранного (базовый уровень)
84	В.Васильева, Э.Хамматова. Идиомы в русском, английском и татарском языках
88	ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ М.Балаянкова. Психолого-педагогические рекомендации по профилактике негативного эмоционального состояния во время самоизоляции
91	С.Дмитриева. Как научить первокурсника собирать рюкзак: 5 простых шагов
93	ОБРАЗОВАНИЕ В РУБЕЖОК Е.Луговская. Отказ от звонков, учеба в «капсулах», насморк в законе: Как начали год школы мира

Журнал выходил в свет в 1861-1870, 1907, 1917-1918 гг. Возобновлен в 1997 г. Свидетельство о регистрации ПИ № 77-7199

Учредитель-издатель журнала
ООО «Приоритет-МВ»

Выпуск издания федерального значения осуществлен при поддержке Российской ассоциации творческих учителей, ученых-педагогов и экспертов Министерства просвещения, Минобрнауки России, РАО

За содержание рекламных материалов редакция ответственности не несет. Мнение авторов публикаций может не совпадать с мнением редакции.

Главный редактор
Ю.М.НОВОКШОНОВ,
к.п.н., профессор

Исполнительный директор Д.С.Ковалев
Зав.отделом распространения: Е.В.Никонова

РЕДАКЦИЯ:
Ш.А.Амонашвили (д.п.н., проф., академик РАО),
Г.Т.Клиников (д.п.н., Болгария, Пловдивский ун-т), М.И.Лукьянова (д.п.н., проф., Ульяновский госуниверситет),
М.Ю.Новокшенова (зам.гл.редактора, к.п.н.),
Е.А.Павцова (д.п.н., проф.),
А.В.Симонова (к.п.н.),
Э.В.Храмова (вед.спец.МБУ ДПО «УМЦ» г.о.Балашиха Моск.обл.), М.А.Чошанов (д.п.н., проф., США, Техасский ун-т)

Дизайн обложки
издательства
ООО «Приоритет-МВ»

Подписано в печать с оригинал-макета 25.09.2020 г. Усл. печ. л.6. Формат 60x90/16. Печать офсетная. Бумага офсетная. Зак. № 55

Отпечатано в издательстве «ООО «Приоритет-МВ», лиц.серия 22-1-ИД № 03850 от 25.01.2001 г.

Адрес редакции и издательства: 107076, г.Москва, ул.Короленко, д.91, ком.19.
Тел.: (499)268-24-33,
(495)647-68-53

e-mail: redactor@uchitel.com
http://www.uchitel.com
©ООО «Приоритет-МВ»
ISSN 5-8288-21, ISSN 1997-7736

Каждый вопрос начинался с выражения «Верите ли вы?». Я предполагала, что на все вопросы получу ответ «да». И каково же было мое удивление, когда 3 ученика на 9 и 10 вопросы (Верите ли вы, что детство кончится когда-то, ведь оно не навсегда? Верите ли вы, что детство – самая счастливая и беззаботная пора в жизни человека?) ответили «Нет». Они обосновали свое несогласие тем, что детство вечно: кто-то вырос, а кто-то родился; в душе взрослый может оставаться ребенком, невзирая на возраст. Детство не для всех самая счастливая пора. И привели в пример Алешу Пешкова, Илюшу Снегирева – героев обсуждаемых произведений.

А еще на этом уроке я познакомила ребят с притчей:

– Проблема Вселенной в том, что люди не хотят взрослеть, – сказал Мастер со вздохом.

– А когда можно сказать, что человек повзрослел? – спросил ученик.

– В тот день, когда отпадает необходимость во всем его обманывать.

Группа писателей осмысливала притчу о взрослении и создавала на ее основе эссе:

– Проблема Вселенной в том, что люди не хотят взрослеть. Взрослый человек – кто это? Самостоятельная личность, которая может принимать решения, или хитрец, который считает себя умнее всего живого на планете? Этот вопрос сейчас очень актуален. Ученые, биологи, антропологи серьезно занимаются поиском ответа на этот вопрос. Состояние нашей планеты на сегодняшний день очень печально, именно из-за того, что люди не хотят взрослеть. Занимаясь вырубкой лесов, охотой на вымирающие виды животных, добычей нефти, созданием атомного оружия, в погоне за властью, деньгами и славой люди обманывают самих себя. Вселенная создала нас так же, как и все живое вокруг нас.

– Я полностью согласна, что нежелание взрослеть – это глобальная проблема человечества. Ведь в наши дни люди обижаются на правду, прямо как дети. Если человек считает себя взрослым, то, столкнувшись с правдой жизни, он должен показать свое умение решать те задачи, с которыми его свела судьба. Как, например, герой книги Дж. Олдриджа «Последний дюйм». Когда его отца укусила акула и он больше не мог вести самолет, Дэви взял все в свои руки. Он ни разу не держал в руках штурвал, но сложившиеся обстоятельства не давали времени на раздумья. Дэви повзрослел за несколько минут. Отважный герой понял, что сейчас именно от него зависит жизнь отца и его собственная. Человек, адекватно оценивающий проблему и ищущий правильные пути к ее решению, обогащает свой жизненный опыт. Следовательно, он взрослеет. [3]

9 класс. Работаем с текстом романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Вновь исследуем слово, но более глобальное, менее конкретное, потому что стали старше, приобрели жизненный опыт. Что есть любовь? Как она рождается? Трагедия это или великое благо?

Таким образом, с помощью различных приемов работы с текстом я формирую учебно-исследовательские практики. Имея большой опыт поисковой деятельности, мои девятиклассники на «отлично» защищают индивидуальные проекты по таким темам, как «Женщина и ее отражение в зеркале», «Цветы в жизни и поэзии А.С.Пушкина», «История происхождения русских фамилий», «Любовные переживания

в лирике С.Есенина», «Молодежный сленг и область его применения», «Обращения в рассказах М.Зощенко».

Использование новых технологий, методов, форм обучения позволяет мне повысить ценность не только результатов, но и самого процесса образовательной деятельности. Уроки становятся интересными не только ученику, но и мне, учителю. Наша совместная деятельность – это мост, по которому страна перейдет к новому уровню стабильного и устойчивого развития.

Литература:

1. Бобровник О.В. Времени связующая нить: Урок внеклассного чтения по рассказу Е.И.Носова «Лоскутное одеяло» [Электронный источник]. URL: <http://docplayer.ru/54935605-Urok-vneklassnogo-chteniya-po-rasskazu-e-i-nosova-loskutnoe-odeyalo.html>

2. Бобровник О.В. Урок внеклассного чтения в 8В классе по повести А. Алексина «Мой брат играет на кларнете» Хочу, чтоб каждый из людей был человеком...». [Электронный источник]. URL: <http://docplayer.ru/50546764-Urok-vneklassnogo-chteniya-v-7v-klasse-po-povesti-a-aleksina-moy-brat-igraet-na-klarnete-hochu-chtob-kazhdyy-iz-lyudey-byl-chelovekom.html>

3. Бобровник О.В. Итоговый урок по произведениям Л.Толстого, М. Горького, Ф. Достоевского, Д.Олдриджа. [Электронный источник]. URL: <https://worldteacher.ru/10596-itogovyy-urok-po-proizvedeniyam-ltolstogo-m-gorkogo-f-dostoevskogo-doldridzha.html>

Г.Протасова,

учитель химии и биологии МАОУ СОШ № 66 г. Краснодар

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕЛЕКТИВНОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ НА УРОКАХ ХИМИИ В 10-М КЛАССЕ

В НАСТОЯЩЕЙ СТАТЬЕ автором представлена разработка урока с использованием технологии «дебаты» по теме: «Спирты – друзья или враги человечества?».

Цель урока:

1. Развивать самостоятельность учащихся в процессе познания.
2. Углублять и получать новые знания.
3. Уметь устанавливать логические связи между явлениями.
4. Анализировать полученную информацию и концентрироваться на сути проблемы.
5. Обосновывать позицию, используя достоверную информацию.
6. Различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы.
7. Формировать навыки работы с разными информационными источниками.
8. Развивать аналитические и коммуникативные умения.
9. Формировать культуру ведения коллективного спора.

Оборудование: спиртовые настойки трав, йода (аптечные продукты), лосьоны, духи, одеколоны, дезодоранты, жевательная резинка с ксилитом, сорбит, ксилит (аптечные препараты), продукты питания для диабетиков – конфеты, печенье.

Участники: Учитель (модератор), эксперты (жюри), тайм-кипер, команда утверждения (спикеры У1; У2; У3), команда отрицания (спикеры О1; О2; О3), команды поддержки (зрители). Команды поддержки (зрители) имеют право задавать вопросы командам, в течение игры могут пересаживаться на сторону утверждения или отрицания в зависимости от того, чьи аргументы кажутся им убедительными (во время тайм-аута), по просьбе учителя объясняют свой выбор.

Ход урока

Нет ни одного класса химических соединений, которые бы так противоречиво вошли в историю человечества, как спирты, и главным образом своему представителю – этиловому спирту.

Итак, тема дебатов: «Спирты-друзья или враги».

Вспомним правила ведения переговоров:

1. Команды утверждения и отрицания вправе заявить свой кейс понятий, аспектов, аргументов за определенное время (3-4 минуты).
2. Каждый участник команды может выступить один раз.
3. Все участники соблюдают регламент на всех этапах дебатов.
4. Тайм – кипер следит за регламентом выступлений. За 30 секунд до окончания выступления подает сигнал выступающим и экспертам, ведет учет времени при тайм-аутах.
5. Эксперты оценивают аспекты, аргументы, выступления спикеров по заранее разработанным критериям и заносят результаты в экспертные карты и протокол.
6. В случае затруднений спикеры команд могут взять тайм-аут длительностью до двух минут (за все время переговоров не более 8 минут).
7. Диалог должен вестись строго по заявленной теме и в рамках этических норм.
8. Спикеры и команды поддержки (зрители) имеют право задавать вопросы по установленной схеме.
9. В процессе дебатов каждая пара спикеров проводит выступления в соответствии с планом, приведенным в таблице.

Спикер У1. Приветствует всех присутствующих и представляет всю команду утверждения. Затем задает рамки культурного спора, определяет тезис для защиты и заявляет кейс утверждающей команды.

– Спирт (от лат. *Spiritus* – дух) – органическое соединение, имеющий разнообразный и обширный класс. Наиболее известными и распространенными являются *этиловый, метиловый и фенилэтиловый* спирты. Различные виды спиртов можно не только получить в лабораторных условиях, но и встретить в природе. Они содержатся в листьях растений (например, метиловый), в естественно перебродивших органических продуктах (этанол), в эфирных растительных маслах. Также некоторые витамины относятся спиртовому классу: **A**, **B8** и **D**. Спирт в нормальных физических условиях имеет прозрачный цвет, резкий характерный запах и вкус, является хорошим растворителем маслянистых и жиросодержащих веществ. Крепость спирта варьируется от 95,57 до 100 об. Напитки, содержащие алкоголь, известны человечеству с давних времен. Существуют исторические подтверждения того, что более чем 8 тыс. лет до н.э. люди употребляли перебродившие фруктовые напитки и знали об их действии на организм. Первый насыщенный большим процентом спирта напиток был изготовлен арабскими химиками в 6-7 вв. В Европе же впервые этиловый спирт

был произведен в Италии в 11-12 вв. На территории Российской империи первый крепкий алкогольный напиток был Аквавит, который привезли в 1386 г. генуэзские послы. Однако 100% спирт был получен в России путем химических экспериментов только в 1796 г. химиком Т.Е. Ловицем. Виноградарство и виноделие с древнейших времен почитались как достойное и прибыльное занятие для крестьян многих стран, таких как, Франция, Италия, Греция, Грузия, Армения. В России виноделие распространено главным образом в Краснодарском крае. Еще один аргумент в пользу спирта – вино неотъемлемый элемент культурных традиций многих народов мира.

– Спасибо за внимание. Я готов выслушать ваши вопросы.

Спикер О1. Приветствие и представление команды отрицания. Мы согласны с актуальностью обсуждаемой проблемы, но хотим добавить, что споры о пользе вина не смолкают до сих пор. В связи с этим мы выдвигаем свой тезис: «Спирты – враги человечества». Во-первых, распространение алкоголизма и связанных с ним болезней является серьезной проблемой для многих стран. Алкоголь нарушает многие звенья обмена веществ: белков, жиров, углеводов, минеральных солей. Причиной этих нарушений считают повреждающее действие алкоголя на многие ферменты, принимающие участие в обмене веществ. Во-вторых считается недопустимым употребление вина подростками. Молодой организм растет и развивается, поэтому для подростков алкоголь более вреден, чем для взрослых. Особенно пагубно алкоголь влияет на несформировавшуюся психику подростка: ведет к умственной деградации, разнообразным расстройствам в эмоционально-волевой сфере (управление своей психикой и поступками). У подростка наблюдается значительное снижение умственной активности, нарушается сон, и как следствие, появляется постоянная усталость. Наряду с этим, у подростка происходит резкая смена настроения: апатия ко всему окружающему может резко смениться беспричинной агрессией. Вред алкоголя для подростков не ограничивается только влиянием на поведение и образ жизни, еще более серьезно алкоголь влияет на внутренние органы и системы органов. В третьих, чрезмерное употребление этилового спирта может вызывать опасные токсикологические отравления и способно даже ввести человека в кому. Более того, $C2H5OH$ вызывает кислородное голодание, из-за которого в большом количестве погибают клетки головного мозга, и приводит к серьезной зависимости (как физической, так и психологической), что ассоциируется, прежде всего, с алкоголизмом. Поэтому наша точка зрения – спирт вреден для здоровья. Спасибо за внимание. Я готов выслушать ваши вопросы.

Перекрестные вопросы (для команды отрицания).

Спикер У2. – Здравствуйте, уважаемые гости и оппоненты. Я – второй спикер команды утверждения. Мы внимательно выслушали ваши аргументы и продолжаем отстаивать свою позицию, что спирт – друг человечества. В быту спирт используют для растирания при высокой температуре, согревающих компрессов и для приготовления лекарственных настоек, т.е. спирт в чистом виде – это пустой напиток, который облагораживается за счет настаивания на нем лекарственных трав и плодов. Широко используется в фармацевтической практике, поскольку является незаменимым компонентом в рецептах лекарственных настоек и эликсиров. Этанол не опасен для организма человека, если употреблять его в малых дозах и строгих пропорциях. Скорее, наоборот. Так, спирт способствует расширению кровеносных сосудов, улучшает энергетический обмен клетками, а также может применяться для нормализации про-

цессов жизнедеятельности желудочно-кишечного тракта, профилактики недугов сердечно-сосудистой системы и разжижения крови. Еще всем известно, что для лечения органов дыхания, горла при простудах, ангине и бронхите необходимо использовать настойку на эвкалипте, календулы и каланхое. Все ингредиенты взять по 100 г., тщательно измельчить и засыпать в поллитровую бутылку. Сверху до полного покрытия залить спиртом и настаивать в течение 3 дней в темном месте. Готовый настой разводить в теплой воде в пропорции 1:10 и полоскать горло не реже 3-х раз в день. При гипертонии, болезнях сердца и сосудов можно воспользоваться настойкой из лепестков роз (300 г.), натертой красной свеклы (200 г.), клюквенного сока (100 г.), сока одного лимона, жидкого меда (250 г) и спирта (250 мл.). Все компоненты необходимо тщательно перемешать и оставить настаиваться на 4-5 дней. Готовую настойку нужно принимать по 1 ст. л. 3 раза в день. Для сужения расширенных вен необходимо делать растирку и компрессы из настойки конского каштана. Чтобы ее приготовить следует измельчить 6-10 средних каштанов и залить их спиртом (500 г.). Настаивать настойку нужно в течение 14 дней в темном месте. Готовое лекарство нужно массирующими движениями втирать 3 раза в день в ноги с явно выраженными венами и принимать внутрь по 30 капель также 3 раза в день. Курс лечения необходимо проводить в течение месяца. Таким образом спирт остается самым лучшим другом. Спасибо за внимание. Я готов выслушать ваши вопросы.

Перекрестные вопросы (вопросы для команды утверждения).

Спикер О2. В течение многих лет действительно ходят слухи о спирте. Некоторые считают, что он токсичен, другие говорят лекарство. Давайте разберемся, действительно ли спирт опасен для здоровья человека? Спиртовые пары, которые используются в промышленности (этанол, метанол, изопропанол), при длительном ингаляционном воздействии могут привести к наступлению летаргического сна, наркотическому эффекту или смерти. Вероятность того или иного исхода зависит от времени вдыхания паров – от 8 до 21 часов. Метиловый спирт при внутреннем употреблении оказывает сильнейшее токсикологическое отравление, которое пагубно воздействует на нервную (судороги, конвульсии, эпилептические припадки), сердечно-сосудистую (тахикардия) системы, поражает сетчатку глаза и глазной нерв, вызывая полную слепоту. При приеме внутрь более 30 г. этого спирта наступает смерть. Метанол или метиловый спирт очень ядовит. К причинам отравления метанолом можно отнести не только избыточное его употребление, но и пагубное влияние вещества на весь организм в целом. Он моментально всасывается в желудке, превращаясь в формальдегид, а потом в муравьиную кислоту, разрушающую клетки организма. Опьянение происходит намного слабее, чем при употреблении обычного алкоголя. Первым поражается зрение и нервная система, боль в глазах, ощущение «все как в тумане», наступают проблемы с дыханием, желудком. В небольших количествах указанные выше компоненты очень токсично влияют на все органы человеческого тела, а также способны блокировать работу всех клеток. В связи с тем, что 90 % метанола подлежит выводу исключительно почками, наша мочевыделительная система будет поражена моментально. Этиловый спирт менее опасен, однако тоже имеет ряд отрицательных эффектов на организм. Во-первых, через слизистые желудка и кишечника быстро всасывается в кровь, концентрация которого достигает максимума за 20-60 минут после приема. Во-вторых, двойко действует на нервную систему: сначала вызывая сильнейшее возбуждения, а затем – резкое угнетение. При этом в боль-

шом количестве отмирают и деградируют клетки коры головного мозга. В-третьих, нарушается работа внутренних органов и систем: печень, почки, желчный пузырь, поджелудочная железа и прочие. Поэтому наш вывод из всего вышесказанного: «спирт вреден для здоровья». Спасибо за внимание. Я готов выслушать ваши вопросы.

Перекрестные вопросы (вопросы для команды отрицания).

Спикер У3. – Этанол используется как пищевая добавка (Е1510). Он содержится в незначительных количествах в таких продуктах натурального брожения, как квас, кефир, кумыс. Его применяют как консервант в некоторых кондитерских и хлебобулочных изделиях. Метанол, этанол и пропанола используют в химической промышленности для синтеза самых разнообразных веществ, в том числе и лекарственных. Бензиловый спирт – ароматизатор в составе эссенций и ликеров. Консервант при изготовлении шоколада и хлебобулочных изделий. Как антисептик и консервант применяют в парфюмерно-косметической продукции (лосьоны, зубные пасты, дезодоранты). В медицине бензиловый спирт используют для обеззараживания масляных растворов для внутримышечных инъекций. Изопропиловый спирт-растворитель, применяемый в бытовой химии. Многоатомные спирты – ксилит и сорбит ценны тем, что они имеют сладкий вкус и служат заменителем сахара для больных сахарным диабетом (демонстрируются аптечные препараты ксилит и сорбит, кондитерские изделия на их основе, жевательная резинка с ксилитом). Ксилит применяют как хорошее желчегонное средство. Таким образом, взвесив все эти за и против, вы сами можете сделать вывод. Спасибо за внимание.

Спикер О3. После применения продуктов, содержащих бензиловый спирт в качестве консерванта, наблюдались контактные дерматиты, генерализованные аллергические реакции, включая тошноту, лихорадку, усталость, макулопапулярные высыпания, ангиоэдему. Бензиловый спирт содержится в некоторых природных душистых веществах, применяется в косметике, парфюмерии, пищевой промышленности ряда стран как добавка Е1519. Изопропиловый спирт, становится понятно, почему он настолько опасен для человеческого организма, оказывая негативное воздействие не только на нервную систему, но и на желудочно-кишечный тракт, а также сердечно – сосудистую систему. Также медики часто свидетельствуют о развитии некроза скелетных мышц. Мы против. Спасибо за внимание.

Заключительное слово учителя. – Завершая урок, хотелось бы обратить ваше внимание, что проблема, которую мы рассматриваем сегодня, довольно сложная. Сегодня мы постарались рассмотреть все положительные и отрицательные стороны одного из направлений использования спиртов. Древние философы говорили «О каждой вещи существует два совершенно противоположных мнения». И мы сегодня в этом убедились.

Рефлексия. На выданном листе А-4 на каждом пальчике закончите высказывание. Сдайте лист вместе с подобранными материалами по данной теме. За работу на уроке оценки получают спикеры, а также активные участники. Остальные – после просмотра ваших материалов. Спасибо всем за урок.

Приложение

Экспертная карта № 1

ФИО эксперта _____

Критерий	Кол-во баллов	У 1	У 2	У 3	О 1	О 2	О 3
Содержание							
Отношение к теме	Максимально 3 балла						
Разнообразие	Максимально 3 балла						
Глубина	Максимально 3 балла						
Доказательность	Максимально 3 балла						
Работа с вопросами	Максимально 3 балла						
Особое мнение	Добавление или снятие баллов (пояснить за что)						

Экспертная карта № 2.

ФИО эксперта _____

Критерий	Кол-во баллов	У 1	У 2	У 3	О 1	О 2	О 3
Структура							
Соответствие роли спикера	Максимально 3 балла						
Логичность выступления	Максимально 3 балла						
Верность заключений	Максимально 3 балла						
Соблюдение регламента	Максимально 3 балла						
Работа с вопросами	Максимально 3 балла						
Особое мнение	Добавление / снятие баллов (пояснить за что)						

Экспертная карта № 3

ФИО эксперта _____

Критерий	Кол-во баллов	У 1	У 2	У 3	О 1	О 2	О 3
Способ							
Корректность	Максимально 3 балла						
Отсутствие речевых ошибок	Максимально 3 балла						
Четкая дикция	Максимально 3 балла						
Культура поведения	Максимально 3 балла						

Работа с вопросами	Максимально 3 балла						
Особое мнение	Добавление или снятие баллов (пояснить за что)						

Эксперту даются максимальные баллы по каждому критерию. Задача эксперта состоит в том, чтобы поставить спикеру максимум или снять определенное количество баллов: 3 – «отлично»; 2 – «хорошо»; 1 – «удовлетворительно».

«Все в моих руках».

- 1 – Моя позиция...
- 2 – Меня убедил аргумент...
- 3 – Мне не понравилась...
- 4 – Мой аргумент...
- 5 – Лучшим спикером был...

Литература:

1. Кожевникова Н. Н. Урок с применением технологии дебатов. Формат дебатов Карла Поппера// Педагогическая мастерская. Все для учителя. Пилотный выпуск. 2011.
2. Белоглазова Е.В., Крамарова Т.Ю. Применение методики «Дебаты» в урочной и внеурочной деятельности образовательных учреждений г. Тольятти. Тольятти: изд-во Фонда «Развитие через образование», 1998.
3. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся. М. изд-во «Бонфи», 2001.
4. Интернет-источники:
www.medicjomal.ru
www.prfposuda.ru
www.home.wikimart.ru
www.greenpan-shop.ru
5. Газета «7 дней», № 49 от 08.11.2011.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М. : Педагогика, 1998. С.78, 79.
7. Перевозный А.В. Дифференциация школьного образования: сущностные характеристики и структура // Школьные технологии . 2007. №2. С.49
8. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения. М.: Наука, 1987.
9. Слободчиков В.И. Категории возраста психологии и педагогике развития// Вопросы психологии, 1991. № 2. С.47-48.
10. Эльконин Б. Д. Кризис детства и основания проектирования форм детского развития// Вопросы психологии. 1992. № 3-4. С.34-36.

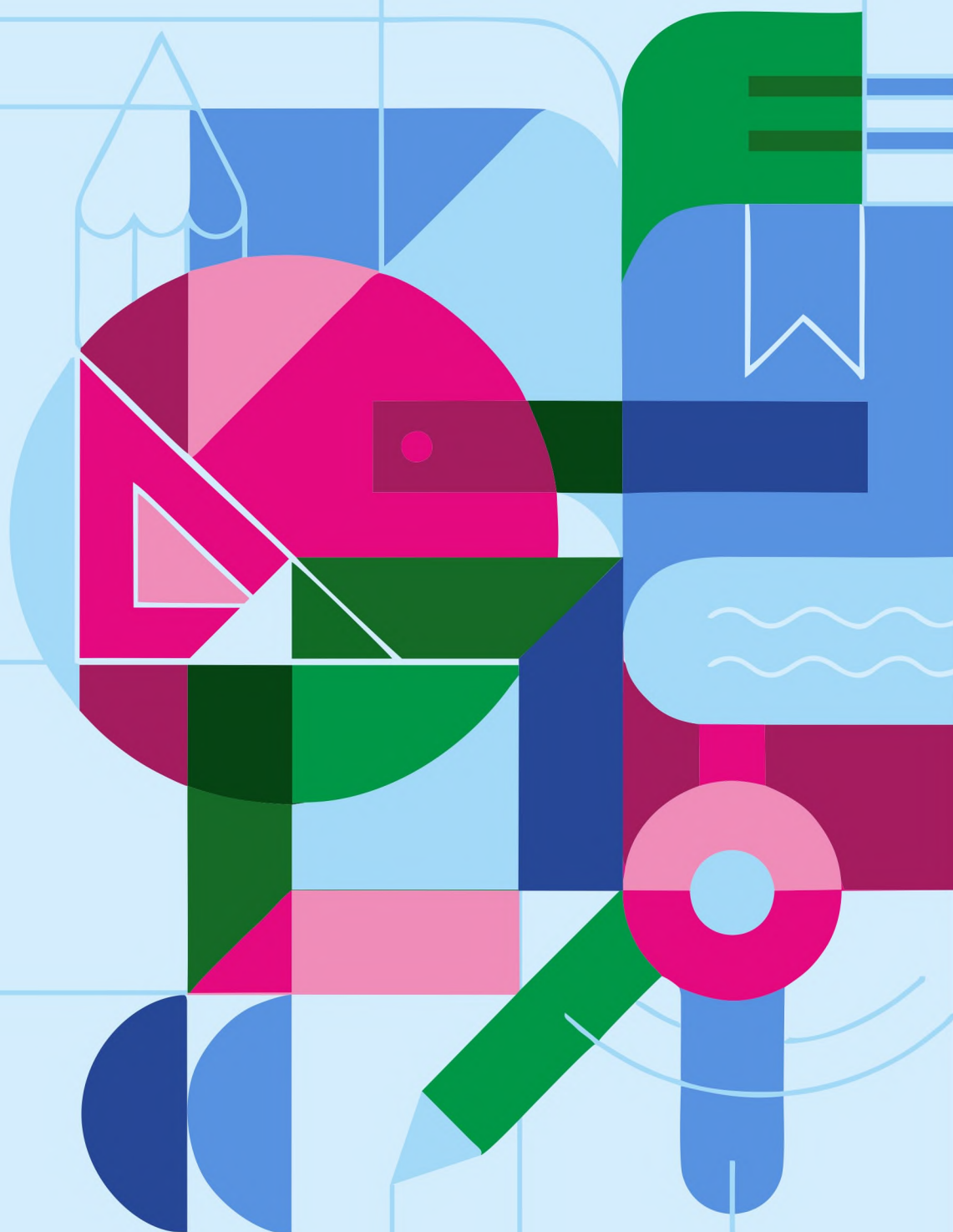
ISSN 2312-2013



НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ


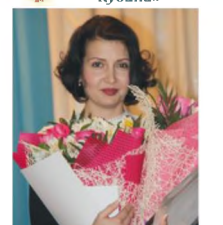
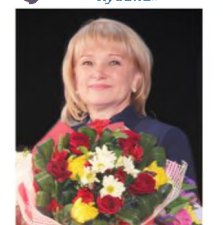

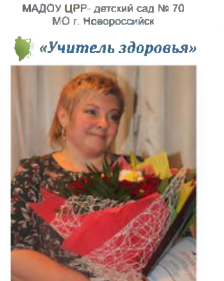
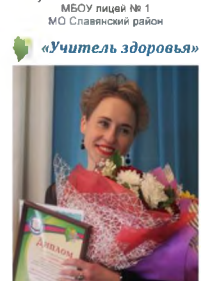



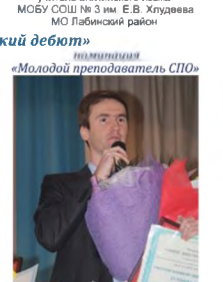
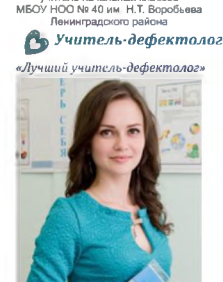
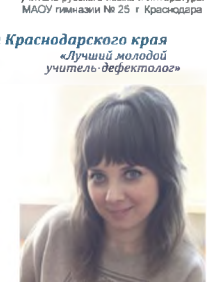

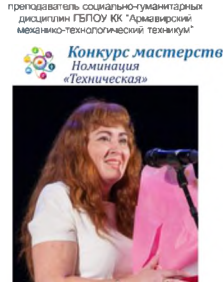
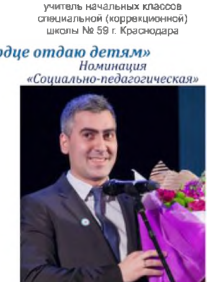
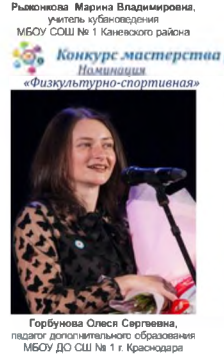
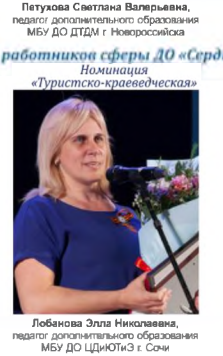
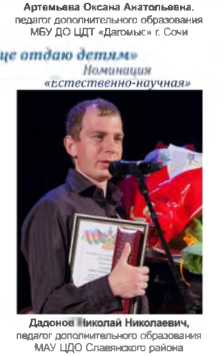

Кубанская Школа

• № 2. 2019



Краснодар 2019

Победители краевых профессиональных конкурсов в 2019 году

<p>«Воспитатель года Кубани»</p>  <p>Богачева Елена Александровна, воспитатель МАДОУ ЦРР - детский сад № 70 МО г. Новороссийск</p>	<p>«Учитель года Кубани»</p>  <p>Мирная Галина Александровна, учитель английского языка МБОУ лицей № 1 МО Славянский район</p>	<p>«Директор школы Кубани»</p>  <p>Гайдух Татьяна Александровна, директор МАОУ лицей № 48 им. А.В. Суворова МО г. Краснодар</p>	<p>«Педагог-психолог Кубани»</p>  <p>Елизаров Вениамин Викторович, педагог-психолог МБОУ СОШ № 9 им. Г.Х. Минибяева МО г.-ж. Геленджик</p>
<p>«Учитель здоровья»</p>  <p>Солдатова Наталья Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 52 МО г. Краснодар</p>	<p>«Учитель здоровья»</p>  <p>Паданова Анна Анатольевна, учитель английского языка МБОУ лицей № 3 им. Е.В. Жданова МО Лабинский район</p>	<p>«Разговор о правильном питании»</p>  <p>Юхименко Ирина Александровна, учитель начальных классов МБОУ НСО № 40 им. Н.Т. Воробьева Ленинградского района</p>	<p>«Педагогический дебют» номинация «Молодой учитель ОО»</p>  <p>Комина Евгения Владимировна, учитель русского языка и литературы МАОУ гимназия № 25 г. Краснодара</p>
<p>«Педагогический дебют» номинация «Молодой педагог учреждения ДО»</p>  <p>Андрияшина Анастасия Сергеевна, педагог ДО МАОУ ДО «ЦРТДиЮ» г. Геленджик</p>	<p>«Педагогический дебют» номинация «Молодой преподаватель СПО»</p>  <p>Кузон Сергей Анатольевич, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГБПОУ КК «Армворонский межвузовский колледж техникум»</p>	<p>«Учитель-дефектолог Краснодарского края» номинация «Лучший молодой учитель-дефектолог»</p>  <p>Матарьякина Юлия Сергеевна, учитель-дефектолог ГКОУ школа-интернат № 2 г. Армавира</p>	<p>«Учитель-дефектолог Краснодарского края» номинация «Лучший молодой учитель-дефектолог»</p>  <p>Зивазова Нина Александровна, учитель начальных классов специальной (коррекционной) школа № 59 г. Краснодара</p>
<p>«Учитель года Кубани по кубановедению»</p>  <p>Рыкова Марина Владимировна, учитель кубановедения МБОУ СОШ № 1 Каневского района</p>	<p>Конкурс мастерства работников сферы ДО «Сердце отдаю детям» номинация «Техническая»</p>  <p>Путузова Светлана Валерьевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦТДМ г. Новороссийска</p>		<p>«Учитель года Кубани по кубановедению»</p>  <p>Бабаяев Артур Фёдорович, педагог дополнительного образования МАУ ДО МЭЦ г. Краснодара</p>
<p>«Учитель года Кубани по кубановедению»</p>  <p>Горбунова Олеся Сергеевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО СШ № 1 г. Краснодара</p>	<p>«Учитель года Кубани по кубановедению»</p>  <p>Лобанова Элла Николаевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДиЮТЭЗ г. Сочи</p>	<p>«Учитель года Кубани по кубановедению»</p>  <p>Дадоев Николай Николаевич, педагог дополнительного образования МАУ ЦДО Славянского района</p>	<p>«Учитель года Кубани по ОПК»</p>  <p>Ткаченко Людмила Владимировна, учитель начальных классов, ОПК МБОУ СОШ № 43 Каневского района</p>

ОГРН 1032307150171

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-72434 от 28 февраля 2018 г.

выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР)

6+

Главный редактор
Е.И. ПРЫНЬ

Корректор
Т.Н. ПАСКАРЬ

Техническое редактирование, верстка
С.Б. ЩЕРБАКОВА

Дизайн
А.И. СТАБРОВСКАЯ

Адрес редакции и издательства:
350080, г. Краснодар,
Сормовская, 167, ауд. 326
тел. (861) 232-43-29
iac@iro23.ru





РЕДАКЦИОННО– ИЗДАТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ:

Никитина Инна Алексеевна
Навазова Татьяна Гавриловна

председатель, ректор;
заместитель председателя, проректор по научной и исследовательской деятельности, к.п.н., доцент;

Терновая Людмила Николаевна
Кара Алла Петровна
Щербакова Светлана Борисовна

проректор по учебной работе, к.п.н., доцент;
директор Армавирского филиала, к.и.н.;
редактор ИАЦ

ПРЕДСЕДАТЕЛИ ЭКСПЕРТНЫХ КОМИССИЙ:

Прынь Елена Ивановна

заведующая кафедрой начального образования, главный редактор;

Борисова Наталья Владимировна

доцент кафедры филологического образования, к.п.н.;

Ивко Ирина Васильевна

заведующая кафедрой обществоведческих дисциплин и регионоведения

СОДЕРЖАНИЕ



I ОПЫТ КРАЕВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК: ДОСТИЖЕНИЯ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

5 | *Д. Т. Кулиева, С. В. Давыденко*
Инновационная деятельность в современной образовательной организации: опыт Новокубанского района

22 | *Л. А. Орловская*
Предмет «Технология» как инструмент развития детской одаренности

9 | *Ю. Н. Синицын, Е. Н. Жирма, Н. А. Хомутова*
Школа духовно-нравственной культуры как инновационно-развивающая среда формирования высоконравственной личности и гражданина России

16 | *В. П. Притула, Н. В. Назаренко*
Образовательный туризм как инструмент формирования гражданской идентичности школьников



- 24 | *М. Г. Коробчинская, О. И. Дмитриева*
Факторы развития детской одарённости



- 26 | *Н. В. Панченко*
Форсайт компетенций (разработка и апробация инновационной модели формирования опережающих надпрофессиональных компетенций старшеклассников)

- 28 | *Л. М. Галоян, И. В. Лисеенко*
Мониторинг достижения метапредметных результатов школьников с использованием информационных технологий

- 33 | *А. В. Лиман, В. В. Демиденко, Н. А. Плотниченко*
Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи в процессе организации и проведения туристических прогулок и походов с дошкольниками

- 37 | *Н. А. Мамадалиева, Л. А. Базалева*
Модель социокультурного партнерства дошкольной образовательной организации

- 39 | *А. А. Сарян*
Физическое развитие дошкольников путем реализации программы «Юный турист»

- 41 | *И. И. Богатырь, Г. Ю. Олефирова*
Качество дошкольного образования как объект оценки и управления

- 43 | *Л. С. Логова, О. А. Васильева*
Организация педагогической абилитации и реабилитации детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях детского сада



II ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАЖИРОВОЧНЫХ ПЛОЩАДОК ГБОУ ИРО КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

- 46 | *Е. Н. Белай, Л. А. Самохина*
Геометрия? Геометрия. Геометрия!

- 49 | *Н. В. Морокова, А. А. Беккер*
Популяризация чтения и книги среди младших школьников

- 51 | *Н. В. Морокова, Н. В. Россошных*
Формирование читателя в начальной школе



III ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

- 54 | *Е. И. Прынь, Т.И. Жилина, Н.В. Бацына*
Активные формы и методы обучения младших школьников при реализации программы «Мы – твои друзья»

МЫ – ТВОИ ДРУЗЬЯ
ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА





58 | *К. М. Некрашевич*
Мечта, которая сбылась

59 | *С.К. Рыженко, Н.И. Мищенко*
«Юные медиаторы» - конкурс для неравнодушных ребят



IV ОПЫТ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

61 | *В.В. Робский*
Психология наказания Родиона Раскольникова



70 | *С. И. Андриющенко*
Педагогическая поддержка процесса самоопределения старшеклассников в современных образовательных условиях



77 | *И. Ю. Мухортова*
Образовательная среда: взгляд изнутри

80 | *Ю. Ю. Стан, Т. В. Траневская*
Развитие исследовательских и коммуникативных умений на уроках кубановедения в начальной школе



87 | *Г. В. Протасова*
Активизация познавательной деятельности в процессе подготовки школьников к ЕГЭ и олимпиадам по химии



93 | *Н. В. Лакизова*
Роль воспитателя в формировании универсальных учебных действий обучающихся



краевом конкурсе «на лучшее школьное лесничество». В 2018 году на базе школы построена теплица и сейчас ребята готовят закладку хвойных растений на укоренение. Каждый из них уже может провести мастер-класс по данному направлению работы.



А какое экологическое воспитание может быть без туризма? Ведь именно этот вид спорта связан с природой нашего замечательного края, района! Возглавил туристическое движение по двум направлениям: спортивного ориентирования и горного туризма – Сироткин Александр Алексеевич, учитель физической культуры, влюбленный в горы. Под его руководством ребята принимают активное участие в таких соревнованиях как «Осенние старты», «Приз Деда Мороза», Чемпионат г. Армавира по спортивному ориентированию, Всероссийские соревнования «Российский азимут», краевые соревнования по спортивному туризму. По результатам соревнований многие ребята получили разряды. Возникает вопрос – как такое возможно? Ведь в нашем городе нет гор? Это стало возможно благодаря построенному скалодрому – тренажеру для скалолазания на одной из стен школы. Ребята увлеченно отрабатывают альпини-

стскую технику преодоления естественных препятствий и скальных открытых участков, которые проходятся методом альпинистского лазанья.



С сентября 2015 стал активно развиваться водный туризм. Благодаря администрации Новокубанска в школе появилось три рафта и необходимое снаряжение для них. В непосредственной близости от здания школы, на пруду осуществляются тренировочные занятия по рафтингу. Ресурсы школы позволяют проводить межшкольные и районные соревнования, на гладкой воде по данному виду спорта. В школе сформированы три младшие команды из 5-6 классов, две мужские и одна женская, три старшие команды из 8-9 классов, в таком же составе. Команды по рафтингу, участвуют различных соревнованиях, среди юниоров в 2017 году завоевали чемпионский титул Южного Федерального округа, а в 2018 и 2019 г. команда завоевала большое количество наград в соревнованиях краевого и федерального уровней.

Осенью 2018 года в школе открыли и четвертое направление туризма – секцию школьного велотуризма. На территории оборудовали трассу с препятствиями для фигурного вождения велосипеда, а на прилегающей территории кроссовую дистанцию длиной 5 километров. Сравнительно молодая, но результативная команда, в которой занимается более 20 человек, уже добилась определенных успехов. Систематические тренировки позволили ребятам участвовать в краевых соревнованиях «Золотое колесо» в сентябре



ФОРСАЙТ КОМПЕТЕНЦИЙ (РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЕРЕЖАЮЩИХ НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАСНИКОВ)

Н.В. ПАНЧЕНКО,

*заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 1, г. Тимашевск*

Форсайт компетенций – это построение долгосрочного прогноза формирования надпрофессиональных компетенций старшеклассников, это универсальные знания, умения и навыки, свойства и способности выпускника, обеспечивающие его профессиональную мобильность, конкурентоспособность и социальную защищенность в условиях рыночной экономики, они позволяют повысить эффективность профессиональной деятельности. Характеристика портрета нашего выпускника будет шире уже принятой: кроме тех компетенций, которые заложены в Стандарте, он овладеет навыками мультиязычности и мультикультурности, системным и нестандартным мышлением, сможет работать в междисциплинарных средах в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач.

Это собственно и послужило толчком к созданию модели, которая учитывала бы потребности образовательной среды школы и отвечала бы запросам Государства.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что формирование опережающих надпрофессиональных компетенций будет эффективным, если в образовательной организации реализован комплекс организационно-педагогических условий, включающих диагностический, правового регулирования, организационно-управленческий, педагогический блоки.

В нашем учреждении был проведен анализ научно-методической литературы по выявленным проблемам и выработан подход, в рамках которого, определена

система категорий, понятий и методов реализации.

Основная идея проекта заключается в создании комплекса организационно-педагогических условий, которые позволят старшеклассникам приблизиться к профессиям и сформировать материальные, формальные и личностные надпрофессиональные компетенции. Проект направлен на поиск оптимальной модели образовательного процесса школы, который позволит увязать результативную составляющую профильного обучения с возможностью гибкой преемственности формирования надпрофессиональных компетенций школьников на разных ступенях образования с целью успешного освоения профессии в будущем.



Диагностика педагогического коллектива позволила заключить, что большинство учителей недостаточно владеют теоретическими основами компетентностного подхода, испытывают затруднения в выборе педагогических средств формирования той или иной надпрофессиональной компетенции. В этой связи были реализованы блоки.

Первый – «Теоретические основы компетентностного подхода». Именно в этой части методических семинаров необхо-



ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЧТЕНИЯ И КНИГИ СРЕДИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Н.В. МОРОКОВА,

*доцент кафедры начального образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края*

А.А. БЕККЕР,

*директор МБОУ СОШ № 3
МО г.-к. Геленджик*

«Читать – это ещё ничего не значит;
что читать и как понимать прочитанное – вот в чём главное дело!

К.Д. Ушинский

В 2018-2019 учебном году коллектив МБОУ СОШ №3 имени Адмирала Нахимова муниципального образования город-курорт Геленджик является стажировочной площадкой ГБОУ ИРО Краснодарского края. По итогам смотра-конкурса методической работы в муниципальном образовании МБОУ СОШ № 3 имени Адмирала Нахимова входит в тройку лучших общеобразовательных организаций г.-к. Геленджик.

Тема стажировочной площадки - "Методическое сопровождение чтения как средство формирования информационной культуры младших школьников». Методическое обеспечение темы осуществляется по шести основным направлениям: информационно-аналитическое, мотивационно-целевое, плано-прогностическое, организационно-исполнительское, контрольно-диагностическое, регулятивно-коррекционное. В школе с 2015 года созданы педагогические условия, направленные на пропаганду чтения и повышение мотивации обучающихся к чтению с учетом психологических особенностей младшего школьника и взаимодействия с родителями, педагогами, библиотекарями.

В декабре 2018 года педагоги стали участниками методического краевого семинара «Творческое чтение в системе начального литературного образования», с участием доцента кафедры начального образования ИРО Мороковой Н.В. На семинаре были рассмотрены основополагающие вопросы:

- Модель читательской деятельности;
- Условия, необходимые для реализации творческого чтения;
- Специфика творческого чтения и восприятия;
- Система «автор-образ-читатель»;
- Чтение как творческая деятельность;
- Читательское творчество ребенка;
- Направления литературного творчества ребенка;
- Проекты читательской деятельности обучающихся совместно с родителями и библиотекой.

Итогом семинара стали методические рекомендации информационной культуры учителя начальных классов в работе с текстом:

- системно самостоятельно читать художественную литературу; знать современную детскую литературу (книги, журналы, газеты);
- уметь формировать духовную потребность к книге как средству познания мира и самопознания;
- владеть методическими приемами творческого смыслового чтения;
- знать биографию автора произведения; читать критику, комментарии к тексту произведения (книги); уметь пользоваться первоисточниками и справочниками.
- знать методику обучения литературному чтению;

человек. Поэтому и коллектив нашего образовательного учреждения – это команда творчески мыслящих педагогов, которые всегда находятся в движении. Творческий подход и креативность не только педагогов, но и учеников, всегда приветствуется руководителем, что способствует развитию эстетического сознания школьников. И такой подход в нашей школе к любому делу, будь то планирование рабочего урока, организация городского семинара или мероприятия Всероссийского масштаба, не оставит равнодушными ни одного посетителя нашего образовательного учреждения. В творческий процесс подготовки к мероприятиям также вовлекаются все субъекты образовательного процесса. В нашей школе существуют креативные группы и педагогов, и родителей, и учеников, всегда готовых прийти на помощь. И процесс их творчества никогда не ограничен. Развитию образовательной среды в этом направлении способствуют такие социальные компоненты как атмосфера сотрудничества - коллективные договоры с «Детской школой искусств № 6 г. Сочи», с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр внешкольной работы» г. Сочи; морально-эмоциональный климат образовательного учреждения, где каждый участник пропитан идеей творчества и успеха каждого ребёнка; традициями учебного заведения, которые уже утвердили эстетическое восприятие во всем, начиная от внешнего вида учеников и педагогов, заканчивая оформлением классных комнат и рекреаций зданий в одном стилевом решении в соответствии с заданной тематикой.

Благодаря сплочённой работе дружной школьной команды единомышленников школа является площадкой для проведения образовательных семинаров, конференций и других мероприятий с международным участием. В 2015-2016 учебном году образовательная организация стала площадкой для проведения

Международного благотворительного фестиваля «Ангелы природы», Вторых Всемирных игр юных соотечественников. В сентябре 2017 года школа стала площадкой для проведения XXVIII Всероссийского конкурса «Учитель года России», в апреле 2019 года – Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Также в нашей школе всегда приветствуются и получают распространение инновационные подходы в обучении и воспитании. Реализуется этот компонент посредством проведения Дней педагогического мастерства в течение учебного года, которые способствуют обмену педагогического опыта внутри коллектива. Также изучению инновационных технологий способствует поощрение и вознаграждение педагогов со стороны руководителя. Росту профессионального и творческого потенциала педагогов способствует пространственно-предметный компонент образовательной среды нашей школы, который включает в себя современное учебное оборудование с интерактивными комплексами во всех классных комнатах. Большим подспорьем в этом направлении являются также и ресурсные центры с Интернет-классами в каждом корпусе, 8 лингафонных кабинетов для изучения иностранных языков, медиатека с индивидуальными планше-тами для обучающихся. Развитию образовательной среды МОБУ СОШ № 100 в этом направлении способствуют также заключенное соглашение о сотрудничестве с Образовательным Фондом Талант и успех (Сириус) и договор о сотрудничестве с Российским университетом дружбы народов мира. В этой связи, обучающиеся нашей школы активно принимают участие в краевых и муниципальных мероприятиях и акциях, олимпиадах школьников различных уровней.

С апреля 2019 года Международный центр образовательного обмена города Ханчжоу, являющийся подведомственной организацией канцелярии иностранных



Использование таких уроков позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным как для детей, так и для учителя. Урок-исследование может быть взят «на вооружение» современным учителем кубановедения и при правильной организации дать высокие результаты обучения и становления личности каждого ребенка.

Список литературы

1. М.В. Мирук, Е.Н. Еременко, Т.А. Науменко, Н.Я. Паскевич: Кубановедение: Учебное пособие для 4 класса, -

Краснодар.: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013.

2. Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова: Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение. ФГОС, М.: Просвещение, 2014.

3. С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова Толковый словарь русского языка.

4. Ю.Ю. Стан, Т.А. Самохвалова: статья «Опыт организации и проведения урока-исследования в начальной школе» по итогам Всероссийской научно-практической конференции, 2018 год.

<https://mcito.ru/publishing/teleconf/kubgu8/submitted.html> (Секция 2)

Рецензент

Жилина Т.И., доцент кафедры начального образования АФ ГБОУ ИРО Краснодарского края

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ЕГЭ И ОЛИМПИАДАМ ПО ХИМИИ

Г.В. ПРОТАСОВА,

*учитель химии и биологии МБОУ СОШ № 20
МО г. Краснодар*

Задача современного образования – подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Для решения этой задачи требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.

К активным методам обучения, в первую очередь, относятся методы, предусмотренные в *Программе развития универсальных учебных действий*. Универсальные учебные действия формируются на всех уроках по всем предметам, и в результате изучения всех предметов у выпускника школы сформируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, готовность и способность к саморазвитию, ответственность за свои поступки, его гражданская позиция, экологическая культура (самоопределение). Сформируется мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (смыслообразование).

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, навыки сотрудничества, эстетические потребности, этические чувства, гуманистические ценности.

Метапредметные результаты (регулятивные). Формулировать тему урока, формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сличать способ действия и его результат с эталоном, осуществлять контроль по результату, уметь оценивать свою деятельность.

Познавательные. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач, применять правила и пользоваться инструкциями, освоенными закономерностями; выбирать рациональные способы решения задач, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Ставить, формулировать и решать проблемы, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение, использовать знаково-символические средства, поиск и выделение информации из различных источников в разных формах, анализ и оценка информации; анализ, синтез, сравнение и. д.

Коммуникативные. Организовать собственную деятельность и сотрудничество с партнёром, определять функции участников и способы взаимодействия, вести диалог, осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, аргументировать свою позицию и согласовывать с позициями партнёров, разрешать спорные ситуации с учётом интересов всех участников.

К современным эффективным, способствующим формированию универсальных учебных действий относятся игровые технологии, компьютерные технологии, интерактивные технологии, проектная технология, технология уровневой дифференциации, технология интеграции, здоровьесберегающие технологии, технология работы с портфолио и другие.

К инновационным моделям обучения, имеющим поисковую направленность относятся: исследовательская, эвристическая, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная. Суть деятельности – усвоение любого материала (понятия, способа действия) происходит в процессе решения исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации на этапе добывания знаний, освоения способа действий, творческом применении знаний.

Использование современных методов образования

Современные методы и приёмы образования ориентированы на личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, нацелены на то, чтобы ребёнок научился учиться, открыл в себе силу познания, постоянного стремления к получению новых знаний. Личностно-ориентированный подход в образовании помогают обеспечить интерактивные методики.

Рассмотрим один из современных и эффективных методов обучения химии.

Изучение темы «Окислительно-восстановительные реакции в органической химии» проходит в 10-11 классах, и у учащихся всегда вызывает затруднение, т. к. продукты окисления зависят от их строения и условий протекания реакций. Обучающимся трудно составить реакцию и особенно сложно расставить в ней коэффициенты.

В практике преподавания органической химии в старших классах сложилось, что составление процессов окисления и восстановления ОВР можно проводить тремя методами:

1. Методом электронного баланса.
2. Методом полуреакций.
3. Подстрочным методом.

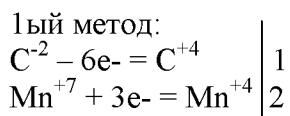
Цель этих методов – это расстановка коэффициентов в уравнениях реакций. Первые два метода громоздки, учащиеся всегда тратят много усилий, чтобы понять их, поэтому надо затратить много времени на отработку подобных заданий. На ЕГЭ в 33 номере (схеме превращения органических соединений) всегда есть реакция



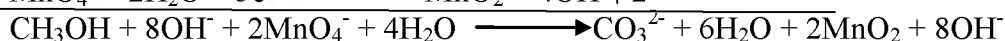
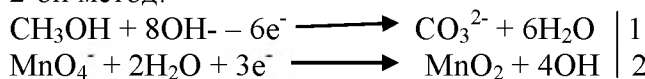
ОВР, в которой надо расставить коэффициенты одним из этих методов. Так как время на ЕГЭ ограничено и каждая минута дорога, то эффективнее расставлять коэффициенты **подстрочным методом**. Этот метод, во-первых, может быстро освоить любой ученик (и «сильный», и «слабый»), во-вторых, не требует громоздких вычислений, в-третьих,

на экзамене экономит время в разы, которое тратят учащиеся на расстановку коэффициентов. Подстрочный метод можно применять в неорганической химии в 8-9 классах по темам «Свойства металлов», «Химические свойства концентрированных серной и азотной кислот», «Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии».

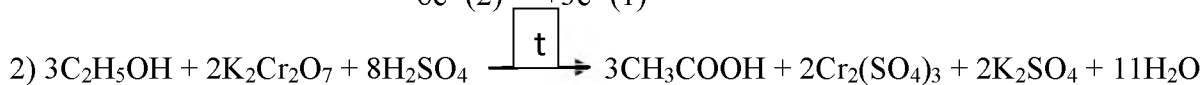
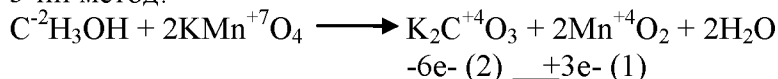
II. Практические примеры для изучения тем.



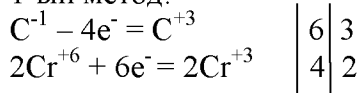
2-ой метод:



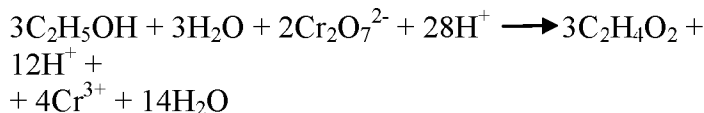
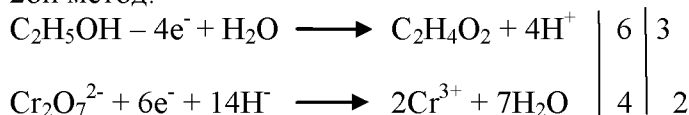
3-ий метод:



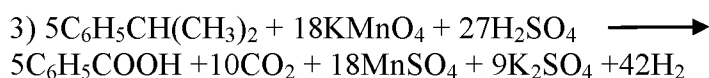
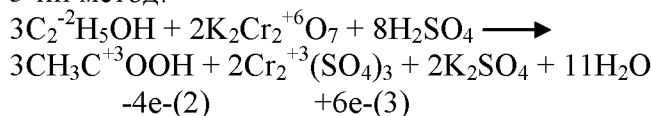
1-ый метод:



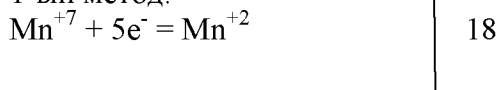
2ой метод:

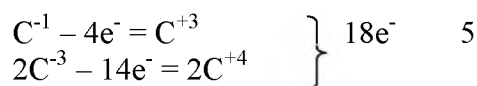


3-ий метод:

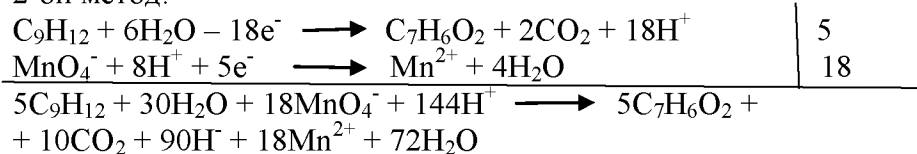


1-ый метод:

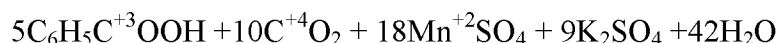
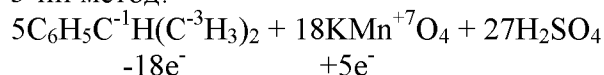




2-ой метод:

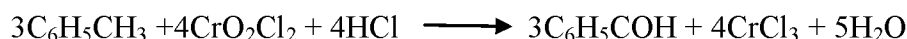


3-ий метод:



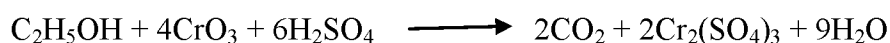
Реакция Этара

- окисление метильной группы в ароматическом соединении в альдегидную под действием хромилхлорида



Хромовая смесь

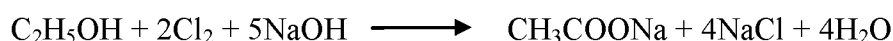
- более сильный окислитель – окисляет спирты при обычных условиях до конечного продукта



или

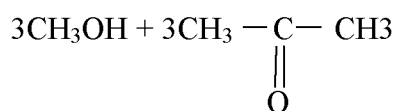
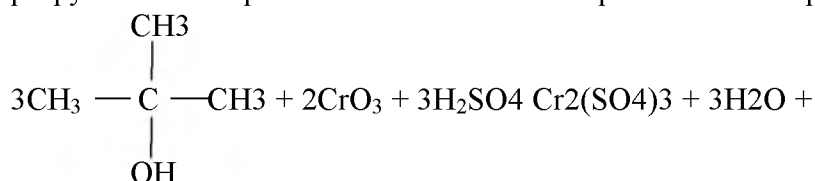


Реакция алканола с хлором



Окисление третичных спиртов

Устойчивы к действию окислителей, при нагревании в жёстких условиях могут разрушаться с образованием кетонов и спиртов с более короткой углеродной цепью

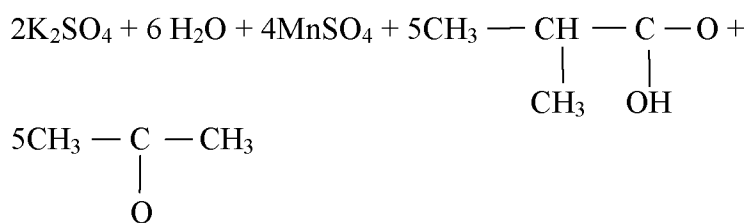
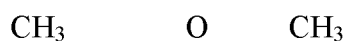
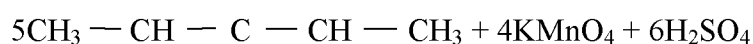
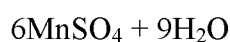
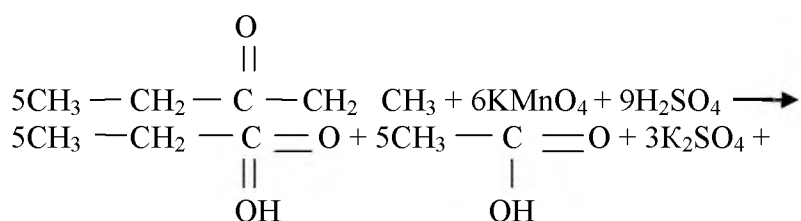


Окисление кетонов

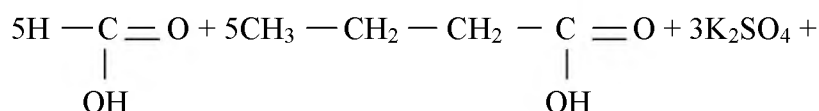
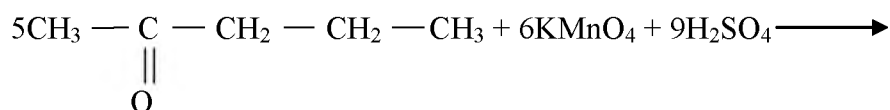
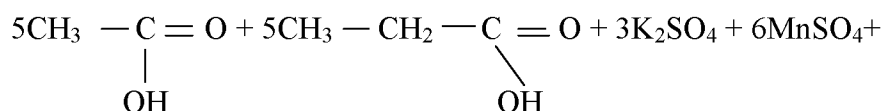
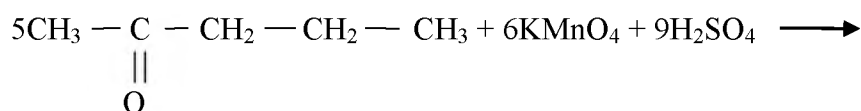
Кетоны не окисляются ни кислородом воздуха, ни слабыми окислителями, они не восстанавливают аммиачного раствора оксида серебра. Кетоны окисляются под действием более сильных окислителей, например, марганцовокислого калия, причем



окисление их происходит иначе, чем окисление альдегидов. При окислении молекула кетона расщепляется, и из неё получаются две молекулы кислоты или молекула кислоты и молекула кетона, менее сложного, чем первоначальный. Разрыв цепи углеродных атомов происходит у карбонильного углерода:



Если в молекуле кетона находятся два различных радикала, то распад молекулы при окислении может идти по двум направлениям, например:

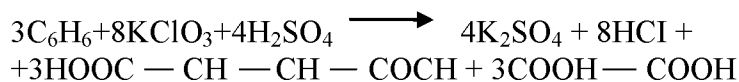


Таким образом, проведя окисление кетона и узнав, какие кислоты получились в результате окисления, мы можем определить строение кетона.

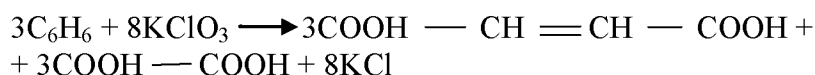
Правила окислительного расщепления кетонов были выведены учёным-химиком Н.Поповым.

Окисление бензола

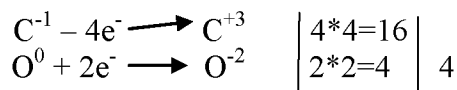
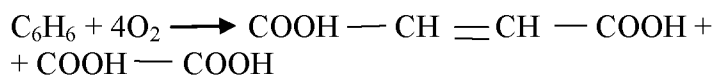
Ароматический цикл достаточно устойчив к действию окислителей. Бензол не реагирует при обыкновенных условиях с такими сильными окислителями как перманганат калия, дихромат калия и другие. Его окисление идет только в очень жестких условиях с разрушением ядра.



Последняя реакция может протекать и без участия серной кислоты:



При окислении кислородом в присутствии катализатора V2O5 при температуре 4000С также получается малеиновая кислота и щавелевая кислота:



К. Д. Ушинским обучение рассматривалось как сильная деятельность детей под руководством учителя. Желание каждого учителя – привить любовь и интерес к своему предмету, вот и мое – к химии.

Учение должно быть трудом, развивающим и укрепляющим волю детей. Стремление детей к разнообразной деятельности заложено в самой природе человека, это основной закон детской психики.

Осуществление перехода от человека знающего к человеку знающему, понимающему и деятельному обеспечивает практическая направленность учебного процесса, создание реальных возможностей применения обучающимися полученных знаний, умений и навыков. Это должно выражаться в самостоятельном

созидании определенного продукта (разработка проекта, работы творческого, исследовательского и реферативного характера) и готовности применять приобретенные знания.

Активизация познавательной деятельности учащихся была и остаётся одной из вечных проблем педагогики, именно она способствует развитию познавательного интереса и является необходимым условием формирования умственных качеств личности. К. Д. Ушинский говорил: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма и, главное, постоянная разумная деятельность».

Рецензент

Пивень Т.Б., старший преподаватель кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края