

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Ожившая Библия»
учителей начальных классов МАОУ СОШ № 66
Макарьевой Татьяны Петровны и Ишханян Аксаны Вагифовны

Программа внеурочной деятельности «Ожившая Библия» для 2 класса составлена на основе книги Д. Чампан «Сделай сам. «Оживляем» библейские сюжеты» в соответствии с ФГОС НОО, рассчитана на 34 часа. Данный курс является интегрированным (технология, основы православной культуры).

Цель данного курса – приобщение учащихся к православной культуре посредством знакомства с сюжетами Библии, воспитание духовно-нравственных качеств на основе христианских ценностей, развитие интереса к художественно-творческой деятельности.

При реализации данного курса учащиеся научатся осмысленно читать, анализировать библейские сюжеты, давать духовно-нравственную оценку поступкам библейских героев, высказывать свою точку зрения, анализировать информацию, полученную из разных источников, научатся создавать изделия, пользуясь инструкциями.

Данный курс является практико-ориентированным. Основным видом внеурочной деятельности учащихся при реализации данной программы является изучение сюжетов Библии и социально направленная творческая деятельность. В ходе изучения курса учащиеся на каждом занятии знакомятся с одним из сюжетов Священного Писания и изготавливают поделки, иллюстрирующие изучаемый сюжет, что способствует не только развитию художественно-творческого мышления и навыков изготовления предметов декоративно-прикладного искусства, но способствует более глубокому изучению Библии, запоминанию сюжетов, их нравственному осмыслению, что является важным фактором духовно-нравственного воспитания учащихся 2 класса.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технология создания творческого проекта, технология развития креативного мышления, индивидуальные, парные, групповые формы работы.

Программа соответствует требованиям, предъявляемым к методическим разработкам данного вида, может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности учителями технологии общеобразовательных школ.

Ведущий специалист
МКУ «Краснодарский научно-
методический центр»

Подпись заверяю
Директор МКУ КНМЦ

21.09.2019



Е.А.Гофербер

Ф.И. Ваховский

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Я и моя школа» для 1-4 классов
учителей начальных классов МАОУ СОШ № 66
Макарьевой Т.П., Коробейниковой О.Ю.

Программа внеурочной деятельности «Я и моя школа» для 1-4 классов составлена на основе методического пособия Д.В. Григорьева, П.В. Степанова «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (М.: Просвещение, 2010), имеет комплексную направленность, рассчитана на 33 часа.

Цель программы - разностороннее развитие и воспитание духовно-нравственной, социально-адаптированной личности учащегося. Программа решает следующие задачи: формирование социальных умений, создание условий для полноценного, безопасного отдыха учащихся во внеурочное время, раскрытие творческого потенциала учащихся, развитие различных форм общения в классном коллективе.

Актуальность программы обусловлена необходимостью организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования, а также успешной адаптации первоклассников к новым условиям обучения и воспитания. *Программа строится по 5 направлениям:* экологическое, воспитание здорового образа жизни, интеллектуальное, патриотическое, художественно-эстетическое воспитание (развитие детского творчества)

Основные формы проведения занятий: чтение и обсуждение литературных произведений, выполнение иллюстраций, конкурсы знатоков природы, творческие выставки, конкурсы рисунков, поделок, субботники по озеленению участка, экологические акции, спортивные соревнования, Уроки Мужества, встречи с ветеранами и военнослужащими, экскурсии в школьный музей, библиотечные уроки, беседы о здоровом питании и здоровом образе жизни. Конкретная тематика данных форм занятий определяется самими учителями начальных классов и за период реализации данной программы может изменяться в каждом следующем классе. В программе даны примерные темы занятий на один год.

Программа может быть рекомендована для использования при организации внеурочной деятельности в начальной школе.

26.08.2019

Рецензент: доцент кафедры организации и методики профессионального образования Моисеева Татьяна Викторовна _____

Подпись удостоверяю _____

Ольга Елизавета Павлова





INCEPTUM

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

II СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ



**II СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

**СОВРЕМЕННАЯ ПЕДАГОГИКА:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Материалы II Международной научно-практической конференции

2018 г.

УДК 37.0
ББК 74.04
С 56

Современная педагогика: от теории к практике: материалы II Международной научно-практической конференции. 16 декабря 2018 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2018. – 423 с.

ISBN 978-5-6040279-4-3

В сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Современная педагогика: от теории к практике» представлены индивидуальные и коллективные статьи педагогов, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-6040279-4-3

© ООО «Образовательный центр «Инициатива» 2018

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Лаптева О.А. <i>Интегрированное занятие по краеведению. Тема: «В гостях у хозяйки медной горы»</i>	202
Лебедева Л.А., Юрикова А.Ю. <i>Использование творческого проекта в формировании коммуникативной компетенции у обучающихся с умственной отсталостью</i>	205
Лодыгина К.А. <i>Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет посредством «Театрализованной игротеки»</i>	207
Луткова М.И., Калянова Е.Е., Круникова Т.В., Шмелёва Н.В. <i>Дидактические игры для развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста</i>	208
Лялька Е.С. <i>Реализация регионального проекта «Шахматы в школу» (из опыта работы)</i>	209
Лях К.В. <i>Тема родной природы в поэзии Виталия Борисовича Бакалдина</i>	214
Маглиева Б.М., Сергеева Г.В. <i>КВН нравственно-патриотической направленности для детей старшего дошкольного возраста «С чего начинается Родина?»</i>	216
Макарёва Т.П. <i>Урок окружающего мира для 1 класса «О дружбе»</i>	218
Максимова Н.В., Сокольчик М.Н. <i>Формирование умений работать с информацией на уроке окружающего мира</i>	220
Маркова Л.С. <i>Исследовательская деятельность, как один из факторов познавательного развития детей дошкольного возраста</i>	222
Матюхина Н.И. <i>Развитие эмоционально-волевой сферы детей средствами арт-терапии</i>	224
Милушь Н.А. <i>Нестандартный метод выполнения артикуляционной гимнастики – использование биоэнергопластики на индивидуальных логопедических занятиях</i>	226
Минаева М.Е. <i>Методы обучения русскому языку детей-билингвов</i>	229
Миронова С.А., Макарова Ю.А. <i>Конспект интегрированного занятия по познавательному и художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста на тему «Сохрани свое здоровье сам»</i>	232
Михайлова Е.С., Куланина Е.С., Прохорова М.М. <i>Современные подходы к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</i>	234
Мухтарова С.М., Бугаева В.А. <i>Готовность педагога к профессиональной деятельности в контексте ФГОС ДО. Профессиональный стандарт педагога</i>	237
Науменко И.И., Сахно О.С. <i>Квест-технологии в ДОУ</i>	240
Некрасова Л.Д. <i>Системно-деятельностный подход в обучении младших школьников навыкам чтения</i>	242
Новиченко Л.Н. <i>Значение игры для всестороннего развития ребенка</i>	244
Новоженкина Е.А. <i>Использование кейс-технологий на уроках английского языка</i>	245
Охотникова Е.А. <i>Использование игр и игровых упражнений с мячом в физическом развитии дошкольников в ДОУ</i>	248
Паленова Н.П., Аушкина И.В. <i>Методическое сопровождение педагогических кадров как условие повышения качества и доступности дошкольного образования</i>	249
Пашина И.Н. <i>Современные педагогические технологии</i>	252
Петухова Т.А. <i>Семинар-практикум для педагогов: «Роль народного фольклора в формировании личности ребенка»</i>	254
Плеханова Л.Ю. <i>Экологическое образование: роль педагога</i>	257

Жюри оценивает конкурс.

Конкурс № 6 Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Ведущий: Капитаны команды по очереди зачитывает начала пословицы, а участники ее заканчивают. Пословицы и поговорки

Одна у человека родная мать – одна у него Родина.

Родина-мать, умей за нее постоять.

Где кто родился, там и пригодился.

Родная сторона – мать, чужая – мачеха.

Родина любимая, что мать родимая,

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Нет в мире краше Родины нашей.

Русский человек без Родины не живет.

Жюри оценивает конкурс.

Конкурс № 7 «Экскурсоводы»

Ведущий: Представьте, что к вам в гости приехали ваши друзья, родственники из другого города. Куда бы вы их повели, какие достопримечательности своего города им бы показали? Командам по очереди показывают достопримечательность города – участники должны ее узнать и называть. Презентация с достопримечательностями Волгограда. Жюри оценивает конкурс, подводят итоги, вручают призы. Дети исполняют песню о Мамаевом Кургане.

Заключение:

Через игру мы на доступном для детей уровне закрепили знание о своей Родине.

Без любви к Родине невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины.

Список литературы:

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие / Н.В. Алешина. - М.: ЦГЛ, 2004.
2. Колратова Г., Грибова Л.Ф. «Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. Методическое пособие»: - М.: Издательство: «Сфера», 2007.
3. Лосева Л.В, Корепанова М.В, Яценко А.М. «Моя Родина». - Волгоград, 2002.

Макарьева Татьяна Петровна,

учитель начальных классов,

МАОУ СОШ № 66,

г. Краснодар

Урок окружающего мира для 1 класса «О дружбе»

Дидактическое обоснование

Цель: создать условия для формирования понятия друг, дружба.

Формируемые УУД:

Предметные: содействовать развитию умения учащихся оценивать поступки людей; способствовать развитию коммуникативных навыков, воспитанию чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, взаимоуважения.

Метапредметные:

Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.

Регулятивные: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения.

Коммуникативные: уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; предлагать помощь в сотрудничестве.

Личностные: осознавать ответственность человека за общее благополучие; понимать чувства других людей и сопереживать им; проявляют навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Организационный этап

Актуализация знаний

Звучит песня «Если с другом вышел в путь»

- Вы сейчас послушали песню, и даже некоторые её подпевали. А как вы думаете, о чём мы поговорим на нашем уроке? (О дружбе, о друзьях, об умении дружить)

- Обратите внимание на записи на доске. Продолжите высказывания (учитель кратко записывает высказывания детей на доске)

Дружба – это... Друг – это тот, кто... Друг – это мама, которая поможет в трудную минуту. Друг – это одноклассник, с которым делишься школьным завтраком. Друг – это школьный учитель, который поможет разобраться в тайнах знаний. Друг – это любимая книга, которую читаешь и тебе интересно.

Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- Посмотрите, ребята, на ваши высказывания. Что интересного заметили? (У нас слово было одно, а высказывания разные)

- Так в чём у нас затруднения? (У нас разные мнения по одному слову).

- Так как мы сформулируем тему нашего урока? (Что такое дружба и почему ею надо дорожить)

Открытие «нового» знания

- Скажите, чем отличаются слова, записанные на доске?: *Друг, приятель, товарищ.* (Из словаря С. Ожегова. Друг – человек, связанный с кем-то дружбой. Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Приятель – близкий и дружески расположенный знакомый. Товарищ – человек, близкий по взглядам, деятельности, по условиям жизни дружески расположенный.)

- Давайте поиграем в игру «Волшебный фонарик».

Ребята встают в круг. Один из участников поворачивается к своему соседу и называет то качество, которое на его взгляд важно в дружбе. Ребята передают друг другу сказочно оформленный фонарик.

На доске записи: *друг, добрый, умный, смелый, отзывчивый, веселый.*

Самостоятельная работа с самопроверкой. Работа в группах.

- В труде, как и в игре, очень важно, чтобы вы умели работать дружно, сообща. (Ребята достают из мешочка по очереди фишки: круги, треугольники, квадраты, ромбы. У кого квадраты – 1 группа, круги – 2, треугольники – 3.)

У каждой группы свой докладчик, который расскажет о работе группы. Если группа закончит работу, все участники берутся за руки и поднимают их над головой.

- Я даю каждой группе цветик-семицветик. Вы, наверное, помните из какого он произведения. (В. Катаев «Цветик-семицветик»)

- Представьте, что каждому из вас придётся сорвать последний лепесток. Обсудите в группе и запишите каждый на каждом лепестке только одно желание.

Дети выполняют работу. Каждый предлагает своё желание и прислушивается к оценке товарищей, а затем записывает на лепестке.

Первичное закрепление

- Я вам предлагаю в группе обсудить и объяснить смысл пословицы, и выработать свои правила дружбы.

Друга ищи, а найдешь, береги.

Дерево живет корнями, а человек делами.

Дружбой дорожи, забывать ее не спеши.

Дети объясняют смысл пословиц и говорят правила дружбы.

Правила дружбы:

- Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.
- Если хочешь, чтобы у тебя было много друзей никогда не обманывай.
- В трудную минуту друзья всегда приходят на помощь.
- Друзей мы защищаем от обидчиков.
- С друзьями мы делимся разными гостинцами.
- Настоящую дружбу ничто не разрушит.

Как найти друзей? Ответ очень простой – будь хорошим другом сам.

Рефлексия

- Что понравилось на уроке, какие были затруднения, самооценка деятельности.

Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. *Окружающий мир. 1 класс.* – М.: Вентана-Граф, 2016.
2. Ожегов С.И. *Толковый словарь русского языка.* – М.: Оник-Лит, Мир и Образование, 2012.

Максимова Надежда Вальтеровна,

учитель начальных классов,

Сокольчик Мария Николаевна,

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ № 27»,

г. Пермь

Формирование умений работать с информацией на уроке окружающего мира

Сегодня много говорят о проблемах чтения, о том, что школьники не умеют работать с информацией. Эта проблема существовала и раньше. Однако, ФГОС приоритетной целью образования ставит развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Важным условием формирования такой личности является владение навыками сознательного чтения. Перед школой стоят задачи формирования умений работать с информацией. Большие возможности для формирования умений работать с информацией имеет текст. С помощью текста можно формировать различные умения работать с информацией – осуществлять поиск информации, понимать информацию, фиксировать информацию, оценивать достоверность и т.д. Приведем в качестве примера **разработку урока окружающего мира по теме «Кто такой волк?»**

Цель: Расширение представлений о волке через работу с текстами.

Ход урока:

1. Оргмомент.

2. Актуализация знаний. Игра «Да-нет».

- Отгадайте, о каком животном идет речь. Послушайте текст. Задайте вопросы, на которые я буду отвечать только «да» или «нет».

«Вполне может обходиться лягушками, насекомыми. Даже ягодами и дарами полей и огородов. А в полную бескормицу и вовсе переходит на древесные почки, мхи и лишайники» (ВОЛК)

- Расскажите, какой волк. (серый, голодный, страшный, злой, опасный, старый, огромный, глупый, матерый, вероломный, коварный). А почему вы так решили? Как проверить ваше предположение?

3. Целеполагание.

Сегодня на уроке мы расширим представления о волке, получая информацию из разных текстов.

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



СЕРТИФИКАТ

выдан

Макарьевой Татьяне Петровне,
учителю МАОУ СОШ № 66 муниципального
образования город Краснодар, участнице
профессионального конкурса
“Учитель года города Краснодара-2018
в номинации “Основы православной культуры”

Оргкомитет по подготовке
и проведению конкурса



“Учить и учиться”

Краснодар - 2018

Общество с ограниченной ответственностью
"Центр Инновационного образования и
воспитания"

УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации

ПК № 0497837

Образовательная программа включена в
информационную базу данных дополнительных
профессиональных программ для педагогических
работников, реализуемую Экспертным советом
по информатизации системы образования и
воспитания при Временной комиссии Совета
Федерации по развитию информационного
общества при поддержке Минобрнауки России.

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности № 3690 от 13.05.2019.

Регистрационный номер 359-36726

Настоящее удостоверение выдано

Макарьевой Татьяне Петровне

в том, что он(а) с „ 25“ апреля 2020 по „ 5“ июня 2020

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Обществе с ограниченной ответственностью "Центр
инновационного образования и воспитания"

по программе повышения квалификации "Актуальные вопросы
преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики
(ОРКСЭ)".

в объеме 176 часов.



Руководитель

Абрамов С.А.

Секретарь

Город Саратов год 2020

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200547197

Документ о квалификации

Регистрационный номер

5365-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

28.03.2019

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Макарьева
Татьяна
Петровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Проектная деятельность в образовательных
организациях в контексте требований ФГОС»**

с 27.03.2019 г. по 28.03.2019 г.

в объеме

16 часов



Исполнительный директор

Л.Д.Гарбуз

Т.В.Першакова

Л.Д.Гарбуз

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Макарьева Татьяна Петровна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.
Город Саратов.
Дата выдачи: 17 10 2020

454-1353593

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций" в объеме 26 часов.

Генеральный директор



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Макарьева
Шатьяна Петровна**

учитель начальных классов МАОУ СОШ № 66

*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство, значительный вклад в развитие
системы образования города Краснодара
и в связи с празднованием Дня учителя*

Директор департамента



А.С.Некрасов

*Приказ от 23 сентября 2020 № 1312
г.Краснодар*