

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу внеурочной деятельности для учащихся  
5-9-х классов по баскетболу учителя физической культуры  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
средней общеобразовательной школы № 66  
имени Евгения Дороша  
Филлер Анны Андреевны**

Рецензируемые материалы представляют собой рабочую программу курса внеурочной деятельности по баскетболу для учащихся 5-9-х классов, составленную на основе учебной литературы.

Курс рассчитан на занятия в течение учебного года, один раз в неделю и имеет объем 34 часа.

В основу программы заложена организация учебно-тренировочного процесса на основе современной методики обучения и тренировки, так же методических разработок, местных условий и возможностей.

Цель программы: создание условий для полноценного физического развития и укрепления здоровья школьников посредством приобщения к регулярным занятиям баскетболом, формирование навыков здорового образа жизни, воспитание спортсменов - патриотов своей школы, своей страны.

Задачи:

1. Образовательные: познакомить обучающихся с интереснейшим видом спорта баскетболом, правилами игры, техникой, тактикой, правилами судейства и организацией проведения соревнований; углублять и дополнять знания, умения и навыки, получаемые обучающимися на уроках физкультуры.

2. Развивающие: укреплять опорно-двигательный аппарат детей; способствовать разностороннему физическому развитию обучающихся, укреплять здоровье, закаливать организм; целенаправленно развивать специальные двигательные навыки и психологические качества ребенка; расширение спортивного кругозора детей.

3. Воспитательные: формировать дружный, сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи, воспитывать культуру поведения; прививать любовь и устойчивый интерес к систематическим занятиям физкультурой и спортом; пропагандировать здоровый образ жизни,

привлекая семьи обучающихся к проведению спортивных мероприятий и праздников.

Рабочая программа внеурочной деятельности по баскетболу может быть рекомендована для использования учителями во внеурочной деятельности.

Главный специалист МКУ КНМЦ

Н.Л.Свашенко

Подпись Н.Л. Свашенко удостоверяю,  
и. о. директора МКУ КНМЦ

Н.П.Олофинская

Дата 14.10.2020 № 313



ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ДЕКАБРЬ № 12 (38) 2020

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 12 (38) 2020

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.  
Тираж: 1000 экз.

# Содержание

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Байковская В. В., Моргунова Л. И. Технологии необходимые в образовании дошкольников . . . . .	6
Бодрикова О. Н., Казакова Т. С., Курмаева О. И., Лунева О. А. Коммуникативные способности детей среднего дошкольного возраста . . . . .	8
Бочарова Е. С., Криволапова А. А. Роль театрализованной игры как средства развития творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста . . . . .	10
Бровкина З. Л. Формирование навыков общения в процессе игры у детей дошкольного возраста . . . . .	11
Булыгина Е. Л., Берестнева В. В. Влияние мелкой моторики на речевое развитие дошкольников . . . . .	15
Вершинина Т. Н. Конспект открытого занятия по обучению дошкольников грамоте в старшей группе на тему «Слоговая структура слова» . . . . .	16
Габидуллина Р. И. Конспект индивидуального логопедического занятия на автоматизацию звука Р в слогах, словах и предложениях на тему «Морское путешествие в поисках сундука» . . . . .	17
Герасименко М. А., Шепелева Е. Е. Мастер-класс в рамках работы консультационного центра «Точка опоры» для родителей детей раннего возраста «Чудеса на песке» . . . . .	19
Горелова Е. В., Докучаева Е. Л., Кирилина Е. И., Рябкова А. А. Кейс-технология как форма работы с детьми дошкольного возраста и ее использование в экологическом воспитании дошкольников . . . . .	21
Денисова И. В. Учим Незнайку правилам дорожного движения . . . . .	24
Деркунская И. В., Козлова М. Н. Методы оказания помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации . . . . .	26
Дубова С. В., Селиванова С. В. Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию в средней группе «Путешествие в страну красок» . . . . .	27
Жовмерук А. С. Конспект организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром в разновозрастной группе для детей с ОВЗ «Едет, плывет, летит...» . . . . .	29
Калмыкова Т. С., Симонова И. П. Влияние музыкального воспитания на физическое развитие дошкольников . . . . .	31
Кандрашкина Ю. И., Чумакова Т. А. Работа с родителями по формированию компетентности в развитии коммуникативных навыков дошкольников с задержкой психического развития . . . . .	33
Каримова Ю. Э. Виды творческой деятельности на логопедических занятиях . . . . .	36
Кодаш А. Н., Ващенко Т. В. Конспект интегрированного коррекционно-развивающего занятия в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР «Традиции казаков» с элементами художественного творчества «Петриковская роспись» . . . . .	38
Кольцова О. Ю., Головинова Т. А. Организация работы по преемственности между дошкольным и начальным образованием . . . . .	40
Коновалова О. Н. Роль коммуникации в деятельности педагога (из опыта работы) . . . . .	43
Литвинова А. Ю. Народные промыслы русского народа . . . . .	46
Лихачёва А. Н., Васильева Я. И. Как повысить успеваемость ребенка и «натренировать» мозг . . . . .	49
Лодыгина К. Ю. Игры с мозаикой в разновозрастной группе . . . . .	51
Матвейчук Л. А. План-конспект НОД в подготовительной к школе группе по теме «Сказочное путешествие» . . . . .	52
Мишутова А. С. Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию для детей подготовительного дошкольного возраста по теме «Листочки» . . . . .	54
Морозова И. А. Праздник новогодней елки во 2-й младшей группе «Здравствуй, здравствуй, Новый год!» . . . . .	55
Прохорова А. С. Детские страхи и их профилактика . . . . .	59
Рамазанова О. Р., Рыжикова И. В., Десяткова О. В. Мастер-класс для родителей «Веселая азбука» . . . . .	60
Сараева А. А. Конспект непосредственно образовательной деятельности в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития для детей второй младшей группы «Солнышко у нас в гостях» . . . . .	62
Сейранова Н. А. Конспект беседы по познавательному развитию для детей дошкольного возраста «Удивительное путешествие» . . . . .	64
Ситявина Л. Н. Конспект ОД в старшей группы для детей 5-6 лет с ТНР на тему «Приключения лесных человечков» . . . . .	65
Филимонова М. Г., Кашенецкая С. Н. Развлечение в средней группе на тему «Мы – друзья!» . . . . .	67
Харламова Е. А., Кодаш А. Н. Психическая депривация как неблагоприятный фактор развития детской психики . . . . .	69
Хе Н. Н. Ребенок в общении с людьми и взаимодействии с природой: беседы о безопасности жизнедеятельности . . . . .	71
Хохлачёва И. Д. Конспект НОД для детей старшего дошкольного возраста на тему «Путешествие в страну музыкальных звуков» . . . . .	72
Шихова М. Н. Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования (рисование солью) на тему «Бабочка-красавица» . . . . .	74

# Содержание

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Белоногова К. М. Методы и приемы развития интеллектуальных способностей младших школьников на уроках русского языка . . . . .	76
Вдовина Н. В. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне . . . . .	77
Хасанова З. С. Методическая деятельность в начальной школе . . . . .	79

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

---

Васильева А. В. Сборник диктантов по русскому языку для 8-го класса . . . . .	81
Волнухина Л. Е. Формирование читательской компетенции учащихся среднего звена на уроках литературы . . . . .	89
Воробьева В. А. Содержание и структура лингвострановедческой компетентности педагога . . . . .	92
Доржинова Г. К. Педагогическая компетентность. Система работы учителя русского языка и литературы . . . . .	95
Кохонькова Т. Г. Продуктивные виды деятельности и коллективные формы работы для формирования читательской грамотности . . . . .	97
Масалимова Л. Ф. Эффективные методы и приёмы военно-патриотического воспитания на уроках английского языка . . . . .	99
Синельникова М. Н. Урок истории в современной школе . . . . .	100
Ташлыкова М. С. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения . . . . .	102
Швецова Г. В. Нравственные ценности в стратегии функционального освоения английского языка . . . . .	104

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

---

Ванина Н. В. Диагностика результатов успешности обучения по географии . . . . .	106
Желовникова О. В. Использование современных педагогических технологий как средство развития уровня мотивации к изучению химии . . . . .	109
Кузьмина М. И. Межпредметные связи на уроках физики . . . . .	110
Медведева Л. П. Формирование критического отношения к полученному результату в математической задаче . . . . .	113
Михайлова Т. А. Работать по новым стандартам – это интересное дело . . . . .	114
Полозова И. В. Робототехника на уроках информатики . . . . .	116

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

---

Аркавенко О. С. Музыкальное развитие дошкольников . . . . .	118
Куликова А. А. Художественно-эстетическое развитие обучающегося методами включения творческих решений в конкретные виды изобразительных заданий . . . . .	119

---

## ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

---

Абрамова Н. В. Эссе «Формула моего успеха» . . . . .	121
--	-----

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

---

Кретьева О. Н. Курс по реставрации художественно-монументального оформления интерьеров и экстерьеров . . . . .	123
Сумишевская Ю. В. Играй, познавай и учишься! . . . . .	125

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Клушина О. В. Формирование основ духовно-нравственного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья через ознакомление с родным городом . . . . .	129
Надрус И. В. Истоки орфографических ошибок младших школьников с нерезко выраженным общим недоразвитием речи . . . . .	132
Панова Н. В. Реализация программы по обучению грамоте старших дошкольников с задержкой психического развития «Поиграем – буквы узнаем» . . . . .	134
Покаместова О. В. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР . . . . .	138
Протасова Г. Г., Щеголева И. В. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития на уроках русского языка в 5-м классе при изучении темы «Словосочетание» . . . . .	139

---

# Содержание

Фролкина Л. П., Федорова Е. Г. Чудеса логоритмики. . . . .	141
Шахова М. А. Развитие моторной сферы как основа успешного преодоления нарушений звукопроизношения . . . . .	144

---

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

---

Козлова М. А. Формирование у дошкольников правильной осанки . . . . .	146
---	-----

---

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

---

Глазкова Т. В. Земля наш общий дом . . . . .	152
Комракова Т. А. Характеристика семьи как ключевой составляющей микросреды при заикании. . . . .	154
Прохорова А. А. Роль родителя в предотвращении школьного буллинга (материалы родительского собрания) . . . . .	157
Филлер А. А. Патриотическое воспитание школьников в системе внеурочной деятельности образовательных организаций . . . . .	159
Царегородцева Е. В. Работа с нравственными понятиями в процессе формирования личности . . . . .	161
Черняева Е. А. Клуб самовзаимопомощи «Лицом к свету» для подростков, имеющих различные виды зависимостей . . . . .	164

---

## ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

---

Абдуллина Е. Н. Многоугольник и его элементы. . . . .	165
Васильева И. Е. Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» . . . . .	167
Гаренских Л. В. Формирующее оценивание в рамках ФГОС: подходы, принципы и техники . . . . .	170
Коновалова Н. Н., Нефедова Н. А. Конспект непосредственно образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в средней группе «Путешествие на ковче-самолете». . . . .	173
Красноярова Ю. П., Каргина В. А. Конспект квест-игры по сенсорному развитию для детей младшего возраста «Поможем солнышку» . . . . .	175
Степанова И. Е. Особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе . . . . .	177
Харитоновна Н. А. План-конспект занятия в подготовительной к школе группе по изобразительной деятельности (коллективная лепка) «Мемориал «Сыны полка». . . . .	180

---

## ПРАВО И ОБРАЗОВАНИЕ

---

Хошпармах А. И. Инновационные тенденции в развитии современного образования . . . . .	182
---	-----

---

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

---

Капуркина Э. В. Детский интерес к инженерному делу. . . . .	183
Сурганова И. П. Технология создания и проведения дистанционного урока с помощью Discord. . . . .	185
Топчий О. Н. Особенности дистанционного взаимодействия со студентами колледжа . . . . .	186

---

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

Бекбулатова Е. А., Крутько Е. А. Экологический и познавательно-исследовательский педагогический проект для детей средней группы ДОО «Жизнь батарейки» . . . . .	188
Бугаец Н. Л. Метод проектов как современная педагогическая технология реализации творческого сотрудничества учителя, ученика и родителя . . . . .	190
Будамишина Т. Е., Фролова И. А. Воспитательный проект по формированию гражданско-патриотического сознания обучающихся . . . . .	192
Григорьевская Л. В., Парфенова Н. Г. Педагогический проект по экологическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста «Воздух – наш бесценный друг». . . . .	194
Заболотная Д. А. Методическая разработка образовательного проекта «Семейные реликвии». Развитие информационных компетенций с помощью метода проектов . . . . .	195
Кирюхина О. Н. Исследовательский проект на тему «Роль каюров в открытии Верхне-Мунского месторождения». . . . .	197

# Содержание

<b>Лобанова Н. В., Черкасских О. Т.</b> Организация работы по социально-профессиональному самоопределению обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования . . . . .	200
<b>Манджиева Е. В.</b> Учебные проекты как способ развития навыков исследовательской деятельности учащихся	202
<b>Редченко С. В.</b> Методика проведения исследовательских игр. Авторская дидактическая игра . . . . .	204
<b>Токмань И. Ф.</b> Эффективное использование школьного музея в образовательном процессе . . . . .	206



# Патриотическое воспитание школьников в системе внеурочной деятельности образовательных организаций

Филлер Анна Андреевна, учитель  
МАОУ СОШ № 66, г. Краснодар

**Библиографическое описание:** Филлер А. А. Патриотическое воспитание школьников в системе внеурочной деятельности образовательных организаций // Образовательный альманах. 2020. № 12 (38). URL: <https://f.almanah.su/38.pdf>.

Особенности развития России в последние десятилетия привели к тому, что возникла реальная необходимость качественного улучшения патриотического воспитания подрастающего поколения. Молодые граждане должны быть способны к самостоятельному анализу жизненных реалий, к творческой деятельности, принятию ответственных решений и их реализации в экстремальных условиях, им необходимо обладать достоинством и личной ответственностью, повышенной выносливостью к возрастающей интенсивности труда.

Поэтому важной задачей является формирование патриота своей страны, знающего права и обязанности, обладающего определенными ценностями, активной нравственной позицией, готового бескорыстно служить обществу, способного оптимально строить свою жизнь в демократическом государстве. Патриотизм выражается в любви и преданности своей Родине, родной земле и своему народу, его истории, культуре и природе. Патриотизм призван придать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданской ответственности, духовности. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации одной из основных задач определяется воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью [1]. Идея воспитания патриотизма подрастающего поколения приобрела государственное значение: разработана Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015», приоритетом которой является формирование у граждан высокого патриотического сознания, верности Отечеству [2]. В связи с необходимостью реализации государственной программы по патриотическому воспитанию молодежи возрастает роль и значение внеурочной работы. Проблема патриотического воспитания приобретает особую важность вследствие того, что педагогические традиции, уходящие корнями в историю народа, требуют адаптации к сегодняшнему дню. Так, К. Д. Ушинский отмечал, что «воспитание, если оно не хочет быть бесильным, должно быть народным». В. А. Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия [3]. На современном этапе задача патриотического воспитания приобретает особую остроту и актуальность. Потенциал внеурочной деятельности

в воспитании патриотизма подростка велик. Необходимо учитывать интересы личности при выборе видов внеурочной деятельности, применять методы и формы, адекватные содержанию патриотического воспитания. Внеурочная работа носит воспитательный, развивающий, обучающий потенциал. Воспитательные мероприятия отличаются мобильностью, динамичностью, носят добровольный характер занятий, на которых реализуется опыт коллективного взаимодействия. Субъектами взаимодействия являются педагог, обучающийся, родители, органы ученического самоуправления, общественные организации. Внеклассные мероприятия призваны обеспечить развитие у школьников нового, по-настоящему заинтересованного отношения к военной и государственной службе, готовности к достойному выполнению функции по защите Отечества [5]. Внеурочная деятельность осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Духовно-нравственное – осознание личностью высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма.

2. Историческое – познание наших корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

3. Политико-правовое – формирование глубокого понимания конституционного и воинского долга, политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, военной политики, основных положений концепции безопасности страны и военной доктрины,

места и роли Вооруженных сил РФ в политической системе общества и государства. Включает ознакомление с законами государства, особенно с правами и обязанностями гражданина России, с функциями и правовыми основами деятельности военной организации общества, осознание положений военной присяги, воинских уставов, требований командиров, начальников, старших должностных лиц.

4. Интернациональное – воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Пропаганда идей интернационализма, дружбы народов, воспитание школьников в атмосфере интернационализма.

5. Профессионально-деятельное – формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач. Оно включает мотивы, цели и задачи, ценностные ориентации профессионально-деятельной самореализации личности, профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять служебные обязанности и достигать конкретных целей, умение прогнозировать и реализовывать планы своего профессионального роста.

6. Психологическое – формирование у школьников высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач «Образование. Карьера. Общество» № 3 (39) 2013 г. патриотическое воспитание задач в любых условиях обстановки, формирование важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в обществе. Оно включает изучение и прогнозирование социально-психологических процессов в училище, профилактику негативных явлений и проявлений девиантного поведения, снятие психологической напряженности, преодоление стресса.

7. Физкультурно-спортивное – пропаганда здорового образа жизни. Все эти направления органически взаимосвязаны между собой, объединены в процессе практической деятельности целью, задачами, духовно-нравственными и мировоззренческими основами, принципами, формами и методами патриотического воспитания. Работа по патриотическому воспитанию проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания – направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности. Таким образом, внеурочная работа по патриотическому воспитанию – это организация педагогом различных видов деятельности обучающихся после занятий, обеспечивающих необходимые условия для овладения ими навыками и умениями теоретиче-

ской и практической работы по более глубокому усвоению и активному восприятию исторического опыта и окружающей действительности. Большой процент учащихся – это юноши, которые в дальнейшем идут служить в ряды Российской армии.

Так как идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важных сферах его деятельности (в идеологической, политической, экономической, культурной), то патриотическое воспитание в МАОУ СОШ № 66 является одним из главных направлений воспитательной работы во внеурочной деятельности. В МАОУ СОШ № 66 создана организация целостного учебно-воспитательного процесса, в котором, наряду с урочной системой занятий, используются и другие формы обучения и воспитания, коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, ориентированной на стимулирование творческой гражданско-патриотической активности обучающихся, Сегодня я с удовлетворением могу сказать, что у нас сохранены лучшие и созданы новые традиции, способствующие воспитанию гражданина своего Отечества. Самое главное приобретение человека – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества формирует педагогический коллектив школы у обучающихся в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества являются основой патриотического воспитания. Рассказывая о героических личностях на внеклассных мероприятиях, наставники подчеркивают их нравственные устои и мотивы их действий, так как это может затронуть душу учащихся [4].

Обновление содержания и форм патриотического воспитания во внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 66 достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям. Духовно-нравственное направление, включающее в себя: – формирование нравственно-устойчивой личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; – уважение к семье, родителям, семейным традициям; – формирование социальной активности, направленной на служение интересам Отечества; – воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни; – формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни. Культурно-историческое направление, предполагающее: – воспитание потребности в освоении и сохранении национальной культуры; – формирование чувства национальной гордости, национального самосознания; – воспитание любви к малой родине – Краснодарскому краю, родному поселку, селу; – формирование бережного отношения к природе. Гражданско-правовое направление, ориентированное: – на изучение государственной системы Российской Федерации, изучение Конституции РФ, гимна, государственной символики, символики Краснодарского края, прав и обязанностей гражданина России; – усвоение обучающимися своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей, изучение Декларации о правах человека; – развитие реально действующего сту-

денческого самоуправления. Военно-патриотическое направление: – изучение военной истории России, знание дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов земляков в годы Великой Отечественной войны; – сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, встречи с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.

Формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию: – тематические классные часы; – театральные и кинопросмотры; – экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами; – дискуссии по нравственной тематике; – поисковая работа, создание музея; – волонтерская работа; – праздничные поздравления ветеранов, служащих Российской армии. В нашем образовательном учреждении накоплен определенный опыт патриотического воспитания обучающихся. Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию представлена достаточно широко: это и открытые классные часы, и традиционные внутришкольные

мероприятия: такие как конкурсы песни и строя, уроки мужества, военизированные эстафеты, вечера при свечах, экскурсии в школьный музей. Проводится недели добра, дни здоровья, месячники оборонно-спортивной работы и многие другие мероприятия. Уже видны результаты патриотического воспитания: – улучшается ряд социальных характеристик обучающихся; – формируется позитивное отношение к воинской службе; – изменяются в лучшую сторону показатели социального самочувствия молодежи; – наблюдается качественный и количественный рост различных форм и методов патриотического воспитания обучающихся; – повышается интерес обучающихся к историческому прошлому Краснодарского края и России; – снижается количество правонарушений обучающихся. Мы помним слова выдающегося отечественного историка и патриота Родины Н. М. Карамзина, который учил: «... патриотизм не должен ослеплять нас, любовь к Отечеству есть действие рассудка, а не слепая страсть, и она всегда должна выражаться в конкретных действиях на благо Родины».

### Список литературы:

1. Варанкина И. И. Календарь памятных дат: классные часы на патриотические темы. 5-11 классы / Е. А. Воронова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 288с.
2. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015: Государственная программа // Официальные документы в образовании. – 2001. – № 9. – С. 2-10.
3. Постановление Правительства о национальной доктрине образования в РФ // Российская газета. – 2000. – № 196. – С. 4.
4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528с.
5. Сухомлинский В. А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1991. – 560с.

## Работа с нравственными понятиями в процессе формирования личности

Царегородцева Елена Валериановна, учитель  
МБОУ ПГО "СОШ № 16", Свердловская область, г. Полевской

**Библиографическое описание:** Царегородцева Е. В. Работа с нравственными понятиями в процессе формирования личности // Образовательный альманах. 2020. № 12 (38). URL: <https://f.almanah.su/38.pdf>.

Проблема нравственности и нравственного воспитания, как нельзя остро встает в последние годы. Россия переживает весьма сложный и глубокий кризис нравственности, разрешение которого не может обойтись без участия как представителей образования, так и государства.

31.07.2020 Президентом России В. В. Путиным подписан закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», согласно которому воспитательный процесс возвращается в образовательные организации, в том числе и в школу. Закон вступает в силу 1 сентября 2020 года.

Перед школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно

оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно – нравственных понятий школьника.

Понятия, как и восприятия, и представления, могут образоваться как стихийно, так и под руководством учителя. Понятия, образованные в результате целенаправленного воздействия, у обучающихся будут значительно более правильными, прочными и осознанными, чем складывающиеся стихийно.

Необходимо продуманно и систематически руководить формированием нравственных понятий, а для этого необходима методическая основа.

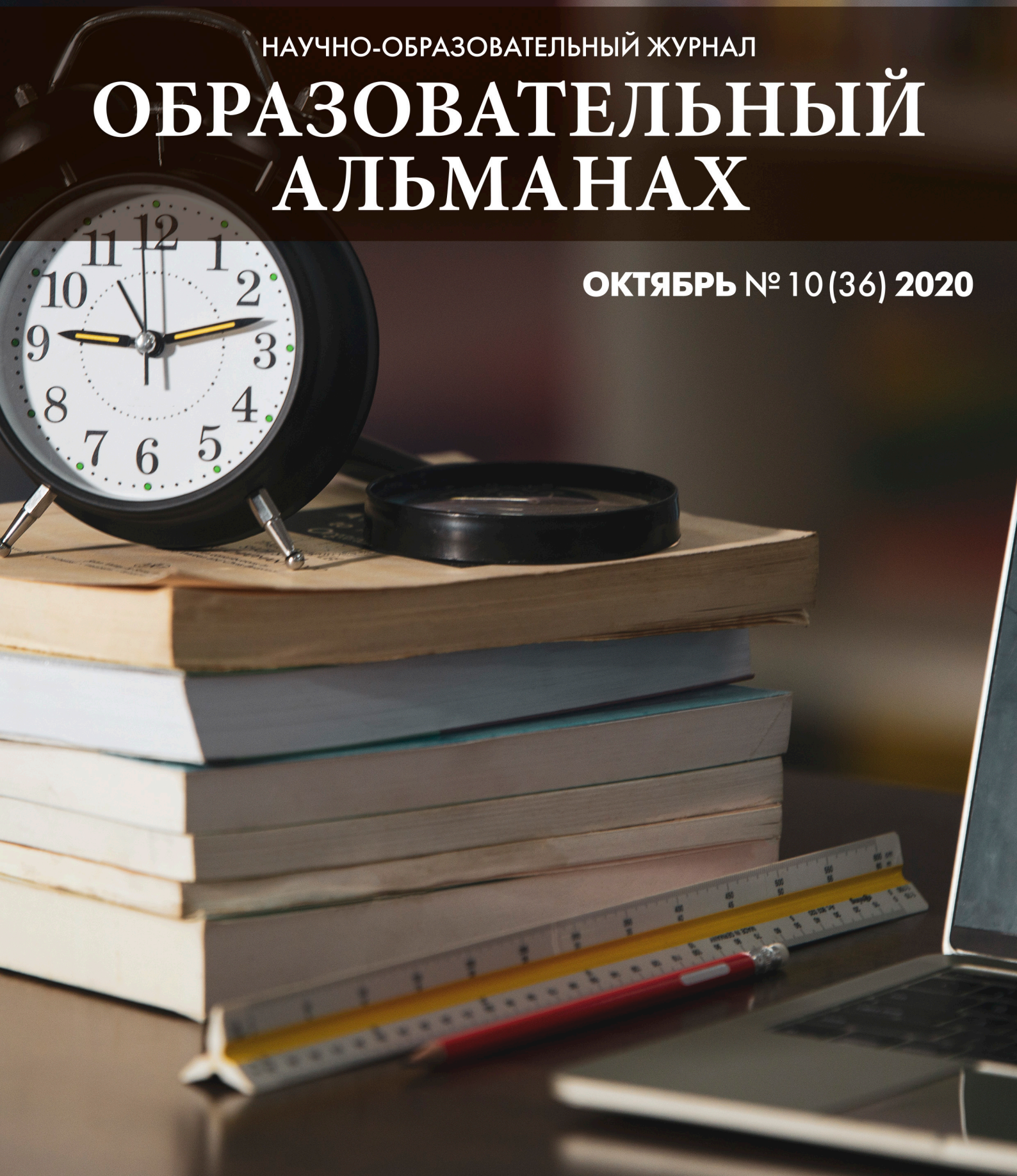
1. Процесс формирования нравственной воспитанности

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ОКТЯБРЬ № 10 (36) 2020



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 10 (36) 2020

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу.  
**Свидетельство о регистрации СМИ:** ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017.

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации.  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872.**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич  
Доставалова Алена Сергеевна  
Львова Майя Ивановна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Тел.: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.  
Тираж: 1000 экз.

# Содержание

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Алексеева В. Т., Панкова Я. В. Педагогический проект с детьми старшей группы на тему «Нетрадиционная техника аппликации и её роль в развитии детей дошкольного возраста» . . . . .	4
Алексеева Е. Ю. Организация режимных моментов на основе литературно-художественных произведений, фольклора. . . . .	6
Аркавенко О. С. Сценарий развлечения для детей подготовительной группы на тему «До свидания, лето» . . . . .	9
Бондарева Е. В., Жиленкова Л. И., Макеева М. С. Как найти подход к «протестующему» ребенку. . . . .	10
Ветрова Т. Ю., Пронина Е. А., Матвеева И. В., Силякова Е. В. Конспект организованной образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада «В гостях у Есенина» . . . . .	11
Жовмерук А. С. Конспект занятия по познавательному развитию в старшей подготовительной группе «Спорт – это здоровье!» . . . . .	14
Иванова А. А., Полканова Е. В. Сценарный план культурной практики по двигательной деятельности в подготовительной группе на тему «Поиски секрета здоровья» (квест-игра). . . . .	15
Махина И. Л. Сказка как средство развития речи детей раннего возраста . . . . .	17
Назина М. В., Дедова Т. В. Современные подходы в организации взаимодействия ДООУ и семьи с учетом ФГОС ДО . . . . .	18
Одоева Е. Ю. Использование учителем-логопедом нетрадиционных методов и приёмов с детьми с отклонением в поведении при автоматизации звуков . . . . .	20
Сейранова Н. А. Конспект занятия по познавательному развитию для детей старшей подготовительной группы (беседа перевоплощение) «Почему люди не летают?». . . . .	22
Фасхутдинова С. В. Подготовка детей к театрализованной деятельности . . . . .	23
Филимонова М. Г. Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе на тему «Спешим на помощь к лесу». . . . .	24
Чеснокова А. В. Парциальная образовательная программа «Умелые ручки» . . . . .	27
Чуб Н. С. День дошкольного работника . . . . .	29
Шабалина Т. А. Музыкально-ритмическая деятельность как одно из средств музыкального развития детей дошкольного возраста . . . . .	31
Шаулина А. В. Консультация для педагогов «Взаимосвязь и взаимодействие речи и мышления у детей дошкольного возраста» . . . . .	33

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Ефимова М. Г. Развитие логического мышления младших школьников. . . . .	35
Каплина А. В., Колесникова Т. А. Плюсы и минусы дистанционного обучения . . . . .	37

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

---

Гольцева О. В. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы . . . . .	39
Лукианова М. А. Конспект урока по ИКН по теме «Вклад моей семьи в победу в Великой Отечественной войне» (на материалах исследования учащихся о тружениках тыла) . . . . .	40
Никитина З. А. Внеклассное мероприятие по русскому языку и литературе в 5-м классе «Калейдоскоп профессий» . . . . .	43

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

---

Холина Ж. А. Интегрированное внеклассное мероприятие по географии «Спортивная география» . . . . .	45
--	----

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

---

Майоршин Г. Ю. Дифференциация физического воспитания. . . . .	47
---	----

---

## ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

---

Лаук С. Н. Аспекты синдрома профессионального выгорания педагога. . . . .	48
---	----

---

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

---

Теворова О. И., Васильева Ж. Н. Как девочки и мальчики в сказку попали . . . . .	51
Филлер А. А. Подготовка средних школьников к сдаче норм ВФСК ГТО в средних общеобразовательных учреждениях . . . . .	53

# Содержание

---

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

---

- Барцева Е. А., Мусалиева А. Ж., Джунусова А. М. Бывшие родители, или Жизнь ребенка после развода . . . . . 55  
Капустян Е. П. Направления социально-психологического сопровождения образовательного процесса . . . . . 57
- 

## ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

---

- Аксенова А. И. Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Поиски зверей в фиолетовом лесу» . . . 59  
Здесенко Н. И., Кулёва Н. Н., Юрченко И. А. Современные подходы к организации игровой деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО . . . . . 61  
Иванчук С. М., Цвиренко В. В., Чуйкова Н. С. Мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики и речи детей раннего возраста посредством нестандартного оборудования». . . . . 63  
Талызина Е. Н., Мурай М. Ю., Бобкова О. А., Сорокина Л. С., Пшеничнова И. А. Конспект НОД по развитию речи во 2-й младшей группе на тему «Путешествие по сказке «Теремок». . . . . 64
- 

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

---

- Дмитриева Ю. В. Цифровая образовательная среда Пермского суворовского военного училища как инструмент эффективного взаимодействия участников образовательного процесса . . . . . 66  
Минибаева Г. Ф., Манохина Ю. С. К вопросу использования интерактивной доски в образовательной деятельности детского сада. . . . . 68  
Садчикова Ю. Н. Дистанционное обучение . . . . . 70  
Харитоновна А. Г. Использование технологий мобильного обучения на уроках физики . . . . . 72
- 

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

---

- Плишкина Н. В., Хусаинова Д. Т. Проект по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста «Кем мне стать?». . . . . 74
- 

## ИСТОРИЯ ОДНОЙ ШКОЛЫ

---

- Традиции, которые живут (к 80-летию юбилею Нижнеиргинской средней школы). . . . . 77
-

Девочки выполняют прыжки через обруч с продвижением вперед.

Дети строятся в круг около Черепахи.

Педагог-психолог:

– Ребята, давайте искать вещи Буратино и Мальвины.

В синих и розовых контейнерах (по количеству детей) с горохом, фасолью, мелкими декоративными камешками спрятаны детали. Девочки ищут части банта, а мальчики – золотого ключика. И составляют картинки на магнитных досках.

Инструктор: давайте положим эти вещи в волшебную коробочку, произнесем волшебные слова и вещи окажутся у Буратино и Мальвины.

Вещи кладут в коробку с двойным дном, инструктор крутит коробку, вместе с детьми произносит:

Раз, два, три, четыре, пять

Пусть чудо нам поможет

Вещи в сказку передать

До пяти считаем, коробку открываем.

Хором считают до пяти, открывают коробку, коробка пустая.

Инструктор: Посмотрите, ребята, бант и золотой ключик отправлены в сказку.

– Мальчики такие смелые, девочки такие ловкие, давайте поиграем в одну очень интересную игру.

Подвижная игра «Елочки-пенечки».

Правила игры: под музыку дети ходят враспынную по залу. На проигрыш дети делятся на мальчиков и девочек.

Выполняют движение по тексту.

### III. Заключительная часть

Релаксация

Педагог-психолог:

Сядьте правильно, выпрямите спины, положите руки на колени, сейчас вы будете выполнять упражнения.

Все мальчики сейчас будут выполнять упражнения носом, как Буратино, а девочки – кистями рук. Нарисуйте цветочек, бабочку, тучку, дождик.

– А теперь закройте глаза и представьте, что мы летим в самолете, в наш детский сад.

Вот мы и вернулись!

Инструктор: Ребята, в одну шеренгу становись!

Рефлексия

Инструктор и педагог-психолог:

– Ребята, как вы думаете, нам удалось выполнить все задания?

– Какое задание было самым трудным?

– Что помогло вам выполнить сложные задания?

– Что вам запомнилось больше всего? (Ответы детей).

Звонит телефон.

Инструктор: включает громкую связь.

Мальвина: спасибо, ребята, что помогли вернуть наши вещи. Мы отправили вам подарки. (Находим в коробке конфеты).

Инструктор:

– Всем большое спасибо. Направо, в колонне по одному, из зала, шагом марш!

## Библиографический список

1. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников». – Издательство «Речь», Санкт-Петербург, 2009.
2. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего возраста. Н.Н. Ефименко. Москва, 2009.
3. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. Алябьева Е.А. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

# Подготовка средних школьников к сдаче норм ВФСК ГТО в средних общеобразовательных учреждениях

Филлер Анна Андреевна, учитель  
МАОУ СОШ № 66, г. Краснодар

**Библиографическое описание:** Филлер А. А. Подготовка средних школьников к сдаче норм ВФСК ГТО в средних общеобразовательных учреждениях // Образовательный альманах. 2020. № 10 (36). URL: <https://f.almanah.su/36.pdf>.

**Аннотация.** В исследовании представлены результаты оценки уровня физической подготовленности средних школьников по результатам выполнения испытаний комплекса ГТО. Установлено соотношение знаков отличия, на которые могут претендовать учащиеся девятых классов. Показана возможность применения нормативов ВФСК ГТО, как элемента управления содержанием уроков физической культуры в школе.

**Ключевые слова:** учащиеся средних классов, уровень физической подготовленности, содержание уроков физической культуры.

Введение. Одной из актуальных проблем физического воспитания учащихся является повышение уровня здо-

ровья молодого поколения. По нашим данным, до 35% учащихся средней школы имеют хронические заболе-



вания. Физическая культура в общеобразовательном учреждении является неотъемлемой частью формирования общей культуры личности учащегося и взрослого человека в будущем. После окончания школы дети вступают в самостоятельную деятельность, и воспитание здорового ребенка является главной задачей общества. Одной из задач практической работы учителя физической культуры является физическое воспитание и укрепление здоровья учащихся.

Комплекс «Готов к труду и обороне» введен в действие в целях создания эффективной системы физического воспитания, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения. Одним из направлений развития комплекса ГТО является научно-методическое сопровождение его реализации [2].

Цель исследования – изучить возможность применения нормативов ВФСК ГТО, как элемента управления содержанием уроков физической культуры в школе.

Задачи исследования:

1. Провести испытания по программе Комплекса среди учащихся восьмых классов общеобразовательной школы и установить соотношение знаков отличия, на которые могут претендовать школьники.

2. Определить задачи физической подготовки на уроках физической культуры для улучшения результатов выполнения испытаний IV и V ступени комплекса ГТО.

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 66 г. Краснодара среди восьмых классов. Испытание IV ступени Комплекса выполняют дети в возрасте от 13 до 15 лет, V ступени 16-17 лет. В параллели восьмых классов дети в возрасте 15 лет составляют 85% и дети в возрасте 16 лет – 15%. Все испытуемые проходили тестирование, соответствующие IV ступени Комплекса. Оценивание результатов проводилось соответственно их возрасту. Испытания проводились в середине учебного года и условия их проведения были ограничены спортивным залом. Поэтому обязательное испытание «Кросс по пересеченной местности 3км», которое оценивает общую выносливость, планируется проводить позднее, во время уроков на открытом воздухе.

Более 70% учащихся показали готовность к выполнению норматива «челночный бег 3x10м», который отображает развитие быстроты и ловкости. Непосредственно челночному бегу достаточно внимания было уделено в течение 1 четверти. В течение 2 четверти развитию координационных способностей способствовали упражнения из раздела «Гимнастика». Средний школьный возраст по данным Лях В. И. [1] является наиболее благоприятным для формирования координационных способностей. При этом автор отмечает, что нереализованный потенциал этого качества в младшем школьном возрасте достаточно трудно, а иногда, и невозможно наверстать позднее. Поэтому, несмотря на достаточно хорошие показатели, которые продемонстрировали учащиеся в этом испытании необходимо уделить этому качеству должное внимание планировании уроков физической культуры в 3 четверти, где основным средством физического воспитания выступают спортивные и подвижные игры.

При выполнении контрольного испытания «Сгибание и разгибание рук в упоре лежа» учащиеся продемонстрировали низкий уровень развития силовой

выносливости мышц верхнего плечевого пояса. 57% учащихся восьмых классов не готовы к прохождению данного испытания рамках Комплекса.

В выполнении данного упражнения принимают участие мышцы груди и плеча, статическую работу выполняют мышцы брюшного пресса, шеи, передняя зубчатая мышца. Последние, участвуют в поддержании вертикального положения человека, и их тренированность влияет на формирование правильной осанки. В этом возрасте хоть у детей и сформировано правильное положение лопатки, но уделять внимание правильной осанке необходимо при планировании уроков физической культуры, особенно укреплению постуральных мышц тела.

Анализ содержания календарно-тематического плана уроков показал, что проведению тестирования предшествовал раздел программы, в котором средства физического воспитания выступали упражнения из раздела «Гимнастика». Считается, что занятия гимнастикой в первую очередь способствуют укреплению опорно-двигательного аппарата. Изучение содержания занятий показало, что из 12 уроков 8 было посвящено развитию координационных способностей и всего 4 были направлены на укрепление опорно-двигательного аппарата.

Учащиеся восьмых классов продемонстрировали достаточно высокие показатели подготовленности при выполнении испытания «Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье». 92% испытуемых выполнили данное контрольное упражнение на уровне соответствующем различным знакам отличия.

К дополнительным испытаниям Комплекса относится упражнение «Прыжок в длину с места толчком двумя ногами». При выполнении данного упражнения с контрольным испытанием справились 90% учащихся на соответствующие какому-либо знаку отличия. Это обусловлено развитой взрывной силой мышц ног в среднем школьном возрасте

Испытуемые восьмых классов показали высокий результат при выполнении испытания «Поднимание туловища из положения лежа на спине. 24% учащихся показали результат соответствующий золотому знаку отличия и 76% серебряному.

Достаточно хороший результат учащиеся восьмых классов продемонстрировали в испытании, относящемуся к обязательным в IV ступени Комплекса «Бег на 60м». На золотой значок комплекса сдали 32%, серебряный 40%, бронзовый 8%. 20% испытуемых не прошли испытания на какой-либо знак отличия.

Выводы. Тестирование учащихся восьмых классов показало, что они имеют хороший уровень подготовленности в упражнениях, отражающих уровень координационных способностей, где количество выполнивших норматив на знак отличия достигает 80%, быстроты 80%, гибкости 92%, выносливости мышц брюшного пресса – 100%, взрывной силы мышц ног 90%.

Слабый уровень подготовленности испытуемые продемонстрировали в испытаниях отражающих силовую выносливость верхнего плечевого пояса, где 57% учеников не выполнили норматив.

В соответствии с полученными результатами целесообразно внести коррективы в содержание уроков в разделе «Гимнастика» во 2 четверти и «Спортивные и подвижные игры» в 3 четверти.

## Библиографический список

1. Лях В. И. Координационные способности: диагностика и развитие / В.И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.
2. Римава, А.И.А. Методика подготовки старшеклассников к сдаче норм комплекса ГТО с использованием средств пляжного волейбола / А.И.А. Римава, М. В. Решетняк, В. В. Костюков, О. Н. Костюкова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2018. – № 3. – С. 9-15.

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

## Бывшие родители, или Жизнь ребенка после развода

Барцева Елена Анатольевна<sup>1</sup>, педагог-психолог

Мусалиева Айгуль Жмангалиевна<sup>2</sup>, воспитатель

Джунусова Айгуль Михаметьяновна<sup>3</sup>, инструктор по физической культуре

1 – ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Восточного округа»,

2, 3 – ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы СП д/с «Аленушка»

**Библиографическое описание:** Барцева Е. А., Мусалиева А. Ж., Джунусова А. М. Бывшие родители, или Жизнь ребенка после развода // Образовательный альманах. 2020. № 10 (36). URL: <https://f.almanah.su/36.pdf>.

Развод в современном мире, к сожалению, стал обыденным явлением. Часто взрослые, поглощенные взаимными претензиями, страхом перед глобальными переменами, неуверенностью в собственных силах, забывают о том, что самым беззащитным участником происходящего остается ребенок. От них многое зависит, чем станет для ребенка расставание родителей: глубоким потрясением, оставившим тяжелые следы на долгие годы, – или же новым этапом жизни, вовсе не означающим утрату радости и доверия к миру. Что же следует предпринять для того, чтобы свести к минимуму "травмирующий фактор" развода – как для взрослых, так и для детей?

Развод родителей – тяжелая жизненная ситуация для всей семьи. Необходимо отделить переживание себя как "бывшей жены" от вашей новой роли "самостоятельной матери". "Бывший муж" совсем не означает "бывший отец" и наоборот. Ситуации, приводящие людей к решению о разводе, разнообразны. Но чаще их основа – именно разногласия между супругами, а не отказ от звания родителя. "Уходят от жены, а не от детей" – эта фраза при кажущейся жестокости по отношению к "брошенным" женам несет и справедливое указание на то, что не следует переносить обиду и горечь непонимания между двумя взрослыми людьми на отношения с ребенком. Вы по-прежнему остаетесь мамой и папой, бесконечно важными и необходимыми ребенку. Поэтому главная задача – найти в себе силы организовать новую жизнь так, чтобы сохранить друг для друга максимум возможности заботиться о детях, сотрудничать друг с другом в вопросах воспитания и содержания ребенка, но это удастся не всем семьям. Очень часто мамы, поддавшись отчаянию или гневу, многократно усугубляют негативные последствия развода для ребенка. Им кажется, что "предательство" бывшего мужа – основание для того,

чтобы запретить ему встречи с детьми, ложная гордость толкает их на то, чтобы отказываться от любой его помощи. Еще чаще случается, что женщина пытается "взять реванш", выставляя множество условий, только при неукоснительном соблюдении которых отец будет "иметь право" выполнять свои родительские функции и видаться со своим чадом. В этом случае мать принимает решение не только за себя, но и за беззащитного маленького человечка, неспособного еще ни осознать, ни, тем более, доказать взрослым свое право на заботу и поддержку. Конечно, маме, оставшейся одной с детьми, совсем не легко. Тяжким грузом наваливается единоличная ответственность за все нужды, обеспечение которых раньше можно было разделить с мужем или хотя бы посоветоваться, принять совместное решение. Размышления о "несчастливой женской судьбе" исподволь подтачивают запасы уверенности в себе, отнимают силы. Противоречивые мнения и советы родственников и друзей повергают в растерянность. Но лучше всего отложить хотя бы на время поиски виноватых, мечты о справедливом возмездии, "кусание локтей" и невнятные надежды. Вместо этого – задуматься, что может принести вам пользу, поможет наладить жизнь в новых условиях, обеспечит вас и детей хотя бы минимальной поддержкой. Постарайтесь, собрав остатки доверия и доброжелательности, обговорить с бывшим мужем формы, в которых вам обоим будет наиболее удобно осуществлять свои родительские обязанности. Разумнее всего не строить никаких ожиданий, не выдвигать жестких требований, но при этом четко и конкретно обозначить те области, где вам необходимо или желательно его участие.

Сформулируйте приемлемые для вас варианты, назовите существенные ограничения. Постарайтесь, чтобы ваши пожелания не звучали ни как жалобные просьбы,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

“КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА”

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПК-1 № 004447**

Настоящее удостоверение выдано Филлер  
(фамилия, имя, отчество)  
Анне Андреевне

в том, что он(а) с “06” июля 2020 г. по “17” июля 2020 г.

прошел(а) обучение в (на) ФПК Кубанского государственного  
(наименование)  
университета физической культуры, спорта и туризма  
образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по программе «Современные подходы к методике  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)  
преподавания самбо при реализации ФГОС в школе»

в объеме 72 часов  
(количество часов)

*Удостоверение является документом  
о повышении квалификации*

Регистрационный номер ФК-89/20

Дата выдачи 17 июля 2020 года

Город Краснодар 2020 год  
Директор (директор) [подпись]  
Секретарь [подпись]



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования  
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**612409941429**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

34607

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

01.09.2019 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Филлер Анна Андреевна

с 14 августа 2019 г. по 01 сентября 2019 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

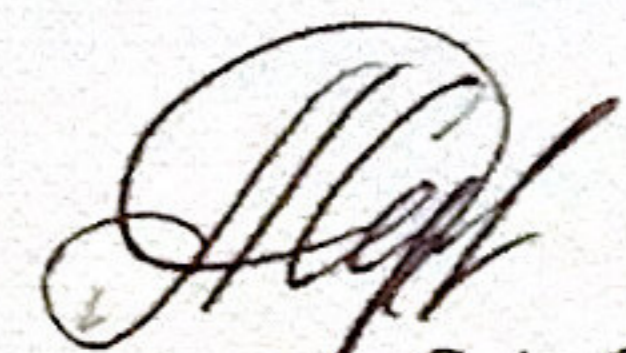

Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС

в объёме 108 часов



Руководитель

Секретарь

  
С.А. Сергеева  
  
Ю.С. Касьянова

51476

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Филлер Анна Андреевна

ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Год обучения 2020.  
Город Саратов.  
Дата выдачи: 25 04 2020

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

«Основы обеспечения информационной безопасности детей»

в объеме 22 часов.

Генеральный директор

  
Абрамов С. А.



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ