

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

180002788612

Документ о квалификации

Регистрационный номер
58467

Город
Красноярск

Дата выдачи
19 июля 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пашина Ульяна Евгеньевна

в период
с 13 июля 2021 г. по 19 июля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Центр повышения квалификации и
переподготовки "Луч знаний"

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в
соответствии с ФГОС»

в объёме

72 часов



Руководитель

Гурина И.А.

Секретарь

Быкова С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пашина

(фамилия, имя, отчество)

Ульяна Евгеньевна

с **12 мая 2023**

г. по

14 июня 2023

г.

прошел(-ла) обучение в (на)

ООО «Инфоурок»

(наименование)

образовательной организации (подразделения) автономного профессионального образования)

по

программе повышения квалификации

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Логопедия: организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями»

144 часов

(количество часов)



Ректор (директор)

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Регистрационный номер **526013**

ПК 00530440

Город **Смоленск**

Год **2023**

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Общество с ограниченной ответственностью
«Образовательный центр «ИТ-перемена»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ ЛО35-01284-45/00587071 ОТ 25.07.2022

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ИТ 45182373

Документ о квалификации

Регистрационный номер
082373

г. Курган

Дата выдачи
18 июля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Пашина Ульяна Евгеньевна

прошел(а) повышение квалификации в
«Образовательном центре «ИТ-перемена»

по дополнительной профессиональной программе
«Обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»

в объеме 72 часа (-ов)
за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты
по учебным предметам (курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Требования к современному уроку (занятию) в соответствии с ФГОС	20	Зачёт
Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	15	Зачёт
Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	20	Зачёт
Методика работы с детьми с ОВЗ	15	Зачёт
Итоговая аттестация	2	Зачёт



Директор

А.И. Кисель

Секретарь

Д.В. Истомина

Рецензия
на программе коррекционного курса «Коррекция аграмматической дисграфии»
учителей – логопедов МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара Пашиной Ульяны
Евгеньевны, Исаевой Натальи Викторовны

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция аграмматической дисграфии» учителей – логопедов У.Е. Пашиной и Н.В. Исаевой составлена на основе учебно-методической литературы, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматического строя речи, предназначена для учащихся 2-4 класса.

Актуальность исследования аграмматической дисграфии обусловлена значительным влиянием данного нарушения на успешность усвоения программы по русскому языку у детей. Затруднения в запоминании и применении грамматических правил, бедность словарного запаса и искажения морфологической структуры слов препятствуют полноценному овладению языком и негативно сказываются на речевой активности учащихся. Аграмматическая дисграфия, проявляющаяся в нарушениях построения предложений и согласования слов, требует особого внимания в коррекционной работе, так как своевременное вмешательство может существенно улучшить коммуникативные навыки и учебные достижения детей. Эффективные методы коррекции помогут не только устранить проблемы в чтении и письме, но и способствовать развитию общих учебных умений, что является ключевым для успешной социализации и обучения.

Коррекционная работа помогает предотвратить или снизить сложности, связанные с достижением личностных и метапредметных результатов, включая коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Реализация коррекционно-логопедической деятельности не только исправляет проблемы с чтением и письмом, но и способствует устранению трудностей в общении и освоении учебного материала.

Цель программы: профилактика и преодоление аграмматической дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи у учащихся 2–4 классов.

Задачи программы:

1. Формировать, развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез;
2. Формировать, развивать и совершенствовать функции словоизменения, навыки словообразования.
3. Формировать, развивать и совершенствовать умения морфологического анализа слова.

Целевая аудитория: обучающиеся 2–4 классов с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматического строя речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования. Программа соответствует требованиям ФГОС, АООП НОО и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях для реализации коррекционной работы.

18.10.2024 г.

Рецензент: к. п. н., доцент кафедры естественно-научного образования и информационных систем Анапского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Подпись удостоверяю _____



Грибцова Л.С.

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ
Специалист по персоналу

Рецензия
на программе коррекционного курса «Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция аграмматической дисграфии» учителей – логопедов МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара Пашиной Ульяны Евгеньевны, Исаевой Натальи Викторовны

Программа коррекционного курса Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция аграмматической дисграфии» учителей – логопедов У.Е. Пашиной и Н.В. Исаевой составлена на основе учебно-методической литературы, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматического строя речи, предназначена для учащихся 2-4 класса.

Актуальность исследования аграмматической дисграфии обусловлена значительным влиянием данного нарушения на успешность усвоения программы по русскому языку у детей. Затруднения в запоминании и применении грамматических правил, бедность словарного запаса и искажения морфологической структуры слов препятствуют полноценному овладению языком и негативно сказываются на речевой активности учащихся. Аграмматическая дисграфия, проявляющаяся в нарушениях построения предложений и согласования слов, требует особого внимания в коррекционной работе, так как своевременное вмешательство может существенно улучшить коммуникативные навыки и учебные достижения детей. Эффективные методы коррекции помогут не только устранить проблемы в чтении и письме, но и способствовать развитию общих учебных умений, что является ключевым для успешной социализации и обучения.

Коррекционная работа помогает предотвратить или снизить сложности, связанные с достижением личностных и метапредметных результатов, включая коммуникативные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия. Реализация коррекционно-логопедической деятельности не только исправляет проблемы с чтением и письмом, но и способствует устранению трудностей в общении и освоении учебного материала.

Цель программы: профилактика и преодоление аграмматической дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи у учащихся 2–4 классов.

Задачи программы:

1. Формировать, развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез;
2. Формировать, развивать и совершенствовать функции словоизменения, навыки словообразования.
3. Формировать, развивать и совершенствовать умения морфологического анализа слова.

Целевая аудитория: обучающиеся 2–4 классов с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматического строя речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования. Программа соответствует требованиям ФГОС, АООП НОО и может быть рекомендована для использования в образовательных организациях для реализации коррекционной работы.

18.10.2024 г.

Рецензент: к. п. н., доцент кафедры естественно-научного образования и информационных систем Анапского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Подпись удостоверяю _____



Грибцова Л.С.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

МАОУ СОШ № 66

от 18.03.2022 года протокол № 1

Председатель Зюжарова М.И.

Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороша
(полное наименование образовательного учреждения)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КОРРЕКЦИЯ АГРАММАТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ

Уровень образования (класс) 2-4 класс

Количество часов: 68 В неделю 2 часа

Учитель – логопед Пашина Ульяна Евгеньевна

Учитель-логопед Исаева Наталья Викторовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекция аграмматической дисграфии»**

Возраст: **2–4 классы.**

Заключение: аграмматическая дисграфия.

Условия реализации: внеурочная деятельность, логопедический пункт, в качестве коррекционного курса.

Примерная АООП НОО: «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Значимые для реализации программы характеристики	7
Психолого-педагогическая характеристика обучающихся	7
2. Содержательный раздел.....	13
2.1 Содержание диагностического направления работы	13
2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы	13
2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы	22
Формы взаимодействия.....	23
2.4 Содержание методической работы и самообразования	24
3. Организационный раздел.....	24
3.1 Список литературы и методического материала	25
3.2 Электронные образовательные ресурсы	25

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную

деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.

- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020
- Положение о работе учителя-логопеда в МАОУ СОШ №66
- Устав МАОУ СОШ №66

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его

основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Цель программы: профилактика и преодоление аграмматической дисграфии, обусловленной общим недоразвитием речи у учащихся 2–4 классов.

Задачи программы:

1. Формировать, развивать и совершенствовать языковой анализ и синтез;
2. Формировать, развивать и совершенствовать функции словоизменения, навыки словообразования.
3. Формировать, развивать и совершенствовать умения морфологического анализа слова.
- 4.

Целевая аудитория: обучающиеся 2–4 классов с нарушениями письменной речи, обусловленными недоразвитием грамматического строя речи, испытывающие трудности в освоении ООП НОО (АООП НОО) и

нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Дети этой группы испытывают затруднения в усвоении программы по русскому языку, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, у них наблюдается бедность словарного запаса, страдает лексическая сторона речи.

Аграмматическая дисграфия чаще проявляется как самостоятельное нарушение, но может входить в состав смешанной дисграфии.

Аграмматическая дисграфия связана с недоразвитием грамматического строя речи и проявляется в аграмматизмах в процессе письма и чтения, проявляющихся в искажении морфологической структуры слова, замене частей слова (префиксов, флексий), в нарушениях при составлении предложно-падежных конструкций, нарушениях согласования и словоизменения.

При данной форме дисграфии отмечаются также сложности в построении предложений, пропуски членов предложения, нарушение последовательности слов в предложении. Нередко в словах, где соблюдается фонетический принцип письма, учащиеся допускают ошибки, неверно ставят ударение и неверно оформляют высказывание в устной форме.

Планируемые результаты и система оценки результатов

Коррекционная работа способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных, метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий).

Проведение коррекционно-логопедической работы не только устраняет нарушения чтения и письма, но и способствует устранению коммуникативных трудностей и трудностей овладения учебным материалом.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак перенос);

- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

<p align="center">К концу обучения дети должны знать:</p>	<p align="center">К концу обучения дети должны уметь:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - виды предложений; - главные и второстепенные члены предложения; - сложное предложение и его состав; - виды связи в сложном предложении; <ul style="list-style-type: none"> - виды связи в словосочетании; - признаки текста; - признаки родственных слов; - состав слова, название частей слова; - правила правописания слов с изученными орфограммами; <ul style="list-style-type: none"> - части речи и их признаки; - как согласуется существительное с прилагательным, глаголом 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять из текста слова, словосочетания, предложения; - устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте; - устанавливать связи между частями сложного предложения; - составлять, анализировать предложение; - проводить разбор слова по составу; <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия словообразование и словоизменение; - распознавать части речи и их основные признаки; - определять род, число и падеж существительных, прилагательных; - определять число, время глагола; - изменять слова по числам, родам и падежам; - дифференцировать однозначные и многозначные слова; <ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы; - дифференцировать синонимы, антонимы; - подбирать к слову синонимы и антонимы; - понимать функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса); - правильно самостоятельно писать под диктовку слова и предложения, тексты, безошибочно списывать

Личностные УУД

- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки.
- Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).
- Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей.
- Объяснять самому себе:
 - ✓ – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),
 - ✓ – что я хочу (цели, мотивы),
 - ✓ – что я могу (результаты).
- Формулировать самостоятельно простые правила поведения, общие для всех людей.
- Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и ценностей общества.
- Признавать свои плохие поступки и отвечать за них.

Регулятивные УУД

- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем и самостоятельно.
- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя (самостоятельно). В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы других учащихся, исходя из имеющихся критериев.
- Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные УУД

- Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Сравнивать и группировать факты и явления.
- Относить объекты к известным понятиям.
- Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей.

- Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.
- Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные УУД

- Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ.
- Высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Владеть правильным типом читательской деятельности.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в группе из 3–6 учащихся, одного возраста и с одной структурой речевого нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое Программой, которое рассчитано на ... часа на каждую группу.

Коррекционная работа по Программе также может вестись параллельно с работой психолога.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

- электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание.

Расписание логопедических занятий в процессе временного электронного обучения для каждой группы остается прежним, без каких-либо изменений.

Длительность онлайн-занятий составляет 15–25 мин.

Учитель-логопед определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности осуществления обратной связи с учителем-логопедом родителям (законным представителям), администрации школы.

Варианты использования средств коммуникации

для организации электронной работы учителя-логопеда

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.
2. Мессенджеры, телефон (What's App, Telegram, Сферум и т.д.) – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальный чат, опрос.
3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Zoom и т. д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебных периодов

Учащиеся 3-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 32 недели (68 часа) после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом, на основании заявления родителя (законного представителя).

Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 68 часа. Занятия проводятся 3 раза в неделю (3 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия 45 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях: групповая – 3–6 человек, а также индивидуальная.

Длительность занятий

Групповые – 40 минут;
Индивидуальные – 20-40 минут;
Онлайн-занятия – 15-30 минут

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на учащихся на 1 занятие соответствует нормативным требованиям, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14.

Академический час для учащихся школьного возраста равен 45 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание диагностического направления работы

Обследование учащихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

- выявление нарушений устной и письменной речи у учащихся;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования. (приложение № 1, № 2)

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с выявленными трудностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их

социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

І этап. Диагностический.

- ✓ первичное обследование;
- ✓ оформление документации, планирование работы.

ІІ этап. Развитие неречевых процессов.

- ✓ развитие пространственно-временных отношений;
- ✓ формирование речевых средств, отражающих зрительно-пространственные отношения.

ІІІ. Развитие языкового анализа и синтеза.

На данном этапе рассматриваются темы:

- ✓ Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение.
- ✓ Предложение. Грамматическое оформление предложения.
- ✓ Состав предложения. Виды предложений. Анализ предложений.
- ✓ Текст. Признаки текста.

Коррекционная работа осуществляется с учетом закономерностей нормального онтогенеза в развитии лексической, морфологической и синтаксической системы языка. В процессе работы происходит постепенное усложнение форм речи, заданий и речевого материала. Основная задача заключается в формировании представления о морфемных частях слова, морфологическом анализе, о структуре предложения. Овладение морфологической системой языка должно осуществляться в тесной связи с усвоением структуры предложения. В связи с этим, работа в данном разделе направлена на уточнение знаний о предложении, развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении, анализ и синтез предложений, развитие умений грамматического структурирования. Обучение осуществляется на основе речевых образцов, по аналогии с которыми в дальнейшем составляются другие предложения. Применение метода моделирования позволяет уточнить представление учащихся о способах составления словосочетаний и предложений. Для этого можно использовать упражнения, предназначенные для формирования грамматических навыков на знакомом детям лексическом материале. Далее аналогичная работа проводится на уровне текста.

ІV. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи.

На данном этапе рассматриваются темы:

- ✓ Развитие навыков словообразования.
- ✓ Развитие навыков словоизменения.
- ✓ Развитие навыков согласования слов.
- ✓ Слово и его лексическое значение.

В процессе формирования навыков словообразования у учащихся с аграмматической дисграфией основное внимание уделяется организации

системы продуктивных моделей. Детей учат образовывать новые слова от заданных, группировать слова по общему признаку, подводя их к анализу морфемной структуры слова путем сопоставления анализируемого слова с производящим и со словами, подобранными по той же модели. Большое внимание уделяется работе над семантикой слов. В ходе коррекционной работы учащиеся должны накопить опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширить запас однокоренных слов. Вся работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие навыков словообразования различных частей речи происходит параллельно.

Навыки словоизменения закрепляются сначала в словах, словосочетаниях, затем в предложениях, далее – в связной речи. На начальном этапе работы проводится формирование навыка словоизменения в устной речи, а в дальнейшем – закрепление навыка словоизменения в письменной речи.

Особое место в коррекционной работе отводится упорядочиванию грамматического строя речи учащихся. Для этого необходимо сформировать систему взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка, научить правильно отражать и дифференцировать в речи наиболее важные связи и отношения между словами, выражающиеся в грамматических категориях рода, числа, падежа, времени и т. д.

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов).

**План работы по профилактике и преодолению
аграмматической дисграфии**

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов (*примерно)
I.Диагностика			4
II. Развитие неречевых процессов			
1	Развитие пространственно-временных отношений	Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра. Развитие пространственных представлений: «верх, низ, слева, справа, между, под, над...». Расширение объема зрительной и слуховой памяти	4
III. Развитие языкового анализа и синтеза			
2	Речь. Общее понятие. Предложение. Слово. Слог. Звуки и буквы. Ударение	Дифференциация понятий «предложение, слово, слог, звук, буква». Дифференциация понятий «предложение, словосочетание, текст»	2
3	Предложение. Грамматическое оформление предложения	Уточнение знаний о предложении. Развитие умения устанавливать грамматическую и смысловую связь между словами в предложении. Соотнесение предложений с графической схемой	4
4	Состав предложения. Виды предложений. Анализ предложений	Наблюдение связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла фразы в зависимости от перестановки слов в предложении, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными	4

		предложениями. Построение предложений различного вида. Установление в предложениях причинно-следственных связей Анализ простых и сложных предложений. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	
5	Текст. Признаки текста	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятиями «текст, части текста, заглавие, признаки текста, виды текстов». Выделение логико-смысловых связей текста. Работа с деформированным текстом	4
6	Диагностическая работа «Предложение. Текст»		1
IV. Развитие и коррекция лексико-грамматического строя речи			
7	Развитие навыков словообразования. Родственные слова. Состав слова	Уточнение понятия «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря. Подготовка к словообразованию	4
8	Развитие навыков словообразования. Корень слова. Окончание	Уточнение понятия «корень слова». Графическое обозначение корня слова. Развитие умения выделять в словах корень. Уточнение представлений об единообразном написании корня родственных слов. Анализ слов с корнями-омонимами. Уточнение понятия «окончание слова». Графическое	4

		обозначение окончания. Развитие умения выделять в словах окончание	
9	Развитие навыков словообразования. Суффикс	Уточнение знаний о суффиксе как о части слова, его роли в речи. Графическое обозначение суффикса. Формирование навыка словообразования при помощи суффикса. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов. Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам. Правописание суффиксов	4
10	Развитие навыков словообразования. Приставка	Уточнение знаний о приставке как о части слова, ее роли в речи. Графическое обозначение приставки Формирование навыка словообразования при помощи приставки. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие умения различать смысловую нагрузку приставок. Обогащение словарного запаса по различным лексическим темам. Правописание приставок. Дифференциация и правописание предлогов и приставок	4
11	Развитие навыков словообразования. Морфемный анализ слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в морфемном анализе слов различной структуры. Уточнение значения слов	4
12	Развитие навыков словоизменения. Имя существительное. Род, число, склонение имен существительных	Уточнение знаний по теме «Имя существительное». Грамматическое и лексическое значение имен существительных. Устранение аграмматизма в устной	4

		речи. Тренировка в словоизменении существительных. Знакомство с понятием рода. Соотнесение существительного определенного рода с реальным предметом. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного род	
13	Развитие навыков словоизменения. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа	Знакомство с падежами существительных. Предложно-падежные конструкции имен существительных. Работа по словоизменению. Преодоление аграмматизма падежных окончаний в устной и письменной речи	4
14	Развитие навыков согласования слов. Имя прилагательное. Род, число имен прилагательных	Уточнение знаний по теме «Имя прилагательное». Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Грамматическое и лексическое значение имен прилагательных. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие умений постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой	4
15	Развитие навыков согласования слов. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Обогащение словаря словами, обозначающими признак предмета. Работа по словоизменению и согласованию. Соотнесение рода предмета и признака. Развитие умения определять род и число прилагательных, изменять прилагательные по числам и родам. Работа с антонимами, синонимами	4
16	Развитие навыков согласо-	Согласование существи-	4

	вания слов. Согласование прилагательных с существительными в падеже	тельных с прилагательным в роде. Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Преодоление аграмматизма падежных окончаний прилагательных в устной и письменной речи	
17	Развитие навыков согласования слов. Глагол	Уточнение знаний по теме «Глагол». Обогащение словаря словами, обозначающими действие предмета. Грамматическое и лексическое значение глаголов. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	4
18	Развитие навыков согласования слов. Согласование глагола с существительным в числе, роде, во времени	Формирование представления об изменении глаголов по временам и числам. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Соотнесение числа существительного с числом глагола. Развитие умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе. Развитие пространственно-временных отношений. Преодоление аграмматизма в устной и письменной речи. Работа с антонимами, синонимами	4
19	Части речи. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов	Обобщение, систематизация, закрепление знаний учащихся о частях речи. Развитие умения определять часть речи. Развитие умения преобразовывать слова одной части речи в другую	4

20	Слово и его лексическое значение. Многозначность слов	Уточнение знаний о лексическом значении слов. Дифференциация однозначных и многозначных слов. Формирование представления о том, что слова разных частей речи могут быть многозначными. Расширение и обогащение словарного запаса	4
21	Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слов	Уточнение знаний о прямом и переносном значении слова. Развитие умения различать прямое и переносное значение слова, находить в предложении, тексте слова с переносным значением. Расширение и обогащение словарного запаса	4
22	Слово и его лексическое значение. Синонимы	Уточнение знаний о синонимах. Развитие умения распознавать синонимы в тексте, отделять синонимы из ряда слов. Развитие умения подбирать синонимы к заданным словам. Расширение и обогащение словарного запаса	4
23	Слово и его лексическое значение. Антонимы	Уточнение знаний об антонимах. Развитие умения распознавать антонимы в тексте, отделять антонимы из ряда слов. Развитие умения подбирать антонимы к заданным словам. Дифференциация синонимов и антонимов. Расширение и обогащение словарного запаса	4
24	Слово и его лексическое значение. Омонимы	Уточнение знаний об омонимах. Развитие умения распознавать омонимы в тексте. Дифференциация омонимов и многозначных	4

		слов. Расширение и обогащение словарного запаса	
25	Слово и его лексическое значение. Фразеологические обороты	Уточнение знаний о фразеологизмах. Развитие умения объяснять лексическое значение фразеологических оборотов	4
26	Диагностическая работа «Слово и его лексическое значение»		1
27	Итоговые занятия. Оценка результативности коррекционной работы. Проведение и анализ итоговых контрольных, диагностических работ. Оценка динамики речевого развития учащихся	Закрепление полученных навыков. Перенос полученных знаний на различные виды деятельности	2

2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с речевыми нарушениями.

Формы взаимодействия
Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- ✓ рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- ✓ преодоления психологических проблем ребенка;
- ✓ обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ✓ ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- ✓ с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- ✓ родитель четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- ✓ охотнее настраивается на сотрудничество;
- ✓ вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- ✓ лучше усваивает подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- ✓ уважительнее относится к труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

2.4 Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, учителей, специалистов, воспитателей ГПД и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

Планирование деятельности

Образовательный процесс в МАОУ СОШ № 66 реализуется в режиме пятидневной недели.

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.1 Список литературы и методического материала

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
2. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1–5 классы. – СПб.: Каро, 2016.
3. Китикова А.В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и тетради по коррекции дизорфографии у младших школьников. Учебно-методическое пособие – М.: редкая птица, 2017.
4. Мазанова Е. В. Коррекцияagramматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.: Гном и Д, 2008.
5. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
6. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
7. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2–3 класс. – СПб.: Каро, 2010.
8. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3–4 класс. – СПб.: Каро, 2010.
9. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: Аркти, 2015.

3.2 Электронные образовательные ресурсы

- <http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
- http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.
- <http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.
- http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».
- <http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.
- <http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.
- <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберленка».
- <http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.
- <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
- <http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- <http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».
- <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Первичная и итоговая диагностика. Анализ данных

ФИО		Импрессивная речь	Артикуляцион ная моторика	Звукопроизно шение	Сформированн ость слоговой структуры слова	Фонематическ ие процессы	Лексика	Грамматическ ий строй речи	Связная речь	Итого
Обуч. 1	Начало года									
	Конец года									
Обуч. 2	Начало года									
	Конец года									

Классификатор ошибок учащихся 3-х классов МАОУ СОШ № 66
Учитель-логопед _____ Группа № _____

Программа «Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи, обусловленных общим недоразвитием речи»

№	Дата обследования _____ Ф.И.О. учителя-логопеда Список группы	Успеваемость			Письмо										Чтение			Рекомендации					
		чтение	математика	русский	Предложение	Слово						Обозначение мягкости согласн.	Акустические замены			орфографические ошибки	способ		правильность	осознанность			
						оформление и структура	аграмматизмы	предлоги	замены	пропуски	перестановки		недописывания	разрыв	персеверации						оптические замены	гласными П ряда	буквой Ъ
1																							
2																							
3																							
4																							

Обследовано: _____ человек Дата обследования: « _____ » _____ 20__



УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
ММОУ СОУП № 66
от 30.03.2022 года протокол № 1
Председатель: *Исаева Н.В.*

Подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

Муниципальное образование город Краснодар
(территориальный, административный округ (город, район, поселок))

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования
город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 66 имени Евгения Дороса
(полное наименование образовательного учреждения)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ
РЕЧИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА, ИМЕЮЩИХ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ И
ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Уровень образования (класс) 1 класс

Количество часов: 68 В неделю 2 часа

Учитель – логопед Пашина Ульяна Евгеньевна

Учитель-логопед Исаева Наталья Викторовна

Программа разработана в соответствии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, примерной АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Рабочая программа коррекционного курса «Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся 1 класса, имеющих фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи»

Возраст: 1 класс.

Заключение: ФФ, ФФН, ОНР (III-IV ур. р. р.).

Условия реализации: внеурочная деятельность, логопедический пункт, в качестве коррекционного курса.

Примерная АООП НОО: «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Оглавление

1. Целевой раздел	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Значимые для реализации программы характеристики.....	7
2. Содержательный раздел	13
2.1 Содержание диагностического направления работы.....	13
2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы	13
2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы.	51
2.4 Содержание методической работы и самообразования.....	52
3. Организационный раздел	53
3.1 Список литературы	53
3.2 Электронные образовательные ресурсы.....	54

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная образовательная программа (далее – Программа) относится к коррекционно-развивающим программам и разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 20 апреля 2021 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1198 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 ВК-42/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...")» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21 марта 2022 г. № 9 «О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"».
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы".
- Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. № Р-75).
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей от 24.11.2020 ДГ-2210/07.
- Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Документ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 марта 2020

- Положение о работе учителя-логопеда в МАОУ СОШ №66
- Устав МАОУ СОШ №66.

В основу формирования Программы положены следующие **принципы**:

- Принципы государственной политики Российской Федерации в области образования.
- Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
- Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся – предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.
- Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся.
- Принцип преемственности, предполагающий при проектировании Программы ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с речевыми нарушениями.
- Принцип направленности на формирование деятельности – обеспечивает возможность овладения обучающимися с речевыми нарушениями всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением.
- Принцип сотрудничества с семьей.
- Принцип единства диагностики и коррекции. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой Программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

В основу разработки Программы заложены дифференцированный, деятельностный и системный **подходы**.

- Дифференцированный подход к построению Программы предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.
- Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.
- Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения. Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся с речевыми нарушениями является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

Программа ставит своей **целью** предупреждение и коррекцию нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-х классов.

Задачи:

- определение трудностей обучения и оказание специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного образования обучающимися с речевыми нарушениями для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с речевыми нарушениями;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся.

Предназначена для обучающихся с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи III–IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных

дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Обязательными условиями реализации Программы являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

1.2 Значимые для реализации программы характеристики

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

У детей с **фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи** наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками, простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с **общим недоразвитием речи** характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности

дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами

творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Планируемые результаты и система оценки результатов.

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетико-фонематической стороне речи:

- сформированность внимания к звуковой стороне речи;
- умение правильно произносить звуки (поставлены и отдифференцированы звуки);
- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- умение выполнять количественный и оппозиционный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения;
- владение терминологией («звук», «буква», «гласные звуки», «согласные звуки», «твердые и мягкие согласные звуки», «звонкие и глухие согласные звуки», «слог», «слово», «предложение»).

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его;
- развитие устной речи как основы формирования чтения.

Показатели динамики правильного формирования письма и чтения:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук;
- безошибочное осмысленное чтение слов, предложений, текстов;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции небуквенных графических средств (пробел, знак переноса);
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать, корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

Оценка планируемых результатов

Мониторинг речевого развития учащихся позволяет оценить динамику личных достижений учащихся с нарушением речи, письма и проводится на основании сопоставления данных первичной, промежуточной и итоговой диагностики.

Условия реализации Программы

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется в группе из 3–6 учащихся одного возраста и с одной структурой речевого нарушения.

Группы комплектуются учителем-логопедом по результатам диагностических работ в зависимости от ведущего и сопутствующих нарушений речевых функций, имеющих однотипные проявления. На основе классификатора ошибок учитель-логопед корректирует учебно-тематическое планирование, предполагаемое программой, которое рассчитано на ... часа на каждую группу.

Коррекционная работа по Программе также может вестись параллельно с работой психолога, учителя-дефектолога, социального педагога.

Программа предусматривает возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися данной программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

С целью обеспечения непрерывного эффективного обучения по данной программе организовано:

- ✓ электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;
- ✓ комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);
- ✓ временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание.

Расписание логопедических занятий в процессе временного электронного обучения для каждой группы остается прежним, без каких-либо изменений.

Длительность онлайн-занятий составляет 15–30 мин.

Учитель-логопед определяет средства коммуникации, набор электронных ресурсов, приложений для организации электронного обучения и формат электронного обучения, удобный для всех участников и эффективный для конкретного ученика, группы учащихся или темы; предоставляет информацию об электронном обучении, о возможности осуществления обратной связи с учителем-логопедом родителям (законным представителям), администрации школы.

Варианты использования средств коммуникации

для организации электронной работы учителя-логопеда

1. Электронная почта (E-mail) – офлайн-консультирование, контроль за выполнением заданий, отправка заданий дистанционных занятий, контрольных работ, дополнительных материалов по темам данной программы, перечня рекомендуемой учебной литературы, дополнительных источников информации.
2. Мессенджеры, телефон (What's App, Telegram, Сферум и т.д.) – контроль за выполнением заданий, офлайн- и онлайн-консультирование по заданиям, по преодолению возникших трудностей при изучении учебного материала, по проблемам использования электронных ресурсов технических средств, групповой и индивидуальной чат, опрос.
3. Приложения и платформы для видео-конференц-связи (Skype, Zoom и т.д.) – онлайн-занятия (не более 30 минут), онлайн-консультирование, конференции, лекции.

Продолжительность учебного года

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность учебных периодов

Учащиеся 1-х классов зачисляются на курс занятий продолжительностью 32 недели (68 часа) после прохождения диагностического обследования учителем-логопедом на основании заявления родителя (законного представителя).

Регламентация образовательного процесса

Длительность программы составляет 68 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю (2 учебных часа в неделю). Продолжительность каждого занятия 35 минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Форма организации деятельности детей на занятиях – групповая (3-6 человек), а также индивидуальная.

Длительность занятий:

- групповые – 35 минут;
- индивидуальные – 20–40 минут;
- онлайн-занятия – 15–25 минут.

Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки

Максимальная нагрузка на учащихся на одно занятие соответствует нормативным требованиям (санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования – СанПин 2.4.4.3172-14).

Академический час для учащихся школьного возраста равен 35 минутам.

Распределение недельной образовательной нагрузки зависит от особенностей ключевой проблемы ребенка, сложности нарушения развития, его индивидуальных, личностных и психофизических особенностей, социальных условий жизни и воспитания.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание диагностического направления работы

Обследование учащихся проводится два раза в год: в начале учебного года (1–15 сентября) и в последние две недели учебного года.

Диагностическая работа включает в себя следующие составляющие:

- выявление нарушений устной речи у учащихся первых классов;
- выявление предпосылок нарушений письменной речи;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

2.2 Содержание коррекционно-развивающего направления работы

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с выявленными трудностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих

полноценную речевую деятельность детей, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Данная программа состоит из II блоков:

I блок – Предупреждение нарушений письменной речи, обусловленных трудностями в усвоении фонетической системы языка.

II блок – Коррекция нарушений устной речи.

Задачи I блока программы

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- ✓ развивать пространственно-временные представления;
- ✓ развивать фонематический анализ и синтез;
- ✓ развивать и закреплять правильные слухопроизносительные дифференцировки фонем;
- ✓ развивать оптико-пространственные представления и дифференцировки;
- ✓ развивать языковой анализ и синтез на уровнях слога, слова, предложения, текста;
- ✓ формировать и развивать связную выразительную речь, обогащать словарный запас;
- ✓ развивать анализаторы (слуховой, зрительный и кинестетический), участвующие в акте речи, письма и чтения;
- ✓ развивать высшие психические функции.

Задачи II блока программы:

Создать предпосылки, необходимые для предупреждения трудностей первоначального обучения грамоте (устно-речевые, операциональные, функциональные):

- ✓ развивать подвижность речевого аппарата;
- ✓ совершенствовать дифференцированность движений речевых органов;
- ✓ корректировать дефекты звукопроизношения;
- ✓ автоматизировать ранее поставленные звуки;
- ✓ учить дифференцировать звуки, сходные по артикуляторно-акустическим признакам;
- ✓ обогащать импрессивный и экспрессивный словарь учащихся по заданным лексическим темам;
- ✓ развивать высшие психические функции;
- ✓ совершенствовать языковой анализ и синтез; учить употреблять в речи правильные грамматические конструкции.

Для реализации поставленных задач необходимо устранить у детей дефекты произношения и сформировать у них полноценные фонематические

представления; уточнить значения слов имеющегося словарного запаса и систематически обогащать его на основе овладения способами словообразования; проводить работу по активизации словарного запаса (т. е. введение его в практику общения); сформировать умение свободно оперировать определенными моделями синтаксических конструкций; развивать связную (последовательную и логичную) речь.

При этом необходимо оказывать на учащихся коррекционно-воспитательное воздействие, а именно – воспитание мотивации учебной деятельности: формирование наблюдательности, самоконтроля, целенаправленности, организованности.

При организации коррекции общего недоразвития работа ведется по всем направлениям и в определенной последовательности. Согласно перспективному планированию, коррекционно-развивающая работа идет по следующим направлениям.

Направление	Планируемые результаты
Развитие и коррекция звуковой стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция дефектов произношения; • формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова
Развитие лексического запаса и грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования; • уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении моделями предложений различных синтаксических конструкций
Формирование связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков построения связного высказывания; программирования смысла и смысловой культуры высказывания; • установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции
Формирование универсаль	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоить базовые предметные понятия фонетики и графики, орфографии;

<p>ных учебных действий (УУД)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять анализ и синтез, сравнение, классификацию на наглядном, образном, понятийном материале; • умение устанавливать аналогии на предметном, речевом материале; • умение ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей; <p>умение использовать знаково-символические средства; умение применять знания в новых ситуациях.</p> <p>Регулятивные УУД: умение планировать и осуществлять предстоящую деятельность по образцу и правилу; умение сохранять заданную цель, работать в определенном темпе; умение контролировать свою деятельность по результату (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля); умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.</p> <p>Личностные УУД: освоить социальную роль ученика; проявлять интерес к новым знаниям; оценивать свою деятельность, выявлять причины успешности (неуспешности) в учебной деятельности; проявлять ответственность при выполнении задания.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение определенными вербальными невербальными средствами общения; умение внимательно слушать и слышать собеседника, не переключаясь на посторонние воздействия, подчинять свои действия его инструкциям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; • умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией; • соблюдать речевой этикет при общении
-----------------------------------	--

Содержание I блока Программы

Продолжительность коррекционного периода – с **15 сентября по 15 мая.**

Коррекции подвергается вся речевая система. Реализация коррекционного воздействия осуществляется весьма специфично. Суть этой специфики заключается в том, что, работая одновременно над развитием и

совершенствованием всех компонентов речевой системы, учитель-логопед в то же время (на разных этапах) может сосредоточить внимание учащихся на каком-то одном из них.

Этап и количество часов	Задачи	Темы
Содержание коррекционной работы на первом этапе (подготовительный этап: 5-8 часов.)		
Работа на данном этапе направлена на восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом	Уточнение пространственно-временных отношений. Развитие общей и мелкой моторики	
Содержание работы на этапе коррекционно-развивающего обучения (5-8 часов)		
<p>На данном этапе коррекционно-логопедическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения и письма.</p> <p>Задачи – развитие слогового, фонемного анализа и синтеза слов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение простым формам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова, выделение согласного звука в начале, в середине, в конце слова). 2. Формирование сложных форм фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков). 3. Выполнение различных операций со звуковым образом слова (трансформационные упражнения со словами). 4. Коррекция нарушения звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, то есть дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики <p>На этом этапе привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата с це-</p>		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.</p> <p>Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков.</p> <p>Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У). Дифференциация гласных звуков (А-О-И, Ы-И, А-О-У). Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры. Развитие сложных</p>

<p>лю сделать его в достаточной степени управляемым, детей приучают оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, а потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).</p> <p>При этом главная задача – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые звуки.</p> <p>Данная тематика направлена на развитие фонематического восприятия, осознания звуковой стороны слова (анализ и синтез), формирование и развитие других сторон речи (лексической и грамматической)</p>	<p>форм фонематического анализа</p>
<p>Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале гласных I–II ряда (16 часов)</p>	
<p>Различение согласных по твердости/мягкости требует особенного внимания, так как при важности этого различия оно не нашло прямого отражения в буквенном составе русского алфавита. Твердые и мягкие согласные попарно имеют одну общую букву. Твердость или мягкость согласного выражается не в букве согласного звука, а в букве следующего гласного и в наличии или отсутствии мягкого знака. Важно не только научить детей различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, но и научить различать гласные буквы и звуки I–II ряда при написании слов</p>	<p>Обозначение мягкости согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю.</p> <p>Гласные звуки I–II ряда. Уточнение характеристик.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях.</p>

	<p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях</p>
<p>Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале звонких/глухих парных согласных (6 часов)</p>	
<p>На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации согласных звуков. Дается понятие о звонких и глухих звуках, которые сравниваются попарно, объясняется сходство и различие их артикуляции. Система коррекционно-логопедической работы по формированию акустико-артикуляционных дифференцировок парных звонких/глухих согласных выстроена на постепенно усложняющемся материале: от сопоставления изолированных звуков с указанием сходства и различия артикуляции и характеристик до дифференциации фонем в слогах, словах, предложениях (в произношении, по слуху и на письме)</p>	<p>Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв З-С в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях</p>
<p>Коррекционная работа по формированию фонетико-фонематических представлений на материале звонких и глухих согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство (7 часов)</p>	
<p>В данном разделе продолжается работа над дифференциацией часто смешиваемых согласных, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Больше внимание в этом разделе уделяется дифференциации свистящих и шипящих, сонорных звуков и аффрикат. При диффе-</p>	<p>Дифференциация согласных звуков /С-Ш/ и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /З-Ж/ и</p>

ренциации названных звуков опора делается на разницу в артикуляционном укладе при произнесении каждого из смешиваемых звуков и на слуховое восприятие этих звуков. Последовательность работы такая же, как при дифференциации звонких – глухих парных согласных

букв З-Ж в слогах, словах, предложениях.

Дифференциация согласных звуков /Ч-Т/ и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях.

Дифференциация согласных звуков /С-Щ/ и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях.

Дифференциация согласных звуков /С-Ц/ и букв С-Ц в слогах, словах, предложениях.

Дифференциация согласных звуков /Ч-Ц/ и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.

Дифференциация согласных звуков /Р-Л/ и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях

При изучении каждого раздела ведется параллельная работа по развитию лексико-грамматической стороны речи. При одновременной работе над всеми компонентами речевой системы на фонетическом этапе логопедического воздействия проводится работа по уточнению и обогащению словарного запаса (количественный рост словаря за счет усвоения новых слов и их значений; качественное обогащение словаря путем усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов). Речевой материал, предъявляемый для звукобуквенного и слогового анализа, используется одновременно с целью обогащения словарного запаса учащихся.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне требует решения следующих основных задач:

- усвоение сочетаемости слов в предложении, осознанное построение предложений;
- формирование монологической речи.

В каждом разделе осуществляется работа над простым предложением.

У учащихся формируется навык синтаксического разбора простых распространенных предложений. Для отработки раздельного написания слов используются графические схемы предложений. Работа над грамматическим оформлением предложения ведется параллельно. Задания по составлению предложений из слов, восстановление деформированных предложений

являются подготовительными упражнениями к собственному сочинительству. Немаловажное значение отводится работе с предлогами. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем – другие их значения. В занятия включаются задания, связанные с правилом о раздельном написании предлогов со словами.

Учитывая то, что у учащихся 1 классов с нарушениями речи остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы, составляющие базу формирования навыков чтения и письма (слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, мышление), на протяжении всего курса коррекции в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

Поэтому **на всех этапах особое внимание уделяется:**

- развитию зрительно-пространственного восприятия (вписывание в схему слова буквы, обозначающей заданный звук);
- развитию зрительной памяти (сравнение, сопоставление, нахождение одинаковых букв);
- развитию образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звукобуквенных связей);
- развитию глазодвигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитию речеслухового восприятия;
- развитию графо-моторных навыков.

Содержание II блока Программы

Данный блок Программы рассчитан на учащихся 1-х классов, имеющих нарушения звукопроизношения.

Продолжительность коррекционного периода – с 15 сентября по 15 мая.

Второй блок программы состоит из этапов:

I этап. Обследование учащихся.

II этап. Подготовительный, который включает в себя:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- устранение недостаточности развития речевой моторики, проведение подготовительных артикуляционных упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата;
- развитие тонкой моторики кистей рук.

III этап. Формирование произносительных умений и навыков:

- устранение дефектов звукопроизношения;
- автоматизация произносительных умений и навыков в различных видах самостоятельной речи (слог, слово, предложение, связная речь);
- развитие фонематического анализа и синтеза;

- развитие умения дифференцировать в произношении артикуляторно-акустически сходные звуки.

Работа над коррекцией звукопроизношения включает в себя работу над автоматизацией изучаемого звука в слогах:

- знакомство с гласными как со слогообразующими звуками;
- синтез слогов с изучаемыми согласными;
- подбор слогов различной структуры с изучаемыми звуками;
- привлечение внимания к различному звучанию глухих и звонких согласных; твердых и мягких согласных.
- придумывание слогов, содержащих изучаемый звук, с заданным количеством звуков;
- количественный анализ слогов, содержащих данный звук;
- позиционный анализ слогов с изучаемым звуком; группирование слогов по позиционному положению звуков;
- составление схем слогов с помощью условных обозначений.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в словах:

- произнесение слов с заданным звуком по памяти;
- подбор и называние картинок с автоматизируемым звуком с использованием игр «лото», «домино» и др.
- группирование картинок по различным признакам в их назывании;
- группирование слов по позиционному принципу, их произнесение;
- соревнование с придумыванием наибольшего количества слов с автоматизируемым звуком;
- отгадывание загадок;
- выделение из предложения слов, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов;
- дифференциация имен существительных единственного и множественного числа;
- анализ слов по позиционному положению изучаемого звука.

Работу над автоматизацией изучаемого звука в предложениях:

- дифференциация понятий текст/предложение слово;
- составление графических схем предложения;
- составление предложений разных структур с опорой на схемы, сюжетные картинки, вопросы, словесную инструкцию;
- выделение главных членов предложения (грамматической основы);
- выделение и составление предложных конструкций;
- составление предложения с наибольшим количеством слов, содержащих автоматизируемый звук;
- развернутый ответ на вопрос;
- составление фразы с заданным количеством слов;
- изменение порядка слов во фразе;
- изменение формы слов во фразе;

Работу над автоматизацией изучаемого звука в связной речи:

- произнесение фраз правильно;
- описание предмета или предметной картинке;
- составление небольшого рассказа: по сюжетной картинке, по серии картинок, с опорой на заданный словарь, на вопросы;
- восстановление порядка высказывания в небольших текстах;
- пересказ текста;
- совершенствование диалоговой речи;

Работу над дифференциацией изучаемых звуков:

- упражнения для развития фонематического восприятия: узнавание сходных звуковых образов в окружающем мире;
- вычленение дифференцируемых звуков из общего звукового потока слов (можно сигнальные карточки);
- упражнения для развития фонематических представлений.
- придумывание слогов, слов, предложений, текстов с дифференцируемыми звуками и др.

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения
с заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

Кол. час	Тема	Грамматическая тема	Лексическая тема	Оборудование (*примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД	Дата
4	Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					
1	Речь. Общее понятие. Устная и письменная речь	Текст. Предложение. Слово	Летние каникулы	Предметные, сюжетные картинки, раздаточный материал, цветные фишки	Развитие слухового внимания, памяти, абстрактного мышления. Освоение роли ученика	
4	Уточнение пространственно-временных отношений: определение схемы собственного тела, определение правого и левого направления в пространстве, определение пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного	Знакомство с графическими моделями предложений, слов	Тело человека. Времена года. Пространство. Геометрические фигуры	Звучащие игрушки, кукла, предметные картинки, тетрадь в клеточку, графические диктанты, схемы предложений, слов, календарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развиваю-	Развитие временных, пространственных представлений. Развитие психологических предпосылок к обучению, формирование способности проявлять интерес к новым знаниям. Освоение роли ученика. Формирование	

	<p>ряда, графическое обозначение направлений;</p> <p>время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст.</p> <p>Развитие общей и мелкой моторики: развитие пальцевого праксиса; развитие графических представлений.</p>			<p>щие игры</p> <p>В. Воскобовича, картотека игр и упражнений «Пальчиковая гимнастика»</p>	<p>коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности</p>	
2	<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции.</p> <p>Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков</p>	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки</p>	<p>Сезонные изменения в природе осенью.</p> <p>Перелетные птицы</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков. Расширение активного</p>	
5	<p>Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У):</p>	<p>Гласный звук [а].</p> <p>Буква а, А.</p> <p>Гласный звук [о].</p>	<p>Фрукты.</p> <p>Овощи.</p>	<p>Предметные картинки, учебные предметы, схемы</p>	<p>рики, графо-моторных навыков. Расширение активного</p>	

<p>уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение; знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета; анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.</p> <p>Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.</p> <p>Дифференциация гласных И - Ы. Раз-</p>	<p>Буква о, О. Гласный звук [и]. Буква и, И. Гласный звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буква у, У.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный слог. Предложение</p>	<p>Грибы, ягоды. Растения. Труд людей осенью.</p> <p>Обобщение по теме «Осень»</p>	<p>слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал</p>	<p>словаря. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>витие слогового анализа. Слоговая схема слова.</p> <p>Дифференциация гласных А - О - У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова</p>					
8	<p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик:</p> <p>уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий – глухой согласный (по мере изучения); обозначение твердости согласных гласными первого ряда;</p>	<p>Последовательность изучения звуков и букв соответствует последовательности изучения букв в азбуке. (УМК «Школа России», «Перспектива» и др.)</p>	<p>Школа. Наш класс. Учебные принадлежности.</p> <p>Семья. Игрушки.</p> <p>Обувь. Одежда. Головные уборы. Сезонная одежда. Зима.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности. Развитие умений работать по ин-</p>	

	<p>слоговой состав слова, слоговая схема слова.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа: слоговой анализ и синтез слов, слоговые схемы; анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусоставного предложения.</p> <p>Диагностическая работа «Звуко-буквенный анализ и синтез»</p>		<p>Птицы.</p> <p>Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>Лесные обитатели готовятся к зиме</p>	<p>В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы</p>	<p>струкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
14	Обозначение мягко-	(*УМК «Школа		Предметные и сю-	Совершенствование	

<p>сти согласного звука на письме буквами я, ё, е, ю.</p> <p>Гласные звуки I-II ряда. Уточнение характеристик.</p> <p>Дифференциация гласных А-Я в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных У-Ю в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных О-Ё в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Ы-И в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация</p>	<p>России», Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык 1 класс)</p> <p>Наша речь.</p> <p>Текст, предложение, диалог.</p> <p>Слово и слог. Ударение.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Звуки и буквы.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука.</p> <p>Гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Буквы И и Й.</p> <p>Твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Мягкий знак</p>	<p>Продукты.</p> <p>Посуда. Мебель.</p> <p>Рыбы.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p> <p>Весна.</p> <p>Признаки весны.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Транспорт</p>	<p>жетные картинки, таблица гласных, куколки-сигналы, фишки, пособие «Живые звуки», карточки для индивидуальной работы, схемы слов, мяч, развивающие игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическая кукла</p>	<p>фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма.</p> <p>Развитие зрительно-пространственных функций.</p> <p>Обогащение словарного запаса</p> <p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм.</p> <p>Развитие умения использовать знаково-символические средства, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков и схем.</p> <p>Развитие умения</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>гласных Е-Я в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация гласных Ё-Ю в слогах, словах, предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков; - обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений; - произносительная и слуховая дифференцировка уточненных в произношении фонем, сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозна- 				<p>адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач</p>	
--	--	--	--	--	--	--

	<p>чения слов, ударение, выделение ударных и безударных гласных; -трансформационные упражнения со словами (замена буквы, исключение гласных из слова).</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация гласных I-II ряда»</p>					
12	<p>Дифференциация согласных звуков и букв Б-П в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Д-Т в слогах, словах, предложениях.</p>	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки</p>	<p>Профессии. Перелетные птицы.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры,</p>	<p>Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса.</p>	

<p>Дифференциация согласных звуков и букв В-Ф в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Г-К в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв З-С в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков и букв Ж-Ш в слогах, словах, предложениях: - сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков;</p>		<p>Профессии. Инструменты. Путешествие</p>	<p>мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логopedическое лото «Парные согласные»</p>	<p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм. Развитие умения адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач. Формирование умения проявлять ответственность при выполнении заданий</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа со словами-квазиомонимами; - трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы). - анализ и синтез предложений, схемы предложений. <p>Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих парных согласных»</p>					
--	---	--	--	--	--	--

14	<p>Дифференциация согласных звуков /С-Ш/ и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /З-Ж/ и букв З-Ж в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Ч-Т/ и букв Ч-Т в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /С-Щ/ и букв С-Щ в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /С-Ц/ и букв С-Ц в слогах,</p>	<p>Шипящие согласные звуки.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Заглавная буква в словах</p>	<p>Слова различных лексических групп.</p> <p>Цветы. Насекомые. Поздняя весна. Лето. Летний отдых</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, сигналы, таблица согласных, куколки-сигналы, пособие «Живые звуки», фишки, карточки для индивидуальной работы, речевые профили, логопедическая кукла, календарь природы, игры, мяч, трафареты, игры В. Воскобовича, пособие «Волшебные пуговицы» (пуговицы-предметы), камни Марблс, логопедическое лото «Согласные»</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма.</p> <p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря.</p> <p>Формирование</p>	
----	---	--	--	--	---	--

<p>словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Ч - Ц/ и букв Ч-Ц в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Дифференциация согласных звуков /Р-Л/ и букв Р-Л в слогах, словах, предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение артикуляционных укладов звуков, характеристика звуков; сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов; - работа со словами-квазиомонимами; 				<p>умения делать выводы о проделанной работе, запоминать правила, применять их в нужной ситуации</p>	
---	--	--	--	--	--

	<p>- трансформационные упражнения со словами (добавление, перестановка, замена буквы).</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений.</p> <p>Диагностическая работа «Дифференциация звонких – глухих согласных»</p>					
4	Повторение изученного материала.	Повторение изученного материала	Слова различных	Бланки для выполнения контрольных,	Совершенствование самоконтроля.	

	<p>Списывание с печатного и рукописного текста. Диктант. Анализ итоговых контрольных работ. Оценка динамики речевого развития учащихся</p>		<p>лексических групп</p>	<p>диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
--	--	--	--------------------------	--	--	--

**Перспективный план логопедической работы с группой учащихся 1-го года обучения
с диагнозом «Общее недоразвитие речи»**

№	ко л ча с.	Тема	Граммати- ческая тема	Лексиче- ская тема	Оборудование	Развитие не- речевых про- цессов, УУД	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов					01.09- 15.09
2		Речь. Общее по- нятие. Устная и письменная речь. Текст. Предло- жение. Слово	Текст. Предложение . Слово	Летние ка- никулы	Предметные, сюжетные кар- тинки. раздаточный материал, цветные фишки,	Развитие слу- хового внима- ния, памяти, абстрактного мышления	
3		Уточнение про- странственно- временных отно- шений: - определение схемы собствен- ного тела, опре- деление правого и левого направ- ления в про- странстве, опре-	Знакомство с графиче- скими моде- лями пред- ложений, слов	Тело чело- века. Времена года	Звучащие игрушки, кукла, пред- метные картинки, тетрадь в кле- точку, графические диктанты, схемы предложений, слов, кален- дарь природы, лото «Времена года», «Части тела», сигналы, числовые линейки, камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича	Развитие вре- менных, про- странственных представлений. Развитие пси- хологических предпосылок к обучению. Формирование коммуникатив- ных умений и	

		<p>деление пространственных взаимоотношений объектов, последовательность предметного ряда, графическое обозначение направлений;</p> <p>- время, сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>				<p>навыков, адекватных ситуации учебной деятельности</p>
<i>Коррекционная работа на фонетическом уровне</i>						
4		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции. Понятие о гласном и согласном звуке. Условные обозначения звуков. Дифференциация гласных и</p>	<p>Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки</p>	<p>Сезонные изменения в природе осенью. Перелетные птицы</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, диорама «Осень», муляжи овощей и фруктов, лото, фишки, магнитная доска, мел, доска, сигналы, «куклы-звуки», схемы слов, тетради.</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,</p>

		согласных звуков				
5		<p>Гласные звуки и буквы (А, О, И, Ы, У).</p> <p>-уточнение артикуляции, развитие фонематического слуха, развитие простых форм звукобуквенного анализа и синтеза, выделение гласных I ряда из слогов и слов, ударение;</p> <p>- знакомство со словами, обозначающими предмет, действие предмета;</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения.</p>	<p>Гласный звук [а]. Буква а, А.</p> <p>Гласный звук [о]. Буква о, О.</p> <p>Гласный звук [и]. Буква и, И.</p> <p>Гласный звук [ы]. Буква ы.</p> <p>Гласный звук [у]. Буква у, У.</p> <p>Слог. Деление слов на слоги.</p> <p>Ударение. Ударный слог.</p> <p>Предложение</p>	<p>Фрукты. Овощи.</p> <p>Грибы, ягоды.</p> <p>Растения. Труд людей осенью.</p> <p>Обобщение по теме «Осень»</p>	<p>Предметные картинки, учебные предметы, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, таблица гласных, алфавит, объемные буквы, слоговые таблицы, индивидуальные задания, развивающие игры В. Воскобовича, раздаточный материал.</p>	<p>обобщения.</p> <p>Развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков.</p> <p>Расширение активного словаря.</p> <p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>

Дифференциация гласных А - О - И. Выделение гласных из слогов и слов. Ударение.

Дифференциация гласных И - Ы. Развитие слогового анализа. Слоговая схема слова.

Дифференциация гласных А – О – У. Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза. Развитие слогового анализа и синтеза. Слоговая схема слова

6	<p>Согласные звуки, буквы. Определение, вычленение согласных звуков, уточнение характеристик.</p> <p>-уточнение понятий: твердый – мягкий, звонкий – глухой согласный (по мере изучения);</p> <p>- обозначение твердости согласных гласными первого ряда;</p> <p>- слоговой состав слова, слоговая схема слова.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой</p>	<p>Звуки [н] и [н'], буква Н, н.</p> <p>Звуки [с] и [с'], буква С, с.</p> <p>Звуки [к] и [к'], буква К, к.</p> <p>Звуки [т] и [т'], буква Т, т.</p> <p>Звуки [л] и [л'], буква Л, л.</p> <p>Звуки [р] и [р'], буква Р, р</p>	<p>Школа. Наш класс. Учебные принадлежности.</p> <p>Семья. Игрушки.</p> <p>Обувь.</p> <p>Одежда.</p> <p>Головные уборы.</p> <p>Сезонная одежда</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, карточки для индивидуальной работы, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, буквы объемные, таблица согласных, трафареты, схемы слов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича, индивидуальные задания, лото, диорамы.)</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие фонематических процессов. Развитие абстрактного мышления, внимания, памяти, расширение словарного запаса. Развитие познавательной активности.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Совершенствование само-</p>
---	--	--	--	---	---

	<p>структуры.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза односложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- анализ и синтез простых нераспространенных 2-составных предложений, схема предложения, распространение простого двусо-</p>				<p>контроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
--	---	--	--	--	---	--

		ставного предложения				
7		<p>Развитие сложных форм фонематического анализа.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза двусложных слов.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза трехсложных слов.</p> <p>Развитие сложных форм фонематического анализа и синтеза многосложных слов.</p> <p>- слоговой анализ</p>	<p>Звуки [в] и [в'], буква В, в.</p> <p>Звуки [э] и [й'э], буква Е, е.</p> <p>Звуки [п] и [п'], буква П, п.</p> <p>Звуки [м] и [м'], буква М, м</p>	<p>Зима.</p> <p>Перелетные и зимующие птицы.</p> <p>Лесные обитатели готовятся к зиме.</p> <p>Птицы.</p> <p>Продукты</p>	<p>Слоговые таблицы, схемы слов, предметные и сюжетные карточки, игры со словами, лото. диорама, сигналы, пособие «Живые звуки», трафареты, фишки, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, сигналы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича,</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).</p> <p>Осуществление анализа, синтеза, обобщения объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблю-</p>

		и синтез слов, слоговые схемы; - анализ и синтез предложений. Диагностическая работа 1 «Звуко-буквенный анализ и синтез»				дая алгоритм
8	Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена буквы). Трансформационные упражнения со словами (добавление, исключение, перестановка, замена слогов). Трансформаци-	Звуки [з] и [з'], буква З, з. Звуки [б] и [б'], буква Б, б. Звуки [д] и [д'], буква Д, д. Звуки [а] и [й'а], буква Я, я. Звуки [г] и [г'], буква Г, г. Звук [ч],	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Дикие и домашние животные. Животные. Птицы и звери. Морское	Предметные картинки, схемы слов, пособие «Живые звуки», фишки, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, домино «Слоги», пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича	Совершенствование фонематических процессов. Развитие графо-моторных навыков. Работа над каллиграфией письма. Развитие зрительно-пространственных функций. Обогащение словарного запаса.	

	<p>онные упражнения со словами (исключение гласных из слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение слов по звуковому составу и артикуляции, сопоставление звукового и буквенного обозначения слов, работа со словами-квазиомонимами; - обозначение мягкости согласных гласными второго ряда, примеры исключений; - анализ и синтез предложений, схемы предложений 	<p>буква Ч, ч</p>	<p>путешествие.</p> <p>Музыкальные инструменты.</p> <p>Посуда. Продукты</p>		<p>Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>	
--	--	-------------------	---	--	--	--

9		<p>Буква Ъ в конце слова, как показатель мягкости согласного звука. Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Буква Ъ в конце, в середине слова. Развитие слогового анализа, перенос слов</p>	<p>Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.</p> <p>Буква ь. Разделительный мягкий знак</p>	<p>Рыбы.</p> <p>Слова различных лексических групп</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, фишки, сигналы, магнитная доска, таблица «Правописание слов с Ъ», диорама, индивидуальные бланки заданий, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича,)</p>	<p>Развитие мыслительных процессов, зрительного и слухового внимания, памяти. совершенствование самоконтроля</p>	
<i>Коррекционная работа на лексическом уровне</i>							
1 0		<p>Работа над словом. Слова, обозначающие предмет.</p> <p>Работа над словом. Слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Работа над словом. Слова, обозначающие признаки предмета.</p> <p>Дифференциация</p>	<p>Звук [ш], буква Ш, ш.</p> <p>Звук [ж], буква Ж, ж.</p> <p>Звуки [о] и [й·о], буква Ё, ё.</p> <p>Звук [й], буква Й, й.</p> <p>Слова, которые отвечают на вопрос: Кто? что?</p>	<p>Весна.</p> <p>Признаки весны.</p> <p>Сезонные изменения в природе.</p> <p>Транспорт</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, предложений, сигналы, магнитная доска, памятки, карточки с индивидуальными заданиями, слоговые таблицы, пособие «Волшебные пуговицы», «Объемные буквы», развивающие игры В. Воскобовича,</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование фонематических процессов, развитие слухового внимания, памяти. Ориентировка на разнообразие способов</p>	

		<p>слов, обозначающих предмет, действие предмета, признаки предмета.</p> <p>- графическое изображение слов различной слоговой структуры, смысловозначительная роль ударения;</p> <p>- схема предложения с условными обозначениями слов</p>	Какой, какая, какое? Что делает? Что делают?			решения учебных задач	
<i>Коррекционная работа на синтаксическом уровне</i>							
1 1		<p>Обобщение: слово, словосочетание, предложение.</p> <p>Развитие умения выделять предложение из потока речи. Опре-</p>	<p>Звуки [х] и [х'], буква Х, х.</p> <p>Звуки [у], [й'у], буква Ю, ю.</p> <p>Звук [ц], буква Ц, ц.</p>	<p>Профессии.</p> <p>Перелетные птицы.</p> <p>Цветы.</p> <p>Слова различных лексических групп.</p>	<p>Предметные картинки, схемы слов, предложений, фишки, магнитная доска, условные обозначения, мяч, кукольный театр, ширма, диорама, индивидуальные бланки заданий</p>	<p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблю-</p>	

		<p>деление границ предложения. Определение количества и последовательности слов в предложении. Развитие умения составлять простое распространенное предложение. Знакомство с предлогами. Анализ предложений с предлогами</p>	<p>Звук [э], буква Э, э. Звук [щ], буква Щ, щ. Звуки [ф] и [ф'], буква Ф, ф. Буква ь. Разделительный твёрдый знак. Буквы после шипящих в сочетаниях: Жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>	<p>Профессии. Инструменты. Путешествие</p>		<p>дая алгоритм, совершенствование орфографической зоркости, каллиграфии письма</p>
1 2		<p>Текст. Признаки текста. Заглавие. Последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки. Пересказ описательного характера с опорой на картинку.</p>	<p>Предложение . Текст. Предлог</p>	<p>Насекомые. Поздняя весна. Лето. Летний отдых</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, диорама, карточки для индивидуальной работы, трафареты, схемы предлогов, игры, мяч, пособие «Волшебные пуговицы», развивающие игры В. Воскобовича,</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие про-</p>

		<p>Составление рассказа по серии картин, вопросам, по опорным словам.</p> <p>- работа с предложениями в, на, с, в, из, по, у, к, от</p>				<p>странственно-временных отношений</p>	
1 3		<p>Повторение изученного материала.</p> <p>Списывание с печатного и рукописного текста.</p> <p>Диктант.</p> <p>Диагностическая работа 2 «Звукбуквенный анализ и синтез».</p> <p>Анализ итоговых контрольных работ.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Повторение изученного материала</p>	<p>Слова различных лексических групп</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Совершенствование самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

2.3 Содержание консультативно-просветительского направления работы

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, имеющими речевые нарушения, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с речевыми нарушениями.

Формы взаимодействия

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Родительские собрания:

Сентябрь	Ознакомление с итогами логопедического обследования, с перспективными планами подгрупповой и индивидуальной работы
Январь	Ознакомление с итогами промежуточной диагностики. Рекомендации по речевому поведению в семье, необходимости систематического контроля за произношением звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. Выяснение логопедических затруднений родителей
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето

Индивидуальные и подгрупповые консультации (очные и заочные по электронной почте):

- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;
- преодолению психологических проблем ребенка;
- обучение работе с логопедической тетрадью дома;
- ознакомление родителей с приемами звуко-слогового анализа и синтеза;
- с этапами обучения грамоте;
- с формированием мотивации к исправлению речи.

Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:

- родитель четче осознает речевые и психологические проблемы своего ребенка;
- охотнее настраивается на сотрудничество;
- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;
- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость;
- уважительнее относится к нелегкому труду учителя-логопеда.

Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приемами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств).

2.4 Содержание методической работы и самообразования

Методическая деятельность логопеда включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;
- самообразование;
- изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

3. Организационный раздел

Планирование деятельности График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

3.1 Список литературы

1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. Обучение грамоте и чтению. Методическое пособие. – М.: Академкнига, 2012.
2. Абрамова Н.А. Преодоление нарушений языкового анализа и синтеза: логопедические занятия. 1–3 классы. – М.: Учитель, 2015.
3. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. – М.: Сфера, 2013.
4. Бурина Е.Д. Преодоление нарушений письма у школьников. 1-5 классы. – СПб.: Каро, 2016.
5. Климонтович Е.Ю. Различные методы обучения чтению и их применение в системе логопедической работы логопедической. – М., 2015.
6. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006.
7. Осипова Т.А., Ларионова И.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР. – М.: Владос, 2015.
8. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. 1001 идея интересного занятия с детьми. Авторский сборник методических разработок. Коррекционное образование. Использование образовательных технологий на логопедических занятиях. – М.: Образ-Центр, 2014.
9. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники в работе логопеда. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Стань буквой! Динамические паузы при

обучении грамоте дошкольников и младших школьников. Учебно-методическое пособие. – М.: Редкая птица, 2017.

11. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Методические рекомендации по организации логопедической работы в период обучения грамоте. Коррекционно-логопедический мониторинг // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.

12. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: Рабочая программа. Технологические карты логопедических занятий // Программно-методические материалы. – М.: Редкая птица, 2017.

13. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 1 часть. – М.: Редкая птица, 2017.

14. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Логопедические занятия в период обучения грамоте: учим буквы! // Рабочая тетрадь. 2 часть. – М.: Редкая птица, 2017.

15. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 2-3 класс. – СПб.: Каро, 2010.

16. Яворская О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников. 3-4 класс. – СПб.: Каро, 2010.

17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2015.

18. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.

3.2 Электронные образовательные ресурсы

<http://www.nbmgu.ru/ruslibraries> – Научная библиотека МГУ.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

http://pedlib.ru/Books/7/0058/7_0058-1.shtml – Электронная библиотека.

<http://ontolingva.ru/> – Лаборатория детской речи РГПУ им. А.И. Герцена.

http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp – Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей».

<http://pedlib.ru/katalogy/katalog>. – Педагогическая библиотека.

<http://vk.com/logobiblioteka> – Логопедическая библиотека.

<https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «Киберлинкa».

<http://www.ckpp.spb.ru> – Центр креативной педагогики и психологии.

<http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.

<http://www.gnpbu.ru> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

<http://www.Gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота-ру».

<http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<http://logoped18.ru/> – Сайт «Школьный логопед».

<http://www.kiddybook.ru/> – Школа русского языка. Русский язык для всех.

<http://www.ikprao.ru> – Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.

<https://logopedprofiportal.ru/> – портал непрерывного дополнительного образования для коррекционных педагогов «Лого-Эксперт».

<http://www.logoped.org> – Сайт «НПО Логопед ORG».

<http://www.mon.gov.ru> – Сайт министерства образования и науки РФ.

<http://www.spblogoped.ru/> – Кабинет речевой терапии.

<https://vk.com/lengu.defo> – Факультет дефектологии и социальной работы ЛГУ им. А.С. Пушкина.

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма свистящих звуков
Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование (примерный вариант)	Развитие неречевых процессов, УУД.	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <p>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		

3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука с : - артикуляционные</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процес-</p>		

		упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	сов. Развитие умений работать по инструкции		
6		<p>Постановка звука с . Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука с	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		Автоматизация звука с в	Картотека лого-	Развитие фонематических		

	<p>словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>педических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с инд. заданиями</p>	<p>процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8	<p>Автоматизация звука с в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автома- 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений,</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного</p>		

	<p>тизации правильного произношения звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) <ul style="list-style-type: none"> - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>рабочие тетради для автоматизации с в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук С», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – С», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9	<p>Автоматизация звука с в чистоговорках. Автоматизация звука с в</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных си-</p>		

	<p>предложениях: - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>для автоматизации с в предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С»</p>	<p>туации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10	<p>Автоматизация звука с в скороговорках. Автоматизация звука с в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука с в связной речи. -выразительное чтение</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации с в текстах, предметные и</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p>		

	<p>текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11	<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука з : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
12	<p>Постановка звука з .</p>	<p>Зеркало, зонды</p>	<p>Развитие речевой мото-</p>		

	<p>Закрепление правильного изолированного произношения:</p> <p>артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>постановочные, массажные, мультяжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука з </p>	<p>рики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
13	<p>Автоматизация звука з в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			<p>темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – З», карточки с инд. заданиями</p>		
14	<p>Автоматизация звука з в словах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах:</p> <p>- односложных, где данный звук встречается – в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</p> <p>- двусложных, где данный звук встречается - в пря-</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщения объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		

		<p>мом слоге; обратном слоге; в стечении согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук З», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – З», карточки с индивидуальными заданиями</p>		
15		<p>Автоматизация звука з в чистоговорках. Автоматизация звука з в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации з предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

			работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – С»		
16	<p>Автоматизация звука з в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука з в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука з в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации з в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		
17	Дифференциация звуков	Картотека лого-	Развитие фонематических		

	<p> з-с в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков з-с в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков з-с в словах</p> <p>Дифференциация звуков з-с в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков з-с в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков з-с в связной речи</p>	<p>педических игр и упражнений для диф-и з-с речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – З-С»</p>	<p>процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза.</p> <p>Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи.</p> <p>Совершенствование самоконтроля</p>		
18	<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма шипящих звуков

Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		

3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания. -постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука ш . - артикуляционные</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процес-</p>		

		упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	сов. Развитие умений работать по инструкции		
6		<p>Постановка звука ш . Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ш	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
7		Автоматизация звука ш в	Картотека лого-	Развитие фонематиче-		

	<p>словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>педических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ш в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с инд. заданиями</p>	<p>ских процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8	<p>Автоматизация звука ш в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автома- 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений,</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного</p>		

	<p>тизации правильного произношения звука в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же); - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>рабочие тетради для автоматизации ш в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ш», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ш», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9	<p>Автоматизация звука ш в чистоговорках. Автоматизация звука ш в</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных си-</p>		

	<p>предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>для автоматизации ш предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход–Ш»</p>	<p>туации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10	<p>Автоматизация звука ш в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука ш в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука ш в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации /ш/ текстах, предметные и</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений.</p>		

	<p>текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11	<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука ж .</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
12	<p>Постановка звука ж .</p>	<p>Зеркало, зонды</p>	<p>Развитие речевой мото-</p>		

	<p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики 	<p>постановочные, массажные, мультяжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ж </p>	<p>рики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
13	<p>Автоматизация звука ж в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, раз-</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			<p>вивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ж», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с инд. заданиями</p>		
14	<p>Автоматизация звука ж в словах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича,</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		

		<p>же)</p> <ul style="list-style-type: none"> - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>мяч,</p> <p>логопедическое лото «Звук Ж», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ж», карточки с индивидуальными заданиями</p>		
15		<p>Автоматизация звука ж в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука ж в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ж предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

			песком, шарики Марблс, «Паль- цеход – Ж»			
16		<p>Автоматизация звука ж в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука ж в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука ж в связной речи.</p> <p>- выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>- составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ж в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		
17		<p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в слогах.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-ции ж-ш в речи, пред-</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обо-</p>		

		<p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ж-ш (ж-з) в связной речи</p>	<p>метные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ж-Ш»</p>	<p>гащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		
18		<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикаты [Ц]
Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст	Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино	Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению		
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		

			куклы			
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие речевого дыхания. постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [ц]: артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>		
6		<p>Постановка звука [ц]. Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, ре-</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой по-</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструк-</p>		

		<p>чевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>лости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ц </p>	<p>ции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука ц в слогах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Паль-</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			цеход – Ц», карточки с инд. заданиями		
8		<p>Автоматизация звука ц в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в прямом слоге; обратном слоге; в стечении согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ц», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ц», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.</p> <p>Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

9		<p>Автоматизация звука ц в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука ц в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ц предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ц»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука ц в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука ц в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука ц в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опо-</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ц текстах, предметные и сюжетные картинки по лекси-</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Рас-</p>		

		рой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; -составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	ческим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	ширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля		
11		Дифференциация звуков ц-с-з в изолированном произношении. Дифференциация звуков ц-с-з в слогах. Дифференциация звуков ц-с-з в словах. Дифференциация звуков ц-с-з в предложениях. Дифференциация звуков ц-с-з в тексте. Дифференциация звуков ц-с-з в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и ц-с-з в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - С»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
12		Дифференциация звуков ц-ч в изолированном произношении.	Картотека логопедических игр и	Развитие фонематических процессов. Фор-		

	<p>Дифференциация звуков ц-ч в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в словах.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в предложениях</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков ц-ч в связной речи</p>	<p>упражнений для диф-и ц-ч в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Ц - Ч»</p>	<p>мирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		
13	<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

**Перспективный план индивидуальной работы при коррекции сигматизма аффрикат [Ч, Щ]
Ф.И. учащегося _____ класс _____**

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений: - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, воз-</p>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		

		раст				
3		Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции	Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие слухового внимания, восприятия, памяти		
4		Общая артикуляционная гимнастика. Развитие речевого дыхания: постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению		
5		Артикуляционные упражнения для постановки звука [ч]: артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов арти-	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		

		куляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики				
6		Постановка звука ч . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука ч	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
7		Автоматизация звука ч в слогах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:	Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в слогах, словах, пред-	Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения,		

		<ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>метные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с инд. заданиями</p>	<p>обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука ч в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Ч», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Ч», карточки с индивидуаль-</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p> <p>Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	ными заданиями			
9		<p>Автоматизация звука ч в чистоговорках. Автоматизация звука ч в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации ч предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Ч»</p>	Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности		
10		<p>Автоматизация звука ч в скороговорках. Автоматизация звука ч в текстах (стихотворениях, рассказах).</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации ч в текстах, предметные и</p>	Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отно-		

	<p>Автоматизация звука ч в связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану 	<p>сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>шений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		
11	<p>Дифференциация звуков ч-ц в изолированном произношении. Дифференциация звуков ч-ц в слогах. Дифференциация звуков ч-ц в словах. Дифференциация звуков ч-ц в предложениях. Дифференциация звуков ч-ц в тексте.</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и ч-ц в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс.,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		

		Дифференциация звуков ч-ц в связной речи	игра «Пальцеход – Ц - Ч»			
12		Дифференциация звуков ч-т' в изолированном произношении. Дифференциация звуков ч-т' в слогах. Дифференциация звуков ч-т' в словах. Дифференциация звуков ч-т' в предложениях. Дифференциация звуков ч-т' в тексте. Дифференциация звуков ч-т' в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-ции ч-ть в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
13		Артикуляционные упражнения для постановки звука щ : артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, раз-	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		

		витие общей и мелкой моторики				
14		<p>Постановка звука щ . Закрепление правильного изолированного произношения: артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука щ </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
15		<p>Автоматизация звука щ в слогах</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямых слогах; - обратных слогах; - слогах со стечением 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

		согласных различной структуры	В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с инд. заданиями			
16		<p>Автоматизация звука щ в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: <ul style="list-style-type: none"> - односложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; - двусложных, где данный звук встречается - в обратном слоге, прямом слоге, в стечении согласных; 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Щ», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Щ», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - трехсложных, (схема та же) - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 			
17	<p>Автоматизация звука щ в чистоговорках. Автоматизация звука щ в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации щ предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход – Щ»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
18	<p>Автоматизация звука щ в скороговорках. Автоматизация звука щ в текстах (стихотворениях, рассказах). Автоматизация звука щ </p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации щ в текстах, предметные и сюжетные картинки</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение</p>		

		<p>в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану 	<p>по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		
19	<p>Дифференциация звуков щ-с в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в словах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков щ-с в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-с в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>			

		щ-с в связной речи	С»		
20		<p>Дифференциация звуков щ-ч в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в словах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ч в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-ч в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ч»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля</p>	
21		<p>Дифференциация звуков щ-ш в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в словах.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков щ-ш в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и щ-ш в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход – Щ-Ш»</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Совершенствование самоконтроля</p>	

22		<p>Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
----	--	--	---	--	--	--

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ламдацизма
Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики. Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <p>- определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений;</p> <p>- сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст</p>	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Знакомство с органами артикуляции</p>	<p>Кукольный и пальчиковый театр, муляжи ротовой полости,</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		

			логопедические куклы		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие речевого дыхания:</p> <p>постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха, дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>	
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука л :</p> <p>артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>	
6		<p>Постановка звука л .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения:</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, му-</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений</p>	

		<p>артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>ляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука л </p>	<p>работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука л в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с инд. заданиями		
8		<p>Автоматизация звука л в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) <ul style="list-style-type: none"> - многосложных; - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	

			дуальными заданиями			
9		<p>Автоматизация звука [л] в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука [л] в предложениях:</p> <p>- анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>- восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [л] предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Л»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
10		<p>Автоматизация звука [л] в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука [л] в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука [л] в связной речи.</p> <p>- выразительное чтение текстов и</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [л] текстах, предмет-</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие про-</p>		

		стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	ные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	странственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля		
11		Артикуляционные упражнения для постановки звука л . - артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции		
12		Постановка звука л . Закрепление правильного изолированного произношения. - артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения	Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы,	Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический мате-		

		органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука л'	риал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля		
13		<p>Автоматизация звука л' в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л'», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л'», кар-</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			точки с инд. заданиями			
14		<p>Автоматизация звука л' в словах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Л'», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Л'», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>		

15		<p>Автоматизация звука л' в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука л' в предложениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез предложений, схемы предложений; - восстановление деформированных предложений; - распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации л' предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Л»»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
16		<p>Автоматизация звука л' в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука л' в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука л' в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации л' в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Со-</p>		

		картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану	игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс	вершенствование самоконтроля		
17		Дифференциация звуков л- л' в изолированном произношении. Дифференциация звуков л-л' в словах. Дифференциация звуков л- л' в словах. Дифференциация звуков л- л' в предложениях. Дифференциация звуков л- л' в тексте. Дифференциация звуков л- л' в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и л-ль в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс., игра «Пальцеход –Л-Л'»	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля		
18		Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков р-р' (если нет нарушений произношения данных звуков)	Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения со-		

				<p>единять теоретический материал с практической деятельностью.</p> <p>Развитие самоконтроля</p>		
19		<p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в словах.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков л-р, л' -р' в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и л-р, л' -р' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		
20		<p>Обобщение, повторение.</p> <p>Оценка динамики речевого развития учащихся</p>	<p>Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы</p>	<p>Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		

Перспективный план индивидуальной работы при коррекции ротацизма
Ф.И. учащегося _____ класс _____

№	кол. час.	Тема и содержание коррекционной работы	Оборудование	Развитие неречевых процессов, УУД	Трудности, перспектива	Дата
1		Обследование устной и письменной речи. Обследование неречевых психических процессов				
2		<p>Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>Уточнение пространственно-временных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение схемы собственного тела; определение правого и левого направления в пространстве; определение пространственных взаимоотношений объектов; последовательность предметного ряда; графическое обозначение направлений; - сутки, дни недели, месяцы, времена года, возраст 	<p>Звучащие игрушки, кукла, графические диктанты, календарь природы, лото, «Части тела», камни Марблс, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, массажеры, природный материал, тактильное лото, домино</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики, временных, пространственных представлений, слухового внимания, восприятия, памяти. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>		
3		<p>Понятие о звуке. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p>	<p>Кукольный и пальчиковый</p>	<p>Развитие слухового внимания, восприятия, памяти</p>		

		Знакомство с органами артикуляции	театр, муляжи ротовой полости, логопедические куклы		
4		<p>Общая артикуляционная гимнастика.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>- постановка диафрагмально-реберного типа дыхания и формирование длительного ротового выдоха,</p> <p>- дифференциация ротового и носового выдоха, формирование речевого дыхания</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания. Развитие психологических предпосылок к обучению</p>	
5		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [р].</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры,</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>	

		данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики	зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы			
6		<p>Постановка звука р .</p> <p>Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука р </p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики.</p> <p>Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
7		<p>Автоматизация звука р в слогах.</p> <p>- упражнения для автоматизации правильного произношения звука</p> <p>в:</p> <p>- обратных слогах;</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций</p>		

		<p>- прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры</p>	<p> р в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с инд. заданиями</p>	<p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		
8		<p>Автоматизация звука р в словах. - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением со-</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р в слогах, словах,</p>	<p>Развитие фонематических процессов, развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.</p>		

	<p>гласных, обратных слогах со стечением согласных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) - многосложных. <p>- развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры</p>	<p>предметные и сюжетные карточки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р», парта для работы с водой и песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями</p>	<p>Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>		
9	<p>Автоматизация звука [р] в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука [р] в предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ и синтез предложений, схемы предложений; -восстановление деформированных предложений; 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации [р] предложениях, предметные и</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности. Развитие самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной</p>		

		- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам	сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс, «Пальцеход– Р»	деятельности		
10		<p>Автоматизация звука р в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука р в текстах (стихотворениях, рассказах).</p> <p>Автоматизация звука р в связной речи.</p> <p>-выразительное чтение текстов и стихотворений;</p> <p>- последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку;</p> <p>-составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации р текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, действовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Развитие самоконтроля</p>		

		опорным словам, по плану	В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс		
11		<p>Артикуляционные упражнения для постановки звука [р].</p> <p>- артикуляционные упражнения-игры, способствующие постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Зеркало, дидактические пособия для развития речевого дыхания, массажеры, зонды для логопедического массажа, муляжи ротовой полости, логопедические куклы</p>	<p>Развитие речевой моторики, слухового, зрительного, тактильного восприятия и внимания, фонематических процессов. Развитие умений работать по инструкции</p>	
12		<p>Постановка звука [р]. Закрепление правильного изолированного произношения.</p> <p>- артикуляционные упражнения, речевые игры, способствующие</p>	<p>Зеркало, зонды постановочные, массажные, муляжи ротовой полости, логопедические</p>	<p>Развитие речевой моторики, ручной моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической</p>	

		<p>постановке правильного положения органов артикуляции при произношении данного звука, постановка звука, упражнения на развитие речевого дыхания, развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>куклы, картотека логопедических игр и упражнений для постановки звука p' </p>	<p>деятельностью. Развитие самоконтроля</p>		
13		<p>Автоматизация звука p' в слогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в: <ul style="list-style-type: none"> - обратных слогах; - прямых слогах; - обратных слогах со стечением согласных различной структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации p' в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р'», парта для работы с водой и</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Развитие самоконтроля</p>		

			песком и набор игрушек, «Пальцеход – Р'», карточки с инд. заданиями		
14		<p>Автоматизация звука [p'] в словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения для автоматизации правильного произношения звука в словах: - односложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - двусложных, где данный звук встречается в обратных слогах, прямых слогах со стечением согласных, обратных слогах со стечением согласных; - трехсложных, (схема та же) <ul style="list-style-type: none"> - многосложных. - развитие фонематического анализа и синтеза слов различной слоговой структуры 	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие тетради для автоматизации [p'] в слогах, словах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича, мяч, логопедическое лото «Звук Р'», парта для работы с водой и песком и набор игрушек,</p>	<p>Расширение активного словаря, совершенствование мыслительных процессов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Осуществление анализа, синтеза, обобщение объектов и явлений. Ориентировка на разнообразие способов решения учебных задач, умение действовать по плану, соблюдая алгоритм</p>	

			«Пальцеход – Р», карточки с индивидуальными заданиями		
15		<p>Автоматизация звука р' в чистоговорках.</p> <p>Автоматизация звука р' в предложениях.</p> <p>-анализ и синтез предложений, схемы предложений;</p> <p>-восстановление деформированных предложений;</p> <p>- распространение предложений, составление предложений по картинке, по вопросам</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для автоматизации р' предложениях, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком, шарики Марблс, «Пальцеход – Р»</p>	<p>Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p> <p>Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	
16		<p>Автоматизация звука р' в скороговорках.</p> <p>Автоматизация звука р' в текстах (стихотворениях, рассказах).</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений, рабочие</p>	<p>Развитие связной речи, умения устанавливать причинно-следственные связи и отношения, дей-</p>	

	<p>Автоматизация звука р' в связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительное чтение текстов и стихотворений; - последовательный пересказ с опорой на вопросы и картинки, пересказ описательного характера с опорой на картинку; - составление рассказа по серии картин (картине), вопросам, по опорным словам, по плану 	<p>тетради для автоматизации р' в текстах, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича, парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарики Марблс</p>	<p>ствовать по плану, соблюдая алгоритм, развитие пространственно-временных отношений. Расширение и обогащение активного словаря. Совершенствование самоконтроля</p>		
17	<p>Дифференциация звуков р-р' в изолированном произношении.</p> <p>Дифференциация звуков р-р' в слогах.</p> <p>Дифференциация звуков р-р' в словах.</p> <p>Дифференциация звуков р-р' в предложениях.</p> <p>Дифференциация звуков р-р' в тексте.</p> <p>Дифференциация звуков р-р' в связной речи</p>	<p>Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и р-р' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры</p> <p>В. Воскобовича,</p>	<p>Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля</p>		

			парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шарик Марблс., игра «Пальцеход –Р-Р»»		
18		Уточнение артикуляции, звуковых характеристик звуков л-л' (если нет нарушений произношения данных звуков)	Зеркало, муляжи ротовой полости, логопедические куклы	Развитие речевой моторики. Развитие умений работать по инструкции, умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Развитие самоконтроля	
19		Дифференциация звуков р-л, р'-л' в изолированном произношении. Дифференциация звуков р-л, р'-л' в слогах. Дифференциация звуков р-л, р'-л' в словах. Дифференциация звуков р-л, р'-л' в предложениях. Дифференциация звуков р-л, р'-л' в тексте. Дифференциация звуков р-л, р'-л' в связной речи	Картотека логопедических игр и упражнений для диф-и р-л, р'-л' в речи, предметные и сюжетные картинки по лексическим темам, развивающие игры В. Воскобовича,	Развитие фонематических процессов. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза. Расширение и обогащение активного словаря, развитие связной речи. Совершенствование самоконтроля	

			парта для работы с водой и песком и набор игрушек, шариков Марблс		
20		Обобщение, повторение. Оценка динамики речевого развития учащихся	Бланки для выполнения контрольных, диагностических работ, карточки для индивидуальной работы	Совершенствование самоконтроля. Осуществление самооценки на основе критерия успешности учебной деятельности	