

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Муниципальное казённое учреждение муниципального образования город Краснодар

«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Юридический адрес: Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес: Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53

<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

**на программу внеурочной деятельности по русскому языку «Живое слово»
учителя МАОУ СОШ № 66 муниципального образования город Краснодар
Атаманюк Анны Викторовны**

Программа курса «Живое слово» составлена на основе ФГОС ООО, утверждённого приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371, с учётом учебно-методического пособия «Русский язык» Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. - М.: Просвещение, 2023.

Курс предназначен для обучающихся 6-х классов, рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена целью современного образования, согласно которой необходимо формирование функциональной грамотности, учебно-познавательной, общекультурной и коммуникативной компетенции обучающихся, компетенции их личностного самосовершенствования.

Особенность курса «Живое слово» состоит в том, что он нацелен на формирование устойчивых умений коммуникации через практико-ориентированные занятия, проектную деятельность, позволяет обучающимся выйти за рамки учебной литературы, научиться самостоятельно подбирать и анализировать материал, вступать в коллективный диалог со сверстниками, аргументировать свою точку зрения, составлять творческую работу по выработанному самостоятельно или в коллективной проектной деятельности алгоритму.

Цель изучения курса – углубить работу по развитию важнейших коммуникативно-речевых умений в основных видах речевой деятельности: аудировании, письме, говорении, чтении-понимании текстов разных стилей.

Задачи: способствовать формированию творческой активности учащихся, дальнейшему развитию интереса учащихся к изучению русского языка, расширению запаса знаний обучающихся в области лексики, фразеологии, грамматики, стилистики русского языка, культуру речи.

Занятия построены на чередовании теоретических и практических занятий. Интересные творческие практические задания различного уровня сложности могут выполняться обучающимися в форме групповых и индивидуальных исследовательских работ.

Реализация программы включает разнообразные виды деятельности: лекция, работа с информационными источниками, критическими статьями, стилистическими особенностями разных текстов, мини-исследования.

Структура программы соответствует требованиям и может быть использована в учреждении любого типа.

Главный специалист
отдела развития образования МКУ КНМЦ

Подпись удостоверяю:
Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ
30.11.2023г. № 633



Н.Н.Власова

Н.П.Олофинская

Настоящее удостоверение выдано

Атаманюк Анне Викторовне

в том, что он(а) с _____ 6 " декабря 2023 г. по _____ 9 " декабря 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

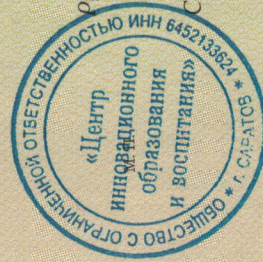
ПК № 1097995

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ Л035-01279-64/00197326 от 13 мая 2019 г.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр
дополнительных профессиональных программ педагогического
образования Минпросвещения России и организована в рамках
деятельности Федеральной инновационной площадки.

прошел(а) повышение квалификации в (на) Обществе с ограниченной
ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания"
по программе повышения квалификации «Организация уроков литературы
в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»

в объеме 39 часов.



Абрамов С.А.
Директор
Абрамов С.А.

Коровина О.С.
Секретарь
Коровина О.С., к.п.н.

Город _____ Саратов _____ год _____ 2023

Регистрационный номер _____ 597-255503

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Атаманюк Анна Викторовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

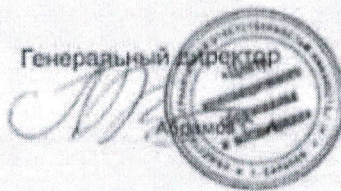
Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 26 09 2023

463-1352610

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Атаманюк Анна Викторовна

с «04» мая 2022 г. по «13» мая 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС

(наименование программы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя»

в объеме 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

| Наименование | Объем | Оценка |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО | 13 часов | зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении | 22 часа | зачтено |
| Итоговая аттестация | 1 час | зачтено |
| | | |
| | | |

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)



Город

Краснодар

Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

И.Н. Невшупа

Регистрационный номер № 12570/22

Город Краснодар

Дата выдачи 13 мая 2022 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Агамаюк Анна Викторовна
г.Краснодар, МАОУ СОШ №66

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
статья "Принципы и техники создания инклюзивной среды на уроках русского языка"

Номер свидетельства: СВ5392296

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
27 октября 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Атаманюк Анна Викторовна
Краснодар

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
статья "Развитие критического мышления через анализ текста на уроках русского языка"

Номер свидетельства: СВ5392466

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
27 октября 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Атаманюк Анна Викторовна
Краснодар

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Роль внеклассных мероприятий в повышении интереса к русскому языку и литературе

Номер свидетельства: СВ5434662

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
11 ноября 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Агаманюк Анна Викторовна
Краснодар

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Использование инновационных методов обучения на уроках литературы

Номер свидетельства: СВ5434659

постоянная ссылка:

<http://solncsvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
11 ноября 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

_____ ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО _____

Атаманюк Анна Викторовна
Краснодар

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Программа внеурочной деятельности по литературе для 7 класса

Номер свидетельства: СВ5427538

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космыгина
09 ноября 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Агаманюк Анна Викторовна
Краснодар

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
статья "Творчество в классе : литературные проекты для повышения мотивации учеников"

Номер свидетельства: СВ5392526

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
27 октября 2023 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
Средняя общеобразовательная школа №66
имени Евгения Дороша**

Утверждено решением
педагогического совета
МАОУ «СОШ №66»

Председатель ФИО

Приказ № ____

от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности «ЖИВОЕ СЛОВО»

уровень образования основное общее, класс 6

общее количество учебных часов 34

количество учебных часов в неделю 1

**Учитель, разработчик программы Атаманюк Анна Викторовна,
учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 66**

**с учетом основной образовательной программы основного общего
образования МАОУ СОШ № 66 программы и учебно-методической
литературы.**

**Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, утверждённого
приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 371**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Живое слово» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023г. № 371, на основе федеральной образовательной программы, с учётом учебно-методического пособия «Русский язык» Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О. - М.: Просвещение, 2023.

Программа предназначена для обучающихся 6-х классов, рассчитана на 1 год, количество часов – 34, один час в неделю.

Актуальность:

Актуальность включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом внеурочном занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-речевые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер. Именно в 6 классе закладывается основа для комплексной работы с текстом, поэтому центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Большое внимание курса уделяется практическим занятиям и проектной деятельности.

Новизна курса заключается в реализации коммуниктивно-деятельностного подхода, формирующего всесторонне развитую личность. Именно внеурочная деятельность создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для формирования устойчивых умений коммуникации. Программа имеет практико-ориентированный характер. Занятия построены на чередовании теоретических заданий с практическими. Учащиеся проводят исследования,

эксперименты, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой и словарями, составлять планы, самоинструкции к правилам, делать выводы. Для активизации познавательной деятельности интенсификации процесса обучения используется дидактический материал с текстами русской классической литературы.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Цель и задачи программы

Цель:

Развитие важнейших коммуникативно-речевых умений в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей.

Задачи:

1. Формирование творческой активности учащихся;
2. Совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
3. Развитие дальнейшего интереса учащихся к изучению русского языка.
4. Расширение запаса знаний учащихся в области лексики, фразеологии, грамматики, стилистики русского языка и борьба за культуру устной и письменной речи.
5. Расширение кругозора учащихся.

Программа дополнительной деятельности основывается на системно-

деятельностном подходе, является важной составляющей образовательного процесса и ориентирована на проектно-исследовательскую деятельность.

Принципы реализации данной программы включают:

- 1) принцип индивидуального подхода к учащимся, т. к. специфика внеурочных занятий требует внимания к дифференциации и персонализации обучения;
- 2) принцип наглядности;
- 3) принцип сознательности и активности;
- 4) принцип научности;
- 5) принцип доступности;
- 6) принцип систематичности и последовательности

Связь внеурочной работы с работой в классе заключается в том, что знания, полученные учащимися на уроках русского языка, являются основой, на которой строятся внеклассные занятия. Система внеурочных занятий складывается в соответствии с системой занятий на уроках. Со своей стороны внеклассные занятия, не повторяя содержания и методики проведения занятий в классе, способствуют углублению знаний о родном языке.

С целью активного овладения русским языком, пробуждения интереса к занятиям большое место отводится занимательности, игровым формам обучения.

Формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации
- работа со словарями, презентациями, символами, схемами, рисунками, ребусами, тестами онлайн;
- различные виды грамматического разбора;
- составление планов, самоинструкций к правилам;

- создание мини- проектов;

- работа с раздаточным материалом (предложения и отрывки из произведений русской и зарубежной литературы).

Содержание программы и используемые методы во внеурочной деятельности «Живое слово» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел «Введение в программу»

Тема 1. Вводный инструктаж по безопасности труда. Ярмарка талантов. Что я умею, что могу?

Тема 2. Per aspera ad Astra. Построение индивидуального маршрута деятельности.

Тема 3. Творческая мастерская изучения художественного текста.

Тема 4. Лаборатория работы со словарями.

В разделе «Введение в программу» происходит формирование проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык» (лексика, фразеология); осуществляется совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации Программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка. В ходе Ярмарки талантов происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи: Творческих мастерских изучения художественного текста, лабораторий работы с этимологическим словарем.

Раздел «В мире слов и их значений. Лексика»

Тема 5. Названия вещей, лексическое значение слова.

Тема 6. В царстве смыслов много дорог. Знакомство с омонимами.

Тема 7. Трудные случаи омонимии.

Тема 8. Приготовим слоёный пирог. Многозначность слова.

Тема 9. Приготовим слоёный пирог. Отличие многозначных слов от слов омонимов.

В разделе «В мире слов и их значений» ученики в игровой форме изучают лексику. Знакомятся с омонимами, многозначными словами, учатся использовать их в речи и тексте, и понимать их различие. Работа проходит индивидуально и в группах. Дети учатся составлять доклады и защищать презентации.

Раздел «Слово о словах»

Тема 10. Как и почему появляются новые слова?

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? Исследование художественных произведений В. В. Маяковского, С. А. Есенина.

Тема 12. О словарях, которые рассказывают об истории слова.

Тема 13. Лексические нормы синонимов.

Тема 14. Слова-антиподы.

Тема 15. Повторный инструктаж по безопасности труда. О фразеологических оборотах лексические нормы употребления фразеологических оборотов.

Тема 16. Словари "чужих слов".

Тема 17. "Он весь свободы торжество". Народная речь в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 18. Мы говорим его стихами. Крылатые выражения и афоризмы в произведениях И. А. Крылова

Тема 19. Слова уходящие.

Тема 20. Паронимы.

Тема 21. Нормы употребления паронимов в речи.

Тема 22. Словарь-грамотей.

Тема 23. Тематический орфографический словарь.

В части «Слово о словах» дети подробно, в занимательной форме игры, Творческих лабораторий, Творческих мастерских знакомятся с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами и другими понятиями. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Выполняются творческие работы по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ.

Раздел «Что в имени тебе моём...»

Тема 24. Научная этимология.

Тема 25. Какие бывают имена?

Тема 26. Древнерусские имена. Происхождение и особенности

Тема 27. Древнерусские имена. Значение древнерусских имён в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 28. Отчество и фамилия.

Тема 29. Времена года.

Тема 30. О том, что мы носим.

Тема 31. Растения-почему их так называют?

Тема 32. Птицы и звери -почему их так называют?

Тема 33. Защита проектов.

Тема 34. Заключительное занятие. Подведение итогов курса.

В части «Что в имени тебе моем...» особое внимание уделяется этимологии слова, фразеологической единицы, с которыми учащиеся встречаются в повседневной жизни и на уроках. Это завершающий этап работы Творческих лабораторий и мастерских, предполагающий презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов: сборников статей научно-популярного содержания, тематических словарей по теме «Лексика. фразеология», выступлений на классной научно-практической лектории в секции «Филология» с презентациями и индивидуальными докладами.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки

безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и

ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение

индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

В результате изучения курса внеурочной деятельности у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа,
- классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;

- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём; выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Тематическое планирование занятий внеурочной деятельности

в 6 классах

| № | Раздел/Тема занятия | Количество часов | Содержание урока | Формы занятия |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Введение в программу | 4 часа | | |
| 1. | Вводный инструктаж по безопасности труда. Ярмарка талантов. Что я умею, что могу? | 1 час | Проведение инструктажа по безопасности труда, краткое знакомство с курсом. Выявление талантов ребят, театральная, поэтическая и стендап импровизация. | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 2. | Per aspera ad Astra. Построение | 1 час | Определение особо талантливых учеников. Деление учащихся на | Лекция, беседа, работа с конспектом, |

| | | | | |
|----|--------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | индивидуального маршрута деятельности. | | группы под руководством талантливых «звёздочек». Конкурс названий команд. | индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 3. | Творческая мастерская изучения художественного текста. | 1 час | Создание мастерской художественного текста. Лекция о принципах построения художественного текста. Индивидуальное задание: написать короткий рассказ. | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 4. | Лаборатория работы со словарями. | 1 час | Создание лаборатории работы со словарями. Лекция о видах словарей. | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>работа, групповая</p> <p>работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог.</p> |
| | В мире слов и их значений. Лексика | 5 часов | | |
| 5. | Названия вещей, лексическое значение слова. | 1 час | <p>Лекция о лексике, как науке.</p> <p>Повторение школьного материала о лексическом значении слова.</p> <p>Игра «Угадай слово по его значению».</p> | <p>Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог.</p> |
| 6. | В царстве смыслов много дорог. | 1 час | Знакомство с многозначными словами, знакомство со словами- | Лекция, беседа, работа с конспектом, |

| | | | | |
|----|-------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Знакомство с омонимами. | | омонимами, способы и причины образования нескольких значений слова. Проект: Отличие многозначных слов и слов-омонимов (на основе исследования художественных, научно-популярных и публицистических текстов). Игра «Грамматический аукцион». | индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 7. | Трудные случаи омонимии | 1 час | Знакомство с многозначными словами: трудные случаи полисемии. Знакомство со словами-омонимами: трудные случаи омонимии. Способы и причины образования нескольких значений слова: составление алгоритма рассуждения на лингвистическую тему. Продолжение | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>работы над проектом «Отличие многозначных слов и слов-омонимов» (на основе исследования художественных, научно-популярных и публицистических текстов).</p> <p>Редактирование творческой работы.</p> | |
| 8. | <p>Приготовим слоёный пирог.</p> <p>Многозначность слова.</p> | 1 час | <p>Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Ролевая игра «Прямое и переносное значение слов». Игра «Кулинарный поединок. Многозначные слова».</p> | <p>Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог.</p> |
| 9. | <p>Приготовим слоёный пирог.</p> <p>Отличие</p> | 1 час | <p>Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Ролевая игра</p> | <p>Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ ОТ СЛОВ ОМОНИМОВ. | | «Прямое и переносное значение слов». Игра «Кулинарный поединок. Многозначные слова» | работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| | Слово о словах | 14 часов | | |
| 10. | Как и почему появляются новые слова? | 1 час | Лекция на тему: «Неологизмы». Рассуждение об неологизмах в нашей жизни, о быстрой эволюции языка. Индивидуальная работа: подготовка презентации о неологизме. | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 11. | Как и почему появляются новые слова? | 1 час | Исследование художественных произведений С. Есенина, В. Маяковского и др., | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная |

| | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Исследование художественных произведений В. В. Маяковского, С. А. Есенина. | | Коллективный проект: составление презентации «Лингвистический портрет поэта (писателя), использовавшего в своем творчестве неологизмы». Защита презентаций. | работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 12. | О словарях, которые рассказывают об истории слова. | 1 час | Строение словарной статьи этимологического словаря. Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова. Групповой проект: «Иллюстрируем этимологический словарь» | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 13. | Лексические нормы синонимов. | 1 час | Изучение особенности синонимического ряда слов», «Слова-синонимы: правильное | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная |

| | | | | |
|-----|-----------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>употребление в речи», «Лексические нормы синонимов».</p> <p>Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов «Описание зимнего неба», «Воспоминания о летнем дожде», «В степи». Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов (словарей синонимов).</p> <p>Коллективный проект: «Какого слова не хватает?» (редактирование текстов школьных сочинений)</p> | <p>работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог.</p> |
| 14. | Слова-антиподы. | 1 час | <p>Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово О словах».</p> <p>Понятие «антонимы». Групповая работа с пословицами и поговорками.</p> <p>Работа</p> | <p>Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с</p> |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>со словарем антонимов русского языка.</p> <p>Индивидуальный проект: составление тематических словариков антонимов «Как Я выполнял домашнюю работу по ...», «В походе я...», «Однажды утром». Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием антонимов (словарей антонимов).</p> <p>Коллективный проект: «Легко - сложно» (редактирование текстов школьных сочинений)</p> | <p>интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог.</p> |
| 15. | <p>Повторный инструктаж по безопасности труда.</p> <p>О фразеологических</p> | 1 час | <p>Особенности фразеологических сочетаний», «Фразеологический оборот», «Лексические нормы употребления фразеологизмов в речи».</p> | <p>Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>оборотах лексические нормы употребления фразеологических оборотов.</p> | | <p>Индивидуальный проект: «Иллюстрирование фразеологизмов в отрывках из повести А. Рыбакова "Приключения Кроша"». Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л. Кэрролла "Алиса в Стране чудес"». Игра «Инсценирование запомнившихся фразеологизмов».</p> | <p>интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог.</p> |
| 16. | <p>Словари "чужих слов".</p> | 1 час | <p>Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов», «Устойчивые обороты». Индивидуальный проект: «Определение значения иностранных слов» (исследовательская работа со словарем иностранных слов).</p> | <p>Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра,</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Коллективный проект: «Найди замену заимствованному слову в словах исконно русских» | диалог. |
| 17. | "Он весь свободы торжество". Народная речь в произведениях А. С. Пушкина. | 1 час | Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятия «литературный ЯЗЫК», «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина» | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 18. | Мы говорим его стихами. Крылатые выражения и афоризмы в произведениях И. А. Крылова | 1 час | Языковые особенности басен И. А. Крылова. Определение крылатых выражений, которые мы используем в повседневной жизни. Театральный экспромт: чтение по ролям басен Крылова. | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным |

| | | | | |
|-----|-----------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | материалом, игра, диалог. |
| 19. | Слова уходящие. | 1 час | Лексические, грамматические нормы употребления историзмов, архаизмов в речи». Понятия «архаизмы», «историзмы». Игра «Грамматический аукцион». Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов» | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 20. | Паронимы. | 1 час | Понятие «паронимы». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион». Подготовка игры «Что? Где? Когда? по итогам изучения употребления паронимов. | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Индивидуальный проект: «Виды паронимов и способы их образования». | диалог. |
| 21. | Нормы употребления паронимов в речи. | 1 час | Проведение игры «Что? Где? Когда?» по итогам изучения паронимов. Защита индивидуальных проектов. | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 22. | Словарь-грамотей. | 1 час | Словарная статья этимологического словаря. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», «История происхождения | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | слов "вол", "волк" и "волынка"», «Родственники ли слова "запонка" и "запятая"?» | материалом, игра, диалог. |
| 23. | Тематический орфографический словарь. | 1 час | Работа с тематическим орфографическим словарем. Игра: Безударные гласные. Индивидуальный проект: Иллюстрация к слову. | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| | Что в имени тебе моём... | 11 часов | | |
| 24. | Научная | 1 час | Понятие «ономастика». Лекция об | Лекция, беседа, работа |

| | | | | |
|-----|----------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | ЭТИМОЛОГИЯ. | | <p>ономастике, как науке.</p> <p>Индивидуальный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси».</p> | <p>с конспектом,</p> <p>индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог.</p> |
| 25. | Какие бывают имена? | 1 час | <p>Коллективный проект: «Способы и причины образования омонимов среди имен собственных». Работа с этимологическими словарями.</p> <p>Грамматическое иллюстрирование</p> | <p>Лекция, беседа, работа с конспектом,</p> <p>индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог.</p> |
| 26. | Древнерусские имена. | 1 час | <p>Работа с этимологическим словарем.</p> <p>Темы:</p> | <p>Лекция, беседа, работа с конспектом,</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Происхождение и особенности | | «История образования древнерусских имен», «Особенность древнерусских имен», «История происхождения русских имен». Индивидуальный проект: «Первые русские имена». | индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 27. | Древнерусские имена. Значение древнерусских имён в произведениях А. С. Пушкина. | 1 час | Работа с этимологическим словарем. Темы: «История образования древнерусских имен», «Особенность древнерусских имен», «История происхождения русских имен». Коллективный проект: «Значение древнерусских имен» (на примере произведений А. С. Пушкина) | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 28. | Отчество и фамилия. | 1 час | Лекция о происхождении фамилий и отчеств на Руси. Индивидуальный проект: «Расскажи о | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная |

| | | | | |
|-----|-------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | своей фамилии». | работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 29. | Времена года. | 1 час | Названия месяцев». Индивидуальный проект: «Как назывались месяцы в Древней Руси?» Лингвистическое рисование. Конкурс иллюстраций с использованием лингвистического материала. | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 30. | О том, что мы носим. | 1 час | Коллективный проект: «Названия некоторых предметов одежды». Лингвистическое иллюстрирование. Игра «Лингвистический аукцион». | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | <p>работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог.</p> |
| 31. | <p>Растения-почему их так называют?</p> | 1 час | <p>Лекция об этимологии названий одежды. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений», Подготовка и проведение лингвистической игры «Что? Где? Когда?».</p> | <p>Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог.</p> |
| 32. | <p>Птицы и звери - почему их так называют?</p> | 1 час | <p>Лекция об этимологии имён зверей и птиц. Коллективный итоговый проект: «Названия некоторых животных», Инсценирование, устное (письменное) иллюстрирование на лингвистическом</p> | <p>Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | материале. | интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 33. | Защита проектов. | 1 час | Защита итоговых проектов «Названия некоторых животных». | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, с раздаточным материалом, игра, диалог. |
| 34. | Заключительное занятие. Подведение итогов курса. | 1 час | Подведение итогов курса. Награждение отличившихся учеников памятными грамотами. Сбор обратной связи от учеников и составление журнала интересных моментов. | Лекция, беседа, работа с конспектом, индивидуальная работа, групповая работа, работа с интерактивной доской, |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------|
| | | | | с раздаточным материалом, игра, диалог. |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------|

Список источников:

1. Воителева Т. М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
2. Гойхман ОЛ., Гончарова Л. М., Лапшина О. Н. и др. Русский язык и культура речи. — М., 2022.
3. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи. — М., 2021.
4. Елистратов В. С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
5. Запятая О. Коммуникативные умения как компонент содержания образования. * Сельская школа. - 2006.-№ 6.
6. Казарцева ОМ. Культура речевого общения: теория и практика обучения. — М., 1998.
7. Ладыженская ТА. Живое слово. Устная речь как средство и предмет обучения. — М., 1986.
8. Львова С. И. Язык в речевом общении. Книга для учащихся. — М., 2012.
9. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2021. (Стандарты второго поколения)