

Рецензия

**на программу внеурочной деятельности «Занимательная математика»
учителей математики МАОУ СОШ № 66**

Кутузовой Оксаны Владимировны, Лазаревой Татьяны Юрьевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Назначение рабочей программы заключается в возможности развития одарённости обучающихся, позволяет ученикам получить не только полезные теоретические знания, но и практические приёмы решения различных задач.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

К основным методам работы в ходе реализации данной программы относятся: традиционные (словесные, практические и наглядные) и инновационные (элементы ТРИЗ и метод игрового обучения)

Программа имеет чёткую структуру, соответствующую ФГОС. Пояснительная записка конкретизирует цели и задачи, направленность, актуальность, целесообразность и практическую значимость программы.

Определено место курса в плане внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа: по 1 часу в неделю в 6 классах.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся, может быть рекомендована для использования во внеурочной деятельности.

05.06.2023

Рецензент: доцент кафедры организации и методики профессионального образования

АНПОО «Кубанский ИПО», кандидат биологических наук

Моисеева Татьяна Викторовна

(подпись рецензента)

Подпись удостоверяю



ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

АПРЕЛЬ №5(80), 2024

Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 5 (80) 2024

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу
Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Кабанов Алексей Юрьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

КОНТАКТЫ

Сайт: almanah.su. E-mail: info@almanah.su. Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.
Тираж: 1000 экз.

© ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

16+

Содержание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Двищенко Ю. С. Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	6
Егорова З. Г. Развитие речи детей дошкольного возраста с помощью музыки // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	8
Ивашенко А. Н., Шведова С. О., Блинкова Н. С., Шамова О. А. Опыт работы "Создание музея в детском саду" // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	11
Ковалева Л. М. Технология «Утренний круг» как средство формирования детского сообщества в дошкольном возрасте (из опыта работы) // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	13
Кравченко Ю. А. Игровое распевание как эффективное средство для развития вокальных навыков у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	15
Криволапова Н. А., Батурина М. Ю. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	16
Кузнецова М. М. Значение семьи для ребенка 2-3 лет // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	18
Любченко В. С., Дорогань И. А. Сценарий праздника на День Победы "Мы помним! Мы гордимся!" // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	19
Москвичева А. В. Как распознать талант у детей с ОВЗ // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	21
Нарышкина О. С., Логачёва З. Л. Нравственно-патриотическое воспитание детей второй младшей группы // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	22
Нестерова В. А. Конспект занятия по конструированию в подготовительной группе на тему «Развитие инженерных способностей у дошкольников через технологию ТИКО-конструирования» // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	24
Петрова Е. В. Интерактивная игра-викторина «Знатоки экономики» как одна из форм в формировании финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	26
Полынцева С. В. Музыкально-двигательные игры в работе музыкального руководителя для детей с ДЦП // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	27
Рыжова К. В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОО // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	29
Сарафанова И. Г. Развитие активной речи детей дошкольного возраста посредством театрально-игровой деятельности // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	30
Сидорина О. К., Анна В. С. План-конспект занятия по подготовке грамоте по Е. В. Колесниковой в подготовительной группе «Звуки и буквы» // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	32
Смирнова Е. Л. Авторское пособие «Дорожки» в работе учителя-логопеда в условиях ДОО // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	34
Соловьева М. А. Концептуальные основы экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	37
Стафеева М. Г. Совместная работа с родителями по развитию речи детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	39
Сулдына Н. А. Конспект по развитию речи "Пассивный словарь детей раннего развития" // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	41
Томилова И. Д. Коррекционная работа с детьми с ОВЗ в ДОО в музыкальной деятельности // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	44
Фёдорова Е. С. Конспект занятия по патриотическому и нравственному воспитанию детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	46

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Маркова Т. Ю. Внеурочное занятие по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный» // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	48
Маркова Т. Ю. Причины и способы устранения пропуска букв при письме // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	50
Мухурханова С. Н. Исследовательский проект как форма реализации деятельностного подхода в обучении младших школьников // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	52
Мухурханова С. Н. Использование приемов мнемотехники на уроках в начальных классах как средство формирования связной речи // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	54

Содержание

Мухурханова С. Н. Развитие логического мышления младших школьников на уроках математики // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	55
Насонова А. А., Абдрахманова О. В., Тухтубеева Н. С. Коллективный способ обучения в начальной школе // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	60
Петрова Е. А. Применение ТРИЗ-технологий в обучении младших школьников // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	63
Пугачева А. Г. Проектная деятельность как эффективная технология формирования функциональной грамотности // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	64
Фофанова С. Г., Фофанов А. В. Особенности уроков физической культуры в младшем школьном возрасте // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	65
Хибина М. А. Роль игры в обучении младшего школьника // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	67

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Ильичева Е. Д. Функция сна в фарсе «Как опасно предаваться честолюбивым снам» // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	69
Матяшина Т. А. Использование стратегии фишбоун на уроках английского языка // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	71
Михеева К. В. Игровые методики для повышения читательской грамотности на уроках русского языка и литературы // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	74
Полынская И. Е. СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	77
Хамзина В. А. Приемы и методы формирования читательской грамотности на уроках русского языка // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	80

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Кутузова О. В. Особенности формирования навыков смыслового чтения при решении задач на уроках математики // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	84
Панченко В. Д., Гребенщикова Р. Р. Преимущество обучения математики при переходе обучающихся из начального в среднее звено в условиях ФГОС // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	86

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦИКЛА

Глимбоцкая Е. Л. Методика обучения младших школьников книжной графике, направленная на развитие образного мышления и создание выразительного художественного образа // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	89
Обедина И. Н. Методы, применяемые на уроках технологии как средство профориентационной работы // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	92

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Майданова Н. В. Роль наставничества в становлении молодого педагога // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	93
Петрова Л. В., Козлова А. В., Петрова И. К. Теоретические аспекты внедрения программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в ДОО // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	94
Федорук В. В. РОБОТОТЕХНИКА В ДЕТСКОМ ДОМЕ (НА ПРИМЕРЕ ГКУ СО КК «МЕДВЕДОВСКИЙ ЦПД ИМЕНИ ГЕРОЯ ТРУДА КУБАНИ А.Г. ЦЕБУЛЕВСКОЙ») // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	95
Фофанова С. Г., Фофанов А. В. Дополнительное образование школьников – спорт // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	97

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Войнова И. В. Профилактика нарушений чтения у учащихся 1-2 классов с ОВЗ при использовании инновационных образовательных БОС-технологий // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	99
Ефремова П. А. Использование темнокожей куклы в работе педагога-психолога на занятиях, направленных на формирование толерантности у детей дошкольного возраста // Образовательный альманах. 2024. № 5 (80).	101

работают не только со смысловой составляющей, но и со структурой предложения.

Формирование читательской грамотности как компетенции возможно только на основе выполнения всех составляющих читательской деятельности, целенаправленного мотивированного процесса понимания письменной речи собеседника, где понимание – это универсальная операция мышления, связанная с усвоением нового содержания (мысли автора текста). Читательская грамотность как компонент функциональной грамотности поможет обучающимся научиться работать с разными видами текстов: быстро извлекать необходимую информацию, анализировать, сопоставлять и использовать полученную информацию в социальной жизни. Читательская грамотность влияет на освоение обучающимися основной образовательной программы на уровнях начального, основного и среднего общего образования, а также способствует успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Следовательно, необходима, систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыков беглого, осознанного чтения от класса к классу. Если мы будем использовать приемы и методы быстрого и эффективного чтения, то получим читающего ученика.

Библиографический список

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обуче-

ния языкам). – М.: Икар, 2009. – 448

2. Анисимова Л. М. Формирование читательской компетентности, 2013.

3. Басюк В. С., Ковалева Г. С. Инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. Серия «Функциональная грамотность – важнейший результат образования». – 2019. – Т. 1. – № 4 (61). – С. 13-34

4. Богин Г. И. Типология понимания текста: учебное пособие. – Калинин: КГУ, 1986. – 86 с.

5. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности. Ответственный редактор: А. А. Бучек – д. психол. н, доцент, руководитель Федерального методического центра ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России». – М., 2022

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: АО «Кодекс». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения: 12.02.2023).

7. shkolacherdaklinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Особенности формирования навыков смыслового чтения при решении задач на уроках математики

Кутузова Оксана Владимировна, учитель математики
МАОУ СОШ № 66 г. Краснодара

Библиографическое описание:

Кутузова О. В. Особенности формирования навыков смыслового чтения при решении задач на уроках математики // Образовательный альманах. 2017. № 5 (80). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/2017/80-1.pdf>.

Работая с учениками разного возраста, в том числе и при подготовке к экзамену, нередко, разбирая ошибки при решении задач, слышишь в ответ: «А! Так вот что надо было найти!». Вывод очевиден – этот ученик не умеет работать с текстом задачи. Он невнимательно читает условие, не может отделить условие задачи от вопроса, не умеет критически оценить полученный результат.

Если обучить ученика при чтении задачи выделять, подчеркивать ключевые данные, чтобы зафиксировать в сознании информацию, а при проверке решения подставить полученный результат в текст вопроса, то ошибок станет гораздо меньше.

Понять содержание текста – важная и очень сложная задача. Сформировать у учащихся это

универсальное учебное действие позволяют приёмы смыслового чтения. Развитие математической грамотности учащихся напрямую связано с развитием навыков смыслового и функционального чтения. Чтобы справиться с решением задачи, учащимся необходимо уметь осмысленно читать и воспринимать на слух текст задания; извлекать и анализировать информацию, полученную из текста; критически оценивать данную информацию; читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения.

Стратегии смыслового чтения чётко прослеживаются во время работы над решением текстовых задач, представленных в таблице 1.

Таблица 1. Стратегии смыслового чтения

Стратегии смыслового чтения	Этапы решения задач	Умения учащегося
Поиск информации и понимание прочитанного текста.	Анализ содержания задачи. Поиск пути решения задачи и составление плана решения.	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию.
Преобразование и интерпретация.	Осуществление плана решения задачи.	Преобразовывать текст, используя новые формы представления информации.
Оценка информации.	Проверка решения задачи.	Проверять достоверность получаемой информации, подтверждать её.

Рассмотрим несколько приёмов развития смыслового чтения, успешно применяемых в основной школе.

Приём «Составление вопросов к задаче». На этом этапе осуществляются:

- анализ информации, предоставленной в объёмном тексте математической задачи;
- формулировка вопросов к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные;
- поиск ответа на вопрос «Останутся ли неиспользованные данные, нужны ли дополнительные данные?».

Задача для 5 класса: У Пети 180 марок в трех альбомах. В одном альбоме 95 марок, а в другом у марок. Сколько марок у Пети в третьем альбоме? Составьте выражение для решения задачи и найдите значение $u = 40; 45; 62$.

Вопросы к задаче:

- Сколько альбомов с марками у Пети?
- Сколько марок в альбомах?
- Сколько марок в первом альбоме?
- Что известно про количество марок во втором альбоме?
- Как записать, сколько марок в двух альбомах вместе?
- Как найти количество марок в третьем альбоме?

Приём «Чтение с остановками». Суть данного приёма заключается в том, чтобы побудить учащихся размышлять. Чтение с остановками помогает правильно понять, как при прочтении текста можно использовать цвета или подчеркивание.

Приём «Составление краткой записи задачи».

Задача: При строительстве сельского дома можно использовать один из двух типов фундамента: каменный или бетонный. Для каменного фундамента необходимо 9 тонн природного камня и 13 мешков цемента. Для бетонного фундамента необходимо 8 тонн щебня и 57 мешков цемента. Тонна камня стоит 1700 рублей, щебень стоит 700 рублей за тонну, а мешок цемента стоит 220 рублей. Сколько рублей будет стоить материал для фундамента, если выбрать наиболее дешёвый вариант? Краткую запись к этой задаче удобно выполнить в виде таблицы.

Разные виды задач предполагают и различные подходы в работе, а рассмотренные нами приёмы дают широкое поле для деятельности учителя в свете формирования навыков смыслового чтения. Это способствует формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы базового общего образования.

Библиографический список

1. Куропятник И. В. Чтение как стратегически важная компетентность для молодых людей // Педагогическая мастерская. Все для учителя. 2012. № 6. С. 1-10.
2. Сазонова Л. В., Жданова С. М. Приёмы смыслового чтения как средство обучения решению текстовых задач в 1-2 классах // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2016 г.). Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2016. С. 181-187.



Вестник Просвещения

Выпуск №10

Липецк - февраль 2024

Об издании «Вестник Просвещения»
www.vestnikprosvesheniya.ru

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»
при поддержке всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

ISSN издания Вестник Просвещения: 2949-5547
УДК 37
ББК 74

Вестник Просвещения. – Вып.10. – Лилецк: Позитив Л, 2024. – с. 246 с илл.

*Выпуск №10 журнала «Вестник Просвещения» состоит из 5 разделов: Дошколь-
ное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование,
Коррекционная педагогика, Разное.*

*Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут пе-
дагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех
категорий образования.*

Всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» является дочерним ресурсом легендарного всероссийского образовательного портала «Золотой век». Наше издание создано для оказания педагогической помощи работникам любых образовательных учреждений Российской Федерации и специализируется, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», исключительно на авторских публикациях. Имеется возможность публикации материалов как на сайте издания, так и в электронном или в печатном журналах. Издание «Вестник Просвещения» располагает собственной редакцией и типографией. Творческий коллектив нашего издания состоит только из опытных и ответственных сотрудников, которые уже хорошо себя зарекомендовали, работая ранее в команде всероссийского образовательного портала «Золотой век». Надеемся, что вам понравится публиковать свои материалы в нашем издании и вы будете рекомендовать всероссийское педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!
С уважением, редакция всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения»

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	12
Артемченко Анна Владимировна	
Консультация для родителей: формирование положительной самооценки у детей дошкольного возраста.....	12
Бурлакова И. В., Бодрова О. В.	
Игра — головоломка «Танграм» — тренажер для мозга».....	14
Бутенко Елена Анатольевна	
Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.....	17
Вутолкина Татьяна Александровна	
Влияние семейных традиций на развитие ребёнка.....	19
Гаврилова Светлана Николаевна	
Консультация для родителей «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».....	21
Гнутова Лилия Викторовна	
Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ходе ознакомления с окружающим миром.....	24
Гришук И. В., Ратушная К. С.	
Роль родителей в выборе будущей профессии ребёнка. Помогите своим детям обрести счастливое будущее через правильно выбранную профессию!.....	26
Денисова Татьяна Юрьевна	
Конспект по развитию речи во второй младшей группе на тему «Домашние животные».....	29
Ершова Ольга Борисовна	
Консультация для педагогов «Обучение детей способам конструктивного разрешения конфликта».....	32
Зайцева Ю. В., Бубнова О. С., Посохова М. Н.	
Игровые и практические приёмы в повышении мотивации познавательной деятельности младших дошкольников.....	34
Зверькова Людмила Владимировна	
Весенний праздник «Тепло сердец для милых мам».....	37
Иванушкина Н. В., Додонова А. Е.	
Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в старшей логопедической группе «Почему взрослые работают? Все профессии важны.».....	41
Клованич Любовь Александровна	
Воспитание экологической грамотности у детей старшего дошкольного возраста 5–7 лет.....	43

Коваленко М. В., Посохова М. Н., Назырова И. С.	
Развитие познавательной сферы в процессе модельно-конструктивной деятельности дошкольников.....	44
Кожевникова А. П., Кожевникова Н. Б.	
Роль музыкально-ритмических движений в формировании музыкальных способностей у дошкольников.....	47
Кожевникова Екатерина Юрьевна	
Конспект занятия по познавательному развитию детей в средней группе общеразвивающей направленности: «Я — Человек».....	50
Козлова Ольга Ивановна	
Конспект НОД по математическому развитию в подготовительной группе «Волшебный сундучок».....	53
Кудряшова Юлия Георгиевна	
Дети с ОВЗ: специфика работы воспитателя в ДОУ с детьми с нарушением речи.....	56
Липшина О. А., Пономаренко И. Г.	
Социализация детей с ОВЗ в детском саду.....	59
Лопаткина Татьяна Николаевна	
Занятие ФЭМП в средней группе «Увлекательное путешествие».....	61
Максимова И. А., Миндибекова Ю. С.	
Зимние виды спорта.....	64
Мальцева Л. А., Никулина Л. Ю., Алипова Е. М.	
Презентация «Аукцион. Что это?».....	66
Марушкина Н. В., Бодрова О. В., Заикина А. Н.	
Интеллектуальная игра «Что, Где, Когда?».....	71
Миндибекова Ю. С., Максимова И. А.	
Роль конструирования в развитии детей старшего дошкольного возраста.....	75
Молчанова Надежда Анатольевна	
Занятие по формированию элементарных математических представлений у детей в средней группе «Веселый счет».....	77
Молчанова Надежда Анатольевна	
Конспект открытого занятия по ФЭМП в подготовительной группе «Виртуальное морское путешествие».....	80
Мощенская Юлия Андреевна	
Развитие ребёнка дошкольного возраста посредством подвижных игр.....	84
Мухортова О. О., Смирнова Т. Н., Самсонова А. А., Саможенова А. О., Калашнюк Т. Ю., Бойкова М. Ю.	
Опыт работы по формированию основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через экспериментальную	

деятельность.....	85
Петрова Ольга Вениаминовна	
Занятие в средней группе «На большом воздушном шаре».....	88
Подпиканова Светлана Андреевна	
Музыкальное воспитание в семье.....	90
Саяпина Л. И., Бесчетнова Ю. В.	
Дидактические игры как средство коррекции и развития детей с ОВЗ.....	91
Сизых Е. Г., Санеева О. Н.	
Влияние цифровых девайсов на речевые и психические процессы детей дошкольного возраста.....	94
Синько Елена Владимировна	
Совместная работа учителя – логопеда и родителей как одно из условий успешной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.....	97
Тарасова Елизавета Александровна	
Сюжетно-ролевая игра «Полёт на самолёте».....	99
Хвостикова Алёна Александровна	
Как воспитать у ребёнка навыки правильного звукопроизношения.....	101
Чеботарь Александра Анатольевна	
Почему ребёнок поет и как на это реагировать.....	103
Чекалова Татьяна Владимировна	
Дидактическая игра – эффективное средство формирования произвольности.....	104
Шилова Лилия Сергеевна	
Консультация для родителей.....	106
Шлыг Татьяна Николаевна	
Консультация «Что такое мнемотехника?».....	107
Шумова Татьяна Викторовна	
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста.....	109
Щеглова Оксана Геннадьевна	
Элементы пальчиковой театрализации в коррекционной работе с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи.....	112
Щербина Ксения Олеговна	
Логоритмические упражнения с использованием нейропсихологических приемов как средство формирования темпо-ритмической стороны речи у дошкольников 5 – 6 лет с ТНР.....	115
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	121

Алымова Н. В., Советкина О. Н., Шевцова Н. Л.	
Функциональная грамотность: дань моде, обязательное требование обновленной ФГОС или веление времени? Виды функциональной грамотности.....	121
Аникеева Мария Ивановна	
Конспект занятия «Человек начинается с добра».....	126
Борисенко Дмитрий Алексеевич	
Научно-педагогические основы интересов в психолого-педагогических исследованиях.....	129
Выймова Марина Юрьевна	
Система письменных работ для изучения устаревших слов – на материале повести А. С. Пушкина «Дубровский».....	137
Зеленова Людмила Леонидовна	
Ты – школьник.....	145
Зеленова Людмила Леонидовна	
Методическая разработка «Дети с ОВЗ и формы их обучения».....	147
Ивченко Вера Андреевна	
Проект по русскому языку «Орфография на кухне».....	149
Курбакова Светлана Валентиновна	
Организация работы с талантливыми и одарёнными детьми.....	156
Кутузова Оксана Владимировна	
Задания по математике в тестовой форме.....	161
Миняева Галина Николаевна	
Хакассские игры на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.....	167
Миняева Галина Николаевна	
Методическая разработка физкультурно-оздоровительного мероприятия. Конкурс «Вперёд мальчишки!», посвященный 35 годовщине вывода советских войск из Афганистана.....	169
Новичкова Надежда Борисовна	
Детство, расстоптанное войной.....	171
Оленина Елена Игоревна	
Практические рекомендации решения проблем подросткового возраста у воспитанниц кадетского корпуса.....	174
Панасенко Виктория Анатольевна	
Использование цифровых образовательных ресурсов в работе по формированию функциональной грамотности младших школьников.....	178
Петриняк Елена Георгиевна	
Организация шефской работы кадет со школьниками.....	179

школы URL: <http://www.pws-conf.ru/nauchnaya/brest-2007/364-aktualnye-problemy-sovremenного-esteticheskogo-obrazovaniya/8073-psihologopedagogicheskie-mehanizmy-razvitiya-odarennosti-i-uchaschihsya.html>

2. Боброва И.А., Чуршинова О.В. Взаимодействие с одаренными детьми в условиях интеграции основного и дополнительного образования URL: http://www.ruspaika.com/20_DNII_2012/Psihologija/8_113827.doc.htm
3. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
4. Богоявленская Д.Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. М., 1997.
5. Рабочая концепция одаренности. М., 1998.
6. Современные подходы к проблеме одарённости. URL: http://hudaiberdinsk.isoz.ru/publ/doklad_quot_sovremennye_podkhody_k_probleme_odarennosti_quot/1-1-0-17
7. Уласевич С.А. Одарённые дети, Минск, 2005
8. Методика «Карта одаренности» URL: http://www.astripk.ru/content_aipkr/odarenn/ll_inf/5.pdf
9. Сергеева Т.Ф. Система работы с одаренными детьми: теория и практика, Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2011
10. Казакова Т.Н. Статия Формы и методы работы с одарёнными детьми URL: <http://nsportal.ru/shkola/knklassnaya-rabota/library/formy-i-metody-raboty-s-odarennymi-detmi>

Кутузова Оксана Владимировна

Учитель математики
МАОУ СОШ №66 г. Краснодар
г. Краснодар, Краснодарский край

ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Одной из современных технологий контроля и диагностики учебных достижений учащихся является тестовая технология. Что же такое тест? В наши дни существует много видов тестов, поэтому дать универсальное определение для всех этих видов вряд ли можно.

Если мы говорим о педагогическом тестировании, то, на мой взгляд, больше подойдет следующее определение: тест является объективным методом контроля знаний учащегося, инструментом, позволяющим выявить факт усвоения материала.

В наиболее популярной классификации тесты можно разделить на две группы:

– тестовые задания закрытого типа, где каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных, либо установить соответствие, либо продолжить последовательность;

– тестовые задания открытого типа, в которых на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, предложение, знак, формулу и т.д.

Фигурировать по нескольким видам:

- тесты с однозначным выбором ответа;
- тест с многозначным ответом;
- тесты на дополнение;
- тесты перекрестного выбора.

В методике обучения сложилось мнение, что назначение тестов состоит в выявлении уровня усвоения знаний. Кроме функции контроля, тест выполняет и другие учебные функции: диагностическую, обучающую, организующую, развивающую, воспитывающую, контролирующую.

Тест выявляет общую картину успеваемости класса и позволяет определить уровень усвоения материала каждым учащимся. Это помогает в проведении индивидуальной работы как с успевающими, так и с отстающими.

Периодичность и неизбежность тестового контроля развивает дисциплину, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развивать свои способности. Кроме того, тестовые задания предполагают наличие правильного ответа среди вариантов ответа, и учащийся сможет увидеть правильный ответ.

Тест также способствует развитию логического мышления, интуиции, поскольку содержит задания,

Тестовые задания можно класси-

Задание # 1

б) произведение любого вектора на 0 есть нулевой вектор
в) луч является вектором
г) все утверждения верны

4. Равные векторы
а) векторы, длины которых равны
б) векторы, которые сонаправлены и их длины равны
в) противоположно направленные и их длины равны
г) все коллинеарные векторы равны

Задание # 2

Вопрос: Значение выражения $2,81 - 0,5y$ при $y = 5$ равно
Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 3,1
2) 0,31
3) - 0,31
4) 11,55

Задание # 3

Вопрос: Выражение $\frac{a-10}{a+3}$ имеет смысл при:
Выберите один из 3 вариантов ответа:

- 1) всех значениях a , кроме $a = -3$
2) всех значениях a , кроме $a = 10$
3) при всех значениях a

Задания с многозначным ответом.

В ответ может быть внесено более одного верного варианта.

Задание # 4

Вопрос: Число 4 является значением выражения $\frac{1}{2}x - y$
Выберите несколько из 3 вариантов ответа:

- 1) при $x = 6, y = -1$
2) при $x = -4, y = -6$
3) при $x = -4, y = 6$

развивающие мыслительные операции: сравнение, обобщение, анализ, поиск альтернатив и т.д. Кроме того, тестируемый находится перед выбором – найти ответ или угадать его. Многие действуют методом исключения: отбрасывают невозможные варианты и проверяют оставшиеся.

Тест упрощает процедуру проверки, позволяет учащимся заниматься самопроверкой и взаимопроверкой. Он даёт возможность проверить не только знание, но и понимание учебного материала. С его помощью очень удобно подбирать материал в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся и соответственно скорректировать работу. Тестовая форма позволяет принимать гибкую шкалу оценивания. Таким образом, ученик получает некоторое право на ошибку, которой он был лишен при традиционном способе оценивания. Объективность тестирования – еще одно из его преимуществ. Даже при плохом результате тестирования учащегося не возникает обиды ни на кого, кроме как на самого себя.

Заниматься разработкой заданий в тестовой форме я начала в 2010 году после прохождения кратковременных курсов повышения квалификации по теме: «Применение тестовых форм в новых образовательных и аттестационных технологиях».

В своей практике преподавания я использую тесты: на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной

работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Поэтому в процессе обучения математике не следует ограничиваться лишь тестовым контролем, а необходимо разумное сочетание его и любых других способов проверки. В ходе работы с новым материалом хорошие результаты учащихся достигаются подготовкой учащихся заданий в тестовой форме для взаимоконтроля и самоконтроля. Данный метод соответствует требованиям ФГОС, подразумевает работу с текстом и поиск информации в различных источниках. Начиная с 7-го класса, мои ученики готовили тесты самостоятельно и использовали их как для взаимопроверки, так и для изучения нового материала при работе с текстом. Приведу некоторые примеры таких заданий по теме «Векторы», Геометрия, 9 класс.

1. Вектор – это

- а) луч
б) направленный отрезок
в) ось координат
г) диагональ параллелограмма

2. Коллинеарные векторы

- а) векторы, длины которых равны
б) векторы, лежащие на одной, либо на параллельных прямых
в) векторы, направленные в одну сторону
г) векторы, которые равны нулю

3. Верные утверждения

- а) любая точка является нулевым вектором

Задания на дополнение.

В этих заданиях пропускаются слова или символы. Пропущенное место должно быть заполнено учащимися. Такие тесты полезны при изучении определений.

Задание # 6

Вопрос:

Дополнить $m = 2n - 1$ — формула _____ числа.

Задание # 7

Вопрос:

Дополнить $m = 2n + 1$ — формула _____ числа.

Задание # 8

Вопрос:

Дополнить $m = 3n - 1$ — формула числа, кратного _____.

Задания на соответствие.

Предлагается сразу несколько заданий и несколько ответов к ним. Количество ответов может быть больше, чем количество заданий. Эти тесты также могут быть неоднозначными и многозначными.

Задание # 9

Вопрос:

Установить соответствие **Укажите соответствие для всех вариантов ответа:**

- 1) $(a + b) \cdot 2$
- 2) $m = 2n$ — периметр прямоугольника
- 3) $m = 2n + 1$ — площадь прямоугольника
- 4) $a \cdot b$ — формула четного числа
- 5) $m = 3n$ — формула нечетного

го числа

6) $s = v \cdot t$

Задание # 10

Вопрос:

Установить соответствие **Укажите соответствие для всех вариантов ответа:**

- 1) $x + a \cdot v$ — сумма числа x и произведения чисел a и v
- 2) $(a + v) \cdot x$ — произведение суммы чисел a и v и числа x
- 3) $(a + x) \cdot v$
- 4) $(x + v) \cdot a$

Задание # 11

Вопрос:

Установить соответствие **Укажите соответствие для всех вариантов ответа:** $7y + 7$

- 1) имеет смысл всегда — $y - 5$
- 2) не имеет смысла при $y = 5$ — $y + 5$
- 3) не имеет смысла при $y = -5$ — $y - 5$

Задания на установление последовательности.

Эти задания наиболее удобны при изучении алгоритмов, теорем, определений.

Задание # 13

Вопрос:

Установить правильную последовательность действий $31 - 10, 2; (125 + 24)$ **Укажите порядок следования всех вариантов ответа:**

- сложение
- вычитание

— возведение в степень
— деление

Задание # 14

Вопрос:

Правило нахождения значения выражения с переменными **Укажите порядок следования всех вариантов ответа:**

- и найти значение
- подставить вместо каждой переменной
- получившегося числового выражения
- чтобы найти значения выражения с переменными, нужно какое — либо ее значение

Задание # 15

Вопрос:

Определение выражения с переменными **Укажите порядок следования всех вариантов ответа:**

- варианты ответов, в которых присутствуют наряду с правильными ответами и неправильные ответы с учетом ошибок испытуемых (в случае использования заданий с выбором ответа),
- эталон (правильный ответ выполнения задания);
- правила их применения;
- отработанная система организации испытания;
- система обработки и анализа результатов;
- система оценок за выполнение каждого задания.

Задания на дополнение, соответствие и указание последовательности — более сложные для работы учащихся, но и более достоверные. В ходе их выполнения формируются навыки сравнения объектов, сопоставления, соотнесения, представления объекта в разных формах.

Еще одним преимуществом тестовых заданий является то, что они легко поддаются компьютер-

ризации. Это дает возможность получить оценку сразу после завершения теста. В своей работе я использую свободное распределение программы MyTest. MyTest — это система программ (программа тестирования учащихся, редактор тестов и журнал результатов) для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале. Также программа позволяет, учитывая возрастные особенности, изменять форму оценивания, например, вместо оценки «2» ученик увидит «Оценка: Плохо. Рекомендуем выучить тему и сдать тест повторно». При применении тестовых технологий необходимо помнить, что тест включает в свой состав следующие системообразующие элементы:

Конечно, задания в форме тестов не являются единственной формой проверки усвоения материала, так

Вестник Просвещения • Основное общее образование
как имеют и свои недостатки:

- с помощью тестов фиксируется разный уровень усвоения материала. Тесты могут быть как тематическими, так и итоговыми, так и контрольными, так и обучающими, так и контрольными. В моей копилке имеются тематические тесты по МАТЕМАТИКЕ, АЛГЕБРЕ И ГЕОМЕТРИИ для учащихся с 5-го по 11-й класс. Этот элемент случайности.

Использованная литература:

1. Боголюбов В.И. Эволюция педагогических технологий // Школьные технологии. 2004. № 4. С. 1–10.
2. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии педагогов, обучающихся по учебному пособию для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям. Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. 140 с.

Вестник Просвещения • Основное общее образование

Миняева Галина Николаевна

Учитель физической культуры
МБОУ Ширинская СШ №18
с. Шира, Ширинский район, Республика Хакасия

ХАКАССКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Применение национально-регионального компонента содействует всестороннему развитию личности, одержать победу. Но больше всего ребята любят играть, так и правильно называемые игры, для которых, для них, являлось стремление выиграть, гармоничному развитию личности, одержать победу.

Но больше всего ребята любят играть «Загонщики» (Атхадарчан). Игра развивает у детей смекалку, находчивость, ловкость, быстроту и навыки, воспитывает командные качества, чувство гордости за малую Родину, способствует расширению знаний учащихся о хакасских играх, легко прыгать, сноровисто и целенаправленно доставляет детям чувство радости. Хакасские народные игры имеют многовековую историю, они сохранились и дошли до наших дней из глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Собирались мальчишки и девчонки вечером на улице, пели песни; без усталости бегали, играли в игры; состязались в силе, быстроте, ловкости. Игры выявляют рас-

судительность и остроту ума, воспитывают и любознательность, честность и правдивость, уважение к старшим и гостеприимство. Наиболее популярны игры с костями, камнями и ледянками, мячами и палками разных размеров. Также можно играть по обычным правилам, как «Волки и овцы», «Калашки», «Коршун», «Котёл» и т.п., требуют проявления двигательных качеств, содействуют общему развитию и популярностью у детей.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кутузова Оксана Владимировна

с « 22 » июня 2023 г. по « 29 » июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО
(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)
в работе учителя» (математика)

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение математике на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	зачтено
Итоговая аттестация	1 час	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500027006

Регистрационный номер № 14242/23



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.И. Илющенко

Дата выдачи 29 июня 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

Настоящее удостоверение **Кузнецова Оксана Владимировна**

с « 20 января 2023 г. по « 27 января 2023 г. »

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Деятельность учителя по достижению результатов
по теме: **обучения в соответствии с ФГОС с использованием**
цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: **48 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование Государственная политика в сфере образования	Объем 6 часов	Оценка зачтено
Внедрение обновленных ФГОС Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ИОР, технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)



М.П. _____
Ректор

Т. А. Гайдук

Е. Н. Бслай

27 января 2023 г.

Дата выдачи

Краснодар

Город

Регистрационный номер № 867/23

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231500014021



ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Кутузова Оксана Владимировна*

Должность: *Учитель математики*

Учреждение: *МАОУ СОШ №66 г. Краснодар*

Населенный пункт: *Краснодар, Краснодарский край*

Печатный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

Номер сборника: *Сборник №10 (2024 год)*

Доменное имя в сети интернет: <https://vestnikprosveshheniya.ru>

Тема опубликованного материала: *Задания по математике в тестовой форме.*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32426151118 от 27.02.2024

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

№ 1037258711 от 26.02.24

УДК 37 | ББК 74 | О23
Свидетельство СМИ ПИ № ТУ66-01675 от 22 июня 2017
Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN: 2587-6872

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

КУТУЗОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ,
МАОУ СОШ № 66 Г. КРАСНОДАРА

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 5 (80) по теме
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Главный редактор научно-образовательного журнала
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

Рабочая программа
по внеурочной деятельности

«Занимательная математика»

Направление деятельности: общеинтеллектуальное

Класс: 6 «и» (11-12 лет)

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Кутузова Оксана Владимировна

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовая база	3
1.2. Назначение программы.....	3
1.3. Актуальность и перспектива курса.....	3
1.4. Возрастная группа обучающихся	4
1.5. Объём часов, отпущенных на занятия.....	4
1.6. Цели и задачи реализации программы	4
1.7. Формы и методы работы	5
2. Учебно-тематический план	5
2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы	5
3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности	7
3.1. Личностные результаты.....	7
3.2. Метапредметные результаты	7
3.3. Предметные результаты.....	9
3.4. Формы подведения итогов	9
4. Календарно-тематическое планирование.....	9
5. Информационно-методическое обеспечение	13
5.1. Список литературы	13
5.2. Цифровые образовательные ресурсы	14

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями и дополнениями от 22 мая 2019 года;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года, № 1577;

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

6. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

1.2. Назначение программы

Назначение рабочей программы внеурочной деятельности «Занимательная математика» заключается в возможности развития одарённости обучающихся, позволяет ученикам получить не только полезные теоретические знания, но и практические приёмы решения различных задач.

1.3. Актуальность и перспектива курса

Перспектива курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» заключается в развитии личности обучающихся и является одной из важных составляющих работы с одаренными детьми и с мотивированными детьми, которые подают надежды на проявление способностей в области математики в будущем.

Направление программы – обще интеллектуальное, программа создает условия для

творческой самореализации личности ребенка.

Актуальность программы обоснована введением ФГОС ООО, а именно ориентирована на выполнение требований к содержанию внеурочной деятельности школьников, а также на интеграцию и дополнение содержания предметных программ. Программа педагогически целесообразна, ее реализация создает возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной деятельности, умения самостоятельно организовать свое свободное время.

1.4. Возрастная группа обучающихся

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» предназначена для обучающихся 6-х классов (11-12 лет).

1.5. Объём часов, отпущенных на занятия

Программа рассчитана на 1 год обучения (по 1 часу в неделю), в объёме 34 учебных часов. В программе 10 часов – теория, 24 часов – практика. Срок реализации программы сентябрь – май.

1.6. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности; создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Реализация программы возможна с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Задачи программы:

Обучающие: расширение и углубление знаний по предмету;

Воспитывающие: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям, расширение кругозора;

Развивающие: развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;

Дополнительные задачи курса:

- раскрытие творческих способностей учащихся;
- воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);
- решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;
- формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;
- специальное обучение математическому моделированию как методу решения

практических задач;

- работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам.

1.7. Формы и методы работы

Формы работы в рамках реализации курса – комбинированное тематическое занятие:

- ✓ Выступление учителя или кружковца.
- ✓ Самостоятельное решение задач по избранной теме.
- ✓ Разбор решения задач (обучение решению задач).
- ✓ Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений.
- ✓ Ответы на вопросы учащихся.

Большая часть работы с обучающимися отводится практическим занятиям:

- ✓ Конкурсы и соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры.
- ✓ Разбор заданий городской (районной) олимпиады, анализ ошибок.
- ✓ Изготовление моделей для уроков математики.
- ✓ Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с математикой.
- ✓ Просмотр видеофильмов по математике.

К основным **методам работы** относятся: традиционные (словесные, практические и наглядные) и инновационные (элементы ТРИЗ и метод игрового обучения)

На занятиях уделяется большое внимание обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и выступлению перед аудиторией.

2. Учебно-тематический план

2.1. Перечень основных разделов, блоков и тем программы

В большинстве случаев содержание занятий непосредственно следует из указанной темы конкретного занятия. Отбор тех или иных задач для рассмотрения на занятии определяется исключительно педагогом, ведущим внеурочную деятельность в соответствии с уровнем базовой математической подготовки учащихся, а также уровнем их мотивации и потенциальной одаренности. Весьма обширный список предлагаемой литературы без труда позволит педагогу наполнить занятие содержательными задачами сообразно своему вкусу и интересам учащихся.

Вместе с тем руководитель, реализующий программу внеурочной деятельности, должен придерживаться следующих основных правил:

✓ Неправильно заниматься с обучающимися одной темой в течение продолжительного промежутка времени, даже в рамках одного занятия полезно иногда сменить направление деятельности, при этом необходимо постоянно возвращаться к пройденному. Это целесообразно делать, предлагая задачи по данной теме в устных и письменных олимпиадах и других соревнованиях.

✓ В каждой теме необходимо выделить несколько основных логических «вех» и добиваться безусловного понимания (а не зазубривания!) этих моментов учащимися.

✓ Необходимо постоянно обращаться к нестандартным и «спортивным» формам проведения занятий, не забывая при этом подробно разбирать все предлагаемые на них задания; необходимо использовать на занятиях развлекательные и шуточные задачи.

Подчеркивая, что подготовка и проведение занятий – это творческий процесс, в который вовлекается педагог, тем не менее, обратим внимание на ряд наиболее важных тем.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов	
			теория	практика
Раздел 1	Математические игры	5	1	4
1	Разгадывание ребусов.	1		1
2	Составление и расшифровка шифров	1	0,5	0,5
3	Составление и расшифровка шифров	1		1
4	Задачи «сказочного» содержания.	1		1
5	Задачи на перебор (с практическим содержанием)	1	0,5	0,5
Раздел 2	Числовые задачи	4	1	3
6	Задачи на целое и его части.	1	0,5	0,5
7	Задачи про цифры.	1		1
8	Задачи типа: «Что больше?», «Сколько же?».	1		1
9	Числовые выражения.	1	0,5	0,5
Раздел 3	Задачи на четность	4	1	3
10	Задачи на свойства делимости.	1	0,5	0,5
11	Задачи на свойства делимости.	1		1
12	Четность и нечетность чисел.	1		1
13	Задачи на доказательство.	1	0,5	0,5
Раздел 4	Логические задачи	5	2	3
14	Решение логических задач	1	0,5	0,5
15	Решение логических задач	1		1
16	Решение логических задач (геометрического типа)	1	0,5	0,5
17	Решение логических задач с практическим содержанием	1	1	
18	Решение логических задач с практическим содержанием	1		1
Раздел 5	Задачи на делимость чисел	4	1	3
19	Использование признаков делимости для	1	0,5	0,5

	решения задач.			
20	Простые и составные числа.	1	0,5	0,5
21	Простые и составные числа.	1		1
22	Задачи на изображение фигур, не отрывая руки от бумаги.	1		1
Раздел 6	Геометрия в пространстве	4	1	3
23	Понятие плоскости. Задачи со спичками	1		1
24	Задачи с развертками	1		1
25	Задачи на разрезание и склеивание	1	0,5	0,5
26	Задачи на кубы	1	0,5	0,5
Раздел 7	Текстовые задачи	5	2	3
27	Решение различных текстовых задач	1	1	
28	Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения)	1	0,5	0,5
29	Решение различных текстовых задач	1		1
30	Решение различных текстовых задач (поиск наиболее рациональных способов решения)	1	0,5	0,5
31	Решение различных текстовых задач	1		1
Раздел 8	Старинные задачи	3	1	2
32	Старинные меры веса и длины	1	1	
33	Решение старинных задач	1		1
34	Решение старинных задач	1		1
Общее количество часов		34	10	24

3. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

3.1. Личностные результаты

Личностными результатами реализации программы станет формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества, а так же формирование и развитие универсальных учебных умений самостоятельно определять, высказывать, исследовать и анализировать, соблюдая самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

3.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами реализации программы станет формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

3.2.1. Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи.

- Отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять более простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

3.2.2. Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

3.2.3. Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

3.3. Предметные результаты

Предметными результатами реализации программы станет создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
- познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;
- освоить логические приемы, применяемые при решении задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию
- познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков.
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;
- познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
- приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;
- приобрести опыт презентации собственного продукта.

3.4. Формы подведения итогов

Подведение итогов внеурочной деятельности проходит в следующих **формах**: публичное выступление, создание собственных видеороликов, защита проектов, проведение самопрезентации, математическая игра.

4. Календарно-тематическое планирование

Разделы программы	№	Темы занятий	Формы проведения занятий	Планируемый результат	Кол-во часов	Даты проведения	
						по плану	по факту
Математические игры	1	Разгадывание ребусов.	Беседа, практикум	Получение знаний о математике, ее значении в жизни человека и ее связях с другими науками	1		
	2	Составление и расшифровка шифров	Обсуждение практикум	Повторение свойств	1		

				сложения и умножения натуральных чисел.			
	3	Составление и расшифровка шифров	Обсуждение практикум	Научиться строить схемы, учиться самостоятельно контролировать своё время и управлять им	1		
	4	Задачи «сказочного» содержания.	Обсуждение практикум	Выделять характерные причинно-следственные связи	1		
	5	Задачи на перебор (с практическим содержанием)	Практикум соревнования	Выделять характерные причинно-следственные связи	1		
Числовые задачи	6	Задачи на целое и его части.	Обсуждение практикум	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1		
	7	Задачи про цифры.	Обсуждение практикум	Выполнять вычитание с помощью натурального ряда; вычитать натуральные числа.	1		
	8	Задачи типа: «Что больше?», «Сколько же?».	Обсуждение практикум	Использовать разные источники информации в т.ч. интернет	1		
	9	Числовые выражения.	Практикум соревнования	Используя свойства арифметических действий, решать задачи связанные с числовыми выражениями	1		
Задачи на четность	10	Задачи на свойства делимости.	Обсуждение практикум	Применять свойства делимости для доказательства делимости числовых и буквенных выражений.	1		
	11	Задачи на свойства делимости.	Обсуждение практикум	Применять свойства делимости для	1		

				доказательства делимости числовых и буквенных выражений.			
	12	Четность и нечетность чисел.	Обсуждение практикум	Делать умозаключения (по аналогии) и выводы	1		
	13	Задачи на доказательство.	Практикум соревнования	Обобщить знания делимости чисел, свойств арифметических чисел.	1		
Логические задачи	14	Решение логических задач	Обсуждение практикум	Познакомиться со способами решения логических задач	1		
	15	Решение логических задач	Обсуждение практикум	Познакомиться со способом решения задач от обратного	1		
	16	Решение логических задач (геометрического типа)	Исследовательская работа	Научиться применять графы для решения логических задач	1		
	17	Решение логических задач с практическим содержанием	Исследовательская работа	Научиться решать геометрические задачи методом упорядоченного перебора	1		
	18	Решение логических задач с практическим содержанием	Исследовательская работа	Овладеть навыками решения логических задач	1		
Задачи на делимость чисел	19	Использование признаков делимости для решения задач.	Обсуждение практикум	Познакомятся с признаками делимости на 4, 6, 18, 15	1		
	20	Простые и составные числа.	Обсуждение практикум	Научиться применять признаки делимости для решения задач практического содержания	1		
	21	Простые и составные числа.	Обсуждение практикум	Отработать понятия простого и составного числа	1		

	22	Задачи на изображение фигур, не отрывая руки от бумаги.	Обсуждение практикум	Использовать делимость чисел при решении практических задач в том числе и геометрических	1		
Геометрия в пространстве	23	Понятие плоскости. Задачи со спичками	Беседа моделирование	Получить представление о плоскости и нахождении фигур в одной плоскости.	1		
	24	Задачи с развертками	Беседа моделирование	Строить схемы и модели для решения задач	1		
	25	Задачи на разрезание и склеивание	Беседа моделирование	Строить схемы и модели для решения задач	1		
	26	Задачи на кубы	Беседа моделирование	Научиться решать задачи	1		
Текстовые задачи	27	Решение различных текстовых задач	Обсуждение практикум	Научиться решать задачи «на части».	1		
	28	Решение различных текстовых задач	Обсуждение практикум	Решать задачи на нахождение чисел по их сумме и разности с помощью схем и рассуждений	1		
	29	Решение различных текстовых задач (разбор нескольких способов решения)	Обсуждение практикум	Рассмотреть варианты решений одной и той же задачи разными способами	1		
	30	Решение различных текстовых задач (поиск наиболее рациональных способов решения)	Обсуждение практикум	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	1		
	31	Решение различных текстовых задач	Практикум соревнования	Научиться решать задачи с конца.	1		
Старинные задачи	32	Старинные меры веса и длины	Исследовательская работа	Познакомиться со старинными задачами и некоторыми старинными	1		

				единицами длины и веса			
	33	Решение старинных задач	Обсуждение практикум	Научиться решать задачи нестандартного вида	1		
	34	Решение старинных задач	Обсуждение практикум	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1		

5. Информационно-методическое обеспечение

5.1.Список литературы

1. Анфимова Т.Б. Математика. Внеурочные занятия. 5-6 классы. – М.: Илекса, 2011.
2. Вакульчик П.А. Сборник нестандартных задач. – Минск: БГУ, 2001.
3. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Математический кружок. Первый год. – Л.: С-Петербургский дворец творчества юных, 1992.
4. Екимова М.А., Кукин Г.П. задачи на разрезание. – М.: МЦНМО, 2005.
5. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. – М.: Наука, 1979.
6. Канель-Белов А.Я., Ковальджи А.К. Как решают нестандартные задачи. – М.: МЦНМО, 2015.
7. Математический кружок. Первый год обучения, 5-6 классы (Коллектив авторов). – М.: Изд. АПН СССР, 1991.
8. Руденко В.Н., Бахурин Г.А., Захарова Г.А. Занятия математического кружка в 5 классе. – М.: Изд. дом «Искатель», 1999.
9. Столяр А. А. Зачем и что мы доказываем в математике. – Минск: Народная асвета, 1987.
10. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В. Математика. Задачи на смекалку. 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2001.
11. Шейкина О.С., Соловьева Г.М. Математика. Занятия школьного кружка. 5-6 кл. – М.: НЦ ЭНАС, 2003.

Дополнительная литература

1. Спивак А.В. Математический кружок. – М.: МЦНМО, 2015.
2. Гарднер М. А ну-ка догадайся! – М.: Мир, 1984.

3. Гарднер М. Есть идея! – М.: Мир, 1982.
4. Гарднер М. Крестики-нолики. – М.: Мир, 1988.
5. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. – М.: Мир, 1971.
6. Гарднер М. Математические досуги. – М.: Мир, 1972.
7. Гарднер М. Математические новеллы. – М.: Мир, 1974.
8. Гарднер М. Путешествие по времени. – М.: Мир, 1990.
9. Гик Е.Я. Замечательные математические игры. – М.: Знание, 1987.
10. Кноп К. А. Взвешивания и алгоритмы: от головоломок к задачам. - М., МЦНМО, 2011.
11. Кордемский Б.А. Математическая смекалка. – М., ГИФМЛ, 1958.
12. Линдгрэн Г. Занимательные задачи на разрезание. – М.: Мир, 1977.
13. Пойа Д. Как решать задачу. – М.: Учпедгиз, 1961.
14. Пойа Д. Математика и правдоподобные рассуждения. – М.: Наука, 1975.
15. Пойа Д. Математическое открытие. – М.: Наука, 1970.
16. Радемахер Г.Р., Теплиц О. Числа и фигуры. – М.: Физматгиз, 1962.
17. Смаллиан Р. Алиса в стране Смекалки – М.: Мир, 1987.
18. Смаллиан Р. Как же называется эта книга? – М.: Мир, 1981.
19. Смаллиан Р. Принцесса или тигр? – М.: Мир, 1985.
20. Смыкалова Е.В. Необычный урок математики. – СПб.: СММО Пресс, 2007.
21. Уфнарковский В.Л. Математический аквариум. – Кишинев: Штиинца, 1987.
22. Фарков А.В. Математические олимпиады: методика подготовки 5-8 классы. – М.: ВАКО, 2012.

5.2. Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная галерея
2. Обучающие видеоролики
3. Презентации
4. Интерактивная образовательная игра