УТВЕРЖДЕНА

протоколом педагогического совета

МБОУ СОШ № 66 от 26.08.2013 № 1

Председатель педагогического совета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А.Грушко

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(5 – 9 классы)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

муниципального образования город Краснодар

средней общеобразовательной школы № 66

на основе БУП – 2004

на 2013 – 2014 учебный год

Краснодар, 2013

Содержание

**I. Целевой раздел**………………………………………………………………….3

1. Пояснительная записка……………………………………………………….5
2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности………………...6

**II. Содержательный раздел**……………………………………………………….8

1. Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении

* рабочие программы по учебным предметам федерального и регионального компонентов учебного плана……………………………9
* программы курсов по выбору в рамках предпрофильной

подготовки (9 класс)……………………………………………………210

* программы дополнительного образования детей внутри общеобразовательного учреждения…………………………………...225

1. Перечень используемых авторских и примерных программ,

учебников, учебных пособий………………………………………….......257

**III. Организационный раздел**…………………………………………………..272

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 66 имени Евгения Дороша для 5 - 9 классов по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год………………………273
2. Годовой календарный учебный график МБОУ СОШ № 66

на 2013 – 2014 учебный год………………………………………………..283

1. Рекомендации по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы………………………………………………284
2. Локальные акты МБОУ СОШ № 66………………………………………286

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка.**
2. **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы) на основе БУП – 2004 на 2013 – 2014 учебный год разработана в соответствии с

* Федеральным Законом от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, разработанным в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании" (ст. 7) и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756-р от 29 декабря 2001 г.; одобренным решением коллегии Минобразования России и Президиума Российской академии образования от 23 декабря 2003 г. № 21/12; утвержденным приказом Минобразования России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. № 1089.
* письмом министерства образования и науки Краснодарского края от 26.07.2013 № 47-10886/13-14 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»
* письмом департамента образования и науки Краснодарского края от 06.04.2010 № 47-3315/10-14 «О рекомендациях по формированию образовательной программы общеобразовательного учреждения».

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ № 66 - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

**Главной целью** ООП ООО является реализация Федерального компонента государственного стандарта общего образования (БУП 2004).

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности*,* необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы:Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

Программа ориентирована не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

**2. ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников. В связи с этим одной из основных задач ООП ООО МБОУ СОШ № 66 является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности учащихся.

**Познавательная деятельность.**

* Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
* Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
* Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
* Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
* Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

* Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
* Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
* Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
* Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

* Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
* Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

1. **Программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении**

* **рабочие программы по учебным предметам федерального и регионального компонентов учебного плана**
* **программы курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки (9 класс)**
* **программы дополнительного образования детей внутри общеобразовательного учреждения**

1. **Перечень используемых программ, учебников, учебных пособий.**
2. **ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

* **рабочие программы по учебным предметам федерального и регионального компонентов учебного плана**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции ***–*** освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**5 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА.**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы по русскому языку. Основной курс. 5 класс. Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009.

**Таблица тематического распределения количества часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская**  **программа** | **Рабочая программа** |
| **1.** | **Лингвистика – наука о языке** | **2** | **2** |
| **2.** | **Введение в лингвистику. Вводный курс** | **93** | **102**  **(93 + 9 резерв)** |
| 2.1. | Фонетика | 4 | 4 + 3 (резерв) |
| 2.2. | Орфоэпия | 5 | 5 |
| 2.3. | Графика | 7 | 7 |
| 2.4. | Морфемика | 5 | 5 |
| 2.5. | Лексикология | 5 | 5 + 1 (резерв) |
| 2.6. | Орфография | 15 | 15 |
| 2.7. | Морфология | 4 | 4 +1 (резерв) |
| 2.8 | Культура речи | 5 | 5 |
| 2.9. | Синтаксис и пунктуация. | 30 | 30 + 4 (резерв) |
| 2.10 | Текстоведение | 13 | 13 |
| **3.** | **Основные разделы лингвистики.**  **Систематический курс** | **84** | **88**  **(84 +4 резерв)** |
| 3.1. | Словообразование | 12 | 12 +2 (резерв) |
| 3.2. | Лексикология и фразеология | 15 | 15 +2 (резерв) |
| ***3.3*** | ***Морфология*** | ***57*** | ***57*** |
| 3.3.1. | Имя существительное | 16 | 16 |
| 3.3.2. | Имя прилагательное | 14 | 14 |
| 3.3.3. | Глагол | 27 | 27 |
| **4.** | **Повторение изученного** | **12** | **12** |
| **5.** | **Резервные часы** | **13** | **-** |
| **ИТОГО** | | **204** | **204** |

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 204 |
| Контрольные работы | 11 |
| Тест | 2 |
| Развитие речи | 34 |
| Сочинение | 13 (2) |
| Изложений | 8 (2) |

**2. Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ (авт.-сост. С.И. Львова).-3-е изд., стер., – М.: Мнемозина, 2009.
2. Львова С.И. Русский язык. 5 класс. В 3 ч.: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.И. Львова, В.В.Львов. 4-е изд., испр. - М.: Мнемозина, 2010.
3. С.И.Львова. Практикум по русскому языку: 5 класс (Лингвистический тренажёр). М.: Просвещение, 2010.
4. И.В.Текучёва. Тесты по русскому языку. 5 класс. Москва, Экзамен, 2013

**6 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ВИДА.**

1. **Пояснительная записка**

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения основными нормами современного русского литературного языка, формирования умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, нравственных и эстетических качеств личности школьника. В связи с этим данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений , а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Конечная цель курса состоит в освоении стратегий и тактик успешного понимания чужой речи (устной и письменной), а также приёмов оптимального построения высказывании, поэтому яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

**Рабочая программа II вида составлена на основе** авторской программы по русскому языку. Основной курс. 6 класс. Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009.

**Причина составления рабочей программы II вида:** количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной учебной программе более чем на 6 часов в год.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Родной язык | 3 | 3 |
| 2 | Русская орфография как система правил | 12 | 14 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация | 15 | 24 |
| 4 | Текстоведение | 16 | 18 |
| 5 | Морфология | 110 | 135 |
| 5.1 | Имя существительное | 13 | 22 |
| 5.2 | Имя прилагательное | 15 | 21 |
| 5.3 | Глагол и ее формы | 43 | 51 |
| 5.3.1 | Глагол | 11 | 15 |
| 5.3.2 | Деепричастие и причастие как глагольные формы | 2 | 3 |
| 5.3.3 | Деепричастие | 9 | 10 |
| 5.3.4 | Причастие | 21 | 23 |
| 5.4 | Имя числительное | 16 | 16 |
| 5.5 | Местоимение | 23 | 25 |
| 6 | Повторение изученного в 6 классе | 9 | 10 |
| 7 | Резервные часы | 5 | - |
|  | Итого | 170 | 204 |
| Проверочные работы контрольные диктанты – 10  сочинения - 8  изложения – 8 | | | |

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 204 |
| Диктантов | 10 |
| Р/р | 34 |
| Сочинений | 8 |
| Изложений | 8 |

**Содержание обучения. 204 ч (6 ч в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные сведения о языке и речи | Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой деятельности. |
| **Родной язык (3 ч)** | |
| Роль родного языка в жизни человека.  Общее представление о функциональных разновидностях языка , разговорном языке, функциональных стилях (научном, публицистическом, официально-деловом), языке художественной литературы. | Различение функциональных разновидностей языка в наиболее простых и ясных случаях (в течение учебного года) |
| **Русская орфография как система правил (12 ч + 2 ч)** | |
| Орфография как раздел правописания.  Орфография- система правил правописания. Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них (на основе изученного). Правописание корней.  Правописание приставок.  Правописание суффиксов.  Правописание окончаний.  Употребление ъ и ь (повторение).  Слитные, дефисные и раздельные написания (повторение) | Правописание слов с корнями  -зар-//-зор-, -гар-//-гор, -кас-//-кос-,  Правописание букв Ы иИ в корнях после приставок. Различение приставок при и пре- на семантической основе.  Правописание некоторых приставок иноязычного происхождения (анти-, архи-, де-, интер- и др.)  Правописание суффиксов –к и –ск- в именах прилагательных.  Употребление букв ё(е) и О после шипящих и Ц в разных морфемах (корнях, суффиксах, окончаниях) |
| **Синтаксис и пунктуация (15 ч + 3 ч + 6 р/р)** | |
| **Синтаксис** как раздел лингвистики.  Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь слов. Виды словосочетаний: именные и глагольные.  Окончание как формообразующая значимая часть и средство связи слов в словосочетании | Соблюдение норм построения словосочетаний, требующих согласования и управления. |
| Способы передачи прямой речи.  Прямая речь и слова автора.  Пунктуация как система правил (обобщение на основе изученного)  Основные разделы пунктуации:   1. Знаки препинания в конце предложения; 2. Знаки препинания внутри простого предложения 3. Знаки препинания между частями сложного предложения 4. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | Интонационное и пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога.  Умственное использование жестов и мимики в процессе устного диалога с собеседником. Развитие навыков выразительного чтения предложений с прямой речью диалогом ( чтение « по ролям»)  Наблюдение за использованием прямой речи и диалога в художественной литературе (тексты из учебника литературы).  Постановка знаков препинания в предложениях изученных синтаксических конструкций. |
| **Текстоведение (16 ч + 2 ч р/р)** | |
| **Текст и его признаки**; типы речи и их особенности; стили речи (повторение)  Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. Тезисный план.  Развитие мысли в тексте. Смысловая связь предложений в тексте. Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) и параллельная связь  Последовательная (цепная) связь предложений в тексте. Основные средства связи предложений: местоимения, повтор слова, описательные обороты и др.  Лексический повтор как средство связи предложений в тексте.  Неоправданный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте.  Неопределенный повтор одного и того же слова, однокоренных слов в тексте.  Местоимение как средство связи предложений в текстах разных стилей речи.  Параллельная связь предложений в тексте. | Определение основной мысли текста, подбор наиболее удачного заголовка, деление текста на смысловые части. Составление простого, сложного, тезисного плана текста. Создание текста по предложенному плану.  Использование цепной связи в текстах разных стилей, повтора слова или слов-синонимов-в научной и деловой речи, повтора однокоренных слов как средства выразительности в художественных текстах.  Исправление речевого повтора различными способами: замена слова местоимением, синонимом, замена синтаксической конструкции.  Использование местоимений как средства связи предложений и абзацев текста.  Использование параллельной связи в текстах разных стилей. Развитие смысла обобщающнго предложения в последующих предложениях абзаца путем уточнения значения ключевого слова, повтора его или синонимической замены. Интонационное выделение ключевого слова абзаца при выразительности чтений текста. |
| Сочетание в тексте параллельной и цепной связи предложений.  Смысловые части текста, отражение их в плане (повторение). Сочетание в тексте цепной и параллельной связи абзацев.  Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа ( вступление, завязка, кульминации, развязка, заключение)  Особенности связи смысловых частей текста-повествования.  Описание как тип речи. Разновидности описания: описание места, состояния природы, человека и его внешности и т.п. | Использование параллельной связи в художественных текстах. \*Прием пропуска подлежащего в предложениях, связанных параллельной связью.  Построение схемы текста , отражающей виды связи предложений.  Создание текста с заданным типом связи предложений (цепной и параллельной).  Использование наречий типа потом, сначала и т.п. для связи предложений и частей текста и передачи последовательности действий в тексте-повествовании. Написание рассказа с элементами описания.  Создание текста-описания с использованием последовательной и параллельной связи предложений и абзацев. Создание текстов разных типов речи: повествования, описания, рассуждения. |
| **Морфология (135 ч)**  **Имя существительное (13 ч + 5 ч + 4 р/р)** | |
| Самостоятельные и служебные части речи.  Деление самостоятельных частей речи на три группы:   1. Склоняемые (существительные, прилагательные, числительные, местоимения); 2. Спрягаемые (глаголы) 3. Неизменяемые (наречия). Многоаспектная языковая характеристика самостоятельных частей речи: морфологические признаки; синтаксическая роль в словосочетании и предложении; типичные способы словообразования; особенности правописания и употребления в речи. Именные части речи, их общие признаки: изменение по числам и падежам. 4. **Имя существительное** как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение) 5. **Морфологические признаки** имен существительных (обобщение изученного)   **Словообразование имен существительных**.  Типичные морфемные и модели имен существительных  Суффиксальный и приставочный способы образования имен существительных. (повторение) | Распознавание самостоятельных частей речи, в том числе наиболее употребительных числительных, местоимений, наречий.  Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков, морфологический разбор слов этой части речи.  Характеристика языковых признаков имен существительных на основе анализа морфемной модели.  Стилистические различия однокоренных имен существительных (дева-девица-девочка-девка-девушка-девчонка)  Определение основных способов образования имен существительных: суффиксального, приставочного, сложения с соединительной гласной и без соединительной гласной. |
| **Образование имен существительных способомсложения .**  Виды сложения: сложение без соединительной гласной; сложение с соединительной гласной;  сложение с одновременным присоединением суффикса.  Сложносокращенные имена существительные, особенности их образования.  Приставочно-суффиксальный способ образования имен существительных и наиболее типичные морфемные модели, иллюстрирующие этот способ образования:  Под ник (подоконник)  Без ица (безделица)  Со ник (сотрудник)  На ник (наплечник)  Бессуффиксный способ образования имен существительных  **Культура речи. Правильное употребление имен существительных**  Синтаксическая роль имен существительных в словосочетании и предложении (обобщение изученного)  **Имя существительное в тексте**.  Роль имен существительных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. Сравнение как изобразительно-выразительный прием | Образование имен существительных при помощи суффиксов и правописание типичных суффиксов имен существительных.  Образование имен существительных при помощи приставки НЕ-. Слитное и раздельное написание не- с именами существительными (повтор). Использование иноязычных приставок при образовании существительных. Правописание сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание слов с пол-(полу-)  Различение разных видов сложения: сложения без соединительной гласной; сложения с одновременным присоединением суффикса.  Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способов образования имен существительных  Распознавание существительных, образованных бессуффиксным способом.  Ь на конце существительных, образованных бессуффиксным способом (ширь, дрожь, тишь).  Употребление имен сущ. В соответствии с основными орфоэпическими нормами.  Правильное произношение сложносокращенных имен сущ. Правильное согласование со сложносокрщенными словами имен прилагательных и глаголов прошедшего времени.  Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкцией. Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения.  Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления в нем многозначных имен существительных переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использование имен сущ. В составе фразеологических оборотов, метафор и сравнений. Употребление существительных с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство. |
| **Различия между словосочетаниями и фразеологизмами.**  Основные признаки предложения: смысловая, интонационная, грамматическая законченностью; то есть с речевой ситуацией; выражение отношения к содержанию высказывания.  Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений.  Предложения двусоставные и односоставные. Односоставные предложения типа *Мороз и солнце! Споем песню. Курить нельзя*  Особенности грамматических основ в двусоставных предложениях. Типичные способы выражения подлежащего и сказуемого. Основные типы грамматических основ:  **Сущ., (мест)+глагол;**  **Сущ., (мест)+прилаг.**  **Сущ., (мест)+ сущ.**  Простое осложненное предложение.  Виды осложнения простого предложения: однородными членами, вводными словами, обращениями, сравнительными оборотами, \*обособленными членами(пропедевтика)  Однородные члены предложения.  Интонационные особенности предложений с однородными членами. обобщающее слово при однородных членах  Сложное предложение и его виды:  Сложносочиненное и сложноподчиненное; союзное и бессоюзное | Уместное и правильное употребление в речи словосочетаний типа висеть на волоске, прикусить язык и т.п. ( в прямом значении как словосочетания; в переносном значении - как фразеологизма)  Интонационный анализ предложения.  Выражение настроения, отношения к высказанному (неодобрение, радость, удовлетворение и т.п.) с помощью интонаций.  Выражение побуждения к действию в форме приказа (молчать! Помолчи! И т.п.), просьбы (Будьте добры…), совета (Я бы посоветовал тебе…) Уместное употребление подобных конструкций в речи.  Анализ грамматической основы в двусоставном предложении.  Постановка тире между подлежащим и сказуемым, выраженным сущ. В Именительном падеже.  Уместное и правильное использование интонации и знаков препинания при однородных членах с бессоюзной связью, с союзом И, обобщающим словом.  Употребление звательной интонации в предложениях с обращениями, знаки препинания при обращениях. Соблюдение элементарных правил речевого этикета при обращении к собеседнику. Использование этикетных формул обращения в устной и письменной речи (*уважаемый…, многоуважаемый…, дорогой.., милый…, одной.. и т. п.)*  Поэтическое обращение и использование его в художественной речи. Интонационное и пунктуационное оформление предложений с вводными словами.  Постановка знаков препинания между частями сложного предложения ( с двумя двусоставными частями), соединенными словами и, а, что, чтобы, потому что, если, когда, который  Запятая между частями сложного бессоюзного предложения (простые случаи) |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 ч +5 ч + 1ч р/р)** | |
| **Имя прилагательное как**  Часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение).  Морфологические признаки имен  Прилагательных (обобщение изученного).  **Словообразование имен прилагательных**.  Типичные морфемные модели имен прилагательных  Основные способы образования имен прилагательных6 приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение (разные виды)  типичные модели приставочно-суффиксального образования имен прилагательных:  При ный (пригородный)  Без ный (бездарный)  За ский) ( заморский)  Не ный (несчастный) и др.  Образование имен прилагательных разными способами сложения. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица.  Гнездо однокоренных слов. Структурные и смысловые различия слов, включенных в словообразовательную цепочку или гнездо однокоренных слов. | Различение постоянных и непостоянных  Морфологических признаков имен прилагательных и морфологический разбор слов этой части речи.  Характеристика языковых признаков имен прилагательных на основе анализа морфемной модели.  Определение основных способов образования имен прилагательных: приставочного, суффиксального, \*приставочно-суффиксального, сложения (разные виды).  Образование имен, прилагательных при помощи суффиксов имен прилагательных. Правописание н и нн в именах прилагательных, образованных от сущ.; словообразовательно-орфографический анализ слов соответствующих морфемных моделей:  Ин ый н ый  Ин н ый  Ан ый  (ян)  н ный,  енн ый,  (они)  Образование имен прилагательных при помощи приставки не-. Слитное и раздельное написание не с именами существительными и прилагательными (повторение)  Различение приставочно-суффиксального, приставочного и суффиксального способа образования имен прилагательных.  Правописание сложных имен прилагательных.  Анализ и составление словообразовательных цепочек на основе учебного словообразовательного словаря.  Морфемный разбор имен прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки.  Анализ словообразовательных гнезд на основе учебного словообразовательного словаря.  Правописание корней в словах одного словообразовательного гнезда с точки зрения соблюдения основного орфографического принципа (сохранение единообразного облика |
| **Синтаксическая роль глагола**.  В словосочетаниях и предложениях разных конструкций  **Глагол в тексте.**  Роль глагола в достижении точности, информативности и выразительности речи**.** | (гл.+сущ.; гл.+ нареч.), из значение, правильное построение, уместное употребление в речи.  Употребление глаголов в этикетных формулах выражения просьбы…  Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций.  Установление взаимосвязи смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения.  Элементарный анализ художественного текста, определение особенностей употребления, в нем глаголов. Использование глаголов в составе фразеологических оборотов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении разговорной и художественной речи (метафора, олицетворение). Уместное использование глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. (простые случаи)  Выразительное использование глаголов настоящего времени при описании событий прошлого; будущего времени-вместо настоящего и прошедшего |
| **Деепричастие и Причастие как глагольные формы (2 ч + 1 ч)** | |
| Деепричастие и причастие как глагольные формы, совмещающие грамматические признаки глагола и других частей речи. Суффиксы деепричастий и причастий. Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике (особые формы глагола или самостоятельные части речи) | Распознавание деепричастий и причастий по суффиксам (простые случаи) |
| **Деепричастие (9 ч + 1 ч р/р)** | |
| **Грамматические признаки деепричастия, типичные суффиксы.**  Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.  Деепричастный оборот.  **Культура речи. Правильное употребление деепричастий** | Распознавание деепричастия на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова.  Определение глагольных признаков у деепричастий. Отличие деепричастия от слов других частей речи (играя-молодая, устав от работы-военный устав)  Раздельное и слитное написание не с деепричастиями и глаголами. Правописание суффиксов деепричастий совершенного и несовершенного вида  Морфологический разбор деепричастия.  Постановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями. Интонационно правильное чтение предложений с обособленными членами, выраженными деепричастными оборотами. Употребление деепричастий в соответствии |
| Переход некоторых имен прилагательных в существительные (столовал, кладовая).  Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных.  Синтаксическая роль имен прилагательных в составе словосочетания и предложения (обобщение изученного).  **Имя прилагательное в тексте.**  Роль имен прилагательных в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи. | Анализ элементарных случаев перехода имен прилагательных в существительные.  Употребление имен прилагательных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами,  Именные словосочетания  (прилаг.+сущ.; прил.+сущ.),  Их значение ,правильное построение и уместное употребление в речи.  Правильное к согласование имен прилагательных с существительными, употребленными в разных формах.  Синтаксический анализ словосочетаний и предложений изученных конструкций.  Определение синтаксической роли полных и кратких форм имен прилагательных.  Элементарный анализ художественного текста,  Определение особенностей употребления в нем многозначных имен прилагательных;  Переносного значения слова; синонимов, антонимов. Использование имен прилагательных в составе фразеологических оборотов.  Использование имен прилагательных в роли эпитетов. Работа с учебным словарем эпитетов. |
| **Глагол и его формы (51 ч)**  **Глагол (11 ч + 2 ч +2 ч р/р)** | |
| **Глагол как часть речи**: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение)  Морфологические признаки глаголов  (обобщение изученного)  Словообразование глаголов.  Типичные морфемные модели глаголов.  Анализ глаголов в составе словообразовательного гнезда однокоренных слов.  **Культура речи. Правильное употребление глаголов**. | Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков глагола и морфологических признаков глагола и морфологический разбор слов этой части речи. Определение спряжения глаголов по глагольным суффиксам, написание этих морфем.  Характеристика языковых признаков глаголов на основе анализа морфемной модели.  Определение основных способов образования глаголов: приставочного, суффиксального, приставочно-суффиксального.  Определение значения приставок в глаголах. Морфемный разбор с опорой на семантико-словообразовательный анализ слов.  Употребление глаголов в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами. Правильное построение и уместное употребление словосочетаний с глаголами и словами, обозначающими оценку действия (можно, нельзя, надо, нужно, невозможно). Глагольные словосочетания |
| **Синтаксическая роль: причастий в словосочетании и предложении**.  Причастия в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов разных стилей речи.  Переход некоторых причастий в разряд прилагательных (рассеянный человек) и использование этих слов в составе фразеологических оборотов. | Правильное согласование причастий в словосочетаниях типа  Прич.+ сущ.  Правильное употребление падежной формы сущ. В словосочетаниях типа  Прич. +сущ.  Правильное произношение полных и кратких страдательных причастий, употребление причастий, употребление причастий суффиксом –ся. Правильное употребление в речи однокоренных слов типа висящий-висячий, горящий-горячий.  Совершенствование умения различать словосочетания типа  Сущ. + прич.; прич.+сущ.;  Прич.+нареч.  Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастными оборотами.  Использование причастий и причастных оборотов в текстах разных стилей и типов речи.  Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем причастий.  Анализ примеров перехода причастий в прилагательные. |
| **Имя числительное (16 ч)** | |
| **Имя числительное как часть речи**: значение, морфологические признаки,. Синтаксическая роль (повторение) . Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа (пятак, впятером, двойник, трешка и т.д.)  Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Количественные и порядковые числительные; их значение, морфологические и синтаксические особенности. Собирательные числительные. Дробные числительные. Разряды имен числительных по строению.  Числительные простые, сложные, составные.  **Культура речи. Правильное употребление имен числительных**  Синтаксическая роль имен числительных в словосочетании и предложении.  Синтаксические особенности количественных числительных  (пять книг, но пятью книгами) | Распознавание имен числительных на основе общего (грамматического) значения,  Морфологических признаков, синтаксической роли. Различение постоянных и непостоянных морфологических признаков имен числительных.  Склонение и правописание количественных и порядковых числительных.  Склонение и правописание количественных и порядковых числительных; Особенности написания некоторых суффиксов имен числительных (одиннадцать, двадцать, пятеро и др.)  Слитное и раздельное написание числительных разных разрядов.  Правописание Ъ в середине и на конце простых, сложных и составных числительных.  Образование от числительных простых и сложных лов,, их написание (миллиардный, двадцатипятилетие) Морфологический разбор имени числительного.  Употребление имен числительных в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  Правильное повторение словосочетаний типа пара носков, двое чулок, две ученицы, обе книги, оба мальчика и т.п.  Определение синтаксической роли имени числительного в словосочетании и предложении |
| **Синтаксическая роль** деепричастия в словосочетании и предложении.  **Деепричастие в тексте.** Роль деепричастия в достижении точности и выразительности речи | Основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  Правильное построение предложений с деепричастными оборотами.  Точное и уместное употребление фразеологизмов, включающих в свой состав деепричастия.  Распознавание словосочетаний типа  **Гл.+деепрч.; дееприч.+сущ.**  **Дееприч.+нареч**.  Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастными оборотами.  Использование свойства деепричастия «дорисовывать движение» в текстах разных стилей и типов речи.  Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребление в нем деепричастий. |
| **Причастие (21 ч +2 ч р /р)** | |
| **Грамматические признаки и причастия**,  **Типичные суффиксы**. Семантические различия прилагательного и причастия.  (черный-чернеющий, старый-стареющий)  Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.  Причастия полные и краткие, их смысловые, морфологические и синтаксические различия.  Склонение причастий.  Причастный оборот.  Грамматические различия причастий и деепричастий, причастного и деепричастного оборотов.  **Культура речи**. **Правильное употребление** причастий. | Распознавание причастия на основе структурно- семантического и грамматического анализа слова.  Определение признаков глагола и прилагательного у причастий. Различие причастия и деепричастия .  Синонимическая замена причастия оборотом***который+глагол (поспевающий крыжовник- крыжовник, который поспевает)***.  Правописание суффиксов причастий. Выбор суффикса причастия в зависимости от спряжения глагола. Орфографические различия в написании полных и кратких причастий:  Написание-*нн(*общее преставление*).*  Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий.  Выделение определяемого слова и причастного оборота. Постановка знаков препинания в предложениях с причастными оборотами. Различие причастных и деепричастных оборотов. Интонационно правильное чтение предложения с обособленными членами, выраженными деепричастными и причастными оборотами.  Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в соответствии с основными орфоэпическими , лексическими, грамматическими нормами.  Правильное построение предложений с причастными оборотами. |
| **Имя числительное в тексте.**  Роль имени числительного в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи | Различение словосочетаний типа  Поряд. Числ.+сущ;  Кол.числ.+сущ.  Анализ синтаксической роли имен числительных разных разрядов.  Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках.  Способы выражения приблизительного количества (*лет восемь)* |
| **МЕСТОИМЕНИЕ (23 ч + 1 + 1 р/р)** | |
| **Местоимение как часть речи**: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи (его указательно -заместительная функция)  Разряды местоимений:  Личные, возвратное, притяжательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Особенности склонений местоимений разных разрядов; их морфологические и синтаксические признаки.  **Культура речи. Правильное употребление** местоимений.  **Синтаксическая роль** местоимений разных разрядов в словосочетании и предложении.  Местоимения в тексте.  Роль местоимений в достижении точности, информативности и выразительности в текстах разных стилей и типов речи.  Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста | Распознавание, склонение и правописание местоимений разных разрядов.  Дефисное написание морфем –**то, -либо, нибудь** и **кое-** всоставе местоимений. Различение приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях.  Морфологический разбор местоимения.  Употребление местоимений в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими, грамматическими нормами.  Использование в речи (устной и письменной) местоимений **ты, Вы (вы)**  в соответствии с требованиями русского речевого этикета.  Правильное употребление местоимений 3-го лица. Исправление ошибок в предложениях с неправильным употреблением местоимений ( устранение двусмысленности, неточности).  Определение синтаксической роли местоимений разных разрядов в словосочетании предложении. Употребление вопросительных местоимений в вопросительных предложениях.  Использование относительных местоимений как средства синтаксической связи в сложноподчиненных предложениях (\*союзные слова).  Уместное и выразительное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения. Синонимическая замена местоимений разных разрядов. Использование местоимений разных разрядов как средства связи предложений и абзацев текста. |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 6 КЛАССЕ (9 ч + 1 ч)** | |

1. **Требования к уровню подготовки учащихся**

Речевая деятельность.

*Аудирование*. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

*Чтение*. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста; опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации; выразительно читать художественные и научно- учебные тексты.

*Говорение.* Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста- рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

*Письмо.* Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и не его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

**Текстоведение**. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

**Фонетика и орфоэпия.** Проводить фонетический орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

**Лексикология и фразеология.** Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать более точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмом, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

**Морфология.** Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

**Орфография**. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем, владеть приемом поморфемного письма.

**Синтаксис и пунктуация.** Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснить пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

1. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**
2. Программа по русскому языку 5-11 классы. Основной курс. Автор-составитель С.И. Львова, опубликованная в сборнике «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ (авт.-сост. С.И. Львова)».-3-е изд., стер., – М.: Мнемозина, 2009.
3. Львова С.И. Русский язык. 6 класс. В 3 ч.: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. 4-е изд., испр. - М.: Мнемозина, 2010.
4. С.И.Львова. Лингвистические тренажер. Практикум по русскому языку 6 класс. М.: Просвещение, 2006 г.
5. Страхова Л.Л. Диктанты по русскому языку. 6 КЛАСС: Словарные, проверочные, контрольные.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
6. Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5-9 классы. М., 1989 г.

**7 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа Iвида составлена на основе авторской программы по русскому языку. Основной курс. 7 класс. Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1. | Лингвистика как развивающееся явление | 2 | 2 |
| 2. | Разделы лингвистики  (на основе изученного в 5-6 –м классах | 39 | 39 |
| 3. | Текстоведение | 17 | 17 |
| 4. | Морфология | 86 | 92  (86 +6 резерв) |
| 4.1 | Наречие | 40 | 41  (40 +1резерв) |
| 4.2. | Служебные части речи и междометия | 46 | 51  (46 +5резерв) |
| *4.2.1.* | *Самостоятельные и служебные части речи* | *1* | *1* |
| *4.2.2.* | *Предлог* | *9* | *10 (9+1резерв)* |
| *4.2.3.* | *Союз* | *15* | *16*  *(15+1резерв)* |
| *4.2.4.* | *Частица* | *18* | *18* |
| *4.2.5.* | *Междометие.* | *3* | *6*  *(3+3резерв)* |
| 5. | Омонимия слов разных частей речи  Трудные случаи разграничения языковых явлений. | 10 | 10 |
| 6. | Повторение изученного | 6 | 10  (6+ 4 резерв) |
| 7. | Резервные часы | 10 | - |
|  | *Итого* | *170* | *170* |

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 170 |
| Диктанты | 10 (контрольных 5) |
| Тест | 2 |
| Р/Р | 21 |
| Сочинений | 10 (контрольных 2) |
| Изложение | 8 (контрольных 2) |

**2.Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ (авт.-сост. С.И. Львова)».– М.: Мнемозина, 2009.
2. Львова С.И. Русский язык.7 класс :учебник для общеобразоват. учреждений. В 3 ч./ С.И.Львова, В.В. Львов. - М.: Мнемозина, 2010.
3. С.И.Львова. Практикум по русскому языку: 7 класс (Лингвистический тренажёр). М.: Просвещение, 2006.
4. Г.Д.Богданова. Тестовые задания по русскому языку 7 класс (лингвистический тренажёр) М.: Просвещение, 2009.
5. М.Ю.Никулина. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 7 класс.

М.: Экзамен, 2010.

1. Т.Н. Роговик. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 7 класс. М.: Экзамен, 2004.

**7 Е класс VII вида**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программ I вида составлена на основе авторской программы «Русский язык. 7 класс» М.Т.Барановой, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. - М.: Просвещение, 2010

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ | Разделы. Темы | Авторская  программа | Рабочая программа |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | 1 |
| 2. | Повторение изученного в V-VIклассах.  Морфология. Орфография. Культура речи | 12+2 | 12+2 |
| 3 | Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. | 25+6 | 25+6 |
| 4. | Деепричастие. | 10+2 | 10+2 |
| 5. | Наречие. | 28+6 | 28+6 |
| 6. | Категория состояния. | 4+2 | 4+2 |
| 7. | Служебные части речи | 1 | 1 |
| 8. | Предлог. | 11+2 | 11+2 |
| 9. | Союз. | 16+2 | 16+2 |
| 10. | Частица. | 18+4 | 18+4 |
| 11. | Междометие. Звукоподражательные слова. | 4 | 4 |
| 12. | Повторение и систематизация пройденного в VII классе | 12+2 | 12+2 |
|  | И Т О Г О | 170 | 170 |

1. **Содержание обучения,** перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**
3. Программа «Русский язык. 5 – 9 классы» М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. - М.: Просвещение, 2010
4. Русский язык: учеб. для 7 класса общеобразоват. учреждений / (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский) . – 29-е изд. – М.: Просвещение, 2007
5. Г.Д.Богданова. Тестовые задания по русскому языку 7 класс (лингвистический тренажёр) Москва: Просвещение, 2009.
6. М.Ю.Никулина. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 7 класс. – М.: Экзамен, 2010.
7. А.А.Позднякова. Дидактические материалы по русскому языку. 7 класс. М.: Экзамен, 2006.
8. Т.Н. Роговик. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. 7 класс. М.: Экзамен, 2004.

**8 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ВИДА.**

1. **Пояснительная записка.**

**Цель курса:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности и. осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи курса**:

- обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся,

- способствовать восприятию языка как системы,

- более тщательная подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации.

**Рабочая программа II вида составлена на основе** авторской программы по русскому языку. Основной курс. 8 класс. Автор-составитель С.И. Львова. – М.: Мнемозина, 2009.

**Причина составления рабочей программы II вида:** количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной учебной программе более чем на 6 часов в год.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
|  | Русский язык – национальный язык русского народа | 2 | 2 |
|  | Повторение изученного в 5-7 –м классах | 7 | 23 |
|  | Функциональные разновидности русского языка | 14 | 14 |
|  | Синтаксис и пунктуация | 69 | 87 |
|  | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики | 2 | 2 |
|  | Словосочетание как единица синтаксиса | 3 | 5 |
|  | Предложение как единица синтаксиса | 12 | 17 |
|  | *Основные признаки предложения* | *1* | *1* |
|  | *Основные виды предложений* | *5* | *5* |
|  | *Структура предложения* | *6* | *11* |
|  | Односоставные предложения | 15 | 15 |
|  | Простое осложнённое предложение | 37 | 48 |
|  | *Предложения с однородными членами предложения* | *8* | *8* |
|  | *Предложения с обособленными членами предложения* | *20* | *31* |
|  | *Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями* | *9* | *9* |
|  | Повторение изученного | 10 | 10 |
|  | *Итого* | *102* | *136* |

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 136 |
| Диктантов | 9 |
| Сочинений | 8 |
| Изложений | 9 |

**2. Содержание обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные сведения о языке и речи | Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности |
| **Русский язык – национальный язык русского народа (2 ч)** | |
| Язык как основное средство общения в национальном кол­лективе.  Русский язык как государст­венный язык РФ. Русский язык как средство межнаци­онального общения народов России и стран СНГ. Роль рус­ского языка в международном общении. | Бережное и сознательное отно­шение к русскому языку как к национальной ценности. |
| **Повторение изученного в 5-7 классах (23 ч)** | |
| Слово как основная единица языка.  Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значе­ния, грамматических призна­ков и особенностей употребле­ния в речи.  Лексика активного и пассив­ного употребления.  Лингвистические словари и их разновидности.  Трудные случаи различе­ния слов разных частей речи и определения морфемного состава слов.  Трудные случаи орфографии.  Основные функции знаков препинания: завершения пред­ложений (знаки завершения), разделения на смысловые отрез­ки (разделительные знаки), выделения смысловых отрез­ков (выделительные знаки). Трудные случаи пунктуации | Фонетический, орфоэпичес­кий, морфемно-словообразовательный, лексический, морфо­логический и орфографичес­кий анализ слов.  Работа с толковым, идеографи­ческим учебным словариком, а также со словарями синони­мов, фразеологизмов.  Различение слов разных час­тей речи, в том числе и грам­матических омонимов.  Использование школьного эти­мологического словарика для аргументации правописания исконно русских и иноязыч­ных слов (в течение учебного года).  Различение на письме наречий и созвучных предложно-падежных сочетаний. Правописание *Н* и *НН* в словах разных частей речи; слитное и раздельное написание созвуч­ных слов; дефисное написание наречий; слитное и раздельное написание *не* и *ни* со словами разных частей речи. Правописание производных предлогов. Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний. Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зото* и др. отличие от созвучных сочетаний слов (*то же, так же, что бы, зо то и т. п.)*  Постановка знаков препина­ния перед союзом и, а также в простом осложненном предло­жении. |
| **Функциональные разновидности русского языка (14 ч)** | |
| \*Основные функции языка: *коммуникативная* (средство общения между людьми), *ког­нитивная,* или *познаватель­ная* (средство получения новых знаний об окружающем мире), *кумулятивная* (средство хра­нения и передачи знаний о действительности, традициях, культуре, истории народа), *эстетическая* (средство эсте­тического воздействия на собе­седника).  Функциональные разновид­ности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, науч­ный, публицистический), язык художественной литературы. Основные сферы общения: разговорно-бытовая, деловая, научная, общественно-полити­ческая; словесно-художествен­ное творчество.  Задачи речи: передача инфор­мации, общение, воздействие на читателя (слушателя). Основные способы воздействия на читателя (слушателя).  **Разговорная речь.**  **Сфера применения** разговор­ной речи: разговорно-бытовая.  **Основная задача** разговорной речи: обмен впечатлениями, мыслями, мнениями преимущественно на бытовые темы.  **Основные особенности** разго­ворной речи: непринужден­ность, непосредственность неподготовленность высказывания; эмоциональность, экс­прессивность; прерывистость и непоследовательность речи Особая роль интонации, мими­ки и жестов при устном обще­нии.  **Языковые средства** разговорной речи: *лексические* (разговорные и просторечные слова и фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской и др.), *морфологичес­кие* (преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглаголь­ных существительных, кратких прилагательных, причастий и деепричастий), *синтаксические* (преобладание простых и бессо­юзных сложных предложений; неполные, односоставные, побу­дительные, восклицательные, вопросительные предложения; обращения, вводные слова раз­ных групп, прямая речь; раз­рыв предложений, повторы).  **Основные жанры разговорной речи:** разговор, беседа, сообще­ние, рассказ, частное письмо, записка, спор и др.  **Официально-деловой стиль речи.**  **Сфера применения:** админи­стративно-правовая.  **Основная задача** офици­ально-делового стиля: сооб­щение информации, имеющей практическое значение, указа­ний, инструкций. **Основные особенности** офици­ально-делового стиля: стандарт­ность, точность речи, соответ­ствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность, сжатость, эко­номное использование языко­вых средств.  Языковые средства офици­ально-делового стиля: *лек­сические* (употребление слов в прямом значении, общест­венно-политической лекси­ки, отглагольных существи­тельных, языковых штам­пов; полных наименова­ний, точных дат; отсутствие эмоционально-экспрессивной лексики), *морфологические* (отсутствие глаголов в фор­ме 2-го лица, личных место­имений 1-го, 2-го лица; упот­ребительность отглагольных существительных на *-ени(е),* отыменных предлогов, состав­ных союзов, числительных), *синтаксические* (прямой поря­док слов, преобладание повест­вовательных предложений, распространенных, сложных синтаксических конструкций, предложений с причастными оборотами и большим количес­твом однородных членов).  **Основные жанры** офици­ально-делового стиля: поста­новление, закон, указ, дело­вой документ (расписка, заяв­ление, справка, доверенность, автобиография, характеристи­ка, объявление и т. п.), указа­ние, инструкция и др.  **Научный стиль речи.**  **Сфера применения:** научная.  **Основная задача** научного сти­ля: сообщить научную информацию, объяснить ее, представив научную аргументацию.  **Основные особенности** научного стиля: обобщенно-отвлечённый характер изложения, подчёркнутая логичность, смысловая точность, информативная насыщенность, объективность изложения, отсутствие образности речи.  **Языковые средства** научного стиля: *лексические* (абстрактная лексика; научные термины; отглагольные существительные со значением действия, указывающих на связь и последовательность мыслей; отсутствие образности, экспрессивно-эмоциональной лексики), *морфологические* (преобладание именных частей речи над глаголом; частотность существительных со значением признака, действия, состояния; употребление единственного числа в значении множественного (признаки текста); имён числительных), *синтаксические* (преобладание простых осложненных и сложноподчиненных предложений с союзами, указывающими на связь явлений; широкое использование вводных, вставных, уточняющих конструкций, причастных и деепричастных оборотов).  **Основные жанры** научного стиля: доклад, статья, учеб­ник, лекция, справочное посо­бие, научно-популярная бесе­да, аннотация, рецензия, уст­ный ответ (на уроке), объясне­ние (товарищу) и т. п.  План и конспект как форма передачи содержания научно­го текста.  Научно-популярные книги о русском языке как образцы научного стиля речи.  Словарная статья как пример текста научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации (обобщение).  Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научно­го стиля.  Сообщение на лингвистичес­кую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи.  **Публицистический стиль речи.**  **Сфера применения:** общест­венно-политическая.  **Основная задача публицисти­ческого стиля: воздействие на слушателей и читателей путём логических доводов и эмоциональности речи.**  **Основные** **особенности** публицистического стиля: логичность, образность, эмоцио-нальность, оценочность, призывность.  **Языковые средства** публицистического стиля: *лексические* (употребление торжественной лексики, общественно-политической лексики и фразеологии; речевых штампов, клише; употребление многозначных слов, в переносном значении**, ярких** эпитетов, метафор, сравнений, гипербол и других тропов, воздействующих на читателей, *морфологические* (активное использование личных местоимений 1-го и 2-го лица и соответствующих форм глагола; употребление единственного числа в значении множественного, глаголов в форме повелительного наклонения), *синтаксические (*риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, вводные слова, обратный порядок слов в предложении, синтаксический параллелизм предложений ряды однородных членов перечислительные ряды со значением градации (усиление значения), повторы слов и союзов и т. п.).  **Основные жанры** публицисти­ческого стиля: заметка, ста­тья, очерк, репортаж, интер­вью, публичное выступление, отзыв и др.  **Язык художественной литературы.**  **Сфера применения:** произведе­ния художественной литерату­ры.  **Основная задача** языка худо­жественной литературы: воз­действие на чувства и мысли читателя, слушателя путем создания ярких образов.  **Основные особенности** языка художественной литературы: художественная образность; эмоциональность, экспрессив­ность, индивидуализированность; подчиненность исполь­зования языковых средств образной мысли, художест­венному замыслу писателя, эстетическому воздействию на читателя.  **Языковые средства** языка художественной литературы: *лексические* (широкое исполь­зование лексики в перенос­ном значении, фразеологиз­мов; намеренное столкновение разностилевой лексики), *мор­фологические* (экспрессивное употребление разнообразных морфологических средств),  *синтаксические* (использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств, широкое использование разнообразных стилисти-ческих фигур).  **Основные жанры** языка художественной литературы: прозаические, поэтические и драматургические произведения. | Анализ образцов разговорной речи с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка  Анализ и адекватное использо­вание в устном общении инто­национных возможностей раз­говорной речи, а также мими­ки и жестов. Работа с учебным словарем жестов и мимики; наблюдение за правильным и уместным их употреблением в речи.  Наблюдение за использова­нием лексических, морфоло­гических и синтаксических средств в разговорной речи; уместное их употребление в собственном речевом высказы­вании.  Составление устного рассказа на заданную тему с использо­ванием элементов разговорной речи  Анализ речевых образцов официально-делового стиля речи (объявление, инструкция, заявление, справка, расписка, доверенность, автобиография, характеристика и др.) с точ­ки зрения проявления в них основных признаков данного стиля речи. Создание собствен­ных речевых высказываний по данным образцам. Наблюдение за использованием лексических, морфологичес­ких и синтаксических средств в текстах официально-делового стиля; уместное их употреб­ление в собственных речевых высказываниях  Анализ речевых образцов научного стиля речи (тексты школьных учебников, статьи лекции, словари, справочные пособия, энциклопедии, уст­ные ответы на уроке, инструк­ции и др.) с точки зрения про­явления в них основных при­знаков данного стиля речи  Наблюдение за использова­нием лексических, морфоло­гических и синтаксических средств в текстах научного стиля.  Использование разных видов  Чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи. Передача содержания научного текста в виде плана (в том числе и тезисного), конспекта.  Рациональные приемы работы со словарями в поисках необходимой информации.  Устный или письменный пер сказ научного текста; создание устного или письменно текста-рассуждения на заданную лингвистическую тему и др.  Анализ речевых образцов публицистического стиля речи точки зрения проявления в них основных признаков данного стиля речи.  Наблюдение за использованием лексических, морфологичес­ких и синтаксических средств в текстах публицистического стиля; уместное их использо­вание в собственных речевых высказываниях, создаваемых в рамках публицистического стиля речи.  \*Создание портретного очер­ка (рассказ об интересном человеке), небольшой по объему проблемной статьи, репортажа-повествования о событии (посещении театра, экскурсии, походе), репор­тажа-описания памятника истории или культуры (род­ного города, поселка, улицы, музея).  Анализ отрывков из художественных произведений с точки зрения проявления в них основных признаков данной функциональной разновидности языка.  Наблюдение за использованием в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально- авторские неологизмы, повторы слов), лексических и фразеологических, морфологических, синтаксических (односоставные неполные предложения, обра­щения, прямая речь, диалоги и т. д.).  Использование метафоры, сравнения, олицетворения, эпитета как средств вырази­тельности художественной речи (обобщение). \*Элементарный лингвистичес­кий анализ отрывков из худо­жественных произведений, выразительное чтение этих фрагментов. |
| **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (87 ч)**  **Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики (2 ч)** | |
| Синтаксис как раздел лингвистики.  Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса (обобщение изученного).  Интонационные средства синтаксиса, их грамматическая и смыслоразличительная роль: логическое ударение, пауза, мелодический тон, темп, мелодический рисунок предложения (обобщение изученного).  Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная.  **Пунктуация** как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания.  Роль пунктуации в письменном общении. \*Некоторые сведения из исто­рии русской пунктуации. | Использование синтаксичес­ких средств русского языка: форм слов, смысловой и грам­матической связи их в соста­ве словосочетания и предло­жения; служебных слов как средства связи слов (предло­гов, союзов); порядка слов в предложении; интонации предложения.  Определение видов синтакси­ческой связи (сочинительной и подчинительной) в составе словосочетаний и предложе­ний разных видов.  Осознание смыслоразличительной роли знаков препи­нания. Анализ взаимосвязи смысла, интонации и пунктуации предложения. |
| **Словосочетание как единица синтаксиса (5 ч)** | |
| **Словосочетание** и его призна­ки.  Виды словосочетаний по харак­теру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида.  Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Окончание как средство связи слов в словосочетаниях, по­строенных по типу согласова­ния.  Окончание и предлог как сред­ства связи слов в словосоче­таниях, построенных по типу управления.  Особенности связи слов в сло­восочетаниях, построенных по типу примыкания.  Виды словосочетаний по сте­пени спаянности компонентов (свободные и несвободные), по структуре (простые и сложные).  **Культура речи. Правильное употребление** словосочетаний. | Распознавание и моделирование словосочетаний разных видов.  Синтаксический разбор слово­сочетаний.  Уместное и правильное исполь­зование синонимичных по зна­чению словосочетаний *(пла­тье из шелка — шелковое пла­тье).*  Отличие словосочетаний от сочетаний слов, являющихся грамматической основой пред­ложения, сложной формой будущего времени глагола, фразеологизмом и др.  Различение свободных и несвободных, простых и слож­ных словосочетаний.  Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексичес­ких норм при построении сло­восочетаний разных видов.  Нормативное построение сло­восочетаний по типу согласо­вания *(маршрутное такси, далекие США, обеих сестер — обоих братьев).* Правильное построение словосочетаний по типу управления *(отзыв о книге* — *рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами).* Правильное упот­ребление предлогов в соста­ве словосочетания *(приехать из Москвы — приехать с Урала).*  Работа с учебным словарем сочетаемости слов. |
| **Предложение как единица синтаксиса (17 ч)**  ***Основные признаки предложения (1 ч)*** | |
| **Предложение** как единица синтаксиса. Структурные, семантические, коммуникативные и интона­ционные признаки предложе­ния.  Предложение как речевое высказывание, как средство выражения мысли.  Соотнесенность предложения с действительностью (преди­кативность). Грамматические средства выражения предика­тивности: категория времени, категория лица, категория модальности.  Речевое высказывание и рече­вая ситуация. Цели речевого высказывания. Порядок слов в предложении.  Изменение прямого порядка слов (инверсия) как изобрази­тельный прием. | Определение границ предло­жений и способов передачи их в устной (интонация) и пись­менной речи (пунктуационные знаки завершения).  Наблюдение за использова­нием инверсии в художествен­ных текстах. |
| ***Основные виды предложений (5 ч)*** | |
| Виды предложений по цели высказывания: повествова­тельные, вопросительные, побудительные. Интонация повествователь­ного предложения в русском языке (мелодическая вершина в начале или середине предло­жения).  Интонация побудительного предложения.  Интонация вопросительного предложения (повышение тона к концу предложения, логичес­кое ударение на слове, в кото­ром' заключена суть вопроса).  Виды предложений по эмоци­ональной окраске: восклица­тельные и невосклицательные. Интонационные особеннос­ти восклицательных предло­жений и использование в них частиц *(что за, ну* и и т. п.,), междометий.  Риторический вопрос, рито­рическое восклицание, рито­рическое обращение как фигу­ры речи.  Виды предложений по харак­теру выражения отношения к действительности: утверди­тельные и отрицательные.  Виды предложений по нали­чию второстепенных членов: распространенные и нераспро­страненные.  Виды предложений по нали­чию необходимых членов пред­ложения: полные и неполные.  Предложения-штампы. *(Как дела? Счастливого пути. Вот тебе и раз.* и т. *д.);* их стилис­тический характер и особен­ности употребления в речи.  Предложение как элемент тек­ста.  Контекстуальное значение слова в предложении  Слово-предложение. *(Да. Где? Мороз. Замечательно!* и т. *п.)* | Использование вопроситель­ных слов и частиц в вопроси­тельных предложениях как средство точной формулиров­ки мысли и воздействия на собеседника.  Использование языковых форм выражения побуждения в побу­дительных предложениях: форм повелительного наклоне­ния глагола *(Читай!),* инфи­нитива *(Читать!),* форм дру­гих наклонений *(Почитал бы ты.),* частиц *(Пусть идет. Давай скажу.),* интонации. Способы выражения разных смысловых оттенков побужде­ния *(приказ, просьба, совет, разрешение, призыв)* и умест­ное употребление их в речи в разных ситуациях общения. Использование речевых эти­кетных формул смягчения приказа *(будьте добры, не затруднит ли вас* и т. *п.).*  Передача с помощью интона­ции чувства радости, восхи­щения, грусти, негодования, страха, удивления и т. п. в вос­клицательном предложении. Использование риторического  восклицания как экспрессив­но-стилистического средства. Уместное и выразительное использование мимики и жес­тов при произношении воскли­цательных предложений.  Наблюдение за использовани­ем в художественных и публи­цистических текстах ритори­ческих вопросов, восклицаний и обращений.  Использование вопросно-ответной формы как средст­во выразительности в текс­тах публицистического стиля речи.  Использование экспрессивных средств выражения значения утверждения (риторического вопроса, утвердительных час­тиц).  Использование языковых средств выражения отрица­ния: отрицательной частицы *не с* разными членами пред­ложения; частицы *ни* в пред­ложениях типа *Ни души;* фразеологических оборотов *(ни при чем),* отрицательных местоимений, наречий с при­ставкой *не-* и *ни-,* слов *нет, нельзя, невозможно, немысли­мо* и т. п.  Уместное использование в отрицательных предложени­ях речевых этикетных формул смягчения отказа *(извините, должен вас огорчить* и т. *и.).*  Выделение различными спосо­бами актуальной (новой) инфор­мации в составе предложения: порядок слов, интонация (пау­за, понижение-повышение голоса, логическое ударение), частицы, особые конструкции *(что касается... то..., кто... так это...* и т. п. *).*  Различение распространенных и нераспространенных предло­жений; возможность их сино­нимической замены.  Наблюдение за использовани­ем неполного предложения в разговорной речи и художест­венных текстах. Употребление неполных предложений в диа­логической речи; соблюдение в устной речи интонации непол­ных предложений.  Анализ предложений-штам­пов и уместное их употребле­ние в речи.  Способы связи предложений в тексте (обобщение изученного): повтор одного и того же слова, однокоренных слов; использо­вание синонимов, местоиме­ний; интонация.  Наблюдение за образным употреблением слова в составе необычных по структуре слово­сочетаний *(меня перелистать, переехать в сны* и т. *п.).*  Экспрессивное использование в предложении словосочета­ний с пропущенным зависи­мым словом *(рассчитать от и до, волноваться по поводу и без).*  Синтаксический разбор пред­ложений изученных конструк­ций. |
| ***Структура предложения (11 ч)*** | |
| **Грамматическая (предика­тивная) основа** предложения. Предложения простые и слож­ные.  Основные типы грамматичес­ких основ (обобщение):  **Сущ.(мест.) + глагол;**  **Сущ.(мест.) + прилаг.;**  **Сущ.(мест.) + сущ;**  Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.  Виды сказуемого: простое глагольное и составное (именное и глагольное).  **Второстепенные члены предложения**, их виды и способы выражения: определение (согласованное, несогласованное, приложение), дополнение (прямое, косвенное); обстоятельство (времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки).  Инфинитив в роли разных членов предложения.  Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами.  **Культура речи. Правильное построение** простого предложения.  Способы связи подлежащего и сказуемого в предложении. | Выделение грамматической основы в простом и сложном предложениях.  Установление морфологичес­ких способов выражения глав­ных членов предложения. Различение разных видов ска­зуемого.  Постановка тире между подле­жащим и сказуемым.  Наблюдение за использова­нием данной синтаксической конструкции в научных текс­тах (определение понятия), а также в виде афоризмов. Анализ смысловых различий высказывания при синонимической замене разных видов сказуемых (*Маша больна. Маша больная. Маша болеет. Маша может заболеть* и т.п.)  Правильное употребление дефиса между определяемым словом и приложением.  Наблюдение за изобразительной функцией второстепенных членов предложения в художественных и публицистических текстах.  Использование обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах.  Соблюдение синтаксических норм построения предложения.  Правильное согласование сказуемого с подлежащим. Выраженным словосочетанием и сложносокращёнными словами. Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения предложения и употребления главных и второстепенных членов. |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 ч)** | |
| Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: именные (назывное), глагольное (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное).  Грамматические отличия одно­составных полных предложе­ний и неполных двусоставных предложений.  Типичные модели назывных предложений *(Дом. Какой дом! Вот дом. Вот и дом. Вот так дом. Ну и дом.).* Распростра­ненные и нераспространенные назывные предложения.  \*Именительный представле­ния. *(Москва... Как много в этом звуке...)*  Типичные модели односостав­ных глагольных предложений: определенно-личное *(Прошу слова. Иди(те) домой. Идешь домой?);* неопределенно-личное *(В саду работают.);* обоб­щенно-личное *(Цыплят по осени считают.);* безличное *(Смеркается. Можно играть. Мне весело. Нет времени.).*  \*Вопрос об обобщенно-личном предложений в современной лингвистике.  Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: без­личный глагол, личный глагол в безличном значении, инфи­нитив, краткое страдательное причастие среднего рода, сло­ва категории состояния, отри­цательное слово *нет,* глаголы *быть, стать, оказаться* и др. с отрицанием *(не было* и др.). | Различие двусоставных и односоставных предложений разных видов.  \*Опознавание односоставных предложений разных видов, употреблённых в составе слож­ного предложения; выделение грамматических основ в пред­ложениях данного вида.  Уместное использование сино­нимии двусоставных и односо­ставных предложений.  Различение односоставных полных предложений и непол­ных двусоставных предложе­ний.  Анализ примеров использова­ния назывных предложений в текстах разных стилей.  Наблюдение за использовани­ем именительного представле­ния в речи.  Наблюдение за употребле­нием односоставных предло­жений в обобщенном значе­нии в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях; за использованием в речи приема перефразирования пословиц и поговорок.  Определение морфологическо­го средства выражения глав­ного члена в безличном пред­ложении.  Совершенствование умения опознавать безличные глаго­лы, различать наречия, крат­кие прилагательные и слова категории состояния ***(тихо*** *напевать — озеро темно и* ***тихо*** *— кругом* ***тихо).*** Правильное и уместное использование в собственных высказываниях возможностей синонимической замены одно­составных предложений раз­ных видов.  \*Наблюдение за уместным употреблением односостав­ных предложений в речевых высказываниях разных жан­ров (реклама, плакат, объяв­ление, публицистическая или научная статья и др.), в заго­ловках газетных и журналь­ных статей и т. п. |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (37 ч)**  ***Предложения с однородными членами предложения (8 ч)*** | |
| **Простое осложненное предло­жение** и его признаки (обобще­ние изученного). Однородные члены предло­жения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация). Интонационные и пунктуаци­онные особенности предложе­ний с однородными членами. Парное соединение однород­ных членов предложения  Однородные и неоднородные определения. Интонационные особенности предложений с однородными определениями.  Интонационные и пунктуаци­онные особенности предложе­ний с обобщающими словами при однородных членах.  **Культура речи.**  0сновные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами. | Синтаксический и пунктуаци­онный разбор предложений с однородными членами.  Правильное построение пред­ложений с несколькими ряда­ми однородных членов; инто­национные и пунктуационные особенности таких предложе­ний. \*Использование таких синтаксических конструкций как выразительного средства Уместное употребление в речи разных типов сочетаний одно­родных членов (парное соеди­нение, с повторяющимися или составными союзами). Правильная постановка зна­ков препинания перед союзом *и* в простых и сложных пред­ложениях.  Различение однородных и неоднородных определений на основе смыслового, инто­национного и грамматичес­кого анализа предложения. Аргументированная постанов­ка знаков препинания в пред­ложениях с однородными и не­однородными определениями.  Использование предложений с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей, в том числе в школьных учебниках по раз­ным предметам. Правильная постановка знаков препина­ния в предложениях с обобща­ющими словами при однород­ных членах.  Смысловая градация, бессою­зие и многосоюзие как фигуры речи; наблюдение за использо­ванием их в художественных и публицистических текстах.  Типичные ошибки в постро­ении предложений с одно­родными членами; приемы исправления недочетов при редактировании текста.  Правильное построение пред­ложений с однородными чле­нами, соединенными союзами *не только..., но и...; как..., так и...* и др.  Аргументированный выбор формы сказуемого при однородных подлежащих. Особенность употребления предлогов при однородных членах предложения. Соблюдение точной и вырази­тельной интонации при чте­нии предложений с однород­ными членами. |
| ***Предложения с обособленными членами предложения (31ч)*** | |
| **Обособление,** как смысловое, интонационное и пунктуаци­онное выделение группы чле­нов предложения. Виды обособленных членов предложения: 1) обособленные второстепенные члены предло­жения со значением добавоч­ного сообщения (обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения); 2) обособленные члены пред­ложения со значением сравне­ния, уподобления (сравнитель­ные **Обособленные определения и приложения.**  Грамматические, интонаци­онные и пунктуационные осо­бенности предложений с обо­собленными определениями и приложениями. Причастный оборот как разновидность рас­пространенного согласованно­го определения.  **Обособленные обстоятельства.**  Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с обособ­ленными обстоятельствами.  **Обособленные дополнения.**  как синтаксические конструк­ции со значением включения, исключения, замещения. Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с обособ­ленными дополнениями.  **Сравнение** как одно из выра­зительных средств языка.  Способы выражения значе­ния сравнения и уподобления: наречия образа действия; тво­рительный сравнения (сочетание глагола с существительным в форме творительного падежа); словосочетания со словами *похож на..., подобен... кажется..., напоминает...* и др. сложноподчиненные предложения с придаточным сравнения; сравнительные обороты.  Сравнительный оборот; его семантические и грамматичес­кие признаки.  Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений со сравни­тельным оборотом.  **Уточняющие и присоедини­тельные члены предложения.** Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с уточня­ющими и присоединительны­ми членами.  **Культура речи.** Основные син­таксические нормы построения предложений с обособленными членами. | Опознавание разных видов обособленных членов предло­жжений.  Уместное и правильное исполь­зование обособленных опреде­лений и приложений в текстах разных стилей и типов речи. Правильная и аргументирован­ная постановка знаков препи­нания в предложениях с обо­собленными и необособленны­ми определениями и приложе­ниями.  Уместное и правильное исполь­зование обособленных обстоя­тельств в текстах разных сти­лей и типов речи. Правильная постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособлен­ными обстоятельствами.  Наблюдение за использовани­ем обособленных дополнений в текстах разных стилей и типов речи, а также уместное и пра­вильное употребление в собст­венной речи данных синтак­сических конструкций в соот­ветствии с грамматическими и пунктуационными нормами.  Наблюдение за использова­нием разных грамматичес­ких конструкций со значением сравнения, уподобления в художественных и публицис­тических текстах.  Моделирование собственных высказываний с использованием данных конструкций для достижения точности и образности речи.  Уместное использование сравнительных оборотов в текстах разных стилей и типов речи.  \*Правильная постановка знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами и синтаксическими конструкциями с союзом как (простые случаи). Наблюдение за использовани­ем уточняющих и присоединительных членов предложе­ния в текстах разных стилей и типов речи.  Синтаксический, интонацион­но-смысловой и пунктуаци­онный разбор предложений с обособленными членами.  Правильность, точность и уместность использования предложений с обособленными членами. Типичные ошибки в построении предложений с обособленными членами; при­мы исправления соответству­ющих недочетов при редакти­ровании текста.  Соблюдение точной и вырази­тельной интонации при чтении предложений с обособленными членами |
| ***Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями (9 ч)*** | |
| **Вводные конструкции как**  средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника.  Грамматические, интонационные и пунктуа­ционные особенности предло­жений с вводными словами. Группы вводных слов и выраже­ний по значению (обобщение).  Вводные предложения; их структурные особенности.  Вставные конструкции. Грам­матические, интонационные и пунктуационные особеннос­ти предложений с вставными конструкциями.  **Обращение** (распространенное и нераспространенное) и спосо­бы его выражения.  Грамматические, интонацион­ные и пунктуационные особен­ности предложений с обраще­нием. Особенности звательной интонации.  Основные функции обраще­ния: звательная, оценочная, изобразительная. Обращение как показатель отношения к адресату речи.  Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометиями.  **Культура речи.** Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями и обращениями. | Правильная постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Уместное и стилистически оправданное использование в речи синонимических по зна­чению вводных слов.  Интонационное и пунктуаци­онное выделение вводных слов в составе предложений.  Сравнительный анализ рече­вых высказываний с вводными словами и созвучными членами предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысло­вых частей текста.  Наблюдение за использова­нием вставных конструкций в художественных и публици­стических текстах.  Стилистически оправданное использование различных форм обращения в разных ситуациях общения.  Наблюдение за использова­нием риторического обраще­ния риторической фигуры.  Анализ примеров употребле­ния поэтического обращения в художественной речи и произ­ведениях народного творчест­ва.  Правильная постановка знаков препинания в предложениях с междометиями и словами *да, нет.*  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.  Правильность, точность и уместность использования предложений с вводными конструкциями и обращениями. Типичные ошибки в построении предложений с вводными конструкциями и обращениями; исправление соответствующих недочётов при редактировании текста. Соблюдение точной и выразительной интонации при чтении предложений с вводными конструкциями и обращениями.  Уместное и стилистически оправданное использование междометий в речевых высказываниях. |
| **ПОВТОРЕНИЕ (10 ч)** | |

**3. Требования к подготовке учащихся по предмету.**

***В результате изучения русского языка ученик должен***

**знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль­турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные

высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-

научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том

числе представленных в электронном виде на различных информационных

носителях;

**говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические,

лексические, грамматические нормы современного русского литературного

языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные

нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях

общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать

основные приемы информационной переработки устного и письменного

текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

**4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ (авт.-сост. С.И. Львова)».-3-е изд., стер., – М.: Мнемозина, 2009.
2. Львова С. И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ С.И. Львова, В.В. Львов.- 4-е изд., испр.- М.: Мнемозина, 2010.
3. С.И.Львова. Практикум по русскому языку: 8 класс (Лингвистический тренажёр). М.: Просвещение, 2009.
4. Г.Д.Богданова. Тестовые задания по русскому языку 8 класс (лингвистический тренажёр) Москва: Просвещение, 2009.
5. М.Ю.Никулина. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 8 класс. Москва, Экзамен, 2010.

**8 Г КЛАСС (VII ВИДА).**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

**Цель:** формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Задачи:** Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция — это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

**Рабочая программа 2 вида по русскому языку составлена на основе** авторской программы «Русский язык. 5 – 9 классы» М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского. - М.: Просвещение, 2010

**Причина составления рабочей программы II вида:** количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в авторской учебной программе более чем на 6 часов в год.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Функции русского языка в современном мире | 1 | 1 |
| 2 | Повторение пройденного материала в 5 – 7 классах | 6 + 2 р/р | 10 + 2 р/р |
|  | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. |  |  |
| 3 | Словосочетание | 2 | 5 |
| 4 | Простое предложение | 3 + 1 р/р | 5 + 1 р/р |
| 5 | Главные члены предложения | 8 + 2 р/р | 8 + 2 р/р |
| 6 | Второстепенные члены предложения | 6 + 2 р/р | 8 + 2 р/р |
| 7 | Простые односоставные предложения | 9 + 2 р/р | 12 + 2 р\р |
| 8 | Неполные предложения | 2 | 2 |
| 9 | Однородные члены предложения | 12 + 2 р/р | 14 + 2 р/р |
| 10 | Обращения, вводные слова, междометия | 9 + 2 р/р | 12 + 2 р/р |
| 11 | Обособленные члены предложения | 18 + 2 р/р | 23 + 2 р/р |
| 12 | Прямая и косвенная речь | 6 + 1 р/р | 9 + 1 р/р |
| 13 | Повторение и систематизация пройденного в 8 классе | 5 + 1 р\р | 10 + 1 р\р |
|  | Итого: | 102 | 136 |

**2.** **Содержание обучения**

**Функции русского языка в современном мире** (1ч)

**Повторение пройденного в V—VII классах** (10 ч + 2 ч)

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**  
 **Словосочетание** (5 ч)

I. Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

**Простое предложение** (5 ч + 1ч)

I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов  
наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III.Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения** (8 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II.Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III.Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

**Второстепенные члены предложения** (8 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные  
определения как синонимы.

III.Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

**Простые односоставные предложения** (12 ч + 2 ч)

I.Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II.Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

**Неполные предложения** (2 ч)

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

**Однородные члены предложения** (14 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

П. Умение интонационно правильно произносить предложения с  
обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения  
(в том числе дискуссионного характера).

**Обращения, вводные слова и междометия** (12 ч + 2 ч)

I. Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II.Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

**Обособленные члены предложения** (23 ч + 2 ч)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложе-ия, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

**Прямая и косвенная речь** (9 ч + 1ч)

I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

**Повторение и систематизация пройденного в VIII классе** (10 ч + 1 ч)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

**3. Требования к подготовке учащихся по предмету**

I. Учащиеся должны знать определения основных изученных в VIII классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу VIII класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;

- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

* соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

**4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010
2. С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

**8 Б (КЛАСС КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ).**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа Iвида составлена на основе авторской программы по русскому языку 5-11 классы. Основной курс. 8 класс. Автор-составитель С.И. Львова, опубликованной в сборнике «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы». – М.: Мнемозина, 2009.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Авторская программа | Рабочая  программа |
| 1. | Русский язык – национальный язык русского народа | 2 | 2 |
| 2. | Повторение изученного в 5-7 –м классах | 7 | 7 |
| 3. | Функциональные разновидности русского языка | 14 | 14 |
| 4. | Синтаксис и пунктуация | 69 | 69 |
| 4.1 | Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики | 2 | 2 |
| 4.2. | Словосочетание как единица синтаксиса | 3 | 3 |
| 4.3. | Предложение как единица синтаксиса | 12 | 12 |
| *4.3.1.* | Основные признаки предложения | 1 | 1 |
| *4.3.2.* | Основные виды предложений | 5 | 5 |
| *4.3.3.* | Структура предложения | 6 | 6 |
| 4.4. | Односоставные предложения | 15 | 15 |
| 4.5 | Простое осложнённое предложение | 37 | 37 |
| *4.5.1.* | Предложения с однородными членами предложения | 8 | 8 |
| *4.5.2.* | Предложения с обособленными членами предложения | 20 | 20 |
| *4.5.3.* | Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями | 9 | 9 |
| 5. | Повторение изученного | 10 | 10 |
|  | Итого | 102 | 102 |

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 102 |
| Контрольные работы | 9 |
| Сочинение | 8 |
| Изложений | 9 |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся 8 класса по русскому языку в полном объёме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Программа по русскому языку 5-11 классы. Основной курс. Автор-составитель С.И. Львова, опубликованная в сборнике «Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ (авт.-сост. С.И. Львова)».-3-е изд., стер., – М.: Мнемозина, 2009.
2. Львова С. И. Русский язык.8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ С.И. Львова, В.В. Львов.- 4-е изд., испр.- М.: Мнемозина, 2010.
3. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 8 класс (Лингвистический тренажёр). М.: Просвещение, 2009.
4. Г.Д.Богданова. Тестовые задания по русскому языку 8 класс (лингвистический тренажёр) М.: Просвещение, 2009.
5. С.И.Львова. Язык в речевом общении: Книга для учащихся.- Москва, 1992

**9 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ВИДА.**

**1. Пояснительная записка.**

Главная **задача**, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы процессы освоения знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладения основными нормами современного русского литературного языка, формирования умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого сомосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Конечная цель курса состоит в освоении стратегий и тактик успешного понимания чужой речи (устной и письменной), а также приёмов оптимального построения высказывании, поэтому яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.

**Рабочая программа II вида** составлена на основе авторской программы по русскому языку. Основной курс. 9 класс. Автор-составитель С.И. Львова – М.: Мнемозина, 2009.

**Причина составления рабочей программы II вида:** количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной учебной программе более чем на 6 часов в год. В авторской программе на изучение русского языка в 9 классе отводится 68 часов (2 час в неделю), а в учебном плане МБОУ СОШ № 66 на изучение русского языка в 9 классе отведено 102 ч (3ч. в неделю).

**Тематическое распределение часов**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы.** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1. | Русский литературный язык. | 3 | 3 |
| 2. | Повторение изученного в 5-8 классах | 7 | 10 |
| 3. | Текстоведение. | 7 | 11 |
| 4. | Синтаксис и пунктуация | 43 | 68 |
| *4.1* | Сложное предложение | 37 | 60 |
| 4.1.1 | Сложное предложение как единица синтаксиса | 2 | 3 |
| 4.1.2. | Сложносочинённое предложение | 6 | 7 |
| 4.1.3. | Сложноподчинённое предложение | 15 | 32 |
| 4.1.4. | Бессоюзное сложное предложение | 7 | 10 |
| 4.1.5. | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 7 | 8 |
| *4.2* | *Синтаксические конструкции с чужой речью* | 6 | 8 |
| 5. | Повторение изученного | 8 | 10 |
|  | Итого: | 68 | 102 |

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 102 |
| Диктантов | 6 |
| Тест | 4 |
| Р/р | 18 |
| Сочинений | 8 (2 контр.) |
| Изложений | 3 |

**2. Содержание обучения**

**(102 ч в год, 3 ч в неделю)**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные сведения о языке и речи | Употребление языковых единиц в речи; применение полученных знаний и умений в учебной и практической деятельности, совершенствование видов речевой деятельности |
| **Русский литературный язык ( 3 ч)** | |
| Основные формы существования  национального русского  языка: русский литературный  язык, территориальные диалекты  (народные говоры), социальные  диалекты (жаргоны) и просторечие.  Понятие о литературном языке.  Нормированность (наличие норм) — основная отличительная особенность русского литературного языка.  Языковая норма и ее признаки.  Виды норм русского литературного  языка: орфоэпические, лексические,  морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические и пунктуационные.  Виды лингвистических словарей (обобщение).  Культура речи как раздел лингвистики (обобщение).  Основные задачи раздела.  Культура речи как раздел лингвистики (обобщение).  Основные задачи раздела.  Культура речи и культура поведения человека.  Понятие экологии языка. | Рациональные приёмы работы со словарями  словарями в поисках необходимой  информации о значении, произношении, написании, морфемном строении слов, этимологии и стилистическом употреблении в речи.  Основные виды ошибок в устной и письменной речи: 1) в содержании и построении речевого высказывания; 2) в соблюдении речевых (лексических, стилистических), грамматических норм; 3) в соблюдении правописных (в письменной речи) и орфоэпических и пунктуационных норм (в устной речи) 4) в использовании невербальных средств в устном общении  Анализ и оценка своей и чужой речи с точки зрения соблюдения в ней основных норм русского литературного языка |
| **Повторение изученного в 5-8-м классах (10 ч)** | |
| Основные единицы языка: звук (\*фонемы), морфема,  слово, словосочетание, предложение.  Трудные случаи синтаксического и пунктуационного анализа предложения.  Трудные случаи орфографии и пунктуации.  Вопрос о тексте как единице языка и речи. | Фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический анализ слов.  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений изученных конструкций.  Элементарный этимологический комментарий к исконно русским и заимствованным словам на основе учебного этимологического словарика. |
| **Текстоведение (11 ч)** | |
| Текст и его признаки (обобщение).  Основные требования к содержанию текста:соответствие его теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, правильность выделения абзацев, достоверность фактического материала и др.  Основные средства связи предложений в тексте: лексические (лексический повтор, синонимы, антонимы и др.), морфологические (союзы, союзные слова, частицы, местоимения, наречия и др.), синтаксические (вводные слова, синтаксический параллелизм, порядок слов и др.), комбинированные.  Анафора как риторическая фигура речи.  Рассуждение как тип речи и его виды (доказательство, объяснение, размышление).  Коммуникативная цель рассуждения (объяснить собеседнику что-либо, убедить его в чём-либо). Структура текста-рассуждения.  Рецензия, отзыв, эссе как речевые жанры. Основные речевые стандарты (клише), помогающие реализовать коммуникативный замысел в процессе комментирования содержания прочитанного (прослушанного) текста, выявление и формулирования позиции автора и изложения собственного мнения.  Публичная речь как разновидность устной речи, обращённой к аудитории, рассчитанной на публику. Соответствие публичной речи научному или публицистическому стилю.  Основные требования к публичному выступлению.  Чтение и изложение текста  (подробное и сжатое).  Основные этапы подготовки и написания изложения на основе прочитанного или прослушанного текста.  Основные приемы сокращения  информации при написании сжатого изложения прочитанного или прослушанного текста: исключение второстепенной информации в каждой части текста или в одной из частей, обобщение необходимой информации в одной или в каждой части, замена прямой речи косвенной, исключение повторов материала, перегруппировка  материала, объединение частей текста и др.  Сочинениетекста.Основные этапы создания текста: определение темы и основной мысли текста; обдумывание содержания текста и подготовка рабочих материалов (плана, некоторых  формулировок, списка слов, словосочетаний и т. п.);  создание текста;  редактирование текста. | Текстоведческий анализ: тема текста, основная мысль, тип речи, строение текста, средства связи предложений и частей текста, принадлежность к функциональной разновид­ности языка и стилю речи, наиболее характерные языковые средства.  Определение основных средств связи предложений в тексте (лексических, морфологических, синтаксических, комбинированных).  Наблюдение за использованием анафоры в художественных текстах.  Создание устных и письменных рассуждений разных видов (доказательств, объяснений, размышлений) в рамках заданного стиля речи.  Подбор доказательств (аргументов) на основе прочитанного (прослушанного) текста или жизненных впечатлений.  Правильное и уместное использование типичных языковых средств при построении рассуждения (вводных слов, союзов, речевых оборотов).  Написание рецензий на прочитанные (прослушанные) тексты.  Уместное и правильное использование разных способов цитирования в рецензии.  Создание сообщения на лингвистическую тему как разновидности публичного речевого высказывания научного стиля речи.  Подготовка материала для устного (письменного) сообщения на лингвистическую тему  («Речевой этикет и национальные традиции народов мира», «Этимология — наука об истории происхождения слов и выражений в русском языке» и т. п.).  Использование в устном сообщении специальных языковых средств эмоционального воздействия на слушателей (тон, мимика, жесты; подборка интересного иллюстративного материала; стилистические фигуры речи — обращение, инверсия, анафора и т. п.), а также языковых средств, подчеркивающих логичность,  связанность изложения  Использование разных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего) в зависимости от коммуникативной задачи.  Устное и письменное изложение (подробное и сжатое) прочитанного или прослушанного  текста.  Работа над сочинением по плану: определение замысла сочинения, обдумывание содержания сочинения, создание текста сочинения, редактирование сочинения. |
| **Синтаксис и пунктуация (68 ч)**  ***Сложное предложение (60 ч)***  **Сложное предложение как единица синтаксиса (3ч)** | |
| **Сложное предложение** как единица синтаксиса.  Сложное предложение как смысловое, структурное и интонационное единство. Основные средства синтаксической связи между частями сложного  предложения: интонация, союзы, союзные слова. Бессоюзные и союзные (сочинительные, подчинительные) сложные предложения. | Различение разных видов сложного  предложения: бессоюзных и союзных (сочинительных и подчинительных).  Сравнительный анализ грамматических интонационных и пунктуационных особенностей сложных бессоюзных и союзных предложений. Моделирование сложных предложений по заданным схемам (простые случаи) |
| **Сложносочинённое предложение (7 ч)** | |
| **Сложносочиненное предложение**, его грамматические признаки.  Строение сложносочиненного предложения.  Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения и способы их  выражения: соединительные отношения (однородность, последовательность, причина и следствие; используются соединительные союзы *и, также, тоже, да);* противительные отношения (сопоставление, противопоставление; используются противительные союзы *а, но, да, однако,зато);* разделительные отношения (последовательная смена событий, явлений, перечисление взаимоисключающих событий; используются разделительные союзы  *либо, или, то... то, не то...*  *не то).* | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений, составление их схем; моделирование подобных предложений по заданной схеме.  Анализ грамматико-интонационных особенностей сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Постановка знаков препинания в сложносочиненном предложении.  Наблюдение за использованием сложносочиненных предложений в художественном тексте. Синонимическая замена сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения сложносочинённых предложений. |
| **Сложноподчинённое предложение (32 ч)** | |
| **Сложноподчиненное предложение**, его грамматические признаки.  Строение сложноподчиненного предложения:  главная и придаточная часть, их единство  (смысловое, интонационное, грамматическое).  Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные  союзы, союзные слова.  Использование указательных слов в сложноподчинённых предложениях.  Смысловые и стилистические различия сложноподчиненных предложений с синонимическими союзами *(чтобы, чтоб,* *с тем чтобы, для того чтобы* и т. п.).  Виды придаточных предложений по характеру смысловой связи между частями и значению подчинительных союзов, союзных слов: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия, сравнения, степени, цели, причины, след-  ствия, условия, уступки).  Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений в современной лингвистике.  Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными, местоименно-соотносительными.  Сложные предложения с двумя или несколькими придаточными.  Виды подчинительной связи в сложных предложениях с двумя или несколькими придаточными: соподчинение (однородное и неоднородное); последовательное подчинение придаточных частей; сочетание в предложении соподчинения и последовательного подчинения. | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений, составление их схем, моделирование подобных предложений по заданной схеме.  Распознавание разных видов придаточных в сложноподчинённых предложениях.  Различение союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях.  Синонимическая замена сложноподчинённых предложений с синонимическими союзами  Постановка знаков препинания в предложениях с союзом *как.* (Приём синонимической замены как средство разграничения синтаксических конструкций, присоединяемых союзом *как* (как=подобно - сравнительный оборот; как=есть – сказуемое; как=будучи - обособленное приложение; как=в роли – необособленное приложение.))  Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с несколькими придаточными, составление схем, моделирование подобных предложений по заданной схеме.  Правильная постановка знаков препинания при сочетании союзов (**что если, что когда** и т.п.)  Наблюдение за использованием сложноподчинённых предложений в текстах разных функциональных разновидностей языка.  Уместное и правильное использование сложноподчинённых предложений в собственных речевых высказываниях.  Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения сложноподчинённых предложений. |
| **Бессоюзное сложное предложение (10 ч)** | |
| **бессоюзное предложение**, его  грамматические особенности.  Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзного сложного предложения в зависимости от смысловых отношений между его частями:  1) со значением перечисления;  2) со значением причины, пояснения, дополнения 3) со значением времени, условия, следствия, сравнения; противопоставления или неожиданного, резкого присоединения, быстрой смены событий. | Синтаксический, интонационно-смысловой и пунктуационный разбор бессоюзных  сложных предложений. Моделирование бессоюзных сложных предложений разных видов.  Наблюдение за интонационным и пунктуационным выражение смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.  Уместное использование интонации для адекватного выражения смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения.  Правильная и аргументированная постановка знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.  Наблюдение за употреблением бессоюзных сложных предложений в пословицах, крылатых выражениях, афоризмах, а также в текстах  разных стилей и типов речи. Правильное и уместное использование бессоюзных сложных предложений в собственных речевых высказываниях.  Уместное использование синонимии сложноподчинённых, сложносочинённых и бессоюзных предложений. |
| **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (8ч)** | |
| **Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.**  Структурные особенности сложного предложения с разными видами синтаксической связи. Основные  разновидности предложений в зависимости от сочетания видов связи:  1) сочинительная и подчинительная;  2) подчинительная и бессоюзная;  3) сочинительная и бессоюзная;  4) сочинительная, подчинительная и бессоюзная.  Интонационные и пунктуационные особенности сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.  Период как особая форма организации сложных предложений и как поэтическое средство художественного текста. | Синтаксический , интонационно-смысловой и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи. Моделирование бессоюзных сложных предложений разных видов по заданной схеме.  Правильная и аргументированная постановка знаков препинания в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи.  Наблюдение за использованием в художественных текстах сложных предложений с разными видами  связи, а также периода как особой формы организации сложных предложений.  Уместное и правильное использование сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи .  Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения сложных предложений с разными видами связи. |
| **Синтаксические конструкции с чужой речью** (8 ч) | |
| Основные способы передачи чужой речи:  1) предложения с прямой речью;  2) сложноподчиненные предложения с косвенной речью;  3) простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи *(говорить* *о тебе);*  4) предложения с вводными конструкциями *(по словам* *родителей).*  Прямая и косвенная речь.  Несобственно-прямая речь.  Диалог и его основные виды: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и др.  **Цитирование** как способ передачи чужой речи. Различные способы цитирования: в форме прямой или косвенной речи, а также с помощью специальных вводных конструкций (по словам…, как писал…) Основные требования к цитированию. | Синтаксический разбор и моделирование предложений с прямой речью.  Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью.  Выразительное чтение предложений с прямой и косвенной речью с соблюдением соответствующих интонационных правил.  Соблюдение грамматических норм при преобразовании прямой речи в косвенную и наоборот.  Наблюдение за использованием несобственно-прямой речи в художественных текстах.  Пунктуационное оформление диалога.  Постановка знаков препинания в предложениях с цитатой.  Соблюдение основных требований к цитированию.  Работа с учебными словарями цитат.  Исправление ошибок, вызванных нарушением синтаксических норм построения конструкций с чужой речью.  Наблюдение за использованием изобразительных средств синтаксиса: риторического вопроса, риторического обращения, риторического восклицания, бессоюзия и многосоюзия, синтаксического параллелизма и др. |
| **Повторение изученного (10 ч)** | |

**3. Требование к подготовке учащихся по предмету**

**Речевая деятельность.**

*Аудирование.* Фиксировать на письме информацию исходного текста в виде

тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа; формулировать

вопросы по содержанию текста; заме­чать в собственной и чужой речи отступления от

норм литера­турного языка.

*Чтение.* Понимать коммуникативную цель чтения текста и в соответствии с этим

организовывать процесс чтения; состав­лять конспект прочитанного текста; оценивать

степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное

развитие основной мысли до чтения лингвистического текста.

*Говорение.* Создавать устные монологические высказывания на актуальные

социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы; владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содер­жания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики); строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка *(Причастие* — *это особая форма глагола или самостоятельная часть речи?).*

*Письмо.* Владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота рас­крытия темы; достоверность фактического материала, последо­вательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматиче­ской связи предложений в тексте, владение нормами правописа­ния; писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строе­ние, характерные языковые средства; вводить в текст изложе­ния элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повест­вования); писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста; составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи); совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении **и** содержании высказывания, речевые недочеты и грамматиче­ские ошибки.

**Текстоведение.** Проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, средства связи предложений, строение текста, языковые и речевые средства, характерные для данного текста).

**Фонетика и орфоэпия.** Правильно произносить употребитель­ные слова с учетом вариантов произношения; анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюде­ния орфоэпических норм.

**Морфемика и словообразование.** Владеть приемом морфем­ного разбора: от значения слова и способа его образования к мор­фемной структуре; толковать значение слова, исходя из его мор­фемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа ***лог, поли, фон*** и т. п.); пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей; опираться на морфемный разбор при проведении орфографиче­ского анализа и определении грамматических признаков слов.

**Лексикология и фразеология.** Разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толко­вых словарей; верно использовать термины в текстах научного стиля; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; проводить эле­ментарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексиче­ских возможностях русского языка.

**Морфология.** Распознавать части речи и их формы в трудных случаях; правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей; определять синтаксическую роль слов разных частей речи; опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунк­туационного анализа.

**Орфография.** Применять орфографические правила, объяс­нять правописание слов с труднопроверяемыми орфограммами. Пользоваться этимологической справкой при объяснении напи­сания слов. Проводить орфографический анализ текста.

**Синтаксис и пунктуация.** Различать изученные виды про­стых и сложных предложений; интонационно выразительно чи­тать предложения изученных видов; составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать пред­ложения по заданным схемам; уместно пользоваться синтакси­ческими синонимами; правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; проводить син­таксический и интонационный анализ сложного предложения; устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамма­тической и пунктуационной характеристики предложения; использовать различные синтаксические конструкции как сред­ство усиления выразительности речи. Применять пунктуацион­ные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные гра­фические обозначения; строить пунктуационные схемы прос­тых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуа­ционный анализ текста; аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ (авт.-сост. С.И. Львова). – М.: Мнемозина, 2009.
2. Львова С.И. Русский язык. 9 класс.: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / С.И. Львова, В.В.Львов. 6-е изд., перераб. – М.: Мнемозина, 2012 г.
3. Л.И.Мальцева, П.И.Нелин, Т.М.Бандоля, Н.М.Смеречинская. Русский язык 9 класс. Итоговая аттестация. Издатель Мальцев Д.А., М.: Народное образование, 2014 г.
4. Тесты. Русский язык: Синтаксис. Текст. 8-9 классы/В.И.Капинос и др. – М., 2013.
5. Быстрова Е.А. и др. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е.А.Быстровой. – М., 2004

**9 Г КЛАСС VII ВИДА С ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ВИДА**

1. **Пояснительная записка**

**Цель:** формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Задачи:** Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Языковая компетенция (т. е. осведомленность школьников в системе родного языка) реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развития языкового и эстетического идеала (т. е. представления о прекрасном в языке и речи).

Коммуникативная компетенция (т. е. осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах) реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция — это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по русскому языку в школе являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений — работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т. д.

**Рабочая программа 2 вида русскому языку составлена на основе** авторской программы М.Т. Барановой «Русский язык для общеобразовательных учреждений . 5 -9 классы». - М.: Просвещение, 2010.

**Причина составления рабочей программы II вида:** количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной учебной программе более чем на 6 часов в год. В авторской программе на изучение русского языка отводится 68 часов (2 часа в неделю), а в учебном плане МБОУ СОШ № 66 на изучение русского языка в 9 классе отведено 102 ч (3ч. в неделю).

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1 | Общие сведения о языке | | 1 | 6+1 |
| 2 | Повторение изученного в 5- х- 8 –х классах | | 5+2 | 10+4 |
| 3 | Сложное предложение | | 7 | 6+3 |
| 4 | Сложносочиненное предложение | | 3+2 | 14 |
| 5 | Сложноподчиненное предложение | | 19+5 | 24+10 |
| 6 | Бессоюзное предложение | | 6+2 | 6+ 2 |
| 7 | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | | 5+2 | 5+2 |
| 8 | Общие сведения о языке | | 3 | 3+2 |
| 9 | Повторение, систематизация и обобщение изученного в 9 классе | | 4+2 | 10+ 2 |
| **Итого:** | | | 68 | 102 |

**2. Содержание обучения**

**Международное значение русского языка (1ч)**

**Общие сведения о языке (5 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка. Основные формы существования национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечия.

Русский литературный язык – основа национального русского языка. Литературный язык как основа русской художественной литературы. Язык художественной литературы: цели, функции. Основные отличия литературного языка от языка художественной литературы.

Нормативность – отличительная особенность современного литературного языка. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка. Словарь как вид справочной литературы. Основные виды словарей, словари лингвистические и нелингвистические.

Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые – русисты, исследовавшие русский язык.

**Повторение изученного в 5- х- 8 –х классах (13 ч)**

Разновидности речевого общения: неопосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности.

Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей.

Анализ текста, его стиля, средств связи его части.

Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений; предложения с однородными членами предложения и знаки препинания при них.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Знаки препинания с обращениями, вводными словами и вставным конструкциями. Трудные случаи синтаксического и пунктуационного простого предложения.

Сложное предложение. Культура речи.

**Сложное предложение (1ч).**

Сложное предложение как единица синтаксиса.

**Союзное сложное предложение (8 ч).**

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Различение видов сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного. Знаки препинания в союзных и бессоюзных предложениях.

Умение создавать текст публицистического стиля в жанре дневника, использовать языковые средства.

**Сложносочиненные предложения (10 ч).**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения между его и способы его выражения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Синтаксический разбор и моделирование ССП разных видов. Авторское употреблении знаков препинания.

Рецензия. Особенности жанра. Составление планов рецензии. Отбор языковых средств.

**Сложноподчиненные предложения (35 ч).**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений по значению и строению. Виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные. Место придаточных изъяснительных. Средства связм главного предложения с придаточным. Синтаксические и пунктуационные нормы.

Виды придаточных обстоятельственных. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места. сложноподчиненные предложения и их отличие от других видов. Стилистические особенности союзов. Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели. СПП с придаточными сравнительными, образа действия, меры, степени. Отличие СПП с придаточным сравнительным и простых предложений со сравнительным оборотом. Значение сравнительных конструкций в речи. Различные способы выражения сравнения.

Сочинение – рассуждение о природе родного края, о родине.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Значение, способы и последовательность присоединения нескольких придаточных к главному. Последовательное и параллельное подчинение. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения, и простые с обособленными второстепенными членами предложения как синтаксические синонимы. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.

Обучение разным видам сочинений, обучение

Сжатому изложению. Использование СПП в текстах разных стилей. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление)

**Бессоюзные сложные предложения (8 ч).**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражения этих отношений. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Реферат небольшой статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля. План устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения.

**Сложные предложения с различными видами связи (7 ч).**

Структурные особенности сложного предложения с разными видами связи. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.

Разделительные знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Сочетание знаков препинания. Структура сложного предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, разное сочетание видов связи.

Конспект статьи (фрагмент статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразделительная роль звука. Орфоэпические нормы и нормы письма.

Лексика. Морфемика. Словообразование.

Морфемы, передающие информацию о слове. Употребление слов в речи в зависимости от лексического значения. Основные способы объяснения лексического значения. Основные способы словообразования. Правописание морфем с опорой на морфемно - словообразовательный анализ.

Морфология и орфография.

Части речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий.

Орфография и пунктуация.

Возможности орфографии в точной передаче смысла речи. Виды связи слов в предложении. Функции знаков препинания.

Текст. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно – стилистического членения текста. Повествование, описание, рассуждение. Стили речи.

Соблюдение основных синтаксических норм русского литературного языка в собственной речи.

Сочинение публицистического характера на морально- этическую тему.

Доклад или реферат на историко-литературную тему.

Конспект и тезисный план литературно – критической статьи.

**3. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка ученик должен:

**Знать/понимать:**

-роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения.

- смысл понятий: речь устная и письменная, монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи.

- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

**Уметь:**

Речевая деятельность:

Аудирование:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого текста;

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

Чтение:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

- составлять конспект прочитанного текста; оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

Говорение:

-создавать устные монологические высказывания на актуальные социально – культурные, нравственно – этические, социально – бытовые, учебные темы;

- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения, наличие грамматической связи предложений в тексте;

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

Письмо:

-владеть основными нормами построения письменного высказывания;

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, характерные языковые средства;

-вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование;

- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

- составлять тезисы или конспект небольшой статьи;

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

Текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

Таким образом, данный курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся, способствовать восприятию языка как системы, а также более тщательной подготовке к государственной аттестации в форме ЕГЭ.

**4. Список используемой учебно-методической литературы.**

1. Русский язык: учеб. для 9 класса для общеобразоват учреждений /(С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др.). – 29-е изд. – М.: Просвещение, 2007
2. Т. Н. Мамона. Поурочные разработки по русскому языку 9 класс. М.: Экзамен, 2010
3. Н.Н. Скоркина. Русский язык. 9 класс. Поурочные планы. Волгоград 2005г.
4. Н.В. Егорова поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9 класс. М.: «Вако», 2007

**ЛИТЕРАТУРА**

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстовхудожественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;
* овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**5 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида составлена на основе авторской программы по литературе для 5-11 классов (базовый уровень): 5 класс. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. - М.: Просвещение, 2010

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение |  | 1 |
| 2. | Устное народное творчество |  | 10 |
| 4. | Из древнерусской литературы |  | 2 |
| 5. | Из русской литературы XVIII века |  | 2 |
| 6. | Из русской литературы XIX века |  | 44 |
| 7. | Из русской литературы XX века |  | 30 |
| 8. | Из зарубежной литературы |  | 14 |
|  | **Итого** | **102** | **102** |

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 102 |
| Развитие речи | 34 |
| Классное сочинение | 10 (4) |
| Домашнее сочинение | 1 |

1. **Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень) 10-11 классы (Профильный уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной. - М.: Просвещение, 2010
2. Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – 13-е изд., - М.: Просвещение, 2011.
3. О.В. Шаталов. Дидактический материал по литературе к учебнику «Литература. 5 класс» В.Я.Коровиной. - М.: Экзамен, 2010 г
4. О.Б.Беломестных, М.С.Корнеева, И.В.Золотарёва. Поурочные разработки по литературе 5 класс. – М.: Вако, 2009
5. Н.Н. Оглобина. Тесты по литературе 5-11 классы. – М.: Астрель, 2010.

**6 КЛАСС.**

**ПРОГРАММА II ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

**Цели:**

* способствовать духовному  становлению личности, формированию ее нравственных позиций, эстетического вкуса, совершенному владению речью, воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
* формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

**Задачи:**

* сформировать представление о художественной литературе как искусстве слова и ее месте в культуре страны и народа;
* осознать своеобразие и богатство литературы как искусства;
* освоить теоретические понятия, которые способствуют более глубокому постижению конкретных художественных произведений;
* овладеть знаниями и умениями, которые помогут глубокой и доказательной оценке художественных произведений и их выбору для самостоятельного чтения;
* воспитать культуру чтения, сформировать потребность в чтении;
* использовать изучение литературы для повышения речевой культуры,
* совершенствования собственной устной и письменной речи.

**Рабочая программа II вида по литературе составлена на основе** авторской «Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 6 класс». Авторы-составители В.Я. Коровина, В.П. Журавлев,В.И. Коровин и др. – М.: Просвещение, 2010.

**Причина составления рабочей программы 2 вида:** производится корректировка авторской программы в плане изменения последовательности изложения тем, перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Введение |  | 1 |
| 2 | Мифы народов мира |  | 3 |
| 3 | Устное народное творчество |  | 3 |
| 4 | Из древнерусской литературы |  | 1 |
| 5 | Из русской литературы XVIII века |  | 1 |
| 6 | Из русской литературы XIX века |  | 32 |
| 7 | Из русской литературы ХХ века |  | 21 |
| 8 | Из зарубежной литературы |  | 6 |
| 9 | Всего | 68 | 68 |
| Проверочные работы: классных сочинений 6, домашних -1 | | | |

**2. Содержание обучения**

**Введение – 1 ч**

Художественное произведение. Содержание и фор­ма. Автор и герой. Отношение автора к герою. Способы выражения авторской позиции.

**Устное народное творчество – 3 ч**

Обрядовый фольклор. Произведения обрядового фольклора: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение об­рядового фольклора. Пословицы и поговорки. Загадки *—* малые жанры устного народного творчества. Народная мудрость. Крат­кость и простота, меткость и выразительность. Многооб­разие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и пого­ворок. Афористичность загадок.

*Теория литературы.* Обрядовый фольклор (на­чальные представления). Малые жанры фольклора: по­словицы и поговорки, загадки.

**Мифы народов мира – 3 ч**

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в пере­ложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Геродот. «Легенда об Арионе». Теория литературы. Миф. Отличие мифа от сказки. МГП «Тогда и теперь». Гесиод. Слово о писателе. «Труды и дни». «Пять веков». Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Одиссея», «Или­ада» как эпические поэмы. Изображение героев и ге­роические подвиги в «Илиаде». Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одис­сей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На ост­рове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о герои­ческих подвигах, мужественных героях.

Теория литературы. Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

**Из древнерусской литературы – 1 ч**

«Повесть временных лет», «Сказание о белгород­ском киселе». Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости). МГП «Порочный круг». «Месть Ольги». Летописное сказание как форма структурирования исторических событий. Характеристика героя. Теория литературы. Летопись (развитие пред­ставлений).

**Из литературы XVIII века – 1 ч**

Русские басни. Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце. «Муха». Противопоставление труда и безделья. При­своение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия. Теория литературы. Мораль в басне, аллегория, иносказание (развитие понятий).

**Из русской литературы XIX века – 32 часа**

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писа­теле-баснописце. Самообразование поэта. Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осел и Соло­вей». Крылов о равном участии власти и народа в до­стижении общественного блага. Басня «Ларчик» — при­мер критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осел и Соловей» — комическое изоб­ражение невежественного судьи, глухого к произведе­ниям истинного искусства.

Теория литературы. Басня. Аллегория (разви­тие представлений).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте. Лицейские годы. «Узник».Вольнолюбивые устремления поэта. Народ­но-поэтический колорит стихотворения. «Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей при­роды. Роль антитезы в композиции произведения. Ин­тонация как средство выражения поэтической идеи. «И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности сти­хотворного послания. «Зимняя дорога». Приметы зим­него пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), наве­вающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, неж­ности любимой подруги. Тема жизненного пути. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымыш­ленного автора как художественный прием. «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Прием антитезы в сюжетной организации повести. Па­родирование романтических тем и мотивов. Лицо и ма­ска. Роль случая в композиции повести. «Выстрел». Образ мнимого романтика-мстителя и его критика Пушкиным. Мастерство композиции и повествования: три выстрела и три рассказа о них, передан­ные разными лицами и в разном освещении. Эпилог по­вести. МГП «Извечный вопрос: кто лучше, кто сильнее?». В.Скотт. «Айвенго». Стремление людей доказать свое превосходство. «Дубровский». Изображение русского барства. Дуб­ровский - старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского против беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Суд и его последствия. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к ге­роям. Анализ эпизода «Пожар в Кистеневке».

Теория литературы. Эпитет, метафора, компо­зиция (развитие понятий). Стихотворное послание (на­чальные представления).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта. «Тучи».Чувство одиночества и тоски, любовь поэ­та-изгнанника к оставляемой им Родине. Прием сравне­ния как основа построения стихотворения. Особенности интонации. «Листок», «На севере диком...», «Утес», «Три паль­мы».Тема красоты, гармонии человека с миром. Особен­ности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова. Теория литературы. Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интона­ция (начальные представления).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писа­теле.«Бежин луг».Сочувственное отношение к крестьян­ским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духов­ный мир. Пытливость, любознательность, впечатлитель­ность. Роль картин природы в рассказе.

КУБАН. Вячеслав Пальман. «Ущелье Желобного» (картины родной природы). МГП «Жестокие игры». Л. Н. Толстой. «Детство». Глава 29. Ивины. Поступок человека и его последствия.

Федор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте. Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, за­печатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных дета­лей в изображении природы. «Листья» — символ крат­кой, но яркой жизни. «С поляны коршун поднялся...» Противопоставле­ние судеб человека и коршуна: свободный полет коршу­на и земная обреченность человека.

«Край ты наш кубанский». К. Обойщиков, С. Хохлов, И. Варавва, В. Неподоба.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте. Стихотворения «Ель рукавом мне тропинку за­весила...», «Еще майская ночь», «Учись у них — у ду­ба, у березы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и ее утонченный психологизм. Мимолетное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаи­модействие тем природы и любви. Природа как естест­венный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтиче­ской речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы. Пейзажная лирика (разви­тие понятия).

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта. Историческая поэма «Дедушка».Изображение де­кабриста в поэзии. Героизация декабристской темы и поэтизация христианской жертвенности в исторической поэме. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценно­стей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастиче­ских картин. Диалог-спор. Значение риторических во­просов в стихотворении.

Теория литературы. Стихотворные размеры (за­крепление понятия). Диалог. Строфа (начальные пред­ставления).

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о пи­сателе. «Левша». Гордость писателя за народ, его трудолю­бие, талантливость, патриотизм. Горькое чувство от его униженности и бесправия. Едкая насмешка над царски­ми чиновниками. Особенности языка произведения. Ко­мический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы. Сказ как форма повество­вания (начальные представления). Ирония (начальные представления).

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Толстый и тонкий». Речь героев как источник юмо­ра. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицеме­рия. Роль художественной детали. А. П. Чехов. «Злой мальчик».

Теория литературы. Юмор (развитие понятия).

Родная природа в стихотворениях русских поэтов. Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...», «По­смотри, какая мгла...»; Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист...», «Чудный град...»; А. Толстой «Где гнутся над омутом лозы...». Выражение переживаний и мироощущения в стихо­творениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы. Лирика как род литерату­ры (развитие представления).

**Из русской литературы XX век – 21 ч**

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова. А. П. Платонов. «Корова». Сопоставление платоновской прозы с образами и мотивами русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». МГП «Твой выбор». Е. Носов. «Тридцать зерен». Личность, индивидуальность, общество.

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе. «Алые паруса». Жестокая реальность и романтиче­ская мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям. МГП «Твой выбор». А. Грин. «Победитель». Тема выбора и ответственности за принятое решение.

Михаил Михайлович Пришвин. Краткий рассказ о писателе. «Кладовая солнца». Вера писателя в человека, доб­рого и мудрого хозяина природы. Нравственная суть взаимоотношений Насти и Митраши. Одухотворение природы, ее участие в судьбе героев. Смысл рассказа о ели и сосне, растущих вместе. Сказка и быль в «Кладо­вой солнца». Смысл названия произведения.

МГП SOS! А. С. Новиков – Прибой. «Цусима». Поступки человека в экстремальных ситуациях.

Теория литературы. Символическое содержа­ние пейзажных образов.

Произведения о Великой Отечественной войне. К. М. Симонов. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»; Д. С. Самойлов. «Сороковые». Стихотворения, рассказывающие о солдатских буд­нях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Роди­не, ответственности за нее в годы жестоких испытаний.

МГП «Право безоружного». К. Воробьев. «Немец в валенках». Сохранение достоинства в условиях войны.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о пи­сателе. «Конь с розовой гривой». Изображение быта и жиз­ни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравствен­ные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность геро­ев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи.

Теория литературы. Речевая характеристика героя.

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе. «Уроки французского». Отражение в повести труд­ностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойст­венные юному герою. Душевная щедрость учительницы, ее роль в жизни мальчика.

Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой - повествователь (развитие понятия). МГП Анализ эпизода из рассказа «Уроки французского». Урок взаимопонимания, уважения человеческого достоинства. МГП «Жестокие игры». В. Железников. «Чучело» (фрагменты повести). Нравственное становление героев повести.

Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за ок­ном...»; С. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «По­роша»; А. Ахматова «Перед весной бывают дни та­кие….». Чувство радости и печали, любви к родной природе и родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным со­стоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы. Писатели улыбаются

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе. Рассказы «Срезал»и «Критики».Особенности шук­шинских героев - «чудиков», правдоискателей, праведни­ков. Человеческая открытость миру как синоним неза­щищенности. Образ «странного» героя в литературе. Из литературы народов России.   
 Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Лю­бовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего на­рода. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из от­рад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «ра­достная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Родина как источник сил для преодоления любых ис­пытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего на­рода.

Теория литературы. Общечеловеческое и на­циональное в литературе разных народов.

**Из зарубежной литературы – 6 ч**

Произведения зарубежных писателей

Мигель Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе. Роман «Дон Кихот».Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живу­щий в нем. Пародия на рыцарские романы. Освобожде­ние от искусственных ценностей и приобщение к истин­но народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.)

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе. Баллада «Перчатка».Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесче­ловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награ­ду и защищающий личное достоинство и честь.

Проспер Мериме. Рассказ о писателе. Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жиз­ни и исторически сложившихся устоев над цивилизо­ванной с ее порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение.

Марк Твен. «Приключения Гекльберри Финна». Сходство и различие характеров Тома и Гека, их поведе­ние в критических ситуациях. Юмор в произведении. (Для внеклассного чтения.)

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе. «Маленький принц»как философская сказка и муд­рая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая цен­ность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для вне­классного чтения.)

Теория литературы. Притча (начальные пред­ставления). Джоан Роулинг. Книги о Гарри Поттере (для внеклассного чтения).

3. Перечень практических работ

Классное сочинение – 6

Домашнее сочинение - 1

4. Требования к подготовке учащихся по предмету

По окончании 6 класса учащиеся должны

авторов и содержание изученных литературных произведений;

* основные теоретические понятия, которые предусмотрены программой (стихотворное послание, композиция, антитеза, стихотворные размеры, строфа и т.д.).

Уметь

* правильно, бегло и выразительно читать вслух художественные и учебные тексты, в том числе и наизусть;
* применять различные формы пересказа (краткий, выборочный, подробный пересказы, пересказ с изменением лица рассказчика, художественный пересказ небольшого отрывка);
* давать устный и письменный развернутый ответ на вопрос в связи с изучаемым художественным произведением;
* выявлять основную нравственную проблематику и тематику произведения;
* отличать стих от прозы, применяя сведения о стихосложении;
* прослеживать изменение настроения (интонации) в стихотворении;
* анализировать образ героя, проводить групповую, сравнительную характеристику, аргументировать свое отношение к героям произведения, находить в тексте авторские оценки;
* ориентироваться в структуре книги (автор произведения, аннотация, оглавление, предисловие, послесловие);
* использовать справочные материалы (словари, справочники, каталоги);
* владеть литературоведческой терминологией;
* определять жанр литературного произведения (послание, баллада, поэма);
* находить в художественных текстах изобразительно-выразительные средства, определять их роль в произведении;
* писать творческие сочинения небольшого объема на материале жизненных и литературных впечатлений;
* создавать план сочинения, доклада (простого и сложного);
* сочинять небольшие произведения фольклорных жанров – сказки, загадки, басни;
* создавать сочинения – миниатюры по картине, устные рассказы по иллюстрациям;

**4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Полухина В.П. Литература: 6 кл. Учебник-хрестоматия: 2 ч.- М.: Просвещение, 2007.
2. Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим…: Дидактические материалы: 6 кл.- М.: Просвещение, 2006.
3. Н.В.Егорова. Поурочные разработки по литературе 6 класс. – М.: Вако, 2006.

**7 - 9 КЛАССЫ.**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида составлена на основе авторской программы по литературе для 5 - 11 классов (базовый уровень): 7 – 9 классы. Авторы: В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина. - М.: Просвещение, 2010

**Таблицы тематического распределения количества часов**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение |  | 1 |
| 2. | Устное народное творчество |  | 5 |
| 4. | Из древнерусской литературы |  | 3 |
| 5. | Из русской литературы XVIII века |  | 2 |
| 6. | Из русской литературы XIX века |  | 29 |
| 7. | Из русской литературы XX века |  | 22 |
| 8. | Из зарубежной литературы |  | 6 |
|  | **Всего** | **68** | **68** |

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 68 |
| Развитие речи | 13 |
| Классное сочинение | 6 |
| Домашнее сочинение | 1 |
| Анализ текста | 5 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение |  | 1 |
| 2. | Устное народное творчество |  | 3 |
| 4. | Из древнерусской литературы |  | 2 |
| 5. | Из литературы XVIII века |  | 2 |
| 6. | Из литературы XIX века |  | 32 |
| 7. | Из русской литературы XX века |  | 20 |
| 8. | Из зарубежной литературы |  | 8 |
|  | **Всего** | **68** | **68** |

**Перечень практических работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 68 |
| Развития речи | 8 |
| Классное сочинение | 4 |
| Домашнее сочинение | 1 |
| Анализ текста | 2 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Введение |  | 1 |
|  | Из древнерусской литературы |  | 3 |
|  | Из литературы XVIII века |  | 9 |
|  | Из русской литературы XIX века |  | 52 |
|  | Из русской литературы XX века |  | 29 |
|  | Песни и романсы на стихи поэтов XIX-XX веков |  | 1 |
|  | Из зарубежной литературы |  | 7 |
|  | Всего: | 102 | 102 |

**Практическая часть программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Всего уроков | 102 |
| Развитие речи | 13 |
| Классное сочинение | 5 |
| Домашнее сочинение | 1 |
| Анализ текста | 3 |

**2. Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы (Базовый уровень) 10-11 классы (Профильный уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной». - М.: Просвещение, 2010
2. Литература. 7 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /авт.-сост. В.Я. Коровина- 17 –е изд. - М.: Просвещение, 2010.
3. Полухина В.П. «Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы»: 7 кл.- М.: Просвещение, 2007.
4. Литература. 7 класс: поурочные планы по учебнику-хрестоматии В.Я.Коровиной. Авторы- составители: Н.Я.Крутова. С.Б.Шадрина. Волгоград, 2009
5. Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин. – 12-е изд.- М.: Просвещение,
6. Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы: 8 кл.- М.: Просвещение, 2008.
7. И.В.Золотарёва, Т.А. Крысова. Поурочные разработки по литературе. 8 класс. М.: Вако, 2006.
8. Литература. 8 класс: поурочные планы по учебнику-хрестоматии В.Я.Коровиной. Авторы-составители: С.Б. Шадрина. - Волгоград, 2010 г.
9. Литература. 9 кл. Учеб .- хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / (авт. – сост. В.Я. Коровина и др.); под ред. В.Я. Коровиной. – 12-е изд., перераб. и доп.- М.: Просвещение, 2010.
10. В.А. Крутецкая. Русская литература в таблицах и схемах 9-11 классы. – СПб.: 2010
11. О.Г.Чёрных. Практикум по литературе 9 класс. - М.: «ВАКО», 2010

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ I ВИДА**

**5 – 7, 8 – 9 классы**

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида разработана на основе примерной программы по английскому языку основного общего образования (5 – 7 классы, 8 – 9 классы). Авторы: И.Л. Бим, М.З. Биболетова, В.В. Копылова, Е.А. Макарчук, В.В. Сафонова, А.В. Щепилова. - М.: Астрель, 2006.

**Таблицы тематического распределения количества часов:**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | |
|  |  | Примерная программа | Рабочая программа |
| 1 | Школа и школьная жизнь |  | 12 |
| 2 | Достопримечательности России и стран изучаемого языка |  | 12 |
| 3 | Городская и сельская среда проживания школьников |  | 10 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями |  | 12 |
| 5 | Досуг и увлечения |  | 12 |
| 6 | Переписка |  | 12 |
| 7 | Родная страна и страны изучаемого языка |  | 10 |
| 8 | Покупки |  | 10 |
| 9 | Каникулы и их проведение в различное время года |  | 12 |
| Итого: | | 105 | 102 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Внешность |  | 10 |
| 2 | Досуг и увлечение (посещение атракционов) |  | 10 |
| 3 | Переписка |  | 10 |
| 4 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним |  | 10 |
| 5 | Каникулы, их проведение в различное время года |  | 12 |
| 6 | Родная страна, страны изучаемого языка |  | 10 |
| 7 | Столицы, достопримечательности |  | 10 |
| 8 | Городская, сельская среда проживания школьников |  | 10 |
| 9 | Здоровье и личная гигиена |  | 10 |
| 10 | Защита окружающей среды |  | 10 |
|  | **Итого** | **105** | **102** |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Взаимоотношения в семье, с друзьями |  | 10 |
| 2 | Внешность |  | 10 |
| 3 | Досуг и увлечения (посещение кино, театра) |  | 10 |
| 4 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним |  | 10 |
| 5 | Каникулы, их проведение в различное время года |  | 10 |
| 6 | Родная страна, страны изучаемого языка |  | 12 |
| 7 | Их географическое положение, климат, погода |  | 10 |
| 8 | Столицы, достопримечательности |  | 10 |
| 9 | Здоровье и личная гигиена |  | 10 |
| 10 | Защита окружающей среды |  | 10 |
|  | **Итого** | **105** | **102** |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Внешность и характеристики человека. |  | 12 |
| 2 | Покупки, карманные деньги. |  | 12 |
| 3 | Проблемы выбора профессии. |  | 12 |
| 4 | Молодежная мода. |  | 12 |
| 5 | Природа и проблемы экологии. |  | 12 |
| 6 | Путешествие по странам изучаемого языка и России. |  | 12 |
| 7 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. |  | 12 |
| 8 | Средства массовой информации. |  | 10 |
| 9 | Здоровый образ жизни. |  | 8 |
| **Всего:** | | **105** | **102** |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Страны изучаемого языка, культурные особенности» |  | 8 |
| 2 | «Достопримечательности, путешествия по странам изучаемого языка». |  | 8 |
| 3 | «Внешность и характеристики человека» |  | 9 |
| 4 | «Молодежная мода» |  | 9 |
| 5 | «Покупки, карманные деньги». |  | 8 |
| 6 | «Здоровый образ жизни». |  | 9 |
| 7 | Выдающиеся люди, их вклад в науку и моровую культуру |  | 8 |
| 8 | «Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями». |  | 8 |
| 9 | «Досуг и увлечения» |  | 8 |
| 10 | «Средства массовой информации» |  | 9 |
| 11 | «Проблемы выбора профессии» |  | 9 |
| 12 | «Природа и проблемы экологии» |  | 9 |
| Итого: | | 105 | 102 |

**2. Содержание обучения,** требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с примерной программой.

**3. Список рекомендуемой учебно–методической литературы**

1. Примерная программа по иностранным языкам// Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2 – 11 классы/ Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2006.
2. «Spotlight 5»: Student’sbook: учебник английского языка для общеобразовательных учреждений, 5 класс/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009
3. «Spotlight 5»: workbook: рабочая тетрадь по английскому языку для общеобразовательных учреждений, 5 класс/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009
4. «Spotlight 5»:Teacher’sbook: книга для учителя к учебнику по английскому языку для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009
5. Аудиоприложение к учебнику"Spotlight 5". 5 класс (5CD).
6. «Spotlight 5»: Тestbooklet: Контрольные задания к учебнику английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. / Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011
7. «Spotlight 6»: Student’sbook: учебник английского языка для общеобразовательных учреждений, 6класс/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
8. «Spotlight 6»: workbook: рабочая тетрадь по английскому языку для общеобразовательных учреждений, 6 класс/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
9. «Spotlight 6»:Teacher’sbook: книга для учителя к учебнику по английскому языку для 6 класса/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
10. Аудиоприложение к учебнику"Spotlight 6". 6 класс (6CD).
11. «Spotlight 7»: Student’sbook: учебник английского языка для общеобразовательных учреждений, 7класс/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
12. «Spotlight 7»: workbook: рабочая тетрадь по английскому языку для общеобразовательных учреждений, 7 класс/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
13. «Spotlight 7»:Teacher’sbook: книга для учителя к учебнику по английскому языку для 7 класса/ Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012
14. Аудиоприложение к учебнику"Spotlight 7". 7 класс (7CD).
15. «Spotlight 7»: Тestbooklet: Контрольные задания к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. / Ю.Е. Ваулина, Дж.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 3-е изд. – М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2012
16. Английский в фокусе. Spotlight. 7 класс. Книга для чтения» «Alice’s Adventures in Wonderland» Express Publishing:Просвещение, 2011
17. **Spotlight / Английский в фокусе. Учебник. 8 класс.** / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: Просвещение, 2012.
18. **Spotlight / Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 8 класс. / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.** – М.: Просвещение, 2012.
19. Spotlight / Английский в фокусе. Книга для учителя. 8 класс. / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.– М.: Просвещение, 2012.
20. Spotlight / Английский в фокусе. Контрольные задания. 8 класс. / Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. – М.: Просвещение, 2012.
21. Английский язык.9 класс: для учащихся общеобразоват. учреждений/ О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс.-М.:ExpressPublishing: Просвещение, 2008.(Английский в фокусе)
22. Английский язык. Рабочая тетрадь.9 класс: пособие для учащихся
23. общеобразоват.учреждений: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.-М.: Express Publishing: Просвещение, 2009.(Английский в фокусе).
24. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват.учреждений/ О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева и др.М.: Express Publishing: Просвещение, 2009 (Английский в фокусе).

**8 КЛАСС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первого вида составлена на основе программы курса английского языка для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений «Счастливый английский.ру». Авторы: К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. - Обнинск: издательство «Титул», 2009

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Праздники: история возникновения праздника День святого Валентина и как его отмечают сегодня |  | 10 |
| 2 | Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру. |  | 9 |
| 3 | Достопримечательности Великобритании: Национальная портретная галерея |  | 7 |
| 4 | История Великобритании: Британский парламент. Великая хартия вольностей |  | 8 |
| 5 | Политическое устройство Великобритании и России. |  | 8 |
| 6 | Средства коммуникации в Великобритании и России |  | 9 |
| 7 | Происхождение и история английского и русского языков. Роль английского языка в современном мире |  | 9 |
| 8 | Библиотека: правила поведения в библиотеке |  | 8 |
| 9 | Мир информации: средства массовой информации, газеты |  | 8 |
| 10 | Книги и чтение: история книг, запреты книг в Средние века, любимые книги. Знаменитые английские и русские писатели. |  | 10 |
| 11 | История Великобритании: Британия после Норманнского завоевания. Британия в XII веке |  | 8 |
| 12 | Борьба за независимость между Шотландией и Англией в XIV веке. Правление Тюдоров. |  | 8 |
|  | **Итого:** |  | 102 |

**2.** **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой литературы**

1. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру: для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2009.
2. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012
3. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Рабочая тетрадь №1 с раздаточным материалом и англо-русским словарем к учебнику Счастливый английский.ру для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012
4. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Рабочая тетрадь №2 с раздаточным материалом и англо-русским словарем к учебнику Счастливый английский.ру для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2012
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Счастливый английский.ру для 8 класса общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2009
6. Аудиоприложение к УМК «Счастливый английский», 8 класс.

**МАТЕМАТИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**МАТЕМАТИКА. 5 – 6 КЛАССЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа 1 вида по математике составлена на основе авторской программы «Математика. 5- 6 классы» Автор: В.И. Жохов – М.: Мнемозина, 2010

**Таблица тематического распределения количества часов**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы | Количество часов | |
|  |  | Авторская | Рабочая |
|  |  | программа | программа |
| 1 | Натуральные числа и шкалы | 15 | 15 |
| 2 | Сложение и вычитание натуральных чисел | 21 | 21 |
| 3 | Умножение и деление натуральных чисел | 27 | 27 |
| 4 | Площади и объемы | 12 | 12 |
| 5 | Обыкновенные дроби | 23 | 23 |
| 6 | Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей | 13 | 13 |
| 7 | Умножение и деление десятичных дробей | 26 | 26 |
| 8 | Инструменты для вычислений и измерений | 17 | 17 |
| 9 | Повторение. Решение задач | 16 | 16 |
|  | Итого: | 170 | 170 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Делимость чисел | 20 | 20 |
| 2 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 22 | 22 |
|  |  |
| 3 | Умножение и деление | 31 | 31 |
|  | обыкновенных дробей |  |  |
| 4 | Отношения и пропорции | 18 | 18 |
| 5 | Положительные и отрицательные числа | 13 | 13 |
| 6 | Сложение и вычитание  положительных и отрицательных чисел | 11 | 11 |
| 7 | Умножение и деление  положительных и отрицательных чисел | 12 | 12 |
| 8 | Решение уравнений | 15 | 15 |
| 9 | Координаты на плоскости | 13 | 13 |
| 10 | Повторение. Решение задач | 15 | 15 |
|  | Итого: | 170 | 170 |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы / [авт. – сост. В.И. Жохов]. – 2-е изд,, стер. – М.: Мнемозина, 2010
2. Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2010.
3. Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. - М.: Просвещение, 2009.
4. Ершова А. П., Голобородько В. В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса. - М.: Илекса,2009.
5. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы / [авт. – сост. В.И. Жохов]. – 2-е изд,, стер. – М.: Мнемозина, 2010
6. Математика: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2010.
7. Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактические материалы по математике для 6 класса. - М.: Просвещение, 2009.
8. Ершова А. П., Голобородько В. В. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 6 класса. - М.: Илекса, 2009.
9. Жохов В. И. Математический тренажер. 6 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов. - М., 2009.

**АЛГЕБРА. 7 – 9 КЛАССЫ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида по алгебре составлена на основе авторской программы «Алгебра. 7 класс» А.Г.Мордковича, опубликованной в сборнике: Программы. Математика 5 - 6 классы. Алгебра 7 - 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы». М: Мнемозина, 2009.

Согласно методическим рекомендациям для общеобразовательных учреждений Краснодарского края о преподавании математики в 2013-2014 учебном году, рекомендуется распределить изучаемый материал темы «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей»:

- в 7 классе в объеме не менее 4-х часов (в связи с этим в рабочую программу добавлена тема «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей» за счет часов, взятых из тем: «Функция у = х2» - 2 часа, «Обобщающее повторение» - 2 часа).

- в 8 классе в объеме 5 - 7 часов (в связи с этим в рабочую программу добавлена тема «Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей» за счет часов, взятых из темы «Обобщающее повторение» - 5 часов).

**Таблица тематического распределения количества часов**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Математический язык. Математическая модель | 13 | 13 |
| 2 | Линейная функция | 11 | 11 |
| 3 | Системы двух линейных уравнений с двумя переменными | 13 | 13 |
| 4 | Степень с натуральными показателями и ее свойства | 6 | 6 |
| 5 | Одночлены, операции над одночленами | 8 | 8 |
| 6 | Многочлены. Арифметические операции над многочленами | 15 | 15 |
| 7 | Разложение многочленов на множители | 18 | 18 |
| 8 | Функция у = х2 | 9 | 7 |
| 9 | Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности |  | 4 |
| 10 | Обобщающее повторение. | 9 | 7 |
|  | ИТОГО | 102 | 102 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Алгебраические дроби | 21 | 21 |
| 2 | Функция y=√x. Свойства квадратного корня | 18 | 18 |
| 3 | Квадратичная функция у = | 18 | 18 |
| 4 | Квадратные уравнения | 21 | 21 |
| 5 | Неравенства | 15 | 15 |
| 6 | Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей | - | 5 |
| 7 | Обобщающее повторение. | 9 | 4 |
|  | ИТОГО | 102 | 102 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Рациональные неравенства и их системы | 16 | 16 |
| 2 | Системы уравнений | 15 | 15 |
| 3 | Числовые функции | 25 | 25 |
| 4 | Прогрессии | 16 | 16 |
| 5 | Элементы комбинаторики | 12 | 12 |
| 6 | Обобщающее повторение. | 18 | 18 |
|  | ИТОГО | 102 | 102 |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Мордкович А. Г. Алгебра: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Мнемозина, 2009.
2. Мордкович А.Г.,Тульчинская Е.Е., Мишутина Т. Н. Алгебра. 7 класс: Задачник для общеобразовт. учреждений.- М.: Мнемозина, 2009.
3. Дудницын Ю. П., Тульчинская Е. Е. Алгебра. 7 кл.: Контрольные работы / Под ред. А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2009.
4. Алгебра. Тесты для 7-9 кл. общеобразоват. учреждений / А.Г. Мордкович, Е. Тульчинская. - М.: Мнемозина, 2009.
5. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 7 класс. - М.: Илекса, 2010.
6. Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы / авт.-сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009
7. Мордкович А. Г. Алгебра: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Мнемозина, 2009.
8. Мордкович А.Г.,Тульчинская Е.Е., Мишутина Т. Н. Алгебра. 8 класс: Задачник для общеобразовт. учреждений.- М.: Мнемозина, 2009.
9. Дудницын Ю. П., Тульчинская Е. Е. Алгебра. 8 кл.: Контрольные работы / Под ред. А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2009.
10. Алгебра. Тесты для промежуточной аттестации.7-8 класс.- Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
11. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 8 класс. - М.: Илекса, 2010.
12. Сборник диагностических работ по алгебре для 7-8 классов / под редакцией  
    Р.Б. Копелевич. Бречкина М.А., Кузнецова О.В. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2010 года.
13. Мордкович А. Г. Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений.- М.: Мнемозина, 2009.
14. Мордкович А.Г., Тульчинская Е.Е., Мишутина Т. Н. Алгебра. 9 класс: Задачник для общеобразовт. учреждений.- М.: Мнемозина, 2009.
15. Дудницын Ю. П., Тульчинская Е. Е. Алгебра. 9 кл.: Контрольные работы / Под ред. А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2009.
16. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 9 класс. - М.: Илекса, 2010.

**ГЕОМЕТРИЯ. 7 – 9 КЛАССЫ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида по геометрии составлена на основе авторской программы «Геометрия. 7 – 9 классы» Авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев.- М: Просвещение, 2009.

**Таблица тематического распределения количества часов**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Начальные геометрические сведения | 10 | 10 |
| 2 | Треугольники | 17 | 17 |
| 3 | Параллельные прямые | 13 | 13 |
| 4 | Соотношение между сторонами и углами треугольника | 18 | 18 |
| 5 | Повторение. Решение задач | 10 | 10 |
|  | ВСЕГО | 68 | 68 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Четырёхугольники | 14 | 14 |
| 2 | Площадь | 14 | 14 |
| 3 | Подобные треугольники | 19 | 19 |
| 4 | Окружность | 17 | 17 |
| 5 | Повторение. Решение задач | 4 | 4 |
|  | ВСЕГО | 68 | 68 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Векторы | 8 | 8 |
| 2 | Метод координат | 10 | 10 |
| 3 | Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов | 11 | 11 |
| 4 | Длина окружности и площадь круга | 12 | 12 |
|  | Движения | 8 | 8 |
|  | Начальные сведения о стереометрии | 8 | 8 |
| 5 | Об аксиомах планиметрии | 2 | 2 |
|  | Повторение. Решение задач | 9 | 9 |
|  | ВСЕГО | 68 | 68 |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Геометрия 7-9, учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С.Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. - М.: Просвещение, 2009.
2. Левитас Г.Г. Математические диктанты. Геометрия. 7-11 классы. Дидактические материалы. - М.: Илекса,2009.
3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике. 7 класс. - М.: Илекса, 2010.
4. Геометрия: Рабочая тетрадь для 7 кл. общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутусов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. - М.: Просвещение, 2009.
5. Дидактические карточки-задания по геометрии: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия. 7-9 классы»/ Т. М. Мищенко.- М.: Экзамен, 2009.
6. Жохов В.И., Карташова Г.Д., Крайнева Л.Б. Уроки геометрии в 7-9 классах: Методические рекомендации для учителя к учебнику Атанасяна Л. С. и др.- М.: Вербум-М, 2010.
7. Изучение геометрии в 7-9 классах: Метод, рекомендации для учителя/  
   Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др. - М.: Просвещение, 2010.
8. Геометрия: Рабочая тетрадь для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В. Ф. Бутусов, Ю. А. Глазков, И. И. Юдина. - М.: Просвещение, 2009.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики ученик должен

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Арифметика**

**уметь**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
* устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
* интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Алгебра**

**уметь**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций, строить их графики;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

**Геометрия**

**уметь**

* пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Элементы логики, комбинаторики,  
статистики и теории вероятностей**

**уметь**

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

**ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

**8 – 9 классы**

Изучение информатики и информационно-коммуникацион-ных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида по информатике и ИКТ составлена на основе авторской программы Н.Д.Угринович базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8 – 9 классы), опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений: информатика 2-11 классы, М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | | | |
| **8 кл** | | **9 кл** | |
| Авторская программа | Рабочая  программа | Авторская  программа | Рабочая  программа |
|  | Информация и информационные процессы | 9 | 9 | - | - |
|  | Компьютер как универсальное устройство  обработки информации | 7 | 7 | - | - |
|  | Кодирование и обработка текстовой информации | - | - | 9 | 9 |
|  | Кодирование и обработка числовой информации | - | - | 10 | 10 |
|  | Кодирование и обработка графической и  мультимедийной информации | - | - | 15 | 15 |
|  | Основы алгоритмизации иобъектно-ориентированного программирования | - | - | 20 | 20 |
|  | Моделирование и формализация | - | - | 10 | 10 |
|  | Коммуникационные технологии | 16 | 16 | - | - |
|  | Информационное общество | - | - | 3 | 3 |
|  | Повторение, резерв времени | 3 | 2 | 3 | 1 |
|  | **Всего** | 35 | 34 | 70 | 68 |

**2. Содержание обучения,** перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. М.Н.Бородин «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2–11 классы» М., БИНОМ, Лаборатория знаний, 2010
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения информатики и информационн0-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* программный принцип работы компьютера;
* назначение и функции используемых информационных и ком-муникационных технологий;

уметь

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:
* структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
* создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* создавать записи в базе данных;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
* проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
* передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**ИСТОРИЯ**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**5 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

**Целями данной программы являются:**

* обеспечение современного понимания места и роли истории как науки и учебного предмета в системе гума­нитарного знания и в школьном образовании;
* раскрытие потенциала курсов истории как исклю­чительно важного средства формирования личности уча­щихся, воспитания гражданских качеств и формирования идентичности гражданина России;
* формирование представлений о специфике разных этапов истории человечества как части общемирового ис­торического процесса;
* ознакомление учащихся с современными научными взглядами на актуальные вопросы истории человечества, представляющими ценность для межкультурных комму­никаций (происхождение человека и человеческого обще­ства, эволюция человечества от первобытности к совре­менной информационной цивилизации, роль и особеннос­ти государства в истории человечества и др.);
* освоение школьниками ключевых исторических по­нятий («цивилизация», «государство», «культура» и др.);
* ознакомление с основными религиозными систе­мами;
* раскрытие особенностей социальной жизни, струк­туры общества на разных этапах истории человечества и взаимоотношений между людьми в нем;
* раскрытие специфики власти и собственности на разных этапах истории человечества;
* освещение становления демократических форм об­щественного устройства и права;
* характеристика выдающихся деятелей отечествен­ной и всеобщей истории, их восприятия в современной культуре;
* раскрытие значения политического и культурного наследия разных цивилизаций.

**Задачи данной программы:**

* формирование у школьников понима­ния единства, всеобщности человеческой истории с древ­ности и до ваших дней, что значимо для развития у мо­лодого поколения исторического мышления, творческого и аналитического восприятия истории;
* показать учащимся всю сложность и многомерность истории, когда происходит одновременное действие различных факторов; приоритетное значение од­ного из них в тот или иной период;
* показ возможных альтернатив развития в перелом­ные моменты истории;
* направленность содержания на развитие патриоти­ческих чувств учащихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
* внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
* акцент на сравнение процессов, происходивших в истории России, с аналогичными явлениями в зарубеж­ных странах, показ общеисторических тенденций и уни­кальной специфики в истории нашей страны;
* ориентация учащихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории России, формирова­ние собственной позиции при оценке ключевых истори­ческих проблем;
* формирование творческой атмосферы на уроках, необходимой для эффективного познания истории.

Рабочая программа II вида по истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории, опубликованной на сайте www.edu.ru и авторской программы «История Древнего мира. 5 класс» В.И.Уколовой, опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник» 5 – 11 классы». - М.: Просвещение, 2009.

Причина составления рабочей программы II вида: корректировка авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** | | |
|  |  | **Авторская программа** | **Примерная программа** | **Рабочая программа** |
| **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** | | **68** |  | **68** |
| 1 | Что изучает история |  | **10** | **10** |
|  | **РАЗДЕЛ I. От первобытно-сти к цивилизации** | **6** |  | **5** |
| 2 | Тема 1. Древнейшие люди, их жизнь и деятельность как этап предыстории человечества | 3 |  | 2 |
| 3 | Тема 2. Земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Революция нового каменного века и возникновение древнейших цивилизаций | 2 |  | 2 |
| 4 | Повторение. Значение первобытности для последующей истории человечества. | 1 |  | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ II. Древний Восток** | **20** |  | **17** |
| 5 | Тема 1. Древнейшие цивилизации Месопотамии | 3 |  | 2 |
| 6 | Тема 2. Древний Египет | 4 |  | 4 |
| 7 | Тема 3. Восточное Средиземноморье в древности | 3 |  | 3 |
| 8 | Тема 4. Великие военные империи Ближнего Востока | 4 |  | 3 |
| 9 | Тема 5. Древняя Индия | 2 |  | 2 |
| 10 | Тема 6. Древний Китай | 2 |  | 1 |
| 11 | Тема 7. Цивилизации древней Америки | 1 |  | 1 |
|  | Повторение. Сравнительная характеристика политического и культурного развития цивилизаций Древнего Востока. | 1 |  | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ III. Античность** | **40** |  | **35** |
|  | **Часть 1. Древняя Греция** | **21** |  | **18** |
| 12 | Тема 1. Древнейшая Греция | 6 |  | 5 |
| 13 | Тема 2. Полисы Греции и древнегреческая демократия | 5 |  | 4 |
| 14 | Тема3. Расцвет Греции | 6 |  | 5 |
| 15 | Тема 4. Упадок Греции. Рождение нового мира | 3 |  | 3 |
| 16 | Повторение. Культурные достижения Древней Греции, их значение для современности | 1 |  | 1 |
|  | **Часть 2. Древний Рим** | **19** |  | **17** |
| 17 | Тема 1. Ранний Рим | 5 |  | 4 |
| 18 | Тема 2. Поздняя республика | 2 |  | 2 |
| 19 | Тема 3. Гражданские войны в Риме. Гибель республики | 4 |  | 3 |
| 20 | Тема 4. Возникновение и расцвет Римской империи | 5 |  | 5 |
| 21 | Тема 5. Поздняя империя | 2 |  | 2 |
| 22 | Повторение. Политическое и правовое наследие древнего Рима, его значение для современности | 1 |  | 1 |
| 23 | Итоговое повторение. Наследие Древнего мира – фундамент современной цивилизации. | 1 |  | 1 |

**2. Содержание обучения**

**История Древнего мира (68 ч)**

**Что изучает история (10 ч)**

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны, государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.

Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика. Россия – многонациональное государство.

**Раздел I. От первобытности к цивилизации (5 ч)**

**Тема 1. Древнейшие люди, их жизнь b деятельность как этап предыстории человечества (2 ч)**

Современные взгляды на происхождение человека. Расселение древнейших людей. Древнейший человек и природа. Появление орудий труда. Каменный век. Овладение огнем и роль этого процесса в жизни древнейших людей. Зарождение первобытных сообществ.

Появление «человека разумного». Неандертальцы и кроманьонцы. Собирательство и охота, присваивающее хозяйство. Изобретения кроманьонцев. Родовые общины. Появление человеческих рас.

Возникновение религии и искусства. Древнейшие формы религиозных верований. Духи природы и душа человека. Зарождение мифа. Художники пещер. Дети и первобытное искусство. Искусство древних людей на территории России.

Опорные понятия и термины: первобытность, древние люди, каменный век, «человек разумный», родовая община, орудия труда, собирательство, охота, раса, религия, искусство, миф.

**Тема 2. Земледельцы и скотоводы на исходе первобытности. Революция нового Каменного века и возникновение Древнейших цивилизаций (2 ч)**

Возникновение земледелия. Орудия труда земледельцев, первые выращиваемые культуры. Одомашнивание животных и скотоводство. Переход от присваивающего к производящему хозяйству — основной смысл неолитической революции. Появление ремесла, изобретение гончарного круга, простейшего ткацкого станка и другие новшества неолита.

Соседская община. Племя. Большая семья. Дети в большой семье. Возникновение имущественного и социального неравенства. Выделение знати, вождь, дружина.

Медный век. Зарождение обмена, появление денег. Изобретение плуга, изменения в земледелии. Строительство мегалитических сооружений. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания, бытовые преобразования. Возникновение древнейших цивилизаций. Понятие «цивилизация». Изобретение бронзы. От бронзового века к железному.

Опорные понятия и термины: земледелие, скотоводство, ремесло, присваивающее и производящее хозяйства, неолитическая революция, соседская община, племя, социальное расслоение, знать, вождь, город, цивилизация, медный, бронзовый, железный века.

**Повторение (1ч)**

Значение первобытности для последующей истории человечества. Характеристика процесса складывания цивилизации. Сравнение человека древнего и человека современного в культурно-исторических аспектах.

**Раздел II. Древний восток (17 ч)**

Начало собственно истории Древнего мира. Понятия «Ближний Восток» и «Дальний Восток» в истории Древнего мира. Передняя и Западная Азия. Плодородный полумесяц.

**Тема 1. Древнейшие цивилизации Месопотамии (2 ч)**

Речные цивилизации. Природа и население Древней Месопотамии. Необходимость ирригации. Глина — основной строительный материал. Шумер — древнейшая цивилизация. Облик и язык шумеров. Шумерские города-государства Ур, У рук, Лагаш. Цари, династии, законы. Понятие «государство». Территория, границы, казна, налоги, войско, управление государством. Формы государства. Монархия. Подданные, рабы. Культура Шумера. Возникновение письменности. Клинопись. Рождение литературы. Поэма о Гильгамеше. Миф о потопе. Знания шумеров. Астрономия. Математика. Обучение детей. Наследники Шумера. Древний Аккад. Саргон — «царь четырех сторон света», прообраз восточных владык-деспотов. Древний Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Устройство общества Древнего Вавилона. Особенность «власти-собственности». Восточная деспотия. Боги и храмы Древней Месопотамии. Жрецы. Храмовые хозяйства.

Опорные понятия и термины: Ближний Восток, Междуречье, речная цивилизация, ирригация, государство, город-государство, письменность, клинопись, власть-собственность, деспотия, монарх, подданные, законы, боги, храмы, жрецы.

**Тема 2. Древний Египет (4 ч)**

Цивилизация Древнего Египта — ровесница цивилизации Древнего Шумера. Страна на берегах Нила и ее обитатели. Труд и жизнь земледельцев на берегах Нила. Оросительные сооружения. Египет становится единым государством. Власть фараона. Столица государства — Мемфис. Жизнь в городе, жилища, одежда, еда. Семья и дети в Древнем Египте. Мир пирамид. Для чего строились пирамиды. Почитание фараона как бога и воплощение этого почитания в пирамидах. Пирамида-гробница. Строители пирамид. Пирамиды — первое из семи чудес света. Мир живых и мир мертвых. Мумии. Пирамида власти. Царь и его чиновники, писцы, пирамидальное устройство общества. Привилегированные и бесправные слои населения Древнего Египта. Сравнение системы власти в Древнем Египте и Древней Месопотамии. Превращение Египта в могущественную военную державу. Армия фараона. Войны и завоевания. Фараоны и покоренные народы. Культура Древнего Египта. Иероглифы, папирус, свиток. Верования древних египтян. Главные боги Древнего Египта. Миф об Осирисе и Исиде. Древнеегипетские храмы. Египетское жречество. Реформы фараона Эхнатона.

Опорные понятия и термины: фараоны, вельможи, чиновники, писцы, реформа, пирамида, мумия, гробница, иероглиф, папирус, культ, искусство, обелиск.

**Тема 3. Восточное средиземноморье в древности (3 ч)**

Финикия — страна мореплавателей. Финикийцы — торговцы и строители городов. Города финикийцев Тир, Сидон, Библ, Угарит. Жизнь в финикийских городах. Фи­никийские ремесленники, производство пурпура, стекла. Финикийская цивилизация. Создание алфавита и его роль в истории культуры. Финикийская колонизация Средиземноморья. Боги финикийцев. Финикийцы и название континента Европа. Древняя Палестина. Переселение древних евреев в Палестину, отношения с местным населением. Племенной союз Израиля. Борьба древних евреев с филистимлянами. Цари Израиля. Иерусалим. Храм Соломона. Ветхий Завет — часть Библии. Ветхозаветные сказания. Иудейский монотеизм. Библейские пророки Авраам, Ной, Илья, Моисей и десять заповедей. Сопоставление религии древних евреев с религиями Месопотамии и Древнего Египта.

Опорные понятия и термины: колония, пурпур, алфавит, Библия, Ветхий Завет, монотеизм (единобожие), пророк, патриарх, завет, заповедь.

**Тема 4. Великие военные империи ближнего востока (3 ч)**

Роль железа в истории Древнего мира. Понятия «во­енная держава» и «империя». Держава хеттов. Царь и со­вет знати. Армия и вооружение хеттов. Завоевания хет­тов. Дипломатия хеттов — важная часть международных отношений древности. Ассирийская империя: от города Ашшур к могущественной державе. Военная мощь асси­рийцев. Цари-завоеватели. Жестокость ассирийцев по от­ношению к покоренным народам. Судьба столицы Нине­вии как исполнение ветхозаветных пророчеств. Царские дворцы. Глиняная библиотека царя Ашшурбанапала. Ги­бель Ассирии. Государство Урарту. Города, мастера-ору­жейники, сопротивление ассирийскому завоеванию. Воз­никновение Нововавилонского царства. Халдеи. Завоева­ния нововавилонских царей. Вавилонское пленение иудеев. Город Вавилон — «царь городов». Ветхозаветное повест­вование о Вавилонской башне. Вавилонские зиккураты. Висячие сады — одно из семи чудес света. Падение Вави­лона. Библейский рассказ о пире Валтасара. Возвышение Персии. Персидская империя — крупнейшее государство Древнего мира. Кир Великий, его завоевания, гибель в войне с массагетами. Дарий I во главе «страны стран». Устройство Персидской империи. Сатрапии. Учреждение государственной почты. Обновление денежной системы. Столицы персов. Народы в составе Персидской империи. Зороастризм — религия древних персов.

Опорные понятия и термины: страна, военная держава, империя, железо, дипломатия, международные отношения, таран, столпотворение, процессия, идолопо­клонство, смута, сатрапия, маги, зороастризм.

**Тема 5. Древняя Индия (2 ч)**

Природа и древнейшее население полуострова Индо­стан. Труд и занятия древнейших жителей Индии. Драви­ды. Первые города-государства, жизнь в них. Арии в Ин­дии. Санскрит. Веды. Древние поэмы «Рамаяна» и «Махабхарата». Индуизм — религия древних индийцев. Карма. Йога. Знания древних индийцев, цифры, изобретение ну­ля, шахматы. Устройство общества в Древней Индии. Варны и касты. Возникновение буддизма. Жизнь Будды. Государство Маурьев. Дети в кастовой системе.

Опорные понятия и термины: дравиды, арии, санскрит, веды, карма, йога, индуизм, варны, касты, брах­маны, кшатрии, вайшьи, шудры, парии, буддизм, нирвана.

**Тема 6. Древний Китай (1 ч)**

Природа и люди Древнего Китая. Берега рек Хуанхэ и Янцзы — центры формирования древнекитайской циви­лизации. Первые китайские государства. Объединение Китая. Первая Китайская империя, ее император ЦиньШихуанди. Устройство Китайской империи. Войны импе­рии. Великая Китайская стена. Китайские иероглифы, каллиграфия. Китайские мудрецы. Конфуций и его уче­ние. Представления древних китайцев об устройстве ми­ра. Изобретения и открытия древних китайцев. Великий шелковый путь. Обучение детей в Древнем Китае.

Опорные понятия и термины:Поднебесная империя, каллиграфия, бумага, шелк, порох, конфуцианство, даосизм, янь и инь.

**ТЕМА 7. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕЙ АМЕРИКИ (1 ч)**

Индейцы — древнейшие жители Америки. Основные занятия жителей Древней Америки: выращивание кукурузы, картофеля, помидоров. Индейцы ольмеки, их города, пирамиды-храмы. Государство майя. Пирамида общест­венного устройства у древних майя: царь, вельможи, во­йны, ремесленники, купцы, земледельцы, рабы. Верова­ния древних майя, человеческие жертвоприношения. Ие­роглифы майя. Солнечный календарь майя. Воспитание детей у майя. Ацтеки и инки. Государство инков. Узел­ковое письмо. Изолированность цивилизаций Древней Америки от других цивилизаций Древнего мира. Общие черты и различия цивилизаций Древней Америки в срав­нении с цивилизациями Древнего Востока.

Опорные понятия и термины: индейцы, ольмеки, майя, ацтеки, инки, иероглифическое письмо, письмо ки­пу, картофель, кукуруза, помидоры.

**Повторение (1ч)**

Сравнительная характеристика политического и культурного развития цивилизаций Древнего Востока.

**РАЗДЕЛ III. АНТИЧНОСТЬ**

Понятие «античность». История Древней Греции и ис­тория Древнего Рима — две составные части античности.

**Часть 1. Древняя Греция (18 ч)**

**Тема 1. Древнейшая Греция (5ч)**

Природа и население. Эллада и эллины. Области Греции. Земледелие и скотоводство. Бронзовый и железный века в истории Древней Греции. Боги Древней Греции. Герои греков. Мифы об их подвигах. Геракл. Персей. Зна­чение примера героев в жизни древних греков. Первые го­сударства на Крите. Держава царя Миноса. Дворец в Кноссе. Раскопки на Крите. Минойская культура. Греки-ахейцы. Ахейская Греция. Города-государства Тиринф, Пил ос, Микены. Войны и воины-ахейцы. Дорийское заво­евание и гибель ахейской (микенской) цивилизации. По­эмы Гомера «Илиада» и «Одиссея».

Опорные понятия и термины: античность, Эллада, эллины, минойцы, минойская цивилизация, ахейцы, ахейская (микенская) цивилизация, дорийцы, фреска, оракул, нимфа, сатир, гиганты, титаны, циклопы, кентав­ры, горгоны, герои.

**Тема 2. Полисы Греции и Древнегреческая демократия (4 ч)**

Возникновение полиса. Жизнь греков после дорийско­го завоевания. Начало возрождения Греции. Превращение древнего полиса в государство. Устройство древнего поли­са-государства. Тирания. Аристократия и народ (демос). Войско полиса, гоплиты и фаланга. Великая греческая колонизация. Причины и направления колонизации. Мет­рополии и колонии. Результаты колонизации. Колонии на северных берегах Черного моря. Греки и варвары. Ски­фы. Два великих полиса: Афины и Спарта. Рождение демократии в Афинах. Господство знати. Законодатель­ство Солона, установление разрядов афинских граждан. Реформы управления в Афинах. Тирания Писистрата, ее свержение. Реформы Клисфена. Историческое значение древнегреческой демократии. Олигархическая Спарта. Возникновение Спартанского государства. Жители Спар­ты. Реформы Ликурга. Общественное устройство Спарты. Граждане и неграждане. Спартанская семья. Воспитание детей и молодежи в Спарте. Лаконичность.

Победа греческой демократии над восточной деспоти­ей. Греко-персидские войны. Причины войн персов с гре­ками. Битва при Марафоне. Поход персидского царя Ксеркса. Битва у Фермопил. Афинский флот. Саламинское сражение. Битва при Платеях и Микале. Результаты гре­ко-персидских войн. Причины и историческое значение по­беды греков.

Опорные понятия и термины: полис, демократия, олигархия, тирания, гражданин, аристократия, демос, ре­форма, агора, ареопаг, остракизм, герусия, геронт, илоты, рабы, колонизация, колония, метрополия, варвары, ски­фы, лаконичность

**Тема 3. Расцвет Греции (5 ч)**

Афины при Перикле. Вождь афинской демократии Перикл Народное собрание. Должностные лица. Суд. Граж­дане Афий и переселенцы (метеки). Военная сила Афин. Рабство в Афинах. Строительство Афин при Перикле. Ак­рополь. Парфенон. Фидий. Греческие архитектурные ор­деры. Скульптура. Мирон, Поликлет, Пракситель. Древне­греческий театр. Его происхождение. Устройство театра. Актеры. Трагедия и комедия. Великие трагики Эсхил, Со­фокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан. Олимпийские игры. Спорт в жизни древних греков. Организация игр. Виды состязаний. Судьи. Олимпионики. Греческая фило­софия. Великие философы Пифагор, Платон, Аристотель. Обучение детей в Древней Греции. Школа. Педагоги и ученики. Важнейшие предметы изучения, музыка, гим­настика. Гимнасий, Академия и Ликей. Воспитание маль­чиков. Воспитание девочек. Детские игры. Повседневная жизнь греков. Греческий дом. Одежда. Еда. День афинс­кого гражданина. Как жили женщины и дети.

Опорные понятия и термины:народное собрание, граждане и неграждане, метеки, должностные лица, стратег, штраф, Акрополь, Парфенон, архитектура, ордер (до­рический, ионический, коринфский), фриз, фронтон, скульптура, театр, орхестра, скене, трагедия, комедия, (Олимпийские игры, олимпионики, панкратий, школа, пе­дагог, палестра, гимнасий, стиль, философия, философ.

**Тема 4. Упадок Греции. Рождение нового мира (3 ч)**

Возвышение Македонии. Пелопоннесская война. Маке­донский царь Филипп и его завоевания. Македонская ар­мия. Борьба греческих полисов против македонского завоевания. Оратор Демосфен. Битва при Херонее и ее последствия. Александр Македонский — историческая личность и легенды о нем. Первые победы Александра. Поход в Малую Азию. Завоевание Сирии, Финикии, Егип­та, Разгром державы персов. Борьба народов Средней Азии против македонян. Индийский поход Александра. Смерти Александра в Вавилоне. Империя Александра. Восток и Греция после Александра Македонского. Возникновение новых государств, царство Селевкидов, царство Птолемеев в Египте, Македония, Пергам, Александрия Египетская. Фаросский маяк. Мусей. Александрийская библиотека, наука и ученые.

Опорные *понятия и термины:* македонская фаланга, «товарищи царя», оратор, всеобщий мир, пергамен, мусей.

**Повторение (1ч)**

Культурные достижения Древней Греции, их значение для современности.

**Часть 2. Древний Рим (17 ч)**

**Тема 1. Ранний Рим (4 ч)**

Природа Италии. Предшественники римлян. Этруски. Рим эпохи царей. Предания об основании Рима. Город на семи холмах. Римская община, ее сравнение с греческим полисом. Гражданин римской общины, сочетание прав и обязанностей. Царь и знаки царской власти. Римский на­род. Патриции и плебеи. Преобразования царя СервияТуллия в сравнении с реформами Солона в Афинах. Свер­жение последнего римского царя и установление респуб­лики. Ранняя республика. Государственное устройство. Магистраты. Народное представительство. Римские сосло­вия. Патроны и клиенты. Сенат. Консулы. Диктатор. За­вершение борьбы патрициев и плебеев. Римская семья. Древние нравы римлян. Римская религия: высшие боги, хранители домашнего очага. Отношение римлян к богам и духам. Римские жрецы. Завоевание Италии Римом. Войны с вольсками и этрусками. Нашествие галлов на Рим. Самнитские войны. Аппиева дорога. Пиррова война. Завершение истории ранней республики.

Опорные понятия и термины: этруски, самниты, римская община (цивитас), патриции, плебеи, триба, ку­рия, магистраты, консул, цензор, диктатор, ликтор, три­бун, плебисцит, сословие, патрон, клиент, сенат, сенатор, республика, фамилия, матроны, лары, пенаты, весталка, коллегия жрецов, великий понтифик, вольски, галлы, Ка­питолий, триумф, пиррова победа, денарий.

**Тема 2. Поздняя республика (2 ч)**

Пунические войны. Карфаген — могущественная дер­жава Древнего мира. Причины Пунических войн. Первая Пуническая война, ее итоги. Ход второй Пунической вой­ны. Битва при Каннах. Ганнибал. Сципион Африканский Старший. Третья Пуническая война и окончательное па­дение Карфагена. Римская армия, вооружение римлян. Завоевание Греции и Македонии Римом. Превращение Рима в мировую державу. Римские провинции.

Опорные понятия и термины: пуны, контрибу­ция, легион, манипула, центурия, когорта, гладиус, дро­тик, калиги, провинция.

**Тема 3. Гражданские войны в Риме. Гибель республики (3ч)**

Земельные реформы братьев Гракхов. Земельный закон Тиберия Гракха, гибель Тиберия Гракха. Судебная реформа Гая Гракха. Римские всадники. Деятельность Гая Гракха по созданию римских колоний за пределами Ита­лии. Гибель Гая Гракха. Рабство в Древнем Риме. Источники рабства. Положение рабов. Занятия рабов. Гладиаторы. Восстание Спартака. Первая гражданская война, «новые люди» в Риме. Гай Марий и Корнелий Сулла. Проскрипции. Внешние войны. Первый триумвират и его распад. Установление диктатуры Цезаря. Гай Юлий Цезарь - историческая личность и легенды. Мартовские иды, гибель Цезаря. Великий оратор Марк Туллий Цице­рон. Поэт Лукреций Кар.

Опорные понятия и термины: земельная реформа, гражданская война, рабство, вилла, вольноотпущенники, гладиатор, амфитеатр, популяры, оптиматы, террор, проскрипции, триумвират, диктатура.

**Тема 4. Возникновение и расцвет Римской империи (5 ч)**

Третья гражданская война. Второй триумвират. Первый император Рима Октавиан Август. Единовластие Августа. Расширение Римской империи. Первые столкнове­ния римлян с германцами. Попытка Августа восстановить древние нравы римлян. Век «золотой латыни», поэма Вергилия «Энеида», Гораций, Меценат. Преемники Августа, «кровавые императоры» Тиберий, Калигула, Не­рон. Флавии — строители империи. Колизей. Гибель Пом­пеи. Быт и нравы римской аристократии эпохи империи. Возникновение христианства. Восточные боги в Риме, Митра. Рим и Иудея. Исторические свидетельства об Иисусе Христе. Евангельская история Иисуса Христа. Апостолы. Первые общины христиан. Возникновение церкви. Золотой век Римской империи. Император Траян. Война с даками. Философ на троне Марк Аврелий. Рим — столица империи. Архитектура и строительное искусство римлян. Пантеон. Римляне в повседневной жиз­ни. Лицо императорского Рима. Портрет. Жилища римлян. Одежда, еда и питье. Бани. Римская школа. Дети в семье и в школе, игры и игрушки римских детей.

Опорные понятия и термины: империя, принцепс, император, единовластие, преторианские когорты, латынь, Колизей, вулкан, Мессия, Синедрион, прокуратор, Евангелие, Рождество, Богоматерь, проповедь, Тайная вечеря, причастие, Пасха, распятие, Воскресение, Вознесение, апостолы, плащаница, молитва, трапеза, священник, епископ, пресвитер, диакон, церковь, миряне, катакомбы,даки, колонна Траяна, триумфальная арка, бетон, купол, Пантеон, форум, атрий, мозаика, инсула, тога, туника, столa, термы, кафедра, портрет.

**Тема 5. Поздняя империя (2 ч)**

Империя в III в. Солдатские императоры. Распад еди­ной империи, тяжелое положение населения империи. Ко­лоны и магнаты. Восстановление империи. Император — «бог и господин». Диоклетиан. Табель о рангах. Обожес­твление и неограниченная власть императора. Константин IВеликий. Константинополь — новая столица империи. Христианская церковь во времена Константина Великого. Первый Вселенский собор в Никее. Символ веры. Разде­ление империи на Западную и Восточную. Великое пере­селение народов. Готы, вандалы. Нашествие гуннов. Па­дение Западной Римской империи. Восточная Римская империя в VI в., кодификация римского права при импе­раторе Юстиниане. Историческое значение римского права.

Опорные понятия и термины: колоны, магнаты, аренда, Табель о рангах, богословие, Вселенский собор, Символ веры, патриарх, папа римский, федераты, готы, вандалы, гунны, дружинник, кодификация, право, эдикт.

**Повторение (1ч)**

Политическое и правовое наследие древнего Рима, его значение для современности

**Итоговое повторение (1ч)**

Что нас связывает с историей Древнего мира. Насле­дие Древнего мира — фундамент современной цивилизации.

**3. Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;
* **уметь**
* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
* **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**4.** **Список рекомендованной учебно-методической литературы:**

1. Уколова В.И., Маринович Л.П. «История Древнего мира» 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2009
2. И.Е.Уколова. История Древнего мира. Рабочая тетрадь. 5 класс. - М.: Просвещение, 2011
3. С.И.Алексеев. Задачи по счёту лет истории Древнего мира. 5 класс. - М.: Русское слово, 2006
4. З.А. Камышанова, К.А.Камышанов. 300 вопросов и ответов по истории и культуре Древнего мира. - Ярославль, «Академия развития», 1998
5. Т.П.Андреевская. Древний Восток. Книга для чтения. 5 класс. - М.: 2000
6. Е.В. Ляпустина, Б.С. Ляпустин. Древние греки. Книга для чтения. 5 класс. М., 2000 А.В.Дричак. Олимпиады по истории Древнего мира. 5 класс. - Волгоград, издательство «Учитель – АСТ», 2005
7. Повторение и контроль знаний. История Древнего мира. 5 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером. - М.: Глобус, 2010

**6 КЛАСС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида по истории составлена на основе авторской программы «История Средних веков. 6 класс» В.А.Ведюшкина, опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы». - М.: Просвещение, 2009 и примерной программы основного общего образования по истории, опубликованной на сайте <http://www.edu.ru/>

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **История средних веков** | **34** | **30** |
| 1. | Введение. | 1 | 1 |
| 2. | Раздел 1. Раннее Средневековье | 10 | 9 |
| 2.1 | Тема 1 . Западная Европа в раннем Средневековье | 5 | 4 |
| 2.2 | Тема 2. Византия и Славянский мир | 3 | 3 |
| 2.3 | Тема 3. Арабский мир в VI - XI вв. | 2 | 2 |
| 3. | Раздел 2. Расцвет Средневековья | 13 | 10 |
| 3.1 | Тема 4. Феодальное общество | 3 | 3 |
| 3.2 | Тема 5. Средневековый город | 2 | 1 |
| 3.3 | Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. | 3 | 2 |
| 3.4 | Тема 7. Разные судьбы государств | 3 | 3 |
| 3.5 | Тема 8. Культура Западной Европы в XI - XIII вв. | 2 | 2 |
| 4. | Раздел 3. «Осень» Средневековья. | 6 | 6 |
| 4.1 | Тема 9. Западная Европа в XIV - XV вв. | 4 | 4 |
| 4.2 | Тема 10. Центральная и Юго - Восточная Европа в XIV - XVвв. | 2 | 2 |
| 5. | Раздел 4. Вдали от Европы. | 3 | 3 |
| 5.1 | Тема 11. Культуры и государства Азии. | 2 | 2 |
| 5.2 | Тема 12. Культуры и государства Африки и Америки. | 1 | 1 |
| 6. | Итоговое повторение. | 1 | 1 |
|  | **История России с древности до конца**  **XVI в.** | Примерная программа |  |
| 7. | Введение. |  | 1 |
| 8. | Тема 13. Восточные славяне. Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) |  | 2 |
| 9. | Тема 14. Древнерусское государство (IX - начало XII в.) |  | 6 |
| 10. | Тема 15. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII вв.) |  | 3 |
| 11. | Тема 16. Культура Руси в домонгольское время  Родной край в древности. |  | 3 |
| 12. | Тема 17. Борьба с внешней агрессией в XIII в. |  | 3 |
| 13. | Тема 18. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.) |  | 4 |
| 14. | Тема 19. Завершение образования Российского государства в конце XV - начале XVI вв. |  | 5 |
| 15. | Тема 20. Русская культура второй половины XIII-XV вв. Родной край в XIV-XVI вв. |  | 1 |
| 16. | Тема 21. Российское государство в XVI. |  | 5 |
| 17. | Тема 22. Русская культура XVI в. |  | 2 |
| 18. | Итоговое повторение |  | 2 |
|  | Всего: | не менее  30 часов | 38 |
|  | Итого: |  | 68 |

**2.** **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. В.А. Ведюшкин. История Средних веков. 6 класс. – М.: Просвещение, 2009
2. О.В. Арсланова, К.А. Соловьёв. Поурочные разработки по истории Средних веков. 6 класс. – М.: Вако, 2010
3. В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина. История Средних веков. Поурочные рекомендации. – М.: Просвещение, 2009
4. В.В. Сухов, Э.Н. Абдуллаев. История Древнего мира и средних веков. 5-6 классы. Дидактические материалы.- М.: Дрофа», 2000

**7 КЛАСС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

Рабочая программа I вида по истории составлена на основе авторской программы А.В.Ревякина «Всеобщая история. История нового времени. 7 класс», опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. История «Академический школьный учебник» 5-11 классы» (М.: Просвещение, 2008) и примерной программы основного общего образования по истории, опубликованной на сайте [www.edu.ru](http://www.edu.ru).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы, темы | Количество часов | |
|  |  |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
|  | Всеобщая история. История Нового времени | 35 | 29 |
|  |
| 1. | Тема 1. Великое открытие мира | 4 | 3 |
| 2. | Тема 2. Высокое Возрождение | 3 | 3 |
| 3. | Тема 3. Реформация и контрреформация | 5 | 4 |
| 4. | Тема 4. Король и парламент в Англии | 4 | 4 |
| 5. | Тема 5. Европейский абсолютизм XVI - первой половины XVII вв. | 3 | 3 |
| 6. | Тема 6. Международные отношения в XVII-XVIII вв. | 2 | 2 |
| 7. | Тема 7. Век науки и просвещения | 4 | 3 |
| 8. | Тема 8. Экономическое и социальное развитие Европы в XVI-XVIII вв. | 2 | 2 |
| 9. | Тема 9. Революции конца XVIII в | 5 | 3 |
| 10. | Тема 10. Государства Востока. Особенности развития в XVI-XVIII вв. | 2 | 1 |
| 11. | Основные итоги истории XVII-XVIII вв. | 1 | 1 |
|  | История России XVI-XVIII вв. | не менее 36 ч. | 39 |
| 12. | Российское государство в XVI веке. |  | 4 часа |
| 13. | Русская культура XVI в. |  | 2 часа |

**2.** **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник». 5 – 11 классы – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009
2. Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В.Ревякин; под ред. А.О.Чубарьяна; Рос. акад.наук; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010 (Академический школьный учебник)
3. Данилов А.А. История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2011

**8 КЛАСС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа 1 вида по истории составлена на основе авторской программы А. В. Ревякина «Новая история 1800-1900. 8 класс», опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы» - М.: Просвещение, 2007, и примерной программы основного общего образования по истории, опубликованной на сайте <http://www.edu.ru/>

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| **1.** | **Новая история. 1800-1900.** | **32** | **26** |
| 1.1 | Введение. | 1 | 1 |
| 1.2 | Тема 1 . Европа в эпоху наполеоновских войн. | 2 | 2 |
| 1.3 | Тема 2. Реакция и революция. | 4 | 3 |
| 1.4 | Тема 3. Революция и реформы. | 6 | 4 |
| 1.5 | Тема 4. Промышленная революция и социальный вопрос. | 5 | 4 |
| 1.6 | Тема 5. Весна народов. | 2 | 2 |
| 1.7 | Тема 6. Национальные войны и «революции сверху» | 4 | 3 |
| 1.8 | Тема 7. Век европейской культуры. | 2 | 2 |
| 1.9 | Тема 8. Конец столетия: преобладание Европы. | 5 | 4 |
| 1.10 | Основные итоги истории XIX в. | 1 | 1 |
|  |  | Примерная программа |  |
| **2.** | **История России в XIX - начале XX вв.** | **не менее 32 часов** | **42** |
| 2.1 | Тема 9. Социально - экономическое развитие России в первой половине XIX в. |  | 3 |
| 2.2 | Тема 10. Внутренняя и внешняя политика  в первой четверти XIX в. |  | 8 |
| 2.3 | Тема 11. Внутренняя и внешняя политика во второй четверти XIX в. |  | 6 |
| 2.4. | Тема 12. Русская культура первой половины XIX века. |  | 2 |
| 2.5. | Тема 13. Великие реформы 60-70-х гг. XIX века. |  | 5 |
| 2.6 | Тема 14. Россия в конце XIX века. |  | 7 |
| 2.7 | Тема 15. Россия в начале XX века. |  | 7 |
| 2.8 | Тема 16. Российская культура на рубеже XIX-XX веков. |  | 4 |
|  | Итого: | **32** | **68** |

**2.** **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету  
в полном объёме совпадают с авторской программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. А.В.Ревякин. История Нового времени 1800-1900. 8 класс. - М.: Просвещение, 2010

2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. История России XIX век. – М.: Просвещение, 2010

3. К.А.Соловьёв. Поурочные разработки по Всеобщей истории 1800-1913 годы. - М.: Вако, 2011

4. К.А. Соловьев, Б.Н. Серов. Поурочные разработки по истории России XIX век. - М.: Вако, 2012

**9 КЛАСС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА II ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

**Цели и задачи обучения предмету**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявить историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

**Рабочая программа II вида по истории составлена на основе** авторской программы «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» Е.Ю.Сергеева, опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. История. Академический школьный учебник. 5-11 классы». – М.: Просвещение, 2009 и примерной программы основного общего образования по истории, опубликованной на сайте <http://www.edu.ru/>

**Причина составления рабочей программы II вида:** производится корректировка авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| **I** | **Раздел 1. Россия и мир в начале ХХ века** | **6** | **10** |
| 1. | Понятие «новейшая история» | 1 | 1 |
| 2. | Тема 1. Страны Европы и Америки в начале ХХ в. | 2 | 1 |
| 3. | Тема 2. Россия в начале XX века. |  | 4 |
| 4. | Тема 3. Международные отношения в 1900- 1914 гг. | 1 | 1 |
| 5. | Тема 4. Наука и культура на рубеже XIX – ХХ вв. | 1 | 1 |
| 6. | Тема 5. Российская культура на рубеже XIX- ХХ вв. | 1 | 1 |
| 7. | Повторительно - обобщающий урок. Россия и Кубань в начале ХХ в. |  | 1 |
| **II** | **РАЗДЕЛ II. Период мировых войн и революций. (1914 – 1945 гг).** | **14** | **26** |
| 9. | Тема 6. Первая мировая война | 2 | 2 |
| 10. | Тема 7. Россия в Первой мировой войне | - | 2 |
| 11. | Тема8. Революционные процессы в Европе | 1 | 1 |
| 12. | Тема 9. Россия в годы революции и гражданской войны. |  | 3 |
| 13. | Тема 10. Версальско- вашингтонская система международных отношений. | 1 | 1 |
| 14. | Тема 11. Мировая экономика 20-30-е годы. | 1 | 1 |
| 15. | Тема 12. Социально - политическое развитие ведущих государств мира в 20-30-е гг. | 3 | 1 |
| 16. | Тема13. Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период | 1 | 1 |
| 17. | Тема 14. СССР в 1920-е гг. |  | 3 |
| 18. | Тема 15. СССР в 1930-е гг. |  | 3 |
| 19. | Тема 16. На пути ко второй мировой войне | 1 | 1 |
| 20. | Тема 17. Вторая мировая война | 3 | 2 |
| 21. | Тема18. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Кубань в годы войны |  | 3 |
| 22. | Тема 19. Наука, культура и искусство первой половины ХХ века. | 1 | 1 |
| 23. | Повторение. Итоги и уроки великой войны. |  | 1 |
|  | **Раздел III. Период расцвета индустриальной цивилизации и конфронтации двух систем (1945-1980).** | **7** | **15** |
| 24. | Тема 20. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | 1 | 1 |
| 25. | Тема 21. Индустриальное развитие стран в 50-70-е гг. | 2 | 1 |
| 26. | Тема 22. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.) |  | 3 |
| 27. | Тема 23. Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америки. | 2 | 1 |
| 28. | Тема 24. Распад колониальных империй и развитие стран Азии и Африки в 50 - 70-е гг. | 1 | 1 |
| 29. | Тема 25. Международные отношения в период «холодной войны». | 1 | 1 |
| 30. | Тема26. Научно- техническая революция и возникновение глобальных проблем. | 1 | 1 |
| 31. | Тема 27.СССР в 1953- 1964 гг. |  | 2 |
| 32. | Тема 28.СССР в1960-х начале 1980-х гг. |  | 3 |
| 33. | Повторительно - обобщающий урок. СССР в 1940-е-1980-е гг. |  | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ IV. Мир в конце XX - начале**  **ХХ вв.** | **7** | **17** |
| 34. | Тема 29. Окончание «холодной войны» | 1 | 1 |
| 35. | Тема 30. Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX-XXI вв. | 1 | 1 |
| 36. | Тема 31. Особенности развития ведущих государств мира в 80- 90-е гг. | 2 | 2 |
| 37. | Тема 32. Социально – политические изменения в странах Центральной и Восточной Европы в конце ХХ в. | 1 | 1 |
| 38. | Тема 33. Советское общество в 1985-1991 гг. |  | 4 |
| 39. | Тема 34. Страны Азии и Африки в последней четверти ХХ в. | 1 | 1 |
| 40. | Тема 35. Российская Федерация на рубеже XX-XIX вв. |  | 3 |
| 41. | Тема 36. Наука, культура и искусство второй половины ХХ в. | 1 | 1 |
| 42. | Итоговое повторение и обобщение. Россия и Кубань на пороге ХХI в. |  | 1 |
|  |  | 35 | 68  28 – Всеобщая история  40 – история России |

**2. Содержание обучения**

**Раздел 1. Россия и мир в начале ХХ века – 10 часов**

Понятие «новейшая история» - 1 час

**Тема 1. Страны Европы и Америки в начале XX в. - 1 час**

Общие тенденции развития стран Европы и Америки. Процессы модернизации в социально-экономической и политической сферах. Новые отрасли промышленности. Возникновение синдикатов, трестов, концернов и картелей. Урбанизация и трудовая миграция. Кризис традиционных социальных слоев. Становление гражданского общества. Усиление революционной активности трудящихся. Соединенные Штаты Америки. Быстрый рост промышленности и сельского хозяйства. Доминирование двух партий: республиканской и демократической. Деятельность Американской федерации труда (АФТ). Реформы президентов Т. Рузвельта и У. Тафта. Активизация внешней политики в Южной Америке и Восточной Азии. Германия. Высокие темпы экономического развития. Рост влияния социал-демократов.  
Идеология пангерманизма. Активизация внешней политики на Ближнем Востоке, в Азии и Африке. Великобритания. Характерные черты экономического и политического развития в конце Викторианской эпохи. Массовые демократические движения. Реформы в политической и социальной сферах. Ирландский вопрос. Основные цели внешней политики. Франция. Особенности хозяйственного развития. Политический режим Третьей республики. Борьба республиканцев и социалистов. Политика Ж. Клемансо. Нарастание германской угрозы. Италия. Подъем итальянской экономиРеформы Дж. Джолитти. Экспансионистский внешнеполитический курс в бассейне Средиземного моря и Восточной Африке. Австро-Венгрия. Специфика политической системы и национальный состав. Социально-экономическое положение империи. Консервативная политика Франца Иосифа. Основные задачи на международной арене.

«Малые» страны Европы. Основные черты экономического и политического развития Испании, Португалии, Бельгии, Нидерландов, Люксембурга и Швейцарии. Расторжение унии между Швецией и Норвегией. Страны Латинской Америки. Общие черты и особенности социально-экономического развития. Характеристика правящих режимов. Политика США и Панамериканский союз. Причины, ход и результаты мексиканской революции 1910—1917 гг.

*Основные понятия темы:* синдикат, трест, концерн, картель, трудовая миграция, урбанизация, реформы, гражданское общество, суфражизм, пангерманизм, мафия, дуалистическая монархия.

**Тема 2. Россия в начале XX века – 4 часа**

**Тема 3. Международные отношения в 1900-1914 гг. – 1 час**

Особенности международного положения в начале XX в. Две тенденции в международной жизни начала XX в.: пацифизм и экспансионизм. Гаагские международные конференции 1899, 1907 гг. Образование военных блоков. Сущность и характер межимпериалистических противоречий. Воздействие международного рабочего движения на ситуацию в мире. Локальные войны и конфликты. Общие черты и особенности. Испано-американская война 1898 г.   
Англо бурская война 1899—1902 гг. Русско-японская война 1904—1905 гг. Международные кризисы вокруг Марокко 1905 и 1911 гг. Боснийский кризис 1908г. Итало-турецкая война 1911—1912гг. Первая и Вторая Балканские войны 1912—1913 гг. Характеристика международного положения весной 1914 г.

*Основные понятия темы:* пацифизм, шовинизм, империализм, локальная война, военный блок.

**Тема 4. Наука и культура на рубеже XIX – ХХ вв. – 1 час**

Новые направления научных исследований. Переворот в физике. Успехи математики, химии, биологии и медицины. Прогресс в гуманитарных науках. Возникновение новых научных дисциплин. Расширение досуга трудящихся. Формирование массовой культуры. Возникновение спортивного массового движения. Первые Олимпийские игры. Развитие литературы и искусства. Два основных направления художественного творчества: реализм и символизм. Декаданс в искусстве начала XX в. Стиль модерн. Авангардизм и его проявления. Постимпрессионизм. Новые явления в музыке. Признание русской культуры в Европе и Америке.

*Основные понятия темы:* социология, политология, геополитика, микроэкономика, реализм, символизм, декаданс, модерн, авангардизм.

**Тема 5. Российская культура на рубеже XIX- ХХ вв. – 1 час**

**Повторительно - обобщающий урок. Россия и Кубань в начале ХХ в. – 1 час**

**РАЗДЕЛ II. Период мировых войн и революций. (1914 – 1945 гг) – 26 часов**

**Тема 6. Первая мировая война - 2 часа**

Начало Первой мировой войны и планы сторон. Июльский кризис 1914 г. Вступление в войну великих держав. Планы военно-политических блоков: Антанты и Тройственного (Четверного) союза. Характер войны. Основные этапы Первой мировой войны. Содержание начального, маневренного этапа войны. Превращение войны из европейской в мировую, военные действия на суше и на море. Стабилизация фронтов в Европе и переход к позиционной войне. Ситуация на фронтах и в тылу на протяжении 1915—1916 гг. Государственное регулирование экономики в условиях тотальной войны. Военные действия в 1917 г. Выход из войны России и вступление в нее США. Ситуация на фронтах в 1918 г. Коренной перелом и завершение войны. Общественные движения в период войны. Нейтральные, колониальные и зависимые страны в годы войны. Итоги и значение Первой мировой войны.

Основные понятия темы: блицкриг, морская блокада, государственное регулирование экономики, сепаратный договор, тотальная война, нейтральная страна.  
 **Тема 7. Россия в Первой мировой войне – 2 часа**

**Тема 8. Революционные процессы в Европе – 1 час**

Особенности распада многонациональных империй. Октябрьская революция 1917 года в Российской империи. Образование РСФСР. Предоставление суверенитета Финляндии. Образование независимых государств на Балтике. Историческим судьбы Украины, Белоруссии и Молдавии. Попытки обретения национального суверенитета республиками Закавказья. Демократические революции в Германии и Австро-Венгрии Социально-политический кризис в Германии. Характер и развитие Ноябрьской революции 1918 года. Распад Австро-Венгерской империи. Образование Чехословакии, Королевства СХС (Югославии). Австрийской и Венгерской республик. Создание независимой Польши. Коммунистический интернационал. Причины и цели создания Коминтерна. Принятие программы и устава Коминтерна в 1919 г.

*Основные понятия темы:* марионеточное правительство, национализация, реквизиция, Коммунистический интернационал (Коминтерн).

**Тема 9. Россия в годы революции и гражданской войны – 3 часа**

**Тема 10. Версальско- вашингтонская система международных отношений – 1 час**

Особенности программ послевоенного устройства мира. Компьенское перемирие и его условия. Планы держав-победителей: Франции, Великобритании, США, Италии, Японии. Парижская мирная конференция 1919—1920 гг. Подготовка повестки дня конференции. Особенности ее paботы. Подписание Версальского мирного договора. Создание Лиги Наций. Возникновение мандатной системы. Решение «русского вопроса» на конференции. Договоры о мире с бывшими союзниками Германии. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Причины созыва конференции в Вашингтоне. Основные итоги конференции. Значение Версальско-Вашингтонской системы. Сильные и слабые стороны нового миропорядка. Историческое значение Парижской и Вашингтонской конференций.

*Основные понятия темы:* Версальско-Вашингтонекая система, контрибуция, демилитаризация, репарации, Лига Наций, экономические санкции, мандатная система, ратификация.

**Тема 11. Мировая экономика 20-30-е годы – 1 час.**

Состояние экономики после Первой мировой войны. Оценка ущерба от военных действий. Восстановление хозяйственного потенциала. Застой в старых отраслях и бурное развитие новых производств. Эйфория «процветания». Великая депрессия 1929—1934 гг. Предпосылки кризисных явлений. Характер, особенности и проявление кризиса в разных странах. Поиски выхода из кризиса. Экономические последствия Великой депрессии.

*Основные понятия темы:* циклы экономики, Великая депрессия, «ножницы цен», дирижизм, эффективный спрос.

**Тема 12. Социально - политическое развитие ведущих государств мира в 20-30-е гг. – 1 час**

Характеристика политических режимов 20-х – 30-х годов. Особенности политических процессов межвоенного периода. Три варианта организации государственной власти: тоталитарный, авторитарный и либеральный.

Соединенные Штаты Америки. Кризис теории «твердого индивидуализма» в конце 20-х - начале 30-х гг. Победа на президентских выборах Ф. Д. Рузвельта. Содержание и особенности «нового курса». Внешнеполитический изоляционизм США. Великобритания. Эволюция политического режима. Кризис либеральной партии и усиление лейбористов. Деятельность коалиционных правительств в 30-е гг. Угроза фашизации страны. Особенности британской внешней политики. Франция. Нестабильность республиканского режима. Дирижизм в экономике. Главные ориентиры во внешней политике. Победа на парламентских выборах Народного фронта. Причины его распада в конце 30-х гг. Германия. Особенности режима Веймарской республики. Выполнение тяжелых условий Версальского мирного договора. Экономические трудности. Рост влияния крайне левых и крайне правых сил. Приход к власти А. Гитлера. Создание нацистского режима и ликвидация демократических институтов. Курс на пересмотр условий Версаля. Италия. Послевоенный политический кризис. Рост влияния фашистов. Приход к власти Б. Муссолини. Фашизация страны. Агрессивный внешнеполитический курс. Испания. Особенности развития в первой четверти XX в. Социально-политический кризис рубежа 20—30-х гг. Победа Народного фронта на выборах 1936 г. Антиреспубликанский мятеж генерала  
Ф. Франко. Гражданская война в Испании 1936—1939 гг. Характеристика авторитарных режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Общие тенденции и специфика политического развития Югославии, Болгарии, Румынии, Венгрии. Особенности государственного устройства Польши, республик Балтии и Чехословакии. Борьба авторитарных и демократических сил. Выбор внешнеполитической ориентации. Страны Латинской Америки. Послевоенный хозяйственный подъем. Характеристика политических режимов. Движение за создание правительств Народного фронта.

*Основные понятия темы:* тоталитаризм, авторитаризм, либерализм, гангстеры, рэкет, «новый курс», санитарный кордон, гестапо, аншлюс, интернациональные бригады.

**Тема13. Колониальные и зависимые страны Азии и Африки в межвоенный период – 1 час**

Характеристика национально-освободительных движений в 20—30-е гг. Социальная база и идеология национально-освободительных движений. Содействие им со стороны Коминтерна. Япония. Особенности экономического и политического развития. Милитаризация страны. Планы внешнеполитической экспансии. Вторжение в Северо-Восточный Китай.  
Создание марионеточного государства Манчжоу-Го. Начало широкомасштабной агрессии против Китая. Монголия и Китай. Народно-демократическая революция в Монголии. Образование МНР. Соперничество милитаристских клик в Китае. Создание Коммунистической партии Китая. Борьба коммунистов и националистов. Революция 1925—  
1927гг. и приход к власти Чан Кайши. Государственное регулирование экономики в 30-е гг. Отражение японской агрессии. Индостан. Реформы британской администрации. Распространение учения М. Ганди. Проведение кампаний гражданского неповиновения. Победа Индийского националъного конгресса на выборах местных органов власти в 1937г. Иран и Турция. Кризис шахского режима и военный переворот 1921 г. в Иране. Установление династип Пехлеви. Усиление влияния Германии в Иране. Националъно-освободителъная революция в Турции 1918 – 1923 гг. Ликвидация султаната и образование республики. Реформы М. Кемаля. Решение проблемы черноморских проливов. Страны Африки. Начало панафриканского движения. Национально-освободительная борьба в Марок- )  
ко. Отражение Эфиопией - итальянской агрессии.

*Основные понятия темы:* дзайбацу, араты, гандизм, панафриканизм.

**Тема 14. СССР в 1920-е гг. – 3 часа**

**Тема 15. СССР в 1930-е гг. – 3 часа**

**Тема 16. На пути ко второй мировой войне – 1 час**

Международные отношения в 20-е гг. Определение процедуры выплаты долгов и репараций. Разработка планов Дауэса и Юнга. Решение территориальных вопросов. Рейнский гарантийный пакт 1925 г. Эра пацифизма. Принципы мирного сосуществования и коллективной безопасности. Пакт Бриана - Келлога 1928 г. Провал усилии Лиги Наций предотвратить новую мировую войну. Проникновение военного очага в Восточной Азии. Вступление СССР в Лигу Наций и выход из нее Германии, Италии и Японии. Советско-французский договор o взаимопомощи 1935 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Мюнхенское соглашение 1938 г. и раздел Чехословакии. Неудача британо-франко-советских переговоров 1939 г. Заключение пакта Молотова - Риббентропа. Крах Версальско – Вашингтонской системы.

*Основные понятия темы:* пакт, мирное сосуществование, ось Берлин – Рим – Токио.

**Тема 17. Вторая мировая война – 2 часа**

Масштаб и периодизация военных действий. Начало Второй мировой войны. Ее причины и характер. Основные периоды. Германо-польская война 1939 г. и позиция СССР. Советско-финляндская война 1939—1940 гг. Присоединение к СССР Бессарабии и Прибалтийских республик. Стратегия «странной войны» на Западном фронте. Вступление в войну Италии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Нейтралитет США. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях. Возникновение движения Сопротивления. Нападение Германии на СССР и начало второго этапа войны. План «Барбаросса». Цели германских войск на Востоке. Начало Великой Отечественной войны. Развертывание партизанского движения. Победа под Москвой. Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Удар японской авиации по Пёрл-Харбору. Захват островных территорий, наступление в Китае, Малайзии, Бирме. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Ситуация на фронтах в 1942—1943 гг. Победы Красной Армии под Сталинградом и Курском. Поражение японских войск в сражениях на Тихом океане. Операции англо-американских войск в Северной Африке и на Сицилии. Выход из войны Италии. Создание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Встреча лидеров СССР, Великобритании и США в Тегеране. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления. Завершающий период Второй мировой войны. Победы союзников в Европе и на Тихом океане. Высадка в Нормандии и открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы. Ялтинская конференция. Поражение гитлеровских войск во Франции, Италии и Восточной Германии. Битва за Берлин. Крах нацистского режима. Подписание Акта о безоговорочной капитуляции. Создание Организации Объединенных Наций (ООН). Потсдамская конференция. Атомная бомбардировка японских городов американской авиацией. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром и капитуляция японских вооруженных сил. Итоги Второй мировой войны.

*Основные понятия темы:* антигитлеровская коалиция, зимняя война, «странная война», «битва за Англию», ленд-лиз, «новый порядок», днижоиис Сопротивления, Холокост, «Большая тройка», ООП.

**Тема18. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Кубань в годы войны – 3 часа**

**Тема 19. Наука, культура и искусство первой половины ХХ века – 1 час.**

Развитие фундаментальных наук. Успехи астрономии, физики, химии, биологии. Создание кибернетики. Первые ЭВМ. Новые направления в философии: экзистенциализм и интуитивизм. Прогресс техники. Овладение электрической энергией. Автоматизация машиностроения и механизация сельского хозяйства. Конвейерное производство. Новые виды транспорта и связи. Появление бытовой техники. Развитие киноиндустрии. Элигарная и массовая культура. Изменения в формах проведения досуга. Трансформация моды. Развитие массового спорта и туризма. Новые направления в искусстве: сюрреализм, экспрессионизм, промышленный дизайн. Неоклассицизм. Обогащение мировой культуры произведениями выходцев из стран Азии, Африки и Латинской Америки. Вклад русской духовной культуры в мировую.

*Основные понятия темы:* кибернетика, ЭВМ, элитарное искусство, абстракционизм, сюрреализм, неоклассицизм, экспрессионизм, промышленный дизайн.

**Повторение. Итоги и уроки великой войны – 1 час**

**Раздел III. Период расцвета индустриальной цивилизации и конфронтации двух систем (1945-1980) - 15 часов**

**Тема 20. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» - 1 час**

Роль и место ООН в международных отношениях. Структура ООН. Главные органы ООН. Основные положения Устава ООН. Ключевые проблемы послевоенного урегулирования. Парижская мирная конференция 1946 г. «Германский вопрос». Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Территориальные изменения в Европе. Международные военные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Конференция в Сан-Франциско 1951 г. Послевоенное устройство Восточной Азии. Начало «холодной войны». Предпосылки начала «холодной войны». Доктрина Г. Трумэна и план Дж. Маршалла. Создание Информационного бюро компартий (Коминформа). Возникновение двухполюсной (биполярной) системы международных отношений. Создание военных блоков НАТО и ОВД. Основные понятия, темы: право «исто», план Mapшалла, «холодная война», сверхдержаки, днухполюсная система, НАТО, ОВД.

**Тема 21. Индустриально развитые страны в 50 - 70-е гг. – 1 час**

Характерные черты развития индустриальных стран в послевоенный период. Цели и задачи в политической и экономической областях. Римский договор 1957г. и создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС). Роль и место транснациональных корпораций в экономике развитых стран. Развитие демократических и молодежных движений. Экономический кризис 1973—1975гг. Соединенные Штаты Америки. Реконверсия американской экономики. Усиление политических репрессий. Поддержка военно-промышленного комплекса (ВПК). Движения за гражданские права чернокожих американцев. Программа Дж. Кеннеди. Внешнеполитический курс США. Конфронтация с СССР и КНР. Переход к политике разрядки напряженности. Великобритания. Внутренняя политика послевоенных кабинетов лейбористов и консерваторов. Борьба за сохранение Британской колониальной империи. Вступление Великобритании в ЕЭС.  
Проблема Ольстера. Франция. Социально-экономические трудности и усиление влияния коммунистов. Возникновение Четвертой республики и ее кризис. Колониальные войны в Индокитае и Алжире. Установление режима Пятой республики. Политика генерала III. де Голля. Антиправительственные выступления молодежи 1968 – 1969 гг. Отставка президента III. де Голля. Особенности внутриполитического положения в 70-е гг. Федеративная Республика Германия. Послевоенное восстановление хозяйства. Деятельность К.Аденауэра. Курс на формирование социально ориентированной рыночной экономики. Политическая борьба 60—70-х гг. Нормализация отношений с государствами Восточной Европы и СССР.  
Италия. Ликвидация монархии. Демократические реформы А. де Гаспери. Угроза политической стабильности со стороны экстремистов и мафии в 70-е гг. Государства Северной и Южной Европы. Общая характеристика  
развития Скандинавских стран. Шведская модель социально-рыночного хозяйства. Особенности исторического пути стран Южной Европы: Испании, Португалии, Греции. Демократизация политических режимов и вступление этих стран в ЕЭС. Япония. Катастрофическая социально-экономическая ситуация в стране. Принятие новой конституции и политические реформы. Доминирование Либерально-демократической партии. Японское  
«экономическое чудо». Курс на союз с США во внешней политике. Проблема «северных территорий» в отношениях с СССР. Страны Латинской Америки. Завершение индустриализации. Укрепление позиций национальных  
предпринимателей. Расширение влияния среднего класса. Политика президента X. Д. Перона в Аргентине. Военные перевороты и революции 50—70-х гг. Военный переворот генерала А. Пиночета в Чили и его последствия.

Основные понятия темы: государство «всеобщего благоденствия», Европейское экономическое сообщество (ЕЭС), интеграция, транснациональные корпорации (ТНК), реконверсия, военно-промышленный комплекс (ВПК), сегрегация, разрядка напряженности, голлизм, социально ориентированное рыночное хозяйство, «экономическое чудо».

**Тема 22. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.) – 3 часа  
 Тема 23. Утверждение коммунистических режимов в странах Европы, Азии и Центральной Америки – 1 час**

Установление коммунистических режимов в странах Восточной Европы, Азии и Центральной Америки. Особенности послевоенной политической ситуации в странах Восточной Европы. Приход к власти антифашистских, деократических сил. Усиление влияния коммунистов. Содействие советской военной администрации. Начало экономических преобразований. Гражданская война в Китае 1946—1949гг. Победа коммунистов во главе с Мао Цзэдуном. Основание Китайской Народной Республики (КНР). Социалистическая революция на Кубе 1956—1959 гг. Свержение диктатуры Ф. Батисты и приход к власти сторонников Ф. Кастро. Помощь СССР Китаю и Кубе. Характерные черты эволюции коммунистических режимов в 50—70-е гг. Характеристика режимов народной демократии. Ликвидация рыночной экономики и использование опыта СССР. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Особенности социально-политического развития Югославии, ГДР, Венгрии, Чехословакии, Польши, Болгарии, Румынии, Албании. Развитие социалистических стран Восточной Азии. Политика КПК в Китае «Большой скачок» и «культурная революция». Насаждение культа личности Мао Цзэдуна. Советско-китайские разногласия. Тоталитарные режимы в Монголии и КНДР. Основные понятия темы: страны народной демократии, экономическая интеграция, «Пражская весна» «большой скачок», «великая пролетарская культурная революция ».

**Тема 24. Распад колониальных империй и развитие стран Азии и Африки в 50—70-е гг. - 1 ч**

Характеристика процесса деколонизации. Возникновение партий и движений, выступавших под лозунгами национального освобождения. Роль японской оккупации в активизации антиколониальной борьбы. Установление опеки ООН. Основные этапы деколонизации. Мирный и военные пути обретения суверенитета. Сущность и проявления неоколониализма. Проблемы начального этапа развития освободившихся государств. Развитие деколонизации в различных регионах мира. Ситуация в Восточной Азии и Идокитае. Уход Франции из Юго-Восточной Азии. Поражение США в Индокитае. Режим Пол Пота - Иенг Сари в  
Камбодже. Интеграционные процессы в регионе. Индостан. Территориальное размежевание 1947 г.Особенности развития Индии и Пакистана. Религиозно-  
этнические столкновения. Конфликт вокруг Кашмира. Страны Центральной Азии и Ближнего Востока. Послевоенная ситуация в Иране. «Белая революция шаха и народа». Кризис монархического режима. Исламская революция 1978—1979гг. Демократические преобразования в Афганистане. Ввод советских войск на территорию страны. Афганская война 1979—1989гг. Особенности развития арабских государств. Реформы Г. А. Насера в Египте. Внешнеполитическая ориентация арабских стран. Страны Африки южнее Сахары. Деколонизация. Год Африки. Социально-экономические проблемы. Политическая нестабильность. Военные перевороты и диктатуры. Вмешательство ведущих держав в конфликты на африканском континенте: Конго, Нигерия, Эфиопия, Сомали, Южная Родезия (Зимбабве). Ситуация в ЮАР. Создание Организации африканского единства (ОАЕ).

Основные понятия темы: деколонизация, режим опеки ООН, Год Африки, неоколониализм, развивающиеся страны, социалистическая ориентация, «белая революция шаха и народа», шариат.

**Тема 25. Международные отношения в период «холодной войны» - 1 час**

Характерные черты развития международных отношений в 50—60-е гг. Конфронтация между Востоком и Западом. Гонка вооружений. Возрастание угрозы ядерной и термоядерной войны. Демократические движения сторонников мира. Возникновение Движения неприсоединения.

Кризисы и военные конфликты. Война в Корее 1950 - 1953гг. Проблема Индокитая и «дух Женевы». Германский вопрос. Карибский кризис 1962г. Война в Индокитае 1964—1973гг. Конфликт на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. Разрядка международной напряженности.  
Предпосылки разрядки. Подготовка и проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Заключительный акт Совещания 1975 г.

Основные понятия темы: Пагуошское движение, Движение неприсоединения, «дух Женевы», Карибский кризис, сионизм, разрядка международной напряженности.

**Тема 26. Научно-техническая революция и возникновение глобальных проблем - 1 час**

Основные направления научно-технической революции (НТР) в 50—70-е гг. Сущность и причины НТР. Возникновение ядерной физики, микроэлектроники, генетики, микробиологии, химии полимеров. Прогресс в исследованиях космоса и Мирового океана. Экономические и социально-культурные последствия НТР. Массовое распространение бытовой техники. «Зеленая революция» в аграрном секторе. Бурный рост торговли и сферы услуг. Совершенствование системы образования и здравоохранения. Новая роль религий. Возникновение глобальных проблем. Проблема прекращения гонки вооружений. Экологическая проблема. Продовольственная и сырьевая проблема. Исчерпание потенциала индустриальной стадии развития цивилизации. Основные понятия темы: научно-техническая революция (НТР), микроэлектроника, микробиология, «зеленая революция», экуменизм, глобальные проблемы.

**Тема 27.СССР в 1953- 1964 гг. – 2 часа**

**Тема 28.СССР в1960-х начале 1980-х гг. – 3 часа**

**Повторительно - обобщающий урок. СССР в 1940-е-1980-е гг. – 1 час**

**Раздел IV. Мир в конце XX – начале XXI в. (1980-2003) – 17 часов**

**Тема 29. Окончание «холодной войны» - 1 час**

Международная обстановка в первой половине 80-х гг. Провал политики разрядки. Программа «звездных войн» США. Разработка нейтронного оружия. Бойкот Олимпиад в Москве 1980г. и в Лос-Анджелесе 1984г. Участие США и СССР в локальных конфликтах. Перестройка в СССР и «новое мышление» в мировой политике. Реформы М. С.Горбачева. Внешнеполитические инициативы нового советского руководства. Принятие  
1990г. Хартии для новой Европы. Кризисы на территории советских республик. Окончание «холодной войны». Международные кризисы 90-х гг. Распад Югославии. Военные действия в Хорватии, Боснии и Герцеговине. Ш  
Интернационализация югославского кризиса. Конфликт вокруг Косово и Македонии. Динамика кризиса на Ближнем Востоке. Интифада. Проблемы сепаратизма и религиозного экстремизма. Перспективы движения к многополярному миру. Основные центры военно-политического могущества и экономического влияния. Группа восьми. Роль ПИЛ и современном мире.

**Тема 30. Основные тенденции мировой экономики на рубеже XX-XXI вв.** **– 1 час.**

Переход к постиндустриальной экономике. Сущность особенности постиндустриальной экономики. Формирование нового мирового экономического порядка. Роль государственного регулирования и транснациональных корпораций. Развитие экономической интеграции. Преобразование ЕЭС в Европейский союз (ЕС). Введение евро.

Проблемы мировой экономики на пороге XXI в. Формирование высокотехнологичных отраслей. Задачи реформирования международных экономических организаций. Перспективы экономического роста новых рыночных экономик: Китая, Индии, Бразилии.

Место России в системе мирохозяйственных связей. Кризис экономики стран СНГ в 90-е гг. Использование опыта развитых стран. Проблема достижения устойчивого экономического роста и удвоения валового внутреннего продукта к 2010 г. Изменение структуры российского экспорта. Достижение российскими товарами конкурентоспособности в мире.

Основные понятия темы: постиндустриальная экономика, Интернет, креативный процесс, новый мировой экономический порядок, евро, «шоковая терапия».

**Тема 31. Особенности развития ведущих государств мира в 80—90-е гг. - 2 ч**

Новые тенденции в политической жизни. Сущность неоконсерватизма и неолиберализма. Кризис старых партий. Формирование новых массовых политических движений. Соединенные Штаты Америки. Внутренняя и внешняя политика президента Р. Рейгана. Особенности рейганомики. Модификация политического курса президента Б. Клинтона. Особенности политики президента Дж. Буша-младшего. Достижение стратегического партнерства с Россией. Ведущие государства Европы. Объединение  
Германии. Политика правительств Г. Коля и Г. Шредера. Курс на сближение с Францией. Противоречия между Германией и США. Развитие внутриполитической ситуации во Франции. Деятельность президентов Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Возрастание влияния Национального фронта. Формирование новых партий в Италии. Деятельность правительства С. Берлускони. Эра тэтчеризма в Великобритании 1979—1990 гг. Социально-экономические реформы М. Тэтчер. Фолклендский кризис. Деятельность правительства Дж. Мейджора. Приход к власти лейбористов. Реформы Э. Блэра. Решение ирландской проблемы. Особенности развития Скандинавских государств и стран Южной Европы в 80—90-е гг. Япония.  
Общая характеристика экономического и политического развития в 80—90-е гг. Кризис Либерально-демократической партии. Деятельность религиозных сект. Экономические трудности конца 90-х гг. Динамика отношений с Россией. Австралия и Новая Зеландия. Особенности социально-политического развития во второй половине XX в. Страны Латинской Америки. Демократизация политических режимов. Социально-экономическое развитие Мексики, Бразилии, Чили. Нестабильность в странах Центральной Америки. Проблема борьбы с бедностью, преступностью и наркоторговлей. Экономическая интеграция. Кризис режима Ф. Кастро на Кубе. Основные понятия темы: неоконсерватизм, неолиберализм, рейганомика, эра тэтчеризма.

**Тема 32. Социально-политические изменения в странах Центральной**

**и Восточной Европы в конце xx в. – 1 час**

Причины невозможности реформирования социалистических режимов. Демократические революции в странах Восточной Европы. Перестройка в СССР. Рост влияния демократических движений. Революционные преобразования в Чехословакии, Польше, Венгрии, Болгарии, Румынии. Прекращение деятельности ОВД и СЭВ. Распад СССР и образование СНГ.

Особенности развития стран Восточной Европы в 90-е гг. Политические преобразования. Реформы в хозяйственной сфере. Разрыв традиционных связей. Стремление вступить в ЕС и НАТО. Образование интеграционных группировок на постсоветском пространстве. Локальные конфликты.

Основные понятия темы: «бархатная революция» постсоветское пространство, демократические движения.

**Тема 33. Советское общество в 1985-1991 гг. – 4 часа**

**Тема 34. Страны Азии и Африки в последней четверти XX в. – 1 час**

Динамика экономического развития стран Азии и Африки. Состояние основных отраслей хозяйства развивающихся стран к 80-м гг. Появление группы «новых индустриальных стран». Особенности развития государств - экспортеров нефти. Группа беднейших стран. Основные?»  
проблемы развивающихся стран. Монокультурность экономики. Проблема внешнего долга. Неэффективность коррупция государственного аппарата. Распространений эпидемий. Этнорелигиозные и пограничные конфликты. Страны Восточной Азии. Экономические реформы в Китае. Успехи хозяйственного развития. Возвращение Гонконга и Макао. Тайваньский вопрос. Проблема соблюдения прав человека и демократизации общественно  
жизни. События на площади Тяньанъмэнъ в 1989г. НорШ  
мализация российско-китайских отношений. Особенности развития Монголии, Вьетнама и КНДР. Индонезия. Характеристика политического и экономического кризиса середины - второй половины 90-х гг. Падение диктатуры Сухарто. Демократизация политического режима. Индия, и Пакистан. Успехи Индии в экономическом развитии и политической консолидации страны. Деятельность религиозных экстремистов. Конфликт на  
индо-пакистанской границе. Приход к власти в Пакистане генерала П. Мушаррафа. Реформы в стране. Политика в Центральной Азии. Страны Центральной Азии и Ближнего Востока. Свержение режима талибов в Афганистане. Проблемы нормализации положения в этой стране. Перспективы демократизации политического режима в Иране. Свержение авторитарного режима С. Хусейна в Ираке. «Дорожная карта» урегулирования палестино-израильского конфликта. Государства Африки. Борьба с проявлениями исламского экстремизма в Северной Африке. Решение проблемы Западной Сахары. Конфликт вокруг Эфиопии и Сомали. Религиозно-этнические столкновения в государствах Западной и Центральной Африки. Завершение деколонизации и ликвидация режима апартеида в ЮАР. Проявления черного расизма в государствах на юге Африки. Деятельность ОАЕ. Перспективы экономической интеграции стран континента.

Основные понятия темы: талибы, улемы, черный расизм, афро.

**Тема 35. Российская Федерация на рубеже XX-XIX вв. – 3 часа**

**Тема 36. Наука, культура и искусство второй половины XX в. – 1 час**

Содержание второго этапа НТР. Специфика научно- технической революции в 80—90-е гг. Создание персональных компьютеров. Появление Интернета. Новые шаги в исследовании космоса. Прогресс биологии и медицины. Развитие транспортных путей и средств связи. Глобальные проблемы современности. Конверсия военно-промышленного комплекса и сокращение вооружений. Принятие концепции устойчивого развития. Пути решения  
продовольственной и сырьевой проблем. Демографический пиры» и решение проблемы неконтролируемого увеличения народонаселения. Глобальная борьба с преступностью. Международный терроризм. Сущность и характер-  
тле черты глобализации. Движение антиглобалистов. Культура и искусство 80—90-х гг. Творчество мастеров концептуального искусства и поп-арта. Эволюция массовой культуры. Появление виртуальных видов искусства.  
Олимпийское движение и массовый спорт.

**Итоговое повторение и обобщение. Россия и Кубань на пороге ХХI в. 1 час**

**3. Требования к уровню подготовки выпускников**.

В результате изучения истории ученик должен ***знать:***

- основные виды исторических источников;

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;  
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

***уметь:***

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;  
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

- работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;  
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;

- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений;

- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; - объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

- анализировать причины текущих событий в России мире;

- свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**4.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Сборник программ общеобразовательных учреждений. История. Академический школьный учебник. 5-11 классы. - 2-е издание.- М.: Просвещение, 2009

2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт. История России. ХХ – начало ХХI века. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

3. Академический школьный учебник. Е.Ю. Сергеев. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. М.: Просвещение», 2009

4. А.В. Репин. История России . 9 класс. Дидактический материал. – Саратов: Лицей, 2007

5. Контрольно-измерительные материалы. История России. 9 класс / Сост. К.В. Волкова.- М.: Вако, 2011

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**6 – 9 классы**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основногообщего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

**6 - 9 КЛАССЫ.**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой «Обществознание,6-9 классы», опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы». – М.: Просвещение, 2009.

**Таблица тематического распределения часов**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы. | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Тема 1.Человек. | 7 | 8 |
| 2. | Тема 2. Семья. | 4 | 5 |
| 3. | Тема 3. Школа. | 4 | 5 |
| 4. | Тема 4. Труд. | 4 | 5 |
| 5. | Тема 5. Родина. | 5 | 6 |
| 6. | Тема 6. Добродетели. | 4 | 5 |
|  |  | Резерв учебного времени - 7 часов | - |
|  | Итого | 35 | 34 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основы обществознания. | 35 | 34 |
|  | Тема 1. Человек и другие люди. | 5 | 6 |
|  | Тема 2. Человек и закон | 11 | 12 |
|  | Тема 3. Человек и экономика | 10 | 11 |
|  | Тема 4. Человек и природа | 4 | 5 |
|  | Резерв | 5 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тема № 1. Личность и общество. | 3 | 5 |
| 2. | Тема № 2. Сфера духовной культуры. | 7 | 9 |
| 3. | Тема № 3. Экономика. | 12 | 14 |
| 4. | Тема № 4. Социальная сфера. | 4 | 6 |
|  |  | Резерв учебного времени- 9 часов | - |
|  | Итого | 35 | 34 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тема 1. Политика и социальные отношения. | 8 | 12 |
| 2. | Тема 2. Право. | 16 | 20 |
|  | Резерв. Итоговое повторение. | 11 | 2 |
|  | Итого | 35 | 34 |

**2.** **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету  
в полном объёме совпадают с авторской программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2009
2. Обществознание. Человек. Право. Экономика. Методические  
   рекомендации. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2010
3. О.А. Котова, Т.Е.Лискова. Обществознание. Человек. Право. Экономика. Рабочая тетрадь. 6 класс. – М.: Просвещение, 2010
4. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2009
5. Обществознание. Человек. Право. Экономика. Методические рекомендации. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2010
6. О.А.Котова, Т.Е Лискова. Обществознание. Человек. Право, Экономика. Рабочая тетрадь . 7 класс.- М.: Просвещение, 2010
7. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2009
8. Обществознание. Человек. Право. Экономика. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2010
9. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Обществознание. Человек. Право. Экономика. Рабочая тетрадь. 8 класс. – М.: Просвещение, 2010
10. Л.Н. Боголюбова А.И. Матвеева. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
11. С.Н. Дынко. Контрольные и проверочные работы по обществознанию. 9 класс. – М.: Экзамен, 2007
12. А.И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2007
13. Конституция РФ.
14. О защите прав потребителей. Закон Российской Федерации №2300-1. – М.: Проспект, 2004

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**ХИМИЯ**

**8 – 9 КЛАССЫ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ I ВИДА**

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида по химии составлена на основе авторской программы О.С Габриеляна «Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень». – М.Дрофа 2006

**Таблица тематического распределения часов**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Кол-во часов | |
|  |  | авторская программа | рабочая программа |
|  | Введение. | 4 | 4 |
| 1. | Атомы химических элементов | 10 | 10 |
| **2.** | Простые вещества | 7 | 7 |
| 3. | Соединения химических элементов | 12 | 12 |
| 4. | Изменения, происходящие с веществами | 10 | 10 |
| 5. | Практикум № 1 Простейшие операции с веществом | 5 | 5 |
| 6. | Растворение, Растворы. Свойства растворов электролитов | 18 | 18 |
| 7. | Практикум № 2 свойства растворов электролитов | 2 | 2 |
|  | Итого в 8 классе | 68 | 68 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Повторение основных вопросов курса 8 класса и введение в курс 9 класса | 6 | 6 |
| 1. | Металлы | 15 | 15 |
| 2**.** | Практикум № 1 Свойства металлов и их соединений | 3 | 3 |
| 3. | Неметаллы | 23 | 23 |
| 4. | Практикум № 2 Свойства неметаллов и их соединений | 3 | 3 |
| 5. | Органические соединения | 10 | 10 |
| 6. | Обобщение знаний по химии за курс основной школы | 8 | 8 |
|  | Итого в 9 классе | 68 | 68 |

**2.** **Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян.-16-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2010
2. Химия. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян.-17-е изд., стереотип.- М. : Дрофа, 2010

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения химии ученик должен

знать/понимать

* химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
* важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

уметь

* называть: химические элементы, соединения изученных классов;
* объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
* характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;
* определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;
* составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;
* обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;
* распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;
* вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* безопасного обращения с веществами и материалами;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
* приготовления растворов заданной концентрации.

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

**5 КЛАСС**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
* овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
* развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
* воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы основного общего образования по природоведению. 5 класс (авторы: А.А. Плешаков, Н.И.Сонин) - Москва. Дрофа, 2010

**Таблица тематического распределения часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| 1. | Изучение природы | 3 | 3 |
| 2. | Вселенная | 14 | 15 |
| 3. | Земля | 18 | 19 |
| 4. | Жизнь на Земле | 14 | 14 |
| 5. | Человек на Земле | 16 | 17 |
|  | Резерв | **5** |  |
|  | **Итого:** | **70** | **68** |

**2. Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке обучающихся в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010

2. Природоведение. 5 класс : учебн. для общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков, Н.И.Сонин. – 5-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011

**БИОЛОГИЯ**

**6 – 9 КЛАССЫ**

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

**6 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа первого вида по биологии составлена на основе авторской программы основного общего образования по биологии 6-9 классы. «Живой организм». Автор Н.И.Сонин. Москва. Дрофа, 2010.

**Таблица** **тематического распределения часов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Раздел I.Строение и свойства живых организмов.** | **10** | **10** |
| Тема 1.1.Основные свойства живых организмов | 1 | 1 |
| Тема 1.2. Химический состав клеток |  |  |
| Тема 1.3. Строение растительной и животной клеток | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Ткани растений и животных | 2 | 2 |
| Тема 1.5.Органы и системы органов | 4 | 4 |
| Тема 1.6. Растения и животные как целостные организмы | 1 | 1 |
| **Раздел II.Жизнедеятельность организмов.** | **23** | **22** |
| Тема 2.1.Питание и пищеварение | 4 | 4 |
| Тема 2.2.Дыхание | 2 | 2 |
| Тема 2.3.Передвижение веществ в организме | 2 | 2 |
| Тема 2.4.Выделение | 2 | 2 |
| Тема 2.5.Опорные системы | 2 | 2 |
| Тема 2.6.Движение | 2 | 2 |
| Тема 2.7.Регуляция процессов жизнедеятельности | 3 | 3 |
| Тема 2.8.Размножение | 3 | 2 |
| Тема 2.9.Рост и развитие | 3 | 3 |
| **Раздел III.Организм и среда.** | **2** | **2** |
| Тема 3.1.Среда обитания. Факторы среды | 1 | 1 |
| Тема 3.2.Природные сообщества | 1 | 1 |
| **Итого:** | **35** | **34** |

**2. Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по биологии.

**3. Список рекомендованной учебно-методической литературы:**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010

2. Биология. Живой организм. 6 класс : учебн. для общеобразоват. учреждений / Н.И.Сонин. - 4-е изд., стереотип. - М., Дрофа, 2010.

**7 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа первого вида по биологии составлена на основе авторской программы «7 класс. Биология. Многообразие живых организмов». Авторы: В.Б.Захаров, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. М.: Дрофа, 2010.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **Введение** | **3** | **3** |
| **Раздел1. Царство прокариоты** | **3** | **3** |
| Тема 1.1.Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов | 3 | 3 |
| **Раздел 2. Царство грибы** | **4** | **4** |
| Тема 2.1. Общая характеристика грибов. | 3 | 3 |
| Тема 2.2. Лишайники. | 1 | 1 |
| **Радел3. Царство растения** | **16** | **16** |
| Тема 3.1.Общая характеристика растений. | 2 | 2 |
| Тема 3.2. Низшие растения | 2 | 2 |
| Тема3.3. Высшие растения | 4 | 4 |
| Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения | 2 | 2 |
| Тема 3.5. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения. | 6 | 6 |
| **Раздел 4. Царство животные** | **37** | **39** |
| Тема 4.1. Общая характеристика животных. | 1 | 1 |
| Тема 4.2. Подцарство Одноклеточные. | 2 | 2 |
| Тема 4.3. Подцарство Многоклеточные животные. | 1 | 1 |
| Тема 4.4.Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные. | 3 | 3 |
| Тема 4.5.Трехслойные животные. Тип Плоские черви. | 2 | 2 |
| Тема 4.6. Первичнополостные.Тип Круглые черви. | 1 | 1 |
| Тема 4.7. Тип Кольчатые черви. | 3 | 3 |
| Тема 4.8. Тип Моллюски. | 2 | 2 |
| Тема 4.9. Тип Членистоногие | 7 | 7 |
| Тема 4.10. Тип Иглокожие |  | **1** |
| Тема 4.11. Тип Хордовые.Бесчерепные животные. | 1 | 1 |
| Тема 4.12. Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы. | 2 | 2 |
| Тема 4.13. Класс Земноводные. | 2 | 2 |
| Тема 4.14. Класс Пресмыкающиеся. | 2 | 2 |
| Тема 4.15. Класс Птицы. | 4 | 4 |
| Тема 4.16. Класс Млекопитающие. | 4 | **5** |
| **Раздел 5.Царство вирусы** | **2** | **2** |
| **Заключение** | **1** | **1** |
| **Итого:** | **70** | **68** |

**2**.**Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010

2. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. – 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

**8 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Человек. 8 класс» Н.И.Сонина, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы», М.: Дрофа, 2010.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы. | Количество часов | |
|  | Авторская программа | Рабочая программа |
| Тема 1. Место человека в системе органического мира. | 2 | 2 |
| Тема 2. Происхождение человека. | 2 | 2 |
| Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека. | 1 | 1 |
| Тема 4. Общий обзор строения и функций человека. | 4 | **4** |
| Тема. 5. Координация и регуляция. | 10 | **15** |
| Тема 6. Опора и движение. | 8 | 8 |
| Тема 7. Внутренняя среда организма | 3 | 3 |
| Тема 8. Транспорт веществ. | 4 | 4 |
| Тема 9 . Дыхание. | 5 | 5 |
| Тема 10. Пищеварение. | 5 | 5 |
| Тема 11. Обмен веществ и энергии. | 2 | 2 |
| Тема 12. Выделение. | 2 | 2 |
| Тема 13. Покровы тела. | 3 | 3 |
| Тема 14. Размножение и развитие. | 3 | 3 |
| Тема 15. Высшая нервная деятельность. | 5 | 5 |
| Тема 16. Человек и его здоровье. | 4 | 4 |
| ИТОГО: | **70** | 68 |
|  | | |

**2. Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Программы основного общего образования по биологии 6-9 классы. М., Дрофа, 2010

2. В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. Человек. 8 класс. – М.: Дрофа, 2010

3. И.Н.Пономарева. Общая методика преподавания биологии. - М.: Академия , 2007

4. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. - М.: Дрофа, 2010

**9 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по биологии. 6 – 9 классы. («Общая биология», 9 класс) В.Б. Захарова, Е.Т. Захаровой, Н.И. Сонина. - М: Дрофа, 2010

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы. | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| Введение | 1 | 1 |
| 1. **Эволюция живого мира на Земле.** | **21** | **21** |
| 1.1 Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов. | 2 | 2 |
| 1.2.Развитие биологии в додарвиновский период | 2 | 2 |
| 1.3.Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора | 5 | 5 |
| 1.4. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора | 2 | 2 |
| 1.5. Микроэволюция | 2 | 2 |
| 1.6. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция | 3 | 3 |
| 1.7. Возникновение жизни на Земле | 2 | 2 |
| 1.8. Развитие жизни на Земле | 3 | 3 |
| 1. **Структурная организация живых организмов** | **10** | **10+3** |
| 1. Химическая организация клетки | 2 | 2+1 |
| 2.2. Обмен веществ и преобразование веществ в клетке | 3 | 3+1 |
| 2.3. Строение и функции клеток | 5 | 5+1 |
| 1. **Размножение и индивидуальное развитие живых организмов** | **5** | **5** |
| 3.1. Размножение организмов | 2 | 2 |
| 3.2. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез) | 3 | 3 |
| 1. **Наследственность и изменчивость организмов** | **20** | **20+3** |
| 4.1.Закономерности наследования признаков | 10 | 10+1 |
| 4.2. Закономерности изменчивости. | 6 | 6+2 |
| 4.3. Селекция растений животных и  микроорганизмов | 4 | 4 |
| 1. **Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.** | **5** | **5+1** |
| 5.1. Биосфера, ее структура и функции | 3 | 3+1 |
| 5.2. Биосфера и человек | 2 | 2 |
| Заключение | 1 | 1 |
| **Итого:** | **70** | **68** |

**2. Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы – 5-е изд., стереотип. – М,: Дрофа, 2010
2. В.Б.Захаров, Е.Т. Захарова, Н.И. Сонин. Общая биология, 9 класс. - М.: Дрофа, 2010
3. И.Н.Пономарева. Общая методика обучения биологии. - М.: Академия, 2007

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения биологии ученик должен

**знать/понимать**

* признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
* сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
* особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
* **уметь**
* объяснять:роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
* изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
* распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
* выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
* определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
* анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
* проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
* выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**ГЕОГРАФИЯ**

**6 – 9 КЛАССЫ**

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
* овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
* воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
* применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

6 КЛАСС.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

1. Пояснительная записка

Программа I вида составлена на основе авторской программы «Землеведение. 6 класс» О.А. Климановой, В.В. Климанова, опубликованной в сборнике «Программы по географии для общеобразовательных учреждений, 6-11 классы». - М.: Дрофа, 2008

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Раздел I. Земля во Вселенной | 8 | 8 |
| 3. | Тема 1. Земля - планета Солнечной системы |  | 2 |
| 4 | Тема 2. Изображение земли на глобусах |  | 6 |
| 5 | Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности. | 13 | 13 |
| 6 | Тема 1. Путешествия и их географические отражения. |  | 9 |
| 7 | Тема 2. История открытия и освоения Земли. |  | 4 |
| 8 | Раздел III. Природа Земли. | 32 | 36 |
| 9 | Тема 1. Как устроена наша планета? |  | 5 |
| 10 | Тема 2. Внутреннее строение Земли. |  | 5 |
| 11 | Тема 3. Рельеф Земли. |  | 7 |
| 12 | Тема 4. Атмосфера и климаты Земли. |  | 10 |
| 13 | Тема 5. Вода - «кровеносная система Земли» |  | 9 |
| 14 | Раздел IV. Географическая оболочка - среда жизни. | 10 | 10 |
| 15 | Тема 1. Живая планета. |  | 3 |
| 16 | Тема 2. Географическая оболочка и ее закономерности. |  | 3 |
| 17 | Тема 3. Природа и человек. |  | 4 |
|  | Резервное время | 4 |  |
|  | Итого | 68 | 68 |

**2. Содержание обучения**, перечень практических работ , требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3.** Список рекомендуемой учебно - методической литературы

1. География. «Землеведение». 6 класс. Под редакцией О.А. Климановой. М.: Дрофа, 2009
2. Уроки географии с использованием информационных технологий, 6 - 9 кл. Методическое пособие с электронным приложением» С.А. Долгорукова, Л.И. Елисеева, И.А. Кугут. – М.: Глобус, 2010
3. Урок в современной школе. География. 6-10 классы. А.Г. Стадник. – Волгоград: Учитель, 2 010
4. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях в 6 - 8 классах. – М.: Глобус, 2009
5. География в таблицах и схемах. В.Г. Чернова - СПб.: 2010
6. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приёмов обучения. – М.: Первое сентября, 2001

**7 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 вида составлена на основе программы «Страноведение. 7 класс» под редакцией В. В. Климанова, О.А. Климановой, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы». – М.: Дрофа, 2008.

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Введение. |  | 1 |
| 2 | Раздел 1. Земля- планета людей. | 18 | 18 |
| 3 | Тема 1. Население мира. | - | 6 |
| 4 | Тема 2. Хозяйственная деятельность. | - | 2 |
| 5 | Тема 3. Природа Земли и человек. | - | 10 |
| 6 | Раздел 2. Материки, океаны и страны мира. | 44 | 46 |
| 7 | Тема 1. Европа. | - | 12 |
| 8 | Тема 2. Азия. | - | 8 |
| 9 | Тема 3. Африка. | - | 6 |
| 10 | Тема 4. Америка - Новый свет. | - | 10 |
| 11 | Тема 5. Австралия и Океания. | - | 4 |
| 12 | Тема 6. Полярные области Земли. | - | 3 |
| 13 | Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений. | 3 | 3 |
|  | Резервное время | 2 |  |
|  | Итого | 68 | 68 |

1. **Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**
3. География. Страноведение. 7 кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений / [О. А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И. Сиротин; под ред. О.А.Климановой. – 3-е изд., стереотип. -0 М.: Дрофа, 2009
4. В.А. Коринская. Самостоятельные работы учащихся по географии материков. - М.: Просвещение, 1983
5. К. В. Пашканга. Тесты и вопросы по географии.- М.: Просвещение, 1995
6. В.И. Сиротин. Практические и самостоятельные работы для учащихся по географии для учащихся 6-10 классов. – М.: Просвещение, 2000
7. В. Коршунова, В. Шафрин. «Географические кроссворды». – М.: Просвещение, 1971

8 КЛАСС.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа 1 вида составлена на основе программы «География России. Отечествоведение. 8 класс» под редакцией А.И. Алексеева, из сборника «Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы» сост. Е.В. Овсянникова. - М.; Дрофа, 2008

Таблица тематического распределения количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | Раздел I.  Пространства России | 7 | 7 |
| 3 | Раздел II. Природа и человек | 38 | 38 + 1 |
| 4 | Тема 1. Рельеф и недра | - | 6 |
| 5 | Тема 2. Климат | - | 6 |
| 6 | Тема 3. Богатства внутренних вод России | - | 6 |
| 7 | Тема 4. Почвы - национальное достояние страны. | - | 5 |
| 8 | Тема 5. В природе всё взаимосвязано | - | 3 |
| 9 | Тема 6. Природнохозяйственные зоны | - | 10 |
| 10 | Тема 7. Природопользование и охрана природы | - | 3 |
| 11 | Раздел III. Население России | 16 | 16 + 5 |
| 12 | Тема 1. Сколько нас - Россиян? | - | 3 |
| 13 | Тема 2. Кто мы? | - | 3 |
| 14 | Тема 3. Куда и зачем едут люди? | - | 4 |
| 15 | Тема 4. Человек и труд.  Тема 5. Народы и религии России  Тема 6. Где и как живут люди? | - | 2  4  5 |
|  | Резервное время | 6 |  |
|  | Итого | 68 | 68 |

**2. Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

3. Список рекомендуемой учебно - методической литературы

1. Лотышев И.П. География Краснодарского края: Региональное учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ. Кубанский учебник, ГУП «Печатный двор Кубани», 1999
2. Гужин Г.С. Голиков В.И. Экология Кубани. Краснодар: Изд-во Краснодарского экспериментального центра развития образования, 1995
3. Карпов Г.В., Соловьёв А.И. «Хрестоматия по физической географии» -пособие для учителей, 2-е изд-е, переработанное и дополненное, - М.: Просвещение, 1981
4. География России: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. /А.И.Алексеева, в 2-х книгах. Книга 1 - Природа и население 8 класс. - М.: Дрофа, 2001
5. Студенцов Н.Н. Занимательная география. Издательство Саратовского университета, 1993
6. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1990
7. Добржицкий Б.С. Кондратьев Б.А. - Практические работы по физической географии в средней школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980

**9 КЛАСС.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы «География России. Отечествоведение. 9 класс» Э.В. Ким, Г.Ю. Кузнецовой, Г.Я Лисенковой, В.А. Низовцева, В.И. Сиротина под редакцией А.И Алексеева, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы» сост. Е.В. Овсянникова. - М.; Дрофа, 2008

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Количество часов | |
| № | Разделы, темы. | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Раздел 1. Хозяйство России. | 20 | 21 |
| 2 | Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. |  | 3 |
| 3 | Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы |  | 18 |
| 4 | Раздел 2. Районы России. | 44 | 47 |
| 5 | Тема 1. Европейская часть России. |  | 30 |
| 6 | Тема 2. Азиатская часть России. |  | 15 |
| 7 | Тема 3. Россия в мире. |  | 2 |
|  | Резервное время | 4 |  |
|  | Итого | 68 | 68 |

**2. Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой.

3. Список рекомендуемой учебно - методической литературы.

1. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-11 классы» сост. Е.В. Овсянникова. - М.; Дрофа, 2008
2. География России. Хозяйства и географические районы. А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким. и др. – М.: Дрофа, 2006
3. Уроки Географии с применением иллюстрированных технологий. 6 – 9 классы. – М.: Глобус, 2009
4. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приёмов обучения. – М.: Первое сентября, 2001
5. Урок в современной школе. География. 6-10 классы. А.Г. Стадник. – Волгоград: Учитель, 2010

**В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ УЧЕНИК ДОЛЖЕН**

знать/понимать

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**ФИЗИКА**

**7 – 9 классы**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ I ВИДА**

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
* овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
* использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида по физике составлена на основе авторской программы «Физика. 7 класс» Е.М. Гутника, А.В. Перышкина, опубликованной в сборнике программ для общеобразовательных учреждений «Физика. Астрономия. 7-11 классы», составители В.А.Коровин, В.А.Орлов - М.: Дрофа, 2011

**Таблица тематического распределения часов**

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение | 4 | 4 |
| 2. | Первоначальные сведения о строении вещества | 5 | 5 |
| 3. | Взаимодействие тел | 21 | 21 |
| 4. | Давление твердых тел, жидкостей и газов | 23 | 23 |
| 5. | Работа и мощность. Энергия. | 13 | 13 |
| 6. | Резервное время | 4 | 2 |
|  | ИТОГО: | 70 | 68 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Тепловые явления | 12 | 12 |
| 2. | Изменение агрегатных состояний вещества | 11 | 11 |
| 3. | Электрические явления | 27 | 27 |
| 4. | Электромагнитные явления | 7 | 7 |
| 5. | Световые явления | 9 | 9 |
| 6. | Резервное время | 4 | 2 |
|  | ИТОГО: | 70 | 68 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Законы взаимодействия и движения тел | 26 | 26 |
| 2. | Механические колебания и волны. Звук. | 10 | 10 |
| 3. | Электромагнитное поле. | 17 | 17 |
| 4. | Строение атома и атомного ядра. | 11 | 11 |
| 5. | Резервное время (повторение) | 4 | 4 |
|  | ИТОГО: | 68 | 68 |

**2. Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

3. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Учебник А.В. Перышкин «Физика -7 кл»
2. Сборник задач по физике для 7- 9 кл. С.В. Лукашик
3. Рабочая тетрадь для лабораторных работ 7класс
4. Медиадиски по физике для 7-11 классов
5. Тесты по физике для 7 класса О.И.Громцева
6. Интернет – ресурсы по физике
7. Учебник А.В. Перышкин «Физика – 8 кл»
8. Рабочая тетрадь для лабораторных работ 8 класс
9. Тесты по физике для 8 класса О.И.Громцева
10. Рабочая тетрадь для лабораторных работ 9 класс
11. Тесты по физике для 9 класса О.И.Громцева
12. Учебник А.В. Перышкин «Физика – 9 кл»
13. Рабочая тетрадь для лабораторных работ 9 класс

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики ученик должен

знать/понимать

* смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
* смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;
* смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

**уметь**

* описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;
* использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;
* представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;
* выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
* приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
* решать задачи на применение изученных физических законов;
* осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
* контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
* рационального применения простых механизмов;
* оценки безопасности радиационного фона.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»**

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
* воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
* освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
* овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
* формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

**МУЗЫКА. 5 – 7 классы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

* становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
* развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
* освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образ-ной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
* овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
* воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида по музыке составлена на основе авторской программы «Музыка. Основная школа» Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9- классы» – М.: Просвещение, 2009

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | |
| Авторская  программа | Рабочая программа | | |
| *5 кл.* | *6 кл.* | *7 кл.* |
| 1 | Раздел 1. Музыка и литература | 17 | 17 |  |  |
| 2 | Раздел 2. Музыка и изобразительное искусство | 18 | 17 |  |  |
|  | **Итого:** | **35** | **34** |  |  |
| 3 | Раздел 1. Мир образов вокальной и инструментальной музыки | 17 |  | 17 |  |
| 4 | Раздел 2. Мир образов камерной и симфонической музыки | 18 |  | 17 |  |
|  | **Итого:** | **35** |  | **34** |  |
| 5 | Раздел 1. Особенности драматургии сценической музыки | 17 |  |  | 17 |
| 6 | Раздел 2. Особенности драматургии камерной и симфонической музыки | 18 |  |  | 17 |
|  | **Итого:** | **35** |  |  | **34** |
|  | Всего: | 105 | 102 | | |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Сергеева Г.П. Музыка: 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2012
2. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. 5 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. – М.: Просвещение, 2012
3. Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2012
4. Сергеева Г.П. Музыка. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2012
5. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. 6 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. – М.: Просвещение, 2012
6. Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. Музыка. 7 класс. Фонохрестоматия музыкального материала. – М.: Просвещение, 2012

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

* специфику музыки как вида искусства;
* значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
* возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
* основные жанры народной и профессиональной музыки;
* многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* основные формы музыки;
* характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
* имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
* исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
* распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
* устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
* размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**5 – 7 классы**

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

* развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
* воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
* освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
* овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида по ИЗО составлена на основе авторской программы «Изобразительное искусство. 5 - 7 классы» Т.Я.Шпикаловой, опубликованной в сборнике «Изобразительное искусство. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы». – М.: Просвещение, 2009

**Таблица тематического распределения количества часов:**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская  программа | Рабочая программа |
| 1 | Поэтический образ русской природы в изобразительном искусстве | 3 | 3 |
| 2 | Гимн плодородию земли в изобразительном искусстве | 5 | 5 |
| 3 | Живая старина. Осенние посиделки как завершение природного и трудового цикла | 4 | 4 |
| 4 | Образ времени года в искусстве как отражение в нем народных представлений о проявлении различных состояний природы и жизни человека | 2 | 2 |
| 5 | Сплав фантазии и реальности в образах фольклорных героев | 2 | 2 |
| 6 | Польза и красота в образах деревянного русского зодчества | 5 | 5 |
| 7 | Образ народной жизни в опере-сказке «Снегурочка» | 2 | 2 |
| 8 | Календарный праздник широкой масленицы как часть народной художественной культуры | 3 | 3 |
| 9 | Изображение в искусстве животного как объекта поклонения, изучения и опоэтизированного художественного образа | 2 | 2 |
| 10 | Тема защиты природы в искусстве | 2 | 2 |
| 11 | Народный календарный праздник Троицыной недели и образы его в искусстве | 4 | 4 |
|  | ИТОГО: | 34 | 34 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Великолепие цветения природы и отображение его в искусстве натюрморта | 3 | 3 |
| 2 | Сияние цветущей природы на лаковых подносах | 2 | 2 |
| 3 | Праздник урожая как образ благоденствия, созданный в искусстве | 3 | 3 |
| 4 | Символ плодородия и радости жизни в орнаментальном искусстве народов Древнего мира | 5 | 5 |
| 5 | Праздник встречи нового года в культуре разных народов | 3 | 3 |
| 6 | Образ ратного подвига и темы защиты родной земли в искусстве | 4 | 4 |
| 7 | Прославление женщины в искусстве народов мира | 2 | 2 |
| 8 | Народный костюм в зеркале истории | 2 | 2 |
| 9 | Международный фольклорный фестиваль – проявление народных традиций в пространстве культуры | 2 | 2 |
| 10 | Первые приметы пробуждения природы и их образы в искусстве | 4 | 4 |
| 11 | Пасха – праздник весны, плодоносящих сил природы и Воскресения Христова | 2 | 2 |
| 12 | Весеннее многообразие природных форм в искусстве | 2 | 2 |
|  | ИТОГО: | 34 | 34 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Гармония природы и архитектуры в пейзаже | 2 | 2 |
| 2 | Предметная среда человека в натюрморте | 3 | 3 |
| 3 | Образ взаимоотношений человека и пространства жилого помещения | 3 | 3 |
| 4 | Русская усадьба как архитектурный ансамбль | 3 | 3 |
| 5 | Одежда и быт русских дворян в искусстве | 5 | 5 |
| 6 | Народное искусство как часть художественной культуры. Виды народного искусства, их образный строй, художественные традиции | 8 | 8 |
| 7 | Весенняя ярмарка как праздник народного мастерства | 2 | 2 |
| 8 | Творческая активность человека, способность проявления твёрдости духа в жизни и отражение их в изобразительном искусстве | 5 | 5 |
| 9 | Сила и ловкость человека в поединке и образ спортивного праздника в искусстве | 3 | 3 |
|  | ИТОГО: | 34 | 34 |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Изобразительное искусство. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2009
2. Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Покровская; под ред Т.Я.Шпикаловой. – М.: Просвещение, 2008
3. Изобразительное искусство. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2009
4. Изобразительное искусство: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / [Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Покровская, Л.В.Неретина]; под ред Т.Я.Шпикаловой. – М.: Просвещение, 2008
5. Изобразительное искусство. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2009
6. Изобразительное искусство. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Покровская и др.]; под ред Т.Я.Шпикаловой. – М.: Просвещение, 2009

## ИСКУССТВО. 8 – 9 КЛАССЫ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первого вида составлена на основе авторской программы «Искусство. 8-9 классы» Г.П.Сергеевой, И.Э.Кашековой, Е.Д. Критской, опубликованной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9- классы» – М.: Просвещение, 2009

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | |
| *8 кл.* | *9 кл.* |
| 1 | Раздел 1. Искусство в жизни современного человека. | 2 | 2 |  |
| 2 | Раздел 2. Искусство открывает новые грани мира | 7 | 7 |  |
| 3 | Раздел 3. Искусство как универсальный способ общения | 7 | 7 |  |
| 4 | Раздел 4. Красота и искусство в жизни | 11 | 10 |  |
| 5 | Раздел 5. Прекрасное пробуждает доброе | 8 | 8 |  |
|  | **ИТОГО:** | **35** | **34** |  |
| 6 | Раздел 1. Воздействующая сила искусства | 9 |  | 9 |
| 7 | Раздел 2. Искусство предвосхищает будущее | 7 |  | 7 |
| 8 | Раздел 3. Дар созидания. Практическая функция искусства | 11 |  | 10 |
| 9 | Раздел 4. Искусство и открытие мира для себя | 8 |  | 8 |
|  | **ИТОГО:** | **35** |  | **34** |
|  | **Всего:** | **70** |  | **68** |

**2.** **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Сергеева Г.П. Искусство. 8-9 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2011
2. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка 1-7 классы. Искусство 8-9- классы – М.: Просвещение, 2009
3. Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.С. Питерских, Г.Е.Гуров; под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Л.А. Неменская; под ред. Б.М. Неменского. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2010.

**В результате изучения изобразительного искусства ученик должен**

**знать/понимать**

* основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
* основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
* выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
* наиболее крупные художественные музеи России и мира;
* значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

* применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
* анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
* ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* восприятия и оценки произведений искусства;
* самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера)

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**5 – 8 классы**

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первого вида по технологии составлена на основе авторской программы «Технология. 5 – 9 классы» Хохловой М.В., Самородского П.С., Синицы Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2008

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | | | | | | | |
| Авторская  программа | | | | Рабочая программа | | | |
|  |  | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** |
| **1** | **Вводный урок** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **2** | **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов** | **38** | **32** | **30** | **8** | **36** | **30** | **28** | **8** |
| 2.1. | Швейные материалы | 4 | 4 | 2 | - | 4 | 4 | 2 | - |
| 2.2. | Бытовая швейная машина | 4 | 2 | 2 | - | 4 | 2 | 2 | - |
| 2.3. | Конструирование и моделирование | 4 | 4 | 4 | - | 4 | 4 | 4 | - |
| 2.4. | Раскройные работы | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - |
| 2.5. | Технология швейных работ | 12 | 8 | 8 | - | 12 | 8 | 8 | - |
| *2.6.* | *Декоративно-прикладное творчество* | *12* | *12* | *12* | *8* | *10* | *10* | *10* | *8* |
| **3.** | **Кулинария** | **18** | **18** | **18** | **-** | **18** | **18** | **18** | **-** |
| 3.1. | Культура питания | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - |
| 3.2. | Технология приготовления блюд | 11 | 11 | 11 | - | 11 | 11 | 11 | - |
| 3.3. | Домашние заготовки | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - |
| 3.4. | Творческое задание | 4 | 4 | 4 | - | 4 | 4 | 4 | - |
| **4.** | **Черчение и графика** | **2** | **2** | **2** | **-** | **2** | **2** | **2** | **-** |
| **5.** | **Технология ведения дома** | **4** | **6** | **6** | **8** | **4** | **6** | **6** | **8** |
| 5.1. | Уход за одеждой и обувью | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - |
| 5.2. | Интерьер жилых помещений | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | - |
| 5.3. | Санитарно-технические работы | - | 2 | - | - | - | 2 | - | - |
| 5.4. | Ремонтно-отделочные работы | - | - | 2 | - | - | - | 2 | - |
| 5.5. | Семейная экономика | - | - | - | 8 | - | - | - | 8 |
| **6.** | **Электротехнические работы** | **-** | **-** | **-** | **10** | **-** | **-** | **-** | **10** |
| **7.** | **Проектирование и изготовление изделий** | **7** | **11** | **13** | **8** | **7** | **11** | **13** | **7** |
|  | **ИТОГО:** | **70** | **70** | **70** | **35** | **68** | **68** | **68** | **34** |
|  | **Всего** | **245** | | | | **238** | | | |

**2. Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.В. Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова и др.]; под ред. В.Д.Симоненко – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [Ю.В.Крупская, О.А.Кожина, Н.В.Синица и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010
3. Технология. Обслуживающий труд: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учрежден [Н.В.Синица, О.В.Табурчак, О.А.Кожина и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Ветана-Граф, 2011
4. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / [Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013
5. Технология: Программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008

**ТЕХНИЧЕСКИЙ ТРУД**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ I ВИДА**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первого вида по технологии составлена на основе авторской программы «Технология. 5 – 9 классы» Хохловой М.В., Самородского П.С., Синицы Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2008

**Таблица тематического распределения количества часов:**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская  программа | Рабочая программа |
| **1.** | **Вводный урок** | **1** | **2** |
| **2.** | **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов** | **46** | **46** |
| 2.1. | Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения | 20 | 20 |
| 2.2. | Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения | 20 | 20 |
| 2.3. | Технология создания изделий из пластмасс | - | - |
| 2.4. | Декоративно-прикладное творчество | 6 | 6 |
| **3.** | **Черчение и графика** | **4** | **4** |
| **4.** | **Технологии ведения дома** | **6** | **6** |
| 4.1. | Уход за одеждой и обувью | 2 | 2 |
| 4.2. | Интерьер жилых помещений | 4 | 4 |
| 4.3. | Санитарно-технические работы | **-** | **-** |
| 4.4. | Ремонтно-отделочные работы | **-** | **-** |
| 5 | Электротехнические работы | - | - |
| 6 | Современное производство и профессиональное образование | - | - |
| **7.** | **Проектирование и изготовление изделий** | **13** | **10** |
|  | ИТОГО: | 70 | 68 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Вводный урок** | **1** | **2** |
| **2.** | **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов** | **46** | **46** |
| 2.1. | Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения | 22 | 22 |
| 2.2. | Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения | 18 | 18 |
| 2.3. | Технология создания изделий из пластмасс | - | - |
| 2.4. | Декоративно-прикладное творчество | 6 | 6 |
| **3.** | **Черчение и графика** | **4** | **4** |
| **4.** | **Технологии ведения дома** | **6** | **6** |
| 4.1. | Уход за одеждой и обувью | **-** | **-** |
| 4.2. | Интерьер жилых помещений | **-** | **-** |
| 4.3. | Санитарно-технические работы | 2 | 2 |
| 4.4. | Ремонтно-отделочные работы | 4 | 4 |
| 5 | Электротехнические работы | **-** | **-** |
| 6 | Современное производство и профессиональное образование | **-** | **-** |
| **7.** | **Проектирование и изготовление изделий** | **13** | **10** |
|  | ИТОГО: | 70 | 68 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Вводный урок** | **1** | **2** |
| **2.** | **Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов** | **46** | **46** |
| 2.1. | Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения | 14 | 14 |
| 2.2. | Технология создания изделий из металла. Элементы машиноведения | 14 | 14 |
| 2.3. | Технология создания изделий из пластмасс | - | - |
| 2.4. | Декоративно-прикладное творчество | 18 | 18 |
| **3.** | **Черчение и графика** | **4** | **4** |
| **4.** | **Технологии ведения дома** | **6** | **6** |
| 4.1. | Уход за одеждой и обувью | **-** | **-** |
| 4.2. | Интерьер жилых помещений | **-** | **-** |
| 4.3. | Санитарно-технические работы | - | - |
| 4.4. | Ремонтно-отделочные работы | 6 | 6 |
| 5 | Электротехнические работы | **-** | **-** |
| 6 | Современное производство и профессиональное образование | **-** | **-** |
| **7.** | **Проектирование и изготовление изделий** | **13** | **10** |
|  | ИТОГО: | 70 | 68 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **Вводный урок** | **1** | **1** |
| **4.** | **Технологии ведения дома** | **17** | **17** |
| 4.1. | Уход за одеждой и обувью | **-** | **-** |
| 4.2. | Интерьер жилых помещений | **-** | **-** |
| 4.3. | Санитарно-технические работы | - | - |
| 4.4. | Ремонтно-отделочные работы | 9 | 9 |
| 4.5. | Семейная экономика | 8 | 8 |
| **5** | **Электротехнические работы** | **10** | **10** |
| 6 | Современное производство и профессиональное образование | **-** | **-** |
| **7.** | **Проектирование и изготовление изделий** | **7** | **6** |
|  | ИТОГО: | 35 | 34 |

**2. Содержание обучения**, перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Тищенко А.Т. Технология. Технический труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2011
2. Технология. Программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008
3. Самородский П.С. Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С. Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д.Симоненко. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Технология. Программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008
5. Самородский П.С. технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко ; под ред. В.Д.Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010
6. Технология. Программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008
7. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / [Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов и др. ]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013
8. Технология. Программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

* основные технологические понятия;
* назначение и технологические свойства материалов;
* назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
* профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

* рационально организовывать рабочее место;
* находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
* составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
* выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
* выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
* соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
* осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* находить и устранять допущенные дефекты;
* проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
* планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
* распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
* организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
* изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
* создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
* контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
* обеспечения безопасности труда;
* оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
* построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**Требования по разделам технологической подготовки**

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен:

знать/понимать

* методы защиты материалов от воздействия окружающей среды;
* виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов;
* традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

* обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали);
* выполнять разметку деталей на основе технологической документации;
* проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием;
* осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
* осуществлять монтаж изделия;
* выполнять отделку изделий;
* осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;
* защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:

знать/понимать

* назначение различных швейных изделий;
* основные стили в одежде и современные направления моды;
* виды традиционных народных промыслов;

уметь

* выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий;
* снимать мерки с фигуры человека;
* строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий;
* выбирать модель с учетом особенностей фигуры;
* выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий;
* проводить примерку изделия;
* выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов;
* выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:

знать/понимать

* влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
* санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
* виды оборудования современной кухни;
* виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

уметь

* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
* определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;
* составлять меню завтрака, обеда, ужина;
* выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
* соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
* заготавливать на зиму овощи и фрукты;
* оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
* консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
* соблюдения правил этикета за столом;
* приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
* выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
* сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать

* назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
* правила безопасной эксплуатации бытовой техники;
* пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

* объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
* рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
* оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании;
* осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

знать/понимать

* характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
* инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ;
* материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;
* основные виды бытовых домашних работ;
* средства оформления интерьера;
* назначение основных видов современной бытовой техники;
* санитарно-технические работы;
* виды санитарно-технических устройств;
* причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

* планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат;
* подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений;
* заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле;
* соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью;
* применения бытовых санитарно-гигиенических средств;
* выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений;
* применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА» ученик должен:

знать/понимать

* технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

* выбирать способы графического отображения объекта или процесса;
* выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки;
* составлять учебные технологические карты;
* соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники;
* чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» ученик должен:

знать/понимать

* сферы современного производства;
* разделение труда на производстве;
* понятие о специальности и квалификации работника;
* факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
* пути получения профессионального образования;
* необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

* находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;
* сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 – 9 классы**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
* развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.
* Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровень. 1 – 11 классы» под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008

**Таблица тематического распределения количества часов.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование раздела и темы | Количество часов | | | |
|  |  | Авторская программа | | Рабочая программа | |
| I | Обеспечение личной безопасности в повсе­дневной жизни | 11 |  | 11 |  |
| 1 | Пожарная безопасность |  | 3 |  | 3 |
| 2 | Безопасность на дорогах |  | 3 |  | 3 |
| 3 | Безопасность на водоемах |  | 3 |  | 3 |
| 4 | Экология и безопасность |  | 3 |  | 2 |
| II | Чрезвычайные ситуации техногенного ха­рактера и безопасность населения | 12 |  | 12 |  |
| 5 | Чрезвычайные ситуации техногенного характе­ра и их последствия |  | 9 |  | 9 |
| 6 | Организация защиты населения от чрезвычай­ных ситуаций техногенного характера |  | 9 |  | 3 |
| III | Основы медицинских знаний и здорового об­раза жизни | 12 |  | 11 |  |
| 7 | Основы здорового образа жизни |  | 8 |  | 8 |
| 8 | Основы медицинских знаний и оказание пер­вой медицинской помощи |  | 4 |  | 3 |
| Всего часов | | 35 | | 34 | |  |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | 24 |  | 24 |  |
| 1 | Национальная безопасность России в мировом сообществе |  | 4 |  | 4 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного и техно­генного характера как угроза национальной бе­зопасности России |  | 3 |  | 3 |
| 3 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера |  | 3 |  | 3 |
| 4 | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени |  | 3 |  | 3 |
| 5 | Основные мероприятия, проводимые в Россий­ской Федерации, по защите населения от чрезвы­чайных ситуаций мирного и военного времени |  | 5 |  | 5 |
| 6 | Основы государственной политики по органи­зации борьбы с терроризмом и наркобизнесом |  | 6 |  | 6 |
| **II** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | 11 |  | 10 |  |
| 7 | Основы здорового образа жизни |  | 3 |  | 3 |
| 8 | Факторы, разрушающие, репродуктивное здо­ровье |  | 3 |  | 2 |
| 9 | Правовые основы сохранения и укрепления ре­продуктивного здоровья |  | 3 |  | 3 |
| 10 | Основы медицинских знаний и оказание пер­вой медицинской помощи |  | 2 |  | 2 |
| Всего часов | | 35 | | 34 | |  |

**2. Содержание обучения,** требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровень. 1 – 11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008
2. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. Акад. наук, Акад. образования, изд-во «Просвещение» - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2010
3. Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Начальная школа. Основная школа. Средняя (полная) школа: базовый и профильный уровень. 1 – 11 классы под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. Акад. наук, Акад. образования, изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2012

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;
* обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, ОБЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА II ВИДА**

**5 – 7 КЛАССЫ**

1. **Пояснительная записка**

**Цели и задачи**

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде - природной, техногенной и социальной.

Изучение тематики данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;

- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;

- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Рабочая программа II вида составлена на основе авторских программ: В.И. Лях, А.А. Зданевич «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов» (М.: Просвещение, 2009) и А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5 – 11 классы» (М.: Просвещение, 2010).

Причиной составления данной программы является необходимость разработки интегрированного курса, включающего два предмета - физическую культуру и ОБЖ.

В отличие от авторской программы по физическому воспитанию В.И. Ляха, А.А. Зданевича, в связи с климатическими особенностями региона, в данной рабочей программе раздел «Лыжная подготовка» заменен на раздел «Кроссовая подготовка».

Вариативная часть (27 часов) отводится на углубленное изучение видов спорта: в 5-6 классах настольный теннис - 15 часов, общая физическая подготовка - 12 часов; в 7 классе вариативная часть (21 час): настольный теннис - 12 часов, общая физическая подготовка - 9 часов.

В отличие от авторской программы по основам безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова в данной рабочей программе сокращено количество часов более чем на 6 часов в год.

**Таблица тематического распределения количества часов**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:** |  |  |
| **1.** | **Базовая часть** | **75** | **75** |
| 1.1 | Основы знаний по физической культуре | в процессе урока | |
| 1.2 | Спортивные игры: баскетбол, волейбол | 18 | 18 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 18 |
| 1.4 | Легкая атлетика | 21 | 21 |
| 1.5 | Лыжная подготовка | 18 | - |
| 1.5 | Кроссовая подготовка | - | 18 |
| **2.** | **Вариативная часть** | **27** | **27** |
| 2.1 | Настольный теннис | 15 | 15 |
| 2.2 | Общая физическая подготовка | 12 | 12 |
|  | **ОБЖ:** |  |  |
| **1.** | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности*** | **22** | **5** |
| 1.1 | Тема 1. Человек, среда его обитания, безопасность | 5 | 1 |
| 1.2 | Тема 2. Опасные ситуации техногенного характера | 6 | 1 |
| 1.3 | Тема 3. Опасные ситуации природного  характера | 2 | 1 |
| 1.4 | Тема 4. Опасные ситуации социального  характера | 3 | 1 |
| 1.5 | Тема 5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 6 | 1 |
| **2.** | **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  ***Раздел III. Основы здорового образа жизни*** | **5** | **2** |
| 2.1 | Тема 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 3 | 1 |
| 2.2 | Тема 7. Факторы, разрушающие здоровье | 2 | 1 |
| **3.** | ***Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | **8** | **3** |
| 3.1 | Тема 8. Первая медицинская помощь и правила ее оказания | 8 | 3 |
|  | **Итого:**  **Физическая культура**  *в том числе* ***ОБЖ*** | 102  35 | **102**  **10** |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:** |  |  |
| **1.** | **Базовая часть** | **75** | **75** |
| 1.1 | Основы знаний по физической культуре | в процессе урока | |
| 1.2 | Спортивные игры: баскетбол, волейбол | 18 | 18 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 18 |
| 1.4 | Легкая атлетика | 21 | 21 |
| 1.5 | Лыжная подготовка | 18 | - |
| 1.5 | Кроссовая подготовка | - | 18 |
| **2.** | **Вариативная часть** | **27** | **27** |
| 2.1 | Настольный теннис | 15 | 15 |
| 2.2 | Общая физическая подготовка | 12 | 12 |
|  | **ОБЖ:** |  |  |
| **1.** | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности*** | **25** | **6** |
| 1.1 | Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе | 6 | 1 |
| 1.2 | Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность | 5 | 1 |
| 1.3 | Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | 6 | 2 |
| 1.4 | Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 | 1 |
| 1.5 | Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях | 4 | 1 |
| **2.** | **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  ***Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | **10**  **4** | **4**  **2** |
| 2.1 | Тема 6. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 | 2 |
| **3.** | ***Раздел III. Основы здорового образа жизни*** | **6** | **2** |
| 3.1 | Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие | 6 | 2 |
|  | **Итого:**  **Физическая культура**  *в том числе* ***ОБЖ*** | 102  35 | **102**  **10** |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:** |  |  |
| **1.** | **Базовая часть** | **81** | **81** |
| 1.1 | Основы знаний по физической культуре | в процессе урока | |
| 1.2 | Спортивные игры: баскетбол, волейбол | 18 | 18 |
| 1.3 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 18 |
| 1.4 | Легкая атлетика | 21 | 21 |
| 1.5 | Лыжная подготовка | 18 | - |
| 1.5 | Кроссовая подготовка | - | 18 |
| 1.6 | Элементы единоборств | 6 | 6 |
| 1.7 | Плавание | - | - |
| **2.** | **Вариативная часть** | **21** | **21** |
| 2.1 | Настольный теннис | 12 | 12 |
| 2.2 | Общая физическая подготовка | 9 | 9 |
|  | **ОБЖ:** |  |  |
| **1.** | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства**  ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности*** | **24**  **16** | **5**  **3** |
| 1.1 | Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 | 1 |
| 1.2 | Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия | 4 | - |
| 1.3 | Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия | 2 | 1 |
| 1.4 | Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия | 4 | 1 |
| 1.5 | Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия | 3 | - |
| **2.** | **Раздел II. Защита населения Российской**  **Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **8** | **2** |
| 2.1 | Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения | 3 | 1 |
| 2.2 | Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения | 1 | - |
| 2.3 | Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения | 3 | - |
| 2.4 | Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения | 1 | 1 |
| **3.** | **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  ***Раздел III. Основы здорового образа жизни*** | **11**  **7** | **5**  **3** |
| 3.1 | Тема 6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 7 | 3 |
| **4.** | ***Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*** | **4** | **2** |
| 4.1 | Тема 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие | 4 | 2 |
|  | **Итого:**  **Физическая культура**  ***в том числе ОБЖ*** | 102  35 | **102**  **10** |

1. **Содержание обучения**

**Программный материал по спортивным играм**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная направленность** | **классы** | | | | | |
| **5** | | **6** | | **7** | |
| **Баскетбол**  На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | **9** | | **9** | | **9** | |
| Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение) | | | |  | |
| На освоение ловли и передач мяча | Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах тройках, квадрате, круге) | | | | с пассивным сопротивлением защитника | |
| На освоение техники ведения мяча | Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости. Ведение без сопротивления защитника ведущей и не ведущей рукой | | | | с пассивным сопротивлением защитника | |
| На овладение техникой бросков мяча | Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника. Максимальное расстояние до корзины 3,60 м | | | | То же с пассивным противодействием. Максимальное расстояние до корзины 4,80 м в прыжке | |
| На освоение индивидуаль-ной техники защиты | Вырывание и выбивание мяча | | | | Перехват мяча | |
| На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей | Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок | | | |  | |
| На закрепление техники перемещений владения мячом и развитие координационных способностей | Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом | | | |  | |
| На освоении тактики игры | Тактика свободного нападения  Позиционное нападение (5:0) безизменения позиций игроков  Нападение быстрым прорывом (1:0)  Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди» | | | | с изменением позиций(2:1) | |
| На овладениеигрой и комплексное развитие психомоторных способностей | Игра по упрощенным правилам мини-баскетбола Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2,3:3 | | | | Игра по правилам мини-  баскетбола | |
| **Волейбол**  На овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | **9** | **9** | | **9** | | |
| Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег ивыполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнутьи др.) Комбинации из освоенных элементовдвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения). | | | | | |
| На освоение техники приема и передач мяча | Передача мяча сверху двумя руками на месте и послеперемещения вперед. Передачи мяча над собой. То жечерез сетку. | | | | | |
| На овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей | Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2,3:3) и на укороченных площадках. | | | |  | |
| На развитие координацион-ных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий,  дифференцирование силовых, пространствен-ных и временных парамет-ров движений, способнос-тей к согласованию движений и ритму) | Игра по упрощенным правилам мини-волейбола. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2,3:3) и на укороченных площадкахжонглирование, упражнения на быстроту и точностьреакций, прыжкив заданном ритме;всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании сбегом, прыжками, акробатическими упражнениямии др. Игровые упражнения типа 2:1,3:1, 2:2, 3:2, 3:3 | | | | | |
| На развитие выносливости | Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 сек. до 12 мин. | | | | | |
| На развитие скоростных и скоростно-силовых способностей | Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различныхи. п. Ведение мячав высокой, средней и низкой стойке с максимальнойчастотой в течение 7—10 сек. Подвижные игры, эстафетыс мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность | | | | | |
| На освоение техники нижней прямой подачи | Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 м от сетки | | | | | Нижняя прямая подача мяча |
| На освоение техники пря-мого нападающего удара | Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером | | | | | |
| На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей | Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар | | | | |  |
| На закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей | Комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар | | | | |  |
| На закрепление техники перемещений, владения мячоми развитие координационных способностей | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом | | | | |  |
| На освоение тактики игры | Тактика свободного нападения.  Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0) | | | | | Позиционное нападение с изменением позиций |
| На знания о физической культуре | Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная зашита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми | | | | | |
| На овладение организаторскими умениями | Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближенных к содержаниюразучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры | | | | | |
| Самостоятельные занятия | Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приемов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приемов). Подвижные игры и игровые задания, приближенные к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля | | | | | |
| **Настольный теннис.**  Овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек | **15** | **15** | | **12** | | |
| Стойки, перемещения в стойке приставными боком, лицом, спиной вперёд; комбинации из освоенных элементов техники передвижений. | | | | | |
| Освоение техники подачи | Подачи справа и слева, подачи прямые и с вращением, | | | | | |
| Освоение техники удара | Удары справа и слева, удары прямые и с вращением, накаты справа и слева, подрезки справа и слева, топ-спин. | | | | | |
| Освоение индивидуальной техники защиты | Игра в защите на расстоянии, игра в защите перед столом. | | | | | |
| Освоение тактики игры | Тактика свободного нападения, позиционное взаимодействие двух игроков. | | | | | |
| Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей | парная игра. | | | | | |
| На развитие координационных способностей | бег с изменением направления, скорости, челночный бег. | | | | | |
| На развитие выносливости | Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры, двусторонние игры**.** | | | | | |
| Знания о физической культуре | терминология, техника, тактика игры, правила и организация игры, правила по технике безопасности**.** | | | | | |
| Овладение организаторскими умениями | организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры**.** | | | | | |
| Самостоятельные занятия | упражнения на развитие двигательных способностей, игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов, правила самоконтроля. | | | | | |

**Программный материал по гимнастике с элементами акробатики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная направленность** | **классы** | | | |
|  | **5** | **6** | | **7** |
| На освоение строевых  упражнений | **18** | **18** | | **18** |
| Перестроение из  колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в  движении | Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте | | Выполнение  команд «Пол оборота направо!», «Пол  оборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!» |
| На освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте ив движении | Сочетание различных положений рук, ног, туловища.Сочетание движений руками с ходьбой на месте и вдвижении, с маховыми движениями ногой, с подскоками, с приседаниями, с поворотами. Простые связки. Общеразвивающие упражнения в парах | | | |
| На освоениеобщеразвивающих упражнений с предметами | Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1-3 кг)  Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, палками | | | |
| На освоение и совершенствование висов и упоров | Мальчики: висы согнувшись и прогнувшись; подтягивание в висе; поднимание прямых ног в висе  Девочки:смешанные  висы;подтягивание  из виса лежа жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лежа; вис присев | | Мальчики: махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом  Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивания изгибами; вис лёжа; вис присев. | Мальчики:  подъем пере-  воротомв  упор толчком  двумя; передвижение ввисе; махомназад соскок  Девочки: махом одной итолчком другой подъем  переворотом  в упор на  нижнююжердь |
| На освоение  опорных  прыжков | Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80—100 см) | | Прыжок ноги  врозь (козел в ширину, высота 100 – 110 см) | Мальчики: прыжок согнув ноги (козел в ширину, высота 100-115 см)  Девочки: прыжок ноги врозь (козел в ширину, высота 105-110 см). |
| На освоение акробатических упражнений | Кувырок вперед и назад; стойка на лопатках | | Два кувырка  вперед слитно; мост из положения стоя с помощью | Мальчики: кувырок вперед в стойку на  лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами Девочки: кувырок назад в  полушпагат. |
| На развитие координационных способностей | Общеразвивающие упражнения без предметов и спредметами; то же с различными способами ходьбы,бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гимнастическом бревне, нагимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря. | | | |
| На развитие силовых способностей и силовой выносливости | Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице.Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами. | | | |
| На развитие скоростно силовых способностей | Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча. | | | |
| На развитие гибкости | Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами. | | | |
| На знания о физической культуре | Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разогревания; основы выполнения гимнастических упражнений. | | | |
| На овладение организаторскими умениями | Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнение обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований. | | | |
| Самостоятельные занятия | Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимнастических снарядов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки. | | | |

**Программный материал по лёгкой атлетике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная направленность** | **классы** | | |
| **5** | **6** | **7** |
| **21** | **21** | **21** |
| На овладение техникой спринтерского бега | Высокий стартот 10 до 15 м Бег с ускорением от 30 до 40 м  Скоростной бег до 40 м Бег на результат 60 м | от 15 до 30 м  от 30 до 50 м  до 50 м | от 30 до 40 м  от 40 до 60 м  до 60 м |
| На овладение  Техникой длительного бега | Бег в равномерном темпе от 10до 12 мин  Бег на 1000 м | Бег в равномерном темпедо 15 мин  Бег на 1200 м | Бег в равномерном  темпе до 20 мин, девочки до 15мин  Бег на 1500 м |
| На овладение  Техникой прыжка в длину | Прыжки в длину с 7-9 шаговразбега |  | Прыжки в длину с  9-11 шагов разбега |
| На овладение  Техникой прыжка в высоту | Прыжки в высоту с 3-5 шагов разбега |  |  |
| На овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность | Метание теннисного мяча с места на дальность с отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5 - 6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 6-8 м,  с 4-5 бросковых  шагов на дальность Бросок набивного мяча (2 кг)двумя руками из-за головы, от из положениястоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера, после броска вверх: с хлопками ладонями после приседания | с расстояния  8-10 м | Метание теннисного мяча на дальность с отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов; в горизонтальную и вертикальную цель  (1x1 м) с расстояния 10-12 м Метание мяча весом  150 г с места на  дальность и с 4-5 бросковых шагов с  разбега в коридор  10 м на дальность и  заданное расстояние  Бросок набивного  мяча (2 кг) двумя  руками из различных и. п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов вперед-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту  Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера, после броска вверх |
| На развитие выносливости | Кросс до 15 мин, бег с препятствиями на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка | | |
| На развитие скоростно-силовых способностей | Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель ина дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учетом возрастных и половых особенностей. | | |
| На развитие скоростных способностей | Эстафеты, старты из различных и.п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. | | |
| На развитие координационных способностей | Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метанияразличных снарядов из различных и. п. в цель и надальность (обеими руками). | | |
| На знания о физической культуре | Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название разучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объеме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правилатехники безопасности при занятиях легкой атлетикой. | | |
| На овладение организаторскими умениями | Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий. | | |
| Самостоятельные занятия | Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростныхи координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены. | | |

**Программный материал по элементам единоборств**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основная направленность** | **7 класс** |
| **6** |
| На овладение техникой приемов | Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобождение от захватов. Приемы борьбы за выгодное положение. Борьба за предмет. Упражнения по овладению приемами страховки. |
| На развитие координационных способностей | Пройденный материал по приемам единоборств. Подвижные игры типа «Выталкивание из круга», «Бой петухов», «Часовые разведчики». «Перетягивание в парах» и т.п. |
| На развитие силовых способностей и силовой выносливости | Силовые упражнения и единоборства в парах. |
| Знания о физической культуре | Виды единоборств. Правила поведения учащихся во время занятий. Гигиена борца. Влияние занятий единоборствами на организм человека и развитие его координационных и кондиционных способностей оказание первой помощи при травмах. |
| Самостоятельные занятия | Упражнения в парах, овладение приемами страховки, подвижные игры. |
| На овладение организаторскими способностями | Подготовка мест занятий. Выполнение обязанностей командира отделения, помощника судьи. Оказание помощи слабоуспевающим товарищам в овладении программным материалом. |

**Программный материал по общей физической подготовке.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основная направленность** | **классы** | | |
| **5** | **6** | **7** |
| **12** | **12** | **9** |
| Основы техники | Упражнения с собственным телом, преодоление полосы препятствий, преодоление различных препятствий разными способами, бег в равномерном темпе, эстафеты. | | |
| Развитие силы, выносливости | Упражнения с отягощениями,бег с препятствиями на местности, круговая тренировка, эстафеты | | |
| Развитие координационных способностей | Специальные силовые упражнения, прыжки и многоскоки, эстафеты, подвижные игры. | | |

**3. Содержание учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

**Раздел I. Основы комплексной безопасности.**

**Тема 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

*1.1. Пожарная безопасность*

Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

*1.2. Безопасность на дорогах*

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

*1.3. Безопасность в быту*

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту.

*1.4. Безопасность на водоемах*

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

*1.5. Экология и безопасность*

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

*1.6. Опасные ситуации социального характера*

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

**Тема 2. Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

*2.1. Подготовка к активному отдыху на природе*

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

*2.2. Активный отдых на природе и безопасность*

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных

походов.

*2.3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности*

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

*2.4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде*

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

*2.5. Опасные ситуации в природных условиях*

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Тема 3. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

*3.1. Наиболее опасные террористические акты*

Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

*3.2. Правила поведения при возможной опасности взрыва*

Признаки, по которым можно судить о возникновении опасности взрыва. Правила безопасного поведения, если взрыв произошел, если вас завалило обломками стен.

*3.3. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения*

Правила поведения в случае захвата в заложники. Правила поведения при нападении с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила поведения при перестрелке.

**Тема 4. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

*4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера*

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

*4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера*

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно-опасных, химически опасных, взрывопожароопасных объектах, на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

*4.3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера*

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Международный терроризм — угроза национальной безопасности России. Наркотизм и национальная безопасность России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера.

**Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема 5. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

*5.1. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций*

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности.

*5.2. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры, безопасности жизнедеятельности населения страны.

*5.3. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций*

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Тема 6. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации**

*6.1. Система борьбы с терроризмом*

Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные принципы противодействия терроризму. Контртеррористическая операция. Применение Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

*6.2. Государственная политика противодействия наркотизму*

Основные понятия о наркотизме, наркомании, причинах их распространения. Последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России. Нормативно-правовая база борьбы с наркобизнесом. Профилактика наркомании.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Раздел III. Основы здорового образа жизни**

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его составляющие**

*7.1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни*

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми. Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками. Взаимоотношения человека и общества.

Ответственность несовершеннолетних.

*7.2. Здоровый образ жизни и его составляющие*

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня и его значение для здоровья. Профилактика переутомления.

Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека. Роль здорового образа жизни в формировании у обучаемых современного

уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности.

**Тема 8. Факторы, разрушающие здоровье**

*8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье*

Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек.

*8.2. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека*

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. СПИД — угроза здоровью личности и общества.

Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции.

**Тема 9. Правовые аспекты взаимоотношения полов**

*9.1. Семья в современном обществе*

Законодательство и семья. Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения.

Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

**Тема 10. Основы медицинских знаний**

*10.1. Основы медицинских знаний*

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.

Средства оказания первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка.

Природные лекарственные средства. Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.

Основные неинфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика неинфекционных заболеваний.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи инфекции, меры профилактики.

**Тема 11. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

*11.1. Правила оказания первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при отравлении.

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки.

Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой медицинской помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении.

**Тема 12. Первая медицинская помощь при массовых поражениях**

*12.1. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях*

Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера.

Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавших из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)

**4. Требования к подготовке учащихся**

**В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура»** учащиеся по оконча­нии основной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры:

**Знать:**

* основы истории развития физической культуры в России (в СССР)
* особенности развития избранного вида спорта
* педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональ­ной направленностью
* биодинамические особенности и содержание физических уп­ражнений общеразвивающей и корригирующей направленно­сти, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья
* физиологические основы деятельности систем организма, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды
* возрастные особенности развития ведущих психических про­цессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регу­лярных занятий физической культурой;
* психофункциональные особенности собственного организма
* индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физи­ческой подготовленности
* способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудова­ния.
* правила личной гигиены, профилактики травматизма и ока­зания доврачебной помощи при занятиях физическими уп­ражнениями

**Уметь:**

* технически правильно осуществлять двигательные действия и использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации соб­ственного досуга
* проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения
* разрабатывать индивидуальный двигательный режим
* контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, доби­ваться оздоровительного эффекта и совершенствования физи­ческих кондиций
* управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения
* соблюдать правила безопасности и профилактики травматиз­ма на занятиях физическими упражнениями, оказывать пер­вую помощь при травмах и несчастных случаях
* пользоваться современным спортивным инвентарем и обору­дованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности учащийся должен знать:**

* потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
* основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности;
* систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
* наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
* основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
* законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
* правила поведения при угрозе террористического акта;
* государственную политику противодействия наркотизму;
* основные меры по профилактике наркомании.

**уметь:**

* предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
* принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
* действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
* Кроме того, учащийся должен обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- подготовки и участия в различных видах активного отдыхав природных условиях;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

**4. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классов / В.И.Лях, А.А.Зданевич. - 4-е издание. – М.: Просвещение, 2009.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Комплексная программа. 5-11 классы для учителей общеобразовательных учреждений под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. 5-7 класс.- Физическая культура. М.: Просвещение, 2011.
4. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 5 кл./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2010.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 6 кл./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2010.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для 7 кл./ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2010.

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**8 – 9 классы**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ I ВИДА**

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздорови-тельной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида по физической культуре для 8 класса составлена на основе программы общеобразовательных учреждений. «Комплексная программа физического воспитания 1-11классы». Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич., М.: Просвещение, 2009.

В отличие от авторской программы раздел программного материала по физической культуре «Лыжная подготовка» заменен на раздел «Кроссовая подготовка» в связи с климатическими особенностями региона.

**Таблица тематического распределения часов**

**8 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид программного материала** | **Авторская**  **программа** | **Рабочая программа** |
| **Базовая часть** | **84** | **84** |
| т.1 Основы знаний по физической культуре | в процессе урока | |
| т.2 Спортивные игры | 18 | 18 |
| т.3 Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 18 |
| т.4 Легкая атлетика. | 21 | 21 |
| т.5 Лыжная подготовка | 18 | - |
| т.6 Кроссовая подготовка | - | 18 |
| т.7 Элементы единоборства | 9 | 9 |
| т.8 Плавание | - | - |
| **Вариативная часть** | **18** | **18** |
| т.1 Настольный теннис | 9 | 9 |
| т.2 Общая физическая подготовка | 9 | 9 |
| **Всего:** | **102** | **102** |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Базовая часть** | **84** | **84** |
| т.1 Основы знаний по физической культуре | в процессе урока | |
| т.2 Спортивные игры | 18 | 18 |
| т.3 Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 18 |
| т.4 Легкая атлетика. | 21 | 21 |
| т.5 Лыжная подготовка | 18 | - |
| т.6 Кроссовая подготовка | - | 18 |
| т.7 Элементы единоборства | 9 | 9 |
| т.8 Плавание | - | - |
| **Вариативная часть** | **18** | **18** |
| т.1 Настольный теннис | 9 | 9 |
| т.2 Общая физическая подготовка | 9 | 9 |
| **Всего:** | **102** | **102** |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. Лях В.И., Зданевич А.А. 8-9 класс.- Физическая культура. М:. Просвещение. 2011г.

2. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-XI классов. – М.: Просвещение, 2009.

3. Аршинник С.П., Тхорев В.И., Шиян В.М. Кроссовая подготовка в школе. Учебно-методическое пособие. - Краснодар, 2007.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

* роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
* основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
* способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

* составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
* выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
* выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
* осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
* соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
* осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
* включения занятий физической культурой и спортом в актив-ный отдых и досуг.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ**

**КУБАНОВЕДЕНИЕ**

**5 – 8 классы**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ I ВИДА**

**Цель предмета** — систематизация знаний о Кубани, выявление общего  
и особенного в развитии страны и региона, а также создание целостного  
представления о Кубани как самобытной части Российского государства.  
 **Задачи предмета:**

- комплексное изучение малой родины в общероссийском контексте,  
соответствующее современному уровню знаний;

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и  
толерантности;

- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической,  
социальной, политической и экологической культуры;

- содействие налаживанию взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных  
групп;

- развитие познавательного интереса;

- воспитание бережного отношения к родной природе;

- привитие чувства гордости за выдающиеся достижения кубанцев;

- социализация школьников;

- выработка навыков саморазвития и самообразования.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа первого вида разработана на основе авторской программы курса Кубановедение. 5 – 9 классы. Авторы: Л.М.Галутво (5 – 8 классы), А.А.Зайцев (9 класс).- Краснодар: Перспективы образования, 2012.

**Таблица тематического распределения часов**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Раздел I. Природа малой родины и человек. | 7 | 7 |
| 3. | Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | 1 |
| 4. | Раздел II. История Кубани (IV-XVI вв.) | 14 | 14 |
| 5. | Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | 1 |
| 6. | Раздел III. Культура народов Прикубанья в средние века. | 8 | 8 |
| 7. | Итоговое повторение и проектная деятельность | 2 | 2 |
|  | Итого: | 34 | 34 |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона. | 6 | 6 |
|  | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 | 1 |
| 3. | Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII-XVI вв. | 8 | 8 |
|  | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 3 | 3 |
| 5. | Раздел III. История Кубани в XVII-XVIII вв. | 11 | 11 |
|  | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 | 1 |
| 7. | Раздел IV. Кубань XVII-XVIII вв. в документах, в трудах путешественников и литературе. | 2 | 2 |
|  | Итоговое повторение и проектная деятельность. | 1 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 34 |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | |
| Авторская  программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Раздел 1. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья | 11 | 11 |
| 3. | Итоговое повторение и проектная деятельность | 4 | 4 |
| 4. | Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины 19 века. | 4 | 4 |
| 5. | Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани. | 2 | 2 |
| 6. | Раздел IV. Кубань в пореформенный период. | 4 | 4 |
| 7. | Раздел V. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани. | 2 | 2 |
| 8. | Итоговое повторение | 1 | 1 |
| 9. | Раздел VI. Профессиональная культура народов Кубани в 19 веке. | 4 | 4 |
| 10. | Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | 1 |
|  | Итого: | 34 | 34 |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Количество часов | | | |
| Введение | 1 | | 1 | |
| Раздел 1. Наш край на карте России. Природно-ресурсный потенциал региона | 3 | | 3 | |
| Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | | 1 | |
| Раздел 2. Кубань в 1900- конец 1930-х гг. | 9 | | 9 | |
| Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | | 1 | |
| Раздел 3. Кубань в 1940-х гг. | 5 | | 5 | |
| Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | | 1 | |
| Раздел 4. Кубань в 1950-1990-х гг. | 6 | | 6 | |
| Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | 1 | |
| Раздел 5. Краснодарский край в XXI г. | 4 | 4 | |
| Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | 1 | |
| Заключение | 1 | 1 | |
| ИТОГО: | 34 | 34 | |

**2. Содержание обучения,** требования к подготовке учащихся по предмету кубановедение в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендованной учебно-методической литературы**

1. Кубановедение: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Б.А.Трехбратов, И.А. Терская К.П. Казарян и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2010.
2. Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодар. Края / А.А. Зайцев и др.- Перспективы образования, 2012.
3. Кубановедение: Уч. пособие для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Б.А.Трёхбратов, Ю.М.Бодяев, С.А.Лукьянов, Р.М.Гриценког. – Краснодар: Перспективы образования, 2012
4. Зайцев А.А., Лукьяненко С.А., Еремеева А.Н.. Терская И.А. Кубановедение: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Краснодар, 2012
5. Алексеенко И.И. и др. Новейшая история Кубани XX в.: Учебник для 9 кл. Краснодар. 2001.
6. Атлас. История Кубани: Краснодарский край. Республика Адыгея.М., 1997.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения кубановедения в **5 классе** ученик должен

знать (понимать):

- источники информации о своей малой родине;

- основные этапы и ключевые события истории Кубани в древности;

- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

- религиозные представления и особенности культурного развития  
первых жителей Кубани;

- мифологию народов, населявших Кубань в древности;

меть:

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос-  
новные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- определять наиболее известные археологические памятники своей  
местности;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные  
исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории  
своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах,  
выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в  
различные исторические периоды;

при освоении историко-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения **в 6 классе** ученик должен

знать (понимать):

источники информации о своей малой родине;

особенности природы Кубани и своей местности;

названия наиболее распространённых растений своей местности и животных - обитателей населённых пунктов;

виды хозяйственной деятельности и занятия населения;

характер влияния человека на природу;

этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;

религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;

фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;

- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

уметь:

различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);

сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;

- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;

работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;

показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, ос­новные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, вы­полняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

- различать историческую и нравственную оценку фактов прош­лого;

использовать приобретённые знания и умения в практических целях:

при определении растений и животных населённого пункта;

при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;

при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения **в 7 классе** ученик должен

знать (понимать):

* особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировав­шихся на территории Кубани;
* основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, осо­бенности климата Краснодарского края;
* названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
* своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
* причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы ох­раны природных компонентов;
* происхождение географических названий своей местности;
* целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
* основные этапы и ключевые события истории Кубани XVII - XVIII вв. в контексте российской истории;
* историко-культурные памятники родного края (своего города, ста­ницы);
* обстоятельства пребывания известных путешественников на земле Кубани и их отзывы о нашем крае;
* литературные произведения, отражающие кубанскую тематику со­ответствующего периода;
* фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Кубань в XVII - XVIII вв.;
* особенности народного искусства местных этнических общностей;

уметь:

* показывать на карге расположение природных зон, сформировав­шихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
* характеризовать природные комплексы;
* описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
* оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
* осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в мест­ных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
* реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;
* высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
* понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани;

использовать приобретённые знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:

* понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
* формирования бережного отношения к природным богатствам;
* осознания себя представителем этнокультурного, конфессиональ­ного сообщества и пространства, гражданином России;
* воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культур­ным и историческим традициям народов Кубани;
* выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения **в 9 классе** ученик должен  
знать (понимать):

- основные этапы и ключевые события истории Кубани XX в. в контексте российской истории;

- этнополитическую историю Кубани;

- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы);

- литературные и музыкальные произведения, отражающие кубанскую тематику;

- культурное наследие народов, населявших Кубань в XX в.;

- уровень социально-экономического развития Краснодарского края и  
своей местности на современном этапе;

- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;

уметь:

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и  
другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;

- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;

- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;

- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;

- формирования уважения и бережного отношения к культурным и  
историческим традициям своего народа;

- общения с людьми различных национальностей и религиозных  
взглядов;

- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;

**ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ**

**8 Б класс (казачий)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА I ВИДА**

Концептуальные стратегические (образовательные и общекультурные) и психолого-адаптационные задачи курса:

* изучение православной религиозной традиции;
* изучение истории христианства;
* изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
* изучение православной этики;
* ознакомление с православным календарем;
* знакомство с агиографией;
* ознакомление с особенностями церковного искусства;
* изучение устроения православного храма;
* ознакомление с особенностями православного богослужения;
* изучение церковнославянского языка;
* ознакомление с мировыми религиями и сектами;
* ознакомление с древними религиями, включая в общих чертах славянскую мифологию;
* ознакомление с особенностями культовой архитектуры разных религий;
* ознакомление с основными видами православного богослужения;
* формирование целостного восприятия мира;
* воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
* формирование культуры общения;
* предупреждение возможных тупиков личностного развития;
* воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
* выработка этических принципов, определяющих качество межличностных отношений на основе традиций культуры Отечества;
* предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
* воспитание патриотизма;
* формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства; духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
* приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
* расширение и активизация словаря школьников путем дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
* оказание помощи молодежи в успешной социализации в отечественной культуре;
* возрождение православных основ семьи;
* пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
* творческое развитие ребенка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
* формирование потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида по основам православной культуры составлена на основе авторской программы учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий «История религиозной культуры» А.В.Бородиной. – М.: Основы православной культуры, 2009

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
|  | Раздел 7 «Христианство в V - XV вв.» | 34 | 34 |
| 1 | Тема 1.«Распространение христианства к началу  V в.» | 7 | 7 |
| 2 | Тема 2. «История возникновения римско-католического направления в христианстве» | 3 | 3 |
| 3 | Тема 3. «Реформы католической церкви XI–XII вв.» | 2 | 2 |
| 4 | Тема 4. «Крестовые походы» | 3 | 2 |
| 5 | Тема 5. «Католические ордены» | 3 | 3 |
| 6 | Тема 6. «Ереси и инквизиция» | 3 | 3 |
| 7 | Тема 7. «Развитие православной традиции в V–IX вв.» | 3 | 3 |
| 8 | Тема 8. «Распространение православной церковной традиции среди славян» | 8 | 8 |
| 9 | Тема 9. «Автокефалия русской церкви» | 3 | 3 |
|  | Итого: | 35 | 34 |

**2.** **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. *Бородина А. В.* История религиозной культуры и Основы православной культуры: Концепция историко - культурологического религиозно-познавательного образования. – М.: ОПК, 2009.
2. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: Организация курса. – Изд. 1-е, 2-е, испр. *–* М.: ОПК, 2006, 2007. А.В. Бородина.
3. История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Основы православной культуры, 2005.
4. *Бородина А. В.* История религиозной культуры: Основы православной культуры. 5–9 классы: «Православная культура и история христианства». *Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). –* М.: Экзамен, Спектр, 2008.

**Знания, умения и навыки, которыми должен овладеть школьник**

**по окончании курса**

По окончании изучения курса «История религиозной культуры» предполагается получение школьниками историко-культурологических и наиболее общих богословских знаний в области мировых религий, религиозно-философских течений, сектантства, древних религий, славянской мифологии, православного богослужения, православной этики, архитектуры, устройства и назначения храма, овладение богословской терминологией, знакомство с иконописью, фреской, агиографией.

Учащиеся должны знать содержание Евангелия, некоторые сюжеты Ветхого Завета, уметь читать и понимать церковнославянские тексты, хорошо знать историю, значение и традиции православных праздников, уметь работать с историческими документами, картами, справочной литературой, первоисточниками для составления рефератов, докладов и других работ исследовательского характера, излагать и обосновывать свою точку зрения, опираясь на рекомендованную литературу.

**ИНФОРМАЦИОННАЯ РАБОТА, ПРОФИЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида cоставлена на основе авторской программы Т.М. Ивановой «Профориентационный час» для учащихся 9-х классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края (Краснодар, 2008). Программа рекомендована информационно-профориентационным отделом МКУ КМЦИКТ «СТАРТ».

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел, тема | Авторская  программа | Рабочая программа |
| 1. | Мой выбор | 3 | 3 |
| 2. | Кто Я? Какой Я? | 5 | 5 |
| 3. | Я изучаю Мир профессий | 16 | 16 |
| 4. | Строим траекторию профессионального пути. | 10 | 10 |
|  | ИТОГО | 34 | 34 |

**Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету «Информационная работа, профильная ориентация».

**Список рекомендованной учебно-методической литературы**

1. В.Д.Симоненко «Технология 9 класс». - М.: «Вента-Граф». 2002
2. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. - СПб.: Речь, 2007
3. Заиченко П.А. Опорный конспект школьника по экономике. - М.: Вита-пресс,2006.
4. «Закон о занятости населения».- М: МП «Новая школа». 1992
5. «Закон об образовании». М.: Про-Прссс. 2004.Климов Р..А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М.. 2005. №6

**- Программы курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки**

**ПРЕДМЕТНЫЕ КУРСЫ:**

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида по элективному курсу «Русский язык и культура речи» составлена на основе авторской программы «Русский язык и культура речи» Белан О.В., учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 66 города Краснодара, опубликованной в сборнике программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте по предпрофильной подготовке. – Краснодар, 2004

**Таблица тематического распределения количества часов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| **I** | **Современная теоретическая концепция культуры речи** |  | **2** |
| 1 | Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. |  | 2 |
| **II** | **Культура делового общения** |  | **8** |
| **III** | **Коммуникативные качества речи** |  | **9** |
| 2 | Устная и письменная разновидность литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. |  | 9 |
| **IV** | **Функциональные стили** |  | **12** |
| 3 | Функциональные стили современного русского языка. |  | 1 |
| 4 | Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности. |  | 3 |
| 5 | Официально-деловой стиль, сфера его функциони-рования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Интерна-циональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. |  | 4 |
| 6 | Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. |  | 2 |
| 7 | Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. |  | 2 |
| **V** | **Техника речи** |  | **3** |
| 8 | Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. |  | 3 |
|  | ИТОГО: | 34 | 34 |

1. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой.
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Учебное пособие, - Ростов Н/Д.: 1996

2. Культура устной и письменной речи, справочник-практикум. - М.: Флинта, Наука, 2002

3. Кудрявцева Г.С., Шарапова О.Ю. Деловой этикет. Пособие для учащихся старших классов. - М.: Юнвес, 1997

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «МАТЕМАТИКА И ЖИЗНЬ»**

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида элективного курса «Математика и жизнь» составлена на основе авторской программы Т.В. Юровой «Математика и жизнь», опубликованной в сборнике «Предпрофильная подготовка. Сборник программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте по предпрофильной подготовке». Краснодар, 2004.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Количество часов | |
| Авторская  программа | Рабочая программа |
| 1 | Введение | 1 | 1 |
| 2 | История математики. | 6 | 6 |
| 3 | Числа. | 8 | 8 |
| 4 | Фигуры. | 8 | 8 |
| 5 | Теория вероятности | 6 | 6 |
| 6 | Математика и шифры | 4 | 4 |
| 7 | Итоговое занятие | 1 | 1 |
|  | Итого | 34 | 34 |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Шмидт В.Р. Говорим на языке математики. Тренинги математического мышления для учеников 6 – 9 классов. – М.: Сфера, 2007
2. Водинчар М.И., Лайкова Т.А., Рябова Ю.К. Решение задач на смеси, растворы и сплавы методом уравнений //Математика в школе, 2001, №4.
3. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. Математика. Волгоград: издательство «Учитель», 2003
4. Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике. - М.: Просвещение, 1995
5. Дорофеев Г.В., Седова Е.А. Процентные вычисления. – Москва: Дрофа, 2003
6. Бунимович Е.А., Булычев В.А. Вероятность и статистика. – М.: Дрофа, 2002

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ЗАКОНЫ МЕХАНИКИ»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида разработана на основе авторской программы элективного курса «Законы механики в физике» Епифановой Т.Г., преподавателя физики лицея № 90, опубликованной в сборнике программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте по предпрофильной подготовке. – Краснодар, 2004

**Таблица тематического распределения количества часо**в

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Разделы | Количество часов | |
| Авторская  программа | Рабочая программа |
| 1 | Подъемные машины и сила тяжести | 4 | 4 |
| 2 | Артиллерия, ракетная техника и баллистика | 10 | 10 |
| 3 | Сухопутный транспорт и трение | 7 | 7 |
| 4 | Транспорт и сила Архимеда, глубоководные аппараты | 9 | 9 |
| 5 | Летательные аппараты тяжелее воздуха. Вязкое трение | 4 | 4 |
|  | Итого | 34 | 34 |

1. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой.
2. **Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**
3. Б.Ф.Билимович. Законы механики в технике. – М.: Просвещение, 2000
4. Л.А.Курочкин. Дидактический материал. 9 класс. – М.: Школа – XXI век», 2001
5. Л.А.Кирик. Физика. Механика. Дидактический материал. – м.: Илекса, 2001
6. Энциклопедия для детей. Техника. М.: Аванта +, 2000

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС « С АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ПО МИРУ»**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа I вида по элективному курсу «С английским языком по миру» составлена на основе авторской программы «С английским языком по миру» Изместьевой Е.Г., преподавателя английского языка МБОУ лицея № 90 города Краснодара, опубликованной в сборнике программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте по предпрофильной подготовке. – Краснодар, 2004

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Кол-во часов | | |
| Авторская программа | Рабочая программа | |
|  | **1 полугодие** |  | **16** | |
| 1 | Курс страноведения. Задачи курса |  | 1 | |
| 2 | Великобритания. Географическое положение |  | 1 | |
| 3 | Население. Национальности |  | 1 | |
| 4 | Климат |  | 1 | |
| 5 | Растительный и животный мир |  | 1 | |
| 6 | Государство. Система управления страной |  | 1 | |
| 7 | Система выборов в Великобритании |  | 1 | |
| 8 | Средства массовой информации. Газеты |  | 1 | |
| 9 | Телевидение и радио |  | 1 | |
| 10 | Земля и люди Великобритании |  | 1 | |
| 11 | Англия. Лондон – столица Великобритании |  | 1 | |
| 12 | Шотландия |  | 1 | |
| 13 | Уэльс |  | 1 | |
| 14 | Северная Ирландия |  | 1 | |
| 15 | Система образования. Дошкольное и начальное образование |  | 1 | |
| 16 | Среднее и высшее образование |  | 1 | |
|  | **2 полугодие** |  | **18** | |
| 1 | Культурная жизнь Британии |  | 1 | |
| 2 | Музыка и музыканты |  | 1 | |
| 3 | Достопримечательности Великобритании. Вестминстерское Аббатство, церковь Святого Павла и другие |  | 1 | |
| 4 | Традиции и обычаи Великобритании |  | 1 | |
| 5 | Национальные виды спорта |  | 1 | |
| 6 | Религия Великобритании |  | 1 | |
| 7 | США. Географическое положение США |  | 1 | |
| 8 | Коренные американцы |  | 1 | |
| 9 | Политические системы США |  | 1 | |
| 10 | Социальные программы США |  | 1 | |
| 11 | Система образования США |  | 1 | |
| 12 | Управление и финансирование системы образования США |  | 1 | |
| 13 | Колледжи и университеты |  | 1 |
| 14 | Движения в защиту окружающей среды |  | 1 |
| 15 | Рождение движения в защиту окружающей среды |  | 1 |
| 16 | Культурная жизнь США |  | 1 |
| 17 | Известные люди США и Великобритании |  | 1 |
| 18 | Взаимоотношения США и Великобритании с Россией |  | 1 |
| Итого: | | 34 | 34 |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой элективного курса «С английским языком по миру»

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. К. Васильев «Англия и англичане», «Тригон», «Санкт-Петербург», 1998

2. Л.С. Барановский, Д.Д. Козикис «Добрый день, Британия», «Московский  
лицей», 1997

3. Л.Н. Колодяжная «Познакомьтесь, Великобритания», Рольф, Москва, 2001

4. Рассказы об Америке. Под редакцией О.В. Афанасьевой, «Астрель», 2001

5. В.В. Ощепкова, И.И.Шустилова «О Британии вкратце», «Новая школа»,  
Москва, 1997

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «РУССКАЯ ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы «Русская история в лицах», автор В.В. Атрощенко, опубликованной в сборнике программ элективных курсов №4. 10-11 классы, Краснодар, 2005э

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Введение. О роли личности в историческом процессе. Проблемы политического лидерства в научной лите­ратуре | 1 | 1 |
| 2 | Древнерусские князья | 2 | 1 |
| 3. | Владимир Мономах - защит­ник и радетель единства рус­ской земли | 2 | 2 |
| 4. | Святой князь Александр Нев­ский | 1 | 1 |
| 5, | Сергий Радонежский и мос­ковский князь Дмитрий Донской как выразители духовного и политического подъема Руси | 2 | 2 |
| 6. | Иван III - великий князь всея Руси | 1 | 1 |
| 7. | Иоанн IV Грозный: слож­ность судьбы и оценок | 3 | 3 |
| 8. | Действующие лица Смутно­го времени | 2 | 2 |
| 9. | Петр I - «революционер на троне?» | 4 | 4 |
| 10. | «Счастья баловень безрод­ный...»  А.Д.Меншиков и другие сподвижники Петра I | 1 | 1 |
| II. | Наследники Петра I на пре­столе | 2 | 2 |  |
| 12. | Просвещенная монархиня на троне. Великая Екатери­на | 3 | 3 |
| 13. | Трагическая судьба импера­тора Павла I | 2 | 2 |
| 14. | Александр I: от либераль­ных надежд к крушению реформаторских замыслов | 3 | 3 |
| 15. | Реакционность и реформа­торство Николая I | 1 | 1 |
| 16. | Царь- освободитель (Александр II). | 2 | 2 |
| 17. | «Миротворец» Александр III | 1 | 1 |
| 18. | Молодые годы Николая II | 1 | 1 |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | Итого | 35 | 34 |

1. **Содержание** обучения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой элективного курса.

**3. Список используемой учебно-методической литературы**.

1. Поучение Владимира Мономаха детям //Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII века. Составители П. П Епифанов, О.П.Епифанова. – М.: Просвещение, 1989
2. Послание Ивана Грозного об измене А. Курбского// Житие игумена Сергия Чудотворца // Путь на Маковец. - М.: Международные отношения, 1993.
3. Александр Павлович. Великий князь. Император. – СПб, Павловск, 2002

**ОРИЕНТАЦИОННЫЕ КУРСЫ**

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ЗАНИМАТЕЛЬНОЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 вида составлена на основе авторской программы «Занимательное литературоведение», автор: Ю.Г. Любимцев, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования ККИДППО. Программа опубликована в сборнике программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте, подготовленных ККИДППО. - Краснодар, 2004.

Таблица тематического распределения количества часов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Искусство читать. Талант читателя. Диагностирование «Мой уровень готовности к самообразованию по литературе». | 1 | 1 |
| 2. | Золотая роза мусорщика Шомета и записная книжка писателя. (Глава «Драгоценная пыль» из книги К.Паустовского о писательском труде «Золотая роза». | 1 | 1 |
| 3. | Как работают писатели (история создания произведения). Авторский замысел, отражение личности автора. | 1 | 1 |
| 4. | Образность - образ - образное мышление. (Глава из «Золотой розы» -«Старик в станционном буфете»). Роль детали, подробности в художественном произведении. Образ в произведениях писателей Кубани. | 2 | 2 |
| 5. | Композиционный план в произведении. (В.Белов «Око дельфина»). Термины и понятия, относящиеся к структуре художественного произведения. | 1 | 1 |
| 6. | Языковая оболочка литературного | 2 | 2 |
|  | образа. В дебрях фальсификации и лжи. Термины и понятия, относящиеся к языку и стилю произведения. Тропы. |  |  |
| 7. | Воплощение авторского замысла, идеи произведения в системе образов. | 1 | 1 |
| 8. | Поэтика прозы лауреата премии «России верные сыны» В.Дегтева. | 2 | 2 |
| 9. | «Способный ученик Агнии Барто». Поэтика стихов для детей В.Нестеренко. | 1 | 1 |
| 10. | «Торопыжка был голодный». Из теории стихосложения ( ритм, стихотворные размеры; рифмы и их типы; виды строф). | 2 | 2 |
| 11. | Поэзия и проза. (Поэма В. Бакалдина «Самому первому» и рассказ А.Ляпидевского «Челюскинцы»). | 1 | 1 |
| 12. | На пути к рецензии - через аннотацию и отзыв. | 1 | 1 |
| 13. | На ступеньку выше. Мониторинг на выходе. | 1 | 1 |
|  | Итого: | 17 | 17 |

1. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой
2. Список используемой литературы.
3. С. Наровчатов. Необычное литературоведение. - М.: 2003.
4. К. Паустовский. Золотая роза. Книга о писательском труде. Психология творчества. - М.: Педагогика, 1991

ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида составлена на основе авторской программы курсов по выбору «Основы журналистики». Автор: Чуп О.В. - Краснодар, 2004

**Таблица тематического распределения количества часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Основы журналистики. Теория | 4 | 4 |
| 2. | Основы журналистики. Практикум | 13 | 13 |
|  | Итого: | 17 | 17 |

1. **Содержание обучения,** перечень практических работ, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объёме совпадают с авторской программой курсов по выбору «Русский язык и культура речи»

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.**

1. В помощь начинающим журналистам. – М.: 1999

2. М. Виленский. Как написать фельетон. - М.: 1983

3. Д.Э.Розенталь. Практическая стилистика русского языка. - М.: 1999

4. Е.Л. Синицын. Я веду репортаж… М.: 1983

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «КОМПЬЮТЕР В МАТЕМАТИКЕ»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида элективного курса «Компьютер в математике» составлена на основе авторской программы «Применение компьютера для решения прикладных задач по математике» Е.С. Янушпольской, опубликованной в сборнике «Предпрофильная подготовка. Сборник программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте, подготовленных ККИДППО». - Краснодар, 2004

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Количество часов** | |
| **Авторская**  **программа** | **Рабочая программа** |
| 1. | Вводные задачи | 2 | 2 |
| 2. | Задачи с использованием циклов и стандартных алгоритмов | 4 | 4 |
| 3. | Работа с массивами (одномерные и двумерные) | 4 | 4 |
| 4. | Десятичная запись числа | 6 | 6 |
| 5. | Итоговое задание | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **17** | **17** |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями в авторской программе.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:**

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала программирования на языке Паскаль. М.: Наука, 1987.
2. Бешенков С., РакитинаЕ. Моделирование и формализация. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
3. Вирт Н. Алгоритмы и структуры данных. СПб.: Невский диалект, 2001.
4. Гуденко Д., Петраченко Д. Сборник задач по программированию. СПб.: Питер, 2003.
5. Есаян А.Р., Ефимов В.И. и др. Информатика. М.: Просвещение, 1991.
6. Иванов Б.Н. Дискретная математика. Алгоритмы и программы. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.
7. Окулов С. Программирование в алгоритмах. М.: Бином. Лаборатория Базовых Знаний, 2002.

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ХИМИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа 1 вида по элективному курсу составлена на основе авторской программы " Химия в сельском хозяйстве", автор Л.Ф. Федосова.- Краснодар, 2004

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1. | Значение основных элементов в жизни растений | 4 | 4 |
| 2. | Состав и свойства почв | 2 | 2 |
| 3. | Минеральные удобрения | 8 | 8 |
| 4. | Микроудобрения | 1 | 1 |
| 5. | Химическая защита растений | 1 | 1 |
| 6. | Защита творческих работ | 1 | 1 |
|  | Итого в 9 класссе | 17 | 17 |

1. **Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Популярная библиотека химических элементов. М.: Наука,1992.
2. Иванов П.П., Коробейникова Л.А. Вопросы химизации сельского хозяйства в школе. М.: Просвещение,1992.
3. Асаров Х.К. Практикум по агрохимии. М.: Просвещение, 2004.

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса «Социальная экология» составлена на основе авторской программы «Социальная экология», автор Валентин Л.С., опубликованной в «Сборнике программ курсов по выбору для учащихся 9 классов, участвующих в эксперименте по предпрофильной подготовке». – Краснодар, 2004

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы, темы | Количество часов | |
| Авторская программа | Рабочая программа |
| 1.Введение | 1 | 1 |
| 2.Человек в экосистеме | 4 | 4 |
| 3.Человечество в биосфере | 4 | 4 |
| 4.На пути к новой цивилизации | 6 | 6 |
| 5.Обобщение курса | 2 | 2 |
| ИТОГО: | 17 | 17 |

**2. Содержание обуче**ния, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендованной литературы:**

1. Балабанова В.В. «Предметные недели в школе». - Волгоград: Учитель, 2002

2. Белюченко И. С. Антропогенная экология». - Краснодар: Издательство КГАУ, 1995

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа элективного курса разработана на основе авторской программы «Здоровый образ жизни – залог будущего здоровья», автор К.П. Казарян. – Краснодар, 2004.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела и темы** | **Наименование раздела и темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| I. | Здоровье – наше богатство. | 2 | 2 |
| II. | Движение – кладовая жизни. | 2 | 2 |
| III. | Питание – основа жизни. | 4 | 4 |
| IV. | Гигиенические правила и предупреждения инфекционных заболеваний. | 4 | 4 |
| V. | Культура потребления медицинских услуг. | 2 | 2 |
| VI. | Предупреждение употребления психоактивных веществ (ПАВ). | 1 | 1 |
| VII. | Здоровый образ жизни – залог будущего России. | 2 | 2 |
|  | **ИТОГО:** | **17** | **17** |

**2.Содержание обучения,** требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой.

**3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Сборник программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте, подготовленных ККИДППО - Краснодар, 2004
2. В.А. Поляков. Здоровый образ жизни. Краснодар, 1995.
3. В.Н. Касаткин. Здоровье. Учебно-методическое пособие для учителей I-IX классов. - М., 2003.
4. Акимова М.К., Козлова В.П. Обучаемость и здоровье школьника. Школа здоровья, 1995, т.2, №2, с.21-31.

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «Я – ЛИДЕР!»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы «Я - лидер», автор Д.С.Бубнов, опубликованной в сборнике программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте, подготовленных ККИДППО. - Краснодар,2004.

**Тематическая таблица распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Авторская программа | Рабочая программа |
|  |  |  |
|  | Введение. Чтобы стать лидером, что для этого надо? Выявление лидера. Тренинговое занятие | 1 | 1 |
| 1. | Стихийные группы и массовые движения. ***Проблемная лекция*** | 1 | 1 |
| 2. | Образование малой группы. ***Лекция- дискуссия*** | 2 | 2 |
| 3. | Лидер в детском коллективе. ***Лекция-беседа*** | 1 | 1 |
| 4. | Коллектив. Стадии развития кол­лектива. ***Лекция-беседа*** | 1 | 1 |
| 5. | Диагностика уровня сплоченности группы. ***Игры*** | 1 | 1 |
| 6. | Ролевые занятия, обыгрывающие ситуации группового давления | 1 | 1 |
| 7. | Диагностика изучения формальных и неформальных лидеров. ***Тестиро­вание*** | 1 | 1 |
| 8. | Неформальные подростковые объе­динения. ***Дебаты*** | 1 | 1 |
| 9. | Нужны ли сегодня молодёжные ор­ганизации? ***Игра-дискуссия*** | 1 | 1 |
| 10. | Школьное самоуправление как средство формирования лидеров. ***Деловая игра*** | 1 | 1 |
| П. | Умение принимать решения коллек­тивно и персонально. ***Тренинговое занятие*** | 1 | 1 |
| 12. | Формирование конструктивного отношения к критике в свой адрес. ***Тренинговое занятие*** | 1 | 1 |
| 13. | Конфликты и компромиссы в груп­повом взаимодействии. ***Игра «Не­обитаемый остров»*** | 2 | 2 |
| 14. | Зачем людям нужны законы? ***Деловая игра*** | 1 | 1 |
|  | Всего: |  | |
| 17 | |

**2. Содержание обу**чения, требования к подготовке обучающихся по предмету в полном объеме совпадают с авторскойпрограммой.

**3. Список используемой литературы.**

1.Андреева М. Г. Социальная психология. М., 2004.

2.Бочкарев В. И. Директор школы о школьном самоуправлении. М., 2001.

3.Головей Л. А., Рыбалко Е. Ф. Практикум по возрастной психоло­гии. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2002.

4.Маленкова JT И. Теория и методика воспитания. М., 2002.

5.Микляева А. В. Я - подросток. Встречи с самим собой: СПб., 2003.

6.Родионов В. А., Ступницкая М. А., Кардашина О. В. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль, 2003.

7.Родионов В. А. Я и все - все - все. Тренинговые занятия по фор­мированию социальных навыков для учащихся 5 — 9-х классов. Ярославль, 2003.

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛОГИКИ»**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 вида составлена на основе авторской программы элективного курса «Элементы математической логики», авторы: Е.А. Семенко, О.Н. Романенко, И. А. Мочалова, опубликованной в сборнике программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте, подготовленных ККИДППО - Краснодар, 2004.

**Таблица тематического распределения количества часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Темы | Количество часов | |
|  |  | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Введение. Занимательные логические задачи. | 4 | 4 |
| 2 | Понятие. Определение. | 1 | 1 |
| 3 | Высказывания или суждения. Простые высказывания как основные понятия в математической логике и их свойства | 1 | 1 |
| 4 | Логические операции. Конъюнкция, дизъюнкция, импликация, отрицание. | 3 | 3 |
| 5 | Основные понятия теории множеств. Основные операции над множествами (объединение, пересечение, разность множеств). Дополнение подмножества. Формула включений и исключений для множеств | 2 | 2 |
| 6 | Предикаты. Кванторы. Высказывательные формы, логические операции над ними | 3 | 3 |
| 7 | Теоремы. Доказательства. Виды теорем. Необходимость и достаточность условия. Основные принципы математических доказательств(индукция, дедукция). | 3 | 3 |
|  | Итого: | 17 | 17 |

2. **Содержание обучения** в полном объеме совпадают с авторской программой.

3. Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. А.А. Ивин. Элементарная логика. - М.. 1994.
2. А.П. Бойко. Логика. Учебное пособие для учащихся гимназий, лицеев и школ гуманитарного профиля.- М, 1994.
3. В. Зеген. Элементарная, логика.- М, 1985.
4. З. Шпорер. Ох, эта математика!- М, 1981.
5. А.Д. Гетманова. Логика.- М., 1986 г.
6. С.Г. Гиндикин. Алгебра логики в задачах.- М, 1972.
7. А.А. Ивин. Строгий мир логики.- М.,1988.

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ»**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа I вида составлена на основе авторской программы «Деловое общение», автор Е.Л.Николаевская, старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования ККИДППО, опубликованной в сборнике программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте, подготовленных ККИДППО. – Краснодар, 2004

**Таблица тематического распределения часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **П/П** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | |
| **Авторская программа** | **Рабочая программа** |
| **1** | Деловой этикет | 2 | 2 |
| **2** | Имидж делового человека | 3 | 3 |
| **3** | Ведение переговоров | 2 | 2 |
| **4** | Психология делового общения | 4 | 4 |
| **5** | Деловые коммуникации | 12 | 12 |
| **6** | Конфликтные ситуации | 3 | 3 |
| **7** | Общение с зарубежными партнерами | 3 | 3 |
| **8** | Поведение на приеме, банкете, в гостях | 5 | 5 |
| **9** | **Всего** | **34** | **34** |

**2. Содержание обучения**, требования к подготовке учащихся в полном объеме совпадают с авторской программой элективного курса «Деловое общение».

**3.** **Список рекомендуемой учебно-методической литературы**

1. Азбука делового общения. М.:1991
2. Андреев В.И. Деловая риторика. М.: 1995
3. Беклишев Д.В.Манеры и поведение делового человека. М.: 1993

Браим И.Н.. Этика делового общения. Минск, 1999

**- Программы дополнительного образования детей внутри общеобразовательного учреждения**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КРУЖКА «ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»**

Направленность дополнительной образовательной программы. Проблема детского дорожно – транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных.

Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении много, но одной из наиболее эффективных является вовлечение школьников в отряд юных инспекторов движения.

Чем же занимается отряд ЮИД?

Прежде всего, проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает стенные газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустраивает учебно-тренировочные площадки в образовательном учреждении; проводит занятия с детьми – велосипедистами на площадках. Всё это - внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы безопасности дорожного двтжения среди детей и подростков.

Основная цель деятельности отряда – вовлечение в целенаправленную и систематическую работу учащихся, учителей, общественности.

Формой работы являются внеурочные занятия. Это и выпуск информационных наглядных материалов; организация конкурсов, викторин КВНов между классами, показ агитспектаклей в начальных классах.

Отряд ЮИД создаётся согласно положению об отрядах ЮИД.

**Нормативно-правовое обеспечение программы:**

* Конституция РФ.
* Конвенция «О правах ребёнка»
* Правила дорожного движения Российской Федерации.
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95 г. № 196-ФЗ.

**Пояснительная записка**

1. ***Общие положения о работе отряда ЮИД***

Программа составлена на основе учебно-методической литературы

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**. Отряды юных инспекторов движения – добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среденего школьного возраста.

**Цель данной программы:** Приобщение детей к изучению и пониманию правил дорожного дыижения.

**Задачи:**

* активное содействие школе в воспитании учащихся, выработке у школьников активной жизненной позиции;
* изучение правил безопасного поведения на дорогах, овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения и организация работы среди детей;
* овладение умениями оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

1. ***Основные направления работы ЮИД***
2. Воспитание у членов отряда ЮИД преданности своей Родине на героических, боевых и трудовых традициях милиции, формирование у них правосознания, гуманного отношения к людям, чувства товарищества.
3. Углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.
4. Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного жвижения в школе. Участие в смотрах и слётах ЮИД, конкурсах, организация деятельности школьных площадок безопасного движения.
5. Организация работыс юными велосипедистами.
6. ***Структура и организация работы ЮИД***

Членами отрядов ЮИД могут быть учащиеся в возрасте от 10 лет.

Повседневное руководство работой отряда ЮИД осуществляет штаб ЮИД.

1. ***Обязанности и права юного инспектора движения***

Юный инспектор движения обязан:

* Дорожить честью, званием юного инспектора движения, активно участвовать в делах отряда, своевременно и точно выполнять задания командира отряда
* Изучать Правила дорожного движения и быть примером в их исполнении
* Вести разъяснительную работу среди сверстников и детей младшего возраста по пропаганде Правил дорожного движения
* Всемерно беречь и укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения
* Укреплять здоровье, систематически заниматься физической культурой и спортом

Юный инспектор движения имеет право:

* Участвовать в обсуждении всех вопросов, относящихся к деятельности отряда и вносить соответствующие предложения
* Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы милиции и Госинспекции
* Участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы по соблюдению Правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков
* Юный инспектор движения может награждаться за активную работу в отряде грамотами, направляться на районные, областные слёты юных инспекторов движения

**Объем программы:**136 часов: 1 учебный год (34 недели), 4 часа в неделю

**Содержание работы отряда ЮИД**

Содержание деятельности отряда ЮИД имеет несколько направлений

***Информационная деятельность:***

* Информировать совет детской организации по результатам деятельности отряда ЮИД
* Создание стендов «За безопасность движения», «ЮИД в действии», стенгазет «Юный инспектор движения» и т.д.
* Ведение документации отряда

***Пропагандистская деятельность:***

* Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения
* Проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановка спектаклей
* Участие в создании и использовании агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения

***Шефская деятельность:***

* Оказание помощи в создании площадки на территории школы
* Мастерской «Техническое творчество» для подготовки наглядных пособий для малышей
* Организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения
* Разучивание песен и стихов
* Помощь учителям в проведении экскурсий «Азбука дорог»

**Содержание программы.**

**История ЮИД (6 часов)**

1. Деятельность отрядов ЮИД, основные цели и задачи (2 часа)
2. Первые отряды ЮИД в СССР (1 час).
3. Слёты ЮИД (1 час).
4. Движение ЮИД в Краснодарском крае (1 час).
5. Проверочная работа (1 час).

**Основные понятия и термины ПДД (28 часов).**

1. Правила дорожного движения в Российской Федерации.   Общие положения (2 часа).
2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения (2 час).
3. Решение задач по ПДД (2 часа)
4. Дорожные знаки и дополнительные средства информации (4 часа).
5. Решение задач по ПДД (2 часа).
6. Группы дорожных знаков и их значения (4 часа).
7. Элементы улиц и дорог (4 часа).
8. Решение задач по ПДД (2 часа).
9. Дорожная разметка (4 час).
10. Решение задач по ПДД (2 часа).

**Безопасность на дорогах (30 часов).**

1. Правила поведения пешеходов в дорожно-транспортной среде (2 час).
2. Решение задач по ПДД (2 часа).
3. Где и как переходить улицу и дорогу (2 час).
4. Решение задач по ПДД (2 часа).
5. Дорожные знаки для пешеходов (4 часа.)
6. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств (2 часа).
7. Движение через железнодорожные пути (2 час).
8. Решение задач по ПДД (2 часа).
9. Движение пешеходов группами (2 час).
10. Правила пользования транспортом (2 час).
11. Движение на загородной дороге (2 час).
12. Дорожные ловушки (4 часа),
13. Решение задач по ПДД (2 часа).

**Перекрёстки и их виды (14 часов).**

1. Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток (2 час).
2. Решение задач по ПДД (2 часа).
3. Светофоры и их виды (2 час).
4. Жестикуляция и действия регулировщика движения (4 час).
5. Проезд перекрёстков(2 час).
6. Решение задач по ПДД (2 часа).

**Велосипедист-любитель (16 часов)**

1. История велосипеда(1 час).
2. Движение группы велосипедистов (1 час).
3. Правила движения велосипеда, мопеда (2 час).
4. Решение задач по ПДД (2 часа).
5. Правила эксплуатации велосипеда (2 часа).
6. Решение задач по ПДД (2 часа).
7. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте (1 час).
8. Некоторые технические требования к велосипеду и мопеду (1 час).
9. Решение задач по ПДД (2 часа).
10. Решение задач по ПДД (2 часа).

**Скорая помощь (28 часа).**

1. Ожоги. Первая помощь (1 час).
2. Обморожения. Первая помощь. (1 час)
3. Транспортировка пострадавших (2 час).
4. Травма головы, грудной клетки, живота (2 часа).
5. Шок. Обморок(2 час).
6. Переломы (2 часа).
7. Практическое занятие по оказанию первой помощи (6 часа).
8. Виды и техника наложения повязок (4 часа).
9. Практическое занятие по оказанию первой помощи (4 часа).
10. Решение задач по медицинской подготовке (5 часов).

**Практическая деятельность (14 часов).**

1. Подготовка и проведение месячника по ПДД «Внимание, дети!»

(4 часа).

1. Подготовка к городским соревнованиям отрядов ЮИД и подготовка к олимпиаде по ПДД (10 часов).

**Требования к знаниям и умениям обучающихся.**

**Знать:**правила дорожного движения, группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и её виды, правила безопасного  поведения   на   улице,   на   дороге;   правила   пользования общественным и личным транспортом.

**Уметь:**самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, пользоваться общественным транспортом, применять знания правил дорожного движения на практике.

**Перечень рекомендуемой литературы.**

1. *Бубнов, В., Бубнова, Н.*Как оказать помощь при автодорож­ном происшествии. - М.: ACT, 1997.
2. *Правила*дорожного движения, - М: Славянский дом книги, 2003.
3. *Якупов, A.M.*Безопасность на уроках, и дорогах.1-11кл. - Тула: Тульский полиграфист, 2000.
4. А также  использовать статьи из:
5. *Основы*безопасности жизни // журн. - 1998-2002 гг.
6. *Основы*безопасности жизнедеятельности // журн.- 1996-2000 гг.
7. *Добрая*дорога детства // газ. - 1999-2005 гг.

**Учебно-методическое обеспечение курса.**

1. *Алексеев, Ю.*Г. Люди и автомобили. - М., 1990.
2. *Бубнов, В., Бубнова, Н*. Как оказать помощь при автодорож­ном происшествии, 9-11кл. - М.: ACT, 1997.
3. *Воронова Е.А.*Красный. Жёлтый. Зелёный. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
4. *Гоманчук, А. И.*ПМП при травмах и несчастных случаях. - Волгоград, 2000.
5. *Емелъянчик, В. К., Капитонова, М. Е.*Ваши шансы избежать беды,- СПб.: КАРО, 2002.
6. *Коган М.*С. Правила дорожные знать каждому положено. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008.

**ПРОГРАММА ВОЕННО-СПОРТИВНОГО КРУЖКА «ЗАРНИЦА»**

**Пояснительная записка**

**Программа разработана на основе** учебно-методической литературы. **Направленность дополнительной образовательной программы.** Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.** Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течении учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

**Цель программы:** гражданско-патриотическое и военно-спортивное воспитание учащихся.

**Задачи:**

1. Воспитание учащихся в духе любви и преданности Отечеству, краю, городу, дому.
2. Воспитание качеств коллективизма, товарищества, взаимопомощи.
3. Формирование гражданственности, патриотизма.
4. Пропаганда здорового образа жизни.
5. Популяризация физической культуры и спорта среди молодёжи, приобщение её к систематическим занятиям ФК и спорту.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:**в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитание.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы –** программа рассчитана на 2013 – 2014 учебный год.

**Формы и режим занятий –** занятия проходят в форме подачи теоретического и практического материала два раза в неделю по два часа.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности –** это выезды на окружные и городские соревнования по «Зарнице».

**Содержание программы**

**1. Общая физическая подготовка - 16 часов**

1.1.Правила выполнения самостоятельных занятий ОФП. Предупреждение травматизма. Подбор заданий для самостоятельных занятий. Гигиена и закаливание.

1.2 Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.

1.3 Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.

1.4 Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.

1.5 Командные игры.

**2.Строевая подготовка – 12 часов**

2.1 Обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем.

2.2 Строевая выучка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям.

2.3 Сигналы управления строем.

2.4 Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя.

2.5 Исполнение песни в строю, отдание воинской чести во время движения отряда.

2.6 Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.

**3. Юнармейцы-разведчики – 24 часов**

3.1 Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний.

3.2 Движение по азимуту.

3.3 Составление схемы местности и нанесение цели на схему.

3.4 Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа.

3.5 Измерение расстояния различными способами.

3.6 Организация движения по азимуту.

**4. Юнармейцы-санитары – 44 часа**

4.1 Личная и общественная гигиена.

4.2 ПМП при травмах и несчастных случаях.

4.3 Понятие раны. Виды ран.

4.4 Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения.

4.5 Перевязочный материал. Повязки: основные виды, правила.

4.6 Ушибы, растяжения связок и ПМП при них. Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. ПМП при переломах.

4.7 Понятие о шинах. Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств.

4.8 Понятие об ожогах и обморожения, ПМП при них. ПМП при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим током. Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания.

4.9 ПМП при инфекционных заболеваниях, меры их предупреждения. Пищевые отравления, ПМП при них.

4.10 Профилактика травматизма. Основные правила техники безопасности.

4.11 Лекарственные травы, их значение, назначение. Основные виды растений родного края, их использование. Умение собирать лекарственные травы.

**5. Огневая подготовка – 20 часов**

5.1 Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена.

5.2 Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.

5.3 Снаряжение магазина.

5.4 Основы и правила стрельбы.

5.5 Скоростная стрельба.

**6. Основы туристической техники – 20 часов**

6.1 Ориентирование в туристическом походе.

6.2 Организация бивуачных работ.

6.3 Разведение костра.

6.4 Работа с палаткой.

6.5 Способы преодоления препятствий во время маршрута.

**Количество часов.**

Программа рассчитана на 136 часов в год по 4 часа в неделю.

**Ожидаемые результаты**

* Повышение уровня физической подготовки учащихся
* Повышение интереса к туризму и спорту
* Приобретение спортивных и туристических навыков
* Развитие чувств патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу России

**Список литературы**

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
4. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975
5. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004
6. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984
7. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996
8. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982
9. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976
10. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978

**ПРОГРАММА ДРУЖИНЫ ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ**

**Пояснительная записка**

**Направленность дополнительной образовательной программы.**

Ежегодно на территории страны происходит огромное количество пожаров от детской шалости с огнём, неумелого, неосторожного обращения с ним. Самое страшное при пожаре - это гибель детей.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Статистика показывает, что причиной пожаров становятся незнание ими элементарных правил поведения при пожаре и отсутствие навыков обращения с огнём, огнеопасными предметами и материалами, которые могут явиться источником загорания. Это свидетельствует о том, что детям мало уделяется времени для формирования у них чувства опасности огня, привития навыков осторожного с ним обращения, изучению правил пожарной безопасности правильным действиям в случае возникновения огненной беды.

Опыт показывает, что к вопросу о привитии элементарных навыков обращения с огнём надо подходить планомерно, систематически и с самого раннего детства. Запреты тут не помогут. Нужны крепкие противопожарные знания, умения грамотно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации и навыки обращения с горючими огнеопасными предметами.

В этой связи свою значительную роль в формировании навыков безопасного поведения детей может и должна сыграть школа. Научить детей основам безопасной жизнедеятельности сегодня - это фундамент пожарной безопасности будущего.

Одной из форм обучения детей школьного возраста мерам пожарной безопасности является движение Дружины юных пожарных (ДЮП).

Дружина юных пожарных - детское объединение, которое создаётся в целях совершенствования системы обучения школьников мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.

Эта работа в образовательных учреждениях должна осуществляться в соответствии со ст. 25 Федерального закона «О пожарной безопасности» в котором говорится, что «... обязательное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях и лиц, обучающихся в образовательных учреждениях мерам пожарной безопасности осуществляется соответствующими учреждениями по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой...» и ст. 4.2 Устава Всероссийского добровольного пожарного общества.

**Данная программа разработана** для детей - членов Дружины юных пожарных образовательных учреждений по изучению основ пожарной безопасности и **на основе** программы курса ОБЖ общеобразовательной школы, рекомендованной Министерством образования РФ и Положения о дружинах юных пожарных МБОУ СОШ № 66.

**Цель дополнительной образовательной программы:**

повышать эффективность обучения школьников основам пожарной безопасности;

- воспитывать у детей чувство глубокой ответственности за личную безопасность и безопасность в окружающей среде;

привлекать школьников к пожарно-профилактической деятельности.

**Задачи программы:**

*-* создать условия и организовать интересную работу существующих на базах образовательных учреждений Дружин;

- создать Дружины в тех образовательных учреждениях, в которых они не существуют;

- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;

- научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;

- закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;

- привлечь к реализации данной программы различные структуры пожарной охраны и другие заинтересованные организации;

- обеспечить образовательные учреждения методической литературой, наглядной агитацией и другими материалами, необходимыми для деятельности Дружины;

- создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;

- пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы.**

Особенностью программы является её вариативность: возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

**Статус** - детское объединение «Дружина юных пожарных».

**Программа рассчитана** на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Возраст** детей, участвующих в данном кружке – 11 – 14 лет (5 – 9 классы).

**Сроки реализации** программы – 2013 – 2014 учебный год.

**Ожидаемые результаты**: участие в окружных, городских и краевых соревнованиях по пожарному делу. К проведению занятий можно привлекать работников или ветеранов пожарной охраны, добровольного пожарного общества, медицинских работников, тренеров по пожарно-спасательному спорту.

**Формы и режим занятий.** Формы и методы проведения занятий могут быть различными - викторины, игры, КВНы, тесты, деловые игры, экскурсии и т.д. Организуя работу со школьниками, следует помнить, что занятия в форме беседы, лекции, рассказа кажутся детям малоинтересными, нудными и монотонными. Лучше всего занятия проводить в интерактивной форме, где тренируются сообразительность, память, реакция, умение обобщать и выделять главное, внимание и многие другие качества ребёнка.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы. Для отслеживания результатов обучения учащихся после каждой темы рекомендуется проводить контрольное тестирование, по окончании первого полугодия - промежуточную диагностику, по окончании учебного года - итоговую диагностику. Диагностика может быть проведена в форме компьютерного тестирования, контрольного задания, проведения олимпиады, экзамена и соревнований по пожарно-спасательному спорту.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | количество часов | | |
| п/п |  |  | | |
|  |  | Теоретические занятия | Практические занятия | всего |
| 1. | ДЮП: цели и задачи. Начальная диагностика. | 2 | 8 | 10 |
| 2. | Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. | 7 | 1 | 8 |
| 4. | Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде. | 4 | - | 4 |
| 5. | Противопожарный режим в детском учреждении. | 2 | 1 | 3 |
| 6. | Пожарная техника икостюм пожарного. | 1 | 7 | 8 |
| 7. | Огнетушители ипредназначение. | 2 | 4 | 6 |
| 8. | Знаки безопасности. | 1 | 1 | 2 |
| 9. | Медицина. | 4 | 2 | 6 |
| 10. | Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт. Итоговая диагностика. | 2 | 15 | 17 |
|  | Итого: |  |  | 68 |

**Содержание программы:**

**Раздел 1.** *ДЮП: цели и задачи.*

1. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год (2 ч.).

2. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками (2 ч.).

*3.* Оформление противопожарного уголка (стенда) (6 ч.).

**Раздел 2.** *Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.*

1. Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны Иркутской области (1ч.).

2. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России (1 ч.).

3. Экскурсии в пожарные части, музей пожарной охраны, ВДПО (2 ч.).

**Раздел 3.** *Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.*

1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища (1 ч.).

2. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами (1 ч.).

4. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека (1 ч.).

5. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках (1ч.).

6. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей (1ч.).

7. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного) (1ч.).

8. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности (1 ч.).

**Раздел 4.** *Основные причины пожаров и меры предосторожности в*

*окружающей среде.*

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном) (1 ч.).

2. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра (1ч.).

3. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки) (1 ч.).

4. Молния защита. Меры предосторожности от поражения молнией (1ч.).

Раздел 5. *Противопожарный режим в детском учреждении.*

Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения.

План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам (1 ч.).

2. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре (1 ч.).

3. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий (1ч.).

**Раздел 6.** *Пожарная техника и костюм пожарного.*

1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение (2 ч.).

2. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования (2ч.).

3. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления (2 ч.).

4. Изготовление пожарных машин из бумаги, картона или рисование. Моделирование пожарной каланчи или пожарной части (2 ч.).

**Раздел 7.** *Огнетушители и их предназначение.*

1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей (4ч.).

2. Экскурсия в зарядный цех ВДПО (2 ч.).

**Раздел 8.** *Знаки пожарной безопасности.*

1. 3наки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки (1 ч.).

2. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками (1ч.).

**Раздел 9.** *Основы медицинских знаний.*

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека (1ч.).

2. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге (1 ч.).

3. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур (1ч.).

4. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током (1 ч.).

5. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему (2 ч.)

**Раздел 10.** *Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт.*

1. Строевая подготовка (2 ч.).

2. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание (2 ч.).

3. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения (2ч.).

4. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием (2 ч.).

5. Практические занятия по ППС (7ч.).

6. Посещение соревнований профессиональных пожарных (2 ч.).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

По окончании курса первого года обучения, предусмотренного программой, учащиеся должны

*знать:*

* основные правила пожарной безопасности;
* причины возникновения пожаров;
* первичные средства пожаротушения;
* виды огнетушителей и область их применения;
* знаки пожарной безопасности и места их размещения;
* меры предосторожности при обращении с огнём,
* правила поведения в экстремальных ситуациях;
* правила оказания первой медицинской помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;
* главные исторические события становления пожарной охраны России

*уметь:*

* выявлять нарушения правил пожарной безопасности;
* пользоваться огнетушителями;
* работать пожарным инвентарём;
* различать знаки пожарной безопасности;
* оказывать первую медицинскую помощь; выполнять элементы пожарно-прикладного спорта.

**Список литературы:**

1. Азбука вашей безопасности: Методическое пособие для учителей начальной и средней общеобразовательной школы и работников дошкольных учреждений. - Чебоксары: Чувашское кн. изд.-во, 1999
2. Анастасова Л.П.Основы безопасности жизнедеятельности: методические рекомендации: 1-4 кл./ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова.- М.: Просвещение, 2009
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам  безопасности жизнедеятельности: 2 класс.- М.: ВАКО, 2008
4. Методические рекомендации по ГО. Разработал: главный специалист отдела организации государственного пожарного надзора УГПН ГУ МЧС России по Чувашской Республике С.Я. Салтыков - Чебоксары: 2007
5. Неменок Ю.П. Справочные материалы по некоторым темам курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пособие для преподавателей -организаторов ОБЖ 5-11 классов. М., Издательство «Фирмы Глянц», 1995
6. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007
7. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ.- М.: «Просвещение», 1987
8. А.Т. Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, И.Ф.Богоявленский, В.Н.Латчук, С.В.Петров. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.; Учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; 000 «Издательство ACT», 2002

**ПРОГРАММА «РАСТЕМ ПАТРИОТАМИ»**

**клуба «ПАМЯТЬ» музея им. К.В. Шпака МОУ СОШ № 66 г. Краснодара**

**Пояснительная записка**

**Название программы** «Растём патриотами» клуба «Память» военно-исторического музея им. К.В.Шпака МОУ СОШ № 66 г. Краснодара

**Цель программы** гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

**Задачи:**

- расширение возможности учащихся в получении дополнительного образования

- развитие способности и готовности к самообразованию и саморазвитию

- развитие творческой активности учащихся

- накопление, сохранение и активное использование собранных материалов об истории школы - привитие учащимся навыков исследовательской деятельности

- популяризация истории и культуры малой Родины

- воспитание патриотизма, активной гражданской позиции учащихся

- активизация работы ученического самоуправления

**Воспитательные направления программы:**

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное

**Направления деятельности**

1. Подготовка экскурсоводов, проведение экскурсий в музее им. К.В.Шпака
2. Исследовательская деятельность в рамках проекта «Мобильный музей – музей нового поколения»
3. Проведение уроков мужества, митингов, встреч с ветеранами
4. Организация и проведение вечера встречи с выпускниками
5. Оформление альбомов, документации
6. Пополнение фонда музея

**Программа разработана на основе** учебно-методической литературы

**Срок реализации** 2013 - 2014 учебный год.

**Вступительная статья**

Программа «Растём патриотами» создана для работы клуба «Память» военно-исторического музея им. К.В. Шпака МОУ СОШ № 66.

Музей основан в1977 году директором школы А.Н. Ярославцевым. Свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» № 5547 выдано 30.11.2001 г.

Клуб «Память» действует в музее с 2002 года, его деятельность нацелена на гражданско-патриотическое воспитание учащихся.

В 2008 году члены клуба учащиеся 11 класса Павел Солюков и Денис Коробов под руководством руководителя музея Н.В. Тананко разработали **проект «Мобильный музей – музей нового поколения».** Идея проекта заключается в разработке мультимедийных лекций по разделам школьного музея. При разработке каждой тематической лекции проводится исследовательская работа, включающая в себя поиск литературных источников, живых свидетелей событий, анализ собранных материалов, их систематизация, оформление текстового документа и мультимедийной презентации. К 2011 – 2012 уч. году разработаны лекции по таким разделам музея, как:

1. Обзорная экскурсия по музею им. К.В.Шпака
2. Герой Советского Союза К.В. Шпак – ученик школы № 66
3. История Сквера Памяти

Планируется разработка лекций по темам:

1. История моей школы (посв.100-летию школы)
2. Учителя школы – ветераны Великой Отечественной войны
3. Ученики школы – участники Великой Отечественной войны
4. Наши золотые медалисты
5. Спортивная слава школы
6. Детские организации в истории школы (пионерская, комсомольская, ДЮО «Родник»)
7. Учителя МОУ СОШ № 66 в год столетнего юбилея.

На основе разработанных лекций члены клуба проводят **музейные уроки** для учащихся школы. Авторы разработок принимают участие в научно-практической конференции «Эврика».

Одной из разновидностей деятельности клубы является **работа с ветеранами**. Члены клуба проводят уроки мужества, различные встречи, митинги в Сквере Памяти с участием ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

Члены клуба ведут **летопись школы**, куда ежегодно вносятся сведения о выпускниках, проведенных мероприятиях.

Обязанностью членов клуба является проведение ежегодного традиционного мероприятия – **вечера встречи с выпускниками**. Перед проведением этого вечера также проводится поисковая работа, с целью выявления выпускников юбилейных выпусков. Выпускники приглашаются на мероприятие. По итогам проведенного вечера члены клуба составляют фото-отчёт, собранные о выпускниках материалы систематизируются, оформляются и передаются в фонд музея.

**Члены клуба.** Членами клуба могут быть учащиеся 5 - 11 классов. Предусматривается совет клуба состоящий из 5 - 7 человек. Все члены клуба являются экскурсоводами.

**СИМВОЛИКА КЛУБА:**

**Девиз:**

*Времен связующую нить*

*Мы будем бережно хранить.*

**Эмблема клуба:**

****

**Гимн клуба:**

**ПАМЯТЬ О ВОЙНЕ**

*Сл. и муз. Н. Тананко*

Нежный май улыбчивый и милый,

Стаи вешних птиц под облаками...

И одеты братские могилы

Новыми весенними венками.

**ПРИПЕВ.**

Память о войне живет неугасимо

В войнами истерзанной стране,

И никто отнять не в силах у России

Память о войне.

Много стран сегодня, к сожаленью,

Потеряли память безвозвратно.

Зарастают там травой забвенья

Подвиги советского солдата.

**ПРИПЕВ.**

Кровью и слезами ты полита,

Русская земля - моя святыня.

Память - это вечная молитва,

Не умрет она и не остынет.

**ПРИПЕВ.**

**Календарно-тематическое планирование** занятий клуба «Память» составляется на основе плана работы музея им. К.В.Шпака МОУ СОШ № 66

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Мероприятия*** |
|  | **Сентябрь** |
| 1.  2.  4.  5. | Подготовка экскурсоводов  Продолжение работы над проектом «Мобильный музей»: разработка лекции **«Учителя школы – участники Великой Отечественной войны»**.  Проведение музейных уроков, посвящённых 220-летию г. Краснодара  Обзорная лекция с посещением музея для 1 классов |
|  | **Октябрь** |
| 1.  2. | Оформление альбома «Выпускники-2013»  Обзорная лекция с посещением музея для 2 классов |
|  | **Ноябрь** |
| 1.  2. | Разработка лекции **«Учителя школы – участники Великой Отечественной войны»**  Обзорная лекция с посещением музея для 3 классов  Подготовка проекта «История в/ч 3703» |
|  | **Декабрь** |
| 1.  2.  3. | Проведение лекции «История Сквера Памяти» в 5-6 классах  Обзорная лекция с посещением музея для 4 классов  Разработка мероприятий в рамках месячника оборонно-массовой работы |
|  | **Январь** |
| 1.  2. | Подготовка к вечеру встречи с выпускниками  Сбор материала по месячнику оборонно-массовой работы  Защита проекта «История в/ч 3703» |
|  | **Февраль** |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Вечер встречи с выпускниками  Проведение уроков мужества «12 февраля – день освобождения Краснодара от немецко-фашистских захватчиков»  Линейка, посвященная Дню освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков  Митинг в Сквере Памяти  Составление отчёта по проведению месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы  Экскурсии для учебных заведений округа |
|  | **Март** |
| 1.  2. | Проведение урока мужества «У войны не женское лицо» с приглашением женщин ветеранов тыла.  Обзорная лекция «» с посещением музея для 5 классов |
|  | **Апрель** |
| 1.  2. | Проведение музейных уроков «Учителя школы – участники Великой Отечественной войны» в 5 – 9 классах  Подготовка к проведению митингов и мероприятий, посвященных Дню Победы |
|  | **Май** |
| 1.  2.  3.  4.  5. | Линейка «День Победы» для учащихся школы  Митинг в Сквере Памяти для жителей поселка  Уроки мужества с приглашением ветеранов, классные часы.  Внесение в летопись школы выпускников 2014 года  Подведение итогов работы музея, составление плана работы на новый учебный год |

**Количество часов.**  Программа рассчитана на 102 часов в год по 3 часа в неделю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Функциональная направленность занятия** | **К- во часов**  **в год** |
| 1 | Исследовательская работа, разработка лекций | 20 |
| 2 | Проведение мероприятий совместно с ветеранами Великой Отечественной войны | 4 |
| 3 | Проведение экскурсий | 30 |
| 4 | Проведение музейных уроков | 30 |
|  | Подготовка и проведение вечера встречи с выпускниками | 6 |
| 5 | Оформление материалов | 12 |
|  | Всего | 102 |

**Ожидаемые результаты**

В ходе программы учащиеся обучаются:

- навыкам экскурсовода

- навыкам поисково-исследовательской деятельности: умению находить, систематизировать, оформлять материал

- умению работать с архивными материалами

- умению работать на компьютере, создавать мультимедийные презентации, текстовые документы

- умению выступать с докладами на научно-практических конференциях, музейных уроках

- общению с ветеранами Великой Отечественной войны

- умению работать с разновозрастной аудиторией

- умению делать самоанализ работы

**Список литературы.**

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
3. Музейная педагогика, в сб. Музееведение. Музеи исторического профиля. М.,1988.
4. Музей и образование: Обзорная информация. М., 1989.
5. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина. Сб. Культурно-образовательная деятельность музеев. М.,1997.ИПРИКТ, Каф. Музейного дела.
6. Музей. Образование. Культура. Процессы интеграции. М.,1999 г.ИПРИКТ, Каф. Музейного дела.
7. Дукельский В.Ю., Лебедев А.В. Виртуальный проект в пространстве музея / В.Ю. Дукельский, А.В. Лебедев // Справочник руководителя учреждений культуры. – 2008
8. Знаменский А.В. Модернизация музейной деятельности / А.В. Знаменский // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003
9. Калинина Л.Л. и др. Интернет – сайт как инструмент для работы музейщика / Л.Л. Калинина, И.В. Пролеткин, М.Е. Шпак. – 2007
10. Калинина Л.Л. и др. Информационное пространство музея / Л.Л. Калинина, И.В. Пролеткин, М.Е. Шпак. – 2006
11. Калинина Л.Л. и др. Новостной сайт музея: Основные этапы создания и перспективы развития / Л.Л. Калинина, М.Е. Шпак, И.В. Пролеткин, А.П. Турлов // Справочник руководителя учреждения культуры. – 2003
12. Кокорина Е.А. Информатизация музеев / Е.А. Кокорина // Справочник руководителя учреждений культуры. – 2006
13. Лебедев А.В. Виртуальные экспонаты: Современные средства отображения информации в музейной экспозии / А.В. Лебедев // Справочник руководителя учреждения культуры. – 200
14. [www.abcvolga.ru](http://www.abcvolga.ru)
15. Музейные фонды и экспозиции в научно-образовательном процессе: Материалы Всероссийской научной конференции // [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

**ПРОГРАММА КРУЖКА «ХОЗЯЮШКА»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 - 7 КЛАССОВ**

**Пояснительная записка**

Программа кружка «Хозяюшка» составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение 1-4, 5-11 классы». – М.: Просвещение, 2005 г.

Основные разделы программы:

1. Вышивка крестом,
2. Аппликация из мокрой ткани,
3. Аппликация из шерстяных ниток,
4. Вышивка шелковыми лентами,
5. Аппликация из соломки,
6. Бисероплетение.

Каждый из этих разделов, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала, который направлен на достижение комплексов дидактических целей.

Из-за удаленности нашей школы от центра города, часто у учащихся младших классов и среднего звена остается много свободного времени, которое они не всегда используют рационально. Кружок «Хозяюшка» развивает у девочек творческие способности, помогает им приобретать навыки ведения не только домашнего хозяйства, но и обустройства своего дома. Если девочки начинают посещать этот кружок еще в начальной школе, то многие из них в среднем звене и в старших классах становятся призерами городских и краевых выставок детского прикладного творчества. Часто увлечение аппликацией и вышивкой девочки проносят через всю свою жизнь. Многие из них, в последствии, связывают свою работу с творчеством, приобретая профессии швей, дизайнеров и т.д. Да и стоимость картин ручной работы – вышивки или аппликации довольно велика, являясь весомой прибавкой к семейному бюджету.

При составлении данной программы использовались материалы учебных пособий : «Домоводство и обучающий труд 6 класс», «Уроки труда. Макраме. Вышивка. 6 класс».

Для проведения полноценных занятий кружка необходимо использовать следующее оборудование: пяльца, иглы, ножницы.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКА «ХОЗЯЮШКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Продолжительность занятий | Периодичность в неделю | К-во часов в неделю | К-во часов в год |
| Для 6-х классов | | | |
| 1 | 2 | 4 | 136 |
| Для 7-х классов | | | |
| 1 | 2 | 2 | 68 |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**.

**6 класс.**

**1. Вводное занятие - 4 часа.**

Организация рабочего места. ТБ. Демонстрация лучших работ учащихся прошлого года.

**2. Аппликация из накрахмаленной ткани – 10 ч.**

Знакомство с разными видам аппликаций. Аппликация из накрахмаленной ткани является одной из самых доступных и простых для школьников среднего звена. Все необходимые материалы для нее приносят, как учащиеся, так и выдаются учителем.

Образовательный процесс организуется в теоретических и практических формах. Занятия проходят индивидуальным и групповым способом.

**3. Аппликация из шерстяных ниток – 8 ч.**

Учащиеся знакомятся с такими видами аппликации, как аппликация из шерстяных ниток. Для работы над ней девочки приносят старые вязанные, одноцветные вещи, которые разрезают на мелкие ниточки. Затем, на подготовленный фон наклеивают их по рисунку.

Работа с шерстяными нитками очень нравится учащимся, а результаты работы приносят восторг и удовлетворение.

**4. Аппликация из мокрой ткани – 8 ч.**

Этот вид аппликации является самым необычным и поэтому очень интересным. Девочки с большим вниманием и искренним удовольствием работают с клейстером и старым материалами. Много времени занимает и художественное оформление картин. В результате этой работы аппликации получаются неповторимыми.

**5. Вышивка крестом – 37 ч.**

Самым древним и распространенным видом прикладного творчества является вышивка крестом. Я учу детей работать, как по схемам, так и самим придумывать образы картин.

На работу по этому разделу мной отводится почти половина всех часов работы кружка. Учащимся 5-го класса очень нравится заниматься вышивкой крестом. Видя результаты своего труда, они с большой охотой берутся за следующую схему. Демонстрация работ старших учащихся стимулирует их к качеству дальнейшего творчества.

**6. Вышивка шелковыми лентами – 17 ч.**

Атласные ленты разных цветов и размеров учащиеся приобретают самостоятельно. Скручивая ленты в «розочки», дети применяют их, как в аппликациях, так и в различных объемных изделиях.

**7. Бисероплетение – 22 ч.**

Одним из видов прикладного творчества является бисероплетение. Применяя тонкую проволоку и бисер разных размеров, девочки изготавливают по схемам разные фигурки животных, людей и другие предметы домашней утвари.

**8. Технология ручной вышивки – 27 ч.**

Изучение разнообразных схем для вышивки изделий. Введение трех и более цветов в вышивку картины. Изучение элементов кубанской вышивки.

**9. Цвет в вышивках.**

Уход за вышитыми изделиями.

Выставка лучших работ учащихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**7 класс**

**1. Художественная обработка соломки (10 ч.)**

*Теоретические сведения.* История возникновения видов художественной обработки трав. Народные гадания на лепестках и стеблях; оракулы под подушкой. Подготовка соломки к работе. Способы заготовки соломки. Как нарезать и рассортировать соломку. Хранение подготовленного материала. Инструменты и материалы. Способы покраски соломки. Выбор изделия. Подготовка материала для выбранного изделия. Изготовление трафаретов. Подготовка основы. Изготовление эскиза изделия.

*Практическая работа.* Изготовление деталей изделия. Соединение деталей изделия с основой. Художественное оформление изделия.

Примерные темы учебных работ*:* панно первой степени сложности.

**2. Основы работы с кожей (10 ч.)**

*Теоретические сведения.* Основные сведения из истории. Основы работы с кожей. Декоративные приемы и элементы. Обновление старой кожи. Окрашивание кожи. Сушка кожи. Как разгладить кожу. Подбор инструментов и принадлежностей. Предварительная работа. Культура труда. Оборудование рабочего места. Основные способы соединения и крепления кожи. Способы термической обработки кожи**:** обработка кожи на свече. Обработка кожи на электроплитке. Изготовление эскиза изделия.

*Практическая работа.* Перевод выкроек и изготовление трафаретов. Выкраивание деталей изделия из кожи**.** Обработка деталей изделия на свече. Обработка деталей изделия на электроплитке. Правила безопасной работы. Соединение деталей изделия.

Примерные темы учебных работ:*аппликация, закладки, игольница, панно, объемное панно.*

**3. Художественное лоскутное шитье (14 ч.)**

*Теоретические сведения.* О развитии лоскутного шитья. Традиционное лоскутное шитье России. Ткань как материал для творчества. Цвет. Цветовой круг. Контраст цветов. Гармоничные сочетания цветов. Пространственное смешение цветов. Материалы, инструменты и оборудование. Работа с тканью. Организация рабочего места. Технология лоскутного шитья. Замысел. Поиск композиционного решения. Виды орнаментов. Закономерности орнаментальных построений. Законы и правила орнаментальной композиции.

*Практическая работа.*Выбор, подготовка и определение расхода материала. Выполнение схемы в М 1:10. Выполнения рабочего чертежа. Выкраивание деталей из ткани. Сборка лоскутного полотна. Соединение слоев изделия. Обработка края изделия.

Примерные темы учебных работ:*прихватки, панно, комплекты для кухни, коврики.*

**4. Художественная обработка материалов вязание на спицах (16 ч.)**

*Теоретические сведения.*Вязание на спицах, краткие сведения из истории вязания. Ассортимент изделий, выполняемых на спицах. Материалы и инструменты. Вязание на двух спицах. Условные обозначения, схемы вязания, раппорт. Набор начального ряда. Виды петель. Вязание изнаночными петлями; узоры вязания из лицевых и изнаночных петель (чулочная, платочная гладь, букле, резинка).

*Практическая работа.*Подбор пряжи и спиц; подбор рисунка вязания в зависимости от толщины и качества пряжи. Набор начального ряда; вязание образцов лицевыми петлями; закрытие петель. Выполнение образцов чулочной и платочной глади, букле, резинки; определение плотности вязания, расчет количества петель. ВТО готового изделия.

Примерные темы учебных работ:*изготовление игрушки-сувенира на спицах.*

**5. Художественная обработка материалов вязание крючком (18 ч.)**

*Теоретические сведения.* История возникновения вязания крючком. Материалы и инструменты. Подготовка пряжи к работе. Хранение вязанных изделий. Особенности ВТО трикотажа. Условные обозначения при вязании крючком, схемы вязания. Воздушные петли, полустолбики, столбики без накида, столбики с накидом. Вязание крючком по кругу. Прибавление столбиков, увеличение полотна. Использование в работе нескольких цветов.

*Практическая работа.*Подготовка пряжи к работе, подбор крючка. Набор петель, вязание цепочки воздушных петель; выполнение образцов вязания столбиками без накида, столбиками с накидом. вязание начального ряда по кругу; увеличение полотна в форме квадрата, по кругу; вязание по кругу пряжей разных цветов. ВТО готового изделия.

Примерные темы учебных работ: *Изготовление декоративного изделия круговой или квадратной формы с отделкой различными элементами (салфетка, прихватка).*

**Методическое обеспечение.**

Программа предусматривает включение детей в простейшие трудовые отношения. Полнота реализации задач программы невозможна без формирования у детей адекватной мотивации трудовой деятельности – важнейшей составляющей готовности к труду. В решении этой и другой задач программы помогают такие способы и формы работы с детьми, как индивидуальные и групповые, дидактические игры, практические и теоретические занятия, беседы.

Для выполнения практических занятий по программе используются простейшие наглядные пособия, дидактические материалы, образцы готовых изделий различных возрастных групп.

**Использованная литература:**

1. Симоненко В.Д. Технология. Трудовое обучение. Программы общеобразовательных учреждений 1-4, 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2005
2. Припеченкова С.И., Глушкова Э.Ю. Уроки труда 5 кл. Макраме. Вышивание. – Волгоград. Учитель, 2001
3. Медрано М. Современная вышивка крестом. – М.: ЗАО Издательский дом «Бурда», 2004
4. Журнал «Мозаика вышивки».- М.: ООО Элкосистемы, 2006
5. Митителло К. «Аппликация». – М.: ЭКСМО, 2003
6. Калинич М., Павловская Л., Савиных В. Рукоделие для детей. – Минск, Полымя, 1998
7. Е.Г. Вакуленко «Методика обучения аппликации соломкой». - М.: РИЦ АЛЬФА МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2003

**ПРОГРАММА**

**КРУЖКА «УЮТ В КАЗАЧЬЕЙ СЕМЬЕ»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 Б КЛАССА КАЗАЧЬЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Пояснительная записка**

Направленность дополнительной образовательной программы. Программа кружка «Уют в казачьей семье» составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение 1-4, 5-11 классы.» Москва. «Просвещение», 2005г. Она включает в себя такие разделы, как вышивка крестом, аппликация из мокрой ткани, аппликация из шерстяных ниток, вышивка шелковыми лентами, аппликация из соломки, бисероплетение, включая в себя региональный компонент.

Каждый из этих разделов, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала, который направлен на достижение комплексов дидактических целей.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.** С 2005 года в школе открыт казачий 5 «Б» класс. Дети обучаются по специализированной воспитательной программе, направленной на возрождение, поддержку и развитие казачьих традиций на Кубани. Кружок «Уют в казачьей семье» - один из компонентов данной воспитательной программы. Открытие этого кружка и было обусловлено причинами, перечисленными выше.

**Цель данной программы**: развитие творческих способностей детей посредствам декоративно – прикладного творчества с включение регионального компонента – кубанского казачества.

**Задачи:**

-развить способности у детей работать с мелким материалом;

- привлечь и заинтересовать девочек 8 классов к ведению домашнего хозяйства посредствам творческой деятельности;

- приучить девочек данной категории детей к швейному делу, дизайнерскому мастерству и т.д.

- привить любовь к своей малой Родине, возрождая история казачества, их обычаи и традиции.

**Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих программ:**

**-** легко реализуема, в связи с чётким изложением тематики в учебно – тематическом плане;

- заинтересовывает девочек данного класса своей занимательностью;

-является неотъемлемой частью внеурочной занятости школьниц 8 «Б» класса

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программа** – 8 класс( 14 – 15 лет).

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы** – 2013 - 2014 учебный год.

**Формы и режим занятий.** Занятия проходят в виде подачи теоретического материала и в форме практического применения навыков декоративно – прикладного творчества при изучении различных тем.

Ожидаемы результаты и способы определения их результативности. При реализации данной программе ожидается результат полного освоения материала и овладения учащимися формами шитья, вязания и т.д.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:** участие в окружных, городских, краевых выставках декоративно – прикладного творчества.

При составлении данной программы использовались материалы учебных пособий : «Домоводство и обучающий труд 6 класс», «Уроки труда. Макраме. Вышивка. 6 класс».

Для проведения полноценных занятий кружка необходимо использовать следующее оборудование: пяльца, иглы, ножницы

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «УЮТ В КАЗАЧЬЕЙ СЕМЬЕ»**

**Художественная обработка соломки (10 ч.)**

**Теоретические сведения.**

История возникновения видов художественной обработки трав. Народные гадания на лепестках и стеблях; оракулы под подушкой. Подготовка соломки к работе. Способы заготовки соломки. Как нарезать и рассортировать соломку. Хранение подготовленного материала. Инструменты и материалы. Способы покраски соломки. Выбор изделия. Подготовка материала для выбранного изделия. Изготовление трафаретов. Подготовка основы. Изготовление эскиза изделия.

**Практическая работа.**

Изготовление деталей изделия. Соединение деталей изделия с основой. Художественное оформление изделия.

**Примерные темы учебных работ***: панно первой степени сложности.*

**Основы работы с кожей (10 ч.)**

**Теоретические сведения.**

Основные сведения из истории. Основы работы с кожей. Декоративные приемы и элементы. Обновление старой кожи. Окрашивание кожи. Сушка кожи. Как разгладить кожу. Подбор инструментов и принадлежностей. Предварительная работа. Культура труда. Оборудование рабочего места. Основные способы соединения и крепления кожи. Способы термической обработки кожи**:** обработка кожи на свече. Обработка кожи на электроплитке. Изготовление эскиза изделия.

**Практическая работа.**

Перевод выкроек и изготовление трафаретов. Выкраивание деталей изделия из кожи**.** Обработка деталей изделия на свече. Обработка деталей изделия на электроплитке. Правила безопасной работы. Соединение деталей изделия.

**Примерные темы учебных работ:***аппликация, закладки, игольница, панно, объемное панно.*

**Художественное лоскутное шитье (14 ч.)**

**Теоретические сведения.**

О развитии лоскутного шитья. Традиционное лоскутное шитье России. Ткань как материал для творчества. Цвет. Цветовой круг. Контраст цветов. Гармоничные сочетания цветов. Пространственное смешение цветов. Материалы, инструменты и оборудование. Работа с тканью. Организация рабочего места. Технология лоскутного шитья. Замысел. Поиск композиционного решения. Виды орнаментов. Закономерности орнаментальных построений. Законы и правила орнаментальной композиции.

**Практическая работа.**

Выбор, подготовка и определение расхода материала. Выполнение схемы в М 1:10. Выполнения рабочего чертежа. Выкраивание деталей из ткани. Сборка лоскутного полотна. Соединение слоев изделия. Обработка края изделия.

**Примерные темы учебных работ:***прихватки, панно, комплекты для кухни, коврики.*

**Художественная обработка материалов вязание на спицах (16 ч.)**

**Теоретические сведения.**

Вязание на спицах, краткие сведения из истории вязания. Ассортимент изделий, выполняемых на спицах. Материалы и инструменты. Вязание на двух спицах. Условные обозначения, схемы вязания, раппорт. Набор начального ряда. Виды петель. Вязание изнаночными петлями; узоры вязания из лицевых и изнаночных петель (чулочная, платочная гладь, букле, резинка).

**Практическая работа.**

Подбор пряжи и спиц; подбор рисунка вязания в зависимости от толщины и качества пряжи. Набор начального ряда; вязание образцов лицевыми петлями; закрытие петель. Выполнение образцов чулочной и платочной глади, букле, резинки; определение плотности вязания, расчет количества петель. ВТО готового изделия.

**Примерные темы учебных работ:** *изготовление игрушки-сувенира на спицах.*

**Художественная обработка материалов вязание крючком (18 ч.)**

**Теоретические сведения.**

История возникновения вязания крючком. Материалы и инструменты. Подготовка пряжи к работе. Хранение вязанных изделий. Особенности ВТО трикотажа. Условные обозначения при вязании крючком, схемы вязания. Воздушные петли, полустолбики, столбики без накида, столбики с накидом. Вязание крючком по кругу. Прибавление столбиков, увеличение полотна. Использование в работе нескольких цветов.

**Практическая работа.**

Подготовка пряжи к работе, подбор крючка. Набор петель, вязание цепочки воздушных петель; выполнение образцов вязания столбиками без накида, столбиками с накидом. вязание начального ряда по кругу; увеличение полотна в форме квадрата, по кругу; вязание по кругу пряжей разных цветов. ВТО готового изделия.

**Примерные темы учебных работ:**  *Изготовление декоративного изделия круговой или квадратной формы с отделкой различными элементами (салфетка, прихватка).*

**Методическое обеспечение**

Программа предусматривает включение детей в простейшие трудовые отношения. Полнота реализации задач программы невозможна без формирования у детей адекватной мотивации трудовой деятельности – важнейшей составляющей готовности к труду. В решении этой и другой задач программы помогают такие способы и формы работы с детьми, как индивидуальные и групповые, дидактические игры, практические и теоретические занятия, беседы.

Для выполнения практических занятий по программе используются простейшие наглядные пособия, дидактические материалы, образцы готовых изделий различных возрастных групп.

**Используемая литература**

1. Симоненко В.Д. Технология. Трудовое обучение. Программы общеобразовательных учреждений 1-4, 5-11 кл. Москва. «Просвещение», 2005 г.
2. Припеченкова С.И., Глушкова Э.Ю. Уроки труда 5 кл. Макраме. Вышивание. Волгоград, «Учитель», 2001 г.
3. Медрано М. Современная вышивка крестом. Москва. ЗАО «Издательский дом «Бурда» 2004 г.
4. Журнал «Мозаика вышивки». Москва. ООО «Элкосистемы».2006
5. Митителло К. «Аппликация». Москва. ЭКСМО. 2003
6. Калинич М., Павловская Л., Савиных В. Рукоделие для детей. Минск. «Полымя». 1998

7. Е.Г. Вакуленко «Методика обучения аппликации соломкой». Москва. РИЦ «АЛЬФА» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2003

**ПРОГРАММА КРУЖКА «ЮНЫЙ ТЕХНИК»**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 8 КЛАССОВ**

**Пояснительная записка**:

Рабочая программа кружка «Юный техник» разработана на основе федерального компо­нента государственного стандарта основногообщего образования (Федеральный компо­нент государственного стандарта основногообщего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование./ Министерство образования РФ. – М. 2004).

Занятия в кружке направлены на достижение следующих целей:

* **освоение** технологических знаний, основ культуры труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

**Общая характеристика программы**

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением деятельности кружка «Юный техник» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Занятия в кружке строятся на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды с целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения.

Основные направления деятельности кружка: «Мастера-умельцы» (декоративно-прикладное творчество), «Школа ремонта».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать внимание учащихся на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Основной формой занятий кружка «Юный техник» является практическая деятельность учащихся. Приоритетным методом является метод проектов. Занятия направлены на освоение различных технологий обработки материалов, получение навыков строительно-отделочных и ремонтных работ, обучение элементам семейной экономики.

**Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю). Освоение данной программы планируется в 5 – 8 классах. На занятия по теме «Мастера-умельцы» (Декоративно-прикладное творчество) отводится 64 часа, по теме «Школа ремонта» - 72 часа.

**Умения, навыки и способы деятельности учащихся:**

Творческое решение практических задач: умение искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных норм, эстетических ценностей.

**Содержание занятий**:

**«Мастера-умельцы» - 64 часа**

Древесина и ее применение. Лиственные и хвойные породы древесины. Характерные признаки и свойства. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Виды древесных материалов: пиломатериалы, шпон, фанера. Области применения древесных материалов. Отходы древесины и их рациональное использование. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Понятие об изделии и детали. Технический рисунок, эскиз, чертеж. Изображение элементов деталей. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины. Основные технологические операции и особенности их выполнения: разметка, пиление, опиливание, отделка, соединение деталей, визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. Понятия о композиции. Виды и правила построение орнаментов.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов). Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

Изготовление изделия с применением технологий ручной и машинной обработки из конструкционных и поделочных материалов. Подготовка поверхности изделия к отделке. Декоративная отделка поверхности изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление деталей по чертежам: соотнесение размеров заготовки и детали; разметка заготовки с учетом направления волокон и наличия пороков материала; разметка заготовок правильной геометрической формы с использованием линейки и столярного угольника; пиление заготовок ножовкой; разметка заготовок по шаблону; выпиливание лобзиком по внешнему и внутреннему контуру; сверление технологических отверстий, обработка кромки заготовки напильниками и абразивной шкуркой; использование линейки, угольника, шаблонов для контроля качества изделия; соединение деталей изделия на клей и гвозди; защитная и декоративная отделка изделия; выявление дефектов и их устранение; соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов. Разработка авторских проектов изделий декоративно-прикладного творчества (игрушки, кухонные принадлежности).

**«Школа ремонта» - 72 часа.**

Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.

Рациональное размещение мебели и оборудования в помещении. Разделение помещений на функциональные зоны. Свет в интерьере. Подбор средств оформления интерьера жилого помещения. Декоративное украшение помещения изделиями собственного изготовления.

Выполнение авторских проектов - эскизов интерьера жилого помещения. Выполнение эскизов элементов интерьера. Эскизы интерьера, предметы декоративно-прикладного назначения.

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпатлевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев.

Разработка авторских проектов по теме «Моя школа в будущем», «Красивый школьный двор» (оформление эскиза пришкольного участка с использованием декоративных растений).

**Описание материально-технического обеспечения**:

- Ученический набор чертежных инструментов

- Верстак столярный в комплекте

- Набор для выпиливания лобзиком

- Набор столярных инструментов

- Наборы сверл по дереву

- Прибор для выжигания

- Набор инструментов для резьбы по дереву

- Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ

- Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно- отделочных работ

**Планируемые результаты занятий в кружке**

В результате занятий в кружке «Юный техник» по разделу «Мастера-умельцы» ученик должен:

Знать/понимать виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

Уметь обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

**Использовать приобретенные знания** и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления или ремонта изделий из поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**По теме «Школа ремонта»:**

Знать/понимать характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера.

Уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений.

**Список литературы и электронных пособий:**

1. А.Ржевский. Электронная библиотека наглядных пособий "Технология. 7 класс".- М.: Мнемозина, ИМЦ «Арсенал образования», 2012
2. Н.Ландушкин. Электронная библиотека наглядных пособий "Технология. 6 класс". – М.: Мнемозина, ИМЦ «Арсенал образования», 2012
3. Электронная библиотека наглядных пособий "Технология. 5 класс". - М.: Мнемозина, ИМЦ «Арсенал образования», 2012
4. Е.Глозман, А.Глозман, Ю.Хотунцев, О.Ставрова. Электронное сопровождение к УМК "Технология. Технический труд. 5 класс". - М.: Мнемозина, ИМЦ «Арсенал образования», 2012
5. Е.Глозман, А.Глозман, Ю.Хотунцев, О.Ставрова. Электронное сопровождение к УМК "Технология. Технический труд. 6 класс". - М.: Мнемозина, ИМЦ «Арсенал образования», 2012
6. Е.Глозман, А.Глозман, Ю.Хотунцев, О.Ставрова. Электронное сопровождение к УМК "Технология. Технический труд. 7 класс". - М.: Мнемозина, ИМЦ «Арсенал образования», 2012
7. **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ АВТОРСКИХ И ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ, УЧЕБНИКОВ, УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Программа**  **(название и авторы)** | **Издание** | **Учебники** |
|  | **Русский язык** | Программа по русскому языку 5-11 классы. Основной курс. Автор-составитель  С.И. Львова | Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, элективные курсы/ (авт.-сост. С.И. Львова).– М.: Мнемозина, 2009. | - Львова С.И. Русский язык. **5 класс.** В 3 ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учреждений / С.И.Львова, В.В.Львов. – М.: Мнемозина, 2009  - Львова С.И. Русский язык. **6 класс.** В 3 ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учреждений/ С.И.Львова, В.В.Львов.– М.: Мнемозина, 2008  - Львова С.И. Русский язык. **7 класс:** учебник для общеобразоват. учреждений. В 3 ч. Ч.2 / С.И. Львова, В.В. Львов.– М.: Мнемозина, 2010  - Львова С. И. Русский язык. **8 класс:** учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ С.И. Львова, В.В. Львов. - М.: Мнемозина, 2010.  - Львова С.И. Русский язык. **9 класс:** учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / С.И. Львова, В.В. Львов.– М.: Мнемозина, 2012 |
|  | **Русский язык в классах** **VII вида:**  **7 Е, 8 Г,**  **9 Г** | «Русский язык. 5 – 9 классы»  Авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский | М.Т.Баранов, Т,А.Ладыженская,  Н.М.Шанский. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 201 | - Русский язык: учеб. для **7 класса** общеобразоват. учреждений /(М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред.Н.М.Шанский) . –М.: Просвещение, 2007  - Русский язык: **8 класс**: учеб. для общеобразоват. учреждений /(С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов и др.).– М.: Просвещение, 2007  - Русский язык. **9 класс**: учеб. для общеобразоват. учреждений / [С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др.]– М.: Просвещение, 2010 |
| 1 | **Литера-тура** | Программа по литературе для 5 – 11 классов (базовый уровень): В.Я.Коровин, В.П.Журавлёв, В.И.Коровин, И.С. Збарский, В.П.Полухина | Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5 – 11 классы. 10 – 11 классы. Под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 20010 | - Литература. **5 кл.** Учеб.- хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / авт.-сост. В.Я.Коровина и др.– М.: Просвещение, 2006  - Литература. **6 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /авт.- сост. В.П.Полухина и др.); под ред. В.Я.Коровиной,– 16-е изд. - М.: Просвещение, 2009.  - Литература. **7 кл.:** Учеб.- хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2 / Авт.-сост. В.Я. Коровина.– М.: Просвещение, 2005  - Коровина В.Я. Литература. **8 класс**. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И.Коровин. – М.: Просвещение, 2013  - Литература. **9 кл.** Учеб.- хрестоматия для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / (авт. – сост. В.Я. Коровина и др.); под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2010. |
|  | **Англий-ский язык** | Примерная программа основного общего образования (5 – 7 классы, 8 – 9 классы) по английскому языку. Авторы: И.Л.Бим, М.З.Биболетова, В.В.Копылова, Е.А.Макарчук, В.В.Сафонова, А.В.Щепилова  Программа курса английского языка «Счастливый английский английский. ру / Happy English.ru для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман | Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: АСТ: Астрель, 2006  Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка к УМК Счастливый английский.ру / Happy English.ru для 5 – 9 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2009 | - Английский язык. **5 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011  - Английский язык. **6 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2012  - Английский язык. **7 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2010  - Афанасьева О.В. Английский язык. 4-й год обучения. **8 кл.**: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2013  - Афанасьева О.В. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для росиийских школ». 5-й год обучения. **9 кл.:** учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. – М.: Дрофа, 2007  - Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык: Счастливый английский.ру **/** Happy English.ru: Учебник для **8 кл**. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2013  - К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/ Happy English.ru: Учебник англ. яз. для **9 кл.** общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007. |
|  | **Математи-ка** | Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы  Автор – составитель. В.И.Жохов | Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5 – 6 классы / [авт. – сост. В.И.Жохов]. –М.: Мнемозина, 2010 | Математика: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений/ Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. - М.: Мнемозина, 2008, 2011,  2012. |
|  | **Алгебра** | Алгебра. 7 – 9 классы | Программы. Математика. 5 – 6 классы. Алгебра. 7 – 9 классы. Алгебра и начала математического анализа. 10 – 11 классы / авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. – М.: Мнемозина, 2009 | - Мордкович А. Г. Алгебра. **7 класс**. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений/ А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2012.  - Алгебра. **7 класс**. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [А. Г. Мордкович и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. - М. : Мнемозина, 2012.  Алгебра**. 8 класс.** В 2 ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мордко-вич.- М.: Мнемозина, 2012  - Алгебра. **8 класс.** В 2 ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Г.Мордкович и др.]; под ред. А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2012  - Мордкович А. Г. Алгебра. **9 класс**. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2011.  - Алгебра. **9 клас**с. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [А.Г.Мордко-вич, Л. А. Александрова, Т.Н. Мишустина и др.]; под ред. А. Г. Мордковича. - М.: Мнемозина, 2011. |
|  | **Геомет-рия** | Программа по геометрии. **7 – 9 классы.** Авторы: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. | Программы общеобразователь-ных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2008. | Геометрия. **7 – 9 классы**: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2009, 2011, 2012 |
|  | **Информа-тика и ИКТ** | Программа курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8 – 9 классы). Автор: Н.Д.Угринович | Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2 – 11 классы. Методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 | - Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для **8 класса** / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012  - Угринович Н.Д. Информа-тика и ИКТ: учебник для **9 класса** / Н.Д.Угринович. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012 |
|  | **История** | История Древнего мира, **5 класс**. Автор: В.И.Уколова +  **Примерная программа** основного общего образования  История Средних веков, **6 класс**. Автор: В.А.Ведюшкин +  **Примерная программа** основного общего образования  Всеобщая история. История Нового времени, **7 класс**.  Автор: А.В.Ревякин +  **Примерная программа** основного общего образования  Всеобщая история. История Нового времени, **8 класс.** Автор: А.В.Ревякин +  **Примерная программа** основного общего образования  Всеобщая история. Новейшая история**, 9 класс.**  Автор: Е.Ю.Сергеев +  **Примерная программа** основного общего образования | Программы общеобразовательных учреждений. История. «Академический школьный учебник». 5 – 11 классы – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009 +  <http://window.edu.ru/resource/184/37184> | -В.И. Уколова, Л.П. Маринович. Академический школьный учебник. История Древ-него мира. **5 класс.** Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией академик РАН А.О.Чубарьяна. - М.: Просвещение, 2011  - Ведюшкин В.А. Всеобщая история. История Средних веков. **6 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций / В.А.Ведюшкин; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос. акад.наук; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013 (Академический школьный учебник)  - Данилов А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. **6 класс:** учеб. для общеобразоват. учрежде-ний / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2011  - Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. **7 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В.Ревякин; под ред. А.О.Чубарьяна; Рос. акад.наук; Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010 (Академический школьный учебник)  - Данилов А.А. История России. Конец XVI - XVIII век. **7 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2011  - Ревякин А.В. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. **8 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / А.В. Ревякин; под ред. А.О.Чубарьяна; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2011, 2012 (Академический школьный учебник)  - Данилов А.А. История России, XIX век. **8 класс** : учеб. для общеобразоват. организаций / А.А.Дани-лов, Л.Г.Косулина. – М.: Просвещение, 2013  - Сергеев Е.Ю.Всеобщая история. Новейшая история. **9 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О.Чубарьяна; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» - М.: Просвещение, 2011 (Академический школьный учебник)  - Данилов А.А. История России, XX - начало XXI века. **9 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю.Брандт. – М.: Просвещение, 2012 |
|  | **Общест-вознание** | Обществознание, 6 – 9 классы. Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. | Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. - 2-е издание. – М.: Просвещение, 2010 | - Обществознание. **6 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2009  - Обществознание. **7 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад образования, изд-во «Просвещение» . – М.: Просвещение, 2012 (Академический школьный учебник)  - Обществознание. **8 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Горо-децкая, Л.Ф.Иванова и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой; Рос. акад. наук, Рос. акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013 (Академический школьный учебник)  - Обществознание. **9 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др.]; под ред Л.Н.Боголюбова, А.И.Матвеева; Рос. Акад. наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2010 (Академический школьный учебник) |
|  | **Геогра-фия** | **6 класс.** «Землеведение» О.А.Климанова, В.В.Климанов  **7 класс.** «Страноведение». В.В.Климанов, О.А.Климанова  **8 - 9 классы.** «География России. Отечествоведение»  8 – 9 классы. Э.В.Ким, Г.Ю.Кузнецова, Г.Я.Лисенкова, В.А.Низовцев, В.И.Сиротин, под ред. А.И.Алексеева | Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 классы / сост. Е.В.Овсянникова. - М.: Дрофа, 2013 | - География. Землеведение. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А.Климанова, М.Н. Белова, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А.Климановой.– М.: Дрофа, 2009  - География. Страноведение. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / [О. А. Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И. Сиротин; под ред. О.А.Климановой. - М.: Дрофа, 2009  - География России. Природа и население. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2012  - География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. А.И.Алексеева. – М.: Дрофа, 2012 |
|  | **Природо-ведение** | Программа основного общего образования по природоведению. 5 класс. Авторы: А.А.Плешаков, Н.И.Сонин | Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – 2-е изд,. доп. – М.: Дрофа, 2010 | Плешаков А.А. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А.Плешаков, Н.И. Сонин. – 6-е изд,, стереотип. – М.: Дрофа, 2011 |
|  | **Физика** | Основное общее образование. Физика. 7 – 9 классы | Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 | - Перышкин, А.В. Физика. 7 кл.: учеб. для общеобра-зоват. учреждений / А.В.Перышкин. - М.: Дрофа, 2009  - Перышкин, А.В. Физика. 8 кл.: учеб. для общеобра-зоват. учреждений / А.В.Перышкин. - М.: Дрофа, 2009, 2013  - Перышкин, А.В. Физика. 9 кл.: учеб. для общеобразо-ват. учреждений / А.В.Перышкин, Е.М. Гутник. - М.: Дрофа, 2009 |
|  | **Химия** | Программа курса химии для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений.  Автор: Габриелян О.С. | Габриелян, О.С. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений / О.С.Габриелян. – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2009 | Габриелян, О.С. Химия. 8 класс: учеб. для общеобра-зоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2010  Габриелян, О.С. Химия. 9 класс: учеб. для общеобра-зоват. учреждений / О.С.Габриелян. – М.: Дрофа, 2010 |
|  | **Биология** | ***Программа основного общего образования по биологии 6 – 9 классы.***  Авторы: Н.И.Сонин, В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова  **6 класс.** Живой организм. Автор. Н.И.Сонин  **7 класс.** Биология. Многообразие живых организмов. Авторы: В.Б.Захаров, Н.И.Сонин, Е.Т.Захарова  **8 класс.** Человек. Автор Н.И.Сонин  **9 класс.** Общая биология. Авторы: В.Б.Захаров, Е.Т.Захарова, Н.И.Сонин | Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6 – 11 классы. – 2-е изд,. доп. – М.: Дрофа, 2010 | - Сонин, Н.И.. Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И.Сонин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010  - Захаров, В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / В.Б.Захаров, Н.И.Сонин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010  - Сонин, Н.И. Биология. Человек. 8 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений / Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. – 3-е изд,, стереотип. – М.: Дрофа, 2010  - Биология. Общие законно-мерности. 9 кл.: учеб. для общеобразоват.учреждений / С.Г.Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б.Агафонова, Н.И.Сонин. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010 |
|  | **Искусство** | Искусство. 8 – 9 классы. Авторы: Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1 – 7 классы. Искусство. 8 – 9 классы. М.: Просвещение, 2009 | Сергеева Г.П. искусство. 8 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.П.Сергеева, И.Э.Кашекова, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2011 |
|  | **Музыка** | Музыка. 5 – 7 классы.  Авторы: Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская | Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1 – 7 классы. Искусство. 8 – 9 классы. М.: Просвещение, 2009 | Сергеева Г.П. музыка: 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2012  Сергеева Г.П. музыка: 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2012  Сергеева Г.П. музыка: 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская. – М.: Просвещение, 2012 |
|  | **ИЗО** | Изобразительное искусство. 5 – 9 классы. Авторы: Т.Я.Шпикалова, ЛВ.Ершова, В.И.Колякина, Л.В.Неретина, Г.А.Поровская | Изобразительное искусство. Программы общеобразовательных учреждений. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 | - Шпикалова Т.Я. Изобразительное искус-ство: учеб. для **5 кл.** общеобразоват. учрежде-ний / Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Покров-ская; под ред. Т.Я. Шпикаловой. – М.: Просвещение, 2008  - Изобразительное искусство: учеб. для **6 кл.** общеобразоват. учрежде-ний / [Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Покров-ская, Л.В.Неретина]; под ред. Т.Я. Шпикаловой. – М.: Просвещение, 2008  Изобразительное искусство. - **7 класс**: учеб. для общеобразоват. учрежде-ний / [Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Г.А.Покровская и др.]; под ред Т.Я.Шпикаловой. – М.: Просвещение, 2009 |
|  | **Техноло-гия** | Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд»  Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица. Н.В., Симоненко В.Д.  Программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд»  Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Синица. Н.В., Симоненко В.Д. | Технология: Программы начального и основного общего образования. – М.: Вентана-Граф, 2008 | - Тищенко А.Т. Технология. **Технический труд : 5 класс :** учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2011.  - Самородский П.С. технология. **Технический труд: 6 класс :** учебник для учащихся общеобразов-тельных учреждений / П.С. Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко; под ред. В.Д.Симо-ненко. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.  - Самородский П.С. Технология. **Технический труд: 7 класс:** учебник для учащихся общеобразова-тельных учреждений / П.С.Самородский, А.Т.Ти-щенко, В.Д.Симоненко ; под ред. В.Д.Симоненко. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010  - Технология. **Обслуживающий труд: 5 класс:** учебник для учащихся общеобразова-тельных учреждений / [Ю.В. Крупская, Н.И.Лебедева, Л.В.Литикова и др.] ; под ред. В.Д.Симоненко– М.: Вентана-Граф, 2011  - Технология. **Обслуживающий труд: 6 класс:** учебник для учащихся общеобразова-тельных учреждений / [Ю.В.Крупская, О.А.Кожина, Н.В.Синица и др.]; под ред. В.Д.Симо-ненко.– М.: Вентана-Граф, 2010  - Технология. **Обслужива-ющий труд: 7 класс:** учебник для учащихся общеобразовательных учрежден [Н.В.Синица, О.В.Табурчак, О.А.Кожина и др.]; под ред. В.Д.Симо-ненко.– М.: Ветана-Граф, 2011  **-** Технология: **8 класс:** учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / [Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов и др.]; под ред. В.Д.Симо-ненко. – М.: Вентана-Граф, 2013 |
|  | **Основы безопас-ности жизнедея-тельности** | Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов, В.А.Васнев, Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова | Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 – 11 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова. – 3-е издание. – М.: Просвещение, 2008 | - Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедея-тельности. **8 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образо-вания, изд-во «Просвеще-ние», М.: Просвещение, 2013 (Академический школьный учебник)  - Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедея-тельности. **9 класс:** учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», М.: Просвещение, 2013 (Академический школьный учебник) |
|  | **Физичес-кая культура** | Комплексная программа физического воспитания учащихся. 5 – 9 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич  Комплексная программа физического воспитания учащихся. 10 - 11 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич | Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы общеобразовательных учреждений. 1 – 11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. – 8-е издание. – М.: Просвещение, 2011 5 – 9 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич |  |
|  | **Физичес-кая культура, ОБЖ** | Комплексная программа физического воспитания учащихся. 5 – 9 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич  Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная программа для 5 – 9 классов. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников | - Комплексная программа физического воспитания учащихся. Программы обще-образовательных учреждений. 1 – 11 классы. Для учителей общеобразовательных учреж-дений. – 8-е издание. – М.: Просвещение, 2011 5 – 9 классы. Авторы: В.И.Лях, А.А.Зданевич  - А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизне-деятельности. Комплексная программа. 5 – 11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. – 2-е издание. – под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2010 |  |
|  | **Кубанове-дение** | Кубановедение. Программы для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Л.М.Галутво (5 – 8 классы), А.А.Зайцев (9 класс)  Кубановедение. Программа для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Латкин В.В., Терская И.А., Хамцова О.А., Матвеев О.В., Морозова Е.В., Зайцев А.А. | Кубановедение: программы для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений Краснодар. края / А.А.Зайцев и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2012  Кубановедение: программа для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края [авт.-сост.: В.В.Латкин, И.А.Терская, О.А.Хамцова и др.]./Краснодар: Перспективы образования, 2013 | - Б.А.Трёхбратов и др. Кубановедение: археология, мифология, культура: Учеб. для **5 кл**. общеобразоват. учреждений / Б.А. Трёхбратов, Е.А. Хачатурова, Т.А. Науменко. – Краснодар: Перспективы образования, 2013  - Кубановедение: Учеб. для **6 кл.** общеобразоват. учреждений / Б.А. Трёхбратов, И.А.Терская, К.П. Казарян и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2012  - Кубановедение: учеб. для **7 кл.** общеобразоват учреждений/ Б.А. Трёхбратов, Ю.М. Бодяев, И.А.Терская и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2012  - Кубановедение: Уч. пособие для **8 кл.** общеобразоват. учреждений / Б.А. Трёхбратов, Ю.М. Бодяев, С.А. Лукьянов, Р.М. Гриценко. – Краснодар: перспективы образования, 2013  - Кубановедение: Учебное пособие для **9 кл.** общеобразоват. учреждений/ А.А.Зайцев, С.А. Лукьянов, А.Н. Еремеева, И.А. Терская – Краснодар: Перспективы образования, 2012 |
|  | **Основы право-славной культуры** | История религиозной культуры программа. Учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Автор А.В.Бородина | А. В. Бородина.История религиозной культуры: Программа учебного курса для общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. – М.: Основы православной культуры, 2009 |  |

**ПРОГРАММЫ КУРСОВ ПО ВЫБОРУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | | | | |
| **Русский язык и культура речи** | Русский язык и культура речи. Автор: Белан О.В., учитель МБОУ СОШ № 66  Краснодар, ККИДППО, 2004 | | Предпрофильная подготовка. Сборник программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте по предпрофильной подготовке. – Краснодар: ККИДППО, 2004 | |
| **Математика и жизнь** | Математика и жизнь.  Автор: Юрова Т.В., учитель МБОУ СОШ № 66 | |
| **Законы механики** | Законы механики в технике.  Автор: Епифанова Т.Г., преподаватель физики лицея № 90 | |
| **С английским языком по миру** | С английским языком по миру.  Автор: Изместьева Е.Г., преподаватель английского языка лицея № 90 | |
| **Русская история в лицах** | Русская история в лицах.  Автор: Атрощенко В.В., учитель МБОУ СОШ № 78 | | Сборник программ элективных курсов № 4. 10 – 11 классы. – Краснодар: ККИДППО, 2005 | |
| **Ориентационные** | | | | |
| **Занимательное литературоведение** | | Необычное (занимательное) литературоведение.  Автор: Ю.Г.Любимцев | | Сборник программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте, подготовленных ККИДППО. – Краснодар: ККИДППО, 2004 |
| **Основы**  **журналистики** | | Основы журналистики.  Авторы: О.В.Чуп | |
| **Компьютер в математике** | | Применение компьютера для решения прикладных задач по математике.  Автор: Е.С.Янушпольская | |
| **Химия в сельском хозяйстве** | | Химия в сельском хозяйстве.  Автор: Л.Ф.Федосова | |
| **Социальная**  **экология** | | Социальная экология.  Автор: Валентин Л.С. | | Предпрофильная подготовка. Сборник программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте по предпрофильной подготовке. – Краснодар: ККИДППО, 2004 |
| **Здоровый образ жизни** | | Здоровый образ жизни – залог будущего здоровья  Автор: К.П.Казарян | |
| **Я – лидер** | | Я – лидерю  Автор: Д.С.Бубнова | |
| **Элементы математической логики** | | Элементы математической логики.  Автор: Е.А.Семенко, О.Н.Романенко, И.А.Мочалова | |
| **Деловое общение** | | Деловое общение  Автор: Е. Николаевская | |
| **Социальная**  **экология** | | Социальная экология.  Автор: Валентин Л.С. | | Предпрофильная подготовка. Сборник программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов, участвующих в эксперименте по предпрофильной подготовке. – Краснодар: ККИДППО, 2004 |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 66 имени Евгения Дороша для 5 - 9 классов

по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год

1. Годовой календарный учебный график
2. Рекомендации по организации контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы
3. Локальные акты МБОУ СОШ № 66
4. **Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 66 имени Евгения Дороша для 5 - 9 классов по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год**
5. **Общие положения**

1. Учебный план МБОУ СОШ № 66 для 5-9-х классов по БУП – 2004 на 2013-2014 учебный год разработан на основе

***федеральных нормативных документов:***

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74;

- приказа Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

- приказа Министерства образования России от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О ведении третьего часа физической культуры»;

- письма Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

***региональных нормативных документов:***

- приказа министерства образования и науки Краснодарского края от 17.07.2013 № 3793 «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

**-** приказа департамента образования и науки Краснодарского края от 18.05.2006 № 01.05/2329 «О введении с 2006-2007 учебного года в общеобразовательных учреждениях Краснодарского края регионального учебного предмета «Основы православной культуры»;

- приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 26.08.2013 № 5372 «О примерных учебных планах для специальных (коррекционных) классов 7 вида общеобразовательных учреждений Краснодарского края»;

- письма департамента и науки Краснодарского края от 18.09.2006 № 02.01/1214 «Об организации индивидуального обучения больных детей на дому».

2. Продолжительность учебной недели:

- 5 – дневная учебная неделя для обучающихся 4-8-х классов;

- 6 – дневная учебная неделя для обучающихся 9-11-х классов.

Продолжительность учебного года составляет в 4-9-х классах – 34 учебные недели; в соответствии с решением педагогического совета от 26.08.2013 протокол № 1 продолжительность учебного года в 10-11-х классах сокращена до 34-х учебных недель. Продолжительность урока в 4-11-х классах установлена 40 минут.

1. Курс ОБЖ в 4-11-х классах реализуется следующим образом:

- в 4-х классах входит в содержание курса «Окружающий мир»,

- в 5-7-х классах интегрируется с учебным предметом «Физическая культура»,

- в 8-11-х классах изучается как самостоятельный курс (8-9-е, 11-е классы – в объёме 1 часа в неделю, 10-е классы – 2 часа в неделю).

4. Проведение учебного предмета «Физическая культура» в 4-11-х классах в объёме 3-х часов в неделю организовано в соответствии с письмом Минобрнауки России от 30.05.2012 № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья», от 07.09.2010 № ИК-1374/19, Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912.

5. Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в Федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2012 № 1067 (далее – Федеральные перечни учебников).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ККИДППО, а также программ, разработанных учителями, и прошедших внутреннюю или внешнюю экспертизу.

**III. Для V-VIII классов**

1. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2013) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются для увеличения часов предметов федерального компонента базисного учебного плана, изучения регионального учебного предмета «Кубановедение» в 5-8-х классах, а также «Основ православной культуры» в 8Б классе казачьей направленности и распределяются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 5 АБВГДЕ | 2 | Литература – 1 час  Кубановедение -1 час |
| 6 АБВГД | 2 | География – 1 час  Кубановедение -1 час |
| 8 Б | 2 | Основы православной культуры –  1 час  Кубановедение -1 час |
| 7 АБВГД  8 АВДЕЖ | 2 | Русский язык -1 час  Кубановедение – 1 час |

2. Особенности изучения отдельных предметов:

2.1. Учебный предмет «Математика» в 7-8-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2013) предмет «Геометрия» в 7 классах изучается с 1 четверти. 2.2. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2013) часы учебного предмета «Искусство» (2 часа) в 5-7-х классах распределены между двумя предметами: «Музыка» - 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» - 1час в неделю. В 8-х классах предмет «Искусство» изучается в объёме 1 часа в неделю.

2.3. В 8Б классе в 2013-2014 учебном году продолжается изучение учебного курса «Основы православной культуры», отражающего специфику содержания образования класса казачьей направленности.

**Таблица - сетка часов учебного плана для 5 – 8-х классов**

**МБОУ СОШ №66 на основе БУП – 2004.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | |
| 5 АБВГДЕ | 6 АБВГД | 7 АБВГД | 8 Б | 8 АВДЕЖ |
| Русский язык | 6 | 6 | 5 | 3 | 4 |
| Литература | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 3 | 3 | 3 |
| Геометрия | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природоведение | 2 | - | - | - | - |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 |
| Биология | - | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | - | - | - | 1 | 1 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | - | - |
| ИЗО | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 |
| Физическая культура | - | - | - | 3 | 3 |
| Физическая культура, ОБЖ | 3 | 3 | 3 | - | - |
| **ИТОГО:** | **28** | **29** | **31** | **31** | **32** |
| Кубановедение | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основы православной культуры | - | - | - | 1 | - |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** |

**IV. Для IX классов с предпрофильной подготовкой**

1. Количество 9-х классов с предпрофильной подготовкой – 4(9 АБВД).

2. Часы учебного предмета «Технология» из федерального компонента в объёме 2-х часов переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся (курсов по выбору).

3. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2013) часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются на увеличение количества часов базовых учебных предметов («Русский язык»), на изучение предметов «Кубановедение», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на организацию предпрофильной подготовки обучающихся и распределяются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 9 АБВД | 6 | Русский язык – 1 час  Кубановедение – 1 час  ОБЖ – 1 час  Информационная работа, профильная ориентация – 1 час  Курсы по выбору-2часа |

4. Предпрофильная подготовка в 9 АБВД классах организуется в форме межклассного деления обучающихся на группы и включает в себя:

- ***курсы по выбору (элективные)*** – 2 часа в неделю (2 часа х 4 класса х 2 группы = 16 часов), из них:

- на предметные курсы -1 час (**1 час**  х 8 групп = 8 часов),

- на ориентационные курсы -1 час (**0,5 час**  х 16 групп = 8 часов) и

- ***информационную работу, профильную ориентацию*** – 1 час в неделю.

***Предметные курсы по выбору*** «Русский язык и культура речи», «Математика и жизнь», «Законы механики», «С английским языком по миру», «Русская история в лицах» проводятся с целью проверки готовности и способности ученика осваивать выбранный предмет на профильном уровне, создания условий для подготовки обучающихся к экзаменам по выбору по наиболее вероятным предметам будущего профиля или для успешного поступления в ССУЗы или ВУЗы.

***Ориентационные курсы по выбору*** «Элементы математической логики», «Компьютер в математике», «Занимательное литературоведение», «Социальная экология», «Химия в сельском хозяйстве» проводятся с целью оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении;

- «Здоровый образ жизни» - с целью развития позитивного отношения обучающихся к здоровому образу жизни;

- «Основы журналистики», «Я - лидер» - с целью ознакомления обучающихся с миром профессий, формирования осознанного подхода к выбору дальнейшего жизненного пути, оказания помощи в выстраивании проекта своей профессиональной карьеры, освоения технологии выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

5. Особенности преподавания отдельных предметов:

5.1. Учебный предмет «Математика» в 9-х классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объёме 3 часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2 часов в неделю.

5.2. Учебный предмет «История» изучается как единый курс в объёме 2 часов в неделю.

5.3. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2013) учебный предмет «Искусство» в 9-х классах изучается в объёме 1 часа в неделю.

**Таблица - сетка часов**

**учебного плана для 9-х классов МБОУ СОШ №66**

**на основе БУП – 2004 с предпрофильной подготовкой**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов  в неделю |
| **9 АБВД** |
| Русский язык | 3 |
| Литература | 3 |
| Английский язык | 3 |
| Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Искусство | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Предпрофильная подготовка. Курсы по выбору: | 2 |
| ***Предметные*** |  |
| *Русский язык и культура речи* | *3 гр. по 1ч* |
| *Математика и жизнь* | *2 гр. по 1ч* |
| *Законы механики* | *1 гр. по 1ч* |
| *С английским языком по миру* | *1 гр. по 1ч* |
| *Русская история в лицах* | *1 гр. по 1ч* |
| ***Ориентационные*** |  |
| *Занимательное литературоведение* | *2 гр. по 0,5ч* |
| *Основы журналистики* | *2 гр. по 0,5ч* |
| *Компьютер в математике* | *2 гр. по 0,5ч* |
| *Химия в сельском хозяйстве* | *2 гр. по 0,5ч* |
| *Социальная экология* | *2 гр. по 0,5ч* |
| *Здоровый образ жизни* | *2 гр. по 0,5ч* |
| *Я – лидер* | *2 гр. по 0,5ч* |
| *Элементы математической логики* | *2 гр. по 0,5ч* |
| Информационная работа, профильная ориентация | 1 |
| Кубановедение | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | 36 |

**VI. Для классов VII вида обучения**

1. Количество специальных (коррекционных) классов VII вида – 2 (7Е,8Г).
2. По решению педагогического совета (протокол №1 от 26.08.2013) часы регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются на увеличение количества часов базового учебного предмета «Русский язык», изучения регионального предмета «Кубановедение» и распределяются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 7Е, 8Г | 2 | Русский язык – 1 час  Кубановедение -1 час |

1. По решению педагогического совета (протокол №1 от 26.08.2013) часы «Обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий» используются с целью расширения кругозора, ознакомления учащихся с окружающим миром, ликвидации пробелов знаний и распределяются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 7Е,8Г | 4 | Развитие речи – 1 час  Коррекция в пробелах знаний по математике – 1 час  Внеклассное чтение – 1 час  Психологический тренинг – 1 час |

4.Индивидуальные и групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки обучающихся и проводятся не с целым классом, а с одним обучающимся или группой, не более трёх человек. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут коррекционных занятий с педагогом, не более трех раз в неделю. Указанное количество часов (3-4 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку учителя.

5.Особенности изучения отдельных предметов:

* 1. Учебный предмет «Математика» в 7Е, 8Г классах изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объёме 3-х часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2-х часов в неделю. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2013) предмет «Геометрия» в 7Е классе изучается с 1 четверти.
  2. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2013) часы учебного предмета «Искусство» (2 часа) в 7Е классе распределены между двумя предметами: «Музыка» - 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» - 1час в неделю. В 8Г классе предмет «Искусство» изучается в объёме 1 часа в неделю.

**Таблица - сетка часов**

**учебного плана МБОУ СОШ №66 г. Краснодара**

**для специальных (коррекционных) классов VII вида обучения**

**на основе БУП – 2004 2013-2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
| **7 Е** | **8Г** |
| Русский язык | 5 | 4 |
| Литература | 2 | 2 |
| Английский язык | 3 | 3 |
| Алгебра | 3 | 3 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Информатика и ИКТ | - | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | - | 2 |
| Биология | 2 | 2 |
| Искусство | - | 1 |
| Музыка | 1 | - |
| ИЗО | 1 | - |
| Технология | 2 | 1 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | 1 |
| Физическая культура | - | 3 |
| Физическая культура, ОБЖ | 3 | - |
| **ИТОГО:** | **31** | **32** |
| Кубановедение | 1 | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе** | **32** | **33** |
| *Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия* | *4* | *4* |
| Коррекция в пробелах знаний по математике | 1 | 1 |
| Развитие речи | 1 | 1 |
| Внеклассное чтение | 1 | 1 |
| Психологический тренинг | 1 | 1 |

\*На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика.

**VII. Для классов VII вида обучения с предпрофильной подготовкой**

1. Количество специальных (коррекционных) классов VII вида с предпрофильной подготовкой – 1 (9Г).

2. Часы учебного предмета «Технология» из федерального компонента в объёме 2-х часов переданы в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся (курсов по выбору).

3. По решению педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2013) часы из регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются на увеличение количества часов базовых учебных предметов («Русский язык»), на изучение предметов «Кубановедение», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также на организацию предпрофильной подготовки обучающихся и распределяются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 9 Г | 6 | Русский язык – 1 час  Кубановедение – 1 час  ОБЖ – 1 час  Информационная работа, профильная ориентация – 1 час  Курсы по выбору-2часа |

4.Предпрофильная подготовка в 9Г классе с наполняемостью 11 учащихся включает:

- ***курсы по выбору* (элективные)** – 2часа в неделю (2часа х1 класс х 1 группу=2часа)

Из них:

- на предметные курсы - 1 час (1ч х 1 гр=1ч)

- на ориентационные курсы – 1час (1ч х 1 гр=1ч) и

- ***информационную работу, профильную ориентацию*** – 1ч в неделю.

***Предметный курс по выбору*** «С английским языком по миру» - проводится с целью расширения учебного материала базового предмета «Английский язык»;

***Ориентационный курс по выбору*** «Деловое общение» - для формирования осознанного подхода к выбору дальнейшего жизненного пути, оказания помощи в выстраивании проекта своей профессиональной карьеры;

5.По решению педагогического совета (протокол №1 от 26.08.2013) часы «Обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий» используются с целью расширения кругозора, ознакомления учащихся с окружающим миром, ликвидации пробелов знаний и распределяются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов | Распределение часов |
| 9Г | 4 | Развитие речи – 1 час  Коррекция в пробелах знаний по математике – 1 час  Внеклассное чтение – 1 час  Психологический тренинг – 1 час |

6.Индивидуальные и групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки обучающихся и проводятся не с целым классом, а с одним обучающимся или группой, не более трёх человек. На долю каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут коррекционных занятий с педагогом, не более трех раз в неделю. Указанное количество часов (3-4 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку учителя.

7.Особенности изучения отдельных предметов:

7.1Учебный предмет «Математика» в 9Г классе изучается как два самостоятельных предмета: «Алгебра» в объёме 3-х часов в неделю и «Геометрия» в объёме 2-х часов в неделю.

7.2 Учебный предмет «История» в 9Г классе изучается как единый курс в объеме 2-х часов в неделю.

7.3 По решению педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2013) учебный предмет «Искусство» в 9Г классе изучается в объёме 1 часа в неделю.

**Таблица - сетка часов**

**учебного плана МБОУ СОШ № 66 для 9 Г специального (коррекционного) класса VII вида с предпрофильной подготовкой по БУП - 2004**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов  в неделю |
| **9 Г** |
| Русский язык | 3 |
| Литература | 3 |
| Английский язык | 3 |
| Алгебра | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| История | 2 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Физика | 2 |
| Химия | 2 |
| Биология | 2 |
| Искусство | 1 |
| Физическая культура | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |
| Предпрофильная подготовка. Курсы по выбору: | 2 |
| ***Предметные*** |  |
| *С английским языком по миру* | *1 гр. 1ч* |
| ***Ориентационные*** |  |
| *Деловое общение* | *1 гр. 1ч* |
| Информационная работа, профильная ориентация | 1 |
| Кубановедение | 1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)** | **36** |
| *Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия* | *4* |
| Коррекция в пробелах знаний по математике | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Внеклассное чтение | 1 |
| Психологический тренинг | 1 |

\* На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика.

Кадровое и методическое обеспечения соответствуют требованиям учебного плана.

1. **Годовой календарный учебный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средней общеобразовательной школы № 66 имени Евгения Дороша**

**на 2013-2014 учебный год**

1. **Продолжительность урока** 40 мин (2-11 классы)

В 1 классах: 35 мин. сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока;

45 мин. январь-май 4 урока (1 день 5 уроков).

2. **Расписание звонков**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 Смена** | | | **2 Смена** | |
| 1 а,б,в,г,д,е классы | | 3д; 4а,б,в,г; 5а,б,в,г,д,е; 7е; 8г; 9а,б,в,г,д;  10а,б; 11а,б классы | 2 а,б,в,г,д; 3а,б,в,г,е; 4д; 6а,б,в,г,д; 7а,б,в,г, д; 8а,б,в,д,е,ж классы | 6а (ср.), 6д (пн.,ср.), 6в (чт.), 7а,б,в,г, д; 8а,б,в,д,е,ж классы |
| 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 урок 8.00 – 8.35  2 урок 8.45 – 9.20  дин. пауза 9.20–10.00  3 урок 10.20 – 10.55  4 урок 11.05 – 11.40 | 1 урок 8.00 – 8.45  2 урок 8.55 – 9.40  дин. пауза 9.40–10.20  3 урок 10.40 – 11.25  4 урок 11.35 – 12.20  5 урок 12.30 – 13.15 | 1 урок 8.00 – 8.40  2 урок 8.50 – 9.30  3 урок 9.50 – 10.30  4 урок 10.50 – 11.30  5 урок 11.50 – 12.30  6 урок 12.40 – 13.20  7 урок 13.30 – 14.10 | 1 урок 13.30 - 14.10  2 урок 14.30 – 15.10  3 урок 15.30 – 16.10  4 урок 16.20 – 17.00  5 урок 17.10 – 18.00  6 урок 18.10 – 18.40 | 1урок 12.40 – 13.20  2 урок 13.30 – 14.10  3 урок 14.30 – 15.10  4 урок 15.30 – 16.10  5 урок 16.20 – 17.00  6 урок 17.10 – 17.50  7 урок 18.00 – 18.40 |

Перерыв между обязательными и групповыми коррекционными занятиями 45 мин.

3. **Продолжительность учебного года**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1классы | 2-11 классы |
| 33 учебные недели | + |  |
| 34 учебные недели |  | + |

4. **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** (в академических часах):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | 6-дневная учебная неделя | 5-дневная учебная неделя |
| 1 | - | 21 |
| 2-4 | - | 23 |
| 5 | - | 29 |
| 6 | - | 30 |
| 7А,Б,В,Г,Д | - | 32 |
| 7 Е (специальный коррекционный класс VII вида) | - | 32 |
| 8 А,Б,В,Д,Е,Ж | - | 33 |
| 8 Г (специальный коррекционный класс VII вида) | - | 33 |
| 9 А,Б,В,Д,  9 Г (специальный коррекционный класс VII вида) | 36 | - |
| 10-11 | 37 | - |

Количество часов обязательной части учебного плана ОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

5. **Продолжительность каникул**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Сроки | Количество дней | Выход на занятия |
| Осенние | 03.11.2013 – 10.11.2013 | 8 | 11.11.13 |
| Зимние | 29.12.2013 – 12.01.2014 | 15 | 13.01.14 |
| Весенние | 24.03.2014 – 30.03.2014 | 7 | 31.03.14 |

Всего 30 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов 17.02 – 23.02.2014

1. **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ**

**ТЕКУЩЕЙ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ**

**УСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Организация контроля текущей успеваемости обучающихся, промежуточного и итогового контроля усвоения образовательной программы осуществляется в МБОУ СОШ № 66 на основании Устава школы, утверждённого постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 18.10.2011 № 7733.

**Выписка из Устава МБОУ СОШ № 66**

89. Система оценок, форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации устанавливается на каждый учебный год решением педагогического совета в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Школе.

При этом действует система оценок:

в первых классах – безотметочная;

во вторых классах – безотметочная или оценки «2», «3», «4», «5» по четвертям;

в третьих – девятых классах – оценки «2», «3», «4», «5» по четвертям;

в десятых – одиннадцатых классах – оценки «2», «3», «4» и «5» по полугодиям.

Школа разрабатывает систему оценки личностных и надпредметных результатов обучения в Школе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения программы соответствующего уровня, необходимых для продолжения образования. Итоговая оценка направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Результаты итоговой оценки используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Не подлежат итоговой оценке результаты индивидуальных достижений обучающихся: ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов обучающихся осуществляется в ходе мониторинговых исследований.

90. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс на основании решения педагогического совета.

91. Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. Ответственность за ликвидацию обучающимся задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Школа должна создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью её ликвидации.

92. Обучающиеся на ступенях начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся на ступени среднего (полного) общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам или условно переведённые в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, или продолжают получать образование в иных формах.

93. Обучающиеся общеобразовательных классов, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Школа осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утверждённом федеральным органом управления образованием.

96. Освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся Школы, освоивших образовательные программы основного общего образования, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся Школы, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федеральным органом исполнительной власти могут быть установлены иные формы проведения государственной (итоговой) аттестации.

На основании пункта 89 Устава школы, система оценок, форма, порядок и периодичность промежуточной аттестации устанавливается на каждый учебный год решением педагогического совета в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся в Школе.

**Выписка из протокола педагогического совета**

**МБОУ СОШ № 66 от 26.08.2013 № 1**

Согласно Уставу и положению о промежуточной аттестации обучающихся предлагается следующая система оценивания учащихся: 1-е классы – безотметочная, 2 классы оцениваются с 2 четверти, 5 классы - со 2 четверти, 10-11 классы - по полугодиям. В 9 классах элективные курсы - не оцениваются. В 10 классах элективные курсы оцениваются по 4-х балльной системе. В 11 классах элективные курсы оцениваются – Практикум по математике, Практикум по русскому языку, остальные курсы не оцениваются.

Геометрия в 7-х классах начинает изучаться и оцениваться со 2 четверти.

Курс ОРКСЭ в 4 классах не оценивается.

Система оценивания внеурочных достижений учащихся 1-3 классов - безотметочная, на основе портфолио учащихся.

Предметы, изучаемые по 1 часу, оцениваются по полугодиям.

**Решили:**

Утвердить предложенную систему оценивания знаний учащихся.

**(проголосовали единогласно)**

1. **ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ МБОУ СОШ № 66**

* Положение о порядке приема детей в 1 класс в МБОУ СОШ № 66
* Положение о дежурстве в школе
* Положение о пропускном режиме в МБОУ СОШ № 66
* Положение о самообразовании в МБОУ СОШ № 66
* Положение о требованиях к внешнему виду учащихся в МБОУ СОШ № 66
* Положение о требованиях к заполнению, ведению и работе с дневниками учащихся МБОУ СОШ № 66
* Положение о школьном библиотечном фонде учебников, порядке их использования и обеспечении сохранности
* Положение об аттестационной комиссии в МБОУ СОШ № 66
* Положение об обучении учащихся на дому в МБОУ СОШ № 66
* Положение о Совете школы в МБОУ СОШ № 66
* Положение о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ № 66
* Положение о методическом совете МБОУ СОШ № 66
* Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ СОШ № 66
* Положение о предметном кабинете МБОУ СОШ № 66
* Положение о бракеражной комиссии в МБОУ СОШ № 66
* Положение о ведении и проверке ученических тетрадей в МБОУ СОШ № 66
* Положение о ведении классных журналов
* Положение о заведовании учебными кабинетами, мастерскими, учебно-опытным участком и лабораториями
* Положение о комиссии по охране труда МБОУ СОШ № 66
* Положение о наставничестве МБОУ СОШ № 66
* Положение о педагогическом совете МБОУ СОШ № 66
* Положение о порядке проведения инструктажей по охране труда с руководителями, работниками, обучающимися и воспитанниками МБОУ СОШ № 66
* Положение о порядке проведения текущего контроля знаний, промежуточной аккредитации, системе оценки успеваемости и переводе обучающихся в МБОУ СОШ № 66
* Положение о посещении учебных занятий участниками общеобразовательного процесса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 66
* Положение о проверке тетрадей, положение о единых требованиях к проверке тетрадей, к письменной и устной речи учащихся
* Положение о сайте МБОУ СОШ № 66
* Положение о семейном образовании в МБОУ СОШ № 66
* Положение о системе оценки достижения планируемых результатов в освоении основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ СОШ № 66
* Положение о самообразовании в МБОУ СОШ № 66
* Положение о Школьном Совете Профилактики правонарушений несовершеннолетних
* Положение об обучении учащихся на дому МБОУ СОШ № 66
* Положение об организации горячего питания в МБОУ СОШ № 66
* Положение об организации работы по профилактике наркомании среди учащихся МБОУ СОШ № 66

Утверждены приказом директора МБОУ СОШ № 66 от 02.09.2013 № 376