Аналитическая справка
об организации и проведении коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда МАОУ СОШ № 66 Бежановой Н.Г.
за 2017 – 2018 и 2018-2019 учебные годы

В 2017 – 2018 учебном году в МАОУ СОШ № 66 был открыт 1 «У» коррекционный класс. В классе обучалось 12 учащихся с ОВЗ. В связи с тем, что данный класс обучается по специальным адаптированным программам, в 2018 – 2019 учебном году он также являлся 1 «У» (дополнительным) классом.

Обучение в данном классе осуществлялось по следующим адаптированным основным образовательным программам начального общего образования:

1. АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

Вариант 5.1. для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития, с нарушениями чтения и письма.

2. АООП НОО для обучающихся с замедленным психическим развитием (ЗПР):

Вариант 7.1. для обучающихся с трудностями произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также устойчивыми признаками общей социально-эмоциональной незрелости.

Вариант 7.2. для обучающихся с уровнем развития ниже возрастной нормы, нарушениями внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности.

3. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутентического спектра (РАС):

Вариант 8.2. для обучающихся с расстройствами аутентического спектра (РАС)

Вариант 8.3. для обучающихся с расстройствами аутентического спектра в сочетании с легкой умственной отсталостью.

Вариант 8.4. для обучающихся с расстройствами аутентического спектра, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В течение 2017 – 2018 учебного года со всеми обучающимися осуществлялась индивидуальная и групповая работа, **целью** которой было овладение учащимися самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

В ходе работы решались следующие задачи:

- реализация общеобразовательных задач начального общего образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи и общим недоразвитием речи (ОНР);
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, осуществление личностно - ориентированного подхода к детям, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития школьников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- оказание консультативно-просветительской помощи и обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, повышение компетентности родителей (законных представителей);

Развитие диалогической, полилогической и монологической речи требует формирования следующих составляющих:

- собственно речи - развитие всех компонентов устной речи детей (её фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов, произносительной стороны речи, связной речи — диалогической и монологической форм в различных видах деятельности);

- речевого этикета - практическое овладение учащимися нормами русской речи (элементарные нормы и правила вступления в разговор, поддержания и завершения общения);

- развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности младших школьников в целях дальнейшей успешной социализации.

Осуществлялась работа по профилактике возможных нарушений письменной речи и чтения:

- формирование фонетических процессов, осуществление операций по позиционному определению звука в слове;

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

- развитие слоговой структуры слова, способствующей усвоению навыка

слогового анализа и синтеза, в целях предупреждения возможных нарушений процессов языкового анализа и синтеза на этапе начального школьного обучения;

- формирование внутреннего программирования высказывания;
- формирование навыков обучения письму и чтению;
- формирование коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих жизнедеятельность человека, развитие потребности самоактуализации и актуализации своих возможностей внутренних ресурсов, гармоничному развитию личности.

В течение учебного года с детьми проводились групповые и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на групповых занятиях реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи, накопление пассивного и активного словаря, развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, формирование правильного дыхания, голосоподачи и другие.

Проводились занятия по развитию **лексико-грамматической стороны речи**. На этих занятиях дети научились обобщать и классифицировать группы предметов, образовывать прилагательные от существительных, образовывать глаголы с приставками, подбирать однокоренные слова, подбирать признаки или действия к существительным. Также проводилась работа над антонимами, многозначностью слов, согласованием частей речи в предложениях, употреблением предложных конструкций и т.д.

Большое внимание в работе с детьми уделялось **развитию связной речи**. На занятиях дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда; составляли рассказы по сюжетной картине и по серии сюжетных картин (рассказы по образцу, по предложенному началу); учились пересказывать доступные речевым возможностям тексты.

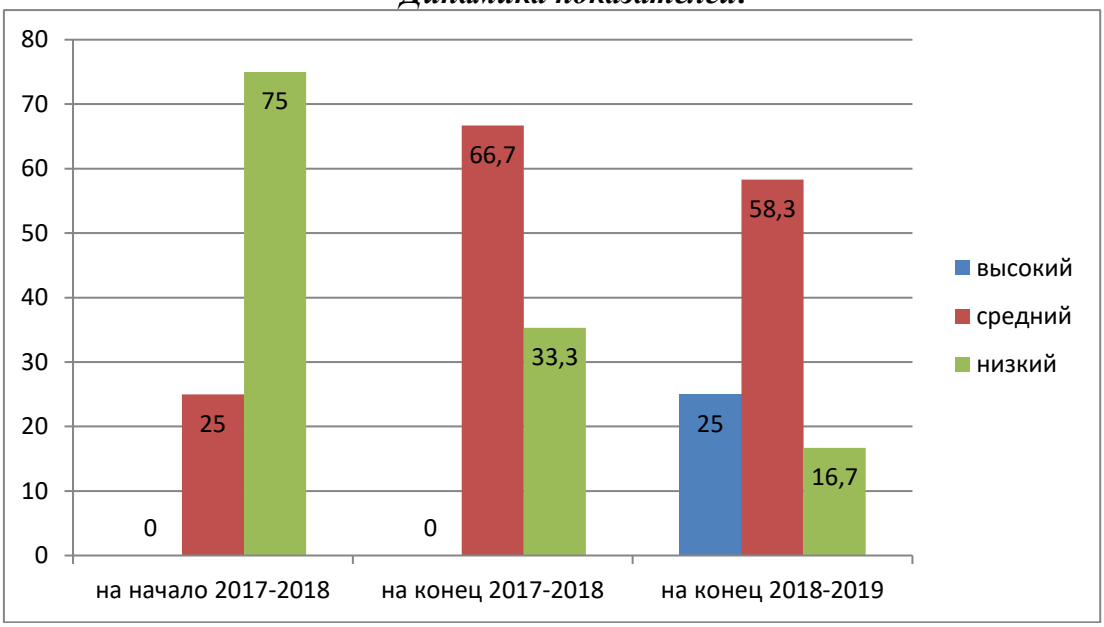
С детьми проводились и занятия по **формированию фонетико-фонематических представлений и обучению грамоте**. С ними велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие и место звука в слове, количество и последовательность звуков в слове, составление из ряда звуков нового слова, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам. Все учащиеся класса овладевали навыками звукового, звукобуквенного и слогового анализа и синтеза, учились составлять звуковые и слоговые схемы. Широко использовались **логоритмические упражнения** по преодолению неловкости общей и мелкой моторики.

На индивидуальных занятиях проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, формированию направленной воздушной струи, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены, развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы).

По итогам работы в 2017-2018 и 2018-2019 уч. годах был проведен мониторинг динамики речевого развития обучающихся 1 «У» коррекционного класса. Диагностика проводилась по основным направлениям работы. В таблице представлены итоги мониторинга за 2 учебных года:

Показатели речевого развития	**на начало 2017-2018 уч. года % (чел)**			**на конец 2017-2018 уч. года % (чел)**			**на конец 2018-2019 уч. года % (чел)**		
	выс.	***сред.***	***низ.***	***выс.***	***сред.***	***низ.***	***выс.***	***сред.***	***низ.***
Артикуляционная моторика	0	25 (3)	75 (9)	0	66,7 (8)	33,3 (4)	25 (3)	58,3 (7)	16,7 (2)
Звукопроизношение	0	25 (3)	75 (9)	0	66,7 (8)	33,3 (4)	25 (3)	58,3 (7)	16,7 (2)
Фонематическое восприятие	0	25 (3)	75 (9)	0	66,7 (8)	33,3 (4)	25 (3)	58,3 (7)	16,7 (2)
Звуко-слоговая структура слова	0	25 (3)	75 (9)	0	66,7 (8)	33,3 (4)	25 (3)	58,3 (7)	16,7 (2)
Грамматический строй речи	0	25 (3)	75 (9)	0	66,7 (8)	33,3 (4)	25 (3)	58,3 (7)	16,7 (2)
Словарь и словообразование	0	25 (3)	75 (9)	0	66,7 (8)	33,3 (4)	25 (3)	58,3 (7)	16,7 (2)
Связная речь	0	25 (3)	75 (9)	0	66,7 (8)	33,3 (4)	25 (3)	58,3 (7)	16,7 (2)
Средний показатель:	**0**	**25**	**75**	**0**	**66,7**	**33,3**	**25**	**58,3**	**16,7**

Динамика показателей:



Из показателей таблицы и диаграммы видно, что уровень речевого развития учащихся коррекционного класса за 2 года значительно повысился: к концу 2018-2019 учебного года средний показатель

- высокого уровня вырос с 0% до 25%;
- среднего уровня вырос с 25% до 58,3%;
- низкого уровня снизился с 75% до 16,7%.

Таким образом, на начало 2017-2018 учебного года в 1 «У» коррекционном классе из 12 учащихся с высокими показателями не было, средние показатели имели 3 учащихся, низкие показатели – 9 учащихся. На конец 2018 – 2019 учебного года в 1 «У» (дополнительном) классе из 12 детей высокие показатели имеют 3 учащихся, средние – 7 учащихся, низкие - 2 учащийся.

Делая вывод о результативности групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по актуальным направлениям на основе итогов мониторингов за 2017-2018 и 2018-2019 уч. годы, можно сказать, что работа проводилась по всем направлениям, показатели эффективности коррекционного процесса имеют положительную динамику у 83,3% обучающихся.

Директор МАОУ СОШ № 66 О.А. Грушко

Российская Федерация
Краснодарский край
г. Краснодар

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 66 ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ ДОРОША**

350087, г. Краснодар,
ул. Уссурийская, д. 2
тел/факс (861) 228-96-54,
E-mail: school66@kubannet.ru
ОГРН 1032306425843
ИНН 2311039734

31.05.2019 № 908

на № _____ от _____

Справка

Дана Бежановой Наталье Григорьевне, учителю-логопеду МАОУ СОШ № 66, в том, что она демонстрирует высокие показатели коррекционно-развивающей работы с обучающимися 1 «У» коррекционного класса.

- На начало 2017-2018 учебного года из 12 обучающихся данного класса учащихся с высокими показателями не было, средние показатели имели 3 учащихся, низкие показатели – 9 учащихся.
- На конец 2018 – 2019 учебного года в 1 «У» (дополнительном) классе из 12 детей высокие показатели имеют 3 учащихся, средние – 7 учащихся, низкие - 2 учащийся.

Показатели эффективности коррекционного процесса в 1 «У» (дополнительном) классе имеют положительную динамику у 83,3% обучающихся.

Директор МАОУ СОШ № 66 О.А. Грушко